

**CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
ENFERMERÍA DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA
UCEVA 2015-II Y 2016-I**

**GERALDINE BECERRA YATE
VIVIANA ANDREA DOSSMAN ZAPATA
DANNY GABRIEL ESPINOSA
OLGA LUCIA OTERO MARIN**

**UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA UCEVA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
TULUÁ – VALLE
2017**

**CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
ENFERMERÍA DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA
UCEVA 2015-II Y 2016-I**

**GERALDINE BECERRA YATE
VIVIANA ANDREA DOSSMAN ZAPATA
DANNY GABRIEL ESPINOSA
OLGA LUCIA OTERO MARIN**

**Mg. Enf. PAOLA ANDRE FONTAL VARGAS
Doctorado en Enfermería
Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá
Director trabajo de grado**

**UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA UCEVA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
TULUÁ – VALLE
2017**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
2. JUSTIFICACIÓN	14
3. OBJETIVOS	16
3.1. OBJETIVO GENERAL	16
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
5. MARCO REFERENCIAL	17
5.1. MARCO DE ANTECEDENTES	17
5.2. MARCO CONCEPTUAL	21
5.2.1. Factores Demográficos	21
5.2.2. Factores socioeconómicos	21
5.2.3. Factores Culturales	22
5.2.4. Caracterización	22
5.2.5. Educación	22
5.2.6. Perfil del estudiante	23
5.3. MARCO LEGAL	24
6. METODOLOGÍA	26
6.1. TIPO DE ESTUDIO.	26
6.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO	26
6.2.1. Municipio de Tuluá	26
6.2.2. Institución educativa	27
6.2.3. Programa Académico de Enfermería	29
6.3. MUESTRA	29
6.3.1. Población	29
6.4. MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO	30
6.4.1. Método	30

6.4.2. Técnica	30
6.5. CONSIDERACIONES ÉTICAS.	32
7. RESULTADOS	34
7.1. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS	34
7.2. CARACTERÍSTICAS SOCIO ECONÓMICAS.	39
7.3. CARACTERÍSTICAS CULTURALES.	42
8. DISCUSIÓN	46
9. CONCLUSIONES	52
10. RECOMENDACIONES	54
11. BIBLIOGRAFÍA	55

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Línea de tiempo en estudios de caracterización de los estudiantes del programa de enfermería de la UCEVA	20
Figura 2. Mapa de Tuluá	27
Figura 3. Fotografía Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA	28

LISTA DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según edad.	34
Tabla 2. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según género.	34
Tabla 3. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según estado civil.	35
Tabla 4. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según estrato socioeconómico.	35
Tabla 5. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según la respuesta a la pregunta ¿Tiene hijos?	35
Tabla 6. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según cantidad de hijos	36
Tabla 7. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según tipo de familia	36
Tabla 8. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según tipo de aseguramiento en salud	36
Tabla 9. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según lugar de procedencia (Municipio)	37
Tabla 10. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según su lugar de procedencia (Departamento)	38
Tabla 11. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según zona de residencia	38
Tabla 12. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según tipo de residencia actual	39
Tabla 13. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según las personas con quien viven actualmente	39
Tabla 14. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según situación económica	40
Tabla 15. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según el soporte educativo del que dependen	40
Tabla 16. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según respuesta a la pregunta ¿Usted trabaja?	40
Tabla 17. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según el tipo de trabajo que poseen.	41

Tabla 18. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según la respuesta a la pregunta ¿Tiene algún tipo de responsabilidad económica?	41
Tabla 19. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según el tipo de responsabilidad económica	41
Tabla 20. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según el colegio donde se graduaron.	42
Tabla 21. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según la modalidad del colegio donde estudio el bachiller	42
Tabla 22. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según religión a la que pertenecen	43
Tabla 23. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según grupo de población.	43
Tabla 24. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según respuesta a la pregunta ¿Asiste a eventos sociales?	44
Tabla 25. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según frecuencia con que asiste a eventos sociales.	44
Tabla 26. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según las razones por las que decidió estudiar enfermería.	44

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Encuesta	58
Anexo B. Formato de consentimiento y confidencialidad	64
Anexo C. Carta de autorización	66
Anexo D. Fotografías grupo de enfermería	67
Anexo E. Presupuesto	70
Anexo F. Operacionalización de variables	71

RESUMEN

En la actualidad, la formación integral del estudiante es una de las tareas básicas de los centros universitarios; debido a que es desde esta perspectiva cómo se logra que cada uno de los profesionales adquiera y desarrolle de manera permanente conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes que le permiten participar adecuadamente en los diferentes campos de acción que conforman su medio social.

Las instituciones de educación superior, debe fomentar en cada estudiante la capacidad de aprender; brindar la oportunidad de ser cada vez más creativo y de poseer una sólida capacidad crítica.

En la presente investigación se realizó una caracterización de los estudiantes de enfermería de la unidad central del valle del cauca del municipio de Tuluá – Valle en el año 2015-II y 2016-I. Se utilizó metodología descriptiva cuantitativa, prospectiva de corte transversal que permitió analizar cada uno de los objetivos propuestos. Se utilizó como instrumento una encuesta estructurada diseñada en google drive que se aplicó de manera virtual en las salas de sistemas a estudiantes matriculados en el programa de enfermería 2015-II y 2016-I.

Ahora bien, el instrumento de información contenía factores demográficos, socioeconómicos, culturales y psicosociales, los cuales, al aplicarlo en una muestra de 68 estudiantes, permitirá al final conocer el perfil del estudiante, ya que ayudará como diagnóstico para realizar cambios en la parte académica y administrativa para contribuir así a la formación de profesionales íntegros, que brinden un servicio idóneo a la comunidad.

ABSTRACT

At present, the integral formation of the student is one of the basic tasks of the university centers; Because it is from this perspective how each of the professionals is acquired and developed in a permanent way knowledge, skills, skills and abilities that allow him to participate properly in the different fields of action that make up his social environment.

Institutions of higher education should be to encourage in each student the capacity to learn; since it is this ideal that gives you the opportunity to be more and more creative and have a strong critical capacity.

In the present investigation a characterization of the nursing students of the central unit of the Valle del Cauca of the municipality of Tuluá - Valle in the year 2015-II and 2016-I was realized. Quantitative, prospective cross-sectional descriptive methodology was used to analyze each of the proposed objectives. A structured survey designed on google drive was used as a tool that was applied in a virtual way in the systems rooms to students enrolled in the 2015-II and 2016-I nursing program. However, the instrument of information contained demographic, socioeconomic, cultural and psychosocial factors, which, when applied in a sample of 68 students, finally allowed to know the profile of the student, since it will allow him to make changes in the academic and administrative part To contribute thus to the formation of integral professionals, that offer a service adapted to the community.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, las Instituciones de Educación Superior realizan investigaciones sobre caracterización de los estudiantes. La Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA), busca mejorar la calidad educativa, por eso es importante conocer algunos factores sociodemográficos, socioeconómicos y culturales, lo cual permite conocer el tipo de perfil de estudiantes que tiene la Facultad de Ciencias de la Salud, específicamente en el programa de Enfermería.

Este proceso de la investigación, está constituido por el análisis de las características de cada individuo; inscrito en el 2016 en el programa de enfermería teniendo en cuenta tres aspectos: el aspecto demográfico que tiene como objetivo el estudio de la población estudiantil, su dimensión, estructura y características generales. El aspecto económico, donde se generan muchas dificultades en cuanto al ingreso y mantenimiento de un estudiante universitario y se le dificulta el desarrollo óptimo de su carrera, lo que provoca limitaciones en el proceso educativo superior. El tercero es el aspecto cultural, el cual hace referencias a las aspiraciones, costumbres, hábitos y formas de expresarse de cada estudiante y autenticidad.

A través de este proyecto se realizó la caracterización de los estudiantes del programa de Enfermería de la UCEVA 2015-II Y 2016-I. Además, se analizó desde una perspectiva integral aspectos socioeconómicos, demográficos, académicos y los relacionados con el uso del tiempo libre que consoliden al ser, e influyen de manera determinante en su desarrollo académico y en general, en la interacción con el otro a partir del devenir universitario. En los factores socioeconómicos, se abarcan: estrato, presencia de trabajo, dificultad para conseguir trabajo, tipo de trabajo, entre otros. En los factores culturales, se abarcan: la modalidad del colegio, tipo de familia al que pertenece, grado de escolaridad.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Toda entidad educativa se traza como objetivo el éxito académico de los estudiantes; la carrera de Enfermería demanda en sus estudiantes una aplicación con las máximas exigencias, características propias de la profesión, que requiere de algunos atributos personales como integridad, responsabilidad, madurez entre otros. Estos atributos, sin embargo, no están presentes en todos aquellos que logran ingresar.

Por lo tanto, en ese contexto, la formación integral del estudiante universitario, implica no sólo “la adquisición de los conocimientos específicos y las técnicas adecuadas para el ejercicio profesional, también requiere actitudes y formas de comportamiento que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales”.¹ Por lo tanto, la Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA en su papel de formación debe conocer la población a la cual ofrece sus servicios educativos para garantizar así, políticas concretas que sean conformes con el tipo de estudiantes que hacen parte de la universidad. De esta manera, se establece en un factor importante conocer las características demográficas, socioeconómicas, culturales y académicas de los estudiantes universitarios ya que estos son aspectos fundamentales para comprender las condiciones de vida de la comunidad estudiantil.

Asimismo, al analizar el aspecto socioeconómico del estudiante además de otras variables, se aborda el estrato social del cual provienen, sus fuentes de sostenimiento y las oportunidades sociales que posee. De igual forma, se investiga sobre la actual situación laboral. Los aspectos demográficos juegan un papel importante, en la medida en que permiten conocer en este estudio en particular, la distribución geográfica de los estudiantes de acuerdo a su lugar de origen.

Además, el describir las características personales es significativo, porque en este se indaga sobre la situación familiar del estudiante, los niveles de escolaridad a nivel familiar y los compromisos adquiridos (personas a cargo). Los aspectos académicos se concentran en determinar la procedencia académica y bajo qué condiciones se obtuvo el título de bachiller. Los aspectos relacionados con el uso del tiempo libre y fuentes de información juegan un papel fundamental en esta caracterización, ya que para este estudio se analizan las actividades académicas y culturales, que contribuyen a su formación como un ser integral.

Por consiguiente, al realizar la caracterización de los estudiantes del programa de Enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA, permite a la Universidad contar con información válida y confiable sobre sus variables demográficas, socioeconómicas, culturales y en esa dirección orientar acciones

¹ RUÍZ L (2007) Formación Integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Revista Universidad de Sonora. Numero 19

institucionales que sean pertinentes con la realidad estudiantil. Así que, se realizó este proyecto con el fin de que la comunidad universitaria, conozca el perfil del estudiante del programa de enfermería 2015 II -2016-I, de tal manera que cada uno de los integrantes de esta comunidad, desarrolle su labor siempre con una vocación de servicio orientada hacia los estudiantes y con clara conciencia que en el Sistema de Educación tiene como misión formar personas íntegras y por lo tanto los estudiantes son prioritarios.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el perfil de los estudiantes del programa de enfermería en la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA) 2015-II-2016-I?

2. JUSTIFICACIÓN

El valor que tiene la investigación a nivel social es amplio y enriquecedor, puesto que ofrece a la universidad información certera del perfil de los estudiantes de enfermería, lo cual podrá ser utilizado en el área administrativa con el fin de conocer más a fondo los factores demográficos, socio-económicos y culturales del estudiante, para que con ello se observe y se tomen decisiones frente al este en todo su ámbito social y personal.

Además, para el programa de enfermería en el área administrativa y académica es importante conocer las características y perfil de los estudiantes, porque así se tomará al estudiante como un ser integral; es algo que desde primer semestre ya no se puede ver a la comunidad como un usuario, un paciente, un número, o un valor, simplemente son personas, y así mismo, deben ver a los estudiantes como una persona con problemas, necesidades, cualidades y debilidades, teniendo esta información tabulada y a la mano se podrá lograr una mayor agilidad al momento de conocer al estudiante.

Para comenzar, es necesario anotar que el ingreso a la universidad es un acontecimiento personal que genera innumerables situaciones en el estudiante, que se pueden convertir en la causa de graves problemas tanto en el aspecto académico como en los asuntos personales, muchas de ellas como resultado de las influencias que su medio social y las características generales de su entorno le han marcado, han dejado su impronta en la conciencia, en los conceptos y puntos de vista con los que afronta su realidad y la de sus semejantes.²

Por otro lado, se debe anotar que otro de los factores determinantes del perfil del estudiante es el ámbito socioeconómico en el que ha interactuado. Esta realidad incide de manera definitiva en muchos de sus conceptos, enfoques y formas de relacionarse con las personas de su entorno. Es decir, que las experiencias de carácter sociales y económicas son agentes formadores de la personalidad y de las actitudes, derivando en la construcción de las opiniones y, consecuentemente, con la forma de actuar con sus congéneres. Este es un aspecto de capital importancia en la determinación del perfil del estudiante de enfermería en la Unidad Central Del Valle Del Cauca UCEVA y en cualquier otro centro universitario a nivel universal.

De igual modo, se debe hacer mención al factor cultural, teniendo en cuenta que “la cultura es la trama de significados en función de la cual los seres humanos interpretan su existencia y experiencia, así mismo como conducen sus acciones; la estructura social (sociedad) es la forma que asume la acción, la red de relaciones

² Gonzales, María Begoña. Una mirada hacia el aprendizaje colaborativo. Disponible en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10768/Alfageme2de3.pdf;jsessionid=F349276776F3995961FCCEE5C90113F1?s equence=2>

sociales realmente existentes. La cultura y la estructura social (sociedad) no son, entonces, sino diferentes abstracciones de los mismos fenómenos”³

Por lo tanto, para conocer el perfil del estudiante del programa de Enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca, UCEVA, la metodológica no se puede convertir en un obstáculo ante la necesidad de la construcción y determinación de dicho perfil en honor a visualizar un norte que oriente una evolución de la Unidad como de los egresados en su labor como profesionales de la salud en la sociedad.

Ahora bien, el realizar este estudio hace parte de una cultura de autoevaluación permanente del programa teniendo en cuenta los lineamientos emanados del Ministerio De Educación Nacional (MEN) y el Consejo Nacional De Acreditación (CNA), para tener información disponible, a los aspectos generales que estarían caracterizando al estudiante, la cual permite a la administración de la Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA la toma de decisiones oportuna y establecer estrategias en pro del desarrollo del Programa de Enfermería, de la profesión y por ende, del mejoramiento de la salud del pueblo colombiano.

³ Clifford, Geertz. Ritual and Social Change: A Javenesse Example. American Anthropologist. New Series. Vol 59. P. 32

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el perfil de los estudiantes del programa de Enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA) 2015-II-2016-I, teniendo en cuenta los factores demográficos, socioeconómicos y culturales.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los factores demográficos y socioeconómicos en los estudiantes de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA, 2015-II-2016-I
- Describir los factores, culturales de los estudiantes de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA, 2015-II-2016-I.
- Analizar y relacionar los factores asociados con la característica de cada uno de los estudiantes que determinan el perfil de los estudiantes de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA, 2015-II-2016-I

5. MARCO REFERENCIAL

5.1. MARCO DE ANTECEDENTES

El desarrollo sobre el perfil de los estudiantes universitarios debe ser uno de los temas que despierte interés en las instituciones universitarias de Colombia, para orientar una serie de políticas y acciones institucionales que respondan a las características de las personas que adelantan estudios superiores. En la Unidad Central del Valle del Cauca se han realizado estudios sobre caracterización de los estudiantes de la Facultad de Enfermería; para el presente proyecto se tomó como referencia: Perfil de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA, Tuluá enero-junio 2000.⁴ Caracterización de los estudiantes del programa de Enfermería de la UCEVA, 2003.⁵ Caracterización de los estudiantes de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA, 2009.⁶ Caracterización de algunos factores sociodemográficos, socioeconómicos y culturales de los estudiantes del Programa de Enfermería de La Unidad Central Del Valle Del Cauca, durante el año 2012⁷; Caracterización de estudiantes del Programa de Enfermería Unidad Central Del Valle Del Cauca UCEVA 2014.⁸ ; Factores asociados a la mortalidad y repitencia estudiantil del Programa De Enfermería De La Unidad Central Del Valle Del Cauca (UCEVA), Tuluá -valle 2013-2014.⁹ (Ver Figura 1)

⁴ BEDOYA, Johanna Andrea. CALDERÓN, Adriana. PAWELL Ricardo. ROLDÁN, Angélica María, ROLDÁN, Janeth. Perfil de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UCEVA, Tuluá enero-junio 2000. Tesis para optar el título de Enfermera Profesional. Tuluá. Unidad Central Del Valle (UCEVA). Facultad Ciencias de la Salud. Programa de Enfermería. 2000. Pág. 73 – 76.

⁵ DAZA, Lina María y LÓPEZ, Olivia. Caracterización de los estudiantes del programa de Enfermería de la UCEVA, 2003. Tesis para optar el título de Enfermera Profesional. Tuluá. Unidad Central Del Valle (UCEVA). Facultad Ciencias de la Salud. Programa de Enfermería. 2003.

⁶ MONAR, Danitza González. OSSA, Leidy Tatiana. PATIÑO, Diana Lorena y VALENCIA GUTIÉRREZ, Leidy Faisury. Caracterización de los estudiantes de enfermería de la UCEVA. 2009. Tesis para optar el título de Enfermera Profesional. Tuluá. Unidad Central Del Valle (UCEVA). Facultad Ciencias de la Salud. Programa de Enfermería. 2009.

⁷ CUELLAR OSORIO Narciso, DAZA MUÑOZ Eliana María, MONTOYA PATIÑO Paula A, ROJAS PULIDO Leidy Viviana. Caracterización de algunos factores sociodemográficos, socioeconómicos y culturales de los estudiantes del Programa De Enfermería De La Unidad Central Del Valle Del Cauca, durante el año 2012. Tesis para optar el título de Enfermera Profesional. Tuluá. Unidad Central Del Valle (UCEVA). Facultad Ciencias de la Salud. Programa de Enfermería. 2012.

⁸ BASANTE, Andrea Hoyos y GARCÍA HERNÁNDEZ Leidy Johana. Caracterización de estudiantes del Programa De Enfermería Unidad Central Del Valle Del Cauca UCEVA 2014. Tesis para optar el título de Enfermera Profesional. Tuluá. Unidad Central Del Valle (UCEVA). Facultad Ciencias de la Salud. Programa de Enfermería. 2014. Pág. 74 – 75.

⁹ AZCARATE MONTOYA Lina Marcela, PATIÑO LÓPEZ Cynthia. Factores asociados a la mortalidad y repitencia estudiantil del Programa De Enfermería De La Unidad Central Del Valle Del Cauca (UCEVA), Tuluá -valle 2013-2014. Tesis para optar el título de Enfermera Profesional. Tuluá. Unidad Central Del Valle (UCEVA). Facultad Ciencias de la Salud. Programa de Enfermería. 2014.

También se tomó como referencia el proyecto de grado estudio sobre repitencia y deserción en la educación superior en Bolivia, elaborado por Enrique A. Rivera Rearte. El objetivo del proyecto fue dimensionar la magnitud de la repitencia y deserción en el sistema de educación superior de Bolivia, analizando los factores que inciden en ellas, sus implicancias y posibles propuestas para paliarlas. Llegando a la conclusión que Los factores relevantes para la deserción, en orden de importancia son: La pobreza que obliga a los jóvenes a buscar un empleo, la falta de orientación respecto a los programas y al mercado profesional, el cambio de situación familiar de solteros(as) a casados(as) y las dificultades de estudio entre las cuales la más importante es la masificación. Las implicancias se presentan en tres planos, en el plano personal está la frustración y menor remuneración de los aspirantes así como su postergación respecto a puestos de trabajo calificados y una carrera profesional, en el plano social se incrementa el subempleo y retroalimenta el círculo de la pobreza y en el plano institucional lo más notorio es el significativo costo económico para las universidades.

Igualmente, se tomó como guía características de los estudiantes desertores del área de la salud de una Universidad Pública De Cartagena entre periodos 2009-2014-1, elaborado por Caro Méndez Hollman Alain, uno de los objetivos específicos fue identificar las características sociodemográficas de los estudiantes desertores de los programas de ciencias de la salud de una Universidad pública de Cartagena. Los resultados mostraron que el indicador de deserción fue mayor en el programa de medicina, durante los periodos 2009-1 y 2014-1; identificando que los estudiantes de sexo femenino, entre 16 y 20 años, de estrato 1, pertenecientes a primer y segundo semestre y con un promedio de 2,1 a 3, son las variables características de los desertores; concluyendo que la deserción fue por la no obtención del promedio ponderado o acumulado recomendando implementar de manera exhaustiva y dar a conocer a la población estudiantil desde su ingreso a la institución los programas de retención que este oferta.

Figura 1. Línea de tiempo en estudios de caracterización de los estudiantes del programa de enfermería de la UCEVA

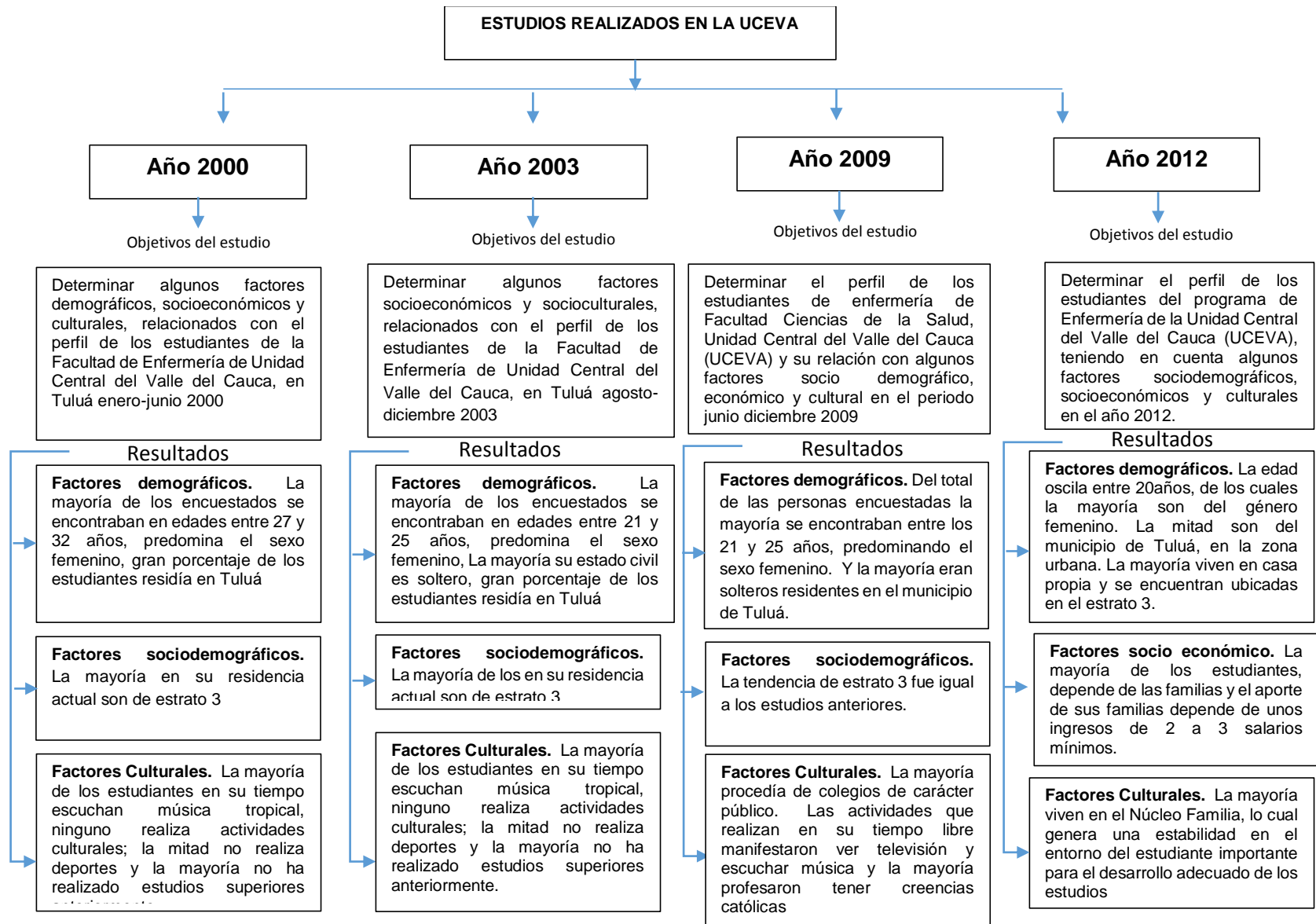
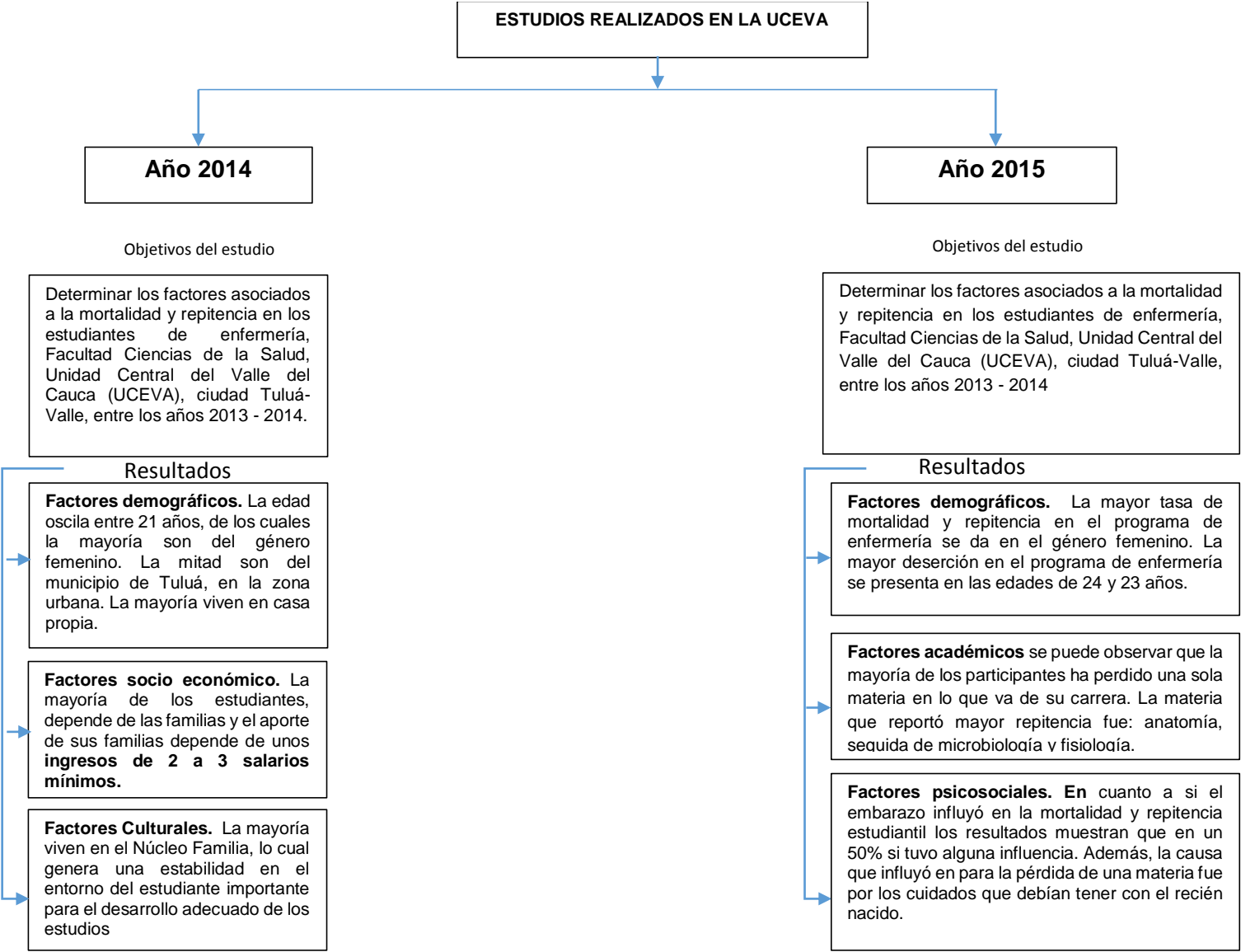


Figura 2. Línea de tiempo en estudios de caracterización de los estudiantes del programa de enfermería de la UCEVA



5.2. MARCO CONCEPTUAL

5.2.1. Factores Demográficos. Son aquellos que guardan relación con la edad, el estado civil, el género y otros aspectos más que influyen de manera directa en la consolidación de la persona, pues no se puede obviar, que la edad por ejemplo está muy relacionada con la manera de ver la vida, es decir, que tal vez una persona muy joven no comprende la importancia de ser un profesional integral y por esto vive enfocado exclusivamente en cumplir con terminar una carrera; la que en muchas ocasiones ha sido impuesta por los padres.

Se trata de estudios estadísticos relativos, por ejemplo, a la natalidad, mortalidad y la migración. Organismos oficiales se encargan de recoger este tipo de datos y se utilizan instrumentos como encuestas y padrones.¹⁰

En el ámbito universitario, por sus características complejas, se imponen formas de comportamiento para enfrentar situaciones nuevas, en donde existe una serie de factores sociodemográficos que se deben tener en cuenta tales como la edad, los cuales juegan un papel importante, ya que permiten conocer la distribución geográfica de los estudiantes de acuerdo a su lugar de origen.¹¹

5.2.2. Factores socioeconómicos. Son aquellos que caracterizan al individuo o grupo de personas desde la perspectiva de lo social, es decir, que se analizan variables como la estratificación social, estabilidad laboral, ingresos económicos, responsabilidad económica y clase social. Afirmándose que los factores socioeconómicos, son de gran importancia en la vida del ser humano, ya que se fundamentan en las experiencias sociales y económicas que son partes ineludibles para moldear la personalidad, actitudes y formas de vida.¹²

Por lo tanto, el nivel económico de los estudiantes, determina cuando el rendimiento escolar es muy bajo, pudiendo colocar al individuo en una situación de insuficiencia. De esta forma, solamente lo económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar. “Para efectos de este estudio esta variable se define como una carencia en ingresos de flujo monetarios suficientes para adquirir ciertos

¹⁰ FERREL, Robert. CELIS BARROS, Adela. HERNANDEZ, Olga. Depresión y factores socio demográficos asociados en estudiantes universitarios de ciencias de la salud de una universidad pública (Colombia). Trabajo de Grado enfermería. Universidad de Magdalena Colombia. 2011

¹¹ FERREL, Robert. CELIS BARROS, Adela. HERNANDEZ, Olga. Factores sociodemográficos asociados en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Universidad de magdalena. Colombia. Act. Psicol. Caribe. Online. 2011. p. 48. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2011000100003&lng=en&nrm=iso

¹² FERREL, Robert. CELIS BARROS, Adela. HERNANDEZ, Olga. *Ibíd.*

satisfactorios”¹³. Además de que en este caso será lo más cercano a plasmar la situación de pobreza y carencia del estudiante.¹⁴

5.2.3. Factores Culturales: Hacen referencia estos a la variedad de etnia, religión, costumbres, tradiciones y formas de vida. El análisis de cada una de estos elementos da la posibilidad de entender la manera de pensar y de actuar de una persona frente a una situación determinada; es decir, que son fundamentales en el desarrollo integral de cada individuo.

Los estudios de caracterización de estudiantes universitarios, se orientan en diferentes aspectos que forman parte de la vida de este, abordan los aspectos sociodemográficos, socioeconómicos y culturales, los cuales de alguna u otra manera intervienen en el perfil y desarrollo académico del estudiante.

5.2.4. Caracterización. La caracterización es un proceso de gran importancia en el ámbito educativo; puesto que da la posibilidad de reconocer el conjunto de capacidades, habilidades y conocimientos que posee un estudiante. Es decir, que permite reconocer todas aquellas características que de ser bien direccionadas le dan la posibilidad de estructurar un perfil que se delimite en el desarrollo científico, investigativo, crítico y humanístico, el cual se consolide en un elemento fundamental en el desarrollo integral del estudiante.¹⁵

5.2.5. Educación. En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

En la Constitución Política de Colombia se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo. Allí se indica, por ejemplo, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar

¹³ ARMENTA, Nereida G. PACHECO, Claudia. PINEDA, Erika. Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Autónoma de Baja California. Rev. investigación. Psicol. Online. 2008. p.153. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-74752008000100010&Ing=es&nrm=iso.

¹⁴ ANGEL, Luisa. SILVA, José. SERRANO, Arturo. Valores y factores sociodemográficos en estudiantes universitarios. Universidad Católica Andrés bello. Caracas – Venezuela. Act. Colombia. Psicol. Online. 2009. p. 154. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v12n1/v12n1a13.pdf>

¹⁵ CASTRO, Suly Patricia. Características de los estudiantes de enfermería. Santa Martha. Universidad Cooperativa de Colombia. 2012

a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior.¹⁶

5.2.6. Perfil del estudiante. Cuando se habla de caracterización se hace referencia a aquel análisis que se realiza de una persona, respecto a sus cualidades físicas, aptitudes, habilidades, destrezas y conocimientos, es decir, que por medio de ésta se busca establecer con claridad el perfil de cada individuo, ya que este juega un papel importante en el desempeño en su vida personal, académica y laboral. En palabras de Solé: “El perfil del estudiante abarca el conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de sus funciones y tareas. Se encuentra asociado a la personalidad, estabilidad económica, cultura, condición de vida creencias¹⁷

Teniendo en cuenta la importancia que tiene el perfil en el desempeño de los estudiantes, es que en los entes educativos han tomado la decisión de estructurar metodologías que favorezcan al desarrollo integral del estudiante, pues sólo así se alcanza que cada uno se caracterice por poseer una formación delimitada en tres aspectos trascendentales, como lo son: Ser, saber hacer y hacer.

- **El saber ser**, consiste en la articulación de diversos contenidos enmarcados en el desempeño de la competencia y, se caracteriza por la construcción de la identidad personal y la conciencia y control del proceso emocional en la realización de la profesión. En el saber ser está la motivación, el interés en el trabajo y, la búsqueda de idoneidad.

- **El saber conocer**, se define como la puesta en acción de un conjunto de herramientas para procesar la información de manera significativa, acorde con las expectativas individuales, las propias capacidades y los requerimientos. Este saber dentro del ámbito de las competencias, se caracteriza por la puesta en acción de estrategias para procesar el conocimiento mediante la planeación, monitoreo y evaluación, y la comprensión del problema dentro del contexto.

- **El saber hacer**, es el saber de la actuación en la realidad, que se hace de forma sistemática y reflexiva, buscando la consecución de metas de acuerdo con

¹⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Sistema Educativo Colombiano. [en línea]. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html>

¹⁷ SOLE, Isabel. Perfil de estudiante universitario. Universidad Manuel E Belio 2011. P. 8

determinados criterios, teniendo en cuenta la eficiencia y eficacia en articulación con el contexto. El saber hacer es saber actuar con respecto a la ejecución de procedimientos específicos para resolver problemas, teniendo como base la planeación y evaluación.¹⁸

De esta forma, el hecho de que se constituya este enfoque facilita que los estudiantes adquieran conocimientos en un 100% y por ende, desarrollen la capacidad de ser creadores de cambios en su campo de acción. Favoreciendo con esto a que en cada una de las esferas en donde él participa diariamente, se dé un mejoramiento importante. Al mismo tiempo les da la posibilidad de adoptar unos valores, principios y normas básicos para hacer parte de un proceso de socialización, que cada día se consolida como el escenario en donde el ser humano aprende.

Por lo tanto, como profesionales en todo momento deben estar en la búsqueda de su desarrollo en todas sus dimensiones, ya que les da la posibilidad de participar activamente en un entorno que cambia de manera permanente y que requiere de personas con una mentalidad creativa, proactiva, capaz de liderar, de tomar decisiones, de relacionarse con los demás. Es por esta razón que realizar el análisis de un estudiante de formación profesional, se debe tener en cuenta no solo su ser solamente cognoscitivo; sino también social, cultural y ético.

5.3. MARCO LEGAL

La educación, es un factor determinante para el desarrollo del ser humano, ya que es por este medio que logra adquirir valores, principios, normas, costumbres y conocimientos que le permiten evaluar integralmente. Por tal motivo, se han estipulado una serie de normatividades que garantizan su eficiencia y calidad, tal como es el caso de la Ley 115 de 1994 que se fundamenta en: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”¹⁹

Con base en lo anterior, se puede decir que el fin de la educación en el país debe ser el de alcanzar un óptimo nivel de desarrollo integral en cada uno de los estudiantes, pues de esta forma se logra contar con personas que poseen la capacidad de innovar y generar ideas que contribuyan al cambio económico, social, político y cultural, lo que es de gran importancia para que haya un desarrollo evolutivo en la sociedad.

¹⁸ SOLE, Isabel. Perfil de estudiante universitario. Ibíd.

¹⁹ CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación

También es importante mencionar que en el artículo 67 de la Constitución Política se plantean los siguientes fines en torno a la educación:²⁰

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

Asimismo, se debe tener en cuenta el Decreto 1295 de 2010, en el cual se establece en su artículo 1. “Ofrecer y desarrollar un programa académico de educación superior, en el domicilio de una institución de educación superior, o en otro lugar, se requiere contar previamente con el registro calificado del mismo”²¹.

Por lo tanto, el propósito de esta normatividad es acreditar a los entes de educación superior para que cada vez su nivel educativo sea de mayor calidad y eficiencia, y así cada estudiante pueda tener una participación más activa en la sociedad de conocimiento.

También, es necesario hacer referencia a la Ley 1188 de 2008, que se orienta en establecer que “El registro calificado es el instrumento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior mediante el cual el Estado verifica el cumplimiento de las condiciones de calidad por parte de las instituciones de educación superior”²².

Lo que quiere decir, que los directivos de los entes universitarios siempre deben trabajar en la búsqueda de la acreditación institucional, pues esto les permite fortalecer la capacidad de autoevaluarse y autorregularse; consiguiendo con esto que se cumplan las funciones básicas de la docencia, investigación y proyección. El hecho de darle este direccionamiento a la institución permite garantizar la calidad en la formación del profesional.

²⁰ Constitución Política de Colombia. Artículo 67 de 1991

²¹ Decreto 1295 de 2010. Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior

²² Ley 1188 de 2008. Certificación de los entes educativos

6. METODOLOGÍA

6.1. TIPO DE ESTUDIO.

Descriptiva: Es la descripción, registro, análisis e interpretación, mediante análisis. En ésta investigación se vio y se analizó las características y propiedades para que con un poco de criterio se las pueda clasificar, agrupar o sintetizar, para luego profundizar más en el tema. En la investigación descriptiva se trabajó sobre la realidad de los hechos y su correcta interpretación.²³

Cuantitativa: Permite evaluar los datos de manera científica o de forma numérica con ayuda de la estadística. Se necesita que entre los elementos de la investigación exista una relación y que se pueda delimitar y saber dónde se inicia el problema y cuál es su dirección.²⁴

Trasversal: Es un estudio en un momento y lugar determinado, pudiendo evaluar subgrupos de estudio de donde se puede recoger información sin necesidad de repetir las observaciones.²⁵

El presente estudio fue de carácter descriptivo y cuantitativo porque se identificó los principales aspectos que permitió caracterizar el perfil del estudiante del programa de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca y transversal ya que el instrumento se aplicó durante un solo momento temporal.

6.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO

6.2.1. Municipio de Tuluá. Tuluá es un municipio colombiano ubicado en la región central del departamento del Valle del Cauca. Es un motor comercial, demográfico, cultural, industrial, financiero y agropecuario del centro del departamento. Posee una cámara de comercio y es el cuarto municipio más poblado del Valle del Cauca, con una población aproximada de 200 000 mil habitantes²⁶.

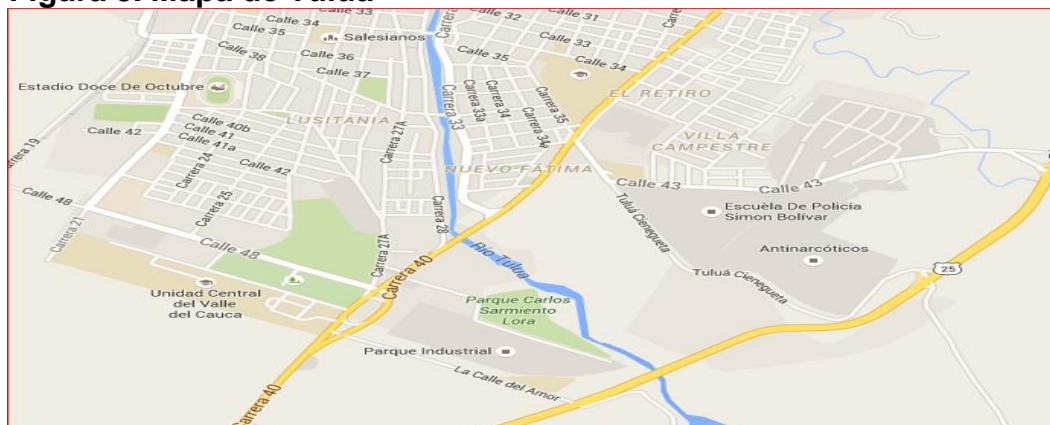
²³ SANCA TINTA MILER DAEN. Tipos de investigación científica, Revista de Actualización Clínica Investiga. [en línea]. Disponible en]. http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000900011&script=sci_arttext

²⁴ *Ibíd.*

²⁵ *Ibíd.*

²⁶ ALCALDIA DE TULUÁ. Nuestro Municipio de Tuluá. Disponible en: <http://www.tulua.gov.co/nuestromunicipio.shtml> [citado el 18 de febrero de 2016]

Figura 3. Mapa de Tuluá



Fuente: ALCALDIA DE TULUÁ. Nuestro Municipio de Tuluá. Disponible en: <http://www.tuluá.gov.co/nuestromunicipio.shtml/> [citado el 18 de febrero de 2016]

Desde el punto de vista de las coordenadas geográficas, Tuluá se encuentra a 4° 05' de latitud norte y 76° 12' de longitud occidental. El Municipio de Tuluá está ubicado en la zona Centro del Departamento Del Valle del Cauca a 102 km. De Cali, a 172 km de Buenaventura y a 24 km de Buga²⁷.

Debido a esta ubicación en el municipio de cuenta con una sede de la universidad del valle, un instituto de educación superior, 25 establecimientos de enseñanza media, 60 escuelas primarias urbanas y 87 rurales de carácter estatal, la educación básica y media son gratuitas. Entre los entes universitarios, resulta importante mencionar la Unidad Central del Valle del Cauca, creada por el Concejo Municipal de Tuluá; mediante acuerdo N° 024 de 1971 es un establecimiento público de educación superior de carácter oficial, del orden municipal, con personería jurídica, autonomía administrativa, académica y patrimonio propio e independiente y con domicilio en el municipio de Tuluá²⁸

6.2.2. Institución educativa. La Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA), es una institución universitaria pública de formación profesional, creada mediante el Acuerdo No. 24 de junio de 1971, del Honorable Concejo Municipal como alternativa de acceso a la educación superior para los bachilleres del centro y norte del Valle del Cauca.

- **Misión.** “La UCEVA es una institución pública de educación superior que forma ciudadanos democráticos y emprendedores, en su compromiso con el desarrollo humano de la región y del país, en el contexto de su responsabilidad social. Fundamenta su transformación en la alta exigencia como condición de calidad, en

²⁷ ALCALDIA DE TULUÁ. *Ibíd.*,

²⁸ Acuerdo N° 024 de 1971. Por medio del cual se crea la Unidad Central del valle del cauca (UCEVA).

el diálogo del conocimiento y los saberes de la cultura regional y universal desde la docencia, la proyección social y la investigación generada mediante múltiples perspectivas y enfoques racionalmente decantado”²⁹

Figura 4. Fotografía Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA



Fuente: Unidad Central del Valle Del Cauca

- **Visión.** “La UCEVA será en el año 2020 una Institución de Educación Superior reconocida por su liderazgo en el desarrollo regional, por la alta calidad académica y la articulación de sus funciones misionales.

-Principios.

- ✓ La eticidad y la equidad de las prácticas institucionales se fundamentan en los valores del respeto a la diferencia, la justicia en la toma de decisiones, y la solidaridad, La autonomía universitaria, La formación integral de los estudiantes.³⁰
- ✓ La calidad en los programas académicos.
- ✓ El compromiso con el desarrollo humano.
- ✓ La igualdad de oportunidades para el acceso y la permanencia en la institución.
- ✓ La sana convivencia.
- ✓ La libertad tanto de enseñanza como de aprendizaje, así como de investigación y producción cultural.

²⁹ PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL UCEVA 2011-2020. Aprobado por acuerdo del Consejo Directivo No. 009 de abril 15 de 2011. P 14

³⁰ PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL UCEVA 2011-2020. Ibíd., P 14

✓ Actor fundamental en la construcción de región.

6.2.3. Programa Académico de Enfermería. El Programa de Enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA, inició sus labores en el primer semestre de 1994 bajo el nombre de Facultad de Enfermería, creado por el acuerdo número 009 del 01 de diciembre de 1993 del Consejo Superior de la Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA Y registrado ante el ICFES con código 230146100737683411100.

-Direccionamiento estratégico del Programa de Enfermería

Misión. El programa de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca, forma profesionales íntegros, con responsabilidad social, capacidad de liderazgo, pensamiento crítico e investigativo; fundamentado en una visión humanística que brinda cuidado en la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, recuperación y rehabilitación de la persona, familia y comunidad, con un enfoque holístico, acorde con las necesidades de la región y del país.

Visión. Para el año 2020, el programa de Enfermería de la Unidad Central Del Valle Del Cauca UCEVA, estará certificado en alta calidad, destacado por la formación profesional y post-gradual, para dar respuesta a las demandas del medio; reconocido por su liderazgo a nivel regional y nacional.

6.3. MUESTRA

6.3.1. Población. La población del presente estudio estuvo conformada por estudiantes de primer y segundo semestre 2015-2 y 2016-1 de la facultad de salud del programa de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA.

AÑO/ PERIODO SEMESTRAL	PROGRAMA	N. DE ESTUDIANTES MATRICULADOS (PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE)
2015-II	Enfermería	54
2016-I	Enfermería	82
TOTAL		136

Fuente: Sistema Integral De Gestión Académica SIGA, UCEVA

✓ **CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

- Los estudiantes que participaron en el estudio cumplieron con los siguientes criterios de inclusión:
- Estar matriculados y cursando en cualquiera de los semestres desde de primero a segundo semestre (año 2015-2 y 2016) del programa de enfermería en la Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA en el momento en que se realiza el estudio.
- Asentimiento Informado de los padres de estudiantes menores de edad.
- Estudiantes de la Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA de ambos sexos (hombre y mujer).

✓ **CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

- ✓ Estudiantes que no acepten participar en el proceso de investigación.
- ✓ Los estudiantes que cursan por semestres superiores de segundo semestre de enfermería, y que no se encuentren matriculados en el año 2016.

✓ **LIMITANTES**

- Tiempo para recolectar la información

6.4. MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO

6.4.1. Método. Para determinar la caracterización, se aplicó una encuesta, donde este instrumento tuvo carácter voluntario a estudiantes del programa de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA de Tuluá-Valle del Cauca.

6.4.2. Técnica. Se aplicó una encuesta de forma sistematizada en cada semestre de 25 preguntas para identificar el perfil de los estudiantes del programa de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA de Tuluá-Valle del Cauca. Para la estructuración se tuvo en cuenta los estudios mencionados en el marco de referencia.

6.4.2.1. Instrumento. Para recolectar la información, se aplicó una encuesta estructurada y previamente revisada y avalada por profesionales de la salud, que fue aplicada a estudiantes del programa de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA de Tuluá-Valle del Cauca, para identificar su perfil (Ver Anexos B)

A continuación, se explican los ítems de la encuesta:

- **Factores demográficos.**

Edad: Tiempo en meses, días u año que ha transcurrido desde el nacimiento de una persona

Género: Condición sexual de una persona (Masculino – femenino)

Estado Civil: Condición de convivencia de una persona con su pareja

Lugar en donde vive: Lugar donde habita la persona

Tipo de vivienda

Hijos: Número promedio de hijos que tiene una mujer en su periodo reproductivo

- **Factores socioeconómicos**

Estrato: Nivel de vida según las capacidades económicas de un individuo

Trabajo: Ocupación que desempeña una persona.

Tipo de trabajo: Modalidad de la ocupación realizada

Procedencia de los ingresos: Fuente del dinero recibido a cambio de la realización de un trabajo

- **Factores culturales**

Colegio de donde proviene: Institución educativa, en donde desarrollo estudios secundarios

Tipo de familia a la que pertenece

Actividades que desarrolla en el tiempo libre

Religión que profesa: Tradiciones religiosas practicadas por una persona

6.4.2.2. Pasos para la Recolección de los datos.

- En primera instancia, se recurrió a solicitar al personal del programa de enfermería, el acceso a la base de datos para conocer el número total de estudiantes de enfermería matriculados en el 2015 y 2016.
- Presentación y exposición de los objetivos de la encuesta.
- Todos los alumnos que participaron voluntariamente en la aplicación de las encuestas firmaron un consentimiento informado o asentimiento informado en el caso de estudiantes menores de edad, de participación en la investigación. (Ver anexo C)
- Aplicación de la encuesta.
- Recolección de la encuesta diligenciada con anterioridad que contiene los datos de los participantes.

6.4.2.3. Procesamiento, análisis y presentación de los resultados.

- **Procesamiento de la información.** Los datos obtenidos a través de la encuesta fueron tabulados a través de la herramienta Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 19, con la ayuda del ingeniero Leonardo Beltrán Angarita y posteriormente la información registrada se procesó elaborando gráficas con ayuda del mismo programa.
- **Análisis de los datos.** La implementación del análisis permitió la realización de la caracterización de los estudiantes del programa de enfermería de la Unidad Central Del Valle Del Cauca, UCEVA. Cada uno de estos datos está representado en Cuadros y a cada uno se realizó una breve interpretación. Los resultados y análisis se obtuvieron de un análisis univariado, bivariado y multivariado de las diferentes variables de la población objeto de estudio, que permitió seleccionar y analizar el cruce de variables.

6.5. CONSIDERACIONES ÉTICAS.

La resolución Numero 8430 de 1993 reglamentada por el Ministerio de Salud en Colombia establece los requisitos para el desarrollo de la actividad investigativa en salud, ya que en toda investigación en la que el ser humano sea objeto de estudio debe predominar el respeto a su dignidad, a la protección de sus derechos y su bienestar, por ello se expresan algunos requisitos a continuación:

De igual manera, la resolución anteriormente mencionada, especifica de forma clara lo siguiente: "PARAGRAFO PRIMERO. En el caso de investigaciones con riesgo mínimo, el Comité de Ética en Investigación de la institución investigadora, por razones justificadas, podrá autorizar que el Consentimiento Informado se obtenga

sin formularse por escrito y tratándose de investigaciones sin riesgo, podrá dispensar al investigador de la obtención del mismo “

También es necesario tener en cuenta para el desarrollo del proyecto el principio de autonomía que significa respetar a las personas como individuos libres y tener en cuenta sus decisiones emanantes de sus valores y convicciones personales. Con este principio se reconoce el deber de respetar la libertad individual que tiene cada persona para determinar sus propias acciones.³¹

Durante la investigación, a las personas sujeto de estudio, se les preservó su dignidad, la protección de sus derechos y su bienestar, para lo cual se contó con la formulación de un consentimiento informado el cual sustenta la adhesión voluntaria y consciente de cada uno de los participantes, dicho documento fue a su vez revisado y avalado por el comité de ética en investigación de la Facultad De Salud perteneciente a la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA).

En la investigación la muestra se obtuvo a través de indagaciones por parte de las investigadoras, siendo proporcional entre hombres y mujeres mayores de 18 años, se les comunicó por medio del consentimiento informado que en cualquier momento se podían retirar del estudio, si así lo preferían además, se garantizó a los participantes que la información personal de cada uno sería tratada de forma totalmente confidencial y privada, se le proporcionó información de interés a los participantes y se dió a conocer los resultados obtenidos durante el proceso. (Ver Anexo B)

Esta propuesta de investigación fue presentada al comité de ética de la Unidad Central del Valle del Cauca, en la línea de investigación salud y cuidado, la cual pertenecía al grupo de investigación salud, cuidado y sociedad, para el aval ético de la investigación.

Cabe resaltar que se dió inicio formal a la investigación cuando se obtuvo las autorizaciones pertinentes, es decir, las que correspondían a la institución donde pertenecen las investigadoras y los participantes del estudio, siendo esta institución la misma para las investigadoras y participantes. (Ver anexo C)

Las diferentes etapas de la investigación fueron desarrolladas por parte de los investigadores, quienes estuvieron encargados de cuidar la integridad y garantizar el bienestar de los participantes.

³¹ FRY, Sara T. La ética en la práctica de la enfermería. Guía para la toma de decisiones Ética Consejo Internacional de enfermeras ICN. Ginebra. Suiza.1.994. pp. 28-31).

7. RESULTADOS

7.1. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

A continuación, se presentan las características sociodemográficas de los estudiantes del programa de Enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA), participantes en el estudio.

En la tabla 1, se describe la distribución porcentual según la edad de los estudiantes que participaron en el estudio.

Tabla 1. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según edad.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Entre 15	38	55,9
Entre 20	25	36,8
Entre 25	2	2,9
31	1	1,5
32	1	1,5
34	1	1,5
Total	68	100,0

Fuente: Encuesta

Se recolectó información de 68 estudiantes del programa de enfermería, con un rango entre 15 y 34 años, donde el grupo de edad con mayor número de participantes fue el comprendido entre los 15 años, que corresponde a 55,9 % de la muestra (n= 38). Cabe resaltar, que 36,8 % están en entre los 20 años de edad.

Tabla 2. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según género.

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	54	79,4
Masculino	14	20,6
Total	68	100,0

Fuente: la encuesta

Con respecto al género, se encontró una mayor participación del género femenino con 79.4%, (n=54), frente al masculino con 20.6% (n=14).

Tabla 3. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según estado civil.

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Casado (a)	2	2,9
Soltero (a)	62	91,2
Unión libre	4	5,9
Total	68	100,0

Fuente: la encuesta

Al analizar el estado civil de los estudiantes se encontró que predominan los solteros con 91.2% (n=62), seguidos de personas en unión libre con 5,9% (n=4), casados 2,9% (n=2).

Tabla 4. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según estrato socioeconómico.

Estrato socioeconómico	Frecuencia	Porcentaje
1	3	4,4
2	35	51,5
3	21	30,9
4	7	10,3
5	2	2,9
Total	68	100,0

Fuente: La encuesta

Según el análisis con respecto al estrato socioeconómico de los participantes se encontró que el 51,5% (n=35) tienen estrato 2, 30,9% (n=21) residentes del estrato 3, 10,3% (n=7) estrato 4, 4,4% (n= 3) estrato 1 y un 2,9% (n= 2) estrato 5.

Tabla 5. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según la respuesta a la pregunta ¿Tiene hijos?

Hijos	Frecuencia	Porcentaje
No	64	94,1
Si	4	5,9
Total	68	100,0

Fuente: La encuesta

En la Tabla 5, se puede observar que el 94,1% (n=64) no tienen hijos, no obstante, un 5,9% (n=4) si tienen hijos.

Tabla 6. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según cantidad de hijos

Cantidad de hijos	Frecuencia	Porcentaje
0	64	94,1
1	4	5,9
Total	68	100,0

Fuente: La encuesta

Teniendo en cuenta el análisis de la tabla 6, se puede observar que el 94,1% (n=64) de los participantes encuestados no tienen hijos, frente a un 5,9% (n=5) tienen 1 hijo.

Tabla 7. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según tipo de familia

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Extensa	8	11,8
Modificada	4	5,9
Monoparental	7	10,3
Nuclear	49	72,1
Total	68	100,0

Fuente: La encuesta

Analizando los tipos de familia, se observa que el 72,1% (n=49) de los participantes pertenecen a una familia nuclear (familia formada por los miembros de un único núcleo familiar, el grupo formado por los miembros de una pareja y/o sus hijos), seguido de un 11,8% (n=8) que manifiesta hacer parte de una familia extensa (incluye a demás personas como los abuelos, tíos, bisabuelos), luego un 10,3% (n=7) pertenece a una familia monoparental (familia compuesta por un solo progenitor y uno o varios hijos) y un 5,9% (n=4) pertenece a una familia modificada.

Tabla 8. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según tipo de aseguramiento en salud

Tipo de aseguramiento en salud	Frecuencia	Porcentaje
Medicina prepagada	1	1,5
Régimen contributivo	24	35,3

Tipo de aseguramiento en salud	Frecuencia	Porcentaje
Régimen especial	3	4,4
Régimen subsidiado	40	58,8
Total	68	100,0

Fuente: La encuesta

Con respecto al tipo de aseguramiento en salud, el 58,8% (n=40) de los participantes pertenecen a régimen subsidiado, un 35,3% (n=24) pertenece al régimen contributivo, un 4,4% (n=3) pertenece al régimen especial y un 1,5% (n=1) pertenece a medicina prepagada.

Tabla 9. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según lugar de procedencia (Municipio)

Municipio	Frecuencia	Porcentaje
Tuluá (Valle)	26	38,2
Buga	8	11,7
Cali	4	5,9
Buenaventura	4	5,9
Trujillo	3	4,4
Roldanillo	3	4,4
Zarzal	2	2,9
Palmira	2	2,9
Andalucía	2	2,9
Yotóco	1	1,5
Tunja	1	1,5
TUMACO	1	1,5
Sevilla	1	1,5
San Pedro (Valle)	1	1,5
San José del Guaviare	1	1,5
Pizarro (departamento)	1	1,5
Manizales	1	1,5
La Victoria (Valle)	1	1,5
Ginebra (Valle)	1	1,5
Espinal	1	1,5
Cartago	1	1,5
Calima (El Darién)	1	1,5

Municipio	Frecuencia	Porcentaje
Bogotá DC	1	1,5
Total	68	100

Fuente: La encuesta

Como se puede observar en la Tabla 9, con respecto al municipio de procedencia, se puede destacar que el 38,2% (n=26) de los participantes provienen de Tuluá, el 11,7% (n=8) son de Buga, el 5,9% (n=4) provienen de Buenaventura y de Cali respectivamente y el 4,4% (n=3) son de Roldanillo y Trujillo.

Tabla 10. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según su lugar de procedencia (Departamento)

Departamento	Frecuencia	Porcentaje
Valle del Cauca	61	89,7
Boyacá	1	1,5
Caldas	1	1,5
Chocó	1	1,5
Cundinamarca	1	1,5
Guaviare	1	1,5
Nariño	1	1,5
Tolima	1	1,5
Total	68	100,0

Fuente: La encuesta

Con respecto al departamento de procedencia se puede observar, un 89,7% (n=61) de los participantes provienen del Valle del cauca.

Tabla 11. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según zona de residencia

Zona de residencia	Frecuencia	Porcentaje
Rural	5	7,4
Urbana	63	92,6
Total	68	100,0

Fuente: La encuesta

Según la Tabla 11, el 92,6% (n=63) de los participantes residen en la zona urbana mientras que un 7,4% (n=5) residen en la zona rural.

Tabla 12. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según tipo de residencia actual

Tipo de residencia actual	Frecuencia	Porcentaje
Casa alquilada	20	29,4
Casa propia	46	67,6
Habitación	2	2,9
Total	68	100,0

Fuente: La encuesta

Se puede observar que, según el tipo de residencia actual, el 67,6% (n=46) de los participantes en la encuesta, residen en casa propia, seguido de un 29,4% (n=20) casa alquilada y un 2.9% (n=2) residen en una habitación.

Tabla 13. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según las personas con quien viven actualmente

Personas con quien viven actualmente	Frecuencia	Porcentaje
Compañeros	6	8,8
Núcleo familiar	52	76,5
Parientes (abuelos, tíos, primos)	9	13,2
Sola (o)	1	1,5
Total	68	100,0

Fuente: La encuesta

Con respecto a las personas con quien viven actualmente, el 76,5% (n=52) de los participantes viven con su núcleo familia (padres y hermanos), un 13,2% (n=9) viven actualmente con parientes (abuelos, tíos, primos), un 8,8% (n=6) viven con algún compañero y un 1,5% (n=1) vive solo.

7.2. CARACTERÍSTICAS SOCIO ECONÓMICAS.

En cuanto a las características socio económicas, es necesario indicar que son esenciales en la consolidación de la personalidad, pues los sociales permiten medir el nivel de estudio, las habilidades y destrezas que poseen. Mientras que los económicos hace referencia a las posibilidades que tienen cada individuo para lograr sus metas.

Tabla 14. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según situación económica

Situación económica	Frecuencia	Porcentaje
Dependiente	65	95,6
Independiente	2	2,9
No sabe	1	1,5
Total	68	100,0

Fuente: La encuesta

Según la situación económica de los participantes, el análisis proyecta que el 95,6% (n=65) dependen económicamente de la familia, seguido de un 2,9% (n=2) que son independientes y un 1,5% (n=1) que manifestaron no saber su situación económica.

Tabla 15. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según el soporte educativo del que dependen

Soporte educativo	Frecuencia	Porcentaje
Entidades bancarias	2	2,9
Familia	55	80,9
ICETEX	6	8,8
Ingresos propios	4	5,9
Parientes	1	1,5
Total	68	100,0

Fuente: La encuesta

Según el análisis el soporte educativo del que dependen los participantes se encontró que el 80,9% (n=55) dependen de su familia, 8,8% (n=6) del ICETEX, un 5,9% (n=4) dependen de ingresos propios, otro 2,9% (n=2) dependen de entidades bancarias y un 1,5% (n=1) depende de parientes.

Tabla 16. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según respuesta a la pregunta ¿Usted trabaja?

¿Usted trabaja?	Frecuencia	Porcentaje
No	57	83,8
Si	11	16,2
Total	68	100,0

Fuente: La encuesta

En la tabla 16, se puede observar que el 83,8% (n=57) de los participantes no poseen un empleo, mientras que un 16,2% (n=11) si lo poseen.

Tabla 17. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según el tipo de trabajo que poseen.

Tipo de trabajo	Frecuencia	Porcentaje
No trabaja	57	83,8
Dependiente	2	2,9
Independiente	9	13,2
Total	68	100,0

Fuente: La encuesta

Con respecto al tipo de trabajo que poseen los participantes, se resalta que el 83,8% (n=57) no trabaja, un 13,2% (n=9) trabaja de forma independiente y un 2,9% (n=2) trabaja de forma dependiente.

Tabla 18. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según la respuesta a la pregunta ¿Tiene algún tipo de responsabilidad económica?

Responsabilidad económica	Frecuencia	Porcentaje
No	62	91,2
Si	6	8,8
Total	68	100,0

Fuente: La encuesta

Según el análisis de la pregunta ¿Tiene algún tipo de responsabilidad económica?, el 91,2% (n=62) de los participantes respondieron que no tienen responsabilidad económica y un 8,8% (n=6) afirmaron que si tienen responsabilidad económica. .

Tabla 19. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según el tipo de responsabilidad económica

Tipo de responsabilidad económica	Frecuencia	Porcentaje
Sin responsabilidad económica	58	85,3
Parcial	10	14,7
Total	68	100,0

Fuente: La encuesta

7.3. CARACTERISTICAS CULTURALES.

Los factores culturales guardan una estrecha relación con el perfil de la persona, puesto que en ellos se analizan, los estudios, el tipo de religión, la clase de familia y otros aspectos que son fundamentales para que cada persona adquiera cada día conocimientos, valores y principios que son fundamentales en el desarrollo integral.

Tabla 20. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según el colegio donde se graduaron.

Colegio donde se graduaron	Frecuencia	Porcentaje
Privado	22	32,4
Público	46	67,6
Total	68	100,0

Fuente: La encuesta

En la tabla 20, se puede observar que el 67,6% (n=46) de los participantes se graduaron en un colegio público, mientras que un 32,4% (n=22) se graduaron en un colegio privado.

Tabla 21. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según la modalidad del colegio donde estudio el bachiller

Modalidad del colegio	Frecuencia	Porcentaje
Académico	30	44,1
Agrícola	1	1,5
Industrial	2	2,9
Otro	3	4,4
Pedagógico	3	4,4
Secretariado	1	1,5
Técnico	28	41,2
Total	68	100,0

Fuente: La encuesta

Otro factor relacionado con la caracterización es la modalidad del colegio donde estudiaron el bachiller los participantes, el 44,1% (n=30) respondieron que la modalidad de su colegio era académica, seguido de un 41,2% (n=28) que respondieron que su colegio era de tipo técnico.

Tabla 22. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según religión a la que pertenecen

Religión a la que pertenece	Frecuencia	Porcentaje
Católica	51	75,0
Cristiana	16	23,5
Mormona	1	1,5
Total	68	100,0

Fuente: La encuesta

Con respecto al tipo de religión a la que pertenecen, el 75% (n=51) de los participantes pertenecen a la religión católica, seguido de un 23,5% (n=16) que afirmó pertenecer a la religión cristiana y un 1,5% (n=1) que pertenece a la religión mormona.

Tabla 23. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según grupo de población.

Grupo de población	Frecuencia	Porcentaje
Comunitario	2	2,9
Cultural	5	7,4
Ninguno	57	83,8
Voluntariado	4	5,9
Total	68	100,0

Fuente: La encuesta

Según el análisis de la tabla 23, se puede observar que el 83,8% (n=57) de los participantes no pertenecen a ningún grupo de población, un 7,4% (n=5) pertenecen al grupo de población cultural, seguido de un 5,9% (n=4) que pertenecen al grupo de población voluntariado y un 2,9% (n=2) pertenecientes al grupo de población comunitario.

Tabla 24. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según respuesta a la pregunta ¿Asiste a eventos sociales?

¿Asiste a eventos sociales?	Frecuencia	Porcentaje
No	2	2,9
Si	66	97,1
Total	68	100,0

Fuente: La encuesta

Con respecto a la pregunta, ¿Asiste a eventos sociales?, el 97,1% (n=66) de los participantes respondieron que, si asisten a eventos sociales, mientras que un 2,9% (n=2) manifestaron que no asisten.

Tabla 25. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según frecuencia con que asiste a eventos sociales.

Frecuencia con que asiste a eventos sociales	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	45	66,2
Rara vez	9	13,2
Siempre	14	20,6
Total	68	100,0

Fuente: La encuesta

Según la tabla 25, se puede observar que el 66,2% (n=45) de los participantes asisten casi siempre a los eventos sociales, seguido de un 20,6% (n=14) que manifestó que siempre asiste a los eventos sociales y un 13,2% (n=9) respondieron que rara vez asiste a eventos sociales.

Tabla 26. Distribución porcentual de los participantes en el estudio, según las razones por las que decidió estudiar enfermería.

Razones por las que decidió estudiar enfermería	Frecuencia	Porcentaje
Lograr superarme	4	5,9%
Ayudar a las personas	25	36,8%
Es la carrera que siempre he querido	23	33,8%
Vocación	12	17,6%
No quedé en medicina	1	1,5%
Es una forma de retribuir a mis padres	1	1,5%

Razones por las que decidió estudiar enfermería	Frecuencia	Porcentaje
Ya tengo estudios afines	1	1,5%
Trabajar por el bienestar común	1	1,5%
Total	68	100,0%

Fuente: La encuesta

Con respecto a las razones por las cuales decidió estudiar enfermería, se puede observar en el análisis que el 36,8% (n=25) de los participantes lo hicieron por ayudar a las personas, un 33,8% (n=23) lo hizo porque es la carrera que siempre ha querido, un 17,6% (n=12) manifestó que lo hizo por vocación y un 5,9% (n=4) lo realizaron por superarse a sí mismo.

8. DISCUSIÓN

La edad del estudiante determina el nivel de madurez y la claridad frente a lo que se quiere estudiar. Se recolectó información de 68 estudiantes del programa de enfermería, con un rango entre 15 y 34 años, donde el grupo de edad con mayor número de participantes fue el comprendido entre los 15 años, que corresponde a 55,9 % de la muestra (n= 38). Cabe resaltar, que 36,8 % están en entre los 20 años de edad. Estos resultados guardan relación con el estudio realizado por CUELLAR OSORIO Narciso³², quienes también encontraron edades similares que oscilaron entre 20 y 32 años.

También, se encontró datos similares con otras Universidades, como la del Cauca, en Popayán y la Tecnológica de Pereira. La mayoría de estudiantes son adolescentes, etapa, en la cual, no se tiene orientación sobre la profesión que se quiere estudiar. Este comportamiento no se da en los estudiantes de Enfermería maduros o mayores, quienes tienen tendencia a terminar más que los jóvenes.³³

Se puede deducir que la edad se convierte en una ventaja, que favorece a los estudiantes en su proceso de formación integral, teniendo en cuenta su dinamismo, disponibilidad al cambio y que puedan asumir la realidad con una perspectiva diferente, por medio de habilidades de su quehacer en formación y mejorar las relaciones estudiante, enfermero/paciente.

Con respecto al género, se encontró una mayor participación del género femenino con 79.4%, (n=54), frente al masculino con 20.6% (n=14). En los estudios de Azcarate y Patiño López³⁴, y Basante, y García³⁵, también predominó el género femenino con 63.4 y 54 % respectivamente. La enfermería es una profesión que necesita permanecer vigente, se debe adaptar a las condiciones de la sociedad y a las necesidades del país, por lo tanto, debe actualizarse en aquellos ámbitos como preferencias de género que por cuestiones cronológicas ya han quedado atrás. Además, esto dará la posibilidad de que cada vez el Programa sea más reconocida, dando respuesta a las demandas y necesidades del sector de la salud.

³² CUELLAR OSORIO Narciso, DAZA MUÑOZ Eliana María, MONTOYA PATIÑO Paula A, ROJAS PULIDO Leidy Viviana. Caracterización de algunos factores sociodemográficos, socioeconómicos y culturales de los estudiantes del Programa De Enfermería De La Unidad Central Del Valle Del Cauca, durante el año 2012. Tesis para optar el título de Enfermera Profesional. Tuluá. Unidad Central Del Valle (UCEVA). Facultad Ciencias de la Salud. Programa de Enfermería. 2012.

³³ Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho" Secretaría Ejecutiva de Desarrollo Universitario ESTUDIO SOBRE REPITENCIA Y DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN BOLIVIA Tarija – Bolivia DOCUMENT CODE: IES/2005/ED/PI/1 Date of Publication: June 2005.

³⁴ AZCARATE MONTOYA Lina Marcela, PATIÑO LÓPEZ Cynthia. Op. Cit. P.30

³⁵ BASANTE, Andrea Hoyos y GARCÍA HERNÁNDEZ Leidy Johana. Op.Cit. Pág. 74 – 75.

Al analizar el estado civil de los estudiantes se encontró que predominan los solteros con 91,2% (n=62), seguidos de personas en unión libre con 5,9% (n=4), casados 2,9% (n=2). Según el estudio realizado por Basante, y García³⁶, se encontró similitud, el 92% de los estudiantes eran solteros, seguidos de 4% Unión Libre y 3% casados. Por lo tanto, se puede decir que el estudiante consigue una concentración total en el desarrollo del programa ya que posee una disponibilidad de tiempo mayor, que le permite asimilar los conceptos con mayor calidad y por ende desarrollar aquellos procesos de práctica de una forma más eficiente; consiguiendo al final ser un profesional integro en el de la sector salud.

Según el análisis con respecto al estrato socioeconómico de los participantes se encontró que el 51,5% (n=35) tienen estrato 2, 30,9% (n=21) residentes del estrato 3, 10,3% (n=7) estrato 4, 4,4% (n= 3) estrato 1 y un 2,9% (n= 2) estrato 5. Al comparar los resultados con los datos estadísticos de los estudios realizados anteriormente, el estrato que siempre predominó fue el estrato 3, por lo tanto, no hay congruencia.

Ahora bien, esta característica del estudiante de enfermería de la UCEVA, es un dato importante, ya que según un estudio realizado por Hollman Alain ³⁷ encontró que el 47,2% pertenecían al estrato 3; razón por la cual los estudiantes abandonaron sus estudios ya que no contaban con un sostén económico suficiente para cancelar transporte, pensión, alimentación y materiales de estudios.

Al analizar si los participantes tienen hijos los datos obtenidos fueron que el 94,1% (n=64) no tienen hijos, no obstante, un 5,9% (n=4) si tienen hijos. Al comparar los resultados con el estudio realizado en el 2014, por Cuellar Osorio³⁸ de las 142 personas encuestadas el 87,11% no tenía hijos y solo el 12,88% si tenían hijos. Esto quiere decir, que la mayoría de los estudiantes tienen una dedicación exclusiva en su carrera.

Analizando los tipos de familia, se observa que el 72,1% (n=49) de los participantes pertenecen a una familia nuclear (familia formada por los miembros de un único núcleo familiar, el grupo formado por los miembros de una pareja y/o sus hijos), seguido de un 11,8% (n=8) que manifiesta hacer parte de una familia extensa (incluye a demás personas como los abuelos, tíos, bisabuelos), luego un 10,3% (n=7) pertenece a una familia monoparental (familia compuesta por un solo progenitor y uno o varios hijos) y un 5,9% (n=4) pertenece a una familia modificada.

³⁶ *Ibíd.* p.44

³⁷ GUZMAN DE PEREZ Ana Cristina. Características de los estudiantes desertores del área de la salud de una universidad pública de Cartagena entre periodos 2009-2014-1. Proyecto de grado para optar al título de enfermería. Universidad de Cartagena

³⁸ CUELLAR OSORIO Narciso, DAZA MUÑOZ Eliana María, MONTOYA PATIÑO Paula A, ROJAS PULIDO Leidy Viviana. *Óp. Cit.* p.35

Es positivo que el (72.1%) de estudiantes pertenezca a una familia, porque según los resultados del estudio de Santín González³⁹ muestran que vivir en una familia no nuclear afecta significativamente y de forma negativa el rendimiento académico de los alumnos. A su vez, se observa que los alumnos en familias no nucleares perciben que sus padres tienen menor compromiso e interés en su vida académica, les dedican menos tiempo y tienen una peor relación padre-hijo; lo cual explica, si bien débilmente, parte de las diferencias encontradas entre ambos tipos de familia. Por lo tanto, pertenecer a una familia nuclear contribuye de manera significativa en la consolidación de la personalidad de los estudiantes, ya que sus padres les transmiten conocimientos, valores y principios y ello ayuda a que sean persona que fundamentan su existir en la ética y moral y por ende al desarrollo de su profesión lo hagan humanamente.

Con respecto al tipo de aseguramiento en salud, el 58,8% (n=40) de los participantes pertenecen a régimen subsidiado, un 35,3% (n=24) pertenece al régimen contributivo, un 4,4% (n=3) pertenece al régimen especial y un 1,5% (n=1) pertenece a medicina prepagada. Resultado que muestra que hay una inclusión en la afiliación al sistema de general de seguridad social en salud.

Otro de los aspectos que se analizó fue el municipio de procedencia, donde se puede destacar que el 38,2% (n=26) de los participantes provienen de Tuluá, el 11,7% (n=8) son de Buga, el 5,9% (n=4) provienen de Buenaventura y de Cali respectivamente y el 4,4% (n=3) son de Roldanillo y Trujillo. Los resultados son similares al estudio realizado por Basante Hoyos⁴⁰ Del total de los encuestados 41,4% (96) estudiantes son del municipio de Tuluá, seguidos del 7,3% (17) de Buga, 6% (14) de Cali, 6,9% (16) de cerrito, 3,9% (9) zarzal, 1,7% (4) de Andalucía, 1,3% (3) de Roldanillo, Riofrio Buenaventura y San Pedro, el 0,9% (2) Pitalito, Bugalagrande, Cundinamarca, Pereira, Versalles y Pasto, 0,4% (1) Restrepo, Calima, Bogotá, Cartago, Pereira Garzón y Guacarí, 19,8%(46) otras ciudades.

Ahora bien, el 92,6% (n=63) de los participantes residen en la zona urbana mientras que un 7,4% (n=5) residen en la zona rural. Los resultados muestran similitud al proyecto realizado por Basante Hoyos⁴¹ del total de los encuestados 96% (n=222) e estudiantes viven en la zona urbana y 4% (10) en la zona rural. También se encontró que el 67,6% (n=46) de los participantes en la encuesta, residen en casa propia, seguido de un 29,4% (n=20) casa alquilada y un 2,9% (n=2) residen en una habitación. Los resultados son similares, al estudio realizado por Cuellar Osorio⁴², donde el 62,57% de las 102 personas encuestadas vivían en casa propia, seguidas por las personas que vivían en casas alquiladas con el 30,06% y los que vivían en

³⁹ Santín González. Daniel. Tipo de familia y rendimiento educativo de los hijos en España. Asociación Acción Familiar. [En línea][Junio de 2013]. Disponible en: [file:///C:/Users/viviana/Documents/TESIS/31.TESIS%20OLGA\(ENFER\)/31358_AccionFamilia_Tipo-familia-2013.pdf](file:///C:/Users/viviana/Documents/TESIS/31.TESIS%20OLGA(ENFER)/31358_AccionFamilia_Tipo-familia-2013.pdf). P.5

⁴⁰ BASANTE, Andrea Hoyos y GARCÍA HERNÁNDEZ Leidy Johana. Op.Cit. Pág. 43

⁴¹ BASANTE, An52drea Hoyos y GARCÍA HERNÁNDEZ Leidy Johana. Op.Cit. p.45

⁴² CUELLAR OSORIO Narciso, DAZA MUÑOZ Eliana María, MONTOYA PATIÑO Paula A, ROJAS PULIDO Leidy Viviana. Op.Cit., p.34

habitación el 7,37%. El resultado es muy positivo porque conlleva a que la persona tenga mayor estabilidad, garantizando así mayor continuidad en el proceso educativo.

Con respecto a las personas con quien viven actualmente, el 76,5% (n=52) de los participantes viven con su núcleo familia (padres y hermanos), un 13,2% (n=9) viven actualmente con parientes (abuelos, tíos, primos), un 8,8% (n=6) viven con algún compañero y un 1,5% (n=1) vive solo. Ahora bien, también hay con congruencia con el estudio realizado por Cuellar Osorio⁴³ sobre el tema con quien viven, el mayor porcentaje de los encuestados vivían con su grupo familiar representado en 77,30%, el 9%, vivían con compañeros y 4% vivían con parientes. Situación que sucedió de manera similar en el año 2014, pues según los resultados entregados respecto a este ítem se obtuvo el 79%. Lo que contribuye de manera significativa porque esta es una carrera que requiere de un tiempo completo, ya que las clases correspondientes son en el transcurso del día. Además se requiere de tiempo para los semestres en donde se debe desarrollar prácticas en hospitales y clínicas.

CARACTERÍSTICAS SOCIO ECONÓMICAS.

Según la situación económica de los participantes, el análisis proyecta que el 95,6% (n=65) dependen económicamente de la familia, seguido de un 2.9% (n=2) que son independientes y un 1,5% (n=1) que manifestaron no saber su situación económica. Resultados similares al estudio realizado en el 2014, donde el mayor número de personas encuestadas depende económicamente de su familia en un 95%. El resultado es muy positivo porque conlleva a que la persona tenga mayor estabilidad, garantizando así mayor continuidad en el proceso educativo.

Sobre el soporte educativo del que dependen los participantes se encontró que el 80,9% (n=55) dependen de su familia, 8,8% (n=6) del ICETEX, un 5,9% (n=4) dependen de ingresos propios, otro 2.9% (n=2) dependen de entidades bancarias y un 1,5% (n=1) depende de parientes.

Por lo tanto, los estudiantes que reciben ayuda financiera enfrentan un riesgo de desertar menor que aquellos estudiantes que no se benefician de este tipo de ayudas.

También se pudo observar que el 83,8% (n=57) de los participantes no poseen un empleo, mientras que un 16,2% (n=11) si lo poseen. Cifra similar al estudio realizado en el 2014, Según el estudio realizado por Basante, del total de los encuestados 90% (209) estudiantes no trabajaban en la actualidad, mientras que el 10% (23) si lo hacían.⁴⁴

⁴³ Ibid.p.34

⁴⁴ BASANTE, An52drea Hoyos y GARCÍA HERNÁNDEZ Leidy Johana. Op.Cit. p.48

Esta es una carrera que requiere de un tiempo completo, ya que las clases correspondientes son en el transcurso del día. Además se requiere de tiempo para desarrollar prácticas en hospitales y clínicas.

Según el análisis de la pregunta ¿Tiene algún tipo de responsabilidad económica?, el 91,2% (n=62) de los participantes respondieron que no tienen responsabilidad económica y un 8,8% (n=6) afirmaron que si tienen responsabilidad económica. Según el estudio realizado por Basante Hoyos⁴⁵, del total de los encuestados 81% (n=188) estudiantes no contestaron a este interrogante el 16% (38) tienen responsabilidad con la familia nuclear y 3% (n=6) con la pareja.

Los problemas a nivel económicos constituyen un factor importante en la vida del estudiante, en especial cuando este ingresa a la educación superior, debido a la relación que tiene con estos, cuya edad crea nuevas necesidades y requerimientos a nivel educativo, lo que genera un mayor respaldo económico. Con respecto al tipo de responsabilidad en este estudio se encontró, que el 85,3% (n=58) de los participantes no poseen responsabilidad económica y un 14,7% (n=10) poseen responsabilidad económica de tipo parcial. Es muy positivo porque conlleva a que la persona tenga mayor estabilidad, garantizando así mayor continuidad en el proceso educativo.

CARACTERISTICAS CULTURALES.

El 67,6% (n=46) de los participantes se graduaron en un colegio público, mientras que un 32,4% (n=22) se graduaron en un colegio privado. Los estudios fueron similares al estudio realizado en el 2014, el 72,39% de 163 encuestados lo cual equivale a 118 personas de las encuestadas estudiaron en colegio público y 45 personas en colegio privado equivalente al 27,60%.

A través del estudio realizado por Gonzalez Menendez se evidencia que quienes ingresan en la Universidad pueden provenir de colegios clasificados como superior y muy superior (92,9%); sin embargo, entre ellos, un alto porcentaje se ubica en el rango medio de calificación, lo cual demuestra la heterogeneidad de la población admitida. No obstante, los resultados del análisis mostraron como posible factor influyente en el rendimiento académico del estudiante.⁴⁶

⁴⁵ BASANTE, Andrea Hoyos y GARCÍA HERNÁNDEZ Leidy Johana. Op.Cit. p.51

⁴⁶ GONZALEZ MENENDEZ, Ricardo. Lo cultural y lo espiritual en la formación médica: apreciaciones de estudiantes de 5to. año de Medicina. *Rev Cubana Med Gen Integr* [online]. 2004, vol.20, n.3, pp. 0-0. ISSN 1561-3038.

Con respecto al tipo de religión a la que pertenecen, el 75% (n=51) de los participantes pertenecen a la religión católica, seguido de un 23,5% (n=16) que afirmó pertenecer a la religión cristiana y un 1,5% (n=1) que pertenece a la religión mormona. Según estudio realizado en el 2014 por Basante, la religión a la que pertenecían los estudiantes encuestados predominó la católica.

Cuando se habla sobre eventos sociales se refiere al uso del tiempo libre en horas de no clase, las diferentes ocupaciones personales que tienen los estudiantes de enfermería y la interacción de estos con el entorno y la sociedad en general. A través de estos espacios los estudiantes, tiene la capacidad de elegir de manera autónoma y libre el empleo de este dejando a un lado la parte institucional.

Sin embargo, sus elecciones están basadas en el factor económico; para llevar a cabo estas actividades en su tiempo libre, y el factor cultural; ayudándole al estudiante a valorar cierto tipo de expresiones y posibilidades que van más allá de los principios y actitudes inculcadas en el seno de la familia y en su proceso de socialización primaria.

Con respecto a las razones por las cuales decidió estudiar enfermería, se puede observar en el análisis que el 36,8% (n=25) de los participantes lo hicieron por ayudar a las personas, un 33,8% (n=23) lo hizo porque es la carrera que siempre ha querido, un 17,6% (n=12) manifestó que lo hizo por vocación y un 5,9% (n=4) lo realizaron por superarse a sí mismo. Un 1,5% (n=1) respondió que fue porque no quedó en medicina, seguido de un 1,5% (n=1) que lo hizo por retribución a sus padres; por otra parte, un 1,5% (n=1) afirmó que lo hizo porque ya tiene estudios afines con el tema de salud y otro 1,5% (n=1) respondió que lo hizo para trabajar por el bienestar común. Los resultados en su conjunto, permiten establecer que los estudiantes que ingresaron a la carrea de enfermería orientaron su decisión en función de intereses propios del campo de las salud, prevaleciendo en ellos la vocación, ayudar a las personas y porque es la carrera que siempre han querido.

9. CONCLUSIONES

Los factores demográficos de los estudiantes de enfermería influyen positivamente en el desarrollo del perfil del estudiante ya que la edad oscila entre los 16 a 35 años, de los cuales la mayoría son del género femenino. Los estudiantes de enfermería en un 38.2% son del municipio de Tuluá, lo que conlleva a que respecto a la zona de residencia el 92,6% sean de la zona urbana. Se puede establecer de igual manera que de estos 68 estudiantes un 67.6% viven en casa propia, que se encuentran ubicadas en el estrato 2, pues este ítem obtuvo un 51.5%.

El factor socio económico de los estudiantes de Enfermería de la UCEVA, depende de las familias (72.1%). De este total de personas un (79.4%) pertenece al género femenino y no tiene responsabilidad económica el 85.3%, lo cual es vital para garantizar que el estudiante pueda dar continuidad y culminar sus estudios.

Con respecto al factor sociocultural se evidencia que de los 68 estudiantes matriculados en la UCEVA en el Programa de Enfermería, (49) viven en el Núcleo Familia, pues este ítem obtuvo un 72.1%, lo cual crea una estabilidad en el estudiante para el desarrollo adecuado de los estudios durante la carrera, influyendo positivamente en el perfil del futuro profesional.

Según los resultados de la presente investigación el motivo por el cual estudian enfermería los participantes en su mayoría es por ayudar a los demás, seguidos por agrado al programa de enfermería y por vocación.

Teniendo en cuenta los resultados de las variables socio demográfico, socioeconómico y cultural permite concluir que en el programa de enfermería de la facultad de ciencias de la salud de la unidad central del valle, se caracteriza por que hay 3 de perfiles:

PERFIL 1: hombres y mujeres entre la edad de 15 a 20 años, predominando el sexo femenino, estado civil soltero, procedencia zona urbana, viven actualmente en la ciudad de Tuluá, conviven con sus padres en casa propia, estrato 2, no tienen hijos y no tienen obligaciones económicas, con un grado de escolaridad de secundaria, provenientes de un colegio público académico, pertenecen a una familia nuclear, de religión católica y la motivación para ingresar a estudiar enfermería fue por ayudar a las personas.

PERFIL 2: hombres y mujeres en rango de edad de 21 a 23 años, estado civil casados, viven actualmente en zona urbana de Buga en casa alquilada estrato 3, trabajan dependiente, dependen económicamente para pagar sus estudios del ICETEX, lo que los motivo a estudiar enfermería es porque siempre han querido estudiar esta carrera.

PERFIL 3: hombres y mujeres en edades de 25 años, conviven en unión libre, su familia viven en Bugalagrande, viven en una habitación con compañeros, tienen ingresos propios, ingresaron a estudiar enfermería porque tienen vocación.

10. RECOMENDACIONES

Buscar de manera continúa que los estudiantes del Programa de Enfermería UCEVA se integren en procesos investigativos de la institución, que ayuden al desarrollo de estrategias administrativas para mejorar la calidad de la educación.

Publicar los resultados de esta investigación para conocer actualmente el perfil de los estudiantes matriculados en el Programa.

Realizar un estudio dirigido a los padres de familia, sobre cómo se siente con el ingreso de sus hijos a la universidad.

11. BIBLIOGRAFÍA

Acuerdo N° 024 de 1971. Por medio del cual se crea la Unidad Central del valle del cauca (UCEVA).

ALCALDIA DE TULUÁ. Nuestro Municipio de Tuluá. Disponible en: <<http://www.tulua.gov.co/nuestromunicipio.shtml/>> [citado el 18 de febrero de 2016]

ANGEL, Luisa. SILVA, José. SERRANO, Arturo. Valores y factores sociodemográficos en estudiantes universitarios. Universidad Católica Andrés bello. Caracas – Venezuela. Act. Colombia. Psicol. Online. 2009. p. 154. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v12n1/v12n1a13.pdf>

ARMENTA, Nereida G. PACHECO, Claudia. PINEDA, Erika. Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Autónoma de Baja California. Rev. investigación. Psicol. Online. 2008. p.153. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-74752008000100010&lng=es&nrm=iso.

AZCARATE MONTOYA Lina Marcela, PATIÑO LÓPEZ Cynthia. Factores asociados a la mortalidad y repitencia estudiantil del Programa De Enfermería De La Unidad Central Del Valle Del Cauca (UCEVA), Tuluá -valle 2013-2014. Tesis para optar el título de Enfermera Profesional. Tuluá. Unidad Central Del Valle (UCEVA). Facultad Ciencias de la Salud. Programa de Enfermería. 2014.

BASANTE, Andrea Hoyos y GARCÍA HERNÁNDEZ Leidy Johana. Caracterización de estudiantes del Programa De Enfermería Unidad Central Del Valle Del Cauca UCEVA 2014. Tesis para optar el título de Enfermera Profesional. Tuluá. Unidad Central Del Valle (UCEVA). Facultad Ciencias de la Salud. Programa de Enfermería. 2014. Pág. 74 – 75.

BEDOYA, Johanna Andrea. CALDERÓN, Adriana. PAWELL Ricardo. ROLDÁN, Angélica María, ROLDÁN, Janeth. Perfil de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UCEVA, Tuluá enero-junio 2000. Tesis para optar el título de Enfermera Profesional. Tuluá. Unidad Central Del Valle (UCEVA). Facultad Ciencias de la Salud. Programa de Enfermería. 2000. Pág. 73 – 76.

CASTRO, Suly Patricia. Características de los estudiantes de enfermería. Santa Martha. Universidad Cooperativa de Colombia. 2012

CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación

Constitución Política de Colombia. Artículo 67 de 1991

CUELLAR OSORIO Narciso, DAZA MUÑOZ Eliana María, MONTOYA PATIÑO Paula A, ROJAS PULIDO Leidy Viviana. Caracterización de algunos factores sociodemográficos, socioeconómicos y culturales de los estudiantes del Programa De Enfermería De La Unidad Central Del Valle Del Cauca, durante el año 2012. Tesis para optar el título de Enfermera Profesional. Tuluá. Unidad Central Del Valle (UCEVA). Facultad Ciencias de la Salud. Programa de Enfermería. 2012.

DAZA, Lina María y LÓPEZ, Olivia. Caracterización de los estudiantes del programa de Enfermería de la UCEVA, 2003. Tesis para optar el título de Enfermera Profesional. Tuluá. Unidad Central Del Valle (UCEVA). Facultad Ciencias de la Salud. Programa de Enfermería. 2003.

Decreto 1295 de 2010. Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior

FERREL, Robert. CELIS BARROS, Adela. HERNANDEZ, Olga. Depresión y factores socio demográficos asociados en estudiantes universitarios de ciencias de la salud de una universidad pública (Colombia). Trabajo de Grado enfermería. Universidad de Magdalena Colombia. 2011.

FERREL, Robert. CELIS BARROS, Adela. HERNANDEZ, Olga. Factores sociodemográficos asociados en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Universidad de magdalena. Colombia. Act. Psicol. Caribe. Online. 2011. p. 48. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2011000100003&lng=en&nrm=iso

FRY, Sara T. La ética en la práctica de la enfermería. Guía para la toma de decisiones Ética Consejo Internacional de enfermeras ICN. Ginebra. Suiza.1.994. pp. 28-31).

Ley 1188 de 2008. Certificación de los entes educativos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Sistema Educativo Colombiano. [en línea]. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html>

MONAR, Danitza González. OSSA, Leidy Tatiana. PATIÑO, Diana Lorena y VALENCIA GUTIÉRREZ, Leidy Faisury. Caracterización de los estudiantes de enfermería de la UCEVA. 2009. Tesis para optar el título de Enfermera Profesional.

Tuluá. Unidad Central Del Valle (UCEVA). Facultad Ciencias de la Salud. Programa de Enfermería. 2009.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL UCEVA 2011-2020. Aprobado por acuerdo del Consejo Directivo No. 009 de abril 15 de 2011. P 14

RUÍZ L (2007) Formación Integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Revista Universidad de Sonora. Numero 19

SANCA TINTA MILER DAEN. Tipos de investigación científica, Revista de Actualización Clínica Investiga. [en línea]. Disponible en]. http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682011000900011&script=sci_arttext

SOLE, Isabel. Perfil de estudiante universitario. Universidad Manuel E Belio 2011. P. 8

Anexo A. Encuesta

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA UCEVA 2015-2016

Objetivo. Determinar el perfil de los estudiantes del programa de Enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA) teniendo en cuenta los factores demográficos, socioeconómicos y culturales.

Respetado estudiante, la presente investigación es un estudio descriptivo transversal que pretende describir el perfil de los estudiantes de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca. La información que usted nos suministrará será totalmente confidencial. A continuación, se le realizarán una serie de preguntas que deberá marcar con una X.

Nombre	
Semestre	
FACTORES DEMOGRAFICOS	
1.Edad	
2.Sexo	
Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/>	
3.Estado Civil _____	
4.Ocupación	
5.Estrato Socio-económico	
1 _____	
2 _____	
3 _____	
6.Tiene hijos	
Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Cuantos _____	

7. Tipo de familia

- a. nuclear
- b. extensa
- c. modificada
- d. monoparental

8. Tipo de aseguramiento en salud:

Régimen subsidiado ____ Régimen contributivo ____ Medicina prepagada ____ Régimen especial ____

9. Lugar de procedencia

Por favor diligencia el MUNICIPIO donde nació _____

10. Lugar de procedencia

Por favor diligencia el DEPARTAMENTO donde nació _____

11. Zona de residencia. Donde usted reside actualmente

- ___ Urbana
- ___ Rural

12. Tipo de residencia actual

- ___ Casa propia
- ___ Casa alquilada
- ___ Habitación

FACTORES SOCIO-ECONOMICOS**13. Con que personas vive actualmente**

- ___ Núcleo familiar (Está conformada por mamá y/o papá, hermanos)
- ___ Parientes (abuelos, tíos, primos)
- ___ Compañeros (personas con las que se comparte estudios, trabajos etc pero que no los unen lazos de consanguinidad)
- ___ Sola (o)

14. Situación económica

- ___ Dependiente
- ___ Independiente
- ___ No sabe

15. Su soporte educativo depende de:

- ___ Entidades bancarias
- ___ Ingresos propios
- ___ Familia (mamá y/o papá, hermanos)
- ___ Parientes (tíos, abuelos, primos)
- ___ ICETEX ____
- ___ Becas

15. ¿Usted trabaja?

- Si
 No

16. Tipo de trabajo. Responda esta pregunta si su anterior respuesta es SI

- Dependiente
 Independiente

17. ¿Tiene algún tipo de responsabilidad económica?

- Si
 No

18. Su responsabilidad económica es Responda esta pregunta únicamente si usted trabaja

- Parcial
 Total

19. Usted proviene de un colegio

- Público
 Privado

20. La modalidad del colegio donde estudio su bachiller es

- Académico
 Pedagógico
 Industrial
 Técnico
 Agrícola
 Secretariado
 Otro:

21. ¿Qué actividad realiza en su tiempo libre? Seleccione las actividades que más realiza, recuerde que puede marcar varias opciones

- Escuchar música
 Ver televisión
 Leer
 Realiza algún deporte
 Internet
 Redes sociales (Facebook. twitter etc.)
 Ninguna
 Otro:

22. ¿A qué religión pertenece?

- católica
 cristiana
 mormona

23. ¿Pertenece usted a algún grupo población?

- Cultural
 Comunitario

- Voluntariado
- Científico
- Ninguno

24. ¿Asiste usted a eventos sociales? Entiéndase por evento social a fiestas, bautizos, cumpleaños, reuniones familiares o con amigos etc.

- Si
- No

25. ¿Con que frecuencia asiste a los eventos sociales? Por favor conteste esta pregunta, si su anterior respuesta fue SI

- Siempre
- Casi siempre
- Rara vez

26. ¿Por qué decidió estudiar enfermería?

INSTRUCTIVO

Encuesta de la caracterización de los estudiantes del programa de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca en el año 2015-2016.

I.DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- Escriba de manera clara y completa el nombre y apellidos
- Seleccione el documento de identidad y en el espacio en blanco escriba el número que corresponde al mismo
- Únicamente en valor numérico coloque la edad
- Coloque una X en la opción que corresponde a su género

DATOS DEMOGRÁFICOS

- **Estado civil.** Se refiere al tipo de relación sentimental que vivencia la persona encuestada
- Soltera (o). Personas que no se han unido a otra por ningún tipo de vínculo
- Casada (o). Persona que por medio de un vínculo se ha unido a otra
- Unión Libre. Persona que convive bajo el mismo techo con otra pero que no tienen ningún vínculo legal
- Divorciada (o). Persona que por lo medios legales ha terminado una relación de convivencia emocional
- Viuda. (o). Persona cuyo cónyuge a fallecido
- Separada (o). Suspensión de la vida matrimonio o conyugal sin rotura del vínculo.

Zona de residencia. Lugar en donde habita actualmente el estudiante

- Urbana: La ciudad
- Rural. Veredas aledañas al municipio

Tipo de residencia

- Casa propia. No se cancela ningún tipo de monto por arriendo
- Casa alquilada. No es propiedad del estudiante y se paga un monto de dinero por habitarla
- Habitación. Lugar pequeño de alquiler para vivir

Personas con las que vive actualmente.

- Núcleo familiar. Está conformado por mamá y/o papá, hermanos
- Parientes. Abuelos, tíos y primos
- Compañeros. Personas que a pesar de no ser familia permiten desarrollar relaciones interpersonales

Tiene hijos. Colocar una X en la opción que corresponda y en la casilla explicar utilizado una expresión numérica la cantidad que posee.

FACTORES SOCIOECONÓMICOS

Estrato. Es la clasificación de los inmuebles residenciales que deben recibir servicios públicos.

- Estrato 1 y 2: Los estratos 1 y 2 corresponden a estratos bajos que albergan a los usuarios con menores recursos
- Estrato 3 y 4: Corresponde a estratos medios y alto respectivamente

Soporte educativo. Fuente de ingresos para realizar los estudios

- Entidades bancarias. Prestamos
- Ingresos propios. Dinero recibido por la realización de un trabajo específico
- Familia. Aporte de los padres o hermanos
- Parientes. Aporte de tíos, abuelos y primos
- ICETEX. Apoyo del Gobierno Nacional mediante becas
- Becas. Dinero otorgado por entidades del estado

Tipo de trabajo.

- Dependiente (hace referencia a aquel trabajo que se realiza bajo las órdenes de un empleador, que fija las condiciones y a cambio le asigna una remuneración)

Independiente (es aquel trabajo que se realiza por cuenta propia valiéndose de su propio capital o recursos económicos)

Proveniencia del Colegio. Tipo de ente educativo del que es egresado

- Público: Entidad del Estado
- Privado. Entidad que pertenece a personas particulares

Modalidad del colegio.

- Académico. No se accede al conocimiento comercial
- Pedagógico. Con énfasis en materias que permiten desempeñarse como docentes
- Industrial. Énfasis en materia que permiten al estudiante desempeñarse en el ámbito industrial
- Técnico. Estudio que se relacionan con cursos de entidades como el SENA
- Agrícola. Énfasis en materias del agro
- Secretariado. Énfasis en materias comerciales

Anexo B. Formato de consentimiento y confidencialidad

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en la investigación *caracterización de los estudiantes del Programa De Enfermería De La Unidad Central Del Valle Del Cauca UCEVA 2015-2016*, una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol como participantes.

La presente investigación es conducida por Paola Andrea Fontal Vargas, de la Unidad Central del Valle del Cauca. La meta de este estudio es hacer un aporte a la Unidad Central del Valle del Cauca sobre el perfil del estudiante del Programa de Enfermería

Si usted accede a colaborar en este estudio, teniendo en cuenta que su participación es estrictamente voluntaria, se le pedirá participar en todos los talleres planeados para lograr los objetivos del mismo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los objetivos de esta investigación. Todos los datos recolectados en el desarrollo de cada uno de los talleres, se sistematizará y será un insumo importante para el análisis final de los logros.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si surgen dudas durante los talleres, o se siente incómodo, tiene usted el derecho de hacérselo saber a la investigadora.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, _____, con c.c. No _____ Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por PAOLA ANDREA FONTAL VARGAS. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es hacer un aporte al presente proyecto.

Me han indicado también que tendré que participar en todos los talleres planeados para lograr los objetivos del mismo. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la directora de la investigación PAOLA ANDREA FONTAL VARGAS a los teléfonos, 3218035374 y a las estudiantes a cargo de la investigación GERALDINE BECERRA YATE, VIVIANA ANDREA DOSSMAN ZAPATA, DANNY GABRIEL ESPINOSA Y OLGA LUCIA OTERO MARÍN entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del Participante	Firma	del	Participante
Fecha			

(En letras de imprenta)

ASENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE LA INVESTIGACION

Caracterización de los estudiantes del programa de enfermería de la Unidad Central Del Valle Del Cauca UCEVA 2015-2016

INVESTIGADORES

GERALDINE BECERRA YATE
VIVIANA ANDREA DOSSMAN ZAPATA
DANNY GABRIEL ESPINOSA
OLGA LUCIA OTERO MARÍN

Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA), Facultad de Ciencias de la Salud, Programa de Enfermería, Tuluá – Valle

Queremos informarte que este estudio nos ayudará a identificar cuáles son los factores demográficos, socioeconómicos y culturales de los estudiantes de Enfermería de la UCEVA.

Por este motivo, estamos realizando una encuesta en la cual te invitamos a que participes para que hagas parte de este estudio, ya que eres menor de edad tienes todo el derecho en negarte a realizarla y consultarlo con tus padres.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Anexo C. Carta de autorización

Anexo D. Fotografías grupo de enfermería





Anexo E. Presupuesto

Los presupuestos que serán usados en esta investigación son de \$1.630.600 que se distribuirán así:

DESCRIPCION	VALOR UNITARIO	#	SUBTOTAL	TOTAL
1. SERVICIOS PERSONALES				
1.1 Directora de trabajo de grado	\$357.000	1	\$357.000	
1.2 Investigadores	\$250.000	4	\$1.000.000	
				1.357.000
2. MATERIALES				
2.1 Consentimiento informado	\$200	169	\$33.800	
2.2 Producto final de la encuesta que será empleada para recolectar los datos de información de las personas que participarán en el proceso	\$200	169	\$33.800	\$67.600
3. GASTOS GENERALES				
3.1 Transporte	\$4.000	4	\$16.000	
3.2 Navegación en el sitio Web	\$10.000		\$50.000	
3.3 Alimentación	\$5.000	4	\$20.000	
3.4 Otros	\$30.000	4	\$120.000	\$206.000
TOTAL				\$1.630.600

Anexo F. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	TIPO VARIABLE	VALORES POSIBLES	METODO RECOLECCION
Edad	.# de estudiantes del programa de enfermería que están entre edades de: <15 16-20 21-25 26-30 >30 Del total de encuestados.	INTERVALOS.	<15 16-20 21-25 26-30 >30	ENCUESTA
Género	% de estudiantes del programa de enfermería que pertenecen a sexo: Femenino masculino Al momento de la encuesta.	NOMINAL DICÓTOMICA.	Femenino masculino	ENCUESTA
Estado civil.	% de estudiantes del programa de enfermería que tienen como estado civil: Soltero Casado Unión libre Divorciado Viudo Separado. Al momento de la encuesta.	NOMINAL POLITÓMICA.	Soltero Casado Unión libre Divorciado Viudo Separado	ENCUESTA

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	TIPO VARIABLE	VALORES POSIBLES	METODO RECOLECCION
Tipo de hogar en el lugar de estudio.	# de estudiantes del programa de enfermería que viven actualmente con: Núcleo familiar. Parientes. Compañeros. Solo. Del total de encuestados.	RAZÓN	Núcleo familiar. Parientes. Compañeros. Solo.	ENCUESTA
Trabajo	# de estudiantes del programa de enfermería que trabajan: Sí. No. Del total de encuestados.	NOMINAL DICOTÓMICA.	Sí. No.	ENCUESTA
Tipo de trabajo	# de estudiantes del programa de enfermería que su tipo de trabajo es: Dependiente. Independiente. Del total de encuestados	NOMINAL DICOTÓMICA.	Dependiente. Independiente.	ENCUESTA
Procedencia académica.	# de estudiantes del programa de enfermería que proceden de colegios de bachillerato: Publico. Privado. Del total de encuestados.	NOMINAL DICOTÓMICA.	Público. Privado.	ENCUESTA
Tipo de familia.	# de estudiantes del programa de enfermería que pertenecen a familias: Extensa Completa Incompleta Del total de encuestados.	NOMINAL	Extensa Completa Incompleta	ENCUESTA