



**Análisis de las tendencias en los diseños metodológicos de estudios investigativos
sobre Empoderamiento Docente: Una revisión bibliográfica del período 2010 – 2019**

Karen Fernanda Marín Cabrera

Línea de investigación: Procesos de enseñanza de las lenguas extranjeras

Directora: Mg. Diana Katherine González Ocampo

Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. En Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras

Noviembre, 2020

Tuluá, Valle del Cauca

Unidad Central Del Valle del Cauca

**Análisis de las tendencias en los diseños metodológicos de estudios investigativos
sobre Empoderamiento Docente: Una revisión bibliográfica del período 2010 – 2019**

**Trabajo presentado para optar al título de: Licenciado en Educación Básica con
Énfasis en Lenguas Extranjeras**

Línea de Investigación: Procesos de Enseñanza de las Lenguas Extranjeras

Karen Fernanda Marín Cabrera

Directora: Mg. Diana Katherine González Ocampo

Tuluá, Valle del Cauca

2020

Agradecimientos

Una de las cosas que más disfruté durante mi paso por la universidad fue el estar una gran parte de mi carrera en el semillero de investigación, y aprender de tantas personas que, como yo, disfrutaban investigar. Este trabajo es la mejor forma de agradecer a todos los que fueron parte de mi proceso.

A mi directora Katherine González por guiarme y confiar en mí durante este proceso, a la profesora Greisy Gordillo por ser mi guía por primera vez en el campo de la investigación, a mi compañero de semillero, a los profesores, asesores y jurados, a mi familia, en especial mi mamá que siempre ha estado conmigo, y a mis amigos por ayudarme y apoyarme, a todos, ¡gracias!

Resumen

La investigación documental es un medio para conocer aspectos relacionados con la ciencia descubriendo cómo se está desarrollando, de qué forma se pueden dinamizar los procesos y cuáles pueden ser los nuevos campos de estudio de acuerdo con lo dicho por Hoyos (2000). En este sentido, el empoderamiento docente ha tenido un desarrollo investigativo durante los últimos años sin que exista un registro que detalle las orientaciones que está tomando el concepto, ante esto, se observó la necesidad de un estudio bibliográfico que tratara esta información teniendo en cuenta la importancia de este concepto para cumplir con los objetivos educativos propuestos por distintas naciones. Por eso, el objetivo general fue analizar las tendencias en los estudios investigativos sobre empoderamiento docente en la última década. Para este fin, se adoptó un diseño de investigación documental cualitativo con alcance interpretativo que registró las tendencias halladas en los diseños metodológicos que presentaron una mayor inclinación por el paradigma cuantitativo con estudios de corte correlacional.

Palabras clave: Empoderamiento docente, diseños metodológicos, tendencias investigativas, investigación documental.

Abstract

Documentary research is a means of learning about aspects related to science, discovering how it is developing, in which way processes can be made more dynamic and what the new fields of study can be according to what Hoyos (2000) said. In this sense, teacher empowerment has had a research development in recent years without having a record that details the orientations that this concept is taking, therefore, it was observed the need for a bibliographic study that would treat this information considering the importance of this concept to meet the educational objectives proposed by different nations. For this reason, the general objective was to analyze trends in research studies about teacher empowerment in the last decade. For this purpose, it was adopted a qualitative documentary research design with an interpretative scope which recorded the trends found in the methodological designs that showed a greater inclination for the quantitative paradigm with correlational studies.

Keywords: Teacher empowerment, methodological designs, research trends, documentary research

Tabla de contenido

Resumen.....	4
Abstract	5
Introducción	12
Capítulo I: Fundamentos del problema de investigación.....	15
1.1 Objetivo general.....	26
1.2 Objetivos específicos.....	26
1.3 Pregunta de investigación	27
Capítulo II: Fundamentación teórica	28
2.1 Antecedentes	28
2.2 Marco Teórico.....	39
2.2.1 Conceptualización de Empoderamiento.....	40
2.2.2 Empoderamiento Docente: Una mirada a través de la historia	42
2.2.3 Conceptualizaciones sobre Empoderamiento Docente.....	45
2.2.4 Dimensiones del Empoderamiento Docente	47
2.2.4.1 Toma de Decisiones	47
2.2.4.2 Crecimiento Profesional.....	48
2.2.4.3 Estatus	48
2.2.4.4 Autoeficacia.....	49
2.2.4.5 Autonomía	50

2.2.4.6 Impacto.....	50
2.2.5 Implicaciones en la escuela del empoderamiento docente.....	51
2.2.6 Rol del empoderamiento docente en los sistemas educativos.....	52
Capítulo III: Diseño metodológico	55
3.1 Línea de reflexión	55
3.2 Enfoque.....	56
3.3 Diseño de investigación documental.....	57
3.3.1 Fase preparatoria.....	59
3.3.1.1 Criterios de selección	59
3.3.1.1.1 Criterios de inclusión	59
3.3.1.1.2 Criterios de exclusión.....	60
3.3.2 Fase Descriptiva	62
3.3.3 Fase Interpretativa	63
3.4 Selección de la unidad de análisis.....	63
3.5 Instrumentos.....	64
3.5.1 Instrumentos Fase Preparatoria	64
3.5.1.1 Ficha bibliográfica	64
3.5.1.2 Matriz de revisión documental	65
3.5.2 Instrumentos Fase Descriptiva	65
3.5.2.1 Matriz de ubicación geográfica y año de los artículos.....	65

3.5.2.2 Matriz unidad de análisis categorial	65
Capítulo IV: Análisis de resultados	67
4.1 Descripción de los resultados	67
4.1.1 Fase preparatoria.....	67
4.1.2 Fase Descriptiva	82
5. Análisis de resultados por cada tendencia hallada.	93
5.1 Análisis de resultados de la tendencia cuantitativa	93
5.2 Análisis de resultados de la tendencia cualitativa	96
5.3 Análisis de los resultados en la tendencia mixta	97
5.4 Análisis de los resultados en la tendencia en enfoques no explícitos.....	98
6. Discusión	101
7. Conclusiones	107
8. Recomendaciones.....	109
7. Referencias.....	110
Anexos.....	124
Anexo fase preparatoria	124
Anexo 1. Fichas reseñas bibliográficas.	124
Anexo 2. Matriz de revisión documental basada en Bernal, Martínez, Parra y Jiménez (2015).....	143
Anexo fase descriptiva	147

Anexo 3. Matriz ubicación geográfica, título y año	147
Anexo 4. Matriz unidad de análisis categorial por título, enfoque, método y diseño.	149
Anexo 5. Codificación de los métodos y diseños encontrados.	160

Lista de tablas

Tabla 1: Trabajos investigativos sobre empoderamiento docente en Colombia.	18
Tabla 2: Número de artículos seleccionados por base de datos	61
Tabla 3: Instrumento ficha bibliográfica correspondiente a la fase preparatoria	68
Tabla 4: Instrumento matriz de revisión documental correspondiente a la fase preparatoria	69
Tabla 5: Instrumento matriz unidad de ubicación geográfica, título y año	83
Tabla 6: Instrumento matriz unidad de análisis categorial por título, enfoque, método y diseño	83
Tabla 7: Tendencias halladas en la matriz unidad de análisis categorial por título, enfoque, método y diseño	90
Tabla 8: Reorganización de los códigos pertenecientes a las tendencias establecidas	92

Lista de figuras

Figura 1: Métrica sobre empoderamiento docente en la base de datos Dimensions.....	17
Figura 2: Países con investigaciones registradas sobre empoderamiento docente en la última década	25
Figura 3: Desarrollo en espiral del diseño metodológico documental	58
Figura 4: Enfoque.....	70
Figura 5: Métodos en el enfoque cuantitativo	72
Figura 6: Métodos en el enfoque cualitativo	73
Figura 7: Métodos en el enfoque mixto.....	76
Figura 8: Métodos en enfoques no explícitos.....	77
Figura 9: Diseños en el enfoque cuantitativo.	79
Figura 10: Diseños en los enfoques mixtos	80
Figura 11: Diseños en los enfoques no explícitos.....	81
Figura 12: Países que desarrollaron investigaciones sobre empoderamiento docente en la última década	84
Figura 13: Mapamundi con la ubicación geográfica de los estudios investigativos registrados sobre empoderamiento docente durante la última década.	85
Figura 14: Países que desarrollaron investigaciones sobre empoderamiento docente en la última década según su enfoque	88
Figura 15: Año de publicación de los artículos seleccionados	89

Introducción

Para dinamizar los procesos de investigación es necesario tener un conocimiento teórico sobre las formas en que estos se van desarrollando y cuáles pueden ser los futuros campos para generar nuevos procesos, en este sentido, las investigaciones documentales suscitan un gran interés debido a los aportes que se pueden dar al llevarse a cabo estudios de este tipo. Ante esto, es menester iniciar procesos documentales en las universidades que pueden aportar valiosos resultados, en especial en el campo de la educación para continuar en la búsqueda de métodos que conlleven a mejores prácticas docentes.

Por consiguiente, esta investigación documental con enfoque cualitativo y de alcance interpretativo tuvo como objetivo analizar las tendencias de los diseños metodológicos presentes en los estudios investigativos sobre empoderamiento docente en el campo educativo durante el periodo 2010 – 2019; llevando a cabo tres fases investigativas que buscaban identificar y describir los elementos que componían los artículos seleccionados para establecer las tendencias y analizarlas para interpretar lo estipulado en los diseños metodológicos.

Asimismo, la investigación partió de la línea de reflexión propuesta por Asunción (2019) sobre la exploración de espacios para discutir sobre empoderamiento docente, en este caso, un espacio netamente teórico sobre las tendencias en los diseños metodológicos debido a la necesidad de dinamizar los procesos investigativos para conocer la aplicabilidad del empoderamiento docente en países donde antes no se habían generado una gran cantidad de estudios que abordaran esta temática.

En este sentido, en el primer capítulo se puede encontrar la contextualización del problema donde se habla de la importancia e inclusión del empoderamiento docente en

documentos publicados por organizaciones internacionales como UNICEF y la OCDE que denotan la necesidad de investigar sobre este concepto y dinamizar sus investigaciones para llevar a cabo procesos que ayuden al cumplimiento del objetivo educativo de las naciones para la educación en los próximos quince años. Además, se explica la elección del periodo de tiempo que se tuvo en cuenta para desarrollar el proyecto y hacer la exclusión de los artículos investigativos.

En el segundo capítulo, se muestra la fundamentación teórica relacionada con este trabajo, donde se detallan las investigaciones que han sido realizadas previamente y que suministran bases en cuanto al planteamiento del problema, los postulados teóricos y los aspectos metodológicos; además, se exponen los referentes que hacen parte del marco teórico, describiendo sus aportes y la forma en que, a través de diferentes autores, las conceptualizaciones sobre empoderamiento docente han ido cambiando.

En cuanto al tercer capítulo, se establece la ruta metodológica adoptada para desarrollar la presente investigación junto con las fases que conforman el diseño documental seleccionado y demás elementos que hacen parte del diseño metodológico. Con respecto al cuarto capítulo, se podrá encontrar la descripción, análisis de los resultados y discusión, permitiendo mostrar cuáles son las tendencias y la triangulación de los datos con base en los antecedentes, referentes teóricos y hallazgos encontrados en las distintas fases que conformaron el proyecto.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones finales que permitan la generación de nuevos estudios y conocer el estado de la investigación sobre empoderamiento docente desde el análisis realizado a los diseños metodológicos, además, se encuentran los

anexos que muestran la forma en que se condensó la información brindada por los autores de cada artículo seleccionado.

Capítulo I: Fundamentos del problema de investigación

En el campo de la investigación educativa existe un amplio abordaje en cuanto a temáticas que a través de los diseños metodológicos buscan alcanzar los objetivos planteados y los intereses propios de los investigadores. En este sentido, ahondarse en el mundo educativo es entrar en un amplio repertorio de posibilidades para desarrollar estudios que van a impactar una comunidad o a la investigación en sí misma.

Es así como, al momento de seleccionar un objeto de estudio dentro de todas las posibilidades que existen, es necesario tener en cuenta la forma en que se busca contribuir a determinado contexto, de manera que, a través de la investigación se puedan encontrar soluciones o hallar nuevo conocimiento sobre algún fenómeno que se presente en el campo de la educación. De esta forma, dentro del campo del empoderamiento se han ido desarrollando investigaciones sin tener claridad sobre las orientaciones que está tomando debido a la ausencia de un estudio que las detalle teniendo en cuenta que el concepto data de varias décadas atrás, razón por la cual se inicia el presente proyecto de investigación.

Primero, es importante conocer el desarrollo que ha tenido el empoderamiento docente a través de los años ya que han sido muchos los sectores permeados por este concepto dentro de la educación, de manera que, el interés por estudiar este fenómeno ha alcanzado distintos espacios entre los que se destacan el sector administrativo (Cherniss, 1997), las relaciones estudiadas entre empoderamiento docente y distintos personajes que hacen parte de la comunidad educativa como rectores y coordinadores (Walsh, 2012) y la posible influencia del empoderamiento docente en el rendimiento de los estudiantes (Veisi, Azizifara, Gowharya, y Jamalinesaria, 2015).

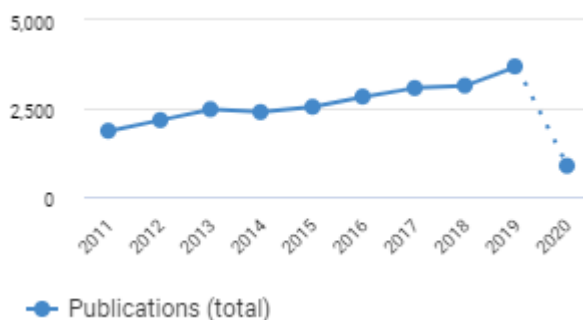
En su momento, autores como Short, Greer, y Melvin (1994) consideraron el empoderamiento como el proceso mediante el cual los docentes adquieren la competencia para asumir el liderazgo de su crecimiento profesional y darle una solución oportuna a los problemas que presentan en las escuelas. No obstante, a medida que iba dándose un desarrollo teórico y práctico alrededor del concepto, nuevas definiciones fueron surgiendo, permitiendo conocer más sobre la aplicabilidad del concepto y las bases que sustentaban los hallazgos.

Pese a que el empoderamiento docente no es un término nuevo y tuvo un gran desarrollo teórico y práctico décadas atrás, los primeros acercamientos han sido fundamentales para propiciar la puesta en marcha de nuevas investigaciones durante la última década, que desde distintas perspectivas continúan dándole relevancia y vigencia al empoderamiento docente dentro y fuera del campo educativo. De esta manera, se podría decir que, este ha sido un concepto que se ha nutrido a través del tiempo gracias a investigadores que encuentran en la aplicación de este concepto un tema interesante que contribuye de forma positiva a los docentes, lo que conlleva a nuevos conocimientos mediante los distintos abordajes teóricos y metodológicos seleccionados para este fin.

Ante este constante flujo de trabajos investigativos, suscitó el gran interés por conocer las formas que se han encontrado para lograr que el empoderamiento docente siga siendo un concepto que contribuye a la educación pese a los años en que tuvo su gran desarrollo teórico. En este sentido, se realizó un rastreo preliminar en distintas bases de datos donde se pudo vislumbrar un amplio abordaje desde distintos ámbitos en el campo educativo durante la última década tal y como se puede observar en la siguiente métrica tomada de la base de datos Dimensions:

Figura 1

Métrica sobre empoderamiento docente en la base de datos Dimensions.



Nota. La figura muestra un registro por año de los artículos publicados sobre empoderamiento docente en la base de datos Dimensions (2020).

Una vez dados los primeros acercamientos a los trabajos más recientes sobre empoderamiento docente, se pudo vislumbrar que cada uno poseía una ruta metodológica específica que dirigía la puesta en marcha de los estudios. Al poder identificar una variedad de proyectos en relación con este concepto, se pudo establecer que era poco clara la manera en que se estaban llevando a cabo estos trabajos, por lo que es importante generar nuevos estudios que conlleven a este conocimiento, como lo expone Guevara (2016) quien considera que es necesario conocer cómo se encuentra el estado de la investigación sobre algún concepto para crear y fomentar nuevas áreas de interés y desarrollo.

Teniendo en cuenta la posibilidad de generar nuevas áreas de investigación dentro del empoderamiento docente, es fundamental llevar a cabo estudios que permitan conocer el estado del concepto para iniciar con estos procesos que conduzcan a una dinamización, en especial luego de observar en el buscador Google Académico que en Colombia no se registran estudios al

respecto de forma constante donde se observe un abordaje que incluya distintas perspectivas. Esta información se puede constatar en la siguiente tabla que muestra la cantidad de trabajos encontrados durante este rastreo junto con datos adicionales que permiten su identificación:

Tabla 1

Trabajos investigativos sobre empoderamiento docente en Colombia.

Trabajos Investigativos Sobre Empoderamiento Docente En Colombia				
No	Título	Año	País	Autor
1	La investigación como medio de empoderamiento de los profesores en el siglo XXI	2010	Colombia	Yamith José Fandiño Parra
2	El empoderamiento docente, satisfacción laboral y desempeño docente - estudio y análisis en el Colegio Emilio Valenzuela	2011	Colombia	Camilo Bonilla Anne - Marie Truscott
3	Formación y desarrollo docente en lenguas extranjeras: revisión documental de modelos, perspectivas y políticas	2015	Colombia	Yamith José Fandiño Parra
4	Nuevos discursos en la formación docente en lengua materna y extranjera en Colombia	2016	Colombia	Yamith Fandiño Parra Bertha Ramos Holguín Jenny Bermúdez Julio César

5	Formación docente en lengua materna y extranjera: un llamado al desarrollo profesional desde el empoderamiento	2016	Colombia	Yamith José Fandiño Jenny Bermúdez Leonardo Varela
6	Desarrollo profesional para la educación bilingüe en Colombia: hacia el empoderamiento docente	2016	Colombia	Anne - Marie Truscott
7	Bilingüismo, Educación, Política Y Formación Docente: Una Propuesta Para Empoderar Al Profesor De Lengua Extranjera.	2016	Colombia	Yamith Fandiño Jenny Bermudez

Nota. Datos tomados de Google Académico (2020).

Con base en lo dicho hasta el momento, se constituyen las bases en las cuales se fundamenta la necesidad teórica de llevar a cabo un estudio bibliográfico donde se permita conocer las orientaciones que está tomando la investigación, al igual que el estado en que se encuentra el empoderamiento docente en el campo educativo con miras a permitir la generación de nuevos trabajos que nutran aspectos donde este concepto no presenta mayores avances y son vitales para seguir conociendo sus implicaciones y posibles áreas de acción.

Además de conocer las implicaciones del empoderamiento, abordar desde una perspectiva crítica y reflexiva los estudios ya existentes denota importancia por las atribuciones dadas al término en distintos informes publicados por entes internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y Desarrollos Económicos (OCDE) que hacen mención al

empoderamiento docente como una de las características que se deberían incluir para alcanzar los objetivos de calidad.

En cuanto a los documentos encontrados en la UNESCO, sobresale la reunión llevada a cabo en el año 2015 en Corea del Sur con representantes de 180 países que dialogaron sobre el desarrollo del cuarto de los diecisiete objetivos para el desarrollo sostenible de las naciones centrado en la educación de calidad, motivo por el cual se dio paso a la creación del documento Educación 2030 (2015), un marco para la puesta en marcha de cómo debe ser la educación en los próximos quince años, y la manera en que se pueden lograr los objetivos en donde se hace mención del empoderamiento docente como uno de los medios que conduce a alcanzar estos.

Lo anterior puede ser constatado en unos de los apartados del documento Educación 2030 donde se menciona qué:

Las políticas y regulaciones de los docentes deben estar en su lugar para asegurar que estos estén empoderados, sean adecuadamente contratados y remunerados, bien orientados, profesionalmente calificados, motivados, equitativa y eficientemente asignados a través de todo el sistema educativo, y apoyados a través de sistemas gubernamentales dotados eficiente y efectivamente (p. 33).

Por consiguiente, se puede constatar que Educación 2030 (2015) concibe el empoderamiento docente como una característica que debe ser promovida por las administraciones educativas oficiales encargadas de suministrar insumos a los maestros para que puedan cumplir con su labor. En paralelo, la UNESCO en Corea del Sur para el año 2011 desarrolló la investigación “Revolución en el aula a través de la educación SMART en la República de Corea: estudio de caso del proyecto UNESCO-Fazheng sobre las mejores prácticas

en el aprendizaje móvil,” proyecto que entre sus conclusiones y recomendaciones finales enfatizó la necesidad del apoyo y la inclusión por parte de los docentes a las nuevas políticas y proyectos que se buscan poner en marcha considerando el empoderamiento como un medio para alcanzar esta meta y encaminarse hacia mejores prácticas educativas que beneficien a toda la comunidad.

En este sentido, autores como Silva, Gandoy, Jara y Pacenza (2015) enfatizaron en las cualidades que los docentes pueden adquirir mediante los procesos de empoderamiento, como es el caso de sentirse capaces de enfrentar los problemas que pueden tener lugar dentro y fuera del salón de clases haciendo un énfasis en la importancia de contar con las herramientas adecuadas que ayuden a cumplir con estos retos y los objetivos que cada institución tenga trazados.

En concordancia con lo propuesto por Silva et al, Squire-Kelly (2012) considera que el empoderamiento permite que el profesor actúe en un papel activo influyente en la toma de decisiones dentro de la escuela concernientes a temas en los cuales esté relacionado directa o indirectamente. En este sentido, son los maestros quienes interactúan en el aula con los estudiantes y conocen su proceso de aprendizaje, por lo que, a través de este empoderamiento el profesor se siente en la capacidad de compartir sus opiniones con la plena seguridad de que su voz será escuchada y tomada en cuenta por la comunidad educativa.

Asimismo, al igual que la UNESCO, Gomendio (2017) publicó para la OCDE el reporte de la Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente del 2017 denominada “Empowering and Enabling Teachers to Improve Equity and Outcomes for All” [Empoderar y capacitar a los docentes para mejorar la equidad y los resultados para todos]. Aquí, se enlaza el empoderamiento docente con procesos que permiten mejorar en el aspecto profesional y, asimismo, influenciar y

promover el mejoramiento de su labor afectando, en lo posible de manera positiva, las prácticas académicas de sus estudiantes a través de la formación y capacitación profesional del profesorado.

Con base en lo anterior, se evidencia que el empoderamiento docente es un concepto importante dentro de la formación de maestros y los procesos de calidad en educación a nivel global, acordes con los objetivos propuestos por las naciones. De este modo, es necesario conocer de qué manera se están orientando las investigaciones y si estas también están promoviendo al empoderamiento docente como uno de los medios que pueden conducir a alcanzar estas metas o si, por el contrario, este aspecto no está siendo estudiado. Dado que estos objetivos fueron adoptados por una gran cantidad de países a nivel global comprometidos con lograr los propósitos educativos para el año 2030, se presenta como una necesidad detallar aquellas naciones que están llevando a cabo estudios sobre empoderamiento docente, característica incluida para mejorar los sistemas escolares, para así analizar si estas adoptan el concepto de la misma forma que se ha venido adoptando a través de la historia.

De esta forma, se buscó, a través del análisis de los diseños metodológicos, conocer el estado de las investigaciones alrededor del concepto y ver cómo se adaptan a cada temática a tratar (Festinger y Katz, 1966). Asimismo, Kumar (2016) resaltó que la metodología que va más allá de una serie de pasos y procedimientos que guían al investigador en la búsqueda de nuevos hallazgos, esta es esencial para iniciar un trabajo organizado que no carezca de validez y vaya en concordancia con los intereses propuestos por cada proyecto.

Considerando la información dada hasta el momento, al realizarse el estudio bibliográfico se obtuvieron datos valiosos que contribuyeron a conocer el estado de la investigación y cuáles

son los campos de exploración más frecuentados por los profesionales interesados en conocer y fomentar el empoderamiento docente desde la educación. Además, con este conocimiento es posible iniciar nuevos trabajos que contribuyan a un desarrollo investigativo innovador y de un gran valor para los docentes. Por consiguiente, el interés de la presente investigación estuvo enfocado en el análisis de los diseños metodológicos en los estudios investigativos seleccionados para establecer cuáles eran las tendencias y hacía dónde se está direccionando el empoderamiento docente. Lo anterior teniendo en cuenta que en las búsquedas preliminares no se encontró suficiente sustento teórico que datara sobre estas o la forma en que se investiga sobre este concepto en el campo educativo durante la última década.

Ante este panorama, es conveniente que, desde las universidades, se promuevan procesos que envuelvan al empoderamiento docente para dinamizar y permitir el desarrollo del concepto en el contexto local, especialmente en países como Colombia que no registran un gran flujo de estudios concernientes al tema abordado por la investigación. En esta línea, autores como Thomas (2017) consideran que la aplicabilidad del empoderamiento docente es posible si se promueven estudios que permitan entender cómo este concepto es entendido, en especial, en el caso de países que no cuentan con el mismo desarrollo cultural de las grandes naciones, como Estados Unidos que investigan más a fondo sobre este concepto.

Considerando el anterior planteamiento, los beneficios vistos en otras investigaciones pueden no darse en el contexto local si se toman las mismas decisiones puesto que, como lo expresó Thomas (2017), es necesario partir por comprender el concepto en el contexto que se quiere investigar, en especial si este no es semejante con aquellos en donde se ha desarrollado más el empoderamiento docente, motivo por el cual, un estudio bibliográfico contribuye a la comprensión del tema en cuanto al conocimiento otorgado sobre las posturas teóricas y

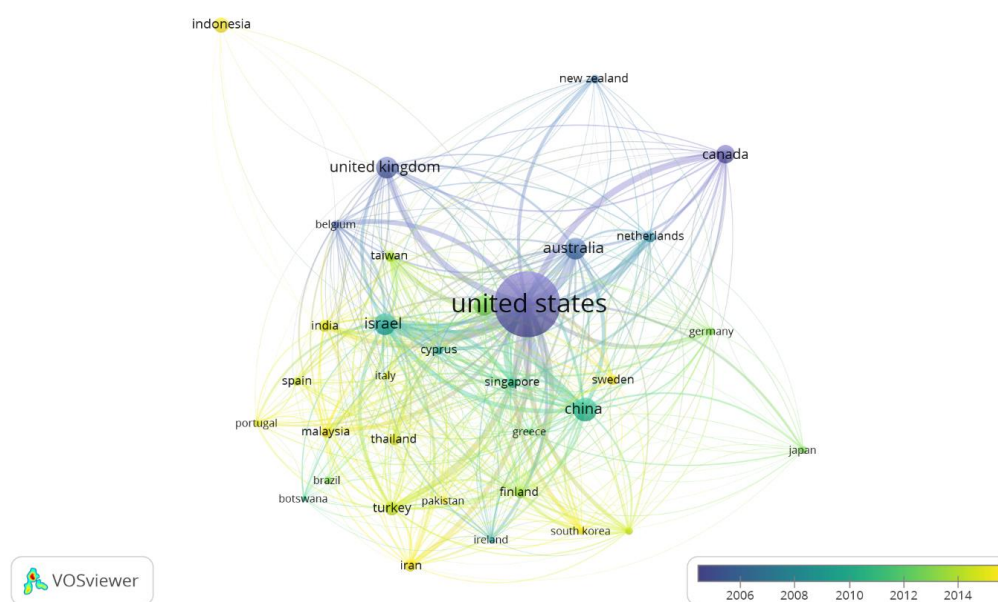
orientaciones metodológicas asumidas por los investigadores. De esta manera, se requiere iniciar nuevos trabajos que soporten los que ya existentes para alcanzar resultados que conduzcan a mejores prácticas educativas en aquellos lugares que no presentan el mismo interés por estudiar el empoderamiento docente.

Por consiguiente, a través de este análisis se partió de la identificación de los elementos presentes en los diseños metodológicos para conocer las tendencias presentes en los trabajos que se han publicado entre los años 2010 – 2019 obteniendo así un panorama más detallado que considera los intereses investigativos que sustentan las elecciones en los distintos diseños con base en todos los elementos detallados por los autores dentro de sus trabajos.

Además, el análisis de los estudios investigativos publicados durante el periodo de tiempo comprendido entre 2010 – 2019 denotó gran interés debido al movimiento poblacional observado en una métrica hecha con el software VOSViewer mediante los metadatos extraídos de las bases de datos Scopus, Dimensions y Web of Science (Ver figura 2) en donde se pudo inferir que nuevos países estaban gestionando investigaciones al respecto y que países pioneros en el desarrollo teórico sobre empoderamiento docente, como Estados Unidos, ya no registraban el mismo volumen de trabajos como si era el caso de otros países.

Figura 2

Países con investigaciones registradas sobre empoderamiento docente en la última década.



Nota: La figura hecha con el software VOSViewer muestra los países que han desarrollado más investigaciones sobre empoderamiento docente desde el 2006 hasta el 2014 de acuerdo con los metadatos de las bases de datos Dimensions y Scopus.

Con base en la anterior figura, se intensificó la necesidad bibliográfica por conocer con mayor claridad el cómo se estaba investigando pues el movimiento poblacional implica la inserción de distintas poblaciones de estudio y, por consiguiente, formas de investigar. Es así como, este trabajo supuso una base teórico - metodológica en la cual se logra observar un análisis de la información condensada en los estudios que ya existían sobre empoderamiento

docente, logrando así comprender desde el objeto de estudio seleccionado la manera en que podrían desarrollarse estudios dentro del contexto local.

De este modo, el análisis realizado considera como un aporte significativo para impulsar nuevos estudios originados en las líneas de investigación de la licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA) debido a los resultados aquí presentados que contribuyen a la dinamización de los estudios que puedan llegar a realizarse sobre empoderamiento docente en el campo educativo y constituyen de igual manera una base metodológica para futuros trabajos de naturaleza documental que puedan realizarse dentro de la Unidad.

Una vez establecida la necesidad de llevar a cabo el presente estudio con implicaciones teóricas y metodológicas para la UCEVA, y en un contexto más amplio con aportaciones al conocimiento investigativo sobre empoderamiento docente en general, se procede a presentar los objetivos trazados para la puesta en marcha del trabajo junto con la pregunta de investigación guía durante la realización de este.

1.1 Objetivo general

Analizar las tendencias de los diseños metodológicos abordados en los estudios investigativos sobre empoderamiento docente durante el periodo 2010-2019.

1.2 Objetivos específicos

- Identificar los elementos que componen los diseños metodológicos de los estudios sobre empoderamiento docente 2010-2019.

- Describir los diseños metodológicos a partir de la generación de categorías de análisis.
- Establecer cuáles son las tendencias en los diseños metodológicos a partir de las categorías de análisis halladas.

1.3 Pregunta de investigación

¿Qué tendencias presentan los diseños metodológicos de los estudios investigativos sobre empoderamiento docente en el campo educativo durante el periodo 2010-2019?

Teniendo en cuenta lo anterior, se pudo alcanzar cada uno de los objetivos propuestos y dar respuesta a la pregunta debido al rigor metodológico con el que fue desarrollada la investigación enmarcada en el enfoque cualitativo con un diseño de investigación documental que de acuerdo con Hoyos (2000) permite dar aportes significativos y no definitivos al conocimiento que se tiene de la ciencia. De este modo, se contó con un alcance interpretativo con cual se buscó comprender lo dicho por cada uno de los autores sobre sus elecciones para así establecer las tendencias presentes en los diseños metodológicos en estudios investigativos sobre empoderamiento docente durante la última década.

Con base en lo anterior, y tomando en consideración la guía metodológica propuesta por Hoyos (2000), la investigación tuvo dentro de su diseño tres fases que van en concordancia con los objetivos planteados y permitieron alcanzar de forma satisfactoria cada uno de estos; esto debido a que dentro de cada fase, fueron utilizados instrumentos de recolección de datos como fichas bibliográficas y matrices de revisión documental y análisis categorial que permitieron recolectar e identificar los elementos de los diseños metodológicos para establecer las tendencias y realizar el análisis correspondiente de cada una.

Capítulo II: Fundamentación teórica

En este capítulo se presenta la fundamentación teórica adoptada por la investigación en donde se detallan cada uno de los antecedentes, primero los trabajos internacionales, seguido por los nacionales y una aclaración en cuanto a la ausencia de estudios locales referentes al problema que concierne a la investigación. Luego, se presenta el marco teórico donde se describen los postulados dados por diversos autores que promueven el empoderamiento docente desde sus trabajos y contribuyen al desarrollo de este concepto.

2.1 Antecedentes

El presente proyecto investigativo nace de la necesidad de identificar cuáles son las tendencias en los diseños metodológicos de los estudios comprendidos en el periodo 2010 – 2019 sobre empoderamiento docente disponibles en la sociedad del conocimiento debido a una diversidad en cuanto a la selección de elementos metodológicos observada en un primer rastreo preliminar. Al establecer estas tendencias, se busca brindar a los investigadores de la universidad y el país, interesados en abordar el empoderamiento docente, un conocimiento sobre el estado de las investigaciones en su parte metodológica para comenzar a dinamizar la investigación alrededor del concepto.

Un primer antecedente internacional es “Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente” (Asunción, 2019) en Venezuela donde a través del diseño metodológico seleccionado se buscó analizar el papel de las metodologías activas como herramientas para el empoderamiento docente en profesionales no educadores en Venezuela y así

conocer el estado del arte de las dos categorías, metodologías activas y empoderamiento docente, a través de la revisión documental.

Entre los resultados obtenidos por Asunción (2019), sobresale la creación de tres líneas de reflexión alrededor de las metodologías activas y el empoderamiento docente, las cuales son: Explorar nuevas rutas de conocimiento en torno a las metodologías activas, explorar espacios de encuentro para fomentar el empoderamiento docente, y desarrollar intervenciones de desarrollo profesional que privilegie el empoderamiento.

Con base en el anterior párrafo, Asunción (2019) aporta al ámbito metodológico y teórico de la presente investigación parte con su segunda línea sobre la exploración de espacios de encuentro para fomentar el empoderamiento docente ya que a través de esta se dará un espacio para la discusión teórica sobre este concepto partiendo de los diseños metodológicos que guiaron a los autores en la última década en el campo de la investigación.

La siguiente investigación es “Empoderar a los profesores en su quehacer académico a través de certificaciones internacionales en competencias digitales” (Amaya, Salazar, Zúñiga y Ávila, 2018). El trabajo buscaba evidenciar la importancia de las competencias digitales en los profesores universitarios como una forma de empoderarlos en su quehacer académico mostrando los resultados iniciales y finales de los docentes que ingresaron a la certificación internacional en Competencias Digitales de la Universidad Autónoma de Tamaulipas en México. El desarrollo metodológico de la investigación constó de un análisis descriptivo a partir de resultados estadísticos entre las pruebas realizadas al iniciar y finalizar la certificación de los 76 profesores universitarios que conformaron la muestra final.

En cuanto a los resultados y conclusiones, Amaya et al (2018), consideran que es necesario que las instituciones de educación superior brinden herramientas para fomentar la productividad de los docentes e incentivar su motivación mediante los beneficios obtenidos gracias a su quehacer académico como maestros. Frente al empoderamiento, Amaya et al, citando las palabras de Cantoral y Reyes (2013), enfatizaron que, a través de este, el profesor puede reflexionar sobre su práctica y favorecer la enseñanza.

Mediante esta investigación, se constituye el planteamiento del problema en cuanto al abordaje sobre empoderamiento docente como un elemento clave para asumir los retos del siglo XXI en la educación superior, demostrando así la vigencia del concepto, pese a tener sus inicios décadas atrás, y su relevancia para propiciar procesos de calidad educativa e incentivar la formación del profesorado para hacer frente a posibles desafíos como el manejo de las nuevas tecnologías y su implementación en las aulas de clase.

Un nuevo antecedente es “Transforming Education Through Teacher Empowerment in Namibia. Possibilities and Challenges” [Transformando la educación a través del empoderamiento docente en Namibia. Posibilidades y Desafíos] (Shimwooshili, 2017). La investigación buscó demostrar, a través de entrevistas a docentes, una revisión de literatura, leyes y políticas en Namibia, que el empoderamiento docente es un medio para transformar la educación en países en vía de desarrollo considerando las dimensiones del empoderamiento docente propuestas por Short (1992). No obstante, Shimwooshili (2017) hizo un hincapié en la poca información sobre los conceptos abordados en su país y la necesidad de investigar más sobre estos.

Dentro de los resultados se mostró una diversidad de opiniones frente al empoderamiento en Namibia por parte de los docentes en las entrevistas, que basados en estos hallazgos, pudieron concluir que el empoderamiento es necesario para la transformación educativa en el país donde es importante analizar los distintos aspectos que propician o impiden el empoderamiento de los docentes, en especial si se considera que el empoderamiento docente puede ayudar a alcanzar los objetivos educativos propuestos en Visión 2030, marco teórico para el desarrollo nacional de Namibia.

Tomando como referencia esta investigación, el proyecto obtiene bases importantes para su planteamiento en cuanto a la necesidad de investigar sobre empoderamiento docente en países en vía de desarrollo como el caso de Colombia para propiciar la transformación educativa y poder generar nuevo conocimiento al respecto que guíe los procesos de calidad con miras en conseguir los objetivos de desarrollo nacional de cada país, considerando que, una gran parte del desarrollo teórico – práctico del empoderamiento docente surgió en países desarrollados como Estados Unidos.

Otro antecedente internacional es “Teacher Empowerment: An Imperative for Promoting Quality Education in Anambra State Secondary Schools” [Empoderamiento Docente: Un imperativo para promover la calidad educativa en las escuelas secundarias del estado de Anambra] (Ofojebe y Chukwuma, 2015). Este estudio examinó la importancia del empoderamiento docente como un imperativo para promover la calidad de la educación en las escuelas secundarias en Nigeria. Con este estudio descriptivo, también se examinaron las dimensiones del empoderamiento docente y su importancia para ofrecer una educación de calidad a través del cuestionario “Teacher Empowerment: An Imperative for Promoting Quality Education in the Schools Questionnaire for Teachers” [Empoderamiento Docente: Un imperativo

para promover la calidad educativa en las escuelas cuestionario para profesores] (TEIQESQT) creado por los investigadores y posteriormente validado por dos expertos en Gestión Educativa y un experto en Medición y Evaluación.

Una vez aplicado el cuestionario a los profesores de secundaria en Anambra, Nigeria, se comprobó que el empoderamiento docente sí era un imperativo para promover la calidad de la educación en las escuelas secundarias. Debido a los beneficios que acarrea el empoderamiento, los profesores se sentían más preparados para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, al igual que más motivados por crear espacios de aprendizaje para sus estudiantes y contribuir desde su rol de docentes al sistema educativo nigeriano, no obstante, reconocieron que es necesario contar con el apoyo de las directivas en cuanto a capacitaciones y entrega de materiales para el desarrollo de sus clases.

En este sentido, la anterior investigación contribuyó a la consolidación del problema investigativo en cuanto a la importancia del empoderamiento docente en los sistemas educativos a nivel mundial para promover procesos de calidad en los docentes, permitiéndoles generar cambios en cuanto a la forma en que los maestros asumen su profesión, promoviendo así que haya mejoras en sus prácticas y puedan ser agentes activos en los cambios que la educación necesita para ser de mayor calidad con el apoyo dado por parte de las escuelas y el gobierno.

El siguiente antecedente es la tesis doctoral “Teacher Empowerment, School Administrations Leading Teachers to Lead” [Empoderamiento docente, administrativos escolares liderando a maestros para liderar] (Moran, 2015). Este es un estudio cuantitativo con un análisis descriptivo y comparativo enfocado en la exploración de la relación existente del empoderamiento entre docentes y diversos aspectos que rodean al profesorado a través de la

aplicación del cuestionario School Participant Empowerment Scale [Escala de empoderamiento de los participantes escolares] (SPES) diseñado por Short y Rinehart (1992). Así, se buscó la identificación de las características de los individuos al igual que los lugares en donde se presentan mayores niveles de empoderamiento en los docentes, de manera que puedan ser analizados y estudiados.

Una vez aplicado el cuestionario compuesto por 38 ítems presentados en una escala de Likert tipo 5 con preguntas categorizadas dentro de las dimensiones propuestas por Short (1992) a profesores y rectores en Ohio, Moran (2015) encontró que el género del director y coordinador está asociado con el nivel de empoderamiento, además, aspectos como el nivel de la escuela, la experiencia de los directivos y los años ocupando el cargo afectan el impacto, la toma de decisiones, el crecimiento profesional, entre otros. De igual manera, se constató que los docentes requieren más tiempo y compensación para mantener la motivación en su trabajo.

En este sentido, el trabajo de Moran (2015) contribuye a la teoría del proyecto puesto que proporciona información valiosa sobre el empoderamiento docente y la inclusión de cuestionarios como SPES que han sido parte de una gran cantidad de investigaciones de tipo cuantitativo en la sociedad del conocimiento durante la última década de acuerdo con el rastreo preliminar realizado. Asimismo, provee un amplio abordaje en cuanto a las dimensiones propuestas por Short y Rinehart (1992) e incluye el rol de los directivos en el empoderamiento docente de manera que incorpora factores fuera de los docentes que influyen en los niveles de empoderamiento presentados en las escuelas.

La siguiente investigación es la tesis de maestría “Empoderamiento Docente: Una opción para la apropiación de la práctica educativa del profesor de matemáticas” desarrollada por

Gómez (2015). Este estudio de caso cualitativo nació al identificarse la ausencia de formación pedagógica en los planes de estudio en profesores de matemáticas en educación media, por lo que, se propuso el empoderamiento docente como un proceso para propiciar cambios en el maestro buscando identificar si el empoderamiento permitía el apropiamiento de las prácticas pedagógicas. Para alcanzar dicho objetivo, fue diseñada una unidad socio epistémica que permitió hacer análisis antes, durante y después de aplicarse a través de 5 fases.

Dentro de estas fases, se aplicaron instrumentos como entrevistas al docente objeto de estudio, observaciones de las clases y la implementación de la secuencia didáctica propuesta considerando las condiciones que rodeaban al maestro. Entre los resultados, se observó que una vez el maestro experimentó el empoderamiento, mediante la secuencia didáctica, logró ser parte de un proceso de mejoramiento personal y académico donde pudo apropiarse de su práctica pedagógica como lo evidenciaron sus acciones y decisiones dentro y fuera de la clase, al igual que el uso de recursos para la realización de su clase.

Por consiguiente, la investigación presentada anteriormente contribuyó a la construcción del planteamiento del problema en cuanto a los beneficios obtenidos por docentes de educación media que dentro de su etapa de proceso académico no contaron con formación pedagógica demostrando así la importancia del concepto para generar procesos empoderantes en el campo de la educación que favorezcan a todos los maestros, incluso si su formación académica no estuvo enfocada en la enseñanza y pedagogía como puede ser el caso de muchos maestros en Colombia.

Un nuevo antecedente internacional es “Defining an empowering school culture (ESC) Teacher perceptions” [Definiendo una cultura de empoderamiento escolar (ESC) Percepciones docentes” (Balkar, 2015). Este estudio desarrollado bajo el método bola de nieve entre 43

profesores de secundaria en Turquía buscó determinar cuál era el perfil de la cultura de las escuelas empoderadas para indagar en todas aquellas características que deberían ser parte de esta cultura que permite contribuir al mejoramiento no solo de los docentes sino también de la escuela.

De igual forma, se utilizó una entrevista semi estructurada formulada a partir de la examinación de la literatura aprobadas por expertos donde una vez hecho la transcripción y análisis de contenido y frecuencia sobre las características de ESC y el reflejo del empoderamiento de la cultura escolar actual se alcanzaron resultados que permitieron conocer características que de acuerdo con los docentes deberían ser partes del ESC.

Considerando el estudio realizado por Balkar (2015), la presente investigación se enriquece en su aspecto teórico puesto que Balkar (2015) presentó diversos conceptos alrededor del empoderamiento docente, dimensiones y posturas teóricas de autores reconocidos como Short y Rinehart (1992). Además, al presentar este amplio abordaje teórico, incluyendo a autores fuera de Estados Unidos, país líder en investigaciones alrededor del término, sobre la conceptualización dada al empoderamiento a través de los años permite conocer su evolución y constatar las diversas definiciones otorgadas al empoderamiento docente a lo largo de los años.

Pasando a los antecedentes nacionales, la investigación de tipo documental “Formación y desarrollo docente en lenguas extranjeras: revisión documental de modelos, perspectivas y políticas” desarrollada por Fandiño (2017) ofrece una revisión bibliográfica sobre la formación del docente de lenguas extranjeras, estableciendo perspectivas, modelos y políticas articulando los enfoques teóricos con los metodológicos sobre lenguas extranjeras mediante el análisis de modelos, perspectivas y políticas. Como producto del trabajo documental realizado, se presentan

tres apartados que agrupan los resultados obtenidos. El primero es sobre el docente de lenguas extranjeras, en el segundo se identifican posturas teóricas y metodológicas y en el tercero se tratan los resultados obtenidos sobre desarrollo profesional desde la noción de empoderamiento docente.

Tomando como referencia el tercer apartado, Fandiño (2017) mostró cómo a través del empoderamiento se concede libertad al docente para transformarse en una voz activa dentro del ámbito educativo propiciando su desarrollo profesional, puesto que los maestros manifiestan sentir que poseen capacidades y saberes para actuar en su trabajo con el apoyo de las instituciones educativas para el desarrollo y visibilidad de la labor académica.

Con base en esta investigación, el presente trabajo se nutre en la parte teórica gracias a lo expuesto sobre empoderamiento docente en Colombia con base en lo expuesto por Fandiño (2017) y otros autores citados en el artículo como Martínez (2008), que consideran el desarrollo del empoderamiento docente desde la investigación y la innovación. Además, al tratarse de una investigación realizada en Colombia, se puede observar el desarrollo investigativo sobre empoderamiento docente en el país, en este caso, en el campo de las lenguas extranjeras afirmando que los maestros colombianos deben estar empoderados para poder actuar como agentes activos en la educación más que como participantes que siguen órdenes dentro de un sistema.

Un nuevo antecedente nacional es la tesis de maestría de la Universidad Santo Tomás en la modalidad abierta y a distancia llamada “Investigación documental sobre Calidad en la Educación en Instituciones Educativas,” realizada por Bernal, Martínez y Parra (2015) cuyo objetivo era establecer un estado del arte sobre calidad en la educación teniendo en cuenta

antecedentes registrados en ocho bases de datos, de manera que, los textos seleccionados permitieran la identificación de unidades de análisis examinando su contenido para extraer información que les fuera útil al momento de interpretar los fundamentos teóricos y metodológicos encontrados sobre las categorías de análisis halladas.

La metodología de esta investigación se situó en el campo cualitativo con un análisis de tipo documental desarrollado mediante tres fases establecidas por Hoyos (2000) las cuales abarcaron la preparación para seleccionar los trabajos sobre calidad en educación en las bases de datos seleccionadas, la descripción de la información contenida en los estudios sobre aspectos relevantes para la generación de matrices mediante la técnica de agrupación por códigos y por último, la interpretación por núcleos temáticos exponiendo aspectos teóricos y metodológicos sobre las categorías de calidad educativa, sistemas de gestión y evaluación expuesta a un posterior análisis para establecer el estado del arte sobre calidad educativa.

Una vez aplicadas las tres fases investigativas a los 50 trabajos seleccionados para el estudio, se obtuvieron resultados importantes sobre calidad en la educación enfatizando la importancia del educador para alcanzar este fin, no obstante, se hizo un énfasis en la necesidad de consolidar un sistema de gestión de calidad con recursos, normativas y capacidad para su puesta en marcha y posterior evaluación como medio para mantener la mejora del sistema (Bernal, Martínez y Parra, 2015).

Por consiguiente, la investigación sobre calidad educativa se constituye como un importante aporte para el proyecto desde su aspecto metodológico puesto que brinda una valiosa guía sobre la manera en que se debe desarrollar una investigación documental a través de las fases propuestas por Hoyos (2010), al igual que los instrumentos para la recolección de los datos

encontrados en los textos seleccionados durante la fase preparatoria que vayan acorde con los objetivos propuestos.

Siguiendo con el último antecedente nacional está, Hoyos (2000) con su libro “Un modelo para la investigación documental. Guía teórico – práctica sobre construcción de Estados de Arte con importantes reflexiones sobre la investigación” creado con el propósito de fomentar la investigación en las universidades a través de la presentación de una guía para conocer qué es para Hoyos (2000), basada en su experiencia profesional, un investigador y cómo se puede hacer investigación documental debido al poco conocimiento científico que se tiene sobre este tipo de investigación.

De acuerdo con lo expuesto por Hoyos (2010), los procesos de investigación en la universidad pueden mejorar si existe un conocimiento sobre métodos y técnicas, reconociendo esto como un factor fundamental para iniciar proyectos de calidad que garanticen el éxito de la dimensión investigativa. Con este planteamiento, se evidencia la importancia de conocer y ahondar en proyectos que pretendan generar conocimiento metodológico para así reconocer elementos, brindar guías para futuros trabajos e ilustrar la creación de nuevas líneas de investigación.

Con base en la guía publicada por Hoyos (2000), la investigación se alimenta en su aspecto metodológico gracias a su extenso abordaje sobre este tipo de investigación resaltando la importancia de su desarrollo y considerando sus objetivos, sustentación teórica y metodológica que es necesaria para conocer más sobre el estado del conocimiento de distintas temáticas que toman lugar en la universidad. Además, pese a haber sido publicado años atrás, este libro

continúa estando vigente en la actualidad como una guía para investigadores que buscan desarrollar proyectos de este tipo.

Es importante resaltar que durante la búsqueda de antecedentes que contribuyeran al planteamiento del problema, postulados teóricos o metodológicos no se hallaron trabajos de empoderamiento docente a nivel local y regional. Con esto, también se sustenta la necesidad de dinamizar la investigación sobre este concepto de tipo documental.

2.2 Marco Teórico

Para el desarrollo de esta investigación documental, es importante tener en cuenta la teoría sobre el concepto que se va a estudiar, en especial en trabajos cuya base es eminentemente teórica. Es por lo que, es necesario conocer los aportes teóricos haciendo un recorrido desde las primeras definiciones para ir mostrando la evolución de este como concepto de forma individual (empoderamiento) y en conjunto (empoderamiento docente) teniendo en cuenta las implicaciones, beneficios y su rol en los sistemas educativos.

Considerando lo anterior, esta parte del capítulo está compuesta por distintos apartados que permitirán un acercamiento teórico a los conceptos que competen a esta investigación, es así como primero se tratará la conceptualización del empoderamiento para luego, encontrar un recorrido histórico acerca del empoderamiento docente para así, poder comprender de qué manera ha ido cambiado de acuerdo con las circunstancias que rodeaban a los maestros y sus entornos laborales hasta llegar a una conceptualización del empoderamiento docente más actual; una vez establecidos estos conceptos, se tratan las dimensiones del empoderamiento docente

propuestas por Short (1992) que han definido, en gran medida, la forma en que se concibe y estudia sobre este concepto. Finalmente, se termina con las implicaciones del empoderamiento docente y su rol en los sistemas educativos a nivel mundial.

2.2.1 Conceptualización de Empoderamiento

El concepto de empoderamiento surgió a la par de grandes movimientos sociales que buscaban la reivindicación de los derechos de aquellas personas que habían sido oprimidas por distintos sectores de la sociedad, entre estos grupos se destacaron el movimiento feminista y de las personas negras, especialmente en los Estados Unidos, convirtiéndose este país en el precursor del uso de este concepto y de sus primeras concepciones e implicaciones en la sociedad y los individuos que hacían parte de ella y veían en el empoderamiento una forma de luchar por sus derechos o mejorar su calidad de vida, ya sea de forma individual o colectiva.

En este sentido, Bárbara Solomon en el año 1970 publicó el libro “Black Empowerment: Social Work in Oppressed Communities,” [Empoderamiento negro: trabajo social en comunidades oprimidas] logrando hasta cierto punto el uso del concepto de empoderamiento en uno de los movimiento social más importantes, además, abrió las puertas a la investigación en distintos sectores, como el psicológico de la mano de Julian Rappaport en 1977, que tenían una relación estrecha con el activismo, puesto que se creía que a través del empoderamiento estas personas adquirirían algún tipo de poder para cambiar su situación de marginalidad (Calvés, 2009).

Por consiguiente, gracias a la promoción del empoderamiento dentro de los grupos sociales, activistas de diversas partes del mundo iniciaron el desarrollo de investigaciones enfocadas en encontrar las formas de poner en práctica el empoderamiento, además de acercarse

a su concepto. Un ejemplo de esto fue la activista india Srilatha Batliwala quien en 1993 con “Women’s Empowerment in South Africa: Concepts and Practices” [Empoderamiento femenino en Suráfrica: Conceptos y Prácticas] definió empoderamiento como un proceso que permitía transformar las relaciones de poder existentes entre individuos de la sociedad, concluyendo que estos cambios se podían obtener si se cuestionaban las bases que justificaban la inequidad y las variaciones para acceder a los recursos, además de, transformar las instituciones que soportaban los sistemas de poder.

Como Batliwala (1993), muchas feministas alrededor del mundo empezaron a aplicar el empoderamiento dentro de sus grupos sociales para favorecer a las mujeres y sus derechos, ejemplo de esto fue el nacimiento del Movimiento de Mujeres de Latinoamérica en México que buscaba beneficios para todas incentivando así la puesta en marcha de acciones para empoderar, además, en las convenciones y grupos feministas que promovían la aplicación de este concepto surgió la relación entre empoderamiento y desarrollo.

Con la divulgación del concepto entre las mujeres, el empoderamiento comenzó a permear campos fuera del feminismo y los movimientos raciales, es así como se dio paso a su relación con el escenario político y social (Calvés, 2009), siendo tema de discusión en grandes eventos a nivel mundial sobre desarrollo. Debido a este auge, el Banco Mundial reconoció con el uso dado al concepto en aquel entonces la dimensión política del mismo (Wong, 2003) diciendo que el “empoderamiento significa realzar la capacidad de la gente pobre para influenciar las instituciones estatales que afectan sus vidas por medio del fortalecimiento de su participación en los procesos políticos y la toma de decisiones locales” (Banco Mundial, 2001, p. 39).

No obstante, para algunos autores como Cornwall y Brock (2005) el término de empoderamiento es vago y ha sido creado por instituciones internacionales sin que este pueda ser contestable. De igual manera, este es considerado como un concepto de moda y trivial que cuenta con un objetivo vago que carece de definiciones claras y sustentadas teóricamente, lo cual lo convierte en algo imposible de llevar a la práctica (Oxaal y Baden, 1997).

Al contrario de las anteriores posturas, Romano (2002) considera que a través del empoderamiento es posible cambiar las relaciones de poder y permite que aquellas personas que antes no tenían autoridad y autonomía sobre sus vidas puedan tener una oportunidad para cambiar esta situación. En esta misma línea, se considera que el empoderamiento es un proceso por el cual las personas adquieren control y dominio sobre sus vidas (Rappaport, Swiff y Hess, 1984).

Con base en las definiciones presentadas hasta el momento, para la presente investigación el empoderamiento es visto como un proceso constante más que como un resultado final en donde las personas o grupos sociales, a través de acciones catalogadas como “empoderantes,” buscan tener el pleno control sobre sus decisiones personales, independiente a los factores externos que puedan afectar esta autonomía y amenacen el proceso de empoderamiento llevado por cada persona.

2.2.2 Empoderamiento Docente: Una mirada a través de la historia

Con base en los inicios del empoderamiento en los grupos sociales como una forma para adquirir poder sobre sus acciones, en el campo de la educación se propició el inicio de la investigación formal sobre el concepto y su posterior posicionamiento en los escenarios académicos gracias al pedagogo brasileño Paulo Freire en 1968 a través de “La Pedagogía del

Oprimido.” De acuerdo con Gadotti (1994), la publicación en inglés de este libro en 1970 dio vía libre al surgimiento de procesos investigativos sobre la relación entre poder y educación.

Por consiguiente, de la mano de Freire (1968) el término empoderar y empoderamiento figuró en las prácticas y campos investigativos en educación pese a que en su obra se dio el acercamiento a este concepto bajo el término en portugués “conscientization” refiriéndose al proceso guiado por la acción y reflexión en el que se adquiere consciencia sobre la realidad de cada persona en la sociedad permitiendo que a través de distintas acciones resultantes de la reflexión se cambiaran las relaciones dominantes y opresoras (Freire, 1968).

Asimismo, años más tarde se iniciaría el desarrollo teórico haciendo uso del concepto de empoderamiento como tal, mientras que, en paralelo, iban surgiendo las primeras definiciones donde se asociaba el concepto en el contexto educativo con oportunidades, autonomía, responsabilidad y participación en la toma de decisiones que beneficiaban a los docentes (Lightfoot, 1986).

Es así como, las primeras conceptualizaciones sobre empoderamiento docente datan de su práctica como un medio para superar la crisis de confianza en la cual estaban sumergidos los maestros en la época al observar cómo su trabajo era menospreciado por la sociedad. En este sentido, Maeroff (1988) sostuvo que el “empoderamiento docente es la habilidad para ejercer el oficio de uno con confianza” (p. 24). Es así como, se creía que, a través de la puesta en práctica de este concepto en la educación, los docentes podían adquirir esa confianza que tanto necesitaban para ejercer su profesión con total convicción pese a lo que opinaba la sociedad.

Ante esto, Glickman (1990) afirmó “Yo creo que el movimiento para mejorar las escuelas mediante el empoderamiento puede ser la última oportunidad en muchas de nuestras vidas para

hacer de las escuelas instituciones que son dignas de la confianza pública y el respeto profesional” (p. 69). En este sentido, el empoderamiento también contribuía a resignificar las escuelas de manera que la comunidad tuviera confianza y respeto por las instituciones y sus maestros. Esta concepción fue edificada teniendo en consideración referentes que creían que con el empoderamiento docente se podía obtener un mayor conocimiento y acceso a la toma de decisiones (Maeroff, 1988) siendo estos junto con la eficacia y la autoestima, elementos claves para propiciar escuelas efectivas.

Es así como, el interés suscitado por el empoderamiento años atrás fue tal que impulsó la investigación alrededor de este al punto que autores como Rinehart y Short (1992) realizaron estudios que mostraron ciertos aspectos, nombrados por docentes líderes, como empoderantes para su trabajo. Así mismo, gracias a las investigaciones desarrolladas por Short (1991, 1992) se constituyeron las seis dimensiones del empoderamiento docente sobre las cuales se hablará más adelante: Toma de decisiones, impacto docente, estatus, autonomía, oportunidades para el desarrollo profesional y autoeficacia.

Una vez establecidas las dimensiones del empoderamiento docente (Short, 1992), la investigación alrededor del concepto tomó una nueva dirección centrada en las posibles relaciones de este con cada una de las dimensiones y nuevos aspectos como la satisfacción laboral (Rinehart y Short, 1994), el compromiso (Wu y Short, 1996) y los logros académicos de los estudiantes (Marks y Louis, 1997).

En una futura definición del empoderamiento docente, Short, Greer y Melvin (1994) dijeron que este “es un proceso donde los participantes de la escuela desarrollan la competencia para hacerse cargo de su propio crecimiento y resolver sus propios problemas” (p.38). En esta

nueva conceptualización, se aborda el concepto desde un sentido más general, incluyendo a todos los participantes de la escuela, ya que, los docentes son una parte fundamental, pero también lo son los demás actores que convergen dentro del campo educativo. Como resultado, se presentaron los primeros acercamientos al empoderamiento como un proceso colectivo más que individual y exclusivo de los profesores.

Para el inicio del siglo XXI, las investigaciones continuaron enfocadas en las posibles relaciones, dando paso a estudios con nuevas perspectivas sobre lo que empoderamiento podía significar, las ventajas que se podían obtener y, su influencia en otros actores en la educación. En conclusión, el empoderamiento docente pasó de ser un medio para dignificar a los maestros y su profesión a través de la confianza en sí mismos (Maeroff, 1988) a un concepto incluido en las escuelas para evaluar si a través de estos procesos se pueden obtener mejores prácticas que contribuyan a la calidad educativa, al igual que al desarrollo de los docentes desde distintos ámbitos.

2.2.3 Conceptualizaciones sobre Empoderamiento Docente

Luego de un fuerte periodo enmarcado en el desarrollo de bases teóricas sobre el significado de empoderamiento docente, se dio paso a nuevas concepciones como la propuesta por Balkar (2015), para quien el empoderamiento docente contribuye al desarrollo profesional de los maestros puesto que la autonomía impacta de manera positiva su satisfacción laboral, al igual que, contribuye a su desarrollo profesional (Hine y Lavery, 2014). No obstante, algunos estudios demuestran que los profesores están empoderados en cuanto a problemáticas relacionadas con su comportamiento efectivo, pero no lo están al mismo nivel en aspectos relacionados con la autonomía, el estatus y la toma de decisiones además del desarrollo profesional.

En este sentido, en los planteamientos realizados por Lim (2007), las percepciones de los maestros sobre empoderamiento tienen una estrecha relación con factores externos como su rol dentro de la escuela, la manera en que los directivos lideran y establecen relaciones con sus empleados, e incluso la personalidad de cada maestro pueden llegar a influenciar estas percepciones. En lo que concierne a los aspectos y los actores externos, Moran (2015) concluyó que existe una amplia variedad de posibles relaciones que afectan los niveles de empoderamiento como es el caso de, por ejemplo, el género del director o coordinador.

Frente a los anteriores planteamientos, en investigaciones llevadas a cabo en Colombia, Truscott (2016) expresó que el sentimiento de empoderamiento puede aumentar significativamente en los docentes por medio de capacitaciones, cursos de formación y actualización. Al respecto, Amaya et al (2018) sugirieron el empoderamiento docente como una forma de preparar a los docentes para los desafíos que supone la educación en el siglo XXI, de esta manera, concuerdan con Truscott (2016) en considerar que a través de la formación académica se puede incentivar el empoderamiento y mejorar la labor docente.

Por consiguiente, la formación docente debe ser impulsada, no solo por el profesor, sino que también por las directivas administrativas para mejorar los niveles de empoderamiento entre los profesores, en este aspecto, Fandiño (2017) consideró que el empoderamiento conlleva que los maestros consideren que tienen las capacidades para realizar sus prácticas profesionales de manera eficiente, a la vez que, es necesario que las instituciones educativas posibiliten el desarrollo de estas habilidades y conocimientos mediante la formación profesional continua.

No obstante, Sweetland y Hoz (2000) en palabras de Papanastasiou y Zembylas (2005) afirmaron que con base en la investigación que había hasta el momento sobre empoderamiento,

se reflejaba que la participación de los docentes en la toma de decisiones era un aspecto esencial para propiciar el empoderamiento pero que existían dos condiciones, la primera que la toma de decisiones estuviera relacionada con la labor docente y los procesos de enseñanza y aprendizaje; la segunda que se pudiera lograr que los profesores sintieran que sus aportes durante esta toma sí habían influenciado el resultado final.

Por consiguiente, se podría definir el empoderamiento docente como un proceso en el cual el maestro, a través de la formación y la autonomía para tomar decisiones relacionadas con su labor, logra cambios que impactan de forma positiva su práctica pedagógica, a la vez que, otros actores que convergen en el contexto escolar proporcionan ayudas para alcanzar este cometido y sí consideran sus aportes en las decisiones que se tomen concernientes a la escuela.

2.2.4 Dimensiones del Empoderamiento Docente

Con base en el desarrollo teórico de la investigación durante la década de los 80s y 90s, Short (1992, 1994) propuso las que serían las 6 dimensiones del empoderamiento docente, las cuales han tenido una gran trascendencia e influencia en las investigaciones realizadas desde su surgimiento hasta la actualidad. Estas dimensiones son:

2.2.4.1 Toma de Decisiones

“Esta dimensión del empoderamiento se relaciona con la participación de los profesores en decisiones críticas que afectan directamente su trabajo” (Short, 1992, p. 8). Los aspectos que pueden interferir en la labor docente pueden ser aquellos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje, currículo y decisiones respecto al manejo del aula, las áreas y los estudiantes.

No obstante, esta dimensión no está garantizada por el simple hecho de incluir al maestro en este proceso dándole la oportunidad de opinar y expresarse, al contrario, es necesario que los directivos a la hora de tomar la decisión final si reflejen los aportes hechos por los profesores, de no darse esto, no se estaría contribuyendo al empoderamiento de los docentes pues es necesario evidenciar que los aportes dados por los maestros si tienen una repercusión y no se limita a solo darles la oportunidad de compartir sus opiniones (Sweetland y Hoz, 2000: Short, Miller – Wood y Johnson, 1991).

2.2.4.2 Crecimiento Profesional

Esta dimensión del empoderamiento se refiere a las percepciones que tienen los docentes sobre las oportunidades que les brinda su trabajo para crecer y desarrollarse profesionalmente Short (1992). Una manera en que este crecimiento puede ser posible se da a través de las capacitaciones sobre nuevos temas relacionados con la educación y sus retos en el siglo XXI (Truscott, 2016; Amaya et al, 2018).

Si bien estas capacitaciones son para beneficiar en gran medida a los docentes, en la escuela es el espacio en el cual se verían reflejados los resultados de la formación académica brindada al profesorado, es por esto que, los directivos deben promover el desarrollo de estas habilidades considerando la importancia de su participación para propiciar el crecimiento profesional y, por consiguiente, el empoderamiento de los docentes (Fandiño, 2017).

2.2.4.3 Estatus

Como dimensión del empoderamiento, el estatus se refiere a las percepciones de los maestros al sentir que son respetados y admirados por sus colegas en el sentido profesional

(Short, 1992). De esta forma, aspectos que rodean a los maestros pueden influenciar de forma positiva o negativa este estatus ya que históricamente, la profesión docente ha estado bajo cuestionamiento por parte de la sociedad (Short, 1992).

En la actualidad, el profesorado continúa siendo puesto en duda por parte de la opinión pública, ejemplo de esto es percibido con los resultados que obtienen los estudiantes en pruebas estandarizadas a nivel mundial como PISA y generan críticas sobre la labor llevada a cabo por los docentes. No obstante, al momento de realizar estos cuestionamientos, es necesario considerar a los agentes activos que influyen en el trabajo académico y condicionan la forma en que estos puedan realizar sus clases. Por consiguiente, los administrativos de las instituciones deben propiciar una valiosa retroalimentación a sus docentes para que puedan tomar esto en consideración y mejorar (Young y Hite, 1994).

2.2.4.4 Autoeficacia

“La autoeficacia se refiere a las percepciones de los docentes sobre las habilidades y destrezas que tienen para ayudar a aprender a los estudiantes, si son competentes para edificar programas que puedan efectuar cambios en el aprendizaje de los estudiantes” Short (1992, p. 12).

En lo que concierne a esta dimensión, autores como McArthur (2002) consideran que la autoeficacia está relacionada con la participación en la toma de decisiones, siendo este un modelo implementado por algunas escuelas para promover esta dimensión entre sus docentes puesto que, el sentimiento de ser capaces de cumplir con su trabajo a cabalidad tiene una estrecha relación con la formación que se le da a los profesores.

Con base en lo anterior, en investigaciones llevadas a cabo por Truscott (2016) se encontró una relación entre la capacitación profesional con la autoeficacia. No obstante, los beneficios de la formación profesional solo van a ser percibidos si lo aprendido sí se aplica dentro de la práctica docente con la ayuda de los materiales ofrecidos por las escuelas.

2.2.4.5 Autonomía

Esta dimensión hace referencia a “la creencia de los maestros de que pueden controlar ciertos aspectos de su vida laboral” (Short, 1992, p. 13). Autores como Gómez (2015) consideran que el empoderamiento puede contribuir a las decisiones pedagógicas tomadas por el docente, independiente a si tiene o no una formación pedagógica profesional previa.

Esta, al igual que otras dimensiones, tiene relación con la participación de los docentes en la toma de decisiones y el reflejo de estas en la decisión final tomada por los administrativos, al igual que el compartimiento del poder (Ludwig y Taymans, 2005). En adición a esto, se cree que la autonomía permite aumentar el potencial liderazgo de los docentes (Rodgers y Long, 2002).

2.2.4.6 Impacto

De acuerdo con Short (1992), esta dimensión se refiere al efecto e influencia que tienen los maestros en la escuela. De forma conjunta, se cree que el impacto en la escuela potencia la autoestima como profesionales que tienen los docentes (Ashton y Webb, 1986). Además, al tener un mayor impacto en el contexto escolar, esto también puede beneficiar el estatus del maestro y posteriormente de la escuela en la comunidad.

Frente a esta dimensión, distintos autores argumentan la estrecha relación entre impacto con los estudiantes y las relaciones que se dan, en el campo emocional, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje (Hargreaves, 1998. Greenleaf, 2003).

2.2.5 Implicaciones en la escuela del empoderamiento docente

Como producto de los procesos de empoderamiento docente, en la escuela se ven reflejados ciertos aspectos que influyen a todo el contexto escolar puesto que acarrea ciertos beneficios. De acuerdo con Chowdhury (2016), la necesidad de empoderar a los docentes nace debido al desarrollo de la responsabilidad por su crecimiento profesional, la creación de estrategias para dar respuesta a los retos que nacen en la escuela, posibilitar el trabajo en conjunto de las directivas y los maestros para la toma de decisiones y para fomentar la comprensión de los nuevos retos en la educación como el uso de las tecnologías.

Además de los beneficios expuestos por Chowdhury (2016), Whitaker y Moses (1990) consideraron que contribuía a crear un sentido de pertenencia permitiéndoles a los maestros participar, por voluntad propia, en las discusiones sobre problemas que están sucediendo en la escuela y están relacionadas con su quehacer académico, ya que a lo largo de la historia se ha podido comprobar en diversos estudios que la ausencia de empoderamiento de los docentes se da debido a la falta de participación en la toma de decisiones como se expuso en anteriores apartados.

Si bien el empoderamiento de los docentes no está relacionado en su totalidad con el rendimiento de los estudiantes, si pueden darse cambios e innovaciones en los currículos y las prácticas debido al acceso a recursos tanto pedagógicos como económicos proporcionados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Chowdhury, 2016). Sin embargo, este es un campo que

aún se encuentra en estudio por parte de los investigadores para confirmar la posible relación entre empoderamiento docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

No obstante, los retos en la educación del siglo XXI ponen a prueba a los docentes pues la forma de enseñar está cambiando de manera constante debido al acceso a las tecnologías de la información en el contexto escolar (Amaya et al, 2018). Ante esto, es importante capacitar a los maestros (Truscott, 2016; Fandiño, 2017) para que puedan sentirse empoderados y logren continuar su crecimiento profesional, en especial, con las TIC puesto que estas pueden considerarse como un impedimento para el empoderamiento en caso de que los profesores no sepan cómo manejarlas para incluirlas dentro de sus prácticas pedagógicas (Chowdhury, 2016).

Además, entre los comentarios respecto al empoderamiento docente por parte de autores como Wang (2013) enfatizan en la necesidad de investigar más sobre el concepto en países donde no se han llevado a cabo estos acercamientos teóricos para así poder adaptar la teoría al contexto en que se está, de igual forma, Wang (2013) resalta la importancia de traspasar de la teoría a la práctica puesto que se han visto casos donde los maestros saben qué es el empoderamiento docente pero no cómo aplicar este concepto dentro de su labor.

2.2.6 Rol del empoderamiento docente en los sistemas educativos

De acuerdo con trabajos desarrollados por organizaciones a nivel mundial como UNICEF y de cada país como Visión 2030 en Namibia, el empoderamiento docente juega un papel importante en los procesos de calidad y lo que se espera que sea la educación en los próximos años, junto con, los objetivos propuestos por decenas de naciones para su futuro desarrollo.

Uno de estos es Educación 2030, un marco teórico para la puesta en marcha de pasos que permitan la evolución y transcurso de la educación que vaya acorde con los objetivos propuestos a nivel mundial por las naciones. Otro es Visión 2030, un marco constituido de manera similar que el anteriormente mencionado para el desarrollo de Namibia y Arabia Saudí. Ante estos retos para ir a la par del desarrollo mundial, la educación debe propiciar procesos de calidad que permitan mejorar la relación enseñanza – aprendizaje en las escuelas. Frente a esto, diversos autores como Shimwooshili (2017) y Gómez (2015) proponen el empoderamiento docente como mecanismo para alcanzar esta calidad.

No obstante, como lo señala Shimwooshili (2017) no hay suficiente desarrollo investigación sobre calidad educativa y empoderamiento docente, considerándose esto como una carencia y algo necesario para posibilitar el desarrollo docente que impacte los procesos de calidad. En concordancia con esto, Asunción (2019) enfatizó en que empoderamiento y transformación educativa no pueden ir separados el uno del otro, de esta forma, podría considerarse este distanciamiento como un error que debe ser reparado a través de las futuras investigaciones.

Pese al poco desarrollo investigativo alrededor de empoderamiento y su influencia en la calidad educativa y los nuevos retos, si existen investigaciones que datan de las relaciones que existen entre este concepto y los directivos de las instituciones educativas donde laboran los docentes. Como pudo ser constatado en el apartado sobre las dimensiones propuestas por Short (1992), el rol administrativo que juegan los directivos afecta de manera significativa los niveles de empoderamiento en los docentes.

Ante esto, Moran (2015) encontró hallazgos interesantes de la interacción dada entre directivos y docentes, evidenciando como los primeros influyen en gran medida sobre los segundos incluso a través de acciones pequeñas que pueden tener grandes repercusiones. No obstante, frente a los estudios que se pueden encontrar en la sociedad de conocimiento sobre estas relaciones, Garrett (1999) sentenció que es importante considerar que estas investigaciones, por escasas que fueran, han tomado lugar en países desarrollados con postulados teóricos dados igualmente en estos países y no en aquellos que están en vía de desarrollo.

Por consiguiente, es necesario iniciar procesos investigativos frente a empoderamiento docente, sistemas educativos y las metas a nivel mundial en la educación en países en vía de desarrollo para así generar nuevos teóricos que se basen en la situación que viven los docentes en estos países, su contexto escolar y las relaciones que se pueden originar a través de esto. Puesto que, como se ha evidenciado con base en los autores que han desarrollado el empoderamiento en Colombia y Latinoamérica, este también puede beneficiar a los maestros que pertenecen a países subdesarrollados, no obstante, hace falta mayor conocimiento para establecer roles e incidencias en los sistemas educativos.

Capítulo III: Diseño metodológico

Este capítulo presenta el diseño metodológico seleccionado para llevar a cabo la investigación y cumplir con los objetivos propuestos, en primer lugar, se explicará la línea de reflexión de la cual parte el trabajo, continuando con el enfoque, alcance, diseño de investigación y la selección de la unidad de análisis para finalizar con los instrumentos para la recolección de datos.

3.1 Línea de reflexión

El desarrollo de la investigación sobre empoderamiento docente en el campo de la educación suscita gran importancia debido a la relevancia del concepto para la calidad educativa en los próximos años (Educación 2030; Visión 2030), considerando esto, el proyecto parte de la línea de reflexión sobre la exploración de espacios de encuentro para fomentar el empoderamiento docente propuesta por Asunción (2019), donde se incluyen las discusiones relacionadas con la teoría y las orientaciones metodológicas que están siendo seleccionadas por los investigadores. Frente a esta línea, Asunción (2019) plantea que:

Se busca es que el docente pueda formar y transformar, su manera de ser en relación a su trabajo, en cuanto a lo que hace, como lo hace y porque lo hace. Se busca autocuestionarse, interpelarse, interrogar sus cimientos, sus condicionantes y lo que lo motiva (p. 14).

En este sentido, al adoptar esta línea de reflexión se buscó aportar al conocimiento sobre empoderamiento docente desde la teoría al hablar de las tendencias en los diseños metodológicos que guían los trabajos que abordan este concepto, de manera que se lograra contribuir a la

dinamización de nuevas investigaciones que den origen a discusiones sobre el rol del concepto y los beneficios para el quehacer docente al experimentar procesos empoderantes, al igual que, el conocimiento sobre posibles campos de acción.

3.2 Enfoque

La investigación se enmarcó en la perspectiva cualitativa que mediante el abordaje de diversos trabajos encontrados en distintas bases de datos, buscó hallar elementos que permitieran establecer las tendencias investigativas en los diseños metodológicos sobre empoderamiento docente en el campo educativo durante la última década con el fin de generar nuevo conocimiento a través del análisis realizado.

De acuerdo con Sandoval (1996), los trabajos de tipo cualitativo se desarrollan en forma de espiral donde no se tienen hipótesis establecidas y se trabaja bajo una dinámica heurística, lo que quiere decir que, cada vez que se producen nuevos hallazgos se pueden iniciar nuevos ciclos investigativos que hacen parte de un mismo proyecto, de manera que, se obtiene un mayor entendimiento del fenómeno que está siendo estudiado.

Dado el diseño documental de esta investigación, el cual será explicado más adelante, Gómez (2011) considera que el enfoque más apropiado para este tipo de trabajos es el cualitativo debido a que se busca encontrar un sentido a lo que dicen aquellos textos que han sido seleccionados para analizar sin que ese hubiese sido su principal propósito al momento de planear, ejecutar y publicar el estudio.

3.2 Alcance

Considerando la elección del enfoque cualitativo, Gómez (2011) plantea que el alcance interpretativo es el que mejor se adapta a las investigaciones de tipo documental cualitativas, ya que, permite ahondar en los documentos seleccionados para interpretar y comprender los elementos metodológicos con miras a alcanzar los objetivos propuestos. No obstante, estudios de tipo documental también se pueden desarrollar desde el paradigma cuantitativo, pero en el caso puntual de la presente investigación, lo cualitativo con alcance interpretativo constituyó la elección más adecuada en concordancia con los objetivos planteados.

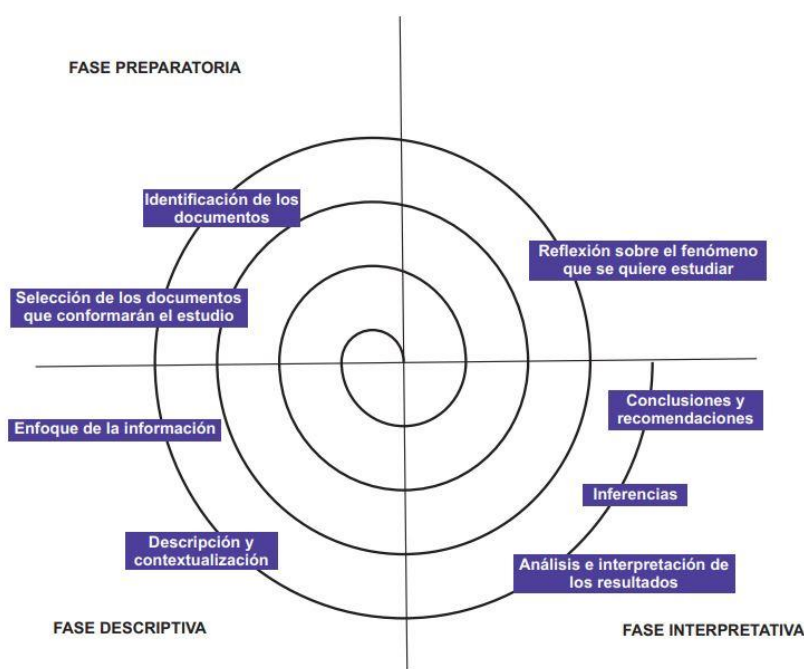
De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2018), el alcance interpretativo busca encontrar un sentido a los significados que las personas analizadas dentro de la investigación otorgan a cada uno de los temas tratados. Es decir que, con este alcance es posible darle una nueva dimensión a lo dicho por los autores en cada uno de sus artículos sobre las decisiones metodológicas tomadas para el desarrollo de sus trabajos relacionados con el empoderamiento docente en el campo educativo.

3.3 Diseño de investigación documental

El diseño metodológico de la investigación seleccionado fue el documental y a través de este se buscó tener un desarrollo en espiral que permitiera realizar un análisis exhaustivo de la información en busca de nuevo conocimiento partiendo de la reflexión sobre el fenómeno que buscó ser analizado. Ante esto Hoyos (2000) considera este diseño como un proceso de interpretación y comprensión de textos producto de una revisión detallada que permite conocer o descubrir nuevos aspectos sobre la investigación.

Figura 3

Desarrollo en espiral del diseño metodológico documental.



Nota. Figura realizada a partir del desarrollo en espiral del diseño metodológico documental propuesto por Hoyos (2000).

Bajo esta metodología, los resultados no pueden considerarse como definitivos puesto que la ciencia siempre está en constante movimiento. En este sentido, el proceso se llevó a cabo mediante una revisión de textos que fueron analizados en busca de información que contribuyera a la consolidación de resultados, no obstante, antes de llegar a esto los documentos pasaron por un proceso de selección, descripción e interpretación.

Debido al rigor científico con el que se debe asumir este tipo de metodología por parte del investigador, es esencial contar con una guía para asegurar en cuanto mayor sea posible la confiabilidad en el estudio. Es por lo que, la guía seleccionada para esta investigación fue la propuesta por Hoyos (2000) en donde se llevaron a cabo las siguientes fases:

3.3.1 Fase preparatoria

En esta fase se buscó recolectar toda la información que se utilizaría para alcanzar los objetivos propuestos por la investigación y que fueran acorde con estos una vez realizado el proceso de reflexión sobre el fenómeno que pretendía ser estudiado. En cuanto a esta fase, Hoyos (2000) plantea que busca “orientar expresamente al colectivo de investigadores, con sustento teórico, sobre cómo habrá de realizarse el estudio, cuál es el objeto de investigación que se pretende abordar, cuáles núcleos temáticos comprendidos” (p. 40).

Para llevar a cabo la identificación del material, es necesario estar familiarizado con las bases de datos y tener claro el objeto de estudio, además de establecer criterios para la búsqueda que arrojará resultados precisos y confiables sobre lo que se necesita para el inicio, desarrollo y finalización de la investigación.

3.3.1.1 Criterios de selección

Dado el rigor metodológico que supone el diseño de investigación documental, se consideraron ciertos criterios de inclusión y exclusión aplicados para seleccionar los documentos incluidos en el proceso investigativo. Estos criterios fueron:

3.3.1.1.1 Criterios de inclusión

- **Periodo de tiempo:** Teniendo en cuenta que la investigación buscó abordar la última década, la búsqueda incluyó aquellos estudios situados dentro de la línea de tiempo comprendida entre los años 2010 – 2019.
- **Idioma:** Dentro de la búsqueda se consideraron estudios investigativos tanto en inglés como en español.

3.3.1.1.2 Criterios de exclusión

- **Acceso a la información en bases de datos**

Para este fin se consideraron tres bases o plataformas de datos a las cuales se tuviera acceso garantizado durante la totalidad de la investigación, y fueran permitidas por el programa bibliométrico VOSViewer con el cual se buscó llevar a cabo procesos de graficación. Estas bases o plataformas fueron:

Dimensions: Plataforma de información sobre investigación que busca facilitar el trabajo de encontrar y acceder a información relevante y confiable, a la vez que analiza los resultados académicos presentando distintas métricas de acuerdo con los datos seleccionados y por los trabajos investigativos que allí reposan se ha convertido en una plataforma reconocida en el campo de las ciencias.

Scopus: Es una reconocida base de datos centrada en las referencias bibliográficas que provee herramientas para hacer seguimiento al análisis y visualización de la investigación a través de distintas métricas, al igual que, autores, número de citas y artículos, entre otras opciones.

Web of Science: Colección de bases de datos que incluye referencias y citas bibliográficas de distintas publicaciones enfocadas en varios campos del conocimiento. Además, proporciona herramientas de análisis con los datos que allí reposan.

- **Selección de la información**

Para llevar a cabo esta selección, al consultar los estudios se limitó la búsqueda al campo de la educación, pese a que puede parecer redundante hacer la distinción sobre el campo en el cual se quieren centrar los hallazgos, es importante hacer esta mención dada la magnitud de áreas en las que puede relacionarse el empoderamiento docente.

- **Tipología de los estudios**

En el presente estudio no se tomaron en consideración tesis, capítulos o libros, situando la unidad de trabajo únicamente en artículos investigativos.

Luego de aplicarse cada uno de los criterios de selección, se obtuvo un total de 21 artículos de investigación, de los cuales, dos están escritos en español.

Tabla 2

Número de artículos seleccionados por base de datos.

Base de datos	Número de artículos seleccionados
Dimensions	10
Scopus	5
Web of Science	6
Total	21

Nota: Elaboración propia a partir de los artículos seleccionados.

3.3.2 Fase Descriptiva

La segunda fase investigativa se centró en la descripción de los elementos encontrados en cada uno de los artículos seleccionados. Para hacer esta descripción se consideraron los aspectos que fueran acordes con los objetivos del estudio y que constituyeran una fuente importante para las interpretaciones que se hicieron del problema de investigación.

En cuanto a la finalidad de esta fase, Hoyos (2000) enfatiza que aquí se lleva a cabo un trabajo de campo para conocer cómo se han desarrollado los trabajos seleccionados, cuáles han sido sus referentes, posturas teóricas y metodológicas, sujetos objeto de estudio y demás consideraciones que sirvieron para escoger de forma deductivo o inductiva las categorías de análisis.

Dentro de esta fase se buscó llevar a cabo un análisis de contenido cualitativo como técnica de procesamiento de los datos, que de acuerdo con Abela (2018) este “no sólo se ha de circunscribir a la interpretación del contenido manifiesto del material analizado, sino que debe profundizar en su contenido latente y en el contexto social donde se desarrolla el mensaje” (p.22).

Con base en lo anterior, este análisis de contenido se realizó a través de un proceso de codificación el cual consistió en registrar códigos o unidades de registro que fueron creciendo a medida en que se iban encontrando estas unidades en los diversos artículos seleccionados (Abela, 2018). Mediante este proceso de codificación, surgieron diversos códigos sustentados con lo expuesto por los autores de los artículos seleccionados, dando así las bases para la creación de categorías que van a ser sometidas a un análisis e interpretación por parte del autor para

establecer qué tendencias presentan los diseños metodológicos de estudios investigativos sobre empoderamiento docente.

3.3.3 Fase Interpretativa

Para esta fase se tomaron todas las categorías halladas en la fase descriptiva para su interpretación, de modo que se pudieran establecer las tendencias de los diseños metodológicos en estudios investigativos sobre empoderamiento docente. En el transcurso de esta fase, Hoyos (2000) considera que los datos obtenidos trascienden lo descriptivo y amplía el horizonte sobre cada una de las unidades de análisis. Tomando lo dicho por Hoyos (2000), esta fase es el espacio para el análisis y discusión de los resultados además de la presentación gráfica de estos.

3.4 Selección de la unidad de análisis

La unidad de análisis de la presente investigación estuvo centrada en los diseños metodológicos de los estudios investigativos sobre empoderamiento docente en el campo de la educación durante la última década tomando como referencia lo propuesto por Niño (2011) en su definición de diseño metodológico quien propone que estos abarcan una planeación en donde se precisan aspectos como el enfoque, tipo de investigación, población, muestra, hipótesis o variables en caso de ser necesarias, al igual que las técnicas e instrumentos que van acorde con los propósitos investigativos.

Una vez seleccionada la unidad de análisis, se procedió a estudiar la unidad de trabajo conformada por lo expuesto explícitamente en cada uno de los artículos investigativos partícipes del estudio sobre los elementos que constituyen los diseños metodológicos, interpretando su

contenido e intereses investigativos con el fin de encontrar qué tendencias se estaban presentando en el campo educativo sobre empoderamiento docente.

3.5 Instrumentos

Dado el diseño documental de la presente investigación, los instrumentos utilizados fueron diseñados de acuerdo con los fines de cada fase investigativa, no obstante, algunos fueron basados o tomados de diversos autores cuyas fuentes para la obtención de los datos iban en concordancia con la información necesaria que debía ser recolectada por la investigación. Además, es importante resaltar que la fase interpretativa no contó con un instrumento propio debido a que esta correspondió al análisis y discusión de los resultados por cada tendencia encontrada, motivo por el cual no se consideró necesario el uso de alguna matriz.

3.5.1 Instrumentos Fase Preparatoria

El fin de esta fase es poder preparar e identificar el material que iba a ser sometido a estudio en la fase descriptiva. Para poder alcanzar este fin, se usaron dos instrumentos:

3.5.1.1 Ficha bibliográfica

Esta ficha bibliográfica adaptada de Hoyos (2000) fue usada para depositar la información general sobre cada artículo investigativo, en estas se tuvieron en consideración los siguientes datos: Título, nombre del autor, la institución en la cual se realizó la investigación, la editorial, su identificador digital (DOI por sus siglas en inglés) o el número internacional normalizado de publicaciones seriadas (ISSN por sus siglas en inglés), ambos en caso de tener, el país y año de publicación, la revista bajo la cual está siendo publicado junto con el volumen y

número, el resumen, las palabras claves y un espacio para las posibles observaciones que pueda llegar a hacer el investigador sobre el artículo.

3.5.1.2 Matriz de revisión documental

En esta matriz de revisión documental basada en Bernal et al. (2015) se buscó condensar los datos obtenidos en cada uno de los artículos en esta fase preparatoria. En este caso, esta contiene parte de la información suministrada en la ficha bibliográfica como el número del artículo, y el título de la publicación. Además, contiene datos referentes a su parte metodológica concerniente al objeto de estudio del trabajo, los cuales son: Enfoque, método, diseño, población e instrumentos (Ver anexo 2).

3.5.2 Instrumentos Fase Descriptiva

Una vez completada la fase preparatoria, prosigue la fase descriptiva para detallar lo dicho por los autores en sus escritos, de este modo, la fase contiene dos matrices:

3.5.2.1 Matriz de ubicación geográfica y año de los artículos

Mediante esta matriz se describieron los datos en cuanto al país de procedencia, título y año en que fueron desarrollados los trabajos debido a la importancia que la investigación asignó a estos aspectos (Ver anexo 3).

3.5.2.2 Matriz unidad de análisis categorial

Con esta matriz se buscó describir las unidades de análisis de cada uno de los artículos sometidos a estudio. En esta se pudo depositar la información dada por los autores en cuanto al

título, enfoque, método y diseño seleccionado por el estudio, considerando la posibilidad de no encontrar alguno de los elementos dentro de los artículos y clasificarlos como no explícitos (Ver anexo 4).

Una vez consignada la información en cada una de las matrices pertenecientes a esta fase, se llevó a cabo un análisis de contenido cualitativo con el fin de realizar un proceso de codificación de datos donde un texto pasa a dividirse en unidades más pequeñas que condensan la información que contienen (Salinas, 2009), proceso que condujo a la creación de distintos códigos partiendo de la identificación de palabras o conceptos claves dentro de las categorías “método” y “diseño” que conformaron la matriz para así, adquirir los insumos suficientes para brindar un soporte a cada una de las tendencias que fueron identificadas, además de que al agrupar los códigos se logró tener un panorama más claro sobre el análisis correspondiente a la investigación. (Ver anexo 5).

Capítulo IV: Análisis de resultados

En el siguiente capítulo primero se presenta la descripción detallada de los resultados hallados luego de aplicar y recolectar la información de cada uno de los instrumentos en las primeras dos fases de la investigación, luego, se procede a realizar el análisis de cada una de las tendencias establecidas que corresponde a la fase interpretativa.

4.1 Descripción de los resultados

A continuación, se describen los resultados hallados en la fase preparatoria y descriptiva teniendo en cuenta que la última fase no contó con un instrumento propio y constituye el análisis de la presente investigación. Asimismo, es importante recalcar que los datos se presentan bajo la clasificación dada por los autores dentro de sus diseños, dividiendo los métodos y diseños encontrados en enfoques explícitos y no explícitos.

4.1.1 Fase preparatoria

Para la obtención de los resultados correspondientes a esta fase se recolectó la información de las fichas bibliográficas y la matriz de revisión documental con los datos adquiridos en cada uno de los artículos tomados de las bases de datos luego de aplicar cada uno de los criterios de selección. En cuanto a las fichas bibliográficas, estas permitieron identificar y conocer cada uno de los artículos brindando una aproximación a los diseños metodológicos escogidos por cada autor. A continuación, se muestra un formato de este instrumento junto con la información requerida en cada una de las fichas bibliográficas.

Tabla 3

Instrumento ficha bibliográfica correspondiente a la fase preparatoria.

1. FASE PREPARATORIA			
FICHA RESEÑA BIBLIOGRÁFICA (ADAPTADA DE HOYOS, 2000)			
TÍTULO			
AUTOR (ES)			
INSTITUCIÓN			
EDITORIAL			
DOI			
ISSN			
PAÍS		AÑO	
REVISTA		VOLUMEN	NÚMERO
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
OBSERVACIONES			

Nota: Instrumento adaptado de Hoyos (2000).

Es importante destacar que, luego de completar las fichas bibliográficas se pudo establecer el idioma de los artículos; en total, se obtuvieron 19 estudios en inglés y 2 en español que conforman la unidad de estudio compuesta por 21 artículos. Una vez fueron consignados los datos brindados por cada autor en las fichas bibliográficas, se procedió a completar la matriz de revisión documental cuyo fin era permitir un acercamiento a los diseños metodológicos y el conocimiento del contenido de cada artículo. En la siguiente tabla se muestra esta matriz junto con las categorías que la componen.

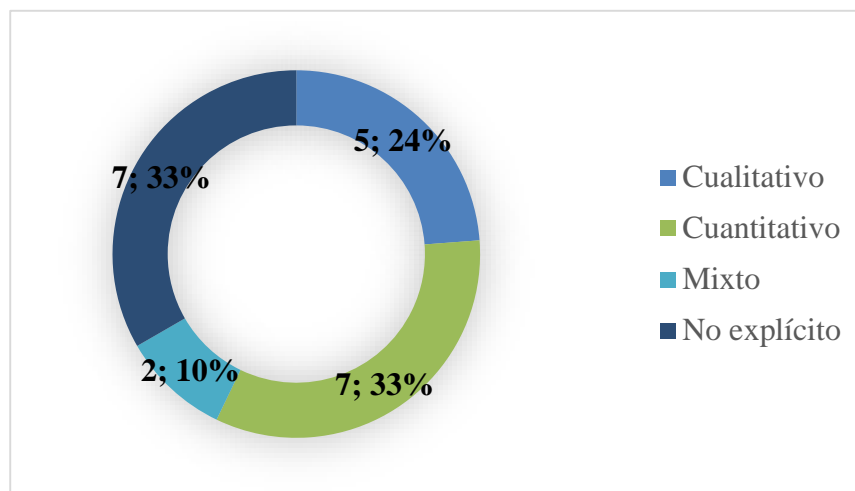
Tabla 4

Instrumento matriz de revisión documental correspondiente a la fase preparatoria.

FASE PREPARATORIA						
2. MATRIZ DE REVISIÓN DOCUMENTAL (BASADA EN BERNAL, MARTÍNEZ, PARRA & JIMÉNEZ)						
No.	TÍTULO	ENFOQUE	MÉTODO	DISEÑO	INSTRUMENTOS	POBLACIÓN
	Título de cada artículo seleccionado.	Se especifica si el enfoque es mencionado o no por el autor.	Se especifica si la investigación es desarrollada bajo un método o si este no es explícito.	Se especifica si la investigación es desarrollada bajo un diseño o si este no es explícito.	Se especifican los instrumentos utilizados durante la investigación.	Se detalla la población objeto de estudio.

Nota. Instrumento matriz de revisión documental basado en Bernal, Martínez, Parra y Jiménez (2015).

Luego de especificar los elementos correspondientes a cada una de las categorías con base en los artículos, se detallaron los aspectos encontrados en los instrumentos utilizados durante el desarrollo de la fase preparatoria que responde al primer objetivo investigativo relacionado con identificar los elementos que componen los diseños metodológicos de los estudios investigativos sobre empoderamiento docente en el campo de la educación durante el periodo 2010 – 2019. En este sentido, se obtuvieron las siguientes figuras, con base en lo dicho por cada autor y la clasificación dada por estos a los elementos metodológicos dentro de sus artículos, los métodos y diseños encontrados en cada enfoque que permitieron los siguientes resultados:

Figura 4*Enfoque*

Nota. La figura muestra la totalidad de enfoques encontrados en los artículos seleccionados junto con su porcentaje.

Con base en la anterior figura se puede observar que hay un mayor porcentaje de trabajos cuyo enfoque está enmarcado en el campo cuantitativo (7; 33%), al igual que, en una misma proporción se encuentran artículos cuyo enfoque no está explícito por los autores en sus diseños metodológicos (7; 33%), además, enfoques como el cualitativo (5; 24%) o mixto (2; 10%) también hacen parte de los artículos seleccionados, aunque en una menor proporción.

En cuanto a la elección del enfoque cuantitativo, Monje (2011) hace un acercamiento a este campo desde un punto de vista distinto al de las ciencias exactas al decir que “Su propósito es buscar explicación a los fenómenos estableciendo regularidades en los mismos, esto es, hallar leyes generales que explican el comportamiento social” (p. 11); la aplicación de lo dicho por Monje (2011) va en concordancia con lo dicho por Mahmood y Hussain (2017) en su diseño

metodológico con respecto al enfoque cuantitativo donde enfatizan el uso de este para conocer más en detalle el fenómeno de las relaciones entre empoderamiento docente y los directivos.

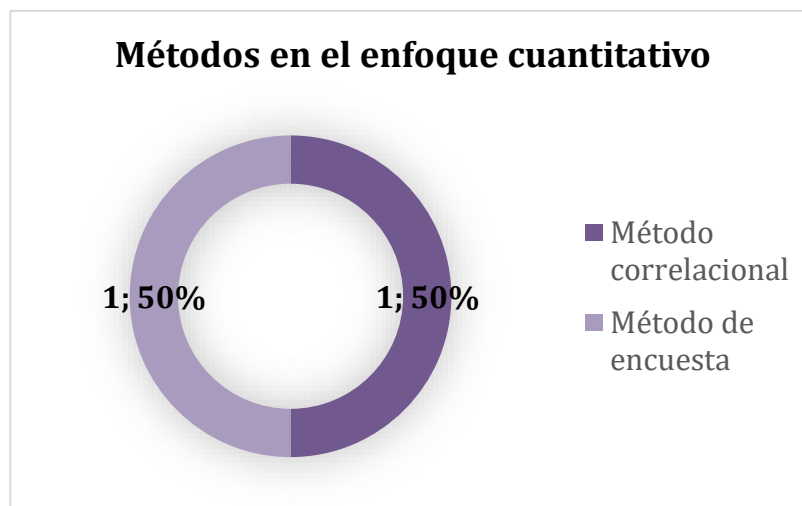
Frente al espectro cualitativo, Sandoval (1996) lo concibe como un enfoque intensivo, profundo y comprensivo que se enmarca dentro de un proceder particular, contrario al cuantitativo que es más universal; en paralelo, Yin (2018) en su artículo investigativo enmarcado en el campo cualitativo concibe con Sandoval (1996) al decir que la elección de este enfoque fue hecha con base en la capacidad que tiene este para identificar distintos elementos como conceptos y proposiciones dentro de su estudio.

En cuanto al enfoque mixto, Johnson y Onwuegbuzie (2004) enfatizan que este es producto de una mezcla entre lo cuantitativo y lo cualitativo en un solo estudio, aprovechando los conceptos, técnicas, instrumentos, entre otros, para dar resultado a un estudio que mezcla las alternativas prácticas y lógicas; el anterior planteamiento va en concordancia por lo dicho en ambos diseños metodológicos mixtos (Leung et al, 2019. López, Martín y Palomares, 2019) donde se enfatiza la elección de este enfoque para analizar desde dos perspectivas aspectos relacionados con el empoderamiento docente.

Partiendo de la elección hecha por los autores en cuanto a sus enfoques, se realizaron las siguientes figuras para especificar la selección de un método o diseño en lo concerniente a lo cuantitativo, cualitativo, mixto y no explícito como se muestra a continuación:

Figura 5

Métodos en el enfoque cuantitativo.



Nota. La figura muestra los métodos encontrados en los artículos enmarcados en el enfoque cuantitativo.

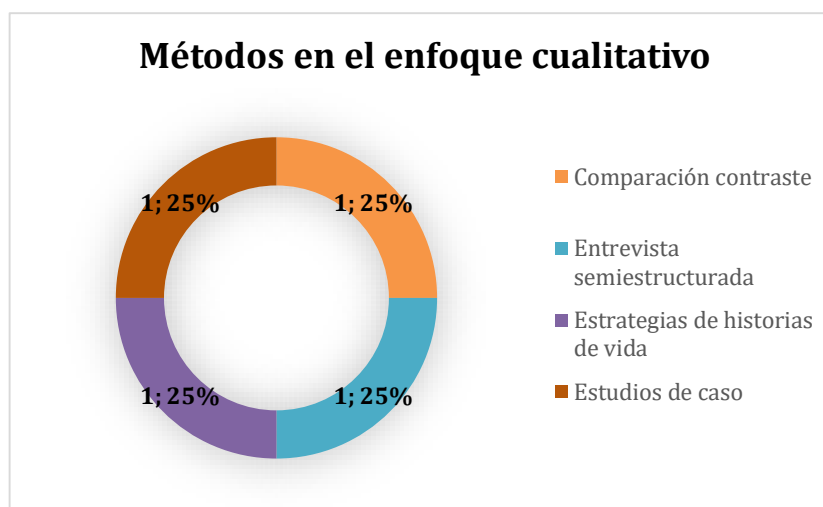
En la figura 5 se muestra que dentro de las elecciones metodológicas registradas en el enfoque cuantitativo se encuentra el método correlacional y el método de encuesta. En este sentido, lo correlacional, de acuerdo con Hernández et al (2014) está enfocado en la búsqueda de la relación entre variables donde se pueden obtener correlaciones positivas o negativas, al igual que, la no existencia de estas entre los aspectos estudiados. En el estudio desarrollo por Saragih y Ananda (2019), se midieron las variables empoderamiento docente y desempeño laboral obteniendo una correlación positiva.

En cuanto al segundo método hallado, pese a que la encuesta ha sido considerada por muchos investigadores como una técnica o instrumento, en el estudio correlacional desarrollado por Hemric, Eury y Shellman (2010), se evidenció que también puede ser tomada como un método que en el campo educativo, según expone Berends (2006), este busca describir, con base

en la información recolectada a través de encuestas suministradas a la población seleccionada, procesos sociales, características de una comunidad, al igual que tendencias; esto mediante la planeación de la pregunta de investigación, la selección de la muestra, el tipo de encuesta y los interrogantes, al igual que el análisis de la información.

Figura 6

Métodos en el enfoque cualitativo



Nota. La figura muestra los métodos encontrados en los artículos enmarcados en el enfoque cualitativo.

Frente a los métodos en el enfoque cualitativo, la figura presenta los distintos tipos encontrados, cada uno con solo un artículo correspondiente al 25% del total hallados, estos métodos son: comparación contraste, entrevista semiestructurada, estrategias de historias de vida y estudios de caso.

Con base en estos datos, se puede observar una gran diferencia con respecto al enfoque cuantitativo en cuanto a la variedad y número de métodos que fueron hallados como es el caso

del estudio llevado a cabo por Yin (2018) que buscaba desarrollar conceptos y proposiciones sobre empoderamiento docente mediante el uso del método comparación contraste que, con base en autores relacionados con la teoría fundamentada como Taylor y Bodgan (1998) y Strauss y Corbin (1998), este permite que el investigador estimule el pensamiento mediante las comparaciones hechas entre los hallazgos para generar o reforzar la nueva teoría encontrada a medida que se va desarrollando la investigación.

Lo anterior pudo ser evidenciado en el estudio de Yin (2018) puesto que se encontró que, dentro de su diseño metodológico, este método permitió que el investigador, mediante un proceso de codificación, analizara la información y realizara constantes comparaciones y contrastes para develar nuevos temas o subtemas relacionados con el empoderamiento de los docentes en Corea del Sur.

Con respecto al método de entrevista semiestructurada, Avidov-Ungar (2017) autor del estudio, planteó el instrumento de recolección correspondía a su método debido a que le permitió obtener información sobre el empoderamiento en docentes merecedores de un premio por el uso de las TIC en sus aulas de clase en Israel que luego, fueron analizadas bajo los principios de la teoría fundamentada (Strauss y Corbin, 1990) mediante una codificación abierta y axial en busca de nuevas categorías que otorgaron sentido a los datos brindados por los docentes. Por lo que, dentro del método se incluyeron componentes de la teoría fundamentada para constituir el análisis final sobre empoderamiento docente y maestros involucrados en procesos relacionados con la tecnología.

Además, fue hallado el método estrategias de historias de vida como parte del diseño metodológico utilizado por Avidov-Ungar, Friedmana y Olshtain (2014) para interpretar lo

narrado por los docentes en posiciones de liderazgo sobre sus niveles de empoderamiento. De acuerdo con Ferrarotti (2007), estos relatos ayudan al investigador a comprender a las personas que están siendo estudiadas mediante el contacto directo con lo vivido y compartido durante los acercamientos que se tengan, dándole un alto nivel de importancia a todo lo que los sujetos puedan aportar a través de sus relatos.

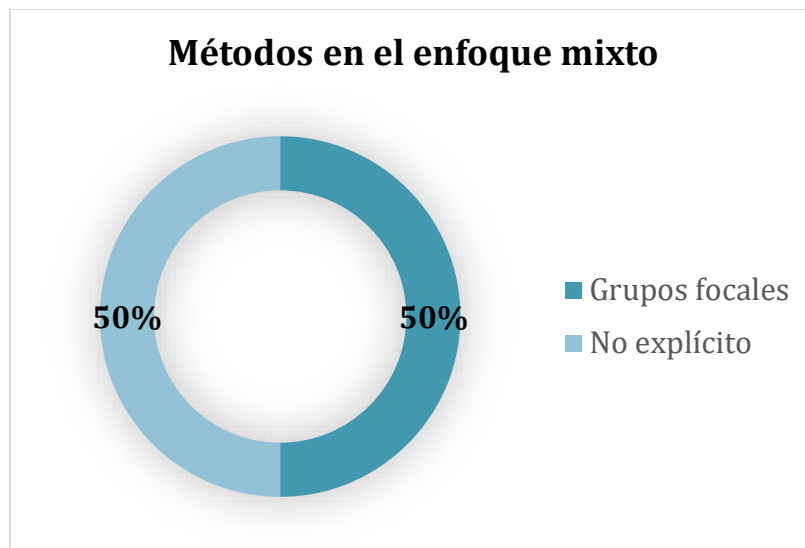
Frente a los tres primeros métodos enmarcados en el campo cualitativo detallados hasta el momento, es importante anotar que el análisis de los datos fue llevado a cabo teniendo en cuenta los principios de la teoría fundamentada, encontrando que los aportes dados por los maestros, independiente de los procesos o posiciones que estuvieran llevando a cabo, significaron el principal insumo para los investigadores y condujeron a la creación de nuevas categorías que concluyeron en distintos análisis alrededor del empoderamiento docente.

Asimismo, está el método estudio de caso, según Martínez (2006) a través de los comportamientos de las personas involucradas en el proyecto se provee de herramientas para analizar las interacciones de los sujetos y generar conclusiones sobre el fenómeno estudiado. Además, para el caso de este trabajo, la presencia de los investigadores significó una gran importancia siendo estos instrumentos claves para la recolección de datos que permitieron comprender el empoderamiento docente en una escuela secundaria de Indonesia (Anrianus, Chiar y Sukmawati, 2014).

Por último, en algunos elementos aquí presentados, se encontró el uso de instrumentos de recolección como métodos, esto responde a procesos llevados a cabo en conjunto con teorías de apoyo, además del diseño elaborado por los autores alrededor del instrumento puesto que la planeación, desarrollo y análisis de este constituye los pasos o fases investigativas.

Figura 7

Métodos en el enfoque mixto.

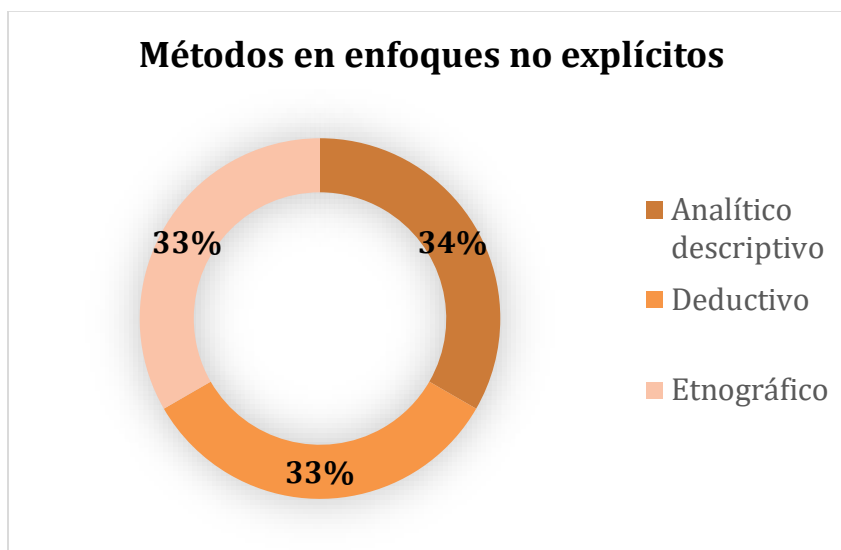


Nota. La figura muestra los métodos encontrados en los artículos enmarcados en el enfoque mixto.

En lo que respecta a la figura 7, sólo se hallaron los grupos focales como método dentro del enfoque mixto, pese a que estos también se constituyen como instrumentos, para los autores Leung et al. (2019), dentro de la parte cualitativa de la investigación, constituyó el método más efectivo para obtener las percepciones de los docentes con respecto a la implementación del programa Whole Inclusive School Empowerment WISE [Empoderamiento escolar integral] con estudiantes de preescolar que presentaban diversas necesidades educativas especiales en China. En este sentido, Mella (2000) indica que los grupos focales permiten que el investigador logre comprender la razón de los sucesos a través de las opiniones y comportamientos de las personas partícipes del fenómeno que está siendo estudiado.

Figura 8

Métodos en enfoques no explícitos.



Nota. La figura muestra los métodos encontrados en los artículos enmarcados en los enfoques no explícitos.

En los estudios cuyos enfoques no estaban explícitos, se pudo evidenciar el uso de tres tipos de métodos, primero el analítico descriptivo que de acuerdo con los autores del artículo Al – Yaseena et al, (2013), a través de la implementación de un cuestionario basado en el propuesto por Short y Rinehart (1992), se buscó medir la presencia del empoderamiento entre los docentes y establecer su relación con la satisfacción laboral. Lo anterior, es respaldado por Veiga de Cabo et al, (2008) quienes explican que a través de los estudios analíticos y descriptivos se logra describir y conocer un fenómeno dentro de la población estudiada, al igual que, su distribución en esta.

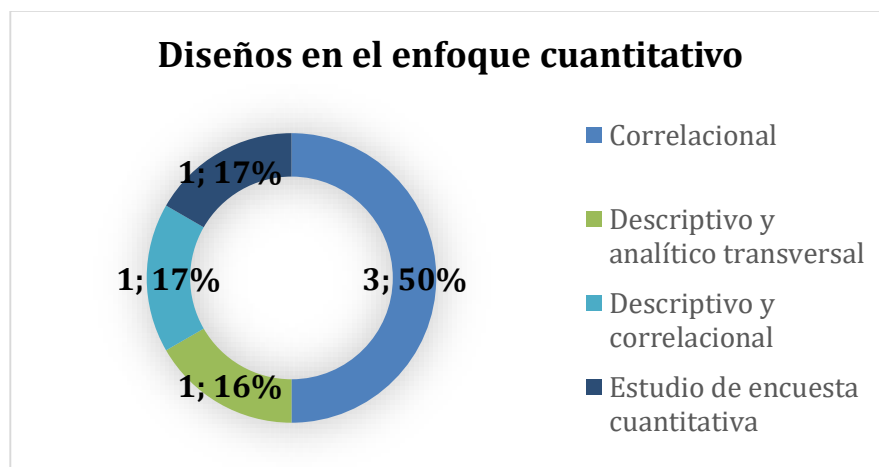
Asimismo, se encontró el método deductivo que hace referencia al proceso por el cual se pasa de un aspecto general a uno más específico a través de deducciones que conducen a nuevos hallazgos (Rodríguez y Pérez, 2017), el cual, sirvió para que, en conjunto con un diseño descriptivo correlacional, se determinara la relación entre empoderamiento y desempeño laboral en docentes de secundaria pertenecientes a una institución educativa en Perú.

Por último, se identificó el método etnográfico, que con base en lo dicho por Creswell (2013), se centra en dar una interpretación cultural del fenómeno estudiado, esto a través de la capacidad de comprensión que tenga el investigador con base en lo que observa, para así, estudiar a profundidad una sociedad como se planteó desde la escuela sociológica de Chicago (Azpúrua, 2005) años atrás. Así, la elección de la etnografía hecha por Thomas (2017) en su estudio se da debido a la capacidad que tiene esta de actuar como un medio para analizar los bajos niveles de empoderamiento y cómo la escuela podría estar afectando el desempeño de los docentes y su comportamiento.

A continuación, se muestran las figuras relacionadas con el uso de los diseños en los artículos clasificándolos por la selección de su enfoque.

Figura 9

Diseños en el enfoque cuantitativo.



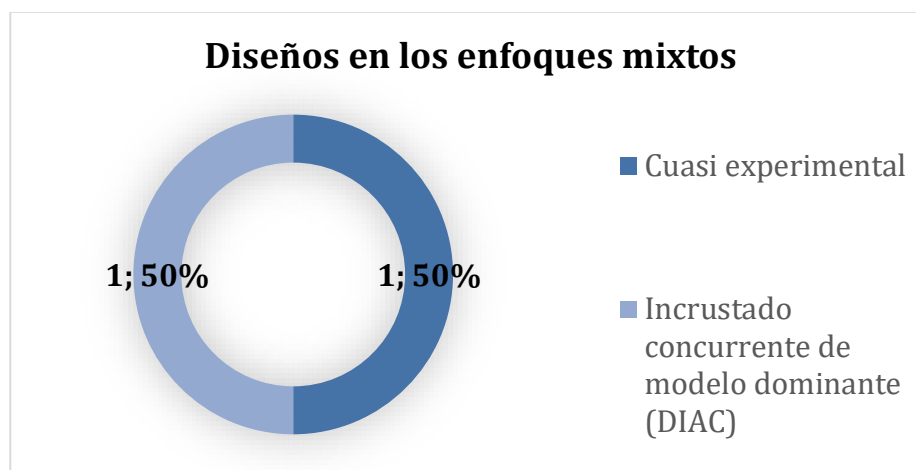
Nota. La figura muestra los diseños encontrados en los artículos enmarcados en el enfoque cuantitativo.

Dentro del enfoque cuantitativo se evidenció una predominancia por los diseños de tipo correlacional representados en un 50% correspondiente a 3 artículos, de acuerdo con Sousa, Driessnack y Costa (2007) estos son estudios que buscan analizar la fuerza y forma en que se relacionan o no, dos variables; además, hay diseños descriptivos y analíticos transversales que en palabras de los autores del artículo Kasekende et al. (2016) este tipo de diseños permite hacer un análisis descriptivo a lo largo del proceso de los comportamientos o actitudes de las personas que conforman el estudio, al igual que, el diseño descriptivo y correlacional que describe las correlaciones halladas de forma que se establezca con claridad las relaciones entre variables (Sousa, et al., 2007).

Con respecto a la parte descriptiva de los últimos dos diseños, esta no debe confundirse con el alcance de la investigación ya que luego de revisar ambos estudios, se pudo constatar que, este era un elemento perteneciente al diseño metodológico por lo que, al momento de clasificarlos en la matriz de revisión documental, se conservó esta parte y no se sustrajo para encasillarlo como un diseño netamente correlacional.

Figura 10

Diseños en los enfoques mixtos.



Nota. La figura muestra los diseños encontrados en los artículos enmarcados en el enfoque mixto.

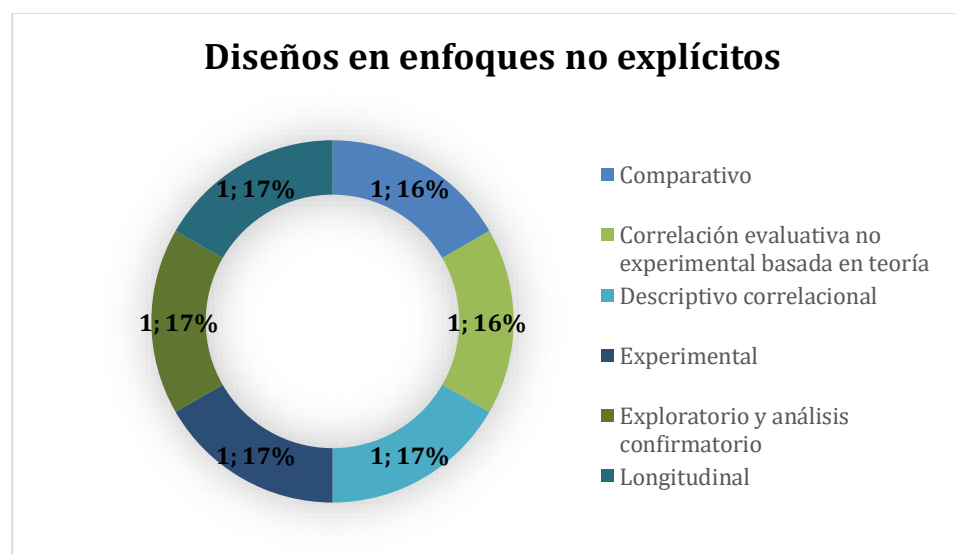
En la anterior figura se pueden observar los diseños en los enfoques mixtos, así, el cuasi experimental, de acuerdo con Bono (2012), es un tipo de experimento en donde el investigador no selecciona su muestra de forma aleatoria, contrario a lo que sucede en los diseños experimentales. Aquí, se encontró que este diseño correspondía a la parte cuantitativa del estudio, cuyos resultados fueron medidos al inicio, durante y después de las intervenciones

aplicando el programa WISE realizadas con psicólogos maestros, estudiantes y padres de familia de la escuela, logrando así confirmar cada una de las hipótesis que tenían dentro del estudio (Leung et al, 2019).

Asimismo, es importante acotar que lo cuasi – experimental se complementaba con el método grupos focales correspondiente a la parte cualitativa del estudio para así abordar diversos aspectos una vez se aplicó el programa en cuestión. También, se encontró el diseño incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC) en donde se hace uso de más de un modelo, no obstante, uno de ellos es catalogado como dominante mientras que el otro actúa bajo la figura de modelo incrustado logrando así aprovechar ambos modelos de acuerdo con los intereses investigativos.

Figura 11

Diseños en los enfoques no explícitos.



Nota. La figura muestra los diseños encontrados en los artículos enmarcados en los enfoques no explícitos.

En cuanto a los diseños pertenecientes a los enfoques no explícitos se observa una gran variedad de diseños como el diseño comparativo que en palabras de Al – Yaseena y Al – Musailleemb (2013), investigan las relaciones entre dos aspectos en busca de comparaciones que lleven a la comprensión del problema que está siendo estudiado. Asimismo, fue hallado el diseño experimental que busca a través de un plan de acción, de acuerdo con Hedrick, Bickman y Rog (1993), modificar diversos elementos que permita establecer la relación existente entre una o más variables.

De igual forma, fue encontrado el diseño exploratorio y análisis confirmatorio que permite conocer distintos aspectos propios de un fenómeno que facilitan el conocimiento de este mediante las distintas técnicas usadas como la observación (Muñoz, 2011). Finalmente, el diseño longitudinal, en cual Bono (2012) enfatiza en que permite comprender elementos como los comportamientos de las personas estudiadas dentro de una escala de tiempo aprovechando los cambios que se den durante este periodo, aspecto que pudo ser evidenciado en la investigación de Tannehill y MacPhail (2016) sobre la creación de una comunidad de práctica llevada a cabo durante distintas fases que permitieron conocer las experiencias de empoderamiento de docentes en Irlanda.

4.1.2 Fase Descriptiva

En cuanto a la fase descriptiva, los resultados obtenidos corresponden a las dos matrices de información usadas relacionadas con el objetivo 2 del trabajo que buscaba describir los diseños metodológicos de los estudios investigativos sobre empoderamiento docente en el campo

educativo teniendo en cuenta lo dicho por los autores en sus artículos. Para lograr el objetivo, se utilizó la matriz de ubicación geográfica, título y año (tabla 5) y la matriz unidad de análisis categorial por título, enfoque, método y diseño (tabla 6).

Tabla 5

Instrumento matriz unidad de ubicación geográfica, título y año.

FASE DESCRIPTIVA			
1. MATRIZ DE UBICACIÓN GEOGRÁFICA, TÍTULO Y AÑO			
No.	PAÍS	TÍTULO	AÑO

Nota. Matriz elaborada por la investigadora.

Tabla 6

Instrumento matriz unidad de análisis categorial por título, enfoque, método y diseño.

FASE DESCRIPTIVA				
2. MATRIZ UNIDAD DE ANÁLISIS CATEGORIAL POR TÍTULO, ENFOQUE, MÉTODO Y DISEÑO				
No.	TÍTULO	ENFOQUE	MÉTODO	DISEÑO

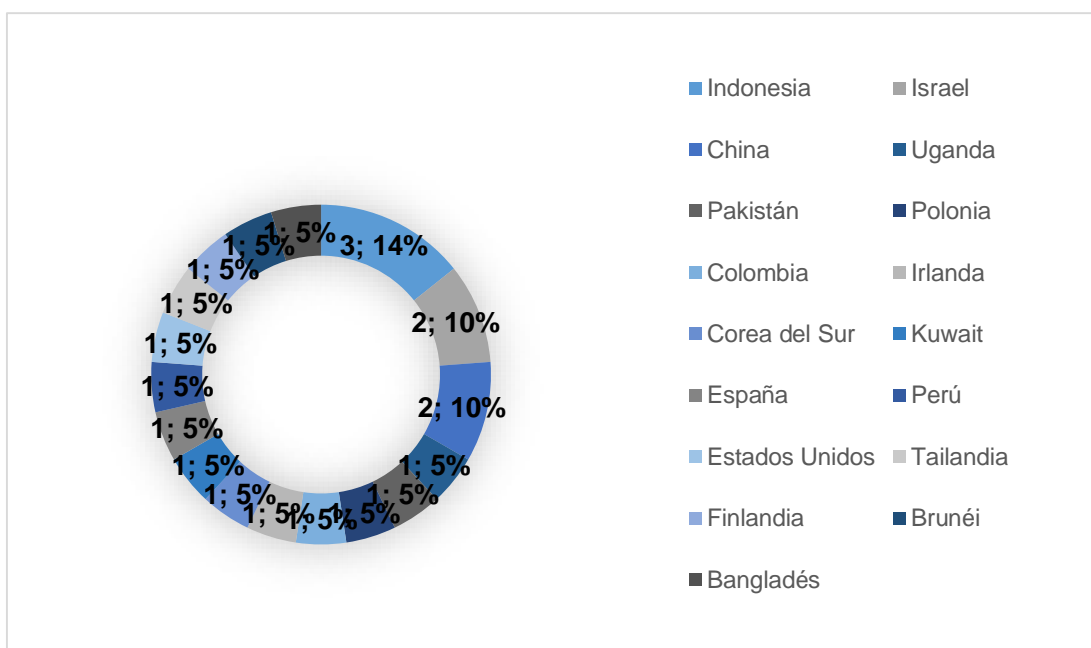
Nota. Matriz elaborada por la investigadora.

En este sentido y una vez completado cada instrumento perteneciente a esta fase se obtuvieron resultados en cuanto a la ubicación geográfica de los estudios y el año en que se registraron más artículos de acuerdo con la información suministrada por las revistas

académicas. Asimismo, se presentan los resultados correspondientes a la matriz unidad de análisis categorial por título, enfoque, método y diseño.

Figura 12

Países que desarrollaron investigaciones sobre empoderamiento docente en la última década.



Nota. La figura muestra los países de origen de los artículos seleccionados que desarrollaron investigaciones sobre empoderamiento docente en la última década.

Con respecto a la ubicación geográfica de los autores, son muchos los países que están desarrollando investigaciones sobre empoderamiento docente durante la última década como se puede observar en la figura 12. Mediante estos resultados se pudo evidenciar lo dicho sobre Estados Unidos en la figura 1, este país no es en la actualidad el principal promotor de estudios sobre este concepto abriendo así la posibilidad a nuevos países como es el caso de Indonesia, Israel y China que presentan 3 y 2 artículos registrados respectivamente, tal y como se muestra en la figura 12.

Figura 13

Mapamundi con la ubicación geográfica de los estudios investigativos registrados sobre empoderamiento docente durante la última década.



Nota. Mapa geográfico con los distintos países que desarrollaron investigaciones sobre empoderamiento docente durante la última década realizado con Google Maps (2020).

Teniendo en cuenta la anterior figura, se puede apreciar que sí ha habido una fluctuación en cuanto a las zonas donde el empoderamiento docente generó un interés por ser estudiado, también, se muestra que Estados Unidos no fue el principal promotor de estudios durante la última década puesto que solo registra un artículo, contrario a lo que se pudo evidenciar durante el periodo comprendido entre los años 2004 y 2010 (Ver figura 1). En este sentido, el trabajo

registrado por Estados Unidos corresponde al ámbito correlacional entre el empoderamiento docente y el sentido de autoeficacia, dimensión propuesta y desarrollada por Short (1992) en este país.

Contrario al caso de ese país, Indonesia se presenta como la zona con más investigaciones registradas sobre empoderamiento docente durante la última década, comprobando lo observado en la figura 1 donde se mostraba como un país emergente, se encontró un mayor interés por el paradigma cuantitativo (2 artículos) que por el cualitativo (1 artículo), en cuanto al primero, se evidencian estudios de corte correlacional en busca de las relaciones del empoderamiento docente en las escuelas (Saragih y Ananda, 2014) y el uso de este diseño junto con el Soft System Methodology Approach (SSM) [Enfoque metodológico de sistemas blandos] que consistió en un medio para analizar el empoderamiento docente partiendo de situaciones reales complejas y problemáticas viendo cada suceso como parte de un sistema de actividades humanas (Eri, Bambang y Gunawan, 2019).

En lo que se refiere a lo cualitativo, se observó el uso de los estudios de caso para analizar los comportamientos de maestros pertenecientes a una escuela secundaria en Indonesia mediante el uso de entrevistas y documentación con el propósito de encontrar cómo se estaban llevando a cabo los procesos de empoderamiento en una escuela secundaria ubicada en una zona fronteriza (Anrianus, Chiar y Sukmawati, 2018).

Asimismo, Israel se posicionó entre los países con más estudios (2 artículos), ambos dentro del paradigma cualitativo haciendo uso de métodos narrativos como las historias de vida (Avidov-Ungar, Friedman y Olshtain, 2014) y la entrevista semiestructurada (Avidov-Ungar, 2017). Con base en las investigaciones, es posible inferir que en este país el empoderamiento

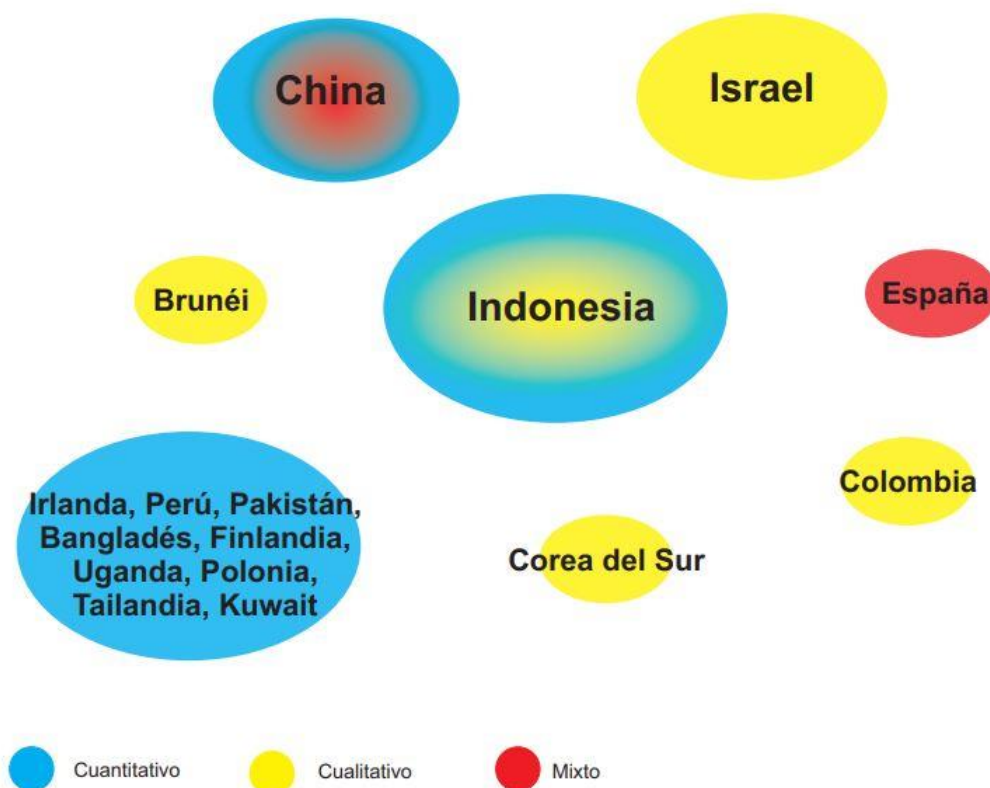
docente es visto como una oportunidad para ser analizado teniendo como principal fuente los maestros, sus historias y opiniones sobre el concepto y la forma en que este se manifiesta en su labor o escuela.

Además de los dos países mencionados anteriormente, China también tiene mayores publicaciones y se ubica en el mismo lugar que Israel con 2 artículos, el primero de tipo exploratorio (Wang, Zang y Jackson, 2013) y el segundo dentro del paradigma mixto con un diseño cuasi – experimental en la parte cuantitativa y grupos focales en lo cualitativo (Leung et al, 2019). De esta forma, el empoderamiento docente es tomado como una oportunidad de análisis con respecto a los factores propios de los maestros y la influencia de este concepto en los procesos de enseñanza y aprendizaje en escuelas de China.

En cuanto a los demás países, se evidencia una preferencia por los diseños correlacionales en lugares como Perú, Pakistán, Finlandia y Tailandia, asimismo, bajo el paradigma cuantitativo se ubican Bangladés, Kuwait, Uganda y Polonia, contrario a Brunéi y Corea del Sur enmarcados en lo cualitativo y España que registra un estudio de corte mixto. A continuación, se presenta la representación gráfica de los países ya mencionados con respecto a sus inclinaciones metodológicas en lo que respecta al enfoque de los estudios.

Figura 14

Países que desarrollaron investigaciones sobre empoderamiento docente en la última década según su enfoque.



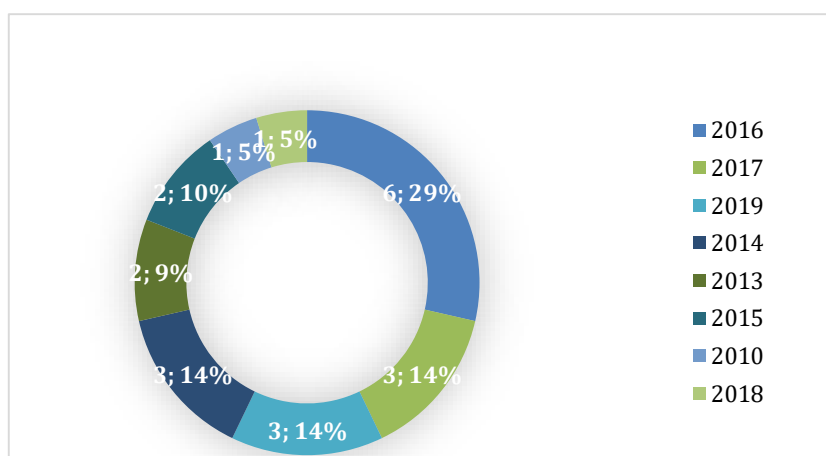
Nota. La figura muestra los países que desarrollaron investigaciones sobre empoderamiento docente durante la última década de acuerdo con el enfoque de sus estudios donde el color azul representa el campo cuantitativo, el amarillo el campo cualitativo y el rojo el campo mixto.

Para concluir con lo que respecta a la ubicación geográfica de los estudios, si bien Colombia no figura entre los países con mayor cantidad de estudios dentro de los artículos seleccionados por el presente trabajo, teniendo en cuenta la investigación partícipe del análisis realizada por Truscott (2016) y aquellas que fueron encontradas en Google Scholar como parte

del planteamiento del problema (Ver tabla 1), es posible entrever que los trabajos en el país se enmarcan dentro del paradigma cualitativo considerando al maestro como instrumento para recolectar datos sobre el concepto y generar nuevos hallazgos a partir de estos aportes.

Figura 15

Año de publicación de los artículos seleccionados.



Nota. La figura muestra los años en que los artículos seleccionados fueron registrados de acuerdo con la información recolectada.

En cuanto a los resultados evidenciados con respecto a los años, se evidenció que para el año 2016 hubo 6 publicaciones, el mayor número de artículos registrados sobre empoderamiento docente en las bases de datos una vez fueron aplicados los criterios de selección, seguido por 2017, 2019 y 2014 con 3 trabajos (Ver figura 15). En este sentido, es posible decir que, si bien la cantidad de artículos por año no ha ido en aumento y en ocasiones ha disminuido, sí ha sido constante y anualmente se publican artículos relacionados con el empoderamiento docente en las bases de datos seleccionadas por la presente investigación.

Ahora bien, los resultados de la matriz unidad de análisis categorial por título, enfoque, método y diseño cumplieron con su función de contener lo dicho por los autores de forma textual

sobre las elecciones hechas dentro de sus diseños metodológicos donde, una vez se condensó toda la información, mediante el uso de distintos colores se resaltaron las palabras que durante la fase interpretativa ayudarían a cumplir con el objetivo de analizar las tendencias presentes en los diseños.

Como resultado de este proceso, se llevó a cabo una codificación de los datos donde se arrojaron diversos códigos que nutrieron cada una de las tendencias establecidas al realizar un análisis del contenido tanto de los métodos como de los diseños que conllevó a establecer cuatro tendencias que agrupan los 21 artículos seleccionados en la fase preparatoria.

Tabla 7

Tendencias halladas en la matriz unidad de análisis categorial por título, enfoque, método y diseño.

Categorías	Códigos	No. Artículo
Tendencias cuantitativas	Método descriptivo	1
	Grupos focales	12
		1
		4
		16
21		
Tendencias cualitativas	Estudio de caso	9
	Narrativos	8
		20

Tendencias mixtas	Grupos focales	7
	DIAC	19
Tendencias en enfoques no explícitos	Etnográfico	6
	Método descriptivo	13
	Correlación	15

Nota. Datos tomados del proceso de codificación realizado para constituir las tendencias con base en los resultados de la matriz unidad de análisis categorial por título, enfoque, método y diseño (2020).

La anterior tabla muestra las tendencias halladas junto con algunos códigos y sus correspondientes artículos que permiten entrever la forma en que se establecieron las tendencias cuantitativas, cualitativas, mixtas y en enfoques no explícitos. Con respecto a esta última tendencia, la misma fue sometida a un análisis de contenido para determinar si los códigos que la conformaban podrían ser partes de otras tendencias con enfoques explícitos, como es el caso del código etnográfico que de acuerdo con la literatura está ligado al campo cualitativo incluso si el autor no mencionó este dentro de su diseño metodológico.

El análisis que se presenta aquí corresponde a la última fase del proyecto donde se interpretan los resultados que conllevan a cumplir con el objetivo general sobre las tendencias de los estudios investigativos sobre empoderamiento docente en el campo educativo durante el periodo 2010 – 2019. Además, en este apartado se consideran los teóricos que constituyeron el marco teórico junto con los antecedentes que sirvieron de base para la creación del presente proyecto, por consiguiente, se llevará a cabo la triangulación de los datos que se disponen.

Primero, es importante traer a colación las tendencias establecidas junto con los códigos que las componen y sus respectivos artículos (Ver tabla 7) puesto que, al realizar el análisis de contenido cualitativo expuesto en los resultados correspondientes a la fase descriptiva, se constató que algunos de los códigos pertenecientes a las tendencias en enfoques no explícitos sí podían reorganizarse para ser parte de tendencias en enfoques explícitos sin que esto suponga la desaparición de esta tendencia puesto que, no todos los códigos y artículos que la conformaban fueron reordenados en otras tendencias como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 8

Reorganización de los códigos pertenecientes a las tendencias establecidas.

Categorías	Códigos	No. Artículo
	Método descriptivo	1
	Analítico descriptivo	13
	Exploratorio	18
	Grupos focales	12
Tendencias		1
cuantitativas		15
		4
	Correlación	16
		3
		21
	Estudio de caso	9

Tendencias cualitativas	Etnográfico	6
	Narrativos	8
		20
Tendencias mixtas	Grupos focales	7
	DIAC	19
Tendencias en enfoques no explícitos	Longitudinal	2
	Experimental	5

Nota. Datos recolectados luego de reorganizar los códigos que constituyen cada tendencia.

5. Análisis de resultados por cada tendencia hallada.

A continuación, se presentará el análisis realizado a los diseños metodológicos con base en los códigos proporcionados por cada uno de los artículos que conforman las tendencias establecidas en la fase descriptiva de la investigación.

5.1 Análisis de resultados de la tendencia cuantitativa

Una vez realizado el proceso concerniente a la reorganización de los códigos, se pudo evidenciar que dentro de la tendencia cuantitativa hay una mayor prevalencia por el uso de diseños correlacionales que guían a los investigadores en su proceso de hallar correlaciones entre variables que van de la mano con las dimensiones propuestas por Short (1994) y los distintos actores que convergen en el contexto escolar e influyen la forma en que los docentes se desenvuelven como lo explica Moran (2015).

En este sentido, se logró observar cómo nuevos países, que no eran promotores de investigaciones sobre empoderamiento docente, como es el caso de Islandia o China están llevando a cabo sus propios descubrimientos sobre las dimensiones de Short (1994) en busca de conocer si estas sí se desarrollan o promueven al registrarse niveles de empoderamiento en los docentes y escuelas o si, por el contrario, no existe una correlación o esta es negativa. Esto es importante porque como se menciona en algunos diseños metodológicos (Hemric, Eury y Shellman, 2010) es necesario conocer si estas correlaciones si se presentan, especialmente, en países que, como se ha mencionado en anteriores ocasiones, apenas están iniciando su proceso investigativo sobre este concepto y no comparten características similares en cuanto a su contexto con los países que venían desarrollando investigaciones desde décadas atrás como Estados Unidos.

Además de los diseños correlacionales, dentro de esta tendencia se pudo hallar como códigos como el “descriptivo”, fueron usados en gran medida como un complemento al aspecto correlacional (Santa Cruz, 2015; Eri, Bambang y Gunawan, 2019) y, a través de esta combinación buscaban narrar de qué forma el empoderamiento docente estaba relacionado con otros aspectos como el desempeño laboral, ya que, es importante aclarar que pese a no mencionarse dentro del diseño o método la parte correlacional, durante el análisis de contenido se encontró que la selección descriptiva buscaba explorar las relaciones dadas nuevamente entre las dimensiones de Short (1994) y los personajes que influyen la labor de los maestros (Moran, 2015).

En este sentido, una posible razón al gran interés investigativo por conocer en detalle las relaciones del empoderamiento docente que pueden existir se encuentra en la importancia de la aplicación de este concepto para permitir que los profesores reconozcan sus capacidades e

impacten de forma positiva su desarrollo profesional a través del uso de instrumentos como el cuestionario School Participant Empowerment Scale (SPES). En este punto, es necesario mencionar el énfasis dado al desarrollo de nueva investigación sobre empoderamiento docente por Shimwooshili (2017) al afirmar que la dinamización del conocimiento en nuevos lugares con contextos diferentes va a permitir conocer si los beneficios que autores como Rinehart y Short (1994) mencionaron en sus trabajos se evidencian en países en vía de desarrollo que también buscan alcanzar una educación de calidad en los próximos años (Educación 2030, 2015).

No obstante, no todas las investigaciones pertenecientes a la tendencia cuantitativa están encaminadas en el estudio de las dimensiones propuestas por Short (1994), al contrario, se hallaron estudios que analizaban mediante diseños correlacionales la influencia de dos variables como pasión y empoderamiento en los docentes (Cheasakul y Varma, 2016) o las formas en que aspectos como la autoestima de los maestros influía en los niveles de empoderamiento de estos (Wang, Zhang y Jackson, 2013) haciendo uso de instrumentos como encuestas que permitían alcanzar los objetivos propuestos.

Con base en los hallazgos de la tendencia cuantitativa, es posible decir que el concepto desde esta óptica es visto como una oportunidad para conocer las correlaciones entre distintos elementos que influyen en el empoderamiento, además de las posibles caracterizaciones de las dimensiones dadas por cada autor dentro de su contexto, lo que implica para la investigación un mayor entendimiento sobre el grado de relación entre dos variables que hacen parte de un mismo contexto.

5.2 Análisis de resultados de la tendencia cualitativa

En lo que respecta a los diseños metodológicos hallados en esta tendencia, es posible encontrar un contraste en la forma en que un mismo fenómeno puede ser llevado a cabo desde diversas perspectivas. Tal es el caso del interés evidenciado por los autores que conforman con sus artículos la tendencia cualitativa ya que se observó una preferencia por conocer las opiniones de los docentes con respecto al empoderamiento y sus niveles dentro de la escuela para la cual laboran (Anrianus, Chiar y Sukmawati, 2014). Por consiguiente, se encontró un mayor uso por métodos que permitieran a los investigadores acercarse a las formas en que los maestros veían este concepto, como es el caso de las historias de vida a través de entrevistas, al igual que las maneras en que este les ha permitido alcanzar nuevos logros o mejorar sus prácticas (Avidov – Ungar, 2017).

En este sentido, la elección de grupos focales y método narrativos (Anrianus, et al., 2014) concuerda con lo expuesto por Asunción (2019) en su estado del arte donde promueve mediante una línea de reflexión las intervenciones en el ámbito profesional para beneficiar el empoderamiento docente puesto que es necesario conocer las opiniones de los maestros, al igual que es importante observar los comportamientos que se van manifestando en ellos a medida que se sumergen en procesos empoderantes. En este sentido, se evidenció el uso de instrumentos como las entrevistas y el análisis de documentos pertenecientes a cada institución educativa o país objeto de estudio.

Una posible explicación al porqué los estudios cualitativos no presentan mayor cantidad de estudios se puede encontrar en la necesidad que tienen países distintos a Estados Unidos de comprobar en los contextos locales si lo dicho por la teoría existente sobre empoderamiento

docente sí tiene una relación con lo que se evidencia en sus escuelas (Shimwooshili, 2017), este interés contribuye al desarrollo del concepto, además, es vital considerar los resultados obtenidos en la perspectiva cualitativa ya que estos conducen a un mejor entendimiento sobre la aplicabilidad del término en las escuelas lo cual facilita el desarrollo teórico y práctico del empoderamiento en sitios donde antes no era estudiado.

Es importante añadir que, pese a que la tendencia cualitativa no cuenta con la misma cantidad de códigos que la cuantitativa, autores como Thomas (2017) enfatizan en la necesidad de priorizar la investigación enmarcada dentro de este ámbito para luego dar paso a nuevos enfoques. Este planteamiento se sustenta en la poca información local que muchos países que se encuentran desarrollando investigaciones sobre este concepto poseen, por lo que, antes de dar paso a diseños metodológicos cuantitativos, Thomas (2017) y Shimwooshili (2017) concuerdan en la promoción del conocimiento sobre empoderamiento docente en nuevos países de la mano de métodos cualitativos para la construcción de bases teóricas creadas en contextos diversos.

5.3 Análisis de los resultados en la tendencia mixta

Los diseños metodológicos pertenecientes al paradigma mixto muestran las elecciones hechas por los autores para conocer los cambios evidenciados por los maestros objeto de estudio; esta tendencia está conformada por dos artículos donde se aplicaron métodos como grupos focales en conjunto con el diseño cuasi – experimental (Leung et al, 2019) para analizar las percepciones de los maestros sobre el empoderamiento docente al no contar con un equipo de apoyo durante la puesta en marcha del cuasi – experimento.

Con respecto al segundo artículo con enfoque mixto (López, Martín y Palomares, 2019), el diseño incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC) fue seleccionado por los autores

donde la metodología cuantitativa actuó como componente principal mientras que el aspecto cualitativo fue considerado como la parte secundaria, de esta manera, los investigadores pudieron conocer las percepciones y preferencias de los maestros a través de un cuestionario.

Pese a no contar con un gran número de artículos con enfoque mixto, de los existentes es posible establecer que la unión de la perspectiva cuantitativa con la cualitativa beneficia al conocimiento sobre empoderamiento docente en cuanto al estudio de percepciones, siendo estas un objeto de estudio ampliamente utilizado en la tendencia cuantitativa junto con las preferencias y opiniones de los docentes en lo que respecta a la aplicación del empoderamiento en las escuelas y los aspectos positivos que pueden encontrar en su práctica. Por consiguiente, sería positivo para la investigación sobre este concepto la puesta en marcha de más trabajos enmarcados en el ámbito mixto que conlleve a nuevos descubrimientos sobre el empoderamiento docente.

5.4 Análisis de los resultados en la tendencia en enfoques no explícitos

Al realizar el análisis de contenido cualitativo y evidenciar que era posible reasignar algunos códigos que inicialmente estaban en esta categoría, se dejaron en la tendencia dos investigaciones que no contaban con un enfoque definido y elementos metodológicos precisos para su inclusión en una tendencia explícita, de esta forma, se evitaron errores que condujeran a un análisis poco adecuado por lo que, esto genera un interés sobre la importancia dada a los diseños metodológicos, por parte de los autores y revistas, que detallan el camino a seguir dentro de los artículos y el estudio en sí mismo.

Frente a esta cuestión, puede que especificar cada elemento de la ruta metodológica no sea esencial siempre y cuando dentro de la investigación, de acuerdo con López, Murcia y Dávila

(2018), esté plasmada de forma clara la teoría que fundamenta el estudio y otorga una visión sobre cómo será el manejo y análisis de los datos que se puedan encontrar para así, darle una interpretación a los hallazgos; en caso de no contar con ninguna de las dos alternativas, es posible que la comprensión del texto no sea precisa y presente irregularidades.

En este sentido, ejemplo de lo anterior pudo ser evidenciado por la investigación en algunos estudios sobre empoderamiento docente cuyo enfoque no estaba explícito; en uno de los artículos se pudo observar la ausencia del paradigma de forma tácita, no obstante, sí fue posible encontrar información valiosa sobre el desarrollo investigativo del trabajo longitudinal presentado por Tannehill y MacPhail (2016) donde se especificaron las fases llevadas a cabo para la creación y establecimiento de una comunidad de práctica en Irlanda.

Asimismo, se encontraron estudios cuyo diseño metodológico era mencionado, pero se limitaba a este aspecto sin ahondar en los procesos llevados a cabo durante el desarrollo de la investigación como fue el caso del artículo presentado por Paulsen, Hjertø y Tihveräinen (2016) en Finlandia para explorar los niveles de empoderamiento en las políticas educativas del país. Allí, se abordaron aspectos relacionados con el marco teórico, instrumentos y población, pero no se encontraron datos sobre los procedimientos o bases teóricas que sustentaran la elección del diseño correlación evaluativa no experimental basado en teoría.

En perspectiva, de esta tendencia es posible conocer que no definir el enfoque no es un impedimento para conocer la ruta metodológica de un estudio si en este, además de describir la teoría que sustenta y otorga sentido a los hallazgos (López, Murcia y Dávila, 2018), se enfatiza en los procedimientos que condujeron a los resultados puesto que esta información constituye

una guía para quien lea el artículo y busque otorgarle un sentido a los análisis presentados y la forma en que se obtuvieron.

Por consiguiente, el no enmarcar la investigación en un paradigma parece ser una tendencia emergente dado que, se abren paso a enfoques complementarios que siguen los planteamientos otorgados por Davis (2009) quien considera que el pluralismo metodológico es una de las opciones más beneficiosas para desarrollar estudios puesto que permite una ejecución horizontal y no vertical, esto quiere decir que, si el investigador así lo considera, puede usar un método o recurso de otro paradigma que contribuya al mejoramiento de su trabajo teniendo en cuenta el contexto.

6. Discusión

Partiendo de lo encontrado por la presente investigación, es posible decir que las elecciones metodológicas de los autores van encaminadas a la generación de nuevo conocimiento alrededor del empoderamiento docente pese a que el concepto data décadas atrás, en especial en aquellas zonas que no cuentan con suficiente teoría local, como es el caso de Colombia, que además poseen objetivos encaminados a lograr una educación de calidad en los próximos años.

Tomando como referencia los resultados hallados y el análisis realizado a estos, es posible notar como los elementos que componen la cultura del empoderamiento dentro de las escuelas, según lo propuesto por Balkar (2015), es un tema ampliamente abordado desde el enfoque cuantitativo mediante el uso de los diseños correlaciones y descriptivos; los elementos de la cultura de empoderamiento más estudiados son los relacionados con las dimensiones propuestas por Short (1992) y las relaciones de los docentes con otros actores de la escuela, como los directivos, que influyen en sus niveles de empoderamiento como lo ha podido evidenciar Moran (2015) en los estudios que ha realizado sobre el tema.

No obstante, aspectos importantes para la teoría sobre el concepto como las dimensiones de Short (1994) también son abordados desde una perspectiva cualitativa, mediante la aplicación de diseños metodológicos que conducen a nuevo conocimiento sobre el empoderamiento docente como lo propone Thomas (2017) al plantear que con este enfoque se propicia la creación de nueva teoría que conduce a una mejor comprensión del término, que a su vez, constituye una base de conocimiento para los investigadores que trabajan desde ámbitos distintos al cualitativo como puede ser el cuantitativo o mixto.

Considerando lo dicho por Thomas (2017), la investigación constató además que durante la última década comprendida entre los años 2010 – 2019, hubo un gran flujo poblacional en cuanto a los países desarrollando estudios sobre empoderamiento puesto que como se pudo evidenciar en la figura 2, antes del 2010, Estados Unidos era el país que registraba más trabajos investigativos pero luego de este año los estudios han ido fluctuando y se centran en distintas zonas que se enfocan en el desarrollo teórico del concepto mediante el uso de diversos métodos e instrumentos donde se puede seguir encontrado el cuestionario SPES propuesto por Short y Rihehart (1992), el cual fue de los primeros medios usados para medir los niveles de empoderamiento.

La razón de este cambio poblacional se evidencia en lo propuesto por Shimwooshili (2017) sobre su interés en que países en vía de desarrollo desarrollen investigaciones sobre empoderamiento docente, pues como lo afirma Thomas (2017) es necesario para comprender el concepto desde el contexto local considerando las características propias de cada espacio objeto de estudio. Ambos planteamientos se pudieron observar en los diseños metodológicos donde hubo un interés por estudiar, desde sus escuelas, distintos postulados teóricos que fueron desarrollados, en su gran mayoría, en zonas cuya situación educativa no era muy diferente.

Pese a encontrar en la investigación cualitativa grandes insumos para la generación de nuevos estudios con variados enfoques, entre los resultados del trabajo se pudo confirmar que está se desarrolla en menor escala, no obstante, Asunción (2019) en su estado del arte sobre empoderamiento docente plantea líneas de investigación que conducen a un desarrollo más aplicado y transformativo entre las que se destaca la puesta en marcha de estudios que sean aplicables a determinado contexto para conocer más sobre su comportamiento en situaciones

reales, sin embargo, estudios que propicien la transformación de las prácticas en el aula a través del empoderamiento no son tan comunes, como sí lo son los de tipo correlacional.

En paralelo, desde el campo cualitativo se otorga un alto grado de importancia a la interpretación del contexto, el rol del investigador y su capacidad de análisis para describir lo dicho por las personas, ya sea de forma hablada o escrita, al igual que sus comportamientos (Taylor y Bogdan, 2000). En este sentido, mediante el uso de métodos narrativos, las investigaciones de corte cualitativo buscaron comprender el fenómeno del empoderamiento docente desde la voz de los actores que convergen en la escuela y permiten entender las dinámicas del concepto que contribuyen a la generación de nueva teoría (Thomas, 2017).

Con respecto a algunos de los antecedentes de la presente investigación como Ofojebe y Chukwuma (2015), donde se encontró la importancia dada al empoderamiento como medio para alcanzar objetivos que conduzcan a la construcción de sistemas educativos de calidad, se pudo constatar que al respecto, dentro de los hallazgos no se encontró suficiente sustento teórico para considerar que este aspecto ha sido abordado por los autores durante la última década en sus estudios pese a encontrar en documentos internacionales como Educación 2030 y Empowering and Enabling Teachers to Improve Equity and Outcomes for All [Empoderar y capacitar a los docentes para mejorar la equidad y los resultados para todos] un abordaje sobre como este concepto puede beneficiar a los sistemas educativos.

No obstante, un aspecto de los sistemas educativos que sí fue evidenciado en los estudios es el relacionado con la calidad, entendiéndose como el proceso para generar productos que respondan a la institucionalidad educativa y la globalización donde convergen los actores escolares que asumen compromisos en la búsqueda por alcanzar los objetivos (Orozco, Olaya y

Villate, 2009). La manera en que se ilustró dentro de los trabajos está enlazada con los intereses investigativos por conocer las formas en que el empoderamiento docente conduce a procesos de calidad dentro de las escuelas, ya sea en lo concerniente con el desempeño laboral, prácticas de enseñanza novedosas o el análisis del rol de las políticas escolares en los maestros y sus niveles de empoderamiento.

Por el contrario, se consolidó un fuerte interés por mejorar las prácticas laborales de los docentes mediante el empoderamiento (Tannehill y MacPhail, 2016), lo cual concuerda con el antecedente ofrecido por Gómez (2011) donde enfatiza en cómo los beneficios que acarrea la puesta en marcha de este concepto permiten cambios dentro de las aulas de clases que conllevan a mejores prácticas laborales. Sin embargo, los cambios necesitan de factores externos que puedan impulsarlos, tal y como lo expone Chowdhury (2016) quien recalca la responsabilidad de las escuelas en cuanto a los recursos que disponen los maestros para mejorar sus prácticas, lo cual generó interés durante la última década y fue estudiado a través de distintos diseños metodológicos como el mixto de tipo cuasi – experimental llevado a cabo por Leung et al. (2019).

Lo dicho por Chowdhury (2016) tiene estrecha relación con los planteamientos de Fandiño (2017) y Truscott (2016) con respecto a la necesidad de promover, desde la parte directiva de las escuelas, herramientas e incentivos que puedan ser usados por los maestros en su labor y los motive a mejorar, esto genera grandes beneficios para las escuelas y los personajes que en ellas convergen, además de que aumenta la capacitación profesional y la motivación del profesorado; este interés fue analizado en algunos artículos investigativos mediante el uso de diseños correlacionales (Mahmood y Hussain, 2017) y estudios interinstitucionales (Truscott, 2016).

La asunción de que al brindarle a los docentes capacitaciones que mejoran sus prácticas de acuerdo con lo expuesto por Amaya et al. (2018) representa, además de los beneficios ya mencionados, un medio para que los docentes estén en la capacidad de responder a los retos de la educación en el siglo XXI; a pesar de la teoría existente sobre este aspecto, dentro de los hallazgos no pudo ser constatado puesto que los diseños metodológicos estaban fuertemente centrados en el estudio de las correcciones entre los elementos de la escuela (Balkar, 2015), las percepciones y perspectivas docentes (Moran, 2015), al igual que la influencia de otros aspectos dentro del empoderamiento debido a la ausencia de teoría local sobre el concepto (Thomas, 2017; Shimwooshili, 2017) enfocándose en abarcar estos aspectos más que cualquier otro objeto de estudio que pueda ser de interés para los autores.

En este sentido, es importante recordar los planteamientos propuestos por Asunción (2019) concuerdan con el análisis hecho por el estudio al proponer nuevos espacios para fomentar el empoderamiento docente debido a la ausencia que encontró durante la creación del estado del arte sobre este concepto; así, Asunción (2019), al igual que la presente investigación, enfatiza en la importancia de promover estudios transformativos que consideren a los docentes como medio para comprender aún más el empoderamiento docente con base en su contexto local, de forma que se conozca cuáles son las afectaciones a su entorno auspiciadas por procesos empoderantes como parte de sus prácticas laborales en el aula.

Aunque dentro de la investigación se evidenció que no todos los artículos detallaban sus procesos metodológicos, con la información que brindaban en sus diseños fue posible observar el uso de experimentos como medio para conocer la relación entre variables (Ropum y Arafat, 2015), interés que va en concordancia con otros artículos que sí precisan más elementos dentro

de sus metodologías y desarrollaron estudios cuyo propósito también era el establecimiento de relaciones entre variables.

De esta forma, se establece la discusión de los resultados con base en los antecedentes y postulados teóricos que soportaron la investigación donde se puede demostrar que estudios de este tipo en donde se otorgue una interpretación a lo establecidos por otros autores sí son necesarios pues permiten, como se expuso, conocer aspectos que antes eran desconocidos en el campo de la ciencia sobre algún interés, en este caso el empoderamiento docente.

7. Conclusiones

Considerando que los aportes dados por las investigaciones documentales que no constituyen un resultado definitivo debido al constante movimiento en que se encuentra la ciencia (Hoyos, 2000), el presente trabajo permitió cumplir con los objetivos que conllevaron a conocer aspectos desconocidos sobre los diseños metodológicos en estudios investigativos sobre empoderamiento docente en el campo de la educación durante la última década (2010 – 2019).

En este sentido, la identificación de los elementos que componen los diseños metodológicos correspondientes al primer objetivo fue posible gracias al uso de instrumentos como la ficha bibliográfica que propiciaron el acercamiento a lo que contenía cada artículo y, la matriz de revisión documental que permitió reconocer qué estudios no poseían todos los elementos metodológicos explícitos encaminando así la investigación a la segunda fase de estudio.

Asimismo, dentro de la fase descriptiva que buscaba alcanzar el segundo objetivo se pudo lograr conocer en detalle lo dicho por los autores sobre sus orientaciones metodológicas permitiendo así generar procesos de codificación y análisis de contenido cualitativo para establecer las tendencias presentes en los diseños que condujeron a valiosos análisis durante la siguiente fase y están condensadas en cuatro grandes grupos: Tendencias cuantitativas, tendencias cualitativas, tendencias mixtas y tendencias en enfoques no explícitos.

Con respecto al último objetivo sobre el establecimiento de las tendencias, este fue alcanzado con ayuda de la matrices de la fase descriptiva que suministraron toda la información posible para cumplir con el objetivo general que era el análisis de cada tendencia en donde se hallaron aspectos importantes sobre la investigación que conllevan a un mejor conocimiento

sobre la forma en que se está desarrollando el concepto de empoderamiento docente desde la óptica de los autores que se dedican a descubrir y permear nuevos campos de acción.

Entre las características del análisis realizado, sobresale la importancia otorgada a la generación de estudios cualitativos que consideren, tal y como lo expresa Fandiño (2017), al docente como instrumento para entender el empoderamiento docente mediante la descripción de los resultados obtenidos gracias a los comportamientos y relatos, ya sea orales o escritos, observados por los investigadores en los maestros.

Pese a no contar con la totalidad de diseños metodológicos detallados, se pudo hacer el análisis deseado teniendo en cuenta el alcance interpretativo de la investigación y lo dicho por Gómez (2011) sobre la importancia de sumergirse en un proceso de profunda reflexión para poder descubrir aspectos vitales dentro de lo expuesto por los autores en sus artículos que fueron creados bajo un fin distinto al de ser analizados de forma rigurosa para ahondar en la investigación sobre un tema en específico como lo es el empoderamiento docente.

Finalmente, es menester resaltar cómo a través de los resultados arrojados por el trabajo se pudo constatar que la investigación sobre empoderamiento docente continúa vigente y está transitando por nuevas temáticas en distintos países que va a permitir no solo conocer más sobre el concepto, sino que también obtener todos los beneficios que son posibles de adquirir mediante los procesos de empoderamiento que afectan la práctica docente pero que, antes de llegar a estos, es vital generar más investigaciones que abarquen otros campos fuera de lo correlacional.

8. Recomendaciones

Entre las recomendaciones dadas por este trabajo se considera que es importante generar nuevas investigaciones transformativas donde se lleve a cabo otro tipo de estudios que permitan abordar la puesta en marcha de procesos relacionados con el empoderamiento docente para conocer su aplicabilidad y variantes, en especial en países en vía de desarrollo o en lugares donde este concepto apenas está siendo estudiado.

Además, se recomienda impulsar el abordaje sobre empoderamiento docente desde las líneas de investigación de la licenciatura para obtener los beneficios que procesos de este tipo acarrearán y, de igual forma, dinamizar el conocimiento por nuevos temas, analizando su aplicabilidad dentro del contexto local. Asimismo, para futuras investigaciones que sean de carácter documental, se recomienda seguir con la ruta desarrollada en este trabajo, en lo posible con un mayor número de estudios para su posterior revisión, realizando los cambios y variaciones pertinentes de acuerdo con la unidad de análisis y los objetivos que cada autor busca alcanzar.

Por último, se recomienda tomar los diseños documentales como una oportunidad para conocer el estado de la investigación dentro de la universidad, conociendo las temáticas más abordadas, al igual que, las preferencias de los estudiantes con sus trabajos debido a que, al conocer estos aspectos, es posible dinamizar los estudios y explorar nuevos campos que pueden significar grandes aportes a la universidad.

7. Referencias

- Abela, J. (2018). Las técnicas de análisis de contenido: Una revisión actualizada. *Fundación Centro de Estudios Andaluces*.
- Al – Yaseena, W. y Al – Musaileemb, M. (2013). Teacher empowerment as an important component of job satisfaction: a comparative study of teachers' perspectives in Al-Farwaniya District, Kuwait. *Compare: Journal of Comparative and International Education*, 45(6), 863-885. <https://doi.org/10.1080/03057925.2013.855006>
- Amaya, A., Blanco, M., Zúñiga, E. y Ávila, A. (2018). Empoderar a los profesores en su quehacer académico a través de certificaciones internacionales en competencias digitales. *Revista Apertura*, 10(1), 104 – 115. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v10n1.1174>
- Anrianus, A., Chiar, M. y Sukmawati S. (2014). Empowerment of Elementary School Teacher in Border Area. *Journal of Education Teaching and Language*, 3(1). <http://dx.doi.org/10.26737/jetl.v3i1.745>
- Ashton, P. T. y Webb, R. (1982). Teachers' Sense of Efficacy: Toward an Ecological Model. *Annual Meeting of the American Educational Research Association*.
- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. Active Methodologies: Tools for teacher empowerment. *Revista Internacional Docentes 2.0 Tecnológica – Educativa*, 19(1).

- Avidov-Ungar, O. (2017). Empowerment Among Teachers in Leadership Positions Involving ICT Implementation in Schools. *Leadership and Policy in Schools*, 17(1), 138-163.
<https://doi.org/10.1080/15700763.2016.1270331>
- Avidov-Ungar, O., Friedman, I. y Olshtain, E. (2014). Empowerment amongst teachers holding leadership positions. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 20(6), 704-720.
<http://dx.doi.org/10.1080/13540602.2014.885706>
- Azpúrua, F. (2005). La Escuela de Chicago. Sus aportes para la investigación en ciencias sociales. *Sapiens, Revista Universitaria de Investigación*, 6(2), 25-35.
- Balkar, B., (2015). Defining an empowering school culture (ESC): Teacher perceptions. *Issues in Educational Research*, 25(3), 205 – 225.
- Banco Mundial (2002). Empowerment and Poverty Reduction: A Sourcebook. DC: World Bank.
- Batliwala, S. (1993). *Women's Empowerment in South Asia: Concepts and Practices*. ASPBAE/FAO.
- Berends, M. (2006). *Survey Methods in Educational Research*. En J. L. Green, G. Camilli, y P. B. Elmore (Eds.), *Handbook of complementary methods in education research* (p. 623–640). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Bernal, D., Martínez, M., y Parra, A. (2015). *Investigación documental sobre la calidad de la educación en instituciones educativas*. [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Universidad Santo Tomás. <https://hdl.handle.net/11634/450>

- Bono, R. (2012). *Diseños cuasi – experimentales y longitudinales*. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/30783>
- Calvès, A. (2009). Empowerment: The History of a Key Concept in Contemporary Development Discourse. *Revue Tiers Monde*, 200(4), 735-749.
- Cantoral, R. y Reyes, D. (2013). El empoderamiento docente desde la teoría socioepistemológica: caminos alternativos para un cambio educativo. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*, 26(1).
- Cheasakul, U. y Varma, P. (2016). The influence of passion and empowerment on organizational citizenship behavior of teachers mediated by organizational commitment. *Contaduría y Administración*, 61(3). <http://dx.doi.org/10.1016/j.cya.2016.04.003>
- Cherniss (1997). Teacher Empowerment, Consultation, and the Creation of New Programs in Schools. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 8(2), 135-152. [10.1207/s1532768xjepc0802_3](https://doi.org/10.1207/s1532768xjepc0802_3)
- Chowdhury, R. (2016). An empowered teacher: A new dimension. *International Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 3(12), 24-26.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Cornwall, A. y Brock, K. (2005). Beyond Buzzwords “Poverty Reduction”, “Participation” and “Empowerment” in Development Policy. *Overarching Concerns Programme Paper Number 10*.

- Davis, J. (2009). Complementary research methods in humanistic and transpersonal psychology: A case for methodological pluralism. *The Humanistic Psychologist*, 37(1), 4–23.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Valera, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7). 162-167.
- Eri, D., Bambang R. y Gunawan, I. (2019). Professional Ethics and Teacher Teaching Performance: Measurement of Teacher Empowerment with a Soft System Methodology Approach. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(4).
- Fandiño-Parra, Yamith-José (2017). Formación y desarrollo docente en lenguas extranjeras: revisión documental de modelos, perspectivas y políticas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(22). 122 – 143.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2991/299151245007>
- Ferrarotti, F. (2007). Las historias de vida como método. *Convergencia*, 14(44). 15-40.
- Festinger, L. y Katz, D. (1966). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Grupo Planeta (GBS).
- Freire, P. (1967). *Educacao como practica do libertade*. Paz e Terra.
- Freire, P. (1968). *La Pedagogía del Oprimido*. Verlag Herder.
- Garrett, R. M. (1999). Teacher job satisfaction in developing countries. *Educational research supplemental series (G)*.
- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *FOLIOS, Segunda Época*, (44). 165-179.

- Glickman, C.D. (1990). Pushing school reform to a new edge: The seven ironies of school empowerment. *Phi Delta Kappan*, 72(1). 68-75.
- Gomendio, M. (2017). Empowering and Enabling Teachers to Improve Equity and Outcomes for All, International Summit on the Teaching Profession. *OECD Publishing*.
<https://doi.org/10.1787/9789264273238-en>.
- Gómez, J. P. (2015). *El Empoderamiento Docente: una opción para la apropiación de la práctica educativa del profesor de matemáticas*. [Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio Tecnológico de Monterrey.
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/630017/Tesis_JuanPabloGomezEstrada.pdf?sequence=2
- Gómez, L. (2011). Un Espacio Para La Investigación Documental. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teoría y Práctica*, 1(2). 226-233.
- Greene, M. (1986). Reflection and Passion in Teaching. *Journal of Curriculum and Supervision*, 2(1). 68 – 81.
- Hedrick, T.E., Bickman, L. y Rog, D.J. (1993). *Applied research design. A practical guide*. SAGE Publications Inc.
- Hemric, M., Eury, A. y Shellman, D. (2010). Correlation between perceived teacher empowerment and perceived sense of teacher self – efficacy. *AASA Journal of Scholarship and Practice*, 7(1), 37-50.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hine, G. y Lavery, D. (2014). Action research: Informing professional practice within schools. *Issues in Educational Research*, 24(2). 162-173.
- Hoyos, C. (2000). *Un modelo para la investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación*. Señal Editora.
- Hussein, I. y Valdez, N. (2017). *Teacher Empowerment Toward Professional Development and Practices*. Editorial Springer Nature Singapore.
- Johnson, R. y Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come. *Educational Researcher*, 33(14). 14-26.
- Kasekende, F., Munene, J., Omuudu, S. y Mpeera, J. (2016). Linking Teacher Competences to Organizational Citizenship Behavior: The role of empowerment. *International Journal of Educational Management*, 30(2). <http://dx.doi.org/10.1108/IJEM-10-2014-0140>
- Kumar, R. (2016). *Research Methodology: A step by step guide for beginners*. (Fourth Edition) [Investigación Metodológica: Una guía paso a paso para principiantes]. SAGE Publications Ltd.
- Leung, C., Leung, J., Leung S. y Karnilowicz, W. (2019). Effectiveness of the Whole Inclusive School Empowerment (WISE) project in supporting preschool children with diverse

learning needs. *Research in Developmental Disabilities*, 92.

<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2019.103433>

Lightfoot, S. (1986). On goodness of schools: Themes of Empowerment. *Peabody Journal of Education*, 63(3). 9-28.

Lim, M. M-L. (2007). Perceptions of teacher empowerment in a turning points school: A case study of teachers in a middle school in New England (Tesis de doctorado, Universidad de Massachusetts Amherst) <http://scholarworks.umass.edu/dissertations/AAI3275775/>

Lopera, J. D., Ramírez, C, Zuluaga, M y Ortiz, J. (2010). *El Método Analítico*. Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH), Universidad de Antioquia.

López, E., Martín, M. y Palomares, A. (2019). Empoderamiento Docente en el Ámbito de las Altas Capacidades Intelectuales. Mitos y Creencias en los Docentes de Educación Primaria. *Contextos Educativos*, 64. <https://doi.org/10.18172/con.3949>

López Ávila, C. R., Murcia Peña, N., y Rincón Bedoya, L. S. (2018). Perspectivas de investigación. *El Ágora USB*, 18(1), 72-88. <http://dx.doi.org/10.21500/16578031.3212>

Ludwig, M., y Taymans, J. (2005). Teaming: Constructing high-quality faculty development in a PT3 project. *Journal of Technology and Teacher Education*, 13.

Maeroff, G.I. (1988). Teacher empowerment: A step toward professionalization. *NASSP Bulletin*, 72(51). 52-60.

- Mahmood, A. y Hussain, I. (2017). Relationship between teacher empowerment and principal effectiveness at secondary schools level. *International Journal of Learning and Teaching*, 9(4). 418-424. <https://doi.org/10.18844/ijlt.v9i4.2105>
- Marks, H. y Louis, K. (1997). Does teacher empowerment affect the classroom? The implications of Teacher Empowerment for Instructional Practice and Student Academic Performance. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 19(3). 245-275.
- Martínez, M. (2008). Innovar e investigar: dos modos de visibilizar el posicionamiento y empoderamiento del docente. *Magazin Aula Urbana*, (70).
3. <http://www.idep.edu.co/pdf/aula/MAU%2070.pdf>
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, (20), 165 – 193.
- McArthur, R.C. (2002). Democratic Leadership and Faculty Empowerment at the Community College: A Theoretical Model for the Department Chair. *Community College Review*, 30(3), 1-10. <https://doi.org/10.1177/009155210203000301>
- Mella, O. (2000). Grupos focales (“focus groups”). Técnica de Investigación Cualitativa. *CIDE*.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica*. Universidad Surcolombiana.
- Moran, K. (2015). *Teacher Empowerment: School Administrators Leading Teacher to Lead*. [Tesis de Doctorado, Universidad del Estado de Youngstown]. Electronic Thesis and

Dissertation.

https://etd.ohiolink.edu/!etd.send_file?accession=ysu1443197279&disposition=inline

Muñoz, N. (2011). El estudio exploratorio. Mi aproximación al mundo de la investigación cualitativa. *Investigación y Educación en Enfermería*, 29(3), 492 – 499.

Murray, J. (2010). Towards a new language of scholarship in teacher educator's professional learning? *Professional Development in Education*, 36(1/2), 197–210.

Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación. Diseño y ejecución*. Ediciones de la U.

Ofojebe, W.N., y Chukwuma, T.C. (2015). Teacher empowerment: an imperative for promoting quality education in Anambra State Secondary Schools. *Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies*, 6, 189 – 197.

Orozco, J. C., Olaya, A. y Villate, V. (2009). ¿Calidad de la educación o educación de calidad? Una preocupación más allá del mercado. *Revista Iberoamericana de Educación*, (51), 161-181.

Oxaal, Z. y Baden, S. (1997). Gender and Empowerment: Definitions, Approaches and Implications for Policy. *Bridge Report Series*, (40).

Papanastasiou, E.C. y Zembylas, M. (2005). Job Satisfaction Variance among Public and Private Kindergarten School Teachers in Cyprus. *International Journal of Educational Research*, 43, 147-167. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2006.06.009>

- Paulsen, J. M., Hjertø, K. B. y Tihveräinen, S. (2016). Exploring the moral and distributive levers for teacher empowerment in the Finnish policy culture. *International Journal of Educational Management*, 30(6). <http://dx.doi.org/10.1108/IJEM-02-2015-0015>
- Rappaport, J. (1977). *Community psychology: Values, research and action*. Rinehart and Winston.
- Rappaport, J., Swiff, C. y Hess, R. (1984). *Studies in Empowerment: Steps Toward Understanding and Action*. Hawortt Press.
- Rodgers, D. B., y Long, L. A. (2002). Tension, struggle, growth, change: autonomy in education. *Childhood Education*, 78(301).
- Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179-200.
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Romano, J.O. (2002). Empoderamento: Recuperando a Questao do Poder no Combate a Pobreza. [Empoderamiento: Recuperando el problema de poder combatiendo la pobreza]. *ActionAid*.
- Ropum, K. y Afarat, Y. (2015). Smart Teacher Smart Class Portal Enhancing Secondary School English Teachers' English Language Teaching Knowledge in Bangladesh. *Journal of NELTA*, 19(1), 147-157. <https://doi.org/10.3126/nelta.v19i1-2.12087>
- Salinas, P. (2009). *Métodos de Investigación Social*. Ediciones Universidad Católica del Norte.
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/55374.pdf>

- Sandoval, C. (1996). Especialización en Teorías, Métodos y Técnicas de Investigación Social. En C. Sandoval, Investigación cualitativa (pp. 111-128). Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de Educación Superior.
- Santa Cruz, F. (2015). Empowerment y desempeño docente en la institución educativa Javier Heraud de Trujillo, Perú. *Revista Espergesia*, 2(2).
<https://doi.org/10.18050/esp.2014.v2i2.658>
- Saragih, S. L. y Ananda, R. (2019). The Relation between the Empowerment of Teacher's Meeting and Achievement Motivation on Teacher Performances in MTsN 3 (Islamic Junior High School 3) Simalungun. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 2(2), 37-51.
<https://doi.org/10.33258/birle.v2i2.280>
- Silva, Y., Gandoy, F., Jara, C., y Pacenza, M. (2015). Liderazgo del docente y niveles de empoderamiento de los estudiantes en un seminario de prácticas comunitarias de una universidad pública argentina. *Cuadernos de Administración (Universidad del Valle)*, 31 (54). 68-79. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-46452015000200008&lng=en&tlng=.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-46452015000200008&lng=en&tlng=)
- Shimwooshili, C. (2017). Transforming Education Through Teacher Empowerment in Namibia: Possibilities and Challenges. En: I, Amzat y N, Valdez N. (eds), *Teacher Empowerment Toward Professional Development and Practices* (87 – 102). Springer.
https://doi.org/10.1007/978-981-10-4151-8_6
- Short, P. (1992). Dimensions of Teacher Empowerment.

- Short, P., Greer, J.T. y Melvin, W.M. (1994). Creating Empowered Schools: Lessons in Change. *Journal of Educational Administration*, 32(4). 38-52. <https://doi.org/10.1108/09578239410069106>
- Short, P. M., y Rinehart, J. S. (1992). School participant empowerment scale: Assessment of level of empowerment within the school environment. *Educational & Psychological Measurement*, 52(4), 951-960. 10.1177/0013164492052004018
- Solomon, B. (1977). *Black Empowerment: Social Work in Oppressed Communities* (Primera edición). Columbia Univ Pr.
- Sousa, V., Driessnack, M. y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1. Diseños de Investigación Cuantitativa. *Latino – am Enfermagem*, 15(3).
- Squire-Kelly, V. D. (2012). *The relationship between teacher empowerment and student achievement* [Tesis de doctorado, Georgia Southren University]. Electronic Theses & Dissertations. <http://digitalcommons.georgiasouthern.edu/etd/406>
- Strauss, A. y Corbin, J. (1998). *Basic of Qualitative Research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. SAGE Publications.
- Tannehill, D. y MacPhail, A. (2016). Teacher empowerment through engagement in a learning community in Ireland: working across disadvantaged schools. *Professional Development in Education*. <http://dx.doi.org/10.1080/19415257.2016.1183508>

Taylor, S. y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* [Tercera edición]. Editorial Paidós.

Thomas, S. (2017). Teacher Empowerment: A Focused Ethnographic Study in Brunei Darussalam. *The Qualitative Report*, 22(1), 47-72.

Truscott, A. (2016). Teacher Development for Bilingual Education in Colombia: Towards Teacher Empowerment. *Issues in Teacher Education for Bilingual Schools*, 31. <https://doi.org/10.15581/004.31.15-35>

UNESCO. (2011). Revolución en el aula a través de la educación SMART en la República de Corea: estudio de caso del proyecto UNESCO-Fazheng sobre las mejores prácticas en el aprendizaje móvil.

UNESCO. (2013). Promoting inclusive teacher education: methodology. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000221037?posInSet=22&queryId=b417b405-d573-495f-afb2-ced512e76a21>

UNESCO. (2015). Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. <https://iite.unesco.org/publications/education-2030-incheon-declaration-framework-action-towards-inclusive-equitable-quality-education-lifelong-learning/>

Veiga del Cabo, J., Fuente, E. y Zimmermman, M. (2008). Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 54(210), 81-88.

- Veisi, S., Azizifar, A., Gowhary, H., y Jamalinesari, A. (2015). The Relationship between Iranian EFL Teachers' Empowerment and Teachers' Self-efficacy. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, (185), 437 – 445. [10.1016/j.sbspro.2015.03.362](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.362)
- Walsh, K, J. (2012). "Value added Teacher Evaluation – A Trojan Horse; Principals Attitudes towards Teacher Empowerment". *NERA Conference Proceedings 2012*, 14.
- Wang, J – L., Zhang, D – J. y Jackson, L. (2013). Influence of self-esteem, locus of control, and organizational climate on psychological empowerment in a sample of Chinese teachers. *Journal of Applied Social Psychology*, 43. <https://doi.org/10.1111/jasp.12099>
- Whitaker, K. y Moses, M. (1990). Teacher Empowerment: A Key to Restructuring. *The Clearing House*, 64(2), 127-130.
- Wong, K. (2003). Empowerment as a Panacea for Poverty – Old Wine in New Bottles? Reflections on the World Bank's Conception of Power. *Progress in Development Studies*, 3(4), 307 – 322.
- Wu, V. y Short, P. (1996). The relationship of empowerment to teacher job commitment and job satisfaction. *Journal of Instructional Psychology*, 23(1), 85–89.
- Yin, J. (2018). Empowering Teachers through Core Reflection: A Case in Korea. *The Journal of Asia TELF*, 15(4). <http://dx.doi.org/10.18823/asiatefl.2018.15.4.8.1005>

Anexos

Anexo fase preparatoria

Anexo 1. Fichas reseñas bibliográficas.

1. FASE PREPARATORIA			
FICHA RESEÑA BIBLIOGRÁFICA #1 (Basada en Hoyos, 2000)			
TÍTULO	Correlation between perceived teacher empowerment and perceived sense of teacher self – efficacy		
AUTOR (ES)	Marty Hemric, Allen D. Eury, David Shellman		
INSTITUCIÓN	Watauga County Schools, Gardner - Webb University		
BASE DE DATOS	Dimensions		
DOI			
ISSN			
PAÍS	Estados Unidos	AÑO: 2010	IDIOMA: Inglés
REVISTA	AASA Journal of Scholarship and Practice	VOLUMEN: 7	NÚMERO: 1
RESUMEN		PALABRAS CLAVES	
<p>Empirical research has linked teacher efficacy with student achievement. In this study, the authors determined the perceived levels of empowerment and self-efficacy from 70 elementary teachers in two schools. Descriptive and predictive statistics were used to explore the degree to which perceived empowerment and self-efficacy were related in an attempt to discern if empowerment serves as an enabler to support teacher self-efficacy, and subsequently student achievement. The findings and inferences from this study suggest an organizational design that provides teachers control over conditions that influence their work life, and provides an interactive social system to foster trust, professionalism, collegiality, and collaboration around teaching and learning, may give teachers access to psychosocial experiences needed for the growth of their professional self-efficacy.</p>		<p>Empowerment, Efficacy, Student Achievement.</p>	
OBSERVACIONES			

1. FASE PREPARATORIA	
FICHA RESEÑA BIBLIOGRÁFICA #2 (Basada en Hoyos, 2000)	
TÍTULO	Teacher empowerment through engagement in a learning community in Ireland: Working across disadvantaged schools
AUTOR (ES)	Deborah Tannehill, Ann MacPhail
INSTITUCIÓN	Universidad de Limerick, Irlanda.

BASE DE DATOS	Dimensions		
DOI	https://doi.org/10.1080/19415257.2016.1183508		
ISSN			
PAÍS	Irlanda	AÑO: 2016	IDIOMA: Inglés
REVISTA	Professional Development in Education	VOLUMEN: 43	NÚMERO: 3
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
<p>This ongoing longitudinal study examined the professional development of physical education teachers in an Irish physical education learning community where all teachers worked in inner-city disadvantaged schools. This research is framed within teacher empowerment. Four years of data collection included in-service seminar/workshop evaluations, small group discussions and focus group and individual interviews. Data were analysed to allow us to answer three research questions that focused on support in setting and achieving group goals, shared experiences of planning and teaching students and the informed development of learning communities towards a community of practice model. Results highlight the support these teachers provide one another, the empowerment these teachers developed to address issues posed by their challenging work situations (e.g. limited facilities, low economic conditions, students with challenging behaviour) and the motivation that being a member of a community afforded them to persevere in teaching in difficult settings. This research is ongoing as we explore and examine how the same group of teachers are able to maintain the work of their community, reinvent themselves and move from concluding one phase to begin new projects and impact student learning.</p>		<p>Learning community, teacher empowerment, community of practice, professional development, disadvantaged schools, physical education.</p>	
OBSERVACIONES			

1. FASE PREPARATORIA			
FICHA RESEÑA BIBLIOGRÁFICA #3 (Basada en Hoyos, 2000)			
TÍTULO	Empowerment y desempeño docente en la institución educativa Javier Heraud de Trujillo, Perú		
AUTOR (ES)	Flor Fanny Santa Cruz Terán		
INSTITUCIÓN	Universidad Cesar Vallejo, Perú		
BASE DE DATOS	Dimensions		
DOI	https://doi.org/10.18050/esp.2014.v2i2.658		
ISSN	2410-4558		
PAÍS	Perú	AÑO: 2015	IDIOMA: Español
REVISTA	Revista Espergesia	VOLUMEN: 2	NÚMERO: 2
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		

<p>El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el empowerment (empoderamiento) y el desempeño docente en la institución educativa Javier Heraud de Trujillo, Perú. Se enmarcó en las investigaciones descriptivas con un diseño correlacional a partir de una muestra de 40 docentes. La recolección de datos se obtuvo a través de dos cuestionarios; uno para cada variable, considerándose válido y confiable. Los resultados arrojaron que el p – valor (Sig.) es de 0,038 es menor que 0,05, entonces a un 5% de confianza se rechaza la Hipótesis nula y el coeficiente de correlación Pearson es 0,330 e indica que existe relación directa baja. Se concluye que el empowerment tiene una relación directa con el desempeño docente. Se recomienda ejecutar un Plan de gestión sobre el empowerment como un factor importante en la mejora del desempeño docente para favorecer a toda la comunidad educativa.</p>	<p>Empowerment; empoderamiento; talento humano; desempeño docente</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	
<p> </p>	

1. FASE PREPARATORIA			
FICHA RESEÑA BIBLIOGRÁFICA #4 (Basada en Hoyos, 2000)			
TÍTULO	Relationship between teacher empowerment and principal effectiveness at secondary schools level		
AUTOR (ES)	Azhar Mahmood, Irshad Hussain		
INSTITUCIÓN	Universidad Islámica Internacional Islamabad		
BASE DE DATOS	Dimensions		
DOI	https://doi.org/10.18844/ijlt.v9i4.2105		
ISSN			
PAÍS	Pakistán	AÑO: 2017	IDIOMA: Inglés
REVISTA	International Journal of Learning and Teaching	VOLUMEN: 9	NÚMERO: 4
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		

<p>The continual cycle of education reform movements suggests that there is a need for principals to evaluate and re-define their leadership roles on a continuous basis. The expanded expectations and responsibilities placed on schools have seemingly created a need for school leadership to be shared or distributed among teachers and principals. The purpose of this study was to find out the relationship between teacher empowerment and principal effectiveness in secondary schools of Islamabad. It was correlational study included the collection of quantitative data to obtain greater understanding and detail about the relationships between teacher empowerment and principal effectiveness as perceived by teachers. The population of the study was 458 Secondary School male teachers working in 45 secondary schools. The 229 Secondary School Teachers were taken as a sample by a random sampling technique which is 50% of the population. Two standardized instruments i.e. School Participant Empowerment Scale and Audit of Principal Effectiveness were used for collection of data on the study of two variables. Pearson r) Mean and Standard Deviation were used for data analysis. The findings of this study were showed significant relationships between Teacher Empowerment and Principal Effectiveness. It is concluded that the teacher's empowerment in schools enhanced the effectiveness of the principals.</p>	<p>Teacher empowerment, professional growth, principal effectiveness, organizational development</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	
<p> </p>	

1. FASE PREPARATORIA			
FICHA RESEÑA BIBLIOGRÁFICA #5 (Basada en Hoyos, 2000)			
TÍTULO	Smart Teacher Smart Class Portal Enhancing Secondary School English Teachers' English Language Teaching Knowledge in Bangladesh		
AUTOR (ES)	Kamruddin Ropum, Yasin Arafat		
INSTITUCIÓN			
BASE DE DATOS	Dimensions		
DOI	https://doi.org/10.3126/nelta.v19i1-2.12087		
ISSN			
PAÍS	Bangladés	AÑO: 2015	IDIOMA: Inglés
REVISTA	Journal of NELTA	VOLUMEN: 19	NÚMERO: 1 - 2
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		

<p>Smart teacher smart class (STSC) is a portal developed by Dnet which contains curriculum, teachers' guide, education policy, textbook, lesson plan, multimedia contents, and teaching-learning strategies on different subjects aiming to provide content and pedagogical support to the secondary school teachers in Bangladesh. Making an offline CD, the STSC portal is provided to the respective teachers of secondary schools Dnet works with. The regular use of the STSC portal helps the teachers to improve their knowledge about effective teaching-learning techniques. The study was designed as one group pre-test post-test quasi-experimental method to find the effect of STSC portal on secondary school English teachers' English language teaching knowledge (ELTK). Twenty eight English teachers from 14 secondary schools were selected purposively to form the group and the tests were administered on them considering 6 months intervention (STSC portal) period. The test was adapted from Cambridge language teaching knowledge (TKT) test focusing on different ELT aspects. The tests scores of the teachers were categorized in 4 knowledge levels: limited, basic, deep and extensive.</p> <p>The findings of the study show that the STSC portal induces a significant improvement of the teachers' ELTK. Most of the teachers showed better performances in the post-test than the pre-test. Moreover, significance (0.001) and effect size score (0.91) also depict a clear and large effect in enhancing teachers' ELTK.</p>	<p>English Language Teaching, English Language Teaching Knowledge, Teaching Knowledge Test, Multimedia Content, Smart Class Room, Professional Development</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	

1. FASE PREPARATORIA			
FICHA RESEÑA BIBLIOGRÁFICA #6 (Basada en Hoyos, 2000)			
TÍTULO	Teacher Empowerment: A Focused Ethnographic Study in Brunei Darussalam		
AUTOR (ES)	Shanthi Thomas		
INSTITUCIÓN	Universidad Brunei Darussalam		
BASE DE DATOS	Dimensions		
DOI			
ISSN			
PAÍS	Brunéi	AÑO: 2017	IDIOMA: Inglés
REVISTA	The Qualitative Report	VOLUMEN: 22	NÚMERO: 1
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		

<p>Teacher empowerment, as a process that enables teachers' intrinsic motivation and brings out their innate potential, is of critical importance in modern times. However, the teacher empowerment construct in existing education literature originated in the west, and its dimensions are aligned to the western cultural scenario. The purpose of this study was to understand the behaviours of school leaders, teacher colleagues, students as well as their parents, and themselves, that teachers perceived as empowerment facilitating and/or empowerment impeding. This study took place in a secondary school in Brunei Darussalam, a private secondary school. This study was designed as a 'focused ethnography', a methodological adaptation of the conventional anthropological ethnography. Fieldwork took place over a span of six months. The study concluded that teacher empowerment is relevant to non-western contexts, only if it is adapted to the contextual cultures. Finally, this study asserted that teacher empowerment is a self-driven phenomenon, and that the contextual culture decided the nature and extent of empowerment that can possibly take place in a particular setting.</p>	<p>Teacher Empowerment, Focused Ethnography, Ethnography, Brunei Darussalam, Culture</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	
<p> </p>	

1. FASE PREPARATORIA			
FICHA RESEÑA BIBLIOGRÁFICA #7 (Basada en Hoyos, 2000)			
TÍTULO	Effectiveness of the Whole Inclusive School Empowerment (WISE) project in supporting preschool children with diverse learning needs		
AUTOR (ES)	Cynthia Leung, Janet Leung, Shirley Leung, Wally Karnilowicz		
INSTITUCIÓN	Hong Kong Polytechnic University, University of Hong Kong, Victoria University		
BASE DE DATOS	Dimensions		
DOI	https://doi.org/10.1016/j.ridd.2019.103433		
ISSN			
PAÍS	China	AÑO: 2019	IDIOMA: Inglés
REVISTA	Research in Developmental Disabilities	VOLUMEN: 92	NÚMERO:
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		

<p>AIM: The aim of the study was to evaluate the effectiveness of the Whole Inclusive School Empowerment (WISE) project in supporting preschool children with diverse learning needs. METHOD: This study adopted a mixed method design. The quantitative section was a quasi-experiment comprising eight intervention preschools (378 students, 68 teachers) with a support team of an educational psychologist and a teacher coordinator, compared with eight control preschools (281 students, 61 teachers) without the support team. Teachers completed questionnaires on students' school readiness and behavior as well as their own teaching efficacy at pre-intervention, mid-intervention, and post-intervention. The qualitative part consisted of preschool principals and teachers participating in focus group discussions. RESULTS: The quantitative results indicated a significant interaction effect (group X time) for students' school readiness, behavior problem and prosocial behavior, as well as teachers' efficacy. Qualitative findings from principals and teachers also showed that the WISE project brought benefits to the preschools, teachers, students and parents. CONCLUSIONS: The results provided promising evidence on the effectiveness of the WISE project in supporting preschool children with diverse learning needs.</p>	<p>Preschool, Diverse learning needs</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	
<p> </p>	

<p align="center">1. FASE PREPARATORIA</p>			
<p align="center">FICHA RESEÑA BIBLIOGRÁFICA #8 (Basada en Hoyos, 2000)</p>			
TÍTULO	Empowerment amongst teachers holding leadership positions		
AUTOR (ES)	Orit Avidov-Ungara, Izhak Friedman, Elite Olshtain		
INSTITUCIÓN	Achva Academic College, The Hebrew University		
BASE DE DATOS	Dimensions		
DOI	10.1080/13540602.2014.885706		
ISSN			
PAÍS	Israel	AÑO: 2014	IDIOMA: Inglés
REVISTA	Teachers and Teaching: theory and practice	VOLUMEN: 20	NÚMERO: 6
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		

<p>This study used semi-structured in-depth interviews to explore empowerment patterns among teachers who hold leadership positions in school. Our qualitative analysis presents a hierarchical ladder with three types of empowerment amongst these teachers, ranging from limited empowerment through rewarding empowerment to change-enhancing empowerment. The level of empowerment seems to be related to the leadership position which the teachers hold and to their perception of the position. Our results contribute to the theoretical understanding of empowerment as a complex construct that affects the career characteristics of the teacher, ranging from limited impact of the leadership position to a powerful effect on the organizational culture. We also suggest that this model has practical implications on the way principals can evaluate their teachers' empowerment patterns and accordingly assist their development toward change-enhancing empowerment.</p>	<p>Empowerment; career development; professional development; leadership role</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	
<p> </p>	

1. FASE PREPARATORIA			
FICHA RESEÑA BIBLIOGRÁFICA #9 (Basada en Hoyos, 2000)			
TÍTULO	Empowerment of Elementary School Teacher in Border Area		
AUTOR (ES)	Anrianus Anrianus, M Chiar, Sukmawati Sukmawati		
INSTITUCIÓN	Tanjungpura University		
BASE DE DATOS	Dimensions		
DOI	http://dx.doi.org/10.26737/jetl.v3i1.745		
ISSN			
PAÍS	Indonesia	AÑO: 2014	IDIOMA: Inglés
REVISTA	Journal of Education Teaching and Learning	VOLUMEN: 3	NÚMERO: 1
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		

<p>Empowerment of teachers is one form of effort that can be done to improve the process of education in schools. This study aims to find out how the process of teacher empowerment at Sontas 03 State Elementary School (SD Negeri 03 Sontas) Entikong Subdistrict, Sanggau Regency which formulated in several questions related to planning, implementation, supervision, and effectiveness of teacher empowerment at Sontas 03 State Elementary School in Entikong sub-district. The approach used in this research is qualitative descriptive with case study research type. Data collection using interview techniques, documentation and documentation. Data analysis using Miles and Huberman analysis model consist of four stages that are data reduction, data presentation, conclusion or verification. Checking or testing the validity of data is done by triangulation, member check, and increasing persistence. Summaries conducted to analyze the research findings such as: 1) Sontas 03 State Elementary School in Entikong sub-district has implemented a program of planning activities empowerment of teachers as well; 2) Teacher empowerment activities at Sontas 03 State Elementary School in Entikong sub-district have been implemented well; 3) Supervision of teacher empowerment at Sontas 03 State Elementary School in Entikong sub-district has been well implemented by supervisor and principal; 4) Empowerment of teachers at Sontas 03 State Elementary School in Entikong sub-district has been effective, the main activity of teacher empowerment is absolute.</p>	<p>Teacher Empowerment, self-reliance, self confidence, responsibility</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	
<p> </p>	

1. FASE PREPARATORIA			
FICHA RESEÑA BIBLIOGRÁFICA #10 (Basada en Hoyos, 2000)			
TÍTULO	The Relation Between the Empowerment of Teacher's Meeting and Achievement Motivation on Teacher Performances in MTsN 3 (Islamic Islamic Junior High School 3) Simalungun		
AUTOR (ES)	Sumiati Lince Saragih, Rusydi Ananda		
INSTITUCIÓN			
BASE DE DATOS	Dimensions		
DOI	https://doi.org/10.33258/birle.v2i2.280		
ISSN			
PAÍS	Indonesia	AÑO: 2014	IDIOMA: Inglés
REVISTA	Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education	VOLUMEN: 2	NÚMERO: 2
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		

<p>This study deals with The Relation between the Discussion Empowerments of Teacher and Achievements Motivation on Teacher Performances in MTsn (Islamic Junior High School) 3 Simalungun. This study is conducted by using descriptive qualitative design which used the correlational research method. The results shows that there are three positives and significances of each variables. 1) There is relationship between MGMP empowerment and teacher performance. It means that the higher and positive the MGMP empowerment, the higher and positive the teacher's performance by providing an effective contribution of 13.82%. 2) There is also a positive and significant relationship between achievement motivation and teacher performance. It means that the higher and positive achievement motivation is the higher and positive the teacher's performance by making an effective contribution of 8.74%. 3) There is a positive and significant relationship together between MGMP empowerment and achievement motivation with teacher performance. It means that the higher and positive MGMP empowerment and achievement motivation, the higher and positive the teacher's performance by making an effective contribution of 22.60%.</p>	<p>Empowerment of Teacher's Meeting, Achievement Needs, Teacher Performances.</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	
<p> </p>	

1. FASE PREPARATORIA			
FICHA RESEÑA BIBLIOGRÁFICA #11 (Basada en Hoyos, 2000)			
TÍTULO	Professional Ethics and Teacher Teaching Performance: Measurement of Teacher Empowerment with a Soft System Methodology Approach		
AUTOR (ES)	Desi Eri Kusumaningrum, Raden Bambang Sumarsono, Imam Gunawan		
INSTITUCIÓN	State University of Malang, Indonesia		
BASE DE DATOS	Scopus		
DOI			
ISSN			
PAÍS	Indonesia	AÑO: 2019	IDIOMA: Inglés
REVISTA	International Journal of Innovation, Creativity and Change.	VOLUMEN: 5	NÚMERO: 4
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		

Teaching, as a profession, has professional ethics arranged in the teacher's code of ethics. The code of ethics is a reference for teachers in carrying out their teaching assignments in class. Teachers' teaching performance is the teachers' achievements in planning, implementing, and evaluating learning activities. Their study uses a quantitative approach. The variables studied were professional ethics (X) and teachers' teaching performance (Y). The instrument used to measure the two variables was a questionnaire. The research respondents were 20 teachers of Junior High School in An Nur Malang Regency, East Java, Indonesia. To test the research hypothesis Pearson Product Moment Correlation was used. Hypothesis test results concluded that: there is a positive relationship between professional ethics (X) and teaching performance (Y) at Junior High School in An Nur Malang Regency, East Java, Indonesia, with a correlation coefficient of 0.498.	professional ethics, teacher teaching performance, teacher empowerment, soft system methodology
OBSERVACIONES	

1. FASE PREPARATORIA			
FICHA RESEÑA BIBLIOGRÁFICA #12 (Basada en Hoyos, 2000)			
TÍTULO	Empowering Teachers through Core Reflection: A Case in Korea		
AUTOR (ES)	Judy Yin		
INSTITUCIÓN	Korea National University of Education		
BASE DE DATOS	Scopus		
DOI	http://dx.doi.org/10.18823/asiatefl.2018.15.4.8.1005		
ISSN			
PAÍS	Corea del Sur	AÑO: 2018	IDIOMA: Inglés
REVISTA	The Journal of Asia TEFL	VOLUMEN: 15	NÚMERO: 4
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
This study explored the reflection process of secondary in-service English teachers during a graduate course. In particular, the study aimed to examine the type of reflection the teachers are engaged in as they strive toward experiencing core reflection. In addition, the restricting and contributing factors during the process of reflection were also looked into. A total of 17 in-service secondary English teachers participated in this study. The data were collected from class observations, group discussions, reflective presentations, and interviews. The results of the study showed that they struggled at first due to many restricting factors such as lack of training to conduct structured reflections and ongoing administrative concerns. As they progressed and focused on a particular question that triggered further reflection, they were able to collaboratively reflect on a shared theme. This enabled them to confront their long-term difficulties and finally move forward. The implication of the study points out the importance of proper training to conduct effective reflection on a regular basis and the efforts to provide programs that focus on helping teachers to redefine imported theories and methods so that they can appropriately apply them in their classrooms.	Reflection, reflective practice, core reflection, empowerment, teacher training		
OBSERVACIONES			

ELT

1. FASE PREPARATORIA			
FICHA RESEÑA BIBLIOGRÁFICA #13 (Basada en Hoyos, 2000)			
TÍTULO	Teacher empowerment as an important component of job satisfaction: a comparative study of teachers' perspectives in Al-Farwaniya District, Kuwait		
AUTOR (ES)	Wafaa Salem Al-Yaseena, Mohammad Yousef Al-Musaileemb		
INSTITUCIÓN	Department of Curriculum and Instruction, College of Education, Kuwait University, Kifan, Kuwait; Department of Administration and Educational Planning, College of Education, Kuwait University, Kifan, Kuwait		
BASE DE DATOS	Web of Science		
DOI	https://doi.org/10.1080/03057925.2013.855006		
ISSN			
PAÍS	Kuwait	AÑO: 2013	IDIOMA: Inglés
REVISTA	Compare: Journal of Comparative and International Education	VOLUMEN: 45	NÚMERO: 6
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
The present comparative study investigates the perceptions of male and female teachers regarding the relationship between empowerment and job satisfaction. The study aims to look at factors that empower teachers and lead to job satisfaction from teachers' perspectives. For that purpose, teachers were selected from three educational levels (primary, middle and secondary) in Al-Farwaniya District in the State of Kuwait. A total of 231 teachers from the Al-Farwaniya School District responded to a questionnaire. Both t-test and one-way ANOVA were applied. Data analysis reveals a lack of job empowerment and a high degree of dissatisfaction among teachers. The study concludes with several suggestions including opening up a dialogue with teachers in order to understand their problems and needs and involving them in the process of decision-making and change.	Empowerment; job satisfaction; comparative study; teachers' perspectives; Kuwait		
OBSERVACIONES			

1. FASE PREPARATORIA	
FICHA RESEÑA BIBLIOGRÁFICA #14 (Basada en Hoyos, 2000)	

TÍTULO	Teacher Development for Bilingual Education in Colombia: Towards Teacher Empowerment Desarrollo profesional para la educación bilingüe en Colombia: hacia el empoderamiento docente		
AUTOR (ES)	Anne-Marie Truscott De Mejía		
INSTITUCIÓN	Universidad de Los Andes		
BASE DE DATOS	Web of Science		
DOI	10.15581/004.31.15-35		
ISSN			
PAÍS	Colombia	AÑO: 2016	IDIOMA: Inglés
REVISTA	Estudios Sobre Educación	VOLUMEN: 31	NÚMERO:
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
This article examines aspects of teacher education in Colombia with regard to demands posed by bilingual education and foreign language programmes. There is an initial overview of developments in the Americas, followed by a discussion of research conducted in Colombia in relation to the teaching of language and content area knowledge in a bilingual education context. The results of a recent study carried out on teacher empowerment are presented and there is a final discussion of how far teacher education programmes enable practitioners to cope with tensions in their classroom practice, both in bilingual education and in foreign language settings.		Teacher education and development; empowerment; content and language; bilingual education.	
OBSERVACIONES			
ELT			

1. FASE PREPARATORIA			
FICHA RESEÑA BIBLIOGRÁFICA #15 (Basada en Hoyos, 2000)			
TÍTULO	Exploring the Moral and Distributive Levers for Teacher Empowerment in the Finnish Policy Culture		
AUTOR (ES)	Jan Merok Paulsen, Kjell Brynjulf Hjertø, Saku Petteri Tihveräinen		
INSTITUCIÓN			
BASE DE DATOS	Scopus		
DOI	https://doi.org/10.1108/IJEM-02-2015-0015		
ISSN			
PAÍS	Finlandia	AÑO: 2016	IDIOMA: Inglés
REVISTA	International Journal of Educational Management	VOLUMEN: 30	NÚMERO: 6
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		

<p>Purpose The purpose of this paper is to explore the relationship between school leadership practices and teacher empowerment in the Finnish policy culture. Specifically, moral leadership and distributed leadership enacted by school principals are tested in a simultaneous design as predictor to two distinct yet related aspects of teachers' sense of empowerment, respectively, in their work domain and their classroom domain.</p> <p>Design/methodology/approach The study investigated a field sample of 246 individual teachers from ten Finnish primary schools. Hypotheses were developed and tested by structural equation modeling.</p> <p>Findings The results indicate that moral leadership exerted by school principals support teachers' sense of empowerment both in work domain and classroom domain. Distributed leadership, in the meaning of sharing instructional leadership tasks with teachers, supported work domain empowerment but did not predict classroom domain teacher empowerment. Taken together, the model show the value of school principals facilitating teachers in decision-making processes paired with showing a strong moral basis in their relationship with teachers.</p> <p>Research limitations/implications The study reinforces the importance of moral leadership and distributed leadership as conjoint drivers for teachers' sense of empowerment. It would be highly valuable to replicate this study in various multi-level settings.</p> <p>Practical implications The findings recommend school leaders to put emphasis on facilitative, ethical, and authentic practices in immediate relationships with their teachers.</p> <p>Originality/value The study provides empirical evidence regarding the partial relationships between principal leadership practices and teacher empowerment.</p>	<p>Distributed leadership, moral leadership, policy culture, teacher empowerment</p>
--	--

OBSERVACIONES

1. FASE PREPARATORIA			
FICHA RESEÑA BIBLIOGRÁFICA #16 (Basada en Hoyos, 2000)			
TÍTULO	Linking Teacher Competences to Organizational Citizenship Behaviour: The role of empowerment		
AUTOR (ES)	Francis Kasekende, John C. Munene, Samson Omuudu Otengei, Joseph Mpeera Ntayi		
INSTITUCIÓN			
BASE DE DATOS	Scopus		
DOI	http://dx.doi.org/10.1108/IJEM-10-2014-0140		
ISSN			
PAÍS	Uganda	AÑO: 2016	IDIOMA: Inglés
REVISTA	International Journal of Educational Management	VOLUMEN: 30	NÚMERO: 2
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		

<p>Purpose The purpose of this paper is to examine relationship between teacher competences and organizational citizenship behavior (OCB) with empowerment as a mediating factor.</p> <p>Design/methodology/approach The study took a cross-sectional descriptive and analytical design. Using cluster and random sampling procedures, data were obtained from 383 usable questionnaires. Data were analyzed through SPSS and Analysis of Moment Structures.</p> <p>Findings Results indicated that planning, continuous assessment and initiating as operant teacher competences were significantly and positively related to empowerment. Also, empowerment was significantly and positively related to OCBs. Similarly, empowerment came out as a full mediator of the relationship between the teacher competences and OCBs.</p> <p>Practical implications The study is relevant in that heads of schools will ensure they set up and implement human resources policies and practices that are favorable to building empowerment and OCB. School heads will be able to closely adhere to planning, initiating and continuous assessment rules in order to promote teacher empowerment and OCB. Government could appraise school heads based on whether they can successfully implement operant competence related rules on the employees.</p> <p>Originality/value The findings theoretically reconceptualize competences from the objectivist to the constructivist perspective. Planning, initiating, continuous assessment and empowerment make significant variations in OCB. The study demonstrates that empowerment translates the inputs of teacher competence into OCB.</p>	<p>Teachers, assessment, empowerment, planning, initiating, organizational citizenship behaviour.</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	

1. FASE PREPARATORIA			
FICHA RESEÑA BIBLIOGRÁFICA #17 (Basada en Hoyos, 2000)			
TÍTULO	Insights into Teacher Language Awareness with Reference to the Concept of Self-Marginalization and Empowerment in the Use of a Foreign Language		
AUTOR (ES)	Hadrian Lankiewicz, Emilia Wąsikiewicz-Firlej, Anna Szczepaniak-Kozak		
INSTITUCIÓN	University of Gdańsk, Adam Mickiewicz University in Poznań		
BASE DE DATOS	Web of Science		
DOI			
ISSN	1697-7467		
PAÍS	Polonia	AÑO: 2016	IDIOMA: Inglés
REVISTA	Porta Linguarum	VOLUMEN:	NÚMERO: 25
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		

<p>The concept of self-marginalization and empowerment in applied linguistics can be derived from the so-called critical school, whose sociolinguistic findings pertain to power (Fairclough 1989, 1992) and hegemony (Gramsci, 1971/1991). It offers new perspectives for the perception of a second/foreign language acquisition process. Thereby, with reference to the notions of multicompetence (Cook, 1991), plurilingualism and multilingualism (Kramersch, 2008), metrolingualism (Otsuji & Pennycook, 2010; Pennycook, 2010), the concept of English as a Lingua Franca (Jenkins, 2007), translingual practice (Canagajarah, 2013), and particularly the ecological metaphor in language acquisition (Kramersch, 2002a) and learning (van Lier, 2004), which demystify linguistic normativity, we offer a survey study into the teacher language awareness pertaining to their self-perception as language users. The article concludes with implications for foreign language teacher education in the era of globalization and autonomization of the language learning process.</p>	<p>Teacher language awareness, marginalization, empowerment, linguistic normativity, autonomization</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	
<p>ELT</p>	

1. FASE PREPARATORIA			
FICHA RESEÑA BIBLIOGRÁFICA #18 (Basada en Hoyos, 2000)			
TÍTULO	Influence of self-esteem, locus of control, and organizational climate on psychological empowerment in a sample of Chinese teachers		
AUTOR (ES)	Jin-Liang Wang, Da-Jun Zhang, Linda A. Jackson		
INSTITUCIÓN	Southwest University, Michigan State University		
BASE DE DATOS	Web of Science		
DOI	https://doi.org/10.1111/jasp.12099		
ISSN			
PAÍS	China	AÑO: 2013	IDIOMA: Inglés
REVISTA	Journal of Applied Social Psychology	VOLUMEN: 43	NÚMERO:
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
<p>This study examined the effects of locus of control, self-esteem, and organizational climate on psychological empowerment in a sample of Chinese teachers. Participants were 1,272 Chinese teachers (460 men and 821 women) residing in six provinces in China. Results indicated that self-esteem was a positive predictor of psychological empowerment. Several dimensions of organizational climate, namely professional communication, decision-making, appraisal and recognition, supportive leadership, and professional growth, were also positive predictors of teachers' psychological empowerment. Locus of control, although related to psychological empowerment, had no predictive effects when other factors related to empowerment were considered.</p>			

OBSERVACIONES

--

1. FASE PREPARATORIA**FICHA RESEÑA BIBLIOGRÁFICA #19 (Basada en Hoyos, 2000)**

TÍTULO	Empoderamiento Docente en el Ámbito de las Altas Capacidades Intelectuales. Mitos y Creencias en los Docentes de Educación Primaria		
AUTOR (ES)	Emilio López Parra, María Inés Martín García, Ascensión Palomares Ruiz		
INSTITUCIÓN	Universidad de Castilla La Mancha		
BASE DE DATOS	Web of Science		
DOI	https://doi.org/10.18172/con.3949		
ISSN			
PAÍS	España	AÑO: 2019	IDIOMA: Español
REVISTA	Contextos Educativos	VOLUMEN: 64	NÚMERO:
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
El alumnado con altas capacidades intelectuales tiene necesidades educativas que por diversas causas no siempre son atendidas adecuadamente. En esta compleja situación se enmarca esta investigación cuya finalidad es la de conocer cuáles son las percepciones de los docentes de Educación Primaria sobre aspectos tan relevantes como el rendimiento, conductas y habilidades sociales, género y respuesta educativa que satisfaga sus necesidades educativas. Se indaga sobre la formación de estos docentes, y la influencia de estereotipos y mitos sobre las altas capacidades. Se utiliza una metodología mixta, que en su enfoque cuantitativo analiza las percepciones de 343 docentes mediante un cuestionario, y desde la perspectiva cualitativa, recoge las preferencias sobre la respuesta educativa más eficaz para este alumnado, mediante una entrevista estructurada a 6 docentes. Los resultados muestran que todavía continúan arraigados algunos de los mitos y estereotipos más comunes sobre este alumnado, existiendo deficiencias importantes en el plano formativo y que la respuesta educativa debería de ser más individualizada según las necesidades de cada alumno. Esto nos lleva a concluir que es necesario establecer programas formativos en altas capacidades para los docentes, como medida fundamental para mejorar la vida académica y personal del alumnado con altas capacidades intelectuales.	Altas capacidades intelectuales, educación primaria, formación docente, educación inclusiva, atención educativa.		
OBSERVACIONES			

1. FASE PREPARATORIA			
FICHA RESEÑA BIBLIOGRÁFICA #20 (Basada en Hoyos, 2000)			
TÍTULO	Empowerment Among Teachers in Leadership Positions Involving ICT Implementation in Schools		
AUTOR (ES)	Orit Avidov-Ungar		
INSTITUCIÓN	Achva Academic College		
BASE DE DATOS	Web of Science		
DOI	10.1080/15700763.2016.1270331		
ISSN			
PAÍS	Israel	AÑO: 2017	IDIOMA: Inglés
REVISTA	Leadership and Policy in Schools	VOLUMEN:	NÚMERO:
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		
<p>The study identifies motivational characteristics of empowerment among teachers in leadership positions involving information and communications technology (ICT) implementation in schools. The participants were 24 teachers who were candidates for an Information and Communications Technology Leadership Award. Analysis of the in-depth interviews with the teachers who led the information and communications technology implementation in schools made it possible to identify the pattern of empowerment and the characteristics that influenced the creation of this pattern. The findings relate to three chronological aspects: (1) the preconditions that preceded the creation of the empowerment pattern; (2) the factors that affected the creation of the empowerment pattern and their manifestations; and (3) a description of the empowerment pattern as an internal and external aspect and its manifestations. This description of empowerment among teachers in leadership positions involving ICT implementation may help policymakers understand what factors are essential for a school to successfully embrace innovative pedagogical projects.</p>		PROFESSIONAL-DEVELOPMENT; EDUCATIONAL-CHANGE; SELF-EFFICACY; TECHNOLOGY; INTEGRATION; COMMITMENT; KNOWLEDGE; BEHAVIOR; BELIEFS; SUPPORT	
OBSERVACIONES			

1. FASE PREPARATORIA			
FICHA RESEÑA BIBLIOGRÁFICA #21 (Basada en Hoyos, 2000)			
TÍTULO	The influence of passion and empowerment on organizational citizenship behavior of teachers mediated by organizational commitment		
AUTOR (ES)	Uree Cheasakul, Parvathy Varma		
INSTITUCIÓN	Universidad de Tailandia		
BASE DE DATOS	Scopus		
DOI	http://dx.doi.org/10.1016/j.cya.2016.04.003		
ISSN			
PAÍS	Tailandia	AÑO: 2016	IDIOMA: Inglés
REVISTA	Contaduría y Administración	VOLUMEN: 61	NÚMERO: 3
RESUMEN	PALABRAS CLAVES		

The present research aims to study the direct and indirect influence of passion and empowerment on organizational citizenship behavior of teachers in a private university in Thailand mediated by organizational commitment. The sample comprises 124 teachers teaching in the university and the Organizational Citizenship Behavior Scale, adapted by Podsakoff and Mackenzie (1990), Passion Scale, developed by Vallerand, Carbonneau, Fernet and Guay (2008), School Participant Empowerment Scale (SPES) developed by Short and Rinehart (1992) and Organizational Commitment Scale which was modified from the original scale of Meyer and Allen (1991) by Meyer, Allen, and Smith (1993) were employed. The path model with the dependent variable organizational citizenship behavior and the independent variables passion, and empowerment and the mediating variable organizational commitment was tested using regression analysis. There are relationships between passion for teaching, teacher empowerment, and organizational commitment on the organizational citizenship behavior of teachers. The teachers have high level of organizational citizenship behavior, suggesting that they exhibit behaviors of discretionary nature that are not part of their formal role requirements, but which promote the effective functioning of the university.

Organizational citizenship behavior;
Teacher empowerment; Passion for teaching; Organizational commitment; Comportamiento de ciudadanía organizativa; Empoderamiento del Maestro; Pasión por la Enseñanza; Compromiso Organizacional

OBSERVACIONES

Anexo 2. Matriz de revisión documental basada en Bernal, Martínez, Parra y Jiménez (2015)

FASE PREPARATORIA						
2. MATRIZ DE REVISIÓN DOCUMENTAL (BASADA EN BERNAL, MARTÍNEZ, PARRA & JIMÉNEZ)						
No.	TÍTULO	ENFOQUE	MÉTODO	DISEÑO	INSTRUMENTOS	POBLACIÓN
1	Correlation between perceived teacher empowerment and perceived sense of teacher self - efficacy	Cuantitativo	Método de encuesta	Correlacional	Cuestionario "School Participant Empowerment Scale (SPES)."	70 maestros de dos escuelas secundarias K - 5 en Estados Unidos.
2	Teacher empowerment through engagement in a learning community in Ireland: Working across disadvantaged schools	No explícito		Longitudinal	Evaluaciones de seminarios / talleres en servicio, discusiones en grupos pequeños y entrevistas individuales y de grupos focales.	Profesores de educación física pertenecientes a una comunidad de práctica en Irlanda.
3	Empowerment y desempeño docente en la institución educativa Javier Heraud de Trujillo, Perú	No explícito	Deductivo	Descriptivo - Correlacional	Cuestionarios	40 docentes de nivel secundario
4	Relationship between teacher empowerment and principal effectiveness at secondary schools level	Cuantitativo		Correlacional	Cuestionario "School Participant Empowerment Scale (SPES)," y el Audit of Principal Effectiveness (APE)	458 profesores varones de secundaria de 45 escuelas.
5	Smart Teacher Smart Class Portal Enhancing Secondary School English Teachers' English Language Teaching Knowledge in Bangladesh	No explícito		Experimental	Pruebas de inglés adaptadas de Cambridge (TKT)	38 profesores de inglés de 14 escuelas secundarias en Bangladesh

6	Teacher Empowerment: A Focused Ethnographic Study in Brunei Darussalam	No explícito	Etnográfico		Observación, entrevistas semi - estructuradas, recopilación de documentos.	Líderes escolares, colegas docentes, estudiantes y padres.
7	Effectiveness of the Whole Inclusive School Empowerment (WISE) project in supporting preschool children with diverse learning needs	Mixta	Grupos focales	Cuasi - experimental	Cuestionarios	378 estudiantes y 68 profesores
8	Empowerment amongst teachers holding leadership positions	Cualitativo	Estrategias de historias de vida		Entrevistas semiestructuradas.	43 maestros que ocupan puestos de liderazgo en escuelas primarias.
9	Empowerment of Elementary School Teacher in Border Area	Cualitativo	Estudio de caso		Entrevistas y documentos	Sontas 03 State Elementary School.
10	The Relation Between the Empowerment of Teacher's Meeting and Achievement Motivation on Teacher Performances in MTsN 3 (Islamic Islamic Junior High School 3) Simalungun	Cuantitativo	Correlacional			54 profesores de la MTsN 3 (Islamic Junior High School 3) en Simalungun
11	Professional Ethics and Teacher Teaching Performance: Measurement of Teacher Empowerment with a Soft System	Cuantitativo		Descriptivo y correlacional	Cuestionarios	20 profesores de escuela secundaria

	Methodology Approach					
12	Empowering Teachers through Core Reflection: A Case in Korea	Cualitativo	Comparación constante		Observaciones, grupos de discusiones, entrevistas	17 profesores de inglés en escuela secundaria
13	Teacher empowerment as an important component of job satisfaction: a comparative study of teachers' perspectives in Al-Farwaniya District, Kuwait	No explícito	Analítico descriptivo	Comparativo	Cuestionarios	100 profesores de 5 escuelas
14	Teacher Development for Bilingual Education in Colombia: Towards Teacher Empowerment Desarrollo profesional para la educación bilingüe en Colombia: hacia el empoderamiento docente	Cualitativo			Observación, diarios reflexivos, entrevistas semiestructuradas y cuestionarios.	Profesores y estudiantes de dos universidades
15	Exploring the Moral and Distributive Levers for Teacher Empowerment in the Finnish Policy Culture	No explícito		Correlación evaluativa no experimental, basado en la teoría	Encuestas	246 profesores
16	Linking Teacher Competences to Organizational Citizenship Behaviour: The role of empowerment	Cuantitativo		Descriptivo y analítico transversal	Encuestas	619 profesores de escuelas públicas y privadas

17	Insights into Teacher Language Awareness with Reference to the Concept of Self-Marginalization and Empowerment in the Use of a Foreign Language	Cuantitativo		Estudio de encuesta cuantitativa	Cuestionarios	137 profesores de lenguas extranjeras.
18	Influence of self-esteem, locus of control, and organizational climate on psychological empowerment in a sample of Chinese teachers	No explícito		Exploratorio/ análisis confirmatorio	Encuestas	1272 profesores de primaria y secundaria en China
19	Empoderamiento Docente en el Ámbito de las Altas Capacidades Intelectuales. Mitos y Creencias en los Docentes de Educación Primaria	Mixta		Diseño incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC)	Encuesta, cuestionario y entrevista	343 profesores de educación primaria
20	Empowerment Among Teachers in Leadership Positions Involving ICT Implementation in Schools	Cualitativo	Entrevista semiestructurada		Entrevista semiestructurada	24 docentes candidatos a un premio por el uso de las TIC.
21	The influence of passion and empowerment on organizational citizenship behavior of teachers mediated by organizational commitment	Cuantitativo		Correlacional	Cuestionarios	124 docentes universitarios.

Anexo fase descriptiva

Anexo 3. Matriz ubicación geográfica, título y año

FASE DESCRIPTIVA			
1. MATRIZ DE UBICACIÓN GEOGRÁFICA, TÍTULO Y AÑO			
No.	PAÍS	TÍTULO	AÑO
1	Estados Unidos	Correlation between perceived teacher empowerment and perceived sense of teacher self - efficacy	2010
2	Irlanda	Teacher empowerment through engagement in a learning community in Ireland: Working across disadvantaged schools	2016
3	Perú	Empowerment y desempeño docente en la institución educativa Javier Heraud de Trujillo, Perú	2015
4	Pakistán	Relationship between teacher empowerment and principal effectiveness at secondary schools level	2017
5	Bangladés	Smart Teacher Smart Class Portal Enhancing Secondary School English Teachers' English Language Teaching Knowledge in Bangladesh	2015
6	Brunéi	Teacher Empowerment: A Focused Ethnographic Study in Brunei Darussalam	2017
7	China	Effectiveness of the Whole Inclusive School Empowerment (WISE) project in supporting preschool children with diverse learning needs	2019
8	Israel	Empowerment amongst teachers holding leadership positions	2014
9	Indonesia	Empowerment of Elementary School Teacher in Border Area	2014
10	Indonesia	The Relation Between the Empowerment of Teacher's Meeting and Achievement Motivation on Teacher Performances in MTsN 3 (Islamic Islamic Junior High School 3) Simalungun	2014
11	Indonesia	Professional Ethics and Teacher Teaching Performance: Measurement of Teacher Empowerment with a Soft System Methodology Approach	2019
12	Corea del Sur	Empowering Teachers through Core Reflection: A Case in Korea	2018

13	Kuwait	Teacher empowerment as an important component of job satisfaction: a comparative study of teachers' perspectives in Al-Farwaniya District, Kuwait	2013
14	Colombia	Teacher Development for Bilingual Education in Colombia: Towards Teacher Empowerment Desarrollo profesional para la educación bilingüe en Colombia: hacia el empoderamiento docente	2016
15	Finlandia	Exploring the Moral and Distributive Levers for Teacher Empowerment in the Finnish Policy Culture	2016
16	Uganda	Linking Teacher Competences to Organizational Citizenship Behaviour: The role of empowerment	2016
17	Polonia	Insights into Teacher Language Awareness with Reference to the Concept of Self-Marginalization and Empowerment in the Use of a Foreign Language	2016
18	China	Influence of self-esteem, locus of control, and organizational climate on psychological empowerment in a sample of Chinese teachers	2013
19	España	Empoderamiento Docente en el Ámbito de las Altas Capacidades Intelectuales. Mitos y Creencias en los Docentes de Educación Primaria	2019
20	Israel	Empowerment Among Teachers in Leadership Positions Involving ICT Implementation in Schools	2017
21	Tailandia	The influence of passion and empowerment on organizational citizenship behavior of teachers mediated by organizational commitment	2016

Anexo 4. Matriz unidad de análisis categorial por título, enfoque, método y diseño.

FASE DESCRIPTIVA				
2. MATRIZ UNIDAD DE ANÁLISIS CATEGORIAL POR TÍTULO, ENFOQUE, MÉTODO Y DISEÑO				
No.	TÍTULO	ENFOQUE	MÉTODO	DISEÑO
1	Correlation between perceived teacher empowerment and perceived sense of teacher self - efficacy	Quantitative analyses and descriptive statistics were used to assess the relationships between the concepts of perceived empowerment and self-efficacy.	The framework of this study was aligned with using the survey-method quantitative research design. Descriptive and predictive statistics were used to explore the degree to which perceived empowerment and self-efficacy were related in an attempt to discern if empowerment serves as an enabler to support teacher self-efficacy, and subsequently student achievement.	The framework of this study was aligned with using the survey-method quantitative research design. The researchers attempted to correlate the existence of empowerment with self-efficacy and reveal predictive significance in the two schools. Both self-efficacy and empowerment were grounded in separate theories describing human behavior in organizations.
2	Teacher empowerment through engagement in a learning community in Ireland: Working across disadvantaged schools	No explícito		The USG initiative comprised what we describe as six distinct stages: (1) creating a learning community (2008/09); (2) trialling ideas, strategies and documenting teaching experiences (2009); (3) sharing experiences, capacity-building and planning future CoP work (2009/10); (4) developing and sustaining the CoP and implications of the USG (2010–2012); and (5) developing, extending and moving the CoP forward (2012–ongoing). Within each stage were full-day in-service seminars sponsored by the JCPESS and evening workshops organised and hosted by the learning community teachers. In 2011, with the dissolution of the JCPESS, the USG continued their work in the absence of funding. This article reports data from this ongoing research collected until 2011, noted as stages 1–4.

3	Empowerment y desempeño docente en la institución educativa Javier Heraud de Trujillo, Perú	No explícito	Su método es deductivo .	El presente estudio de investigación es un diseño descriptivo - correlacional tipo No experimental
4	Relationship between teacher empowerment and principal effectiveness at secondary schools level	This study was Quantitative in nature. It was correlational study included the collection of quantitative data to obtain greater understanding and detail about the relationships between teacher empowerment and principal effectiveness as perceived by teachers.	No explícito	It was a correlational research study to examine the relationship between teacher empowerment and principal effectiveness . Gall and Borg (2005) stated that Correlational research permits researchers to find out not only whether a relationship exists between variables, except also the strength of the relationship between them.
5	Smart Teacher Smart Class Portal Enhancing Secondary School English Teachers' English Language Teaching Knowledge in Bangladesh	No explícito	No explícito	Nunan (1992) explained that the experimental design can be ideal in conducting research in the area of language teaching-learning, where strength of the relationship among variables is needed to explore, especially to identify the effectiveness of any intervention.
6	Teacher Empowerment: A Focused Ethnographic Study in Brunei Darussalam	No explícito	This study made use of focused ethnography as its method of enquiry. This study was designed as a ' focused ethnography ', a methodological adaptation of the conventional anthropological ethnography. Focused ethnography is an adaptation of the	No explícito

			<p>conventional anthropological ethnography, which is essentially a cultural interpretation of phenomena under study (Creswell, 2013; Fetterman, 2010; Wolcott, 1987). Since its roots are in conventional ethnography, focused ethnography retains the essential spirit and many of the distinctive features of ethnography (Cruz & Higginbottom, 2013). The major points of departure from classical ethnography are the (1) researcher having knowledge and perhaps experience in the cultural context to be studied, (2) the specific research questions with which the researcher enters the field, (3) comparatively shorter period of time spent doing fieldwork, (4) the use of audio visual recording equipment, (5) data is gathered from the emic perspective, but with a focus on particular aspects of interactions, situations and activities (6) data sessions or meetings in which data collected by individuals is presented to others, and “alterity” or “other”ness, against the backdrop of communality (i.e., background of shared knowledge, Knoblauch, 2005).</p> <p>Also, in my study, there was the focus on particular situations, interactions and activities which is quite unlike classical ethnography. The focus was on behaviours, of school leaders, colleagues and the teacher himself/herself, which teachers perceived as empowerment facilitating or impeding.</p>	
--	--	--	--	--

7	Effectiveness of the Whole Inclusive School Empowerment (WISE) project in supporting preschool children with diverse learning needs	The quantitative section was a quasi-experiment comprising eight intervention preschools (378 students, 68 teachers) with a support team of an educational psychologist and a teacher coordinator, compared with eight control preschools (281 students, 61 teachers) without the support team. Teachers completed questionnaires on students' school readiness and behavior as well as their own teaching efficacy at pre-intervention, mid-intervention, and post-intervention. The qualitative part consisted of preschool principals and teachers participating in focus group discussions.	This study adopted a mixed method design. The qualitative part consisted of focus group interviews conducted with principals and teachers of the intervention preschools to understand their perceived changes and the change processes . Focus group interview effectively taps the perceptions, experiences and opinions of the participants involved in a program (Krueger, 1994) and is frequently used in program evaluation (Shek, 2017).	The quantitative approach involved a quasi-experimental design where the allocation of preschools to intervention or control condition was based on the preschools' decisions. Outcomes were measured pre-intervention, mid-intervention and post-intervention.
---	---	--	--	--

8	Empowerment amongst teachers holding leadership positions	Our qualitative analysis presents a hierarchical ladder with three types of empowerment amongst these teachers, ranging from limited empowerment through rewarding empowerment to change-enhancing empowerment.	The study employs a qualitative methodology, which includes life story strategies as a method of researching the phenomenon of empowerment amongst teachers holding leadership positions (Butt & Reynolds, 1989; Butt et al., 1994). This method was identified as a tool for sensitive diagnosis that is suitable for representing a complex issue such as empowerment (Raymond & Surrenant, 1988).	No explícito
9	Empowerment of Elementary School Teacher in Border Area	Qualitative approach used by researchers because to answer research questions that have been formulated is not possible achieved by using approaches in the form of numbers or quantitative, but with a descriptive qualitative approach . The presence of researchers as a key instrument in collecting research data. The data collected is then analyzed using qualitative data analysis model of Miles and Huberman (2014: 20) consisting of several stages: data reduction, data presentation, conclusion or verification.	This research uses descriptive qualitative approach with case study research type which focused on empowerment of teacher in elementary school .	No explícito

10	The Relation Between the Empowerment of Teacher's Meeting and Achievement Motivation on Teacher Performances in MTsN 3 (Islamic Islamic Junior High School 3) Simalungun	This study is conducted by using descriptive qualitative design which used the correlational research method.	This research is quantitative research with correlation research methods , with the aim of describing three things, namely: a. To find out the relationship between the variables of empowerment of subject teacher discussion (X1) with the performance variables of MTsN 3 (Islamic Junior High School 3) Simalungun . b. To find out the relationship between achievement motivation variables of teachers in MTsN 3 (Islamic Junior High School 3) Simalungun (X2) with the performance variables of teachers at MTsN 3 (Islamic Junior High School 3) Simalungun (Y). c. To find out the relationship between the variables of empowerment of subject teacher discussion (X1) and achievement motivation variables of teachers of MTsN 3 (Islamic Junior High School 3) Simalungun (X2) with the performance variables of teachers at MTsN 3 (Islamic Junior High School 3) Simalungun (Y) .	No explícito
----	--	--	---	---------------------

11	Professional Ethics and Teacher Teaching Performance: Measurement of Teacher Empowerment with a Soft System Methodology Approach	Their research was conducted with a quantitative approach . The research variable is professional ethics as the independent variable and teachers' teaching performance as the dependent variable.	No explícito	Data analysis uses: descriptive analysis and correlation . Descriptive analysis calculates: average, standard deviation, maximum score; minimum score; range; and interval. While the correlation analysis, namely the Pearson Product Moment Correlation (formula 1) was used to test the research hypothesis, with a confidence level of 5%. The hypothesis being tested is that there is a positive relationship between professional ethics (X) and teaching performance (Y).
12	Empowering Teachers through Core Reflection: A Case in Korea	The data analysis method used in this study is qualitative in nature as it identifies themes, develop concepts and propositions. (Taylor & Bogdan, 1998).	The teacher-group discussions (Cochran-Smith & Lytle, 1993; Danielowich, 2012; James, 1996) was used as the method to carry out reflection-driven tasks. During the in-class discussions, the participants were asked to reflect on a particular method they had used during a class, which they felt uncomfortable about. Using the constant-comparative method (Strauss & Corbin, 1994), the data coding was "elaborated and modified as the incoming data are played against them" (p. 273). As such, the data were initially analyzed through open coding for potential themes, which were continuously compared and checked with further data for themes, subthemes, and their properties eventually leading to the final emerging themes (Merriam, 1998; Merriam & Tisdell, 2015; Saldaña, 2013).	No explícito

13	Teacher empowerment as an important component of job satisfaction: a comparative study of teachers' perspectives in Al-Farwaniya District, Kuwait	No explícito	Following a descriptive analytical method to describe the current state of teachers' sense of both empowerment and job satisfaction , a questionnaire was devised as the primary data collection tool.	The comparative study discussed in this paper investigated the perceptions of male and female teachers regarding the relationship between their sense of empowerment and job satisfaction . The study aimed to look at the factors that empower teachers and lead to job satisfaction from teachers' perspective.
14	Teacher Development for Bilingual Education in Colombia: Towards Teacher Empowerment Desarrollo profesional para la educación bilingüe en Colombia: hacia el empoderamiento docente	The inter-institutional study in question (Guzmán Mejía et al., 2014) was carried out over a period of three years (2011-2014) from a qualitative research perspective . The data collected included class observations, reflexive diaries written by both the teacher researchers and the external researchers from the two universities involved in the project, semi-structured interviews with both teachers and academic coordinators, and a final reflection by the teacher researchers on the whole process.	No explícito	No explícito

15	Exploring the Moral and Distributive Levers for Teacher Empowerment in the Finnish Policy Culture	No explícito	No explícito	We conducted a non-experimental, theory-based, evaluative correlation design (Shadish et al., 2002) of a single-level unit model (Kozlowski and Klein, 2000), with the individual teacher as the unit of analysis.
16	Linking Teacher Competences to Organizational Citizenship Behaviour: The role of empowerment	In nomothetic or quantitative research (Sekaran, 2000; Creswell, 2006), it is believed that the reality of nature is out there. So the researcher used a pre-determined structured questionnaire to obtain the answers to the questionnaire items.	No explícito	The study adopted a cross-sectional descriptive and analytical design examining operant competences, empowerment and organizational citizenship behaviour for teachers in Kampala Uganda.
17	Insights into Teacher Language Awareness with Reference to the Concept of Self - Marginalization and Empowerment in the Use of a Foreign Language	The present research is a quantitative survey study pertaining to the field of second language acquisition (Brown, 2001; Dörnyei, 2003), based on a questionnaire.	No explícito	No explícito
18	Influence of self-esteem, locus of control, and organizational climate on psychological empowerment in a sample of Chinese teachers	No explícito	The data included two samples, which were obtained at two different times. At Time 1, we collected the first sample for exploratory analysis (n = 600). At Time 2, we collected the second sample for confirmatory analysis (n = 672). We used this procedure to determine that our model was generalizable to different samples.	No explícito

19	Empoderamiento Docente en el Ámbito de las Altas Capacidades Intelectuales. Mitos y Creencias en los Docentes de Educación Primaria	Se utiliza una metodología mixta , que en su enfoque cuantitativo analiza las percepciones de 343 docentes mediante un cuestionario, y desde la perspectiva cualitativa , recoge las preferencias sobre la respuesta educativa más eficaz para este alumnado, mediante una entrevista estructurada a 6 docentes.	No explícito	La metodología utilizada en esta investigación es de tipo mixto, con un diseño incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC) (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Razonadamente, para el cumplimiento de los objetivos planteados, se ha considerado realizar una investigación siguiendo una metodología cuantitativa de carácter descriptivo (principal), con un componente de carácter cualitativo (secundario).
20	Empowerment Among Teachers in Leadership Positions Involving ICT Implementation in Schools	The study employs a qualitative methodology , which includes an in-depth, semi-structured interview as a method of researching the phenomenon of empowerment among teachers holding a leadership position (Butt & Raynolds, 1989; Butt et al., 1994).	Semi-structured interview as a method of researching. The interview was constructed using the narrative method , which views a conversation as a process building toward the preferred story (Maykut & Morehouse, 1994; Creswell, 1998). This method was identified as a tool for sensitive diagnosis , suitable for representing a complex issue such as empowerment (Raymond & Surrenant, 1988).	No explícito

21	The influence of passion and empowerment on organizational citizenship behavior of teachers mediated by organizational commitment	This quantitative study was based on the responses of lecturers in a private university to a survey questionnaire designed to tap the study's primary variables , namely: passion for teaching, teacher empowerment (status, professional growth, self-efficacy, decision making, impact and autonomy) organizational commitment (affective, continuance and normative) and organizational citizenship behavior.	No explícito	The current study employed a correlational design , via path modeling, to test the research hypotheses. H1. There is a direct influence of passion for teaching and teacher empowerment on organizational citizenship behavior , such that higher the passion for teaching and teacher empowerment, the higher the organizational citizenship behavior. H2. There is an indirect influence of passion for teaching and teacher empowerment on organizational citizenship behavior mediated by organizational commitment, such that higher the passion for teaching, teacher empowerment, and organizational commitment, the higher the organizational citizenship behavior.
----	---	---	---------------------	---

Anexo 5. Codificación de los métodos y diseños encontrados.

Códigos Método																
No.	Survey method	Descriptivo	Predictivo	no explícito	no aplica	Deductivo	Etnográfico	Mixto	Grupos focales	Estudio de caso	Narrativos	Correlación	Comparativos	Exploratorio	Confirmatorio	Entrevista semi estructurada
1	1	1	1													
2					1											
3						1										
4					1											
5					1											
6							1									
7								1	1							
8											1					
9										1						
10												1				
11					1											
12									1				1			
13		1														
14				1												
15					1											
16					1											
17				1												
18														1	1	
19				1												
20											1					1
21					1											
Total	1	2	1	3	7	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1

Códigos Diseño											
No.	Cuantitativo	Correlacional	Descriptivo correlacional	Relaciones	Experimental	no explícito	no aplica	Cuasi experimental	Comparativo	Correlación evaluativa no experimental, basado en la teoría	DIAC
1	1	1									
2											
3			1								
4		1		1							
5					1						
6							1				
7								1			
8							1				
9							1				
10							1				
11			1								
12							1				
13				1					1		
14						1					
15		1								1	
16		1									
17						1					
18							1				
19											1
20							1				
21		1		1							
Total	1	5	2	3	1	2	7	1	1	1	1