

**REPITENCIA Y MORTALIDAD ESTUDIANTIL DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA (UCEVA)**

**ELIZABETH PEÑA ARIAS  
YASMIN ALEJANDRA SALAZAR ALZATE**

**UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA (UCEVA)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
TULUÁ  
2019**

**REPITENCIA Y MORTALIDAD ESTUDIANTIL DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA (UCEVA)**

**ELIZABETH PEÑA ARIAS  
YASMIN ALEJANDRA SALAZAR ALZATE**

**TRABAJO DE GRADO**

**TUTORA  
Mg. PAOLA ANDREA FONTAL VARGAS  
DECANA**

**UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA (UCEVA)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
TULUÁ  
2019**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
<b>1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	8
1.1. Planteamiento Del Problema.....	8
1.2. Formulación Del Problema .....	8
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b> .....	9
<b>3. OBJETIVOS</b> .....	10
3.1. Objetivo General.....	10
3.2. Objetivos Específicos .....	10
<b>4. MARCO REFERENCIAL (CONCEPTUAL, ANTECEDENTES, LEGAL E HISTÓRICO)</b> .....	11
4.1. Marco Conceptual.....	11
4.2. Antecedentes.....	11
4.3. Marco Legal.....	14
4.4. Marco Histórico .....	15
<b>5. METODOLOGÍA</b> .....	18
5.1. Tipo De Estudio.....	18
5.2. Área De Estudio .....	18
5.3. Población Y Muestra .....	19
<b>8. CONSIDERACIONES ETICAS</b> .....	22
<b>9. RESULTADOS</b> .....	23
9.1. FACTORES DEMOGRAFICOS.....	23
9.2. FACTORES ECONOMICOS.....	25
9.3. FACTORES ACADEMICOS .....	28
9.4. FACTORES PSICOSOCIALES.....	33
<b>10. DISCUSIÓN</b> .....	39
<b>11. CONCLUSIONES</b> .....	44
<b>12. RECOMENDACIONES</b> .....	45
<b>13. CRONOGRAMA</b> .....	46
<b>14. RECURSOS.</b> .....	47
<b>REFERENCIAS.</b> .....	48
<b>ANEXOS</b> 49	

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1: Distribución de estudiantes por semestre. ....</b>	<b>19</b>
<b>Tabla 2: Número de estudiantes matriculados por periodo académico.....</b>	<b>20</b>

## LISTA DE ANEXOS

<b>Anexo A: Carta de aprobación de propuesta.....</b>	<b>49</b>
<b>Anexo B: Carta respuesta aprobación de proyecto de investigación. ....</b>	<b>50</b>
<b>ANEXO C: Carta De Respaldo De Profesional Experto Que Supervisa Y Dirige El Proyecto. ....</b>	<b>52</b>
<b>ANEXO D: Carta Aprobación Del Comité. ....</b>	<b>53</b>
<b>ANEXO E: Carta De Solicitud De Revisión De Proyecto A Comité de Ética.....</b>	<b>54</b>
<b>ANEXO F: Operacionalización de variables .....</b>	<b>55</b>
<b>ANEXO G: Consentimiento informado .....</b>	<b>60</b>
<b>ANEXO H: Encuesta.....</b>	<b>61</b>

## LISTA DE FIGURAS

figura 1: Distribución porcentual por género.....	23
figura 2: distribución porcentual según edad.....	24
Figura 3: distribución según estado civil.....	24
FIGURA 4: Distribución porcentual según procedencia .....	25
FIGURA 5: Distribución porcentual según estrato.....	25
FIGURA 6: Distribución porcentual según colaboración para estudios.....	26
FIGURA 7: Distribución porcentual según problemas económicos.....	27
FIGURA 8: Distribución porcentual según si trabaja.....	27
FIGURA 9: Distribución porcentual según materias perdidas.....	28
FIGURA 10: Distribución porcentual según el semestre en que se perdieron materias.....	28
FIGURA 11: Distribución porcentual según la materia que se perdió .....	29
FIGURA 12: Distribución porcentual según si cree que la pérdida de la materia ha sido por insatisfacción con la carrera.....	30
FIGURA 13: Distribucion porcentual según si la pérdida de la asignatura le ha hecho prolongar su título profesional.....	30
FIGURA 14: Distribución porcentual según el tiempo demorado en obtener el título profesional.....	31
FIGURA 15: Distribución porcentual según causa de mortalidad académica.....	31
FIGURA 16: Distribución porcentual según si se ha retirado de algún semestre.....	32
FIGURA 17: Distribución porcentual según el motivo por el que se retiró del programa de enfermería.....	33
FIGURA 18: Distribución porcentual según con quien vive.....	33
FIGURA 19: Distribución porcentual según el rol que desempeña dentro de la familia.....	34
FIGURA 20: Distribución porcentual según si tiene hijos.....	34
FIGURA 21: Distribución porcentual según si quedo en embarazo cursando un semestre.....	35
FIGURA 22: Distribución porcentual según si cree que el embarazo influyo en la pérdida.....	35
FIGURA 23: Distribución porcentual según su grupo de amigos.....	36
FIGURA 24: Distribución porcentual según a que dedica el tiempo libre.....	36
FIGURA 25: Distribución porcentual según motivo de ingreso al programa de enfermería.....	37
FIGURA 26: Distribución porcentual según causa psicosocial.....	37

## INTRODUCCIÓN

La deserción académica a nivel universitario es un fenómeno preocupante en Colombia; muchos de los estudiantes que ingresan a la universidad nunca se gradúan, a la vez que otros deciden iniciar una nueva carrera (Semana, 2017). En el marco de esa problemática se encuentran los fenómenos de repitencia y mortalidad académica, entendido el primero como la obligación de un estudiante de cursar por segunda o más veces una asignatura debido a su bajo rendimiento (Rojas, 2015) y el segundo como el fracaso de una o más materias del pensum académico. El panorama nacional no es muy diferente en la ciudad de Tuluá y, particularmente, en la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA). Al respecto, (1, 2) desarrollan dos trabajos en torno a la repitencia y mortalidad académica de los estudiantes del programa de Enfermería de dicha institución; de tal manera, el presente análisis pretende darle continuidad a tales investigaciones. (3)

Como pregunta problema y siguiendo las variables ya planteadas por dichos autores—, se asume la siguiente: ¿cuáles son los factores, demográficos, socioeconómicos, académicos y psicosociales, que llevan a los estudiantes del programa de Enfermería a la mortalidad y repitencia académica en la Unidad Central del Valle del Cauca en el período 2016-2018?

Para resolver el interrogante, se plantean dos objetivos específicos: 1) identificar las condiciones socioeconómicas, académicas y personales de los estudiantes del programa de Enfermería; y 2) determinar el nivel de repitencia y mortalidad académica de tal programa en el período 2016-2018.

Igualmente, el trabajo ofrece una exposición de antecedentes sobre las temáticas abordadas tanto en el contexto internacional como en el nacional y local. Entre éstos —y debido a la semejanza de objetivos con el presente estudio—, cabe destacar dos: (4) y (5). (6) El primero aborda la problemática de la mortalidad académica en los programas de Medicina, Enfermería, Obstetricia y Odontología en nueve universidades a nivel nacional y concluye que la deserción en tales programas alcanza en promedio 10%, siendo los principales motivos vocacionales y económicos. El segundo identifica las causas que provocan que los estudiantes dediquen más años de los previstos para terminar sus estudios o los abandonen sin finalizar; como conclusión, se determina que una gran parte del estudiantado que abandona un programa inicia uno nuevo en la misma universidad.

## 1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento Del Problema.

Como señalan Azcárate y Patiño (2015), la deserción académica va en aumento en Colombia; tal afirmación se encuentra sustentada por algunas cifras:

Según el Ministerio de Educación, el 37,4% de los alumnos que inician un programa no lo terminan. Eso quiere decir, que de 10 estudiantes universitarios tres nunca se gradúan, pero de los otros siete, sólo tres terminan la carrera a la que entraron inicialmente; los otros cuatro o se cambian de programa o no llegan a terminar la carrera en un período de 14 semestres (Semana, 2017).

Ahora bien –como advierten Azcárate y Patiño (2015)–, Tuluá y, particularmente la UCEVA, no son la excepción al fenómeno nacional. Tal problemática se encuentra identificada en la institución desde hace varios años; al respecto, Gaviria y Lozano (2011), en su trabajo desarrollado en torno al programa de Enfermería, señalan que en 2011 la tasa de repitencia fue del 23%, presentándose fundamentalmente en los dos primeros semestres de la carrera. A su vez, plantean que al finalizar el cuarto semestre la tasa de deserción fue de 39%, lo cual quiere decir que del total de estudiantes que iniciaron el programa sólo el 61% continuaron con sus estudios el semestre siguiente.

Lo anterior expone un panorama complejo, pues los fenómenos de repitencia y mortalidad académica –y posterior deserción– no pueden explicarse a partir de una sola variable; por el contrario, son múltiples los factores a considerar, tales como las condiciones socioeconómicas, académicas y personales de los estudiantes. Igualmente, la problemática reviste dos dimensiones: primero, en relación al estudiantado, pues afecta sus perspectivas respecto a la carrera; segundo, en cuanto a la institución, ya que repercute en el futuro proceso de acreditación. Cabe recordar que dicho proceso hace referencia al conjunto de políticas, estrategias, procesos y organismos cuyo propósito es garantizar a la sociedad que las instituciones de educación superior cumplen con los más altos requisitos de calidad y realizan sus objetivos.

### 1.2. Formulación Del Problema

A partir de los anteriores elementos –y en continuación a los trabajos desarrollados por Gaviria y Lozano (2011) y Azcárate y Patiño (2015)–, la pregunta problema que rige la presente investigación es: ¿cuáles son los factores, demográficos, socioeconómicos, académicos y psicosociales, que llevan a los estudiantes del programa de Enfermería a la mortalidad y repitencia académica en la Unidad Central del Valle del Cauca en el período 2016-2018?



## 2. JUSTIFICACIÓN

El presente análisis tiene dos justificaciones fundamentales: práctica y metodológica. En relación a lo primero, se encuentra la posibilidad de que la UCEVA pueda identificar las particularidades de los fenómenos de repitencia y mortalidad académica. A su vez, dicho diagnóstico y las medidas para contener las problemáticas contribuirán a futuro en el proceso de acreditación de la institución. El trabajo también ofrece un aporte valioso para los estudiantes –particularmente los del programa de Enfermería–, en la medida que les permite conocer algunas de las situaciones que afectan su desempeño académico y, por lo tanto, prevenirlas o corregirlas.

En cuanto a la justificación metodológica, cabe señalar que el presente análisis retoma las problemáticas planteadas por Gaviria y Lozano (2011) y Azcárate y Patiño (2015) en torno a la repitencia y mortalidad académica en el contexto de la UCEVA. De tal manera, se ofrece continuidad a las temáticas a la vez que se aportan nuevos datos empíricos que servirán como fuente de consulta para otras investigaciones. Igualmente, se destaca el diseño de una encuesta para recolectar información sobre las condiciones socioeconómicas, académicas y personales de los estudiantes del programa de Enfermería, instrumento que también podrá ser utilizado por nuevos investigadores.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo General**

Determinar los factores, demográficos, socioeconómicos, académicos y psicosociales que influyen en mortalidad y repitencia académica de los estudiantes de la facultad Ciencias de la Salud, programa de enfermería, en el período 2016-2018.

#### **3.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las condiciones socioeconómicas, académicas y personales de los estudiantes del programa de Enfermería de la UCEVA.
- Determinar el nivel de repitencia y mortalidad académica de los estudiantes del programa de Enfermería de la UCEVA en el período 2016-2018.

## 4. MARCO REFERENCIAL (CONCEPTUAL, ANTECEDENTES, LEGAL E HISTÓRICO)

### 4.1. Marco Conceptual

- **Mortalidad académica:** La mortalidad académica consiste en el fracaso de una o más materias del pensum académico, las cuales tienen un valor que está dado por créditos académicos, si se pierde un mayor número de estos llevarán a una pérdida total o parcial del semestre.
- **Repitencia:** El concepto se utiliza para denominar la situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al semestre siguiente por lo que debe repetir el mismo semestre o materia que se está cursando dependiendo la cantidad de créditos o materias prácticas que no cumplen como requisito la habilitación.
- **Estudiante:** Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la interpretación puesta en práctica y lectura de conocimiento sobre alguna ciencia o carrera que conlleva a una dedicación y constancia, es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimiento de manera autónoma o informal.

### 4.2. Antecedentes

Las temáticas de repitencia y mortalidad académica han sido abordadas tanto en el contexto internacional como en el nacional y local; igualmente, se han desarrollado en el marco de un tema mucho más amplio, como es la deserción escolar. A continuación, se presentan algunos de estos antecedentes.

#### Antecedentes En El Contexto Internacional

En Perú, Sánchez Hernández, Barboza Palomino y Castilla Cabello (2017) realizan un estudio titulado Análisis de la deserción y los factores asociados a la permanencia estudiantil en una universidad peruana. Como objetivo general, el trabajo plantea analizar la deserción y los factores asociados a la permanencia estudiantil en estudiantes matriculados en los primeros ciclos en la Universidad Privada del Norte (UPN), sede Trujillo, en el período académico 2008-2012. Para ello, se utiliza como método una Encuesta de Satisfacción de Servicios (ESS), además de reunir información de la dependencia de matrícula. Se concluye que la permanencia estudiantil incrementa si se satisface al estudiante garantizándole calidad académica e infraestructura. A su vez, se

revela que la deserción tiene consecuencias negativas para la institución, por lo cual es necesario identificar los diferentes factores que garanticen retención estudiantil.

En otro estudio realizado en este país, denominado Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú, Heredia, Andía, Ocampo, Ramos, Rodríguez, Tenorio y Pardo (2015) plantean como objetivo determinar la frecuencia de deserción durante la formación profesional en Medicina, Enfermería, Obstetricia y Odontología en nueve universidades a nivel nacional. Para esto se lleva a cabo un estudio observacional retrospectivo de corte transversal. Entre las conclusiones, se determina que la deserción estudiantil en tales programas alcanza en promedio 10%, siendo los principales motivos vocacionales y económicos. También se plantea que las facultades abordadas no tienen planes para potenciales desertores.

Por otro lado, en España, Álvarez, Cabrera, González y Bethencourt (2006) elaboran un trabajo titulado Causas del abandono y prolongación de los estudios universitarios. El objetivo del análisis es identificar las causas que provocan que los estudiantes dediquen más años de los prescritos para finalizar sus estudios o los abandonen sin terminar. Esto se realiza con una metodología retrospectiva, “consistente en definir la cohorte en el pasado, estableciendo un espacio temporal suficiente para finalizar la titulación elegida y recoger los datos en la actualidad a través de un procedimiento de encuesta telefónica” (p. 1). Entre las conclusiones, se establece que una gran parte de los estudiantes que abandonan un programa no dejan la universidad, sino que se inscriben en una nueva titulación.

La temática es abordada igualmente en el estudio Factores de riesgo de deserción presentes en alumnos repitentes de las carreras de enfermería y kinesiología en una universidad chilena, llevado a cabo por Schneider, Flores, Reyes y Venegas (2013). Su objetivo es describir cómo se presentan los factores de riesgo de deserción en alumnos repitentes de primer año. Entre estos factores se encuentran: financiar los estudios con créditos o becas, tener padres con una formación universitaria incompleta y ser los primeros miembros de la familia en ingresar a la universidad. Para cumplir el objetivo se aplica un instrumento validado a 83 estudiantes, teniendo como criterio de inclusión haber reprobado mínimo una asignatura; posteriormente se realiza un análisis estadístico de la información recopilada. Como conclusión, se plantea que en los estudiantes desertores existe al menos uno de dichos factores abordados.(7)

Otro de los trabajos a destacar es el de Díaz (2005), estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior de Guatemala. Como objetivo general, el análisis dimensiona la magnitud de la repitencia y deserción en las universidades públicas y privadas de este país teniendo en cuenta los factores que influyen en el fenómeno, como también sus implicaciones y alternativas de solución. El análisis utiliza datos estadísticos nacionales, poblacionales e información de las universidades consultadas. Entre las conclusiones, se señala que las tasas de deserción y repitencia son muy altas comparadas con otros países de Latinoamérica. (8)

Por último, cabe referirse al Estudio sobre la deserción y repitencia en la educación superior en Panamá, desarrollado por De Escobar (2005). El objetivo del análisis es generar información válida y confiable que demuestre la magnitud de tales fenómenos en el país. Para esto, se realizan cuestionarios y entrevistas estructuradas en dos universidades oficiales y dos particulares. Se concluye que las áreas de Ciencias Sociales, Derecho y Salud poseen mayor eficiencia de titulación que las de Ciencias Agropecuarias y Humanidades.(9)

### **Antecedentes en el contexto nacional**

Entre los antecedentes del contexto nacional cabe destacar el trabajo de Acevedo, Torres y Jiménez (2015), titulado Factores asociados a la repetición de cursos y retraso en la graduación en programas de ingeniería de la Universidad de Cartagena. Como el título lo indica, el objetivo del estudio es identificar y discutir dichos factores. Para ello, se desarrolla un estudio de tipo descriptivo a partir de fuentes primarias (dos cuestionarios diseñados por los autores y aplicados a los estudiantes) y secundarias (consulta de documentos institucionales). Entre las conclusiones, se plantea que los motivos del retraso académico son en su mayoría académicos, particularmente la no finalización del trabajo de grado, lo cual evidencia que a los estudiantes no se les ofrece otras posibilidades para lograr graduarse. (10)

### **Antecedentes En El Contexto Local**

En el contexto local sobresalen dos trabajos sobre las temáticas abordadas. El primero de éstos es el titulado Mortalidad y repitencia estudiantil en el programa de Enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA), 2007-2011, desarrollado por Gaviria y Lozano (2011). El objetivo del análisis es determinar la relación entre los factores demográficos, socioeconómicos, personales y académicos con la mortalidad y repitencia de los estudiantes de dicho programa. Para lo anterior, se utiliza como método de recolección de información una encuesta estructurada. Entre las conclusiones, se establece que los estudiantes que pierden materias en un mayor porcentaje son aquellos con problemas económicos, los que tienen necesidad de cuidar a sus hijos o familiares y los que presentan deficiencias académicas del bachillerato.(2)

El segundo, es el trabajo Factores asociados a la mortalidad y repitencia estudiantil del programa de Enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA), 2013-2014, de Azcárate y Patiño (2015). Al igual que el anterior estudio, su objetivo es identificar los factores asociados a la mortalidad y repitencia en los estudiantes. Con tal propósito, se desarrolla un estudio de tipo descriptivo-retrospectivo. Como una de las principales conclusiones, se señala que la deserción estudiantil va en ascenso en Colombia y que la

UCEVA no es la excepción, por lo cual es necesario plantear estrategias enfocadas a disminuirla.(1)

De tal manera, los anteriores antecedentes ofrecen varios aportes a la presente investigación. En primer lugar, evidencian que las temáticas abordadas se encuentran vigentes y son de pleno interés en el campo académico. Segundo, plantean alternativas para la recolección de datos, tales como la encuesta o la entrevista estructurada. Finalmente –y en relación al contexto local–, se ofrece la posibilidad de darle continuidad a unas problemáticas planteadas en dos estudios previos.

#### 4.3. Marco Legal

El Sistema Nacional de Acreditación, (SNA), es el conjunto de políticas, estrategias, procesos y organismos cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones de educación superior que hacen parte del sistema cumplen con los más altos requisitos de calidad y que realizan sus propósitos y objetivos. Esta constituido bajo el Artículo 53 de la Ley 30 de 1992.(11)

Además, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, en funcionamiento desde 2003, cuya obligatoriedad de cumplimiento ratifica la Ley 1188 de 2008, determina las condiciones de calidad para el otorgamiento del registro calificado a los programas de educación superior –proceso mediante el cual se garantiza que dichos programas se ofrezcan con calidad a los colombianos.

La acreditación surge atendiendo a la necesidad, expresada en múltiples escenarios, de fortalecer la calidad de la Educación Superior y al propósito de hacer reconocimiento público del logro de altos niveles de calidad. Se presenta además en un momento crítico como respuesta a los imperativos del mundo moderno, que otorgan un carácter central a la calidad de la Educación Superior como medio de desarrollo del país. En Colombia, el proceso de acreditación no surge en el marco de la inspección y la vigilancia del estado, sino en el de fomento, reconocimiento y mejoramiento continuo de la calidad. De hecho, hoy se reconoce que la principal y más efectiva inversión realizada en el contexto de la acreditación, no es propiamente la implantación del modelo mismo y de sus procesos evaluativos, sino la inversión en la aplicación de planes de mejoramiento institucional y de programas, que han diseñado las instituciones como requisito para su entrada en el sistema o como resultado de la autoevaluación y los informes de los pares académicos.

Se puede decir que en Colombia la acreditación es de naturaleza mixta, en tanto está constituida por componentes estatales y de las propias universidades; lo primero, dado que se rige por la ley y las políticas del CESU, es financiada por el estado y los actos de acreditación son promulgados por el Ministro de Educación, y lo segundo, ya que el

proceso es conducido por las mismas instituciones, por los pares académicos y por el CNA, conformado por académicos en ejercicio, pertenecientes a las distintas IES.

Por otra parte, la acreditación institucional permite reconocer y diferenciar el carácter de las instituciones como un todo, así como valorar el cumplimiento de su misión y su impacto social. Esta acreditación complementa y asume como requisito previo la acreditación de programas. Además, la acreditación institucional ofrece la posibilidad de valorar la capacidad de las instituciones de desplegar recursos físicos y humanos para el cumplimiento social de su misión, de manera eficiente y responsable. Igualmente, permite ejercer de manera diferenciada la función de inspección y vigilancia del Estado sobre la Educación Superior que hoy se aplica indiscriminadamente y con altos costos burocráticos a todas las instituciones, independientemente del reconocimiento de su calidad. En este sentido, la acreditación institucional hará posible distinguir diversos niveles de ejercicio responsable de la autonomía universitaria.

#### 4.4. Marco Histórico

La mortalidad académica consiste en el retiro forzoso de los estudiantes por bajo rendimiento académico y por factores internos y externos. En la Unidad Central Del Valle Del Cauca los estudiantes que reprobaban de una a tres materias que tengan un valor alto en créditos académicamente pueden repetir el semestre; o si por otra circunstancia pierden más de tres veces la misma materia automáticamente serán sancionados o bloqueados en el sistema de información académica durante un año. Los estudiantes bloqueados por motivos académicos tienen derecho de reingreso a la universidad con el cumplimiento de una serie de requisitos mínimos y la aprobación de los respectivos organismos directivos de la facultad.

Es de anotar que, el tiempo de permanencia de los alumnos en la universidad es una de las variables críticas que permiten señalar problemas que la institución universitaria enfrenta en su quehacer diario.

Primero se hará una breve introducción al tema y del porque se ha convertido en una herramienta de importancia en la actualidad, posterior mente se hará un recuento de los antecedentes que llevaron a desarrollar el proyecto de repitencia y mortalidad académica; también se revisara el estado del arte, es decir cuál es la situación actual del fenómeno a estudiar.

La acreditación es el reconocimiento por parte del Estado de la calidad de instituciones de educación superior y de programas académicos, es una ocasión para valorar la formación que se imparte con la que se reconoce como deseable en relación a su naturaleza y carácter, y la propia de su área de conocimiento. También es un instrumento para promover y reconocer la dinámica del mejoramiento de la calidad y para precisar metas de desarrollo institucional y de programas.

El proceso de Acreditación se desarrolla a través de la evaluación de calidad realizada por la misma institución (autoevaluación), por pares académicos externos que pueden penetrar en la naturaleza de lo que se evalúa (heteroevaluación) y por el Consejo Nacional de Acreditación (evaluación final); el proceso culmina con el reconocimiento público de la calidad por parte del Ministerio de Educación Nacional.(12)

Este proceso en sus diversos componentes se desarrolla de la siguiente manera:

La Autoevaluación, que consiste en el estudio que llevan a cabo las instituciones o programas académicos, sobre la base de los criterios, las características, y los aspectos definidos por el Consejo Nacional de Acreditación. La institución debe asumir el liderazgo de este proceso y propiciar la participación amplia de la comunidad académica en él.

·La Evaluación Externa o Evaluación por Pares, que utiliza como punto de partida la autoevaluación, verifica sus resultados, identifica las condiciones internas de operación de la institución o de los programas y concluye con un juicio sobre la calidad.

·La Evaluación Final que realiza el Consejo Nacional de Acreditación a partir de los resultados de la autoevaluación y de la evaluación externa.

·El reconocimiento público de la calidad se hace a través del acto de acreditación que el Ministro de Educación emite con base en el concepto técnico del Consejo Nacional de Acreditación.

### **Propósitos De La Acreditación**

En términos de objetivos, el Consejo Nacional de Acreditación señaló los siguientes propósitos para el Sistema Colombiano de Acreditación, integralmente considerado: (13)

- Constituirse en mecanismo de las instituciones de educación superior para la rendición de cuentas ante la sociedad y el Estado sobre el servicio educativo que prestan.
- Ser instrumento mediante el cual el Estado da fe pública de la calidad de las instituciones y de los programas universitarios, y se brinda información confiable para los usuarios del servicio educativo del nivel superior.
- Propiciar el mejoramiento de la calidad de la educación superior y la idoneidad, solidez y efectividad de sus instituciones.
- Incentivar a los académicos mediante el explicitación del sentido y la credibilidad de su trabajo, y el reconocimiento de sus realizaciones.
- Incentivar a las instituciones para que verifiquen el cumplimiento de su misión, sus propósitos y sus objetivos.
- Propiciar la cultura de la evaluación.



Acreditación es una explicitación o validación de una dignidad o reputación. Concepto que ha sido aplicado y elaborado para el mundo universitario ya desde el siglo XVIII, como expresión del uso social de vigilancia de las universidades, fundado en las tradiciones gremiales europeas para el mantenimiento de la calidad.(14)

A mediados de la década de los años 60, la Asociación Colombiana de Universidades – Fondo Universitario Nacional recibió por delegación del Gobierno Nacional la función de inspección y vigilancia de la Educación Superior. En desarrollo de la mencionada delegación, se suscribió un convenio de cooperación con el gobierno de los Estados Unidos que, en colaboración con académicos de la Universidad de California – Berkeley -, generó el diseño de un marco de acreditación universitaria para el país. “Este marco interpretaba, en buena parte, los principios y postulados del sistema de acreditación de universidades de los Estados Unidos y fijaba las políticas, indicadores y criterios de medición de las calidades académicas para la Universidad colombiana.(15)

En 1968 y en virtud de la reforma educativa del Presidente Carlos Lleras Restrepo, el mandato constitucional de la inspección y vigilancia de la Educación Superior se asignó al Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior – ICFES -, establecimiento público adscrito al Ministerio de Educación Nacional. La nueva agencia gubernamental desarrolló por 22 años un sistema de evaluación previa y gubernamental, para efectos de autorización de funcionamiento y reconocimiento legal de programas académicos y de instituciones de educación superior, con fundamento en documentos que debían suministrar las propias instituciones educativas de acuerdo con una guía señalada para el efecto.

En 1968 y en virtud de la reforma educativa del Presidente Carlos Lleras Restrepo, el mandato constitucional de la inspección y vigilancia de la Educación Superior se asignó al Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior – ICFES -, establecimiento público adscrito al Ministerio de Educación Nacional. La nueva agencia gubernamental desarrolló por 22 años un sistema de evaluación previa y gubernamental, para efectos de autorización de funcionamiento y reconocimiento legal de programas académicos y de instituciones de educación superior, con fundamento en documentos que debían suministrar las propias instituciones educativas de acuerdo con una guía señalada para el efecto.

La evaluación desarrollada por el ICFES alcanzó plena madurez en 1980 con la expedición del decreto 80 que señaló como propósito de la inspección y vigilancia el “procurar el cumplimiento de los fines sociales de la cultura y la mejor formación intelectual, moral y física de los educandos.” (Art. 183 Dcto. 80 /80)

Hacia 1982, reseña el ex consejero del Consejo Nacional de Acreditación, Luis E. Orozco Silva, el ICFES intentó poner en marcha un sistema nacional de evaluación institucional con la participación de pares académicos que, contratados para el efecto, emitirían un juicio a la agencia oficial sobre el estado de desarrollo y calidad de los programas evaluados.(16)

## 5. METODOLOGÍA

La investigación es cuantitativa de tipo descriptivo, será aplicada a los estudiantes de todos los semestres de la facultad de ciencias de la salud del programa de enfermería de la Unidad Central Del Valle Del Cauca (UCEVA) Tuluá, Valle Del Cauca.

### 5.1. Tipo De Estudio

La investigación es cuantitativa. Es la que analiza diversos elementos que pueden ser medidos y cuantificados, toda la información se obtiene a base de muestras de la población.

Descriptivo. “La investigación descriptiva tiene como objeto describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés; se caracteriza por la descripción de situaciones, más no por comprobar explicaciones.”

De corte transversal. Ya que se tomará un tiempo específico para el caso del estudio que será en el periodo 2016- 2018.

### 5.2. Área De Estudio

El área de estudio se desarrollará en la UCEVA, que limita por el Norte con los departamentos de Chocó, Caldas y Quindío; por el Este con los departamentos del Quindío y Tolima, por el Sur con el departamento del Cauca y por el Oeste con el océano Pacífico y el departamento del Chocó, por el oriente limita con el Municipio de Sevilla y el Departamento del Tolima; por el Occidente con el Rio Cauca y el Municipio de Riofrío; por el Norte con el Municipio de Andalucía y Bugalagrande y por el Sur con el municipio de Buga y San Pedro.

La necesaria modernización de la UCEVA y de los espacios e instituciones sobre los cuales ejerce su influencia, demandaba la existencia de nuevas competencias académicas; es así como la UCEVA, tenía la responsabilidad de liderar la apertura de otras facultades y brindar nuevos espacios académicos a la comunidad.

A partir del año 2001, y bajo el Acuerdo número 042 del 24 de Julio del Consejo Directivo, se modifica la estructura Administrativa–Académica de la UCEVA, se crea la Facultad de salud con dos programas Enfermería y Medicina, basándose además en la siguiente consideración “Que para determinar la modificación de la estructura interna se debe tener en cuenta que Facultad es la dependencia responsable de la administración académica

de uno o varios programas académicos pertenecientes a un mismo campo de acción” y con énfasis en ciencias básicas como anatomía , microbiología farmacología entre otras las cuales componen en pensum académico del programa.

Cuando la Unidad Central del Valle del Cauca - UCEVA, abre el programa de Enfermería recibe una excelente acogida de todas las ciudades de la zona centro, norte y sur-occidente colombiana, llenando un vacío existente. Se observa como la demanda de matrículas para el programa asciende cada año y la ubica como la mejor alternativa educativa del entorno.

El Programa de Enfermería Fue: creado el 1 de diciembre de 1993 por el doctor Néstor Grajales López, Rector en ese entonces de la Unidad Central del Valle del Cauca. Este programa se inició con el nombre de enfermera(o) comunitaria(o) con énfasis en comunidad, familia y salud, pero por recomendación del Consejo Nacional de Educación se cambió este título por enfermera(o) profesional. La primera promoción inició clases el 8 de marzo de 1994. El programa de Enfermería nace en respuesta a la necesidad de formar profesionales de Enfermería al servicio de la región y del país. En el área de Salud faltaba en el centro y norte del Valle del Cauca instituciones universitarias que ofrecieran el programa de Enfermería, constituyéndose, al ser creada en la mejor oportunidad de educación superior por su accesibilidad geográfica y económica para las personas con actitudes y aptitudes en el área de la salud. Hasta el momento de la apertura la única opción para que los aspirantes accedieran a estudios superiores en Enfermería significaba su traslado al sur del Departamento del Valle del Cauca (Santiago de Cali), lo cual limitaba en gran medida sus posibilidades.

### 5.3. Población Y Muestra

Población: los estudiantes matriculados en el programa de enfermería durante los periodos de 2016 - 2018.

Muestra: Estará conformada por los estudiantes matriculados durante el periodo 2016-2018. Se aplicará el instrumento a 52 estudiantes, elegidos de manera aleatoria.

**TABLA 1: DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR SEMESTRE. 2019-1**

SEMESTRE	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
UNIVERSO	42	40	48	35	29	25	28	24	15	12	298

Fuente: Sistema Integral De Gestión Académica. Oficina De Admisiones Y Registro, 2019.

**TABLA 2: NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS POR PERIODO ACADÉMICO.**

AÑO/PERIODO SEMESTRAL	PROGRAMA	NUMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS
2016-1	ENFERMERIA	252
2016-2	ENFERMERIA	286
2017-1	ENFERMERIA	275
2017-2	ENFERMERIA	280
2018-1	ENFERMERIA	285
2018-2	ENFERMERIA	285
<b>TOTAL ESTUDIANTES</b>		1.663

Fuente: Tomado del sistema de gestión Siga UCEVA

#### **5.4. Criterios de inclusión**

Estudiantes que hayan perdido y repetido materias, entre los periodos semestrales de los años 2016 – 2018, con matrícula vigente en el programa de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA).

#### **5.5. Criterios de exclusion**

Estudiantes que no acepten participar del estudio o que tengan alguna característica en especial que no permitan participar del estudio planteado, como: Que no cuenten con las capacidades mentales, que no se encuentre matriculados en el periodo académico, estudiantes que no tengan voluntad de participar en el estudio.

#### **5.6. Variables**

**Independientes:** Mortalidad y Repitencia

**Dependientes: Factores** asociados como: demográficos, económicos, académicos y psicosociales.

## 6. Operacionalización De Variables. (ANEXO C).

## 7. Método, Técnica E Instrumento De Recolección De Información

- **Método:** Se realizará por medio de una encuesta estructurada con la cual se conseguirá la información de cada uno de los factores planteados en la encuesta.
- **Técnica:** el instrumento se diseñó a cargo del ingeniero Edgar De Jesús Sandoval, en el año 2014 el cual planteo este instrumento para ayudar a estudiantes de universidades que trabajaran con estudios asociados a la repitencia académica para que puedan medir los factores asociados a la repitencia académica y para los cuales plantea preguntas que abarquen en mayor parte los factores por los cuales atraviesa el estudiante para llegar a presentar repitencia.
- **Instrumento:** para la recolección de la información. Se aplicó una encuesta estructurada, que contiene varias dimensiones las cuales constan de 5 preguntas sobre factores demográficos, 8 preguntas socio económicas, 13 académicas, 15 psicosociales y aspectos sobre mortalidad y repitencia estudiantil, los cuales ayudaran a dar respuesta a la pregunta de investigación planteada para dicho estudio, en total son 42 ítems. (Anexo C)

### - Plan De Análisis De Datos

La información se tabulo en Excel, posteriormente se transfirió al software SPSS versión 24. Se estimarán medidas de tendencia central y de dispersión, para el caso de variables categóricas se estimaron las frecuencias absolutas, frecuencias relativas con su intervalo de confianza del 95% y para el caso de las variables numéricas se estimará la media y la desviación estándar. Los resultados se presentaron en figuras. Se utilizaron las pruebas de chi cuadrado y t-student dependiendo del tipo de variable, se consideraron significativos valores de  $p < 0,05$  en test de dos colas.

## 8. CONSIDERACIONES ETICAS

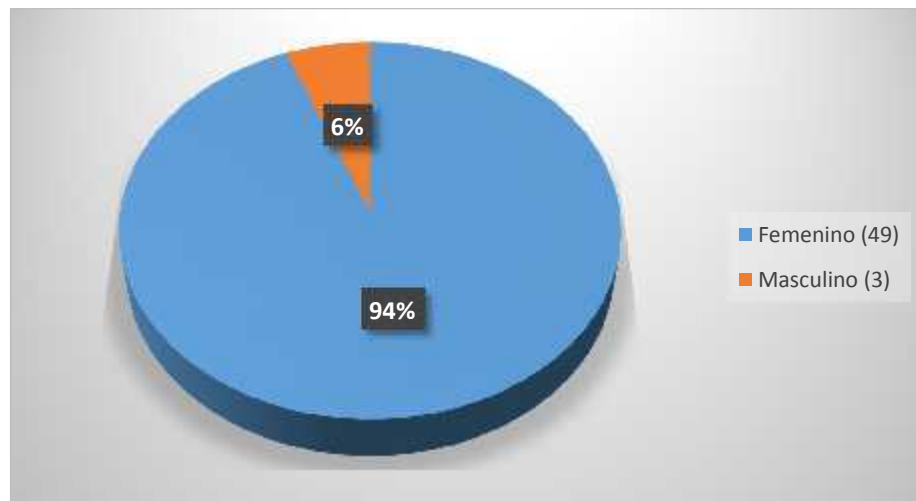
- Riesgo para los participantes: el estudio es de bajo riesgo para los estudiantes que desean participar del estudio.
- Medios para preservar la confidencialidad de la información: la información obtenida en el instrumento por cada uno de los estudiantes solo será revisada y valorada por las investigadoras del estudio el cual se realizó con fines investigativos y para obtener información que debe ser llevada por la UCEVA de acuerdo a su proceso de acreditación.
- Consentimiento informado: para dicho estudio se contó con un consentimiento informado, el cual era explicado al estudiante que fuera a participar del estudio, para su conocimiento, involucraba de que se trataba el estudio y con qué fin se hacía y que es confidencial solo los datos allí administrados serán solo de conocimiento por parte de las investigadoras

## 9. RESULTADOS

### 9.1. FACTORES DEMOGRAFICOS

A continuación, se mostrarán las gráficas:

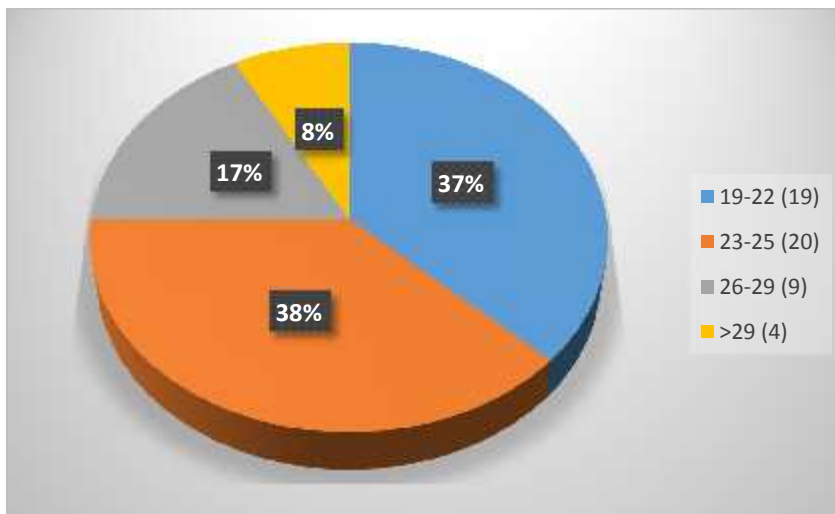
**figura 1: Distribución porcentual por género.**



Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

El 94%(52) de la población a la que se le realizó la encuesta es de género Femenino y el 6% (3) son masculino, lo que quiere decir que en el programa de enfermería predomina más la población femenina.

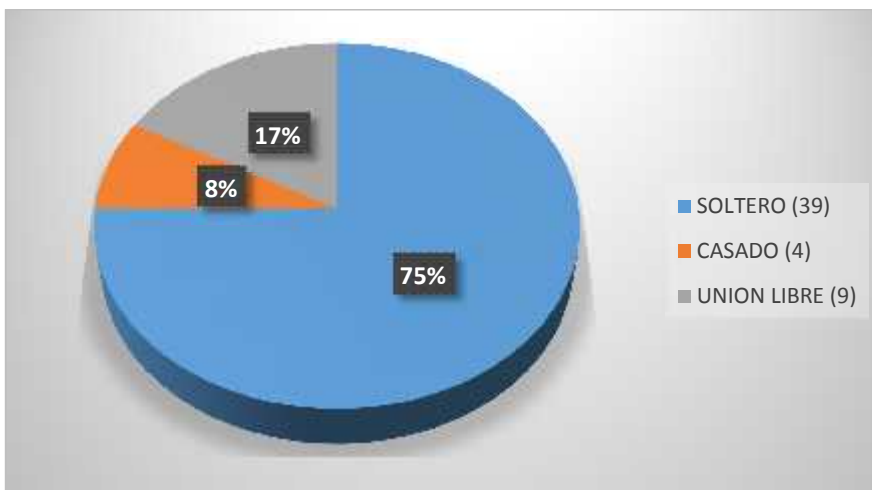
**FIGURA 2: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN EDAD.**



Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

Se puede evidenciar que de 52 personas encuestadas (100%), 38% (20) están en rango de edad entre 23-25 años, seguido de la edad de 19-22 con 37% (19), el 17% (9) están en edad de 26-29, por último con un 8% (4) la edad >29 años.

**FIGURA 3: DISTRIBUCIÓN SEGÚN ESTADO CIVIL.**

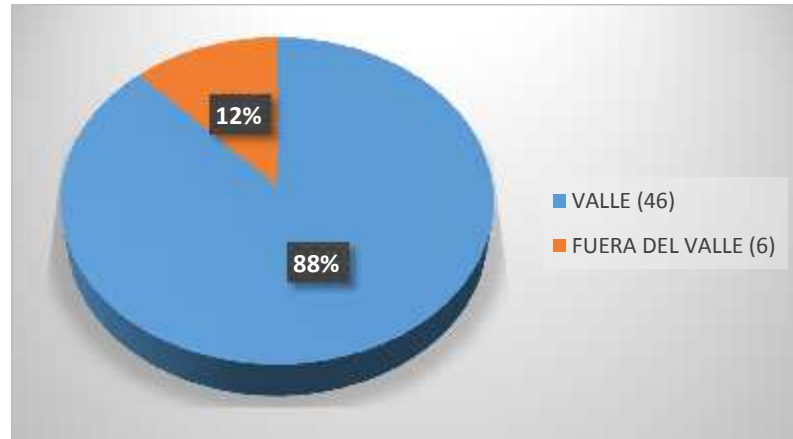


Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

Del total de población encuestada 52(100%), el 75% (39) se encuentra soltero, 17% (9) se encuentran en unión libre, por último, el 8% (4) se encuentran casados.



**FIGURA 4: Distribución porcentual según procedencia**

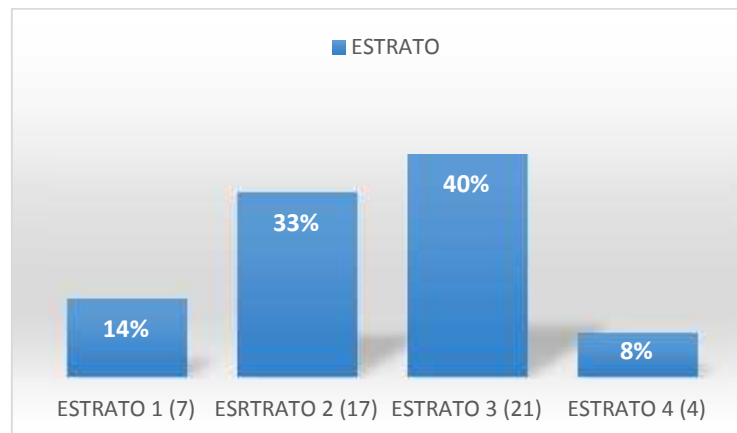


Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

De la población total encuestada 52 (100%), el 88% (46) pertenecen a los municipios del Valle del Cauca, mientras que el 12% (6) son procedentes de otros departamentos; teniendo en cuenta que una gran parte de estos se desplazan de sus lugares de origen para poder obtener su título como profesional.

## 9.2. FACTORES ECONOMICOS

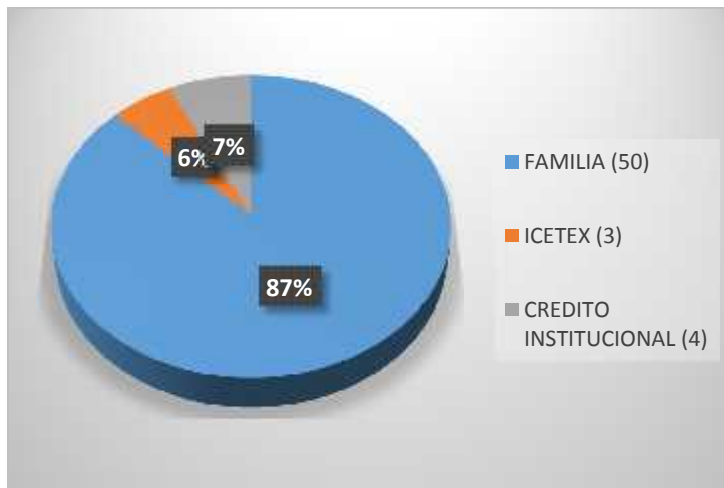
**FIGURA 5: Distribución porcentual según estrato.**



Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

Del total de personas encuestadas 52 (100%), se evidencia que el 40% (21) son de estrato 3, seguido del estrato 2 con un 33% (17), un 14% (7) de estrato 1, y por último el estrato 4 con un 8% (4).

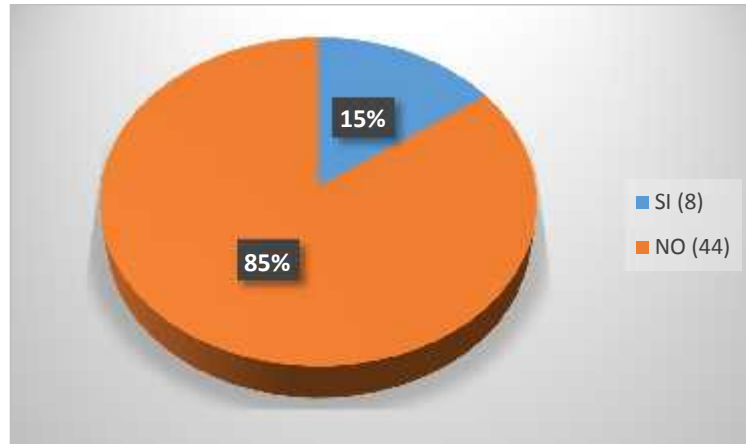
**FIGURA 6: Distribución porcentual según colaboración para estudios.**



Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

Del total de encuestados 52 (100%), el 87% (50) recibe colaboración para sus estudios por parte de la familia, mientras que un 6 y 7% recibe colaboración por medio del crédito institucional y el ICETEX.

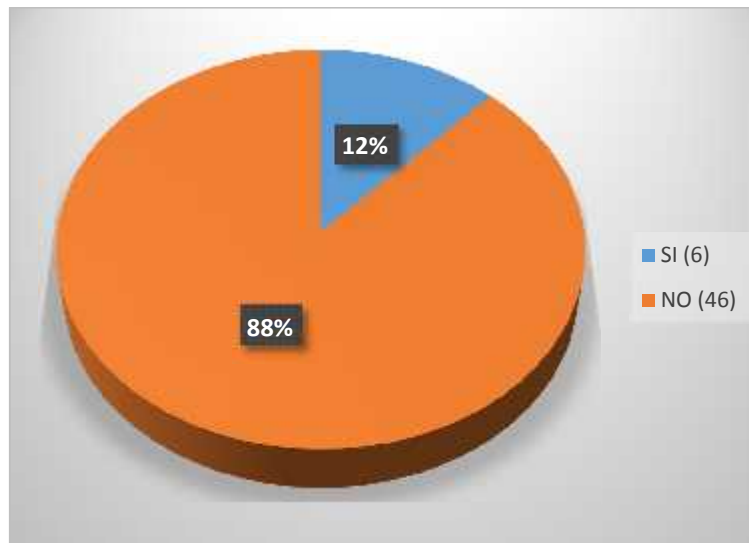
**FIGURA 7: Distribución porcentual según problemas económicos.**



Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

Del total de encuestados 52 (100%), el 85% (44) no posee problemas económicos mientras que el 15% (8) si posee problemas económicos.

**FIGURA 8: Distribución porcentual según si trabaja.**

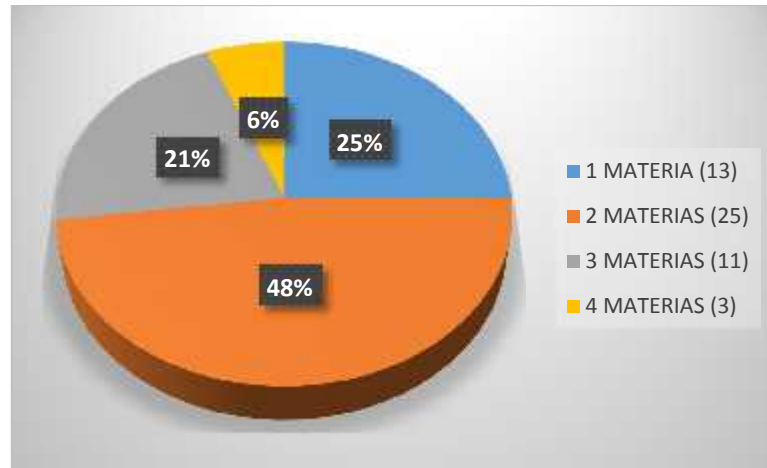


Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

Del total de la muestra 52 (100%), solo el 12% (6) trabaja, mientras que el 88% (46) no trabaja.

### 9.3. FACTORES ACADEMICOS

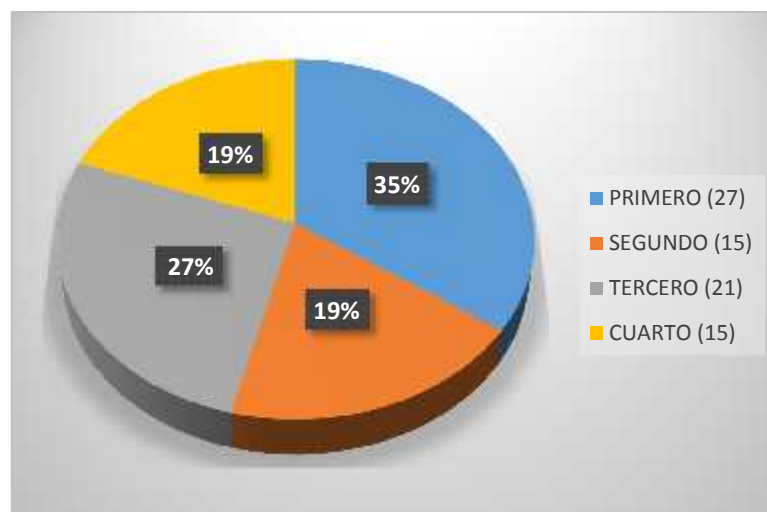
**FIGURA 9: Distribución porcentual según materias perdidas.**



Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

Del total de personas encuestadas 52 (100%), se evidencia que el 48% (25) ha perdido más dos materias, el 25% (13) ha perdido una materia, el 21% (11) ha perdido 3 materias y el 6% (3) ha perdido 4 materias.

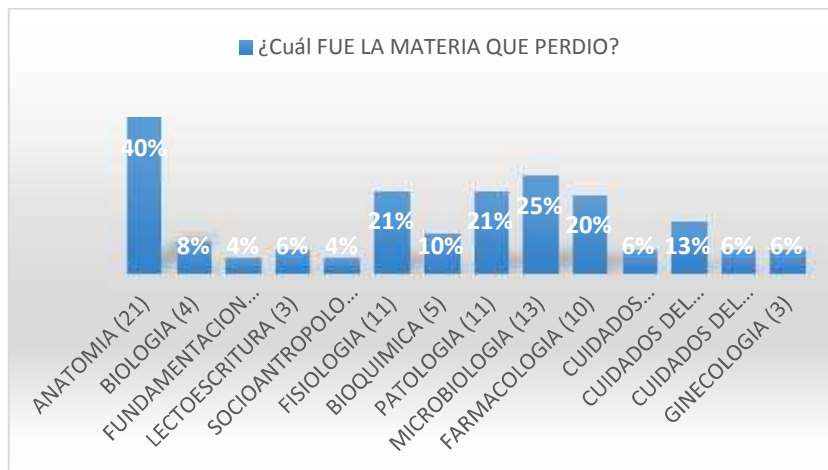
**FIGURA 10: Distribución porcentual según el semestre en que se perdieron materias.**



Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

Del total de personas encuestadas 52 (100%), se puede concluir que en el semestre que más se perdieron materias fue en primero con 35% (27), seguido del tercer semestre con 27% (21), por último, los semestres en los que menos materias se perdieron fueron segundo y cuarto con el 19% (15).

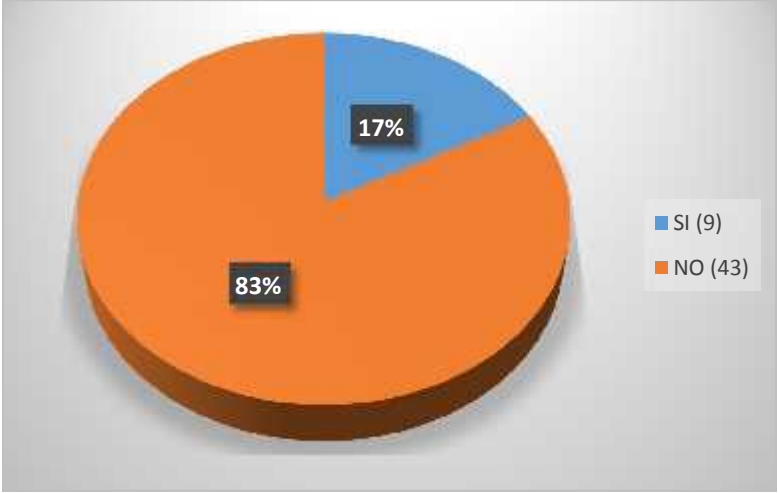
**FIGURA 11: Distribución porcentual según la materia que se perdió**



Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

Del total de la muestra 52 (100%), se evidencia que las materias que más se pierden son las del componente básico como lo son en su respectivo impacto: anatomía con 40% (21), microbiología con un 25% (13), fisiología y patología con 21% (11), farmacología con 20% (20), bioquímica con 10% (5).

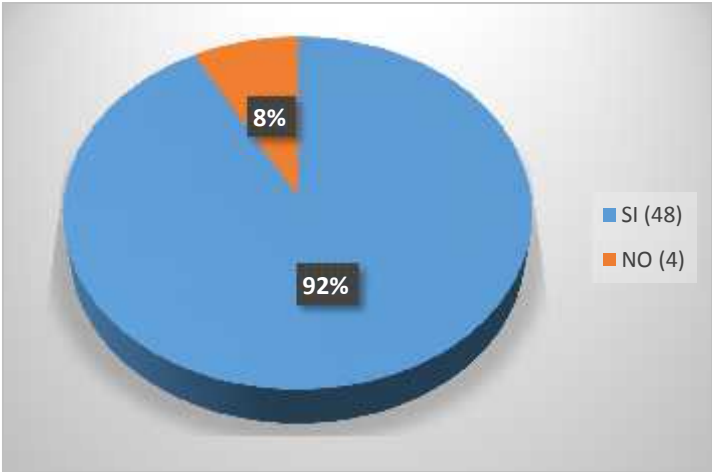
**FIGURA 12: Distribución porcentual según si cree que la pérdida de la materia ha sido por insatisfacción con la carrera.**



Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

Del total de encuestados 52 (100%), el 17% dijo que la pérdida de la materia si fue por insatisfacción con la carrera y el 83% (43) la pérdida no fue por insatisfacción.

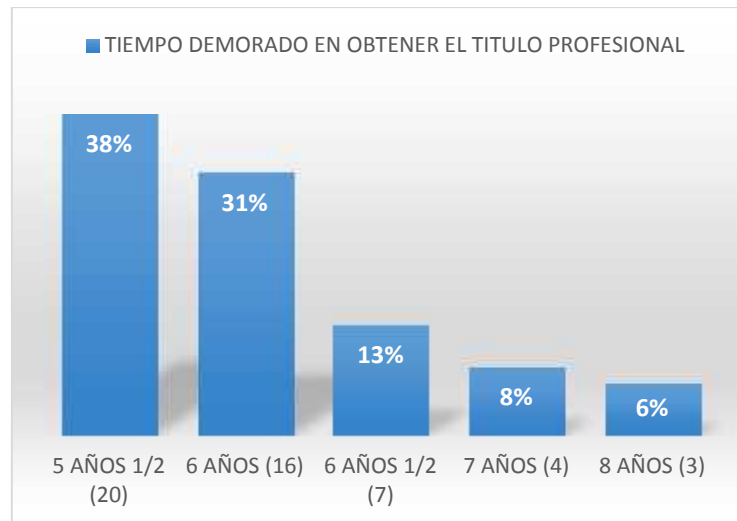
**FIGURA 13: Distribución porcentual según si la pérdida de la asignatura le ha hecho prolongar su título profesional.**



Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

Del total de encuestados 52 (100%), el 92% (48) dijeron que la pérdida Si ha prolongado su título como profesional y al 8% (4) No.

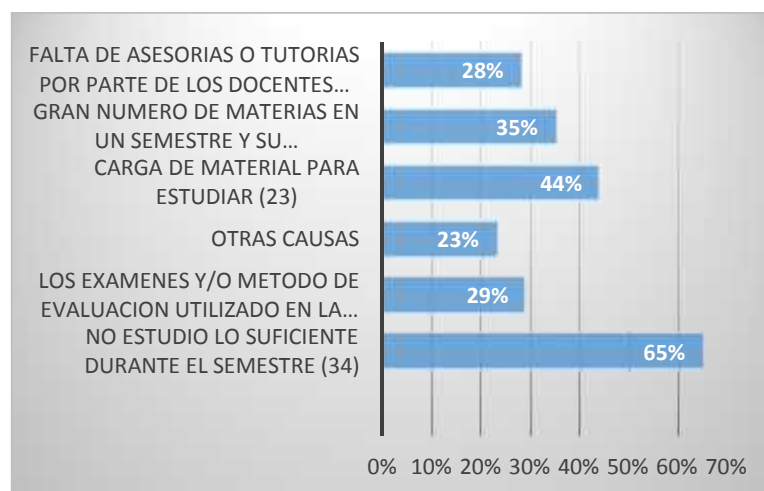
**FIGURA 14: Distribución porcentual según el tiempo demorado en obtener el título profesional.**



Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

Del total de la muestra 52 (100%), el 38% (20) prolongo el tiempo para obtener su título como profesional medio año, el 31% (16) prolongo sus estudios un año, el 13% (7) año y medio, el 8% (4) dos años y por último el 6% (3) prolongo el tiempo para obtener su título como profesional a tres años.

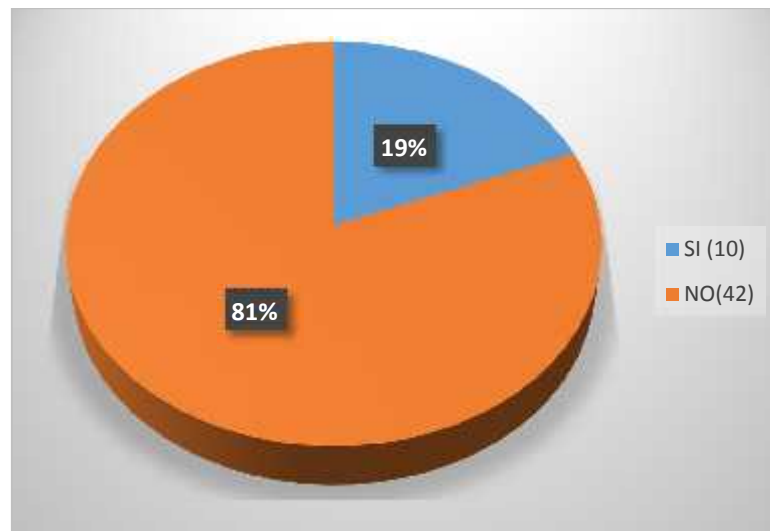
**FIGURA 15: Distribución porcentual según causa de mortalidad académica.**



Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

Del total de la muestra 52 (100%), dijeron que la principal causa de mortalidad académica fue el no estudiar lo suficiente durante el semestre con un 65% (34), seguido de la causa de la carga de material para estudiar con 44% (23), la causa de gran número de materias en un semestre y su complejidad con un 35% (18), la causa de los exámenes y/o método de evaluación utilizado en la universidad no son los adecuados con un 29% (15), seguido de la causa de falta de asesorías o tutorías por parte de los docentes con un 28 (14), siendo las causas de deficiencias estudiantiles por falta de buena preparación básica en la primaria y secundarias y desconocimiento acerca del programa de enfermería con un menor porcentaje.

**FIGURA 16: Distribución porcentual según si se ha retirado de algún semestre.**

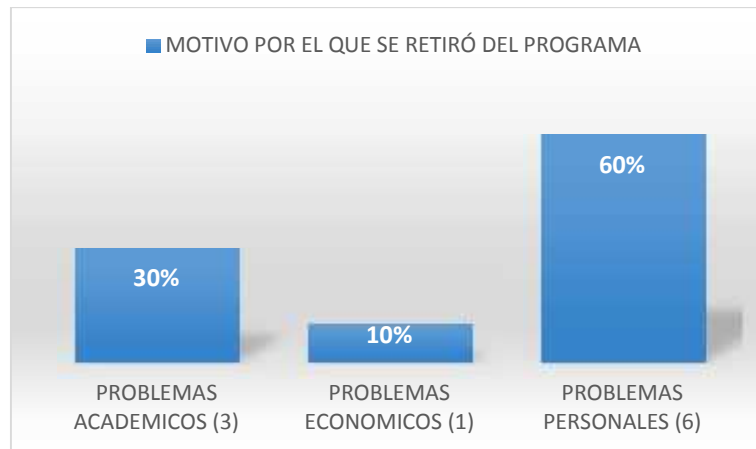


Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

Del total de la muestra 52 (100%), el 19% (10) se retiró de un semestre.



**FIGURA 17: Distribución porcentual según el motivo por el que se retiró del programa de enfermería.**

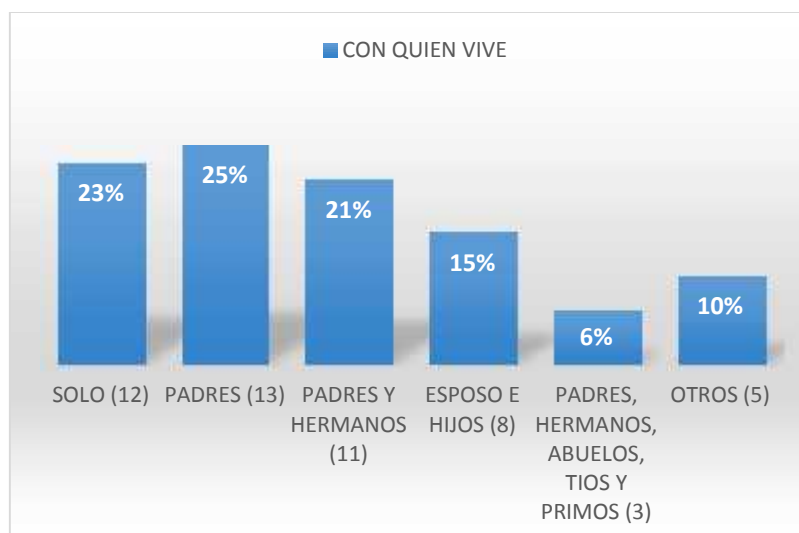


Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

Del total de la población que se retiró de un semestre 10 (100%), el 60% (6) se retiró por problemas personales como embarazo, cambio de carrera; el 30% (3) se retiró por problemas académicos y por último el 10% (1) por problemas económicos.

#### 9.4. FACTORES PSICOSOCIALES

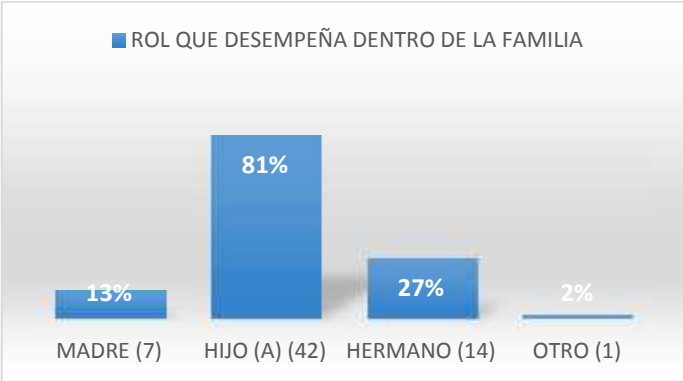
**FIGURA 18: Distribución porcentual según con quien vive.**



Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

Del total de la muestra 52 (100%), el 25% (13) vive con sus padres, el 23% (12) vive solo, el 21% (11) vive con los padres y hermanos y el 15% (8) vive con su esposo e hijos.

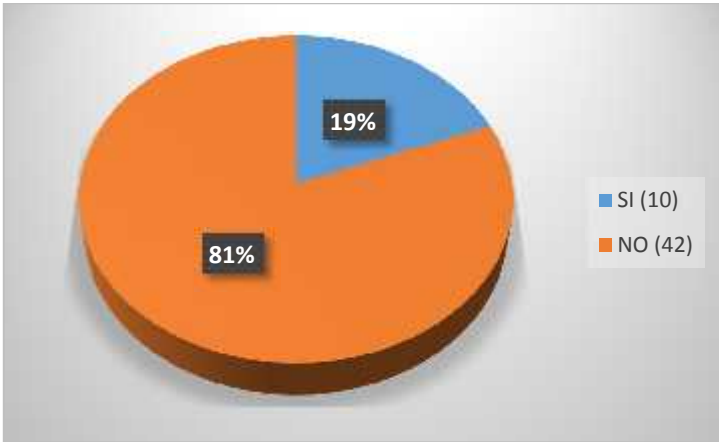
**FIGURA 19: Distribución porcentual según el rol que desempeña dentro de la familia.**



Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

Del total de la muestra 52 (100%), el 81% (42) desempeñan el rol de hijo, el 27% (14) desempeñan el rol de hermanos, el 13% (7) el rol de madre, cabe resaltar que la sumatoria de estos resultados no va a dar el total de encuestados ni el total del porcentaje ya que hay varias personas de desempeñan más de un rol.

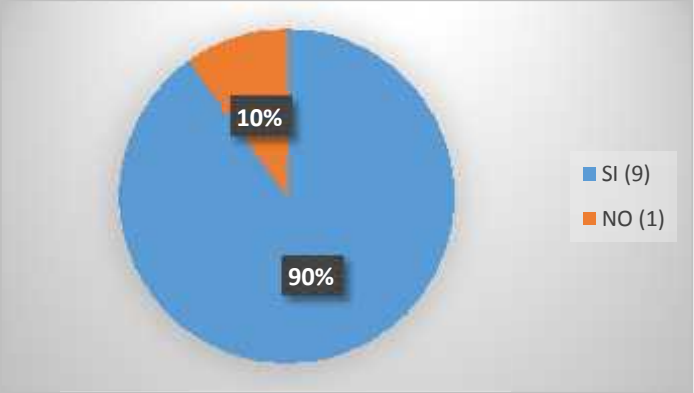
**FIGURA 20: Distribución porcentual según si tiene hijos.**



Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

Del total de encuestado 52 (100%), el 19% (10) tienen hijos.

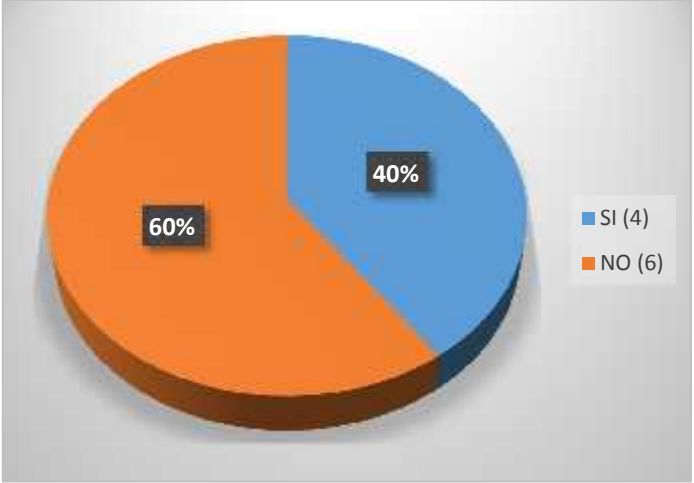
**FIGURA 21: Distribución porcentual según si quedo en embarazo cursando un semestre.**



Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

Del total de personas que tienen hijos 10 (100%), el 90% quedo en embarazo cursando un semestre mientras que solo el 10% (1) no quedo en embarazo cursando un semestre.

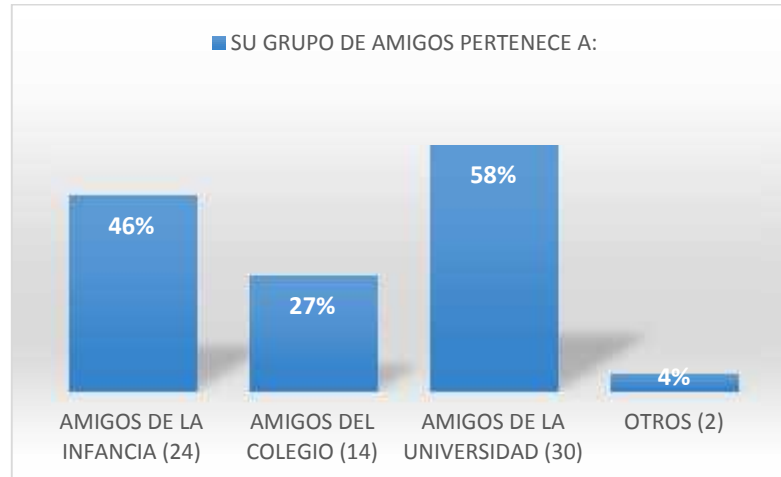
**FIGURA 22: Distribución porcentual según si cree que el embarazo influyo en la perdida.**



Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

Del total de mujeres que quedaron en embarazo 10 (100%), el 60% (6) dijo que el embarazo no influyo en la perdida, mientras que el 40% (4) dijo que el embarazo si influyo en la perdida.

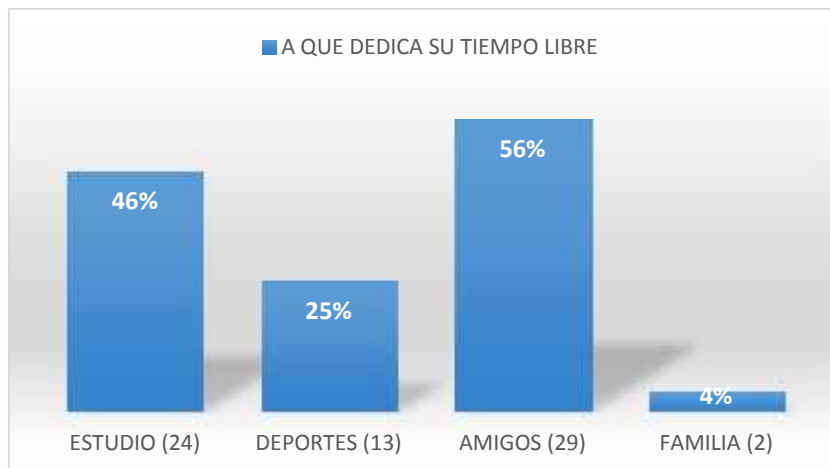
**FIGURA 23: Distribución porcentual según su grupo de amigos.**



Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

Del total de estudiantes encuestados 100% (124), 48% (59) tiempo libre para su familia y amigos, 33% (41) estudio, 17% (21) hobbies y 2% (3) trabajo.

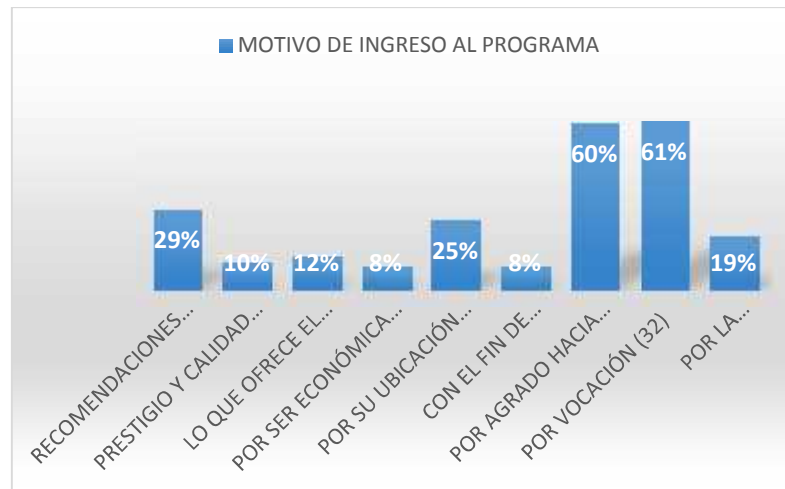
**FIGURA 24: Distribución porcentual según a que dedica el tiempo libre.**



Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

Del total de la muestra 52 (100%), el 56% (29) dedica su tiempo a los amigos, el 46% (24) a los estudios, el 25% (13) al deporte y por último el 4% (2) dedica su tiempo libre a la familia.

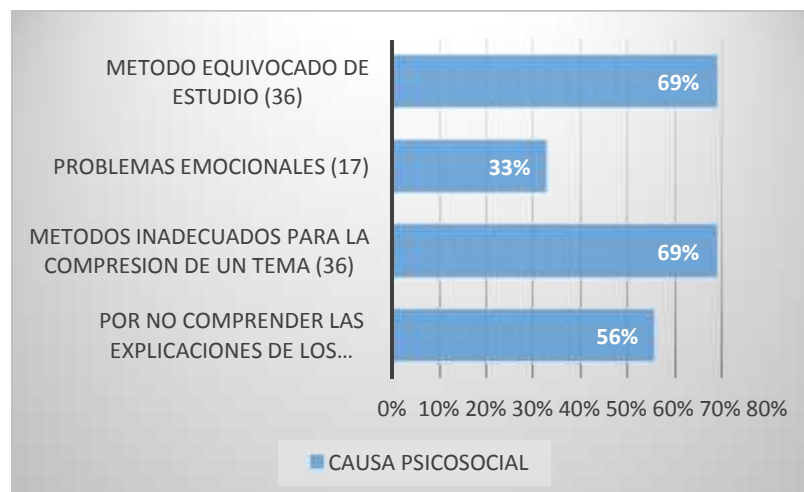
**FIGURA 25: Distribución porcentual según motivo de ingreso al programa de enfermería.**



Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

Del total de la población encuestada 52 (100%), el mayor motivo por el que ingresaron fue por vocación con 61% (32), seguido por el motivo de agrado hacia el programa de enfermería con el 60% (31), con un menor impacto el motivo de recomendaciones de familia y terceros y por su ubicación.

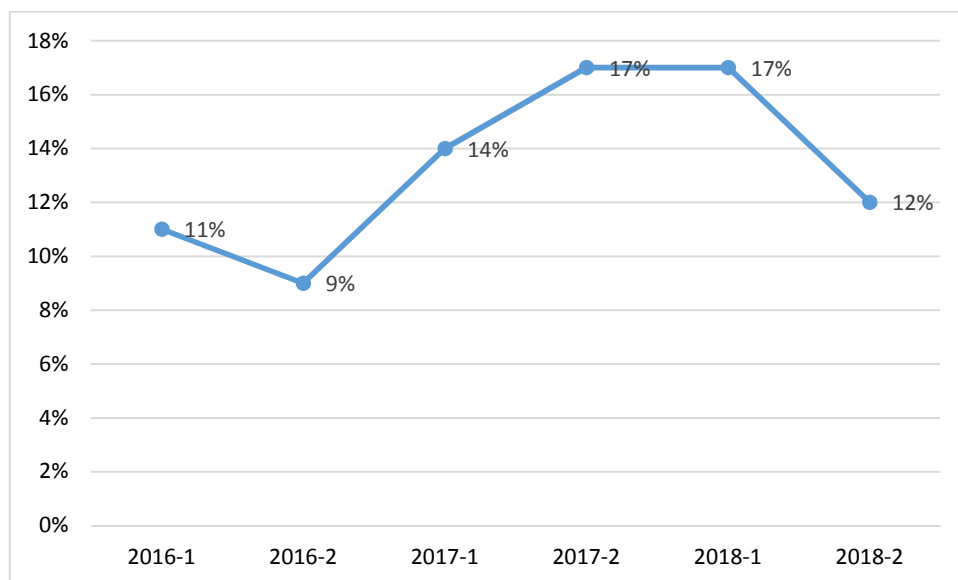
**FIGURA 26: Distribución porcentual según causa psicosocial.**



Fuente: Resultado de encuesta realizada en el año 2019.

Del total de la población encuestada 52 (100%), las principales causas psicosociales fueron el método equivocado de estudio y métodos inadecuados para la comprensión de un tema con un 69% (36), siendo la siguiente causa el no comprender las explicaciones de los profesores con un 56% (29) y por último la causa de problema emocionales con un 33% (17).

**FIGURA 27. NIVEL DE REPITENCIA ACADÉMICA.**



Fuente: Sistema Integral De Gestión Académica. Oficina De Admisiones Y Registro, 2019.

Durante el periodo 2016-1/2018-2, se tiene como promedio general 13%, evidenciándose un incremento del 8% en los años 2016-2/2018-1, posteriormente se presenta un descenso del 5% 2018-1/2018-2.

## 10. DISCUSIÓN

De acuerdo al estudio tomado como referencia AZCARATE (2015), se puede ver que la repitencia en los estudiantes es un problema relevante en la sociedad por su magnitud e impacto que esto provoca dentro de las instituciones de formación superior, esto tiene una connotación en el estudiante y en todo su núcleo familiar y social, teniendo en cuenta que el factor económico es el de mayor impacto dentro del estudio y que de acuerdo a esto podemos concluir que los factores en los estudiantes son de suma importancia tenerlos en cuenta para definir dentro del estudio que provoca dichas actitudes para determinar que el estudiante no cumpla sus metas en el tiempo estipulado o peor aún repita o deserte de la carrera, de acuerdo al otro estudio realizado en la unidad central del valle del cauca las materias con más pérdidas fueron las asignaturas Anatomía, 31% (39) Microbiología, 21% con los más altos porcentajes se espera ver si el porcentaje de acuerdo al estudio vigente ha incrementado el número de estudiantes que han perdido estas materias de acuerdo al estudio que se está haciendo actualmente en la universidad en el programa de enfermería.

De acuerdo a este estudio en nivel de repitencia en los estudiantes es alto, ya que se puede evidenciar que todos los factores asociados a que se dé dicho fenómeno abarcan en gran porcentaje a que el estudiante repita o se dé la mortalidad, es de gran relevancia resaltar que los estudios van enfocados a mirar que es lo que realmente afecta el comportamiento del estudiante dentro de la universidad y de acuerdo a esto mirar que se puede hacer para mejorar todo el proceso del estudiante cuando empieza su formación académica; es por esto que se analizan cada uno de los factores que influyen en la repitencia y mortalidad académica:

Con respecto a los factores socioeconómicos se encontró que el 40% (21) de los estudiantes pertenecían al estrato 3; se encontró similitud con el estudio realizado por AZCARATE (2015) el 49% (60) de los estudiantes pertenecían a estrato 3.

**Colaboración para estudios:** Del total de estudiantes encuestados 100% (124), 73% (91) familia, 11% (14) familia e ICETEX, 6% (7) ICETEX, 6% (7) crédito Institucional y familia y un 4% (5) con crédito institucional, mientras que, en nuestro estudio, del total de encuestados 52 (100%), el 87% (50) recibe colaboración para sus estudios por parte de la familia, mientras que un 6 y 7% recibe colaboración por medio del crédito institucional y el Icetex.

Problemas económicos: 64% (79) SI tienen problemas económicos y 36% (45) NO, mientras que en nuestro estudio del total de encuestados 52 (100%), el 85% (44) no posee problemas económicos mientras que el 15% (8) si posee problemas económicos.

93% (115) NO trabajan y 7% (9) trabajan, mientras que, en nuestro estudio, del total de la muestra 52 (100%), solo el 12% (6) trabaja y el 88% (46) no trabaja.

Factores Personales: el 39,2 % el factor personal tiene una gran relevancia en el contexto del estudiante ya que los factores personales como lo son, separación de su núcleo familiar, por irse fuera de su ciudad de origen toda esta cosa según el estudio hace que el estudiante baje su rendimiento académico no pudiendo culminar su etapa académica como se lo había planteado.

### **FACTORES ACADÉMICOS**

Con respecto, a los factores académicos que influyeron en la mortalidad y repitencia de estudiantes de acuerdo a la pérdida académica, se observó que 64% (80) perdió 1 materia, 25% (31) 2 materias, 6% (7) 3 materias y 5% (6) más de 3 materias, mientras que, en nuestro estudio, del total de personas encuestadas 52 (100%), se evidencia que el 48% (25) ha perdido más dos materias, el 25% (13) ha perdido una materia, el 21% (11) ha perdido 3 materias y el 6% (3) ha perdido 4 materias; en nuestro estudio, el 48% (25) ha perdido más dos materias, el 25% (13) ha perdido una materia, el 21% (11) ha perdido 3 materias y el 6% (3) ha perdido 4 materias.

Los porcentaje de estudiantes que perdieron asignaturas en el primer semestre fue de 51% (63) , 26% (32) II semestre, 40% (49) III semestre, 11% (14) IV semestre, 7% (9) V semestre y 2% (3) VI semestre, mientras que, en nuestro estudio, Del total de personas encuestadas 52 (100%), se puede concluir que en el semestre que más se perdieron materias fue en primero con 35% (27), seguido del tercer semestre con 27% (21), por último, los semestres en los que menos materias se perdieron fueron segundo y cuarto con el 19% (15), se debe aclarar que en la sumatoria de los porcentajes y de las personas no dará el número de personas encuestadas debido a que debieron agruparse las respuestas ya que varias personas perdieron materias no en un solo semestre si no en varios semestres.

42% (52) perdieron la asignatura Anatomía, 31% (39) Microbiología, 21% (26) Fisiología, 6% (7) Lectoescritura, 6% (7) Patología, 5% (6) Cuidados generales y específicos I, 5% (6) Farmacología, 5% (6) Medico Quirúrgicas, 3% (4) Biología, 3% (4) Cuidados generales y específicos II, 2% (3) Bioestadística, 2% (3) Bioquímica, 2% (3) Salud familia y comunidad y 1% (1) Ética, mientras que en nuestro estudio, Del total de la muestra 52 (100%), se evidencia que las materias que más se pierden son las del componente básico como lo son en su respectivo impacto: anatomía con 40% (21), microbiología con un 25% (13), fisiología y patología con 21% (11), farmacología con 20% (20), bioquímica con 10% (5), cuidados del adulto 13% (7), biología 8% (4), lectoescritura, cuidados generales,



cuidados del adulto mayor y ginecología 6% (3), por ultimo fundamentación, socio-antropología con un 4% (2).

94% (116) NO han perdido materias por insatisfacción con la carrera y 6% (8) indican que SI, mientras que, en nuestro estudio, Del total de encuestados 52 (100%), el 17% indica que la perdida de la materia Si fue por insatisfacción con la carrera y el 83% (43) indica que la perdida No fue por insatisfacción.

91% (113) SI se han demorado en obtener su título profesional y 9% (11) considera que NO, mientras que, en nuestro estudio, Del total de encuestados 52 (100%), el 92% (48) considera que la perdida Si ha prolongado su título como profesional y al 8% (4) No.

58% (72) el título profesional se ha prolongado por 6 años, 22% (26) 7 años, 10% (13) 5 y 10% (13) 8 años, mientras que, en nuestro estudio, Del total de la muestra 52 (100%), el 38% (20) prolongo el tiempo para obtener su título como profesional medio año, el 31% (16) prolongo sus estudios un año, el 13% (7) año y medio, el 8% (4) dos años y por último el 6% (3) prolongo el tiempo para obtener su título como profesional a tres años.

93% (114), No consideran que la pérdida de materias se debe a desconocimiento del programa y 8% (10) consideran que SI. 76% (94) consideran que la perdida de materias se debe a la falta de estudio durante el semestre y 24% (30) consideran que NO. 60% (74) consideran que la perdida de materias NO se debe a que los exámenes y/o método de evaluación sean apropiados y 40% (50) consideran que SI. 84% (104) consideran que la perdida de materias NO se debe a deficiencias en la preparación de la básica primaria y secundaria y 16% (20) consideran que SI.

51% (63) consideran que la perdida de materias SI influye y 49% (61) consideran que NO. 52% (64) consideran que la perdida de materias SI se debe al gran número de materias y su complejidad y 48% (60) consideran NO. 64% (79) consideran que la perdida de materias NO se debe a la falta de asesorías u tutorías por parte de docentes y 36% (45) consideran SI; mientras que en nuestro estudio, del total de la muestra 52 (100%), dijeron que la principal causa de mortalidad académica fue el no estudiar lo suficiente durante el semestre con un 65% (34), seguido de la causa de la carga de material para estudiar con 44% (23), la causa de gran número de materias en un semestre y su complejidad con un 35% (18), la causa de los exámenes y/o método de evaluación utilizado en la universidad no son los adecuados con un 29% (15), seguido de la causa de falta de asesorías o tutorías por parte de los docentes con un 28 (14), siendo las causas de deficiencias estudiantiles por falta de buena preparación básica en la primaria y secundarias y desconocimiento acerca del programa de enfermería con un menor porcentaje.

73% (91), perdió una materia o semestre, 21% (26) con el fin de alcanzar su título profesional y 6% (7) han desertado y reingresado; mientras que en nuestro estudio 19% (10) se retiró de un semestre del programa de enfermería, siendo el motivo de retiro, del total 10 (100%), el 60% (6) se retiró por problemas personales como embarazo, cambio de carrera; el 30% (3) se retiró por problemas académicos y por último el 10% (1) por problemas económicos.

## **FACTORES PSICOSOCIALES**

En la presente investigación se tuvo en cuenta el factor psicosocial por este motivo se observan las siguientes influencias en la mortalidad y repitencia académica.

En el estudio de Azacarate y Patiño (2015), Del total de estudiantes encuestados 100% (124), 41% (51) cumplen como rol dentro de su familia como hijo (a) / hermano (a), 22% (27) hijo (a), 19% (23) hermano (a), 11% (14) madre, 4% (5) madre/hijo (a), 2% (3) nieto (a) y 1% (1) madre/hermano (a), mientras que en nuestro estudio, del total de la muestra 52 (100%), el 81% (42) desempeñan el rol de hijo, el 27% (14) desempeñan el rol de hermanos, el 13% (7) el rol de madre, cabe resaltar que la sumatoria de estos resultados no va a dar el total de encuestados ni el total del porcentaje ya que hay varias personas de desempeñan más de un rol.

Del total de estudiantes encuestados que SI tienen hijos un 100% (22), 68% (15) SI quedaron en embarazo durante su carrera y 32% (7) NO, mientras que, en nuestro estudio, Del total de mujeres que quedaron en embarazo 10 (100%), el 60% (69) dijo que el embarazo no influyo en la perdida, mientras que el 40% (4) dijo que el embarazo si influyo en la perdida.

Del total de estudiantes encuestados 100% (124), 59% (73) grupo de amigos pertenece a la universidad, 21% (26) colegio y 20% (25) infancia, mientras que, en nuestro estudio, Del total de la muestra 52 (100%), al 58% (30) los amigos pertenecen a la universidad, el 46% (24) son amigos de la infancia, seguido del 27% (14) son amigos del colegio y por ultimo un 4% (2) pertenecen a otros.

Según los factores psicosociales que influyen en la mortalidad y repitencia académica los resultados que arrojaron: del total de estudiantes encuestados 100% (124), 11% (14) SI influyeron problemas de salud y 89% (110) NO. En cuanto a problemas de personalidad el 93% (115) NO lo consideran y 7% (9) SI. Los problemas emocionales 85% (105) NO consideran y 15% (19) SI. Los problemas de salud familiar un 95% (118) NO y 5% (6) SI. La necesidad de cuidar hijos 88% (109) NO influye y 12% (15) SI. Que los padres hayan escogido la carrera universitaria un 98% (121) NO y 2% (3) SI. La poca vocación un 87% (108) NO es influyente y 13% (16) SI. La no comprensión a las explicaciones de los docentes un 50%(62) SI y 50% (62) NO influye. El método inadecuado de comprensión

del tema en un 73% (91) SI es un factor y 27% (33) NO. El método inadecuado de estudio 80% (99) SI influye en la mortalidad y repitencia académica y 20% (25) NO; mientras que, en nuestro estudio Del total de la población encuestada 52 (100%), las principales causas psicosociales fueron el método equivocado de estudio y métodos inadecuados para la comprensión de un tema con un 69% (36), siendo la siguiente causa el no comprender las explicaciones de los profesores con un 56% (29) y por último la causa de problema emocionales con un 33% (17).

## 11. CONCLUSIONES

Se puede concluir que este estudio es un aporte valioso para la UCEVA, por su proceso de acreditación, para el cual es fundamental tener un soporte de la tasa de repitencia y mortalidad en el programa de enfermería, también busca intervenir los factores que involucran el rendimiento académico del estudiante como medios de apoyo que están dentro de la universidad que pueden ser de ayuda para los estudiantes, de acuerdo a las necesidades que presenten durante el semestre, para combatir el fenómeno, es de gran relevancia llevar estos registros ya que son de gran valor para la institución educativa donde se permite comparar las tasa de repitencia y mortalidad de los estudiante con otras universidades y tener en cuenta todos los factores que contribuyen a que el estudiante no culmine en su totalidad su etapa educativa; se busca generar estrategias en la universidad para intervenir los factores que más se ven afectados. Con este trabajo se da respuesta a los objetivos planteados dentro del trabajo, en los cuales se lograron identificar las causas por las cuales los estudiantes repiten dentro de la facultad de ciencias de salud en el programa de enfermería.

Colombia es el segundo país en América Latina con mayor tasa de deserción universitarias (42%), resaltando a Bolivia con el 48% en el país la cobertura de educación superior ronda el 52% de jóvenes entre los 17-24 años, se estima que el 42% de los que ingresan terminan desertando los primeros años; la tasa semestral en promedio esta entre 12-13%, para el analista en educación superior Carlos Mario Lopera, los factores académicos, económicos sociales y emocionales influyen en el aumento del índice, añadió que las mayores deserciones se dan en el primero y segundo semestre(17); es por esto que se plantea seguir realizando este análisis periódicamente y generar planes de mejora.

## **12.RECOMENDACIONES**

Se recomienda continuar con el estudio dentro de la universidad por otras personas, para llevar una secuencia y permitir comparar si la tasa de repitencia y mortalidad disminuye o incrementa y si hay nuevos factores de los ya estudiados y tomados que provoquen que dicho fenómeno se presente en la Unidad Central Del Valle Del Cauca, para buscar intervenir los factores que afectan los estudiantes por medio de apoyos como AMACA, el Centro de Escucha y otros programas que permitan velar por el bienestar del universitario en cuanto su factor psicosocial y mayor acompañamiento a esos estudiantes que presentan falencias en técnicas o métodos de estudios que requieren para que culminen o desarrollen sus estudios académicos con éxito y en el tiempo estimado.

### 13. CRONOGRAMA

III MPO	2017					2018					2019											
ACTIVIDAD	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	
Elaboración propuesta de investigación	■	■																				
Presentación de la propuesta			■	■																		
elaboración anteproyecto					■	■	■	■	■	■	■	■	■									
Presentación a comité trabajo de grado													■									
presentación de proyecto a comité de ética														■								
recolección de información															■							
procesamiento de datos																■	■					
análisis de información																				■		
informe final																					■	
sustentación oral																						■

Fuente: Elaboración Propia.

## 14.RECURSOS.

Recursos o insumos	Unidad	Valor	Valor total
Recursos de la nación	NINGUNO	N/A	0
Recursos del departamento	NINGUNO	N/A	0
Recursos del municipio	NINGUNO	N/A	0
Recursos propios	TODOS	N/A	0
Personal humano			
Director de tesis	1	113.100 C/E	\$ 339.300
Jurados	3	288.600 C/E	\$ 865.800
Derechos de grado	1	255.400	\$766.200
Papelería			
Cartas	30	\$ 50	\$ 1500
Consentimientos informados.	75	\$100	\$ 25.000
Cuestionarios.	75	\$ 300	\$ 75.000
Copias de documento final.	5	\$6000	\$ 30.000
Argollado documento final.	5	\$1500	\$ 7.500
CD y Portada documento final.	5	\$ 2000	\$ 10.000
Tiempo	Destinado en cronograma de actividades		
<b>Total:</b>		<b>\$ 667.050</b>	<b>\$ 2.120.300</b>

Fuente: Elaboración Propia.

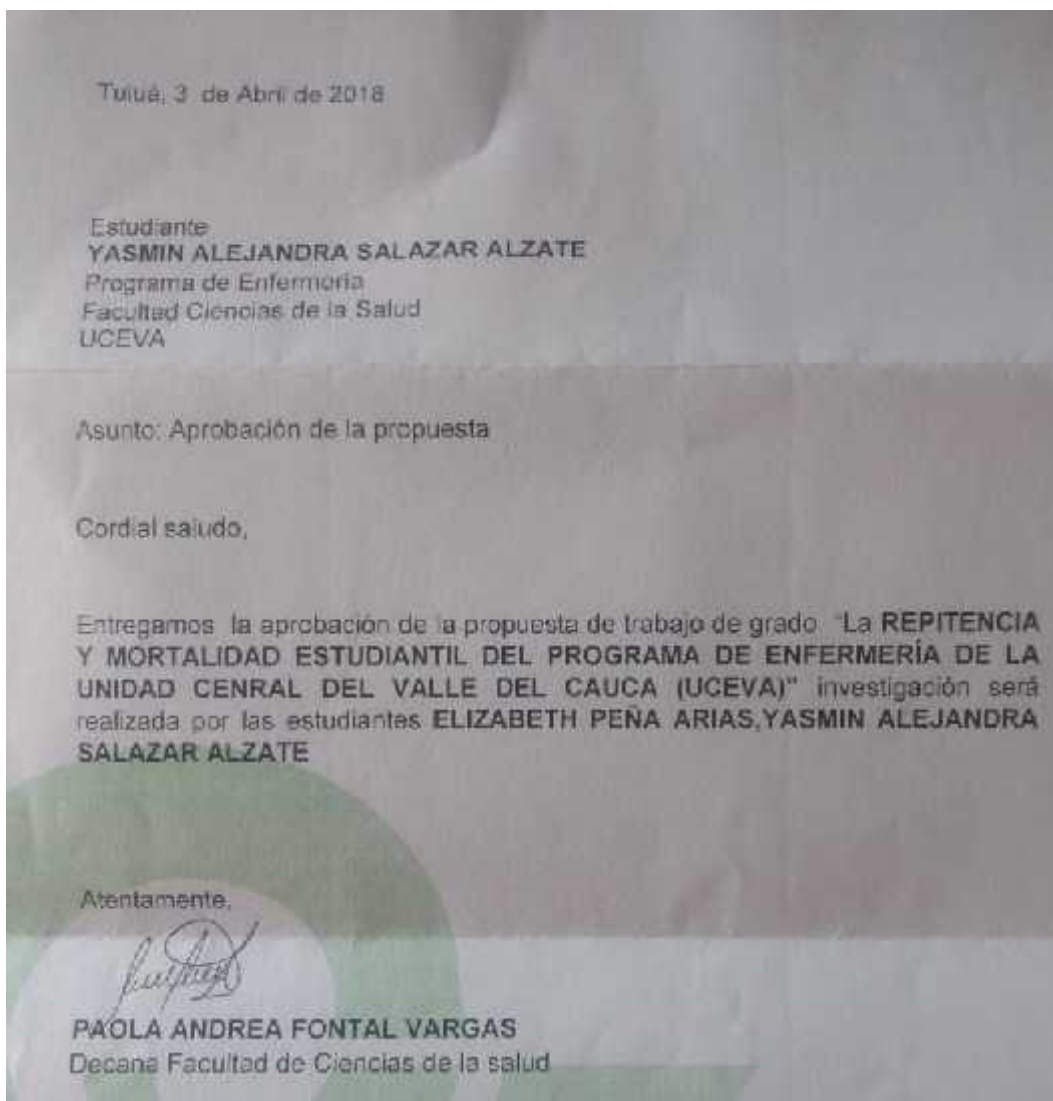
## REFERENCIAS.

1. AZCARATE MONTOYA LINA MARCELA PLC. FACTORES ASOCIADOS A LA MORTALIDAD Y REPITENCIA ESTUDIANTIL DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA (UCEVA), TULUÁ -VALLE 2013-2014. 2015.
2. Ivy GCLm. Mortalidad y Repitencia Estudiantil En El Programa De Enfermería De La Unidad Central Del Valle Del Cauca (UCEVA) tuluá 2007-2011 2011.
3. Azcarate Montoya I PLC. factores asociados a la mortalidad y repitencia estudiantil del programa de enfermería de la unidad central del valle del cauca (uceva), tuluá -valle 2013-2014. 2015.
4. HEREDIA A, OCAMPO, RAMOZ, RODRIGUEZ, TENORIO Y PARDO. DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LAS CARRERAS DE CIENCIAS DE LA SALUD EN PERU. 2015.
5. ALVAREZ C, GONZALEZ Y BETHENCOURT. CAUSAS DEL ABANDONO Y PROLONGACION DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN ESPAÑA. 2006.
6. Álvarez Pérez PR CPL, González Afonso MC, Bethencourt Benítez JT. . Causas del abandono y prolongación de los estudios universitarios. 2006;27:349-63.
7. Celis Schneider R, Flores Ramírez CL, Reyes Martínez MC, Venegas Villanueva H. FACTORES DE RIESGO DE DESERCIÓN PRESENTES EN ALUMNOS REPITENTES DE LAS CARRERAS DE ENFERMERÍA Y KINESIOLOGÍA EN UNA UNIVERSIDAD CHILENA. Ciencia y enfermería. 2013;19:63-71.
8. Estudio Sobre La Repitencia y Deserción En La Educación Superior De Guatemala, (2003).
9. Escobar V DTN DSO, Hernández D. . Estudio sobre la deserción y repitencia en la educación superior en Panamá 2005.
10. Acevedo D, Torres JD, Jiménez MJ. Factores Asociados a la Repetición de Cursos y Retraso en la Graduación en Programas de Ingeniería de la Universidad de Cartagena, en Colombia. Formación universitaria. 2015;8:35-42.
11. Consejo Nacional De Acreditacion MDEN. Sistema Nacional De Acreditacion En Colombia 1992.
12. Colombia CNDARD. Acreditacion De Programas Pregrado 2013.
13. Acreditación CND. Lineamientos Para La Acreditación. 1998.
14. Borrero Cabal SJ, Alfonso. Planeación, Autoevaluación y Acreditación de Instituciones de Educación Superior. 1999.
15. Peña Motta PP. Universidad y Acreditación. Retos para el Tercer Milenio. 1997.
16. Jairo H. Cifuentes Madrid MDPP. SISTEMA DE ACREDITACION COLOMBIANO, VISIÓN ANALÍTICA. 1993.
17. Mogollón PAC. El proble no es solo plata: 42% de los universitarios deserta 2019.



## ANEXOS

### ANEXO A: CARTA DE APROBACIÓN DE PROPUESTA



**ANEXO B: CARTA RESPUESTA APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

1105 -2349

Tuluá, 23 de noviembre de 2017

Estudiante  
**YASMIN ALEJANDRO SALAZAR ALZATE**  
Programa de Enfermería  
Facultad Ciencias de la Salud

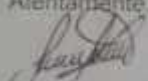
ASUNTO: Respuesta aprobación de Proyecto de Investigación

Cordial Saludo

Me permito dar respuesta a oficio solicitando autorización para realizar el trabajo de investigación titulado: "Repitencia y Mortalidad Académica del programa de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UCEVA".

Se autoriza realizar la investigación teniendo en cuenta que fortalece los insumos para el proceso de Autoevaluación y Renovación de Registro Calificado.

Atentamente,

  
Mg. Enf. PAOLA ANDREA FONTAL VARGAS  
Decana Facultad Ciencias De La Salud  
Candidata a Doctora PhD UN

GESTIÓN DOCUMENTAL  
Copia  
Anexo  
Elabora: Maria Eisy L.

**ANEXO C: CARTA DE RESPALDO DE PROFESIONAL EXPERTO QUE SUPERVISA Y DIRIGE EL PROYECTO.**



## ANEXO D: CARTA APROBACIÓN DEL COMITÉ.

Tuluá - Valle, 19 de marzo de 2019


Docente:  
**PAOLA ANDREA FONTAL VARGAS**  
Decana Facultad de Ciencias de la Salud  
UCEVA.

**ASUNTO:** APROBACIÓN DEL PROYECTO

Cordial saludo,

Se hace entrega de la aprobación Del proyecto de trabajo de grado "**REPITENCIA Y MORTALIDAD ESTUDIANTIL DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA (UCEVA)**", que está desarrollando las estudiantes: ELIZABETH PEÑA ARIAS, YAZMÍN ALEJANDRA SALAZAR ÁLZATE y este trabajo puede pasar al comité de ética y seguir su proceso de investigación.

Agradezco su gestión en este proceso

  
**MARÍA EUGENIA VELEZ ARIAS**  
Docente Tiempo Completo  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Unidad Central del Valle del Cauca

## ANEXO E: CARTA DE SOLICITUD DE REVISIÓN DE PROYECTO A COMITÉ DE ÉTICA.

Tuluá, marzo 19 del 2019

Señores

**COMITÉ DE ÉTICA**

Facultad de Ciencias de la Salud

Programa Enfermería

Atento saludo

Me permito hacer entrega formal al Comité de Ética del trabajo de grado titulado: ***"Reptencia y Mortalidad Estudiantil del programa de Enfermería de la UCEVA, 2019"***, realizado por las estudiantes Elizabeth Peña Arias y Yasmín Alejandra Salazar Álzate, quienes cuentan con Aval del evaluador asignado por el Comité de Trabajo de Grado.

Se adjunta Cd con el documento, carpeta que contiene verificación de documentos éticos, consentimiento informado, instrumento, cartas con aval de tutor, propuesta y evaluador.

Quedo atenta a su oportuna respuesta.

Cordialmente



PhD (C) Paola Andrea Fontal Vargas

Director trabajo de grado

ANEXO F:

ANEXO F: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSION	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADOR	DEFINICIÓN OPERACIONAL
FACTORES SOCIOECONÓMICOS	Estrato	Condiciones sociales, económicas y ambientales de una población dada por la planeación municipal de cada ciudad y departamento. Estrato 1: predomina la zona de pobreza. Estrato 2: se define como una zona en donde se observa un progreso firme en la calidad de viviendas y en la obtención de servicios públicos. Estrato 3: aporte principal: desarrollo progresivo consolidado. Estrato residencial 4: intermedia donde se habla por oposición al centro de las urbes y en las que se consiguen viviendas de buena calidad y bienestar. Estrato 5 y 6: zona donde predominan que tienen un gran poder adquisitivo.	% De estudiantes de enfermería que perdieron y repitieron materias y semestres que pertenecen al: Estrato 1: bajo – bajo. Estrato 2: bajo. Estrato 3: medio – bajo. Estrato 4: medio. Estrato 5: medio – alto. Estrato 6: alto. Del total.	# De estudiantes de enfermería que perdieron y repitieron materias y semestres que pertenecen al: Estrato 1: bajo – bajo. Estrato 2: bajo. Estrato 3: medio – bajo. Estrato 4: medio. Estrato 5: medio – alto. Estrato 6: alto. Del total de encuestados.
	Trabajo	Es una actividad realizada por uno o varias personas orientadas con la finalidad de conseguir.	% De estudiantes de enfermería con trabajo extracurriculares. Del total de encuestados.	# De estudiantes de enfermería con trabajo extracurriculares. Del total de encuestados.
	Apoyo Económico	Cantidad de dinero que se entrega a la familia con obligaciones de manera: Total: familia que depende totalmente de sus ingresos. Parcial: familia que recibe aporte de sus ingresos.	% De estudiantes de enfermería que perdieron y repitieron materias o semestres que tienen responsabilidad económica: Total o parcial. Del total de encuestados.	# De estudiantes de enfermería que perdieron y repitieron materias o semestres que tienen responsabilidad económica: Total o parcial. Del total de encuestados.

VARIABLE	DIMENSION	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	DEFINICION OPERACIONAL
FACTORES ACADÉMICOS	Bajo rendimiento académico según el acuerdo estudiantil.	Cuando el estudiante permanece en periodo de prueba durante un año curse una o varias asignaturas tres veces y estas no sean superadas, perderá el cupo en el programa académico, durante 1 año.	% De estudiantes de enfermería que perdieron materias por bajo rendimiento académico en el momento de realizar la encuesta.	# De estudiantes de enfermería que perdieron materias por bajo rendimiento académico en el momento de realizar la encuesta.
	Insatisfacción con la Carrera.	Cambio en la percepción de los estudiantes sobre las expectativas con la carrera.	% De estudiantes de enfermería que perdieron por cambios en las expectativas de la carrera. En el momento de realizar la encuesta.	# De estudiantes de enfermería que perdieron por cambios en las expectativas de la carrera. Con relación al total de encuestados.



100

VARIABLE	DIMENSION	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	DEFINICION OPERACIONAL
FACTORES PSICO-SOCIALES	Familia	Es un grupo de personas formado por individuos que se unen, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja. Tipo de familia: Las familias están clasificadas en los siguientes tipos: Familia nuclear: formada por la madre, el padre y uno o más hijos - Familia extensa: abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines. - Familia monoparental: en la que el hijo o hijos viven con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre). Familia ensamblada: es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos).	% De estudio antes de enfermería que perdieron y repitieron materias, que tiene familia Nuclear Extensa Monoparental Ensamblada Del total de encuestados.	# De estudiantes de enfermería que perdieron y repitieron materias, que tiene familia Nuclear Extensa Monoparental Ensamblada Del total de encuestados.
	Rol familiar	Los roles de la familia no son naturales, sino que son una construcción social, pero además y, sobre todo, particular de cada familia. Como padre, madres e hijos entre otros.	% De estudio antes de enfermería que perdieron y repitieron materias, el rol familiar que desempeñan Padre Madre Hijos Del total de encuestados.	# De estudiantes de enfermería que perdieron y repitieron materias, el rol familiar que desempeñan Padre Madre Hijos Del total de encuestados.
	Embarazo	Periodo que transcurre durante la implantación de ovulo fecundado en el útero hasta el momento del parto.	% De estudio antes de enfermería que perdieron y repitieron materias o semestres por estar en embarazo Del total de encuestados.	# De encuestados que relacionan la pérdida de materias o semestros con el estado del embarazo. Del total de encuestados.

VARIABLE	DIMENSION	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	DEFINICION OPERACIONAL
FACTORES PSICO-SOCIALES	Amigos	Un amigo es el término que en nuestro idioma usamos extensivamente para designar a aquel individuo con el cual se mantiene amistad. En tanto, la amistad es una relación de tipo interpersonal que mantienen dos personas o más.	% De estudiantes de enfermería que perdieron y repitieron materias que tienen amigos en la universidad y fuera de ella. Del total de encuestados.	# De estudiantes de enfermería que perdieron y repitieron materias que tienen amigos en la universidad y fuera de ella. Del total de encuestados.
	Tiempo libre	Se conoce como Tiempo Libre a aquel tiempo que la gente le dedica a aquellas actividades que no corresponden a su trabajo formal ni a tareas domésticas esenciales.	% De estudiantes de enfermería que perdieron y repitieron materias que dedican su tiempo libre a Estudiar. Hacer deporte. A sus amigos. A su familia. Del total de encuestados.	# De estudiantes de enfermería que perdieron y repitieron materias que dedican su tiempo libre a Estudiar. Hacer deporte. A sus amigos. A su familia. Del total de encuestados.

VARIABLE	DIMENSION	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	DEFINICION OPERACIONAL
FACTORES PSICO SOCIALES	Enfermedad	Alteración del bienestar que en desordena las funciones normales del cuerpo.	% De estudiantes de enfermería que perdieron y repitieron materias o semestres por causa de alguna enfermedad. Del total de encuestados.	# De estudiantes de enfermería que perdieron y repitieron materias o semestres por enfermedad del total de encuestados.
	Motivo de ingreso al programa de enfermería.	Razón por la cual el estudiante decide matricularse en el programa de enfermería.	% De estudiantes de enfermería que perdieron y repitieron materias o semestres, por motivo de ingreso a la facultad de enfermería al momento de realizar la encuesta.	# De estudiantes de enfermería que perdieron y repitieron materias o semestres, por motivo del ingreso a la facultad de enfermería al momento de realizar la encuesta.

VARIABLE	DIMENSION	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	DEFINICION OPERACIONAL
MORTALIDAD ACADEMICA	Mortalidad académica	Las materias que han repetido los estudiantes hasta el momento de la encuesta.	% de materias que más se repiten, en el programa de Enfermería tales como: Anatomía Técnicas de enfermería Fisiología Microbiología Cuidados generales Salud, familia y comunidad. Del total de encuestados.	# de materias que más se repiten, en el programa de Enfermería tales como: Anatomía Técnicas de enfermería Fisiología Microbiología Cuidados generales Salud, familia y comunidad Del total de encuestados.
REPITENCIA	Repitencia estudiantil.	Las materias que han repetido los estudiantes hasta el momento de la encuesta.	% de estudiantes de enfermería que repitieron materias tales como: Anatomía Técnicas de enfermería Fisiología Microbiología Cuidados generales. Del total de encuestados.	# de estudiantes de enfermería que repitieron materias tales como: Anatomía Técnicas de enfermería Fisiología Microbiología Cuidados generales. Del total de encuestados.

## **ANEXO G: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **REPITENCIA Y MORTALIDAD ESTUDIANTIL DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA (UCEVA)**

Objetivo: Determinar la relación entre los factores, la mortalidad y la repitencia de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud del programa de enfermería de la unidad central del valle del cauca entre los años 2015-2018.

Yo, \_\_\_\_\_, con número de identificación \_\_\_\_\_, con número de contacto \_\_\_\_\_, manifiesto que he sido informado/a sobre la investigación a realizar; enfocada en los factores asociados a la mortalidad y repitencia estudiantil del programa de Enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA), Tuluá - Valle 2015-2018; que seré encuestado (a) en una hora que a mí me convenga, resolveré la encuesta del tema a indagar.

He sido informado/a de que la investigación no me va proporcionar daños contra mi dignidad.

La encuesta durará aproximadamente 20 minutos, durante el diligenciamiento de esta los estudiantes pueden realizar preguntas; con el fin de despejar inquietudes, si es necesario.

Entiendo que fui seleccionado(a) para participar en este estudio ya que hago parte de la comunidad estudiantil del Programa de Enfermería de la Unidad Central Valle del Cauca.

Esta encuesta fue otorgada en forma libre y voluntaria, y aún después de que esta inicie, yo puedo rehusarme a responder preguntas específicas o decidir terminarla en cualquier punto. Sé que mis respuestas a las preguntas no se proporcionarán a nadie más.

Por mi participación en este estudio y por otorgar esta encuesta no recibiré ningún beneficio, así mismo, sé que el resultado de esta investigación me será dado si lo solicito,

además, se me informa y acepto que este mismo será aplicado o expuesto en algún evento académico y formativo; se me entregará una copia de este consentimiento.

Al firmar este documento, otorgo mi consentimiento para que los estudiantes del Programa de Enfermería de la Unidad Central Valle del Cauca, que investigan este fenómeno me encuesten.

Fecha: Día\_\_\_\_ Mes\_\_\_\_ Año\_\_\_\_\_.

En caso de alguna inquietud comunicarse con:

Elizabeth Peña Arias. Celular: 3116281684

**ANEXO H: ENCUESTA.**

**UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**OBJETIVO:** Recolectar información de estudiantes del programa de enfermería, de la Unidad Central del Valle (UCEVA), que han perdido materias entre los años 2016 y 2018. Para identificar factores de riesgos asociados a la mortalidad y morbilidad de materias básicas.

**FECHA** \_\_\_\_\_

## **I. DATOS DEMOGRÁFICOS**

### **1. Género:**

a. Femenino

b. Masculino

**2. Edad (En años):** \_\_\_\_\_ **3. ¿Cuál es su estado civil actualmente?**

a) Soltero

d) Casado

**4. ¿Cuál es su lugar de procedencia?** b) Viudo e) Separado

c) Unión libre

f) Divorciado

**5. ¿En qué ciudad reside actualmente?**

## **II. FACTORES ECONOMICOS**

**6. ¿indique en cual estrato se encuentra ubicada su vivienda, según la estratificación establecida en el recibo de agua?**

a. Estrato 1

d. Estrato 4

b. Estrato 2

e. Estrato 5

c. Estrato 3

f. Estrato 6

**7. ¿Quién es la persona que le colabora para costear sus estudios?  
Seleccione los que crea necesarios**

- a. Familia
- b. Entidad (Icetex)
- c. Crédito institucional
- d. Méritos académicos (Becas)
- e. Otros \_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**8. ¿Usted posee problemas económicos?**

- a. SI
- b. NO

**9. ¿Usted siente la necesidad de trabajar y estudiar al tiempo**

- a. SI
- b. NO

**10. ¿Usted trabaja?**

**Si la respuesta es sí, responder las preguntas 11, 12, 13 y 14. Si la respuesta es no pasa a la pregunta 15**

**11. ¿Qué trabajo desempeña actualmente?**

\_\_\_\_\_

**12. ¿Sus ingresos económicos oscilan entre?**

- a. 0 – 1 salario mínimos (Menos o \$644.350)
- b. 2 - 3 salario mínimos (\$ 1.288.700 o \$2.577.400)
- c. 3 o más salarios mínimos ((Más de \$2.577.400)
- d. Otro: \_\_\_\_\_

**13. ¿Cuál es el motivo por el cual trabaja?**

### **III. FACTORES ACADEMICOS**

**14. ¿durante la carrera de enfermería cuantas materias ha perdido?**

- a. 0
- b. 1
- c. 2
- d. Más de 3

**15. ¿Cree que el tiempo que requiere su trabajo, influyó en la pérdida de alguna asignatura?**

- a. Si
- b. No





**22. ¿Por qué está repitiendo materias?**

- a. Porque perdió una materia (s) o semestre (s).
- b. Porque desertó y reingresó.
- c. Para alcanzar el título profesional que es su meta.
- d. Porque mi familia me lo exige.
- e. Otras \_\_\_\_\_

**23. ¿Se ha retirado algún semestre del programa de enfermería?**

**Si su respuesta es SI, conteste las preguntas 24,25 y 26. Si su respuesta es NO, siga a la pregunta 27**

- a. SI
- b. NO

**24. ¿En qué año se retiró del programa de enfermería? \_\_\_\_\_**

**25. ¿Cuál fue el motivo por el cual se retiró?**

- a. Problemas académicos
- b. Problemas económicos
- c. Problemas de salud
- d. Problemas de aprendizaje
- e. Problemas personales
- f. Otros \_\_\_\_\_

**26. ¿En qué año ingreso al programa de enfermería? \_\_\_\_\_**

**IV. FACTORES PSICOSOCIALES**

**27. ¿Con quién vive?**

- a. Solo
- b. Padres
- c. Padres y hermanos
- d. Esposo (a) e hijos (as)
- e. Padres, hermanos Abuelos, tíos, primos y otros.
- f. Otros: \_\_\_\_\_

**28. ¿Qué rol desempeñas dentro de tu familia?**

**Si considera necesario marcar más de uno puede hacerlo.**

- a. Padre
- b. Madre
- c. Hijo (a)
- d. Hermano
- e. Otro: \_\_\_\_\_

**29. ¿es hijo único? \_\_\_\_\_**

**30. Dentro del rol como hermano ¿qué lugar ocupas?**

- a. Hijo (a) Único (a)
- b. Mayor
- c. Medio
- d. Menor

**31. ¿Tiene hijos?**

**Si su respuesta es SI, conteste las preguntas 32, 33 y 34. Si su respuesta es No pase a la pregunta 36**

- a. SI b. NO

**32. ¿Cuántos Hijos tiene? \_\_\_\_\_**

**33. ¿Quedó en embarazo cursando un semestre en la Universidad?**

- a. SI b. NO

**34. ¿Cree que el embarazo influyó en la perdida de materias o semestres?**

- a. SI b. NO

**35. ¿Por qué cree que el embarazo influyó en la perdida de materias o semestres?**

\_\_\_\_\_

**36. Su grupo de amigos pertenece a:**

- a. Amigos de la infancia c. Amigos de la Universidad  
b. Amigos del colegio d. Otros:

**37. ¿A que dedica su tiempo libre?**

- a. Estudio d. Familia  
b. Deportes e. Otros:  
c. Amigos

**38. Durante su estancia Universitaria en el programa de Enfermería ¿ha sufrido alguna enfermedad?**

- a. SI b. NO

**39. Mencione cuales fueron las enfermedades que presentó durante la estancia en la universidad**

\_\_\_\_\_

**40. ¿Cuál cree usted que fue el motivo o razón de ingreso al programa de enfermería?**

**Si considera que debe marcar varias hágalo.**

- a. Recomendaciones de familiares y terceros f. Con el fin de pasarme para medicina en semestres avanzados  
b. Prestigio y calidad de la carrera g. Por agrado hacia el programa de enfermería  
c. Lo que ofrece el programa h. Por vocación  
d. Por ser económica i. Por la rentabilidad que ofrece al ser profesional  
e. Por su ubicación

**41. ¿Cuál cree usted que fue la causa psicosocial para la repitencia o mortalidad académica? Responda SI o No.**

**ITEM**

- a) Poca vocación por el estudio de Enfermería.
- b) Por no comprender las explicaciones de los profesores
- c) Estudio porque mis padres escogieron esta carrera
- d) Método inadecuado para la comprensión de un tema
- e) Problemas emocionales
- f) Problemas de salud
- g) Problemas de salud familiar
- h) Problemas de personalidad
- i) Método equivocado de estudio
- j) Necesidad de cuidar a los hijos
- k) Otras causas

**42. ¿es usted estudiante de trasferencia?**