

Percepciones de padres de familia acerca del involucramiento parental en la clase de inglés de estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Rafael Pombo del municipio de Cerrito, Valle del Cauca.

Andrés Felipe Sandoval Zambrano

Unidad Central del Valle del Cauca
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras
Facultad Ciencias de la Educación
Tuluá-Valle del Cauca
2020

Percepciones de padres de familia acerca del involucramiento parental en la clase de inglés de estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Rafael Pombo del municipio del Cerrito.

Andrés Felipe Sandoval Zambrano

Línea de investigación: Procesos de enseñanza de Lenguas Extranjeras

Trabajo de grado para optar por el título de licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras

Director de Trabajo: Julián Eduardo Betancur Agudelo

Unidad Central del Valle del Cauca
Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras
Facultad Ciencias de la Educación
Tuluá-Valle del Cauca
2020

Tabla de Contenido

Abreviaciones	v
Introducción	ix
Capítulo I	9
Planteamiento del problema	9
1.1 Descripción del problema	9
1.2 Justificación	15
1.3 Objetivos	18
1.3.1 General	18
1.3.2 específicos:	18
1.4 Marco referencial	19
Capítulo II	25
Percepciones del involucramiento parental en la educación	Error! Bookmark not defined.
2.1 El padre y la relación en el aprendizaje de su hijo	26
2.2 Involucramiento parental	30
2.3 Modelo de Epstein 1992	34
2.4 Tipos de involucración parental	37
2.5 Los beneficios de la involucración paterna	42
2.6 Impacto de la involucración paterna	44
2.7 Barreras de la involucración paterna	44
2.8 Influencia de las percepciones de los padres en el aprendizaje del inglés.	46
2.9 Percepciones	51
2.10 Importancia de la percepción parental	53
Capítulo III	57
Metodología	57
3.2 Enfoque de investigación	57
Unidad de Trabajo	62
CAPÍTULO IV	66
Resultados y Análisis	66
Parentalidad	73

Comunicación	76
Voluntariado.....	81
Aprendizaje en el hogar.....	84
CAPÍTULO V	100
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
Recomendaciones	102
Referencias	104

Abreviaciones

ELL	Enseñanza de Lengua Extranjera
I.E.	Institución Educativa
L2	Segunda Lengua
PNB	Plan Nacional de Bilingüismo
SMLV	Salario Mínimo Legal Vigente

Anexos

Anexo 1 Cuestionario	115
Anexo 2 Resultados cuestionario	117
Anexo 3 Consentimiento informado	119
Anexo 4 Entrevista semiestructurada	120

Tablas

Tabla 1 Escala de convenciones	71
--------------------------------	----

Resumen

El presente proyecto tuvo como objetivo comprender las percepciones de los padres de familia acerca del involucramiento paterno en la clase de inglés en el Colegio Rafael Pombo, tomando como base el modelo de involucramiento parental propuesto por la doctora Joyce Epstein. El problema planteado fue abordado desde el enfoque cualitativo y el método etnografía reflexiva. Inicialmente, los padres de familia respondieron a un cuestionario diseñado para identificar los tipos de involucramiento. Así mismo, se seleccionaron 4 padres de familia, los cuales expresaron sus percepciones acerca de su rol en el proceso de formación de sus hijos por medio de una entrevista semiestructurada para codificar sus respuestas generando categorías emergentes y deductivas. Los resultados fueron contrastados con la teoría de Epstein, arrojando que muchos de los padres de familia realizan un buen acompañamiento de manera inconsciente, por otro lado, se identificaron dos categorías emergentes (Declaración e Influencia), las cuales no estaban constatadas dentro de la teoría formal.

Palabras clave: involucramiento parental, educación, percepciones, acompañamiento.

Abstract:

This research has as a main objective to comprehend the perceptions of parents over parental involvement in English class of Rafael Pombo School, taking Epstein's parental involvement model as the main theory. The study was used the qualitative approach and a reflexive ethnography method. Firstly parents answered a questionnaire designed to identify the parental involvement types. Likewise, 4 parents were chosen to express their perceptions about their role in their children's learning process through a semi-structured interview to codify their answers getting emerging and deductive categories. The results were contrasted with Epstein's theory showing that parents make unconsciously a good accompaniment, on the other hand, two emerging categories were identified (influence and declaration) which are not mentioned in the based theory.

Key words: parental involvement, education, perceptions, accompaniment

Introducción

Hoy en día, en Colombia, el aprendizaje del inglés ha trascendido y hace parte de los medios que contribuyen a la globalización. En este sentido, es evidente que nuestro país ha trabajado constantemente en la creación de bases sólidas en este proceso académico, mediante la implementación de herramientas educativas que, a su vez, incluya promover la motivación en las escuelas, colegios y demás establecimientos educativos, para así generar un trabajo sinérgico de todos estos procesos para que finalmente contribuyan con la interacción con otras culturas.

No obstante, para que un proceso educativo logre alcanzar un mayor nivel, se requiere de la presencia constante de los docentes y directivas escolares, además de un acompañamiento de los padres de familia, puesto que, durante el aprendizaje, estos cumplen un papel fundamental ya que permiten proporcionarle al estudiante el desarrollo de la responsabilidad y cumplimiento con los deberes académicos. Por otra parte, la ausencia de los padres de familia dentro del proceso educativo o el poco compromiso puede tener efectos negativos en el desempeño escolar de sus hijos. La relación familiar con la entidad escolar es denominada como involucramiento parental, se refiere a la cantidad de participación que tiene un padre cuando se trata de la educación escolar y la vida de su hijo. Para ello, muchas escuelas crean estrategias para integrarlos con la institución educativa. A pesar de que, las escuelas tengan conocimiento en estos puntos, es importante desarrollar más trabajos investigativos, programas escolares, talleres, entre otros para que compartan sus percepciones y poder generar una mayor cohesión con los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Como se mencionó en líneas anteriores, los padres de familia son actores importantes en el camino de formación de sus hijos, y frente al aprendizaje de un idioma extranjero sus percepciones inciden en la forma en que se involucran en este. Estos procesos, según la revisión literaria efectuada en diferentes investigaciones, han sido poco ahondados en este campo. Llevar a cabo la presente investigación es un punto de favorabilidad a la educación, puesto que se pueden examinar aspectos del conocimiento de los padres de familia que pocas veces se exponen ante otros padres de familia o ante la institución educativa.

En consecuencia, es importante conocer las percepciones de padres de familia acerca del involucramiento parental en la clase de inglés de estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Rafael Pombo del municipio de Cerrito, Valle puesto que los datos obtenidos a través de la investigación permitirán profundizar en el tema y contribuir a la comunidad educativa, universitaria e investigativa para instruir a los padres de familia en relación con el involucramiento escolar y educación, propiciar estrategias de desarrollo escolar para sus hijos, y mejorar las relaciones educativas entre escuela y hogar, lo que facilitaría el aprendizaje de los estudiantes, e incrementaría el éxito escolar en los hijos. Se tomó como referente principal el modelo de involucración parental de Epstein (1992) con el cual se comparó la teoría y los datos generados por los padres de familia a través de un enfoque cualitativo, empleando el método de etnografía reflexiva y las entrevistas semiestructuradas las cuales fueron analizadas a través de la codificación abierta, axial y selectiva (Strauss & Corbin, 2002) que permitieron analizar los datos para comprenderlos, describirlos y finalmente compararlos con el modelo de involucración de Epstein (1992)

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

“En las últimas dos décadas el sistema educativo colombiano ha experimentado una transformación fundamental, sin embargo, enfrenta dos retos cruciales: cerrar las brechas existentes en términos de participación y mejorar la calidad de la educación para todos” (Mineducación, 2016, **pág.** 15). Es así, como se presenta uno de los desafíos más importantes en los escenarios escolares, el cual se caracteriza por el aprendizaje de una lengua extranjera en donde la comunidad educativa debe enfrentarse según Finocchiaro (1979), citado por Hernández (2016), a “uno de los retos más complejos y considerado uno de los más difíciles” (p.44).

El inglés como lengua extranjera ha ido ganando espacio en la sociedad colombiana, puesto que, en la educación se ha convertido en una pieza clave para la evolución y transformación social, siendo uno de los pilares esenciales para ser parte de un mundo globalizado. En este asunto, los jóvenes utilizan diversas herramientas relacionadas con las TIC como lo son las plataformas, las redes sociales, los videojuegos, y otros medios educativos que fortalecen su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es pertinente recordar que

El Gobierno Nacional tiene el compromiso fundamental de crear las condiciones para que los colombianos desarrollen competencias comunicativas en otra lengua. Tener un buen nivel de inglés facilita el acceso a oportunidades laborales y educativas que ayudan a mejorar la calidad de vida. Ser competente en otra lengua es esencial en el mundo globalizado, el cual exige poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse de saberes

y hacerlos circular, entender y hacerse entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe amplía las oportunidades para ser más competentes y competitivos. (Mineducación, 2006, **pág.** 3)

Ahora bien, la educación en Colombia promete grandes avances frente a las necesidades actuales; por consiguiente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha propuesto diversas orientaciones pedagógicas con el fin de cumplir objetivos y metas de aprendizaje relacionadas con el bilingüismo, algunas de ellas son el Currículo Nacional sugerido, programas de inmersión a estudiantes, acompañamiento a secretarías de educación e instituciones a través de gestores del bilingüismo y la implementación de materiales pedagógicos (*English, ¡please! Fast Track*) puesto que, el propósito es capacitar y motivar a los docentes de Educación Básica y Media para que a través del uso de metodologías, enfoques y estrategias de enseñanza promuevan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, el desarrollo de la competencia comunicativa y el alcance de los logros. Porque para el año 2015 se reconoció el Programa Colombia Bilingüe y, de acuerdo con su carta de presentación “redimensiona sus componentes con intervenciones a mayor escala e inversiones más altas e incluye nuevos componentes como la movilización social, gestión de alianzas y el involucramiento de los padres de familia” (Mineducación, 2014, p. 4)

Para lograr mayor fuerza a través de elementos de interacción y proveer educación a todas las esferas sociales es importante que los padres de familia se hagan partícipes de este proceso educativo. Pues si bien es cierto, en Colombia, la educación del inglés como asignatura, demanda mayores acciones para cumplir las necesidades que presenta el mundo actual, la participación de los padres de familia propicia herramientas de conexión para

suplir las necesidades de educación y realizar un seguimiento más estructurado en la enseñanza de los aprendices.

En el caso colombiano, de acuerdo con la Encuesta Longitudinal Colombiana de la Universidad de los Andes (ELCA), el 70% de los niños menores de 6 años que no asiste a ninguna modalidad de atención inicial, no lo hacen por preferencia de sus padres y no por restricciones de acceso. Una situación preocupante pues significa que son los padres los que están imponiendo una barrera de acceso de los niños a la educación inicial, puesto que a pesar de los esfuerzos realizados por parte de la institución educativa por incluirlos dentro del proceso, estos consideran que su rol dentro de la educación no es relevante, por lo que, delegan toda la responsabilidad a la escuela.

De esta manera, cabe enunciar que la educación tiene mayores posibilidades de desenvolverse con fuerza en el largo plazo. En razón de que, previas investigaciones en el tema han demostrado que la involucración de los padres de familia en la educación motiva y mejora el aprendizaje de la lengua extranjera de sus hijos; porque la falta de acompañamiento académico por parte de los padres “incide de manera positiva o negativa en el rendimiento de los alumnos” (Julio & Pérez, 2016, [pág. 13](#)).

En el caso del aprendizaje de una lengua extranjera como lo es el inglés, conlleva retos y desafíos que deben ser afrontados con estrategias que permitan superar los obstáculos y así aprender la lengua extranjera. Sin embargo, es representativa la cantidad de padres de familia quienes desconocen de elementos didácticos que posibilitan enfrentarse a esta asignatura, además de estrategias que promuevan la solución de estas tareas en el hogar.

Dicha situación interpone una barrera entre la escuela y los padres de familia, dado que en muchas circunstancias estos últimos consideran que la institución educativa es la autoridad que dispone las soluciones para estos conflictos de aprendizaje y como tal debe encargarse de ello y respetarse (Smith, Stern, & Shatrova, 2008). En consecuencia, los acudientes no logran compenetrarse, y cooperar en las soluciones de aprendizaje de sus hijos en la escuela (Casabella, 2007). Esta situación se presenta en una población considerable de ellos, quienes mantienen firme su deseo de progreso en sus hijos durante el transcurso de la educación escolar, y que no saben o desconocen los procesos metodológicos para brindar apoyo en la adquisición de la lengua extranjera en la escuela. Por ello, es importante que los padres de familia busquen, identifiquen y usen diversas estrategias que promuevan una evolución en el aprendizaje de sus hijos.

Es pertinente reconocer que la involucración del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, es un tema relevante y urgente, y más aún en el aprendizaje de una lengua extranjera, dado que, como es propuesto en diversos planteamientos del Mineducación (2006), en niveles tempranos como lo es la educación infantil, este proceso se inicia sistemáticamente y se debe ampliar a través de su uso en el contexto y de las bases que los padres de familia brindan a sus niños y niñas para compartir y variar en diferentes contextos. Porque, el uso lingüístico de la lengua que se aprende es fundamental para el desarrollo de la competencia comunicativa.

En este sentido entra en juego que, en Colombia el inglés es aprendido como lengua extranjera, lo que conlleva a la adquisición del mismo debido a un efecto producido por la globalización (Crystal D. en Nunan, 2003). De este modo, los padres son los primeros implicados en este proceso cognitivo, por consiguiente, ellos se desempeñan en la

educación de sus hijos según sus creencias, convicciones y experiencias, las cuales ocurren según el contexto en el que se encuentran, o siendo también una circunstancia el no tener alternativa de apoyo para con sus hijos, sin embargo, se mantienen presentes para proveer recursos para que sus hijos puedan acceder a la educación. Por consiguiente, se generan resultados, los cuales se tornan positivos o negativos correspondiendo al nivel de compromiso familiar. Estos resultados escolares se deben a tres factores que han sido proveídos a través de investigación y se mencionan de la siguiente forma (Cortese, Vallejos, & Benavides, 2016):

- 1) Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje
- 2) Recursos relacionados con el clima familiar y aprendizaje
- 3) Estilos de crianza.

El hecho de que los padres se interesen en el proceso educativo de sus hijos permite tener mayores oportunidades de éxito académico a diferencia de aquellas relaciones más pasivas (Weiss, 2014). En este sentido, las aspiraciones de los padres en relación con el futuro de sus hijos generan niveles de expectativas y éxito altos en los estudiantes. Por lo anterior, es esencial que se promuevan en los acudientes dichas expectativas a fin de involucrarlos en la escuela, teniendo en cuenta las necesidades, metas y desempeños que se acoplen a la edad de sus hijos.

La participación familiar es de suma importancia, puesto que fortalecen las capacidades de interacción del niño dentro y fuera de la escuela. Si se suma a ello la participación familiar en actividades extracurriculares, permite que el vínculo se fortalezca y de esta manera otras habilidades tengan un impacto positivo. En consecuencia, los modelos parentales tienen una gran incidencia. Por esta razón, los integrantes de la familia tienen un

gran impacto en la actitud de los niños en el aprendizaje y, por consiguiente, tener un efecto positivo o negativo en su desempeño. Es entonces importante manifestarse con compromiso, puesto que ello permite que las actividades escolares sean valoradas y que tengan nuevos significados (Milicic, 2010)

Sin embargo, se pueden constituir situaciones como es el rechazo a las posibles contribuciones que presenta la escuela. Los padres de familia tienen instituidos parámetros culturales arraigados a su contexto. En este sentido, sus convicciones y formas de educación se convierten en obstáculos que les dificultan la adecuación de herramientas pedagógicas que alimenten sus conocimientos. Para ello es importante disponer de un estilo de comunicación que pueda ser fluido entre el padre y la escuela. A través de investigaciones se ha permitido mostrar que la formación socio-afectiva ejerce gran influencia sobre el éxito académico y social de los niños en sus escuelas (Mena, Romagnoli, & Valdés, 2008)

Los procesos de educación diseñados por padres, bajo sus propios parámetros son poco investigados; otras investigaciones acuden a las experiencias del estudiantado o bien a las del docente. Es por ello propicio abordar los cuestionamientos y pensamientos que se plantean los padres de familia con respecto a su relación con la lengua inglesa y qué estrategias y comportamiento conciben para poder enfrentarse a la materia y su forma de expresar el conocimiento para sus hijos.

De acuerdo con lo anterior, la presente investigación tiene como prioridad conocer la percepción del inglés por parte de los padres de familia dada la necesidad de conocer la importancia de su involucramiento con respecto al aprendizaje del inglés de sus hijos. Otro de los puntos importantes para la consecución del presente trabajo investigativo es la falta

de investigación en torno a esta temática con los padres de familia en la involucración del aprendizaje del inglés de sus hijos, una exhaustiva búsqueda en repositorios y bibliotecas locales permitió establecer que a pesar de que en el momento existe una pequeña cantidad de estudios publicados en la involucración de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos de la lengua extranjera, estos temas no se encuentran estrechamente relacionados con las percepciones que tienen los padres de familia con respecto al involucramiento en el aprendizaje del inglés en sus hijos. A partir de esta reflexión, es de carácter fundamental que exista la involucración del padre de familia, lo cual es un tema relevante y urgente, sobre todo en el aprendizaje de una lengua extranjera, la necesidad de conocer sus percepciones y la forma en cómo se involucran con el idioma inglés es un aspecto del cual se necesita acrecentar información.

Dada la descripción anterior, nace la presente pregunta de investigación ¿cuáles son las percepciones de los padres de familia acerca del involucramiento parental en la clase de inglés de estudiantes de grado noveno del Colegio Rafael Pombo?, la cual contiene el objetivo general comprender las percepciones de los padres de familia de los estudiantes de grado quinto en la asignatura inglesa de la Institución Educativa Rafael Pombo del municipio del Cerrito con el modelo de Epstein (1992).

1.2 Justificación

“La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia, y la escuela pasa a ser un segundo actor muy importante en la edificación del saber y el ser, en este proceso se necesita la conjunción de los padres y la entidad de educación para

conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a” (Domínguez Martínez, 2010, **pág.** 1). Como primera medida, los padres de familia son el primer filtro educativo que posee un infante, de la cual muchas habilidades pueden aflorar, como también el soporte emocional que este puede brindar. Sin embargo, son muy pocos los hogares en donde se brinda el acompañamiento necesario para el aprendizaje con el uso de estrategias que permitan que el hijo pueda conectarse con la asignatura escolar. La conexión e implicación que puede crearse entre padres e hijos con un tema escolar se debe principalmente a las experiencias vividas por ellos, dificultades en el aprendizaje de lenguas extranjeras, u otros factores como interés en el aprendizaje de estas, como también auto motivación (Bernaus, Masgoret, & Gardner, 2010).

Los padres de familia al ser partícipes en la educación, transmiten su deseo de que sus hijos superen las dificultades, en este deseo de progreso, los padres crean estrategias que permiten acercarse a un nivel de aprendizaje deseado, el cual no simplemente los prepara para enfrentarse a la vida escolar, sino que también los edifica para la vida.

Lastimosamente, estas actividades quedan reservadas para el hogar, puesto que los padres de familia no comparten sus estrategias educativas con los profesores. En este sentido, es importante realizar un acercamiento con los padres de familia para identificar sus percepciones en cuanto al idioma inglés.

Dentro del PNB se destaca la necesidad de integrar al padre de familia, cuya estrategia sirve de ejemplo para fortalecer los lazos hogar y escuela. De esta manera, el proceso que se lleva a cabo en clase no se interrumpa y que el proceso educativo desarrollado continúe en casa y haya mayor impacto en la educación. Así, se busca que los padres de familia

compartan sus percepciones y actitudes durante el proceso de formación de sus hijos, con ello, permite que mejoren los resultados académicos y por ende la participación escolar.

Por lo tanto, este trabajo de grado propone la identificación, evaluación y uso de la información, con el fin de comprender como los padres de familia perciben su involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos en el inglés. La población corresponde a personas padres de familia y/o acudientes quienes realizan actividades metodológicas para con sus hijos con el deseo de contribuir para su formación escolar.

Específicamente, se realizó el trabajo de investigación con padres de familia de estudiantes de grado noveno de bachillerato de la Institución Educativa Rafael Pombo, ubicado en la zona urbana del municipio del Cerrito, Valle del Cauca. Esta se seleccionó basándose en el PNB, el cual menciona que se debe unir a los padres de familia con el proceso educativo de los hijos para la adquisición de la lengua extranjera; además de la teoría formal, en donde se habla de la importancia de estudiar el involucramiento parental y su incidencia en el contexto educativo (Bernaus, Masgoret, & Gardner, 2010).

Todo lo anterior, siendo de gran importancia, también fomenta la investigación en este campo, puesto que en esta entidad educativa del municipio del Cerrito no se han desarrollado programas para la involucración paterna. Durante la revisión de antecedentes investigativos se encontraron pocos trabajos relacionados con el tema sobre todo a nivel regional, a pesar de que la teoría resalta que es un tema de suma importancia para la formación del alumno en su etapa escolar. El presente tema de investigación resalta en novedad puesto que en primera medida la institución educativa, a partir del presente trabajo investigativo, proporcionará información valiosa a la institución acerca de cómo los padres perciben su rol dentro de la misma.

El desarrollo de este proyecto trae consigo una reflexión sobre cómo se ha venido llevando el proceso educativo dentro de la institución, y cuál ha sido el rol de los padres dentro del proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, siendo coherente con la globalización. De esta manera, contribuir al interés educativo del quehacer del padre de familia como formador de los estudiantes para la sociedad y que se apropien del conocimiento para que lo empleen partiendo de sus experiencias procurando que a partir de encuentros y discusiones se generen ambientes de producción carismática (S., LeMonda, & Rodriguez, 2008) para que su experiencia y contribución puedan ir en alza para con sus hijos.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Comprender las percepciones de los padres de familia de los estudiantes de grado noveno en la asignatura de Inglés de la Institución Educativa Rafael Pombo del municipio del Cerrito con el modelo de Epstein (1992).

1.3.2 específicos:

- Identificar las percepciones de los padres de familia acerca de la importancia del inglés.
- Describir las percepciones de los padres de familia frente a la importancia del inglés.

- Comparar las percepciones sobre la importancia del de los padres de familia en la enseñanza del inglés con respecto a la teoría de Epstein.

1.4 Marco referencial

Con el objetivo de seguir la línea de ruta investigativa, en este capítulo se presentan sus antecedentes históricos e investigativos a nivel regional, nacional e internacional, con el cual se abordaron los diferentes aspectos teóricos que dieron fuerza a investigaciones anteriores. En consecuencia, se describen cinco referencias; tres internacionales y dos nacionales, las cuales son las siguientes:

El trabajo de Gail Forey, Sharon Besser, y Nicholas Sampson (2015) de la Universidad Politécnica de Hong Kong en su título *“Involucración de los padres en el aprendizaje de la lengua extranjera: El caso de Hong Kong”* examina la involucración de los padres en el aprendizaje de la lengua extranjera en sus hijos y las metas para encontrar formas para apoyar las familias mientras ayudan a sus hijos a adquirir una lengua extranjera. El estudio investigó en qué formas las familias pueden apoyar sus hijos, de edades entre 5 y 8 años, en el aprendizaje del inglés. Se describe el proceso basado en datos cuantitativos y cualitativos obtenidos a través de conversaciones en grupos focales de padres. Todo esto para explorar qué podrían hacer los padres para apoyar a sus hijos con los requerimientos escolares para aprender inglés. Estos padres participaron en talleres en los cuales debían leer en voz alta a sus hijos.

Los resultados mostraron que los padres en Hong Kong están involucrados en el desarrollo literario de sus hijos en una variedad de formas, sin embargo, no aceptan las

prácticas culturales occidentales como lo es el leer en voz alta, y, además, adoptar tales prácticas podría ser problemático.

Es relevante citar el trabajo investigativo anterior puesto que se demuestra que los padres tienen una gran disposición para contribuir con la educación de sus hijos, no obstante, es imperativo reconocer qué percepciones tiene los padres con respecto a las asignaciones y también qué actividades realizan ellos para no entorpecer el proceso educativo que realizan. Es entonces necesario que el docente y el padre de familia puedan estar en contacto para que pueda haber armonía en la educación. También, es relevante que el docente identifique las características del padre de familia, y de esta manera poder sugerir actividades o incrementar el nivel de exigencia sin afectar la composición original que maneja el padre para ayudar en la educación de su hijo desde casa.

Este trabajo investigativo permite tener un conocimiento previo en cuanto a las percepciones de los padres de familia. Aunque la investigación fue diseñada en otro país, tiene una relación con el trabajo de grado presente, puesto que explica que, a partir del contexto, los padres de familia cooperan con el proceso educativo de sus hijos. Si llega a haber un cambio en sus paradigmas, los padres de familia pueden asumirlo como inválido para sus convicciones. Es entonces de gran interés para la investigación actual desarrollar un trabajo que indague las percepciones de los padres de familia y que puedan interactuar con la comunidad de padres de familia para desarrollar sus conocimientos y mejorar la percepción en cuanto al aprendizaje del idioma inglés.

El trabajo de grado realizado por Laxmi Raj Pant (2015) para el Departamento de Educación en Inglés de Katmandú, Nepal con su título “*El rol de los padres hacia el aprendizaje del idioma inglés en sus niños*” (*Role of Parents towards their Children's*

English Language Learning. Este trabajo investigativo tiene como objetivo descubrir el rol de los padres en el aprendizaje del idioma inglés. El investigador seleccionó 45 padres de familia de New Baneshwor, empleando un procedimiento de muestreo por conveniencia. Se les entregó cuestionarios con diferentes preguntas relacionadas al rol de los padres. Los hallazgos del estudio mostraron que los propósitos de los padres quienes más emplearon roles como facilitadores, motivadores, amenazadores, proveedores de realimentación tienen actitudes positivas hacia el aprendizaje del idioma inglés y aquellos padres que emplearon los roles de controladores tienen actitudes negativas hacia el aprendizaje del idioma inglés.

Este trabajo investigativo fue de gran incidencia para el proyecto de grado presentado, puesto que posibilita entender los propósitos de los padres y sus efectos con los roles ejercidos para sus hijos. Ello permite tener un acercamiento de primera mano para buscar responder cuáles con las concepciones que ellos tienen para asumir tales roles y qué efecto académico presentan.

El siguiente antecedente elaborado por M^a Ángeles Hernández Prados, M^a José Gambín Martínez, y Ana Carmen Tolino Fernández-Henarejos (2018) de la universidad de Murcia en su título “La percepción de las familias ante la enseñanza de segundas lenguas”. Este estudio buscó hacer una aproximación de dos bandos importantes para la educación: familia y profesores. Las actitudes de las familias con respecto al aprendizaje hacen que la implicación de los profesores con las familias tenga relevancia.

Este estudio procedió haciendo contacto primeramente con los comités directivos y los instructores de los establecimientos educativos, puesto que estos hacen de intermediarios con los estudiantes y de forma indirecta con las familias a través de estos. El estudio

estadístico de la información se realizó de manera estadística descriptiva, utilizando medidas de tendencia central y de dispersión de las variables, esto con el fin de conocer la reacción y nivel de satisfacción de las familias frente a la modalidad de bilingüismo, e inferencial a través de la prueba de correlación de Mann-Whitney y de Krushkal-Wallis, ya que la prueba de normalidad desveló que la muestra no sigue una distribución normal y por tanto se recurrió a estadística no paramétrica, con el objetivo de hallar qué variables sociodemográficas de las familias influyen de forma significativa en la actitud y satisfacción hacia el bilingüismo de los hijos.

Habiendo corroborado que la actitud de los padres y madres de los alumnos de bachillerato hacia el bilingüismo es positiva, ya que hay una actitud en favor del aprendizaje de la lengua, siendo las madres las que muestran una mejor disposición puesto que tienen un mayor nivel de inglés. De igual manera, el impacto de la alta participación de los padres en el rendimiento en los programas de idiomas tiene gran relación con el grado de aprendizaje de sus hijos (Hosseinpour, Sherkatolabbasi y Yarahmadi, 2015; Hernández, Gambín y Tolino, 2018)

Aparte de haber identificado las actitudes de los familiares frente al bilingüismo, se valoró la conformidad de estos en relación al proceso de aprendizaje por medio de la modalidad de bilingüismo. Se encontró que la satisfacción obtenida después de la aplicación de dicha modalidad, se encuentra en la modalidad de aprendizaje bilingüe de las familias se encuentra enlazado al nivel de conocimiento de las madres, por lo que, a mayor entendimiento de la materia (inglés), mayor será su sentimiento de conformidad. No obstante, las familias sienten satisfacción con el programa y, asimismo, matriculan otro familiar que no tenga las suficientes competencias en el idioma.

Esta referencia investigativa proporciona una visión clara del camino que se debe tomar para que la educación de la lengua extranjera pueda ser satisfactoria. En adición, la influencia de los padres de familia se encuentra en línea con las pretensiones que lleva el trabajo investigativo en conocer las concepciones de los padres de familia para que estos puedan invertir su tiempo con sus hijos. Por consiguiente, el trabajo investigativo realizado por M^a Ángeles Hernández Prados, M^a José Gambín Martínez, y Ana Carmen Tolino Fernández-Henarejos está en relación con la investigación presente, puesto que apoya en el conocimiento del efecto que produce la cooperación de los padres y su actitud con respecto al aprendizaje. Es importante entonces conocer las concepciones de los padres de familia, con la que aportan para que sus hijos tengan un buen desempeño en esta asignatura.

El siguiente antecedente por parte de Añez (2016) de la Universidad Autónoma del Caribe, en su título “Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria” en donde se enfocó en el estudio de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. Se realizó un estudio no experimental de diseño selectivo o ex post-facto, se eligieron los colaboradores de acuerdo a cualidades personales y se hizo una dependencia entre las variables objeto de estudio: estrategias de aprendizaje (VI) y rendimiento académico (VD); se recolectó una muestra intencional que constó de 60 estudiantes de grado 5 de los cuales respondieron a la aplicación de la escala ACRA de Román y Gallego (1994). Al finalizar dicho proceso, se llegó a la conclusión de que hay una relación entre las variables de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, así pues, es posible asegurar de que el uso de una metodología compuesta por estrategias que promuevan el aprendizaje está ligado al éxito académico de los estudiantes.

La relación del trabajo citado anteriormente con el presente trabajo investigativo incide en la prioridad de conocer las concepciones de los padres al usar estrategias que propicien el aprendizaje de sus hijos en la escuela. Como lo menciona la investigación, el uso adecuado de estrategias proveerá un rendimiento académico mejor. Por tanto, es imperativo conocer estos procedimientos que realizan los padres, para brindar un apoyo y que se crea una conexión fuerte con la institución educativa.

Los trabajos investigativos mencionados aportaron a la presente disertación brindando alternativas a los ejes temáticos que deben ser tratados con profundidad. Gracias a las contribuciones generadas, se considera pertinente comprender las percepciones que tienen los padres de familia con relación al aprendizaje del inglés. Por otra parte, y teniendo en cuenta esta teoría, se comprende que los padres de familia son coagentes del éxito o fracaso escolar. Por lo tanto, es necesario conocer aquellas percepciones que, posteriormente, se llevan a la práctica para así obtener estos resultados. Del mismo modo, es importante resaltar que, el efecto de un alto nivel participativo, así como la actitud positiva de padres en el rendimiento en los programas de idiomas extranjeros, permiten correlacionarse significativamente con el nivel de aprendizaje de sus hijos y, de esta manera, brindar una mayor claridad a los resultados que se relacionarán más tarde en el presente documento, y los cuales ayudarán a sustentar el camino investigativo presentado.

CAPÍTULO II

Percepciones del involucramiento parental en la educación

En el presente trabajo se presentan los conceptos que dan desarrollo a dicha investigación, asimismo, se exponen diferentes posturas que tienen como finalidad aportar solidez teórica en este tema y, así, ayudar en la consolidación del resultado. En efecto, se presenta una introducción a la literatura y, a su vez, las múltiples ideas que tienen los padres en cuanto al inglés. Es decir, la influencia de las concepciones de los padres en el aprendizaje del inglés (Epstein, 1992). Por consiguiente, dentro de este modelo se presentan los seis tipos de involucración que se convierten en el eje central que permiten diseñar las estrategias que integran a la familia en el proceso educativo de los educandos, también se mencionan los beneficios de la involucración paterna, las barreras de la involucración paterna, la comunicación y la posterior conclusión. Este marco teórico, en esencia, está fundamentado por el diseño realizado por la doctora Epstein, quien, a través de su experiencia en la educación e investigación, ha diseñado los planes que se mencionan con los que se desea mejorar la relación familiar con la escuela. Además, otros autores hacen presencia, cuya participación permite reforzar el tema central y permiten evaluar las perspectivas brindadas por los diferentes autores y sustentan cómo el trabajo de la doctora Joyce Epstein fortalece el proceso.

2.1 El padre y la relación en el aprendizaje de su hijo

Durante más de veinte años diversos autores han buscado enseñar la lengua como medio de expresión y de comunicación, haciendo un llamado a todos los recursos con los que se puedan contar, ya sean gestos, actitudes, entre otras, que conduzcan al diálogo. Coste plantea que: “partiendo del hecho de que la lengua es el canal de comunicación, se concluiría que sería necesario adquirir la lengua para saber comunicarse” (1977a, pp. 13-24), y las consecuencias pedagógicas parecen correlacionarse dado que, es importante aprender la lengua en todo su conjunto y que la capacidad de comunicación será conferida por el conocimiento que posea el individuo.

Es, por tanto, importante adoptar este concepto en la presente investigación, tomando como referencia a Halliday (1979) el cual ha realizado un arduo trabajo definiéndolo y mostrando su importancia en el desarrollo del ser humano. En un mundo más globalizado el interés en el aprendizaje temprano de idiomas extranjeros aumenta en las escuelas el inglés ha empezado a jugar un papel importante en el currículo escolar. Esto se debe al fenómeno global que tiene su relación con la expansión económica y cultural del mundo en donde el inglés ha incrementado su fuerza y es empleado para comunicación, transporte, comercio, tecnología, diplomacia e investigación científica (Brown & et al., 2007).

No obstante, en Colombia, una gran parte de la población no tiene acceso al aprendizaje, pues es claro evidenciar diferencias en cuanto al aspecto económico, de acceso y social. Dada la alta representatividad que da el inglés en nuestra sociedad actual, se espera que los niños no únicamente aprendan el inglés, sino que puedan, desde edad temprana, adquirir

conocimientos que los construya como personas capaces de ser incluidas en una sociedad que evoluciona a pasos agigantados.

En Colombia se ha legislado en favor de la niñez y de la juventud. La Ley de Infancia y Adolescencia, es clara al afirmar que todos los niños y niñas menores de 18 años son sujetos titulares de derechos, así como la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en la atención, cuidado y protección del ejercicio de los derechos de los niños. Por esa razón el MEN promulgó el decreto 1286/05, el cual establece los mecanismos de participación de los padres o de las personas responsables de la educación de los niños (Mineducación, 2007, p. 1)

En diversos contactos donde los niños y jóvenes son los primeros implicados para el aprendizaje de una lengua extranjera, es pertinente que la involucración de los padres de familia exista y así cumplan su rol educativo. Así, este tema se va adentrando en preguntas que circulan en cuanto a: 1. ¿Cómo ven los padres de familia el idioma inglés desde su experiencia?; 2. ¿Cómo inciden sus percepciones acerca del aprendizaje?; 3. ¿Cómo incide ello en el desempeño de sus hijos? Estos son asuntos que algunos teóricos han estudiado acerca de ello.

De acuerdo con la teoría, los padres están inmersos en la alfabetización de sus hijos en muchas culturas, sin embargo, las formas en que ellos asumen la educación están altamente influenciadas por su situación cultural (Sénéchal & LeFevre, 2002). De acuerdo con los fundamentos teóricos, se encuentra que los padres de familia presentan diferentes creencias culturales en cuanto a su participación entre casa y escuela, y lo que sucede cuando estas no coinciden, también “la ausencia que se presenta cuando estos no están durante el proceso educativo” (Fantuzzo et al., 2004) citado por (Forey, Besser, & Sampson, 2015)

(...) los padres pueden llegar a desarrollar una profunda reorganización subjetiva, denominada constelación paterna. Dicha constelación estaría constituida por preocupaciones paternas primarias (asegurar el crecimiento de la vida del bebé, su desarrollo psíquico y la capacidad de comprometerse con el bebé), además de una red de apoyo con la madre del bebé o ciertas figuras masculinas o femeninas, destacando la importancia de las interacciones con el bebé antes del nacimiento, así como las nuevas identificaciones paternas (Suarez-Delucchi & Herrera, 2010, **pág.** 94)

Teniendo en cuenta lo anterior, Estalayo afirma que un buen padre se caracteriza por participar de una manera activa en la formación de su hijo, dedicándose en las funciones afectivas, normativas y en el desarrollo de la autonomía e identidad (2010). En concordancia, los padres de familia están en el deber de desarrollar sus habilidades, las cuales comprometen sus capacidades físicas y emocionales para poder emplearlas con sus hijos. Es importante agregar que la involucración activa que se genera en el ambiente familiar, abre las puertas a una crianza beneficiosa, que conlleva al desarrollo de adultos saludables, es decir, a la involucración parental.

(...) las expectativas actuales hacia la paternidad contemplan un acercamiento directo más comprometido, expresivo, afectivo y lúdico en la crianza de sus hijos; características que la mayoría de las investigaciones norteamericanas sobre el tema sintetizan bajo el concepto de Involucración Paterna (IP) (Lombardini, 2008, p. 85)

Dados los modos de suministro de educación, afectivos y físicos brindados por los padres, se define la involucración familiar como el ente que provee un conjunto de bienes, en donde se espera que el accionar de estos promuevan efectos en el desarrollo integral de sus hijos, lo que generará un mejor proceso de aprendizaje en cuanto a los aspectos cognitivos y comportamentales.

En nuestra sociedad actual las comunidades responden a las expectativas generadas por el entorno en el cual están involucradas, los estudiantes se vuelven una parte esencial de esta, además que los padres, motivados por este paso a paso, responden a presiones creadas en la comunidad. Es entonces primordial que los padres de familia se acerquen a la escuela, creando una relación padre – profesor. Como teoriza Epstein (2013), la comunicación con los padres es uno de los seis tipos de involucración parental importantes para establecer relaciones de trabajo fuertes entre padres y profesores.

Es entonces necesario llegar a los padres de familia a través de canales comunicativos que permitan que expresen sus ideas, sentimientos y experiencias para que puedan converger en un punto que conlleve a una participación en actividades escolares. De acuerdo a la teoría propuesta por Epstein (1992) la cual busca que haya un cambio actitudinal de los padres de familia para que acompañen a sus hijos, a través de una involucración primaria, es decir, que esta se caracterice por su participación activa durante el proceso educativo.

Es preciso destacar que algunos de estos modelos partieron de las dos propuestas de Epstein elaboradas en 1988 y 1995, que sirvieron como referentes para diferentes modelos y propuestas (Desforges & Abouchaar, 2003). El concepto de involucración de los padres ha evolucionado, teniendo en cuenta principalmente la importancia que cumple la familia en el proceso de aprendizaje. Para ello, es necesario hacer un alto en la relación familia escuela, la cual ha avanzado conforme a las transformaciones que se dan en la sociedad.

Las primeras escuelas mantenían una estrecha unión. A principios del siglo XX, comenzaron a distanciarse. La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja, y los maestros enseñaban materias (ahora llamadas áreas) y utilizaban métodos alejados de la

experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en el interior de las aulas. (Maestre, 2009, p. 6)

Se data que, a partir de los años cincuenta, ya se realizaban estudios con referencia a la relación familia-escuela, estos se centraban en las influencias que se daban en estos procesos académicos, aunque la mayoría de estos trabajos, los realizaban por separado. Adentrarse a los ámbitos más profundos de la vida familiar es constante hoy en día, puesto que las visitas y estrategias empleadas permiten evaluar las situaciones en contexto de cómo se ejerce la enseñanza-aprendizaje. En este escenario, la familia corresponde a uno de los factores que más incidencia tiene en la formación del niño, especialmente en la instancia de la socialización, a través de la convivencia con los demás integrantes, vinculándose y aprendiendo a relacionarse en el mundo (Aylwin & Solar, 2003).

2.2 Involucramiento parental

El involucramiento parental según la doctora Joyce Epstein, en Wright (2009), va más allá de la escuela y el hogar, invita a una asociación entre hogares, escuelas y comunidades, como tal; presentando su marco con seis tipos de involucración, en donde se implica a los cuidadores o como ella los denomina *guardianes*, quienes están informados, realizan un acompañamiento con sus niños para aportar e impactar su actitud y desempeño.

Se presentan definiciones que juegan con las perspectivas vividas por quienes han asumido el rol, y lo definen como un esfuerzo directo, que es proveído por los padres, para incrementar los resultados educativos de sus hijos. Avvisati et al. (2009), argumentan que esta definición implícitamente se refiere a una educación con función de producción, es decir, se hace una involucración para contribuir al mejoramiento del rendimiento, lo cual

contrasta directamente por lo mencionado por Epstein (1992), ya que la autora señala que este involucramiento se realiza con el fin de prepararlos para la vida. Por otra parte, Altschul (2012), menciona que el desempeño académico puede ser determinado por el estatus socioeconómico de la familia, es así, como se reconoce teóricamente que existe una relación directa entre el estatus socioeconómico y la involucración paterna durante el proceso educativo de los niños, sin embargo, cabe resaltar que el factor principal para que haya un buen acompañamiento es la disposición de tiempo independientemente de los ingresos económicos de los acudientes. Para ello Caño et al. (2016), agregan que de esta manera se establece una correspondencia positiva entre el nivel educativo de los padres y su implicación.

Aunado a esto, Epstein menciona que: “Existen muchas razones para desarrollar asociaciones entre escuela, hogar y comunidades. La razón principal de crear estas asociaciones es la de ayudar a todos los jóvenes a tener éxito en la escuela y luego en la vida” (2011, p. 3). Esta premisa tiene como finalidad ayudar al crecimiento del carácter de las personas, y a su vez, enfatizar en el acompañamiento familiar, generando un apoyo a través del tiempo. Esta relación permite que la comunidad se fortalezca, posibilitando que otros entes como el institucional avancen en el éxito educativo a través de la familia, lo cual se refleja en otros estudiantes.

De acuerdo con la teoría dispuesta por Vopat (1994), los padres son quienes pueden ayudar a que sus niños alcancen los mejores logros en la escuela, a través del fomento y conexión entre el aprendizaje con los ambientes escolares y del hogar. A pesar de la importancia que tiene el concepto de la involucración familiar, se puede evidenciar que en la práctica se le desconoce y se le resta relevancia, por lo que sus efectos carecen de

claridad y aplicabilidad. Las investigaciones permiten mostrar que la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, profesores y actores sociales) reconoce los beneficios que tiene el involucramiento parental en la formación de sus hijos, pero pocos llevan esto a cabo.

Henderson (1987) concluyó que la involucración familiar mejora el desempeño de los estudiantes, en sus hallazgos evidencia que el involucramiento de estos afecta de manera positiva el rendimiento escolar, inclusive, con niños con aptitudes y actitudes similares que no cuenten con este tipo de apoyo. Epstein (1992) en su teoría indica que “los estudiantes en todos los niveles escolares realizan mejor trabajo académico y tienen actitudes escolares más positivas, aspiraciones más altas, y otros comportamientos positivos si tienen padres que estén al tanto, informados, motivadores, e involucrados”. (pág. 1141)

Davies (1988) afirma que los profesores encuentran el proceso más ameno en el momento en el que se dan cuenta que los acudientes están llevando a cabo dicho acompañamiento, y además de esto, los padres involucrados reconocen y se relacionan de una mejor manera con los docentes de sus hijos. La involucración familiar intenta atraer y ser más accesible a los padres de familia, esperando así que las brechas entre niños con menores oportunidades económicas con respecto a niños de mayor ingreso se disminuyan, lo que tendrá beneficios en el campo académico.

De esta forma, se necesita ser más específico en cuanto a la definición del concepto y los efectos que tienen estas variables, para esto se mencionan algunas de estas, tal y como lo mencionan Brito y Waller (1994), que indican que la involucración parental puede incluir muchas actividades diferentes, tales como, las visitas impersonales a la escuela una vez al año para realizar consultas padre-profesor. De esta forma, los acudientes pueden ser

ubicados en un rango continuo, en un rango muy bajo a uno muy alto de involucración activa, para ello, se han dispuesto relaciones hogar-escuela en las que Tomlinsson & Ross (1991) consideran que esta puede tomar una de las cuatro formas que son: intercambio de información (cartas, circulares, reportes, visitas); involucración personal en las ocupaciones educativas (tareas o trabajo en clase); involucración informal en ocupaciones administrativas a través de la asociación de padres de familia o comités de convivencia y participación en el gobierno escolar.

El trabajo de involucramiento parental ha recibido diferentes definiciones, por las cuales se considera que este se constituye en un sentido intuitivo, así como conductas comunes direccionadas a brindar apoyo en la educación de sus hijos. Para esta definición Kohl, Lengua y McMahon, (2000) ponen a un lado a la que llaman definición imprecisa, y se dirigen hacia tipos de conductas específicas, en cuyos componentes se incluyen las expectativas académicas de los hijos, la participación en actividades escolares y la asistencia en las tareas. Cabe subrayar que esta definición proveída por Kohl et al. (2000) es parte de múltiples definiciones de lo que en efecto trata el involucramiento parental.

Las seis definiciones operacionales del involucramiento parental presentadas por Wilder (2014) permiten considerar la necesidad de comunicación padre e hijo, a su vez, la importancia de la presencia escolar de estos en las actividades, la supervisión en el hogar, el seguimiento y el refuerzo de las obligaciones y actividades enfocadas en el mejoramiento de habilidades y competencias de los hijos. Esta definición hace hincapié en la involucración como la integración de dos entidades que refuerzan el saber y el éxito.

En contraste, Driessen, Smith & Slegers (2005), definen el involucramiento como la integración escuela y padres para el trabajo, siendo esta un apoyo constante basado en el

soporte escolar, dentro y fuera de la institución de manera formal e informal; como ejemplo, se muestra la colaboración en la realización de celebraciones, la participación en los consejos académicos, y la provisión integrada de los servicios a la comunidad.

Después de haber revisado algunas de las definiciones expuestas desde las perspectivas de estos autores, se considera que el modelo propuesto por Epstein (1992), retoma y desborda las ideas esbozadas anteriormente, por lo que se hará una presentación de este en el siguiente capítulo.

2.3 Modelo de Epstein

Epstein y Clark Salinas (2004) desarrollaron una intervención con el objetivo de animar a los padres, a formar parte de actividades con sus hijos en por lo menos quince minutos y con ello, ayudar al desarrollo de las capacidades de formación en la escuela. Los participantes (padres y profesores) identificaron en la intervención que se produjeron avances significativos en el desempeño educativo y social de los educandos, además de sus habilidades comunicativas con los estudiantes, profesores y padres. Balli, Wedman y Demo (1997) citados por García et al, (2018, p. 136) hablan de que los padres consideran la supervisión de la tarea como un acto eficaz, sin embargo, lo encuentran deficiente puesto que se pierde la conexión cuando los niños avanzan en los grados escolares “pues expresan frustraciones sobre sus capacidades intelectuales para ayudar a los hijos en la supervisión de sus tareas”.

A partir de la condición mencionada en las líneas anteriores, Esquivel (1995) explica que la comunicación entre los integrantes de la familia es esencial para establecer vínculos, en el caso de ser una conversación pobre se genera a un proceso educativo nada

favorecedor, al igual que un ámbito escolar quebrantado por las ausencias, es decir, por las incomprensiones. Es por esto que para lograr que estas brechas disminuyan, se emplea el trabajo de la doctora Epstein a partir del diseño de seis tipos diferentes de involucración parental.

De acuerdo con lo anterior, es correcto afirmar que la institución educativa es conocedora de sus alumnos y de sus hogares, además es consciente de su unicidad, lo cual exige la presencia de un equipo profesional que vincule la capacidad y los recursos que, generalmente, escasean en la institución educativa. Por lo que dicha situación pasa a ser fundamental, que demanda un cuidado específico. Basado en lo anterior, se propusieron algunas posibles prácticas que contribuyeron al aprendizaje de los niños.

Parentalidad (*parenting*): De acuerdo con Razeto (2016) esta práctica está direccionada a la constitución de condiciones en el hogar que privilegien el aprendizaje y el comportamiento de los niños en el escenario escolar, para esto se ayuda a las familias a desarrollar conocimientos y habilidades que le permitan comprender las formas en que va creciendo el niño. Este tipo de práctica puede ser evidencia a través de capacitaciones para padres, talleres en la escuela o en otros lugares, programas de apoyo familiar etc.

Comunicación (*communicating*): Esta modalidad de práctica tiene como finalidad el diseño y conducción de formas efectivas de comunicación entre escuelas y familias de manera bidireccional con respecto a los programas escolares y el progreso de los estudiantes. Esta modalidad se ve reflejada en reuniones con padres de familia, noticieros electrónicos, llamadas telefónicas etc. (Razeto, 2016)

Voluntariado (.volunteering): En esta modalidad de práctica se enfatiza en buscar canales que permitan la participación de los padres en colaboración con los docentes, estudiantes y administradores, en las diferentes actividades que se presenten en la institución. Algunos ejemplos de dicha modalidad son los comités formados por padres de familia, actividades para recaudar fondos económicos, programas en la escuela etc. (Razeto, 2016).

Aprendizaje en el hogar (*learning at home*): esta práctica se caracteriza por la orientación de dinámicas que permitan a las familias recibir y secuenciar la ayuda a los niños en las diferentes académicas programadas. Algunas modalidades que pueden implementarse bajo esta práctica son la realización de monitoreo de las tareas y discusión de las mismas en conjunto con los padres, talleres acerca de cómo continuar el proceso educativo en casa, potenciación de habilidades y talentos en el hogar, entre otros. (Razeto, 2016)

Participación en la toma de decisiones (*decision making*): Esta se caracteriza por la inclusión de los padres en los procesos decisorios en la institución educativa a través de organismos y mecanismos de representación, lo cual contribuye en la formación de padres líderes y representativos. Algunos medios representativos de esta modalidad son los consejos de padres de familia, elección de representantes, formación de grupos de defensa entre otros (Razeto, 2016).

Colaboración con la comunidad (*collaborating with the community*): Esta práctica se denomina así como la forma en la que se identifican e integran servicios y recursos de la comunidad para el progreso de la institución educativa, identificar los recursos e integrarlos para potenciar los programas educativos, las prácticas de las familias y el

aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo. Algunas actividades posibles de esta práctica son el uso de parques recreacionales para hacer actividades deportivas y jornadas lúdicas, colaboración con academias de música, programas de vacaciones de recreativas etc. (Razeto, 2016).

2.4 Tipos de involucramiento parental

Para hablar de los tipos de involucración parental es necesario ver las prácticas realizadas en América latina, puesto que pondrá en contexto la situación socio geográfica de una tendencia educativa que ha permeado positivamente en los ámbitos educativos de la región. De esta forma, la UNESCO (2004), disponen de definiciones que dan lugar a un mejor entendimiento de esta concepción.

Para dar partida a los tipos de involucramiento, se habla de un tipo de concepción a la que se le denomina “participación”, la cual se relaciona con el conocimiento de beneficios adquiridos a través de esta, puesto se obtiene un mejoramiento, esta es la razón principal por la que la familia contribuye en el proceso. De acuerdo con la UNESCO (2004, p. 43), “en un segundo tipo de relación educación-familia se homologa participación con entrega de recursos materiales, ya sea por parte de las madres o padres, o de la comunidad en el cual está inserto el programa educativo”. En conclusión, esta concepción se enfoca en destacar que la familia brinda lo que la educación requiere, lo cual hace parte del rol padre-madre, ya que dicho papel consiste en proveer dinero, materiales educativos, entre otros. En este caso, nos posicionamos en la relación familia-educación, integrando padre-madre, debido a que la familia, es una institución que provee a otra bienes materiales (Oliva Gómez & Villa Guardiola, 2014).

La participación, comprendida en Latinoamérica, tiene como característica que los padres de familia - y particularmente las madres-, cumplan un papel fundamental en la comunidad, por otra parte, se busca que los padres contribuyan a través del arreglo de locales, entre otras actividades.

La Familia puede y debe participar en el desarrollo de los ejes temáticos y en el alcance de los logros de aprendizaje, mediante la colaboración en algunas acciones educativas como son: la construcción de materiales didácticos; producción y elaboración de alimentos a través de huertos comunales o familiares, así como el apoyo en el trabajo de los niños y niñas en el preescolar y en las visitas a los diferentes centros e instituciones de la comunidad, etc. (UNESCO, 2004, p. 45).

Por esta razón, la participación permite incidir en la escuela, presentando un tipo de relación familia-educación, en la que los padres se destaquen como ciudadanos con derechos y obligaciones sobre la formación de sus hijos, por lo que es importante reconocer sus aportes para los estudiantes y comunidad, en esta se caracterizan dos modalidades: a) la familia como actor individual y b) la familia como actor social.

En cuanto a la familia como actor social se enfatiza en:

“La comunidad educativa se integrará como un ente de alianzas entre los educadores, estudiantes, familias, organizaciones e instituciones de la comunidad y otras instancias de la sociedad, que trabajarán para asegurar formas de colaboración efectivas, en función del logro de los objetivos de la educación...” (UNESCO, 2004, p. 48).

Otras teorías presentan que la involucramiento de los padres se debe a diferentes factores como el socioeconómico, en donde los que están en un bajo nivel se involucran

menos con respecto a los que tienen un estatus mayor. A pesar de los esfuerzos escolares por vincular a los padres en el proceso de voluntariado, se nota que los niveles de estos no varían, por lo que, a partir de ello, se han promovido discusiones referentes a las actividades relacionadas a la escuela en casa. Se ha mostrado en resultados como los acudientes tienen un efecto moderado en el éxito escolar. Por ende, Ho Sui-Chi and Williams (1996), proponen cuatro componentes diferentes de involucramiento paternal que incluyen:

- 1) Discusiones en casa.
- 2) Supervisión en casa.
- 3) Contacto con la escuela.
- 4) Participación en la escuela.

Hester (1989) también otro modelo de involucramiento paterno, el cual está compuesto por cinco elementos que demuestran las diversas formas en las que se movilizan los padres y acudientes dentro del escenario educativo:

- 1) Conversación con los padres de familia (motivar la conversación directa entre la escuela y los padres).
- 2) Los padres de familia como profesores (dar a los padres la oportunidad de trabajar con sus hijos).
- 3) Los padres como promotores de ejercicios (dar la oportunidad de que participen en eventos escolares)

- 4) Los padres como aprendices (proveer a los padres currículos de educación que son mejorados con los padres y los profesores de la escuela).
- 5) Los padres como intercesores (proveer a un grupo de padres, quienes son defensores de la educación con entusiasmo en asistir a la escuela).

Aunque estos componentes son considerados teóricamente valiosos, las seis formas de involucramiento presentadas por la doctora Epstein (1992) brindan una perspectiva más amplia y profunda en cuanto a las necesidades aportadas por el medio educativo para que los padres de familia puedan formar parte de él:

- 1) Un ambiente positivo para el aprendizaje en casa que sea otorgado por los padres.
- 2) Comunicación entre padres y escuela.
- 3) Asistencia de padres e interés en la participación en la escuela.
- 4) Contacto acerca del hogar entre padres y escuela sobre las actividades de aprendizaje.
- 5) El proceso de toma de decisiones que los padres de familia involucran dentro de la escuela.
- 6) Recursos educativos que los padres pueden lograr en comunidad. Además, Epstein (1992) enuncia que estas formas de involucramiento paterno pueden diferir en las características del niño en cuanto a la confianza en la familia, paterna, escuela y sociedad.

Hester (1989) sugiere cinco tipos de involucración paterna, los cuales muestran una amplia variedad:

- 1) Conversación con los padres de familia (motivar la conversación directa entre la escuela y los padres).

- 2) Los padres de familia como profesores (dar a los padres la oportunidad de trabajar con sus hijos).
- 3) Los padres como promotores de ejercicios (dar la oportunidad de que participen en eventos escolares)
- 4) Los padres como aprendices (proveer a los padres currículos de educación que son mejorados con los padres y los profesores de la escuela).
- 5) Los padres como intercesores (proveer a un grupo de padres, quienes son defensores de la educación con entusiasmo en asistir a la escuela).

De acuerdo con Epstein (1992) estos tipos de involucramiento permiten que se conduzcan las comunicaciones, no solo para aquellos quienes tienen una posición económica y educativa ventajosa, sino que también se conecten los recursos escolares y las comunidades. Por eso, ella habla de las perspectivas teóricas, así como también, de las familias y las escuelas que se basan en las influencias que generan cada una como son separadas, en secuencia y arraigadas. Los cambios en los tiempos evidencian la transformación que sufren en sus características y necesidades presentadas, de esta manera, las interacciones ocurren en diferentes niveles de comunicación y los modelos presentados reconocen las historias entrelazadas que educan y socializan las habilidades que acumulan los niños como la base para las conexiones educativas que benefician el desarrollo y aprendizaje del infante.

Esta teoría tiene como ventaja la revisión de los cambios que viven los padres a través del tiempo, es decir, necesita de un acompañamiento consecutivo con prácticas efectivas en sociedad para así lograr cumplir con las necesidades que presentan las familias.

2.5 Los beneficios del involucramiento parental

Madrigal Sapungan y Mondragón Sapungan (2014) están de acuerdo en que el involucramiento de los padres tiene un impacto indispensable en la educación de sus hijos, es así como y en ese sentido, que una buena colaboración de los padres, puede crear “numerosas mejoras” para el rendimiento del estudiante en la escuela. En este sentido, el cuerpo administrativo de las escuelas debe alentar a los acudientes a ser parte activa en los procesos académicos y aportar con sus ideas el avance de las funciones misionales y sus propósitos. Para lograr la consecución de los objetivos, es necesario permitir a los padres que trabajen en conjunto, primordialmente como aliados. Agrega la autora que, puede parecer que se dibuje una línea divisoria con los hijos, no obstante, los padres son conocedores a profundidad de las capacidades y habilidades de sus hijos en los ámbitos escolares y sociales; es entonces, cuando los diferentes actores de la comunidad educativa reconocen el ambiente escolar se permite un entendimiento del proceso formativo, lo que sirve a que el profesor mejore sus procesos de enseñanza y busque mejores avances.

Pinatoan (2016) indica que, cuando los estudiantes trabajan con sus padres de manera cooperativa, tienen 52% más probabilidad de disfrutar la escuela y mejorar las notas en el escenario escolar, con respecto a los que no tienen este compromiso dentro del plantel educativo. Esto sucede con mayor propensión durante los primeros años de escuela, sobre todo desde el kínder hasta el grado quinto, ya que cuando ingresan al bachillerato, estos efectos disminuyen levemente, esto tal vez se debe a su periodo de madurez durante esta época, igual se presenta un 22% de diferencia.

Los efectos positivos se han evidenciado a través de investigaciones que permiten que los padres actúen durante la época escolar de sus hijos, siendo ellos quienes permiten que el

avance sea positivo y cooperar con los objetivos escolares. En este punto Henderson & Berla (1994), mencionan que: “la predicción más acertada para el logro académico de un estudiante no está relacionado con sus ingresos económicos o su condición social, sino en qué medida la familia es capaz de: (1) Crear un ambiente que promueva el aprendizaje; (2) Expresar altas (pero alcanzables) expectativas de logro en carreras futuras; y (3) Involucrarse en la educación de sus hijos en la escuela y en la comunidad”. (p. 160)¹

De acuerdo con Cotton, K., y Wikelund, K. (1989), se podría decir que la participación activa de los padres de familia o acudientes pueden desencadenar un éxito mayor con sus hijos sobre otras variables tales como el ingreso económico o la condición social, sobre todo si este proceso se hace a tempranas edades, ya que existe mayor arraigo entre las comunidades educativas y la familia.

Cuando los padres se involucran en el proceso educativo temprano de los niños, los efectos tienen mayor poder, por consiguiente, las formas de involucramiento son más efectivas, las cuales comprometen a los padres a trabajar directamente con sus hijos en las actividades de aprendizaje en casa² (Henderson & Berla en Madrigal Sapungan & Mondragon Sapungan, 2014).

¹ *"the most accurate predictor of a student's achievement in school is not income or social status, but the extent to which that student's family is able to: (1) Create a home environment that encourages learning; (2) Express high (but not unrealistic) expectations for their children's achievement and future careers; and (3) Become involved in their children's education at school and in the community."*

² *"when parents get involved earlier in a child's educational process the more powerful the effects, and the most effective forms of parent involvement are those, which engage parents in working directly with their children on learning activities at home."*

2.6 Impacto del involucramiento parental

Algunas prácticas familiares han contribuido al éxito de sus niños en la escuela, estos factores están ligados a dar valor a la escuela y desarrollar el sentido de orgullo en el plantel educativo, como también el disponer de horarios específicos por día y semana, establecer responsabilidades, y junto a ello supervisar el tiempo estructurado y sin estructura de sus hijos (Clark, 1983). Motivar la lectura, hablar con los niños de sucesos del día contribuye de igual forma al éxito escolar, debido a que el involucramiento en actividades extracurriculares, como también asistir a la escuela fomentan la relación con el plantel educativo.

De esta forma, al realizar muchas expresiones de afecto y generar interés en el crecimiento académico y personal del niño que contribuye de manera directa hacia una mejora del rendimiento escolar, es decir las relaciones afectivas, son claves para el éxito escolar “dosis de capricho y coincidencia” ayudan el éxito escolar (Walberg, 1984).

2.7 Barreras del involucramiento parental

Es importante identificar los obstáculos que el impacto de los padres puede crear durante su participación en la formación académica de sus hijos, por ello, es relevante que la escuela identifique el alcance que tiene el involucramiento de los padres, y así, los desconocimientos o limitantes de los padres pueden ser superados gracias a la escuela, a través de la participación de los profesores, designados con su entrenamiento y conocimiento para orientar. La autora menciona que el obstáculo más común de los padres es la actitud pesimista para apoyar la escuela en donde sus hijos asisten.

Muchos administradores creen que la actitud “poco me importa” de los padres tiene que ver con su poco entendimiento del proceso educativo de su hijo y su rol como promotor del éxito del infante, como consecuencia, incapacidad de colaborar en compromisos escolares. Esto, por consiguiente, es debido a la falta de habilidades y recursos para dar soporte a sus hijos y a la escuela.

En cuanto a este tema, el apoyo para la Familia en América compartió en el Centro Nacional para el Compromiso Escolar las barreras comunes asociadas al incremento del involucramiento parental en escuelas y programas comunales, como se menciona a continuación:

1. Actitudes – El personal no se siente cómodo hablando acerca de estos temas en frente de las familias. Las familias no confían en el personal. El personal piensa que las familias están demasiado agobiadas para participar. El personal no desea aceptar las familias como compañeros por igual. Las familias piensan que no tienen algo para contribuir. El personal piensa que las familias violarán la confidencialidad del cliente.
2. Logística – Las escuelas y programas no pueden pagar el cuidado del niño. El transporte no está disponible para que las familias lleguen a las reuniones. Las reuniones se realizan durante las horas laborales, o en algunos casos, inconvenientes para los padres. Los padres no son reembolsados por el tiempo que se toman del trabajo para ir a reuniones.
3. Barreras del sistema – Los sistemas no están en su lugar para pagarle a los líderes por sus contribuciones y tiempo. El tiempo del personal sólo puede ser pagado durante las horas regulares de trabajo. Falta de recursos disponibles para el apoyo del involucramiento familiar.

4. Falta de habilidades – Las familias nunca han participado en (tipo escolar) reuniones / comités. Las familias no tienen conocimiento de los procedimientos aplicables y políticas. El personal no está listo para trabajar con las familias en nuevas formas. La falta de información acerca del rol de las familias y el personal. Ofrecer información a escuelas locales y distritos y materiales para expandir el compromiso familiar para disminuir los obstáculos, si no se erradican totalmente, y maximizar el involucramiento con el propósito de dar una nueva forma a los padres y darles a los profesores nociones acerca de cómo vincularse en una buena forma. El Centro Nacional para el Compromiso Escolar probó este modelo y lo encontró muy efectivo, basado en un cuestionario realizado por ellos mismos. Este modelo es llamado el marco de la Involucración Paterna de Epstein³, que se basa en seis tipos para asociar la escuela, la familia y la comunidad.

2.8 Influencia de las percepciones de los padres en el aprendizaje del inglés.

Aunque existen pocas investigaciones en torno al involucramiento parental en el aprendizaje de una lengua extranjera, se destaca un número importante de preocupaciones que tienen que ver con este tema. El primer punto para tomar tiene que ver con la responsabilidad de aprender el idioma inglés, esta cuestión depende en esencia de la perspectiva de los padres, la cual es afectada por sus creencias culturales. Esta premisa está acompañada por el hecho de que los padres acuden responsablemente en pocas ocasiones a actividades de aprendizaje que realizan sus hijos (Chi & Rao 2003). Por ello, se debe poner

³ *Epstein's Framework of Parent Involvement (1992)*

en consideración las tradiciones familiares para tener implicación directa con los valores de la comunidad educativa.

De acuerdo con Nord (1998), los padres juegan un papel importante en el involucramiento del aprendizaje del inglés gracias a su experiencia en su proceso educativo, por lo que la motivación de estos hacia sus hijos es un factor vital para la adquisición de una segunda lengua. Según Xuesong (2006) estos se implican de manera monetaria si el proceso académico de su hijo cumple con las metas, sin importar el alcance del conocimiento que tengan ellos, en contraste, puede ser gracias a la experiencia que expresa el estudiante en casa, en donde demuestra su compromiso.

En este mismo sentido, Barton y Tomasello (1994) teorizan que es preciso tomar el contexto global en el que la familia está ubicada, puesto que ello ejerce un mayor impacto, además del impacto lingüístico materno y paterno, dependen del grado de conocimiento o experiencia previa que hayan tenido estos integrantes con el aprendizaje lingüístico del niño, a partir del rol social concreto que desempeñe en el desarrollo del aprendizaje correspondiente. Se podría agregar, que el papel que ocupa la madre en el proceso formativo se enfoca en actividades de mayor cuidado o control, y los padres se enfatizan estrategias lúdicas (Barton & Tomasello, 1994).

A partir de lo mencionado anterior, la relación que se da entre padres e hijos está ligada a actitudes y selecciones de prácticas de alfabetización coherentes con sus creencias, méritos y comportamientos. En este caso, con respecto a los aprendices de una lengua extranjera tienen una relación directa con las características paternas, lo que deviene en unos resultados específicos. Profundizando en el tema, para lograr apoyo y fortalecer el aprendizaje del inglés (ELL), Arias y Morillo-Campbell (2018) enuncian que los padres

deben comprender la sociedad escolar, la cual está localizada en la cultura común, comprendida por la clase media.

Aunque se ha dado una evolución en la participación paterna, gracias a acciones investigativas, el camino sigue siendo muy estrecho, es por estos que la conceptualización de involucramiento parental sigue en constante actualización, aunque muchas definiciones del pasado se han instituido en los ambientes educativos. Según Xuesong (2006), el involucramiento parental se puede describir como el conjunto de estrategias para el aprendizaje. El modelo de Adelman (1994) comprendió el involucramiento parental centrado en el soporte otorgado por la familia durante los aprendizajes básicos; por ejemplo, las tareas escolares.

Existen categorizaciones que proveen un punto de inicio para etiquetar actividades de grupos que así ayudan a resaltar las diferencias en la naturaleza de la involucración del hogar. Es importante identificar los tipos de involucramiento en referencia a si el objetivo está enfocado en mejorar las funciones individuales (estudiante, padre encargado), el sistema (aula de clase, escuela, distrito) o ambos. Con respecto al funcionamiento individual, es válido distinguir entre el involucramiento en el hogar diseñado principalmente para facilitar la educación en casa, llevada en primer lugar, a ayudar a los padres, con el fin de mejorar el sistema educativo.

No obstante, Epstein en su modelo (Epstein J. , 1988) planteó que este soporte debe ser más extenso e incorporar cualquier función asociada al currículo escolar; como lo pueden ser, desempeño en los deberes escolares, disposición de horas de estudio y promoción en la participación de actividades de aprendizaje en la escuela. De este modo, Epstein (1988 y 1995) y Davies (1987) proponen que la escuela es la encargada en disponer de las

herramientas para fortalecer este rol familiar, suministrando las dotaciones necesarias, como lo son: provisión de información y enseñanza de estrategias de participación.

También ilustra la teoría a través de acciones realizadas, donde recalca su importancia, con el propósito de mejorar una relación entre escuela, familia y comunidad en general. El interés está en compartir la responsabilidad por el aprendizaje y desarrollo con la meta de guiar y apoyar el desarrollo de los estudiantes (Epstein, et al., 2002).

En cuanto a la influencia del involucramiento familiar en el desarrollo de una segunda lengua (L2), investigaciones previas sugieren que este tiene un gran efecto en el aprendizaje de los niños y su desarrollo (Panferov, 2010) (Xuesong, 2006). El involucramiento parental tiene una relación directa en cuanto a la motivación y la afección, socialmente y cognitivamente (Emerson, Fear, Fox, & Sanders, 2012). Hornby y Lafaele (2011), afirman que las percepciones de los padres pueden afectar la eficacia de estos acompañamientos, por ejemplo, algunos acudientes temen en participar en estos procesos formativos debido a la falta de conocimiento de la materia, sin embargo Castillo y Camelo (2013) se refieren a este involucramiento como un acompañamiento continuo durante el proceso del “no saber” a la “luz”, por lo que refutan este motivo para la ausencia de los padres. Dicho de otra forma, discuten el hecho de que los padres pueden contribuir al aprendizaje de L2, incluso sino hablan esa lengua. La relación padres-escuela hace que los estudiantes se sientan más cómodos socialmente y emocionalmente, lo que influye positivamente en el éxito estudiantil (Niehaus & Adelson, 2014).

Los padres, acreedores del protagonismo en la relación, son quienes toman decisiones de operación e implicación. Ellos son responsables del aprendizaje de sus hijos, no por

dictamen de la escuela, sino a sus principios como autoridades morales dentro de su rol como acudientes.

Ahora bien, tanto Weiss et al. (Weiss, Bouffard, Bridglall, & Gordon, 2009) como Epstein (Epstein J. , 2011) parten de la base de que tanto la escuela como las familias son responsables del aprendizaje y educación de los niños y adolescentes. Podría decirse que el involucramiento de las familias en la educación es una co-construcción, una responsabilidad compartida entre estas, las escuelas y las comunidades (Weiss & Epstein en Razeto, Alicia, 2016, p. 17).

Se pretende demostrar a los padres de familia que la educación no es un tema que reside únicamente en la escuela, porque ellos son parte fundamental de este proceso educativo, y así, darles a entender que el éxito educativo depende en gran medida de su acompañamiento. Visto de otra forma, los aprendizajes del niño como lo son valores y los conocimientos disciplinares no son responsabilidad única del docente, en efecto, los acudientes cumplen una gran responsabilidad en el desarrollo del saber por lo que es necesario involucrar a los padres. Crespillo Álvarez (2010) menciona que estos son un elemento esencial en el proceso educativo, por lo que profesores y alumnos se complementan con los padres de familia para llevar a cabo este ejercicio.

Con respecto a la teoría, se indica en qué manera se deben involucrar los padres, en el momento propicio para que se den cuenta de lo que hacen sus hijos y el porqué. Así, informarles periódicamente acerca de los avances de estos, de igual modo se pueden analizar las dificultades que presenten los alumnos para así buscar la manera de resolverlas junto a los familiares.

Diferentes estrategias se consideran, con las que puede haber asistencia e interacción entre familiares y educadores e incluso con los mismos alumnos. El propósito teórico y práctico está en reivindicar la enseñanza del inglés, en un aula única designada exclusivamente para materia, en donde se encuentren los implementos para la enseñanza de esta, buscando así potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Al visitar los padres el aula de sus hijos es importante brindar una experiencia que impacte positivamente.

“En definitiva, hay multitud de formas de intentar involucrar a los padres, no sólo en la enseñanza del inglés sino también en el resto de materias. Será fundamental que los padres se interesen por ello” (Crespillo Álvarez, 2010, pág. 266).

2.9 Percepciones

Para efectos de este trabajo, las expectativas y percepciones se entienden como “el proceso cognitivo de la consciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social” (Vargas, 1994, pág. 48). Al ser las expectativas y las percepciones producto de la socialización, estas deben enmarcarse espacial y temporalmente y entenderse de acuerdo con las condiciones sociohistóricas de los grupos a los cuales han pertenecido los actores y en los cuales se han gestado sus procesos de socialización (Celis, 2016, pág. 3).

Las percepciones de los padres de familia en cuanto a la involucración están relacionadas a condiciones contextuales en la vida. Según Green et al. (2007), las percepciones de las habilidades y conocimientos forjan las ideas en relación con el

involucramiento en las actividades relacionadas en la escuela. Por ende, los padres de familia proveerán más de sus conocimientos si se sienten motivados en las actividades en las que tienen afinidad, o sienten que tienen mayores habilidades o conocimiento, a lo que agrega que otros factores como la edad, tiempo, energía, estatus socioeconómico afectan el involucramiento y los logros de los estudiantes.

Las percepciones que tienen los padres de familia están ligadas a las actitudes de los profesores y el clima escolar (Van Velsor & Orozco, 2007), además de las limitantes ubicadas en la disponibilidad de tiempo, puesto que evita comprometerse en el éxito escolar de sus hijos, al igual que afecta otros factores como el transporte, el lenguaje, y el compartir habilidades intelectuales, que están relacionadas a los resultados académicos.

El involucramiento parental tiene una barrera en la percepción paterna (McCoach, et al., 2010), en la que se indica la forma en la cual los padres conciben al profesor como un actor sensible a la cultura de sus estudiantes, estos tienden a participar más en el proceso educativo. De esta manera, el grado de involucramiento es afectado por la escuela en sí. Por ello, debe haber confianza y respeto mutuo en casa, escuela, y comunidades adyacentes.

Los programas de asociación permiten que se puedan entrenar aspectos relacionados a las estrategias en cuanto a cómo deben los padres asistir en la escuela o el aula de clase. Así, estos pueden lograr involucrarse en la educación de sus hijos y asimismo reproducir su esfuerzo en la educación. Pues bien, crear asociaciones forja percepciones positivas dado que, para los padres de familia, la escuela es definida como una institución social en donde se transmiten conocimientos, forma habilidades, y se adquieren valores. La imagen que se ha alcanzado por parte de estos se mantiene en la memoria como el resultado de las experiencias que también los padres han vivenciado en este espacio físico (negativas o

positivas) durante su estancia en la vida educativa. Igualmente, estos principios que se exhiben se atañen a los significados que se comparten socialmente en cuanto al valor y sentido de la escuela (Muñoz, 2007).

Las percepciones de los padres de familia corresponden a la situación de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, de ello se relaciona la interacción entre su experiencia de enseñanza-aprendizaje previa y del contexto propio (Prosser & Trigwell, 1999).

2.10 Importancia de la percepción parental

De acuerdo al portal *Argentinos por la Educación*, editado por Agustín Porres (2018), “más de ocho de cada diez califican como buena y muy buena la calidad de enseñanza que reciben sus hijos.” (Parágrafo 2, línea 3-5). La proporción de este dato es de suma importancia, puesto que de allí parte la confianza que tiene la escuela para lograr buenos resultados educativos. No obstante, una mirada más profunda de los padres en cuanto a su percepción de la escuela muestra que los números distan de las expectativas. Con respecto a la región se puede ver que los padres creen que la educación oficial es de buena calidad con niveles muy bajos, en Argentina con tan sólo el 34%, en Colombia con el 30 %; en Brasil al 28 %; en México, al 18 %; y en Perú, al 14 %. A nivel general se evidencia que los padres confían (78%) en la calidad de la enseñanza que reciben sus hijos, pero su confianza disminuye en un 45% en las escuelas oficiales.

Como segundo aspecto se identifican el tiempo invertido en el aprendizaje de sus hijos, el cual implica que las familias mantienen un acompañamiento continuo, asimismo, los padres

se convierten en acompañantes activos, debido a que realizan una permanente asesoría con sus hijos alrededor de cuatro a siete horas.

El tercer aspecto está relacionado con la felicidad de los hijos, seguridad personal y bienestar mental. Todo esto concluye en que la percepción de los padres de familia es un compromiso de alta demanda para la que están dispuestos. Los padres, desde su percepción se mantienen optimistas en cuanto al futuro de sus hijos. El trabajo mancomunado debe estar en constantes avances, para así lograr mayores y mejores resultados en el aprendizaje (Porres, 2018).

Las percepciones parentales tienen notoria variedad entre el enfoque europeo y latino en cuanto a los objetivos que busca, como también las prácticas que se desenvuelven en estos dos contextos. Sin embargo, se destaca que, los sistemas educativos empleados en ambos hemisferios practican un modelo de Sistema Educativo Excluyente. Se percibe, según Echeita y Sandoval (2002), que la segregación es un tema latente en escuelas tanto de alto nivel social como en bajo nivel social.

Los padres perciben la escuela como un lugar que promueve estrategias de liderazgo colaborativo y participativo, ellas favorecen la reestructuración de servicios de educación, en donde se fomenta la colaboración y el apoyo que permite el acercamiento de docentes, familias y agentes externos, de esta manera, se empodera, y enriquece la enseñanza. Finalmente agregan que, una de las condiciones irrenunciables que debe ser de la escuela es estar enfocada en el “querer para todos los niños y jóvenes, especialmente para aquellos que están en peor situación, lo que cualquiera de nosotros quisiéramos para sus hijos”. (Echeita & Sandoval, 2002, p. 42)

A través de los resultados obtenidos en un estudio, los padres perciben los programas escolares como oportunidades para adentrarse en el desarrollo social y poder enfocarse más allá en el desarrollo de su carrera, viéndolo de la siguiente manera, “la educación es la única institución social que tiene oportunidades de crecimiento individual como meta mayor”⁴ (Holton & Trott, 1996, p. 5).

Sin embargo, los padres tienen inclinación en la educación regular más que en la vocacional o técnica, puesto que la educación técnica limita las oportunidades de desarrollo de carrera de los niños, también previene la continuación de educación superior. Por el contrario, piensan que los niños que obtienen buenas notas o nivel socioeconómico estable son los que tienen mayores oportunidades de continuar sus estudios en la educación terciaria.

La percepción de los padres de familia entiende que su intervención en la educación de sus hijos es esencial, ya que el acompañamiento y la formación que estos provean a edades tempranas, más exactamente justo en el momento de iniciar su vida escolar, es donde el aprendizaje empieza a configurarse (Vrasmas, 2012).

Las aspiraciones educativas en Colombia son altas (OCDE, 2018), los padres de familia requieren desarrollar opciones vocacionales adecuadas que brinden recursos apropiados para la enseñanza además de un personal que se encuentre debidamente formado. Esta es por consiguiente, la razón por la que los padres identifican los programas educativos y por los que sus percepciones se desarrollan (García, Maldonado, Acosta, & Castro, 2016).

⁴ "Education is the only social institution which has increasing individual options as a major goal" (Holton & Trott, 1996, p.5).

La presencia de los padres en la educación permite descubrir qué y cómo contribuir, a la formación de sus hijos, proyectando y creciendo a partir de las experiencias de los progenitores, lo que deviene en un mayor número de oportunidad. La percepción de los padres de familia habla de contar con suficientes competencias para acceder a mejores oportunidades educativas, esta mirada debe rodear a todos los integrantes de la comunidad educativa.

La importancia de la percepción paterna plantea que se brinden diversas oportunidades en la institución a partir de programas que fomenten no solamente la preparación escolar, sino también elementos que desarrollen el ingreso a la educación superior, vida laboral y sobre todo enfrentarse a la vida. Los padres conciben los objetivos de la educación media como la base para edificar el proyecto de vida, pues bien, estos con su experiencia plantean programas que estén enfocados en la construcción de un proyecto de vida puede ser considerado vital la formación integral, tal y como lo demanda el mundo en el que se vive.

CAPÍTULO III

Metodología

3.1 Enfoque de investigación

Debido a la naturaleza del problema que se caracteriza por buscar las percepciones del involucramiento parental en la I.E. Rafael Pombo de los padres de familia del grado noveno de bachillerato fue necesario recurrir a un enfoque de investigación que permitiera interpretar desde las voces de los actores sociales la realidad que allí se configuraba, fue por esto que se asumió un enfoque cualitativo debido a que este permitió un acercamiento más profundo y coherente con la problemática estudiada.

Las características que presenta el enfoque cualitativo ofrecen una posibilidad de métodos, técnicas e instrumentos, que permiten conocer a profundidad el fenómeno dentro de la realidad social en la que se movilizan las dinámicas del contexto. De este modo, se realizan unos procesos de codificación y categorización que dan cuenta de los sentidos con los que las personas viven en el mundo (Tojár, 2006).

El empleo del enfoque cualitativo tiene como meta describir y analizar el mundo desde la experiencia, interpretación y entendimiento por las personas en el transcurso de sus vidas cotidianas (Hollis, 2007). A su vez, dicho enfoque permite ser micro analítico, es decir, centrarse en un problema específico con una situación dada. Esto con el deseo de descubrir un patrón de comportamiento o extender el conocimiento de sucesos existentes, evidenciar

sus experiencias en un contexto, es posible entender las descripciones y los significados que aportan con respecto a los eventos vividos.

El procedimiento utilizado en esta investigación de enfoque cualitativo, empleó la entrevista semiestructurada con el objetivo de registrar lo que sentían y opinaban las personas acerca de este fenómeno. Esta información recolectada permitió la identificación y comprensión de las percepciones de los padres de familia acerca del involucramiento parental en la clase de inglés.

En resumen, el presente enfoque extiende y profundiza el conocimiento, el cual se usa para describir y categorizar las características de acción de la población dentro de un grupo social, basándose en las interacciones con circunstancias dadas y, a su vez, poder relatar cómo viven este fenómeno.

3.2 Etnografía reflexiva

Ya enunciada la naturaleza del problema de investigación, se recurrió al método de etnografía reflexiva puesto que toda investigación social se basa en la observación participante del fenómeno (Hammersley & Atkinson, 1994), además de comprender las dinámicas sociales y culturales que tienen las diferentes personas que hacen parte del estudio, en este caso la comunidad educativa, especialmente la de los padres de familia.

El interés de esta investigación se caracterizó por entender las percepciones de los actores sociales referente al involucramiento parental, partiendo de la realidad social misma, sin caer en las lógicas del naturalismo y el positivismo, codificando y construyendo categorías que emergieran de las observaciones y entrevistas, tal y como se menciona en esta cita “La mayoría de las investigaciones etnográficas se preocupan en por desarrollar

teorías a partir de datos en el campo que en verificar hipótesis ya existentes” (Hammersley & Atkinson, 1994, pág. 43).

Por lo que al emplear este método de investigación de naturaleza cualitativa, se pudieron analizar los datos que los padres brindaron en sus narraciones, privilegiando los sentidos, significados y comportamientos de la comunidad, esto se sustenta en lo mencionado por Mackenzie (1994), donde se presenta la necesidad de entender el contexto, la cultura y las formas de organización en la escuela, para estudiarla en su esencia.

Para poder estudiar las percepciones de los padres acerca del involucramiento parental desde un enfoque cualitativo y un método etnográfico, fue necesario hacer una inmersión en el campo donde ocurre el fenómeno, en donde el investigador identificó unas dinámicas que permitieron establecer un esquema inicial, del cual se establecieron unos actores claves para ser entrevistados y preguntarles por la naturaleza de los hechos, definiendo unos códigos que posteriormente fueron interpretados de manera reflexiva para así poder alcanzar los propósitos de esta investigación. Por lo que, el investigador se convierte en un actor más consciente y ayuda a producir de manera honesta y sensible las etnografías, las cuales ofrecen una visión más profunda de la naturaleza del campo estudiado (Tamar, 2001). La etnografía reflexiva explica los pasos necesarios para participar en el desarrollo del trabajo, el cual, se informa en el proceso propio de reflexión, la cual es sensible, puesto que deben hacerse relaciones.

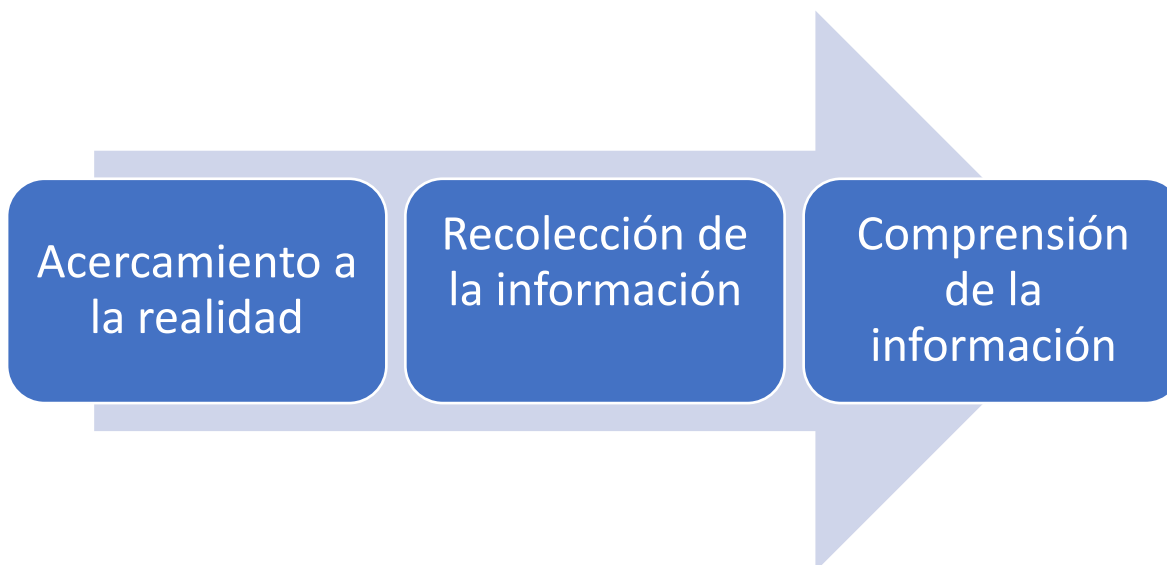
Dado el amplio rango de métodos existentes dentro del enfoque cualitativo, es una tarea también relevante para el investigador determinar el método que más se ajuste al problema de investigación. En este sentido, la etnografía, permite adentrarse en el estudio de las

creencias, interacciones sociales y comportamientos de pequeños grupos sociales (Pettigrew, 2000).

De esta manera, el propósito del presente trabajo investigativo fue entender las percepciones acerca de la importancia del aprendizaje del inglés en los tipos de involucramiento paterno. En otras palabras, con el empleo de la etnografía reflexiva se buscó comprender los sentidos y significados de los padres de familia, que los llevan a tener determinados rasgos con sus hijos, los cuales pueden estar enmarcados dentro de unas características culturales.

La etnografía reflexiva tiene como propósito analizar críticamente el poder de las relaciones que pueden existir en un medio social, por tanto, es de interés del investigador evaluar y entender un grupo a través del uso de la narrativa. De acuerdo con Strauss & Glaser (1987) el investigador debe ser constante en la búsqueda de datos y muestras teóricas relevantes, puesto que se deben analizar constantemente para ver a dónde llegará la siguiente pregunta teórica. En consecuencia, el análisis de datos debe estar preparado para manejar y analizar los eventos por palabras o acciones.

Diseño metodológico



Gráfica 1 ruta metodológica

Debido a que el propósito de este estudio fue comprender las percepciones acerca del involucramiento parental de los padres de familia de los estudiantes de grado noveno de bachillerato de la I.E. Rafael Pombo, se configuró el siguiente camino, a través del cual se fueron configurando las categorías de análisis, ubicando en un primer momento un *acercamiento a la realidad*, en la que se realizó una inmersión en el grado noveno, por medio de observaciones e interacciones con los estudiantes, acudientes y directivos desde las clases o mismas reuniones, produciendo un diagnóstico inicial sobre la problemática planteada. Después de esto se aplicó un instrumento denominado *Parents Attitudes about their children learning foreign languages*⁵ (Ver Anexo No. 1) creado por McLendon (2008), el cual tuvo como finalidad realizar una identificación inicial de las percepciones de

⁵ *Actitudes de los padres frente al aprendizaje de lenguas extranjeras de sus hijos.*

los padres acerca del aprendizaje de una lengua extranjera de sus hijos, y allí comenzar a seleccionar algunos actores claves para el trabajo.

En el segundo momento denominado *recolección de la información*, se planteó un nuevo instrumento, el cual fue la entrevista semiestructurada (Ver Anexo No. 4), que partió de la base de las observaciones y de los resultados del cuestionario aplicado previamente, aplicándose con cuatro padres de familia (tres hombres, una mujer), para así poder recolectar sus percepciones. A partir de esto se realizó un proceso de codificación abierta, axial y selectiva (Glaser & Strauss, 1967) (Strauss & Corbin, 2002) que permitió la definición de unas categorías, tanto emergentes como deductivas, que se compararon con el modelo propuesto por (Epstein J. , 1992).

Para finalizar esta investigación se hizo una interpretación de las percepciones a través de una triangulación de la información que se constituyó a partir de las teorías propuestas, las categorías emergentes y los antecedentes analizados, el cual fue denominado como *comprensión de la información*. Es así como, se buscó establecer qué percepciones sobre el involucramiento parental se evidenciaban, para entender la incidencia de los puntos de vista que tenían con base al aprendizaje del inglés de sus hijos.

3.3 Unidad de análisis

La unidad de análisis son las percepciones de los padres de familia sobre el involucramiento parental en sus hijos.

3.4. Unidad de Trabajo

La investigación se realizó con un grupo de padres de familia de estudiantes de grado noveno de la I. E. Rafael Pombo, y las entrevistas se realizaron con tres padres y una madre de familia, caracterizados por haber cumplido a la asistencia de las reuniones del colegio de sus hijos, haber llenado el cuestionario inicial y haber accedido voluntariamente a la entrevista (Ver Anexo No. 3), sin haber recibido algún incentivo para hacerlo. De acuerdo con Makri y Blandford (2012) los participantes pueden presentar interés inherente al proyecto, o bien, el deseo de reflejo del manejo de sus acciones lo que lleva a aceptar la participación.

3.5 Instrumentos de recolección de la información

Para esta investigación se tuvo en cuenta un primer instrumento que se denomina actitudes de los padres frente al aprendizaje de lenguas extranjeras de sus hijos (McLendon, 2008), el cual tuvo como función realizar un diagnóstico inicial con los padres de familia, además de convertirse en la base para la construcción del segundo instrumento. Este último, fue la entrevista que es definida como la técnica que permite la comunicación interpersonal, entre el investigador y los actores sociales. Gracias a esta interacción, se pudieron obtener respuestas a las interrogantes a los problemas dispuestos (Canales Cerón, 2006).

Las entrevistas semiestructuradas comprenden características con y sin estructura, según Rogers et Al. (2011), resaltan la importancia de exploraciones que se usan a lo largo para obtener mayor información y dar mejoría a la objetividad de la entrevista. Este tipo de encuentro permitió hacer acopio de una amplia información y registrar datos no esperados, que permitieron socavar la información, la cual fue proporcionada por los sujetos que poseen el conocimiento directo (Hernández Carrera, 2014).

Para Mack et al. (2005), los cuestionarios están comprendidos de preguntas neutrales que permiten a los entrevistadores animar a los participantes a elaborar sus respuestas, explicar por qué y cómo. De esta manera, el entrevistador investiga datos relevantes que pueden confirmar los hallazgos o aclarar elementos narrados que fueron poco entendidos.

3.6 Instrumentos de procesamiento de la información

El instrumento empleado para el procesamiento de la información fue la codificación abierta, axial y selectiva, el cual se caracteriza como el proceso de identificación de relaciones entre los resultados obtenidos por la codificación abierta, procede a la determinación por propiedades y dimensiones de las subcategorías. Para ello, se teoriza que cada categoría representa un fenómeno o suceso y el cual tiene se destaca como relevante para la población entrevistada (Strauss & Corbin, 2002).

La codificación es el proceso analítico fundamental empleado por el investigador. Existen 3 tipos de codificación: abierta, axial, y selectiva, y permiten el procesamiento de la información.

Codificación abierta: Es el proceso interpretativo por el cual los datos se desglosan analíticamente. Con el uso de este instrumento, se proporcionan nuevas percepciones que se reflejan en los datos, para esta, los eventos, interacciones se comparan con otros para encontrar similitudes o diferencias. A estos se les agregan etiquetas conceptuales, de igual forma, los eventos, interacciones y acciones se agrupan conceptualmente para formar categorías y subcategorías. Corbin y Strauss (1990), teorizan que la codificación abierta promueve preguntas comparativas y generativas que permiten guiar al campo al

investigador. Teorizan también que el uso de esta técnica evita que el investigador caiga en sesgos y la subjetividad.

En la codificación axial, las categorías están relacionadas a las subcategorías, y las relaciones examinadas contra los datos, estos deben ser escrutados para determinar las condiciones que dieron pie al trabajo, el contexto en el cual se desarrolló, las interacciones que sucedieron, y las consecuencias. Si el proceso no se realiza adecuadamente, sin coleccionar los datos alternados y analizándolos, tiene como consecuencia vacíos en la teoría, puesto que el análisis direcciona el camino que se debe llevar en las entrevistas y observaciones.

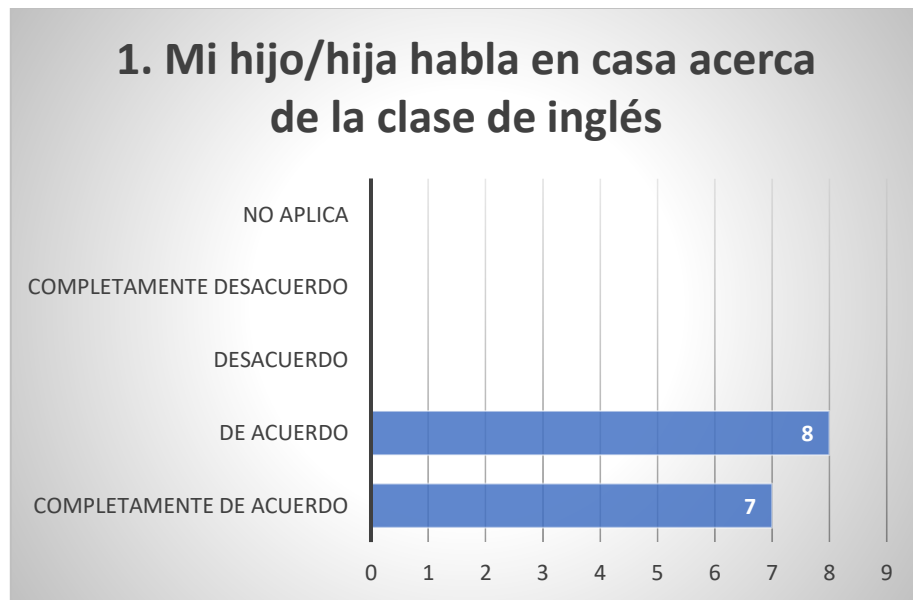
La codificación selectiva tiene como finalidad seleccionar una categoría central en torno a la que se organiza, integra, y luego agrupa a las restantes. Para este procedimiento, analizar la teoría es un intento de describir tendencias, patrones existentes en los datos de la misma forma las condiciones en las que son aplicados (Strauss & Corbin, 1990).

Las transcripciones de los audios escritas en Microsoft Word 365 fueron etiquetadas y creadas en categorías y subcategorías siguiendo los parámetros de la codificación axial, luego el proceso de la codificación abierta para encontrar similitud en los datos y finalmente la codificación selectiva permitió agrupar las categorías. Todo este proceso fue realizado empleando Microsoft Excel.

CAPÍTULO IV

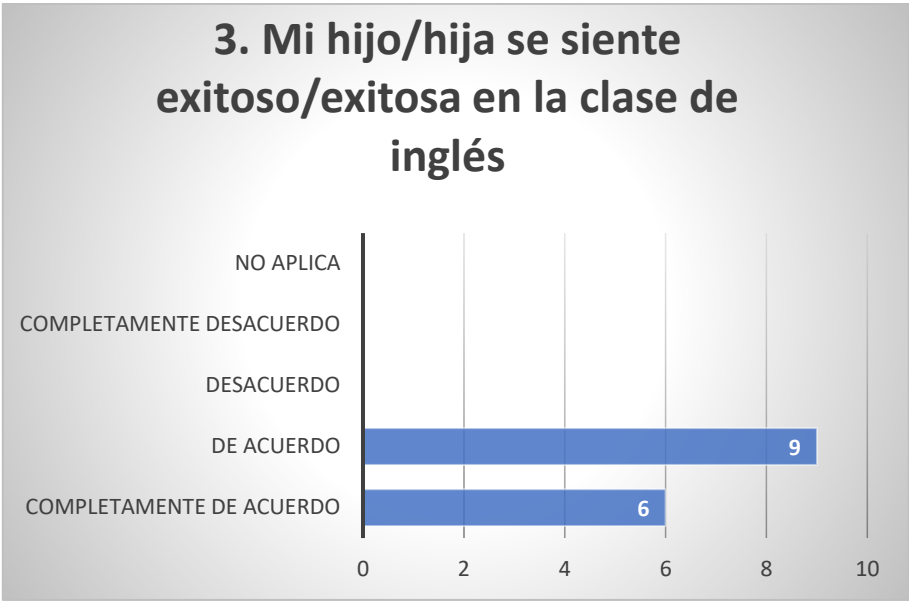
Resultados y Discusión

Para comenzar, se mostrarán algunos de los resultados iniciales que se dieron con la aplicación del instrumento *Parents' attitudes about their children learning foreign languages* (2008), que sirvió de base para la construcción categorial de este proyecto, en donde se hará énfasis en unos aspectos relevantes para este trabajo, que sustentan la necesidad de abordar a profundidad desde escenarios metodológicos de carácter comprensivo. Estos fueron los siguientes:



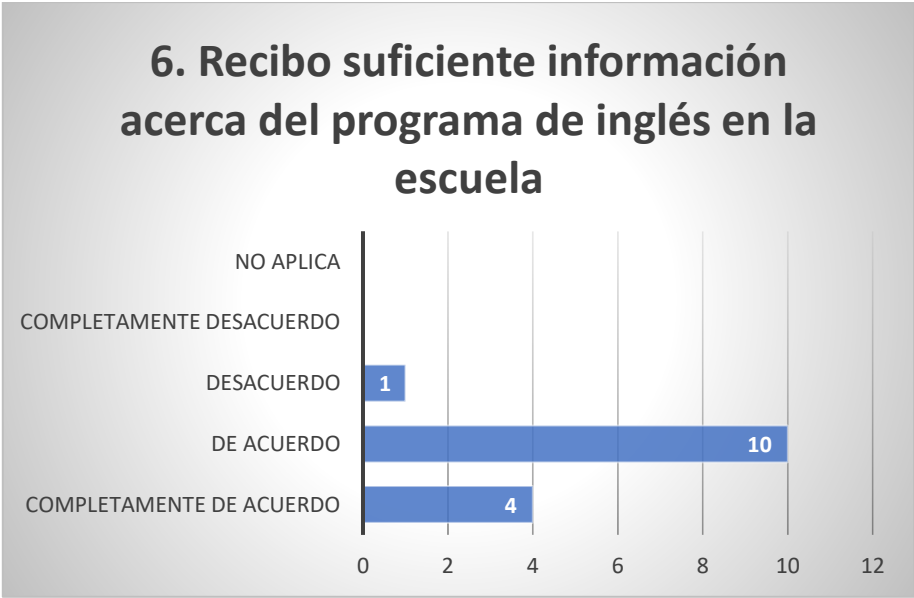
Gráfica 2

Con respecto a la Gráfica 2 se puede observar que ocho personas expresan estar de acuerdo y siete personas completamente de acuerdo en relación a la pregunta número uno.



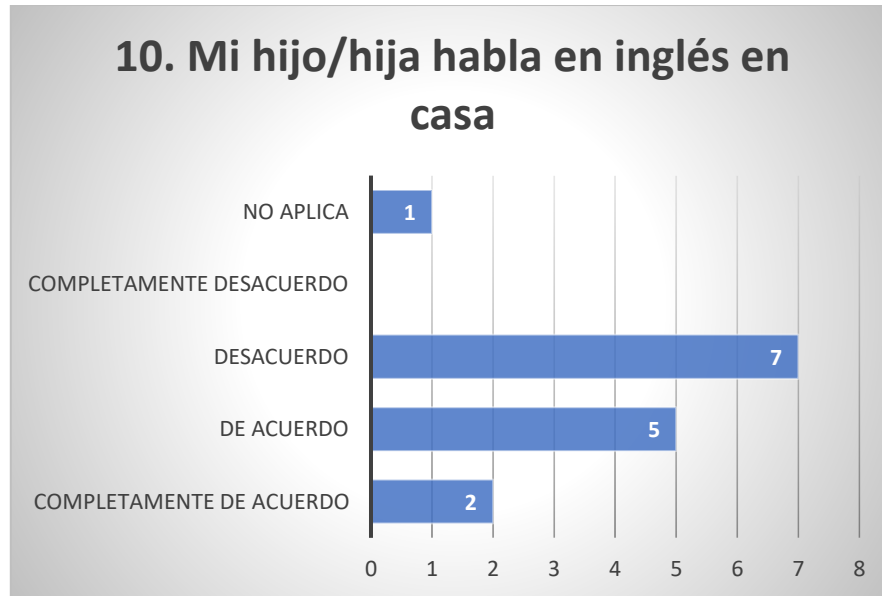
Gráfica 3

Con respecto a la Gráfica 3 se encuentra que nueve personas respondieron estar de acuerdo y seis completamente de acuerdo en relación a la pregunta número tres del cuestionario.



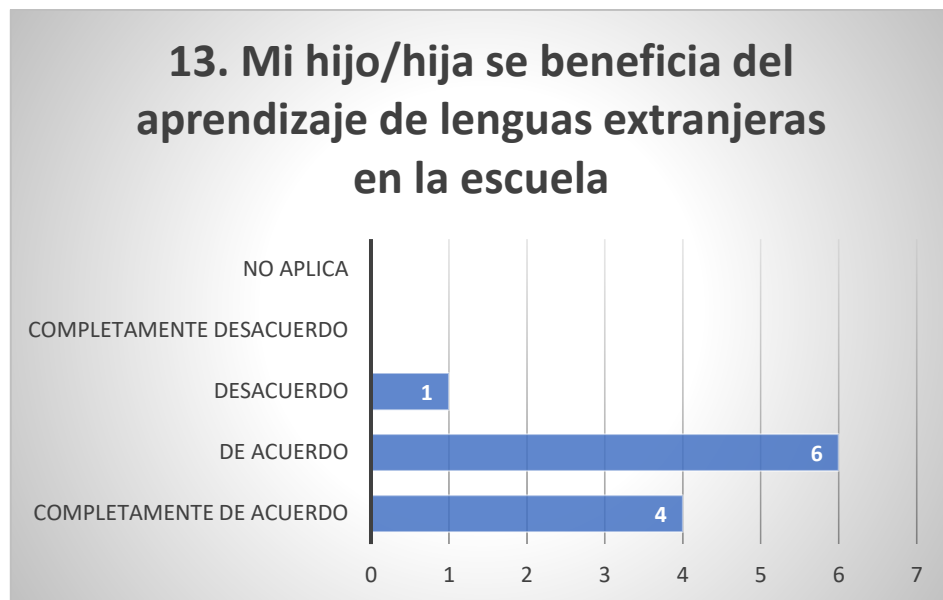
Gráfica 4

Con respecto a Gráfica 4, se puede observar que diez personas expresan estar de acuerdo, mientras que cuatro respondieron estar completamente de acuerdo. Sin embargo, una persona afirmó estar en desacuerdo en relación a la pregunta número seis.



Gráfica 5

Con respecto a los resultados de la Gráfica 5, se puede observar que dos personas manifiestan estar completamente de acuerdo, de igual manera cinco personas están de acuerdo. No obstante, siete personas expresan estar en desacuerdo y una persona no aplica, en relación a la pregunta número diez del cuestionario.



Gráfica 6

Con respecto a la Gráfica 6, se puede observar que seis personas expresaron estar de acuerdo mientras que cuatro dijeron estar completamente de acuerdo. Por otro lado, una persona manifestó estar en desacuerdo en relación a la pregunta número trece del cuestionario.

Teniendo en cuenta los resultados mostrados en las gráficas expuestas anteriormente, se pueden identificar algunas percepciones de los padres de familia respecto a la educación de sus hijos, en relación con las categorías expuestas por Epstein. De acuerdo con la gráfica dos, se evidencia la presencia del dialogo entre padres e hijos acerca de la clase de inglés, sin embargo las respuestas obtenidas no permiten identificar qué tan profundo es dicho dialogo ni con qué frecuencia este toma lugar en el hogar, también se desentiende si los comentarios realizados por los alumnos son positivos o no. De la misma manera, la gráfica tres nos muestra que los acudientes sienten que sus hijos están teniendo un rendimiento académico adecuado en la materia, puesto que, los encuestados

mostraron estar de acuerdo con dicha afirmación, no obstante, se desconoce cuál es la manera en la que ellos perciben que sus hijos se sienten exitosos.

La pregunta contenida en la gráfica cuatro se relaciona estrechamente con la categoría Comunicación, la cual está dentro de los tipos de involucramiento parental expresados por Epstein. De acuerdo a los resultados obtenidos, se encuentra que los padres de familia conocen los contenidos curriculares que reciben sus hijos en las clases de inglés, debido a que gran parte de las respuestas así lo evidencian, de otra manera, no se puede percibir cuales son los canales de comunicación que utiliza la institución para mantener a los acudientes al tanto de los temas dados, ni tampoco se sabe si los padres de familia toman parte en la construcción de estos. De acuerdo con la gráfica cinco, se evidencia el monitoreo realizado por los acudientes respecto al estudio de los alumnos realizado en casa, ya que estos en su mayoría expresan haber escuchado a sus hijos expresarse en el idioma, sin embargo, sus respuestas no permiten conocer de qué manera y con qué frecuencia realizan dicha supervisión, ni en qué forma los estudiantes usan el idioma en hogar.

Por otro lado, la gráfica seis permite identificar la importancia que tiene para los padres el aprendizaje del inglés de sus hijos, ya que, en su totalidad consideran que este es bueno, así mismo, resaltan la labor realizada por el profesor de inglés en la escuela puesto que sienten que esta ha sido de gran ayuda para el proceso de formación de sus hijos. Los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario, permitieron al investigador identificar las percepciones de los padres de familia en relación con el proceso de aprendizaje de sus hijos y la continuidad que se le da a este desde casa, no obstante, se evidencia la necesidad de ahondar más en los resultados obtenidos debido al alcance del

cuestionario, por lo que fue necesario emplear otro instrumento para así complementar los resultados primarios.

A partir de estos resultados y la aplicación del instrumento se construyó una entrevista semiestructurada para profundizar en los hallazgos encontrados, que devinieron en una categorización que se contrastó con la teoría formal, y surgieron categorías emergentes. Con base en esto se desarrolla el siguiente documento El camino investigativo ha conducido el trabajo al desarrollo de la codificación abierta, axial, y selectiva, de esta surgieron las categorías finales del documento, las cuales se dividen en seis deductivas y dos emergentes. Las denominadas categorías deductivas nacieron como sustento de la teoría base creada por Epstein (1992), las cuales son: Parentalidad, Comunicación, Voluntariado, Aprendizaje en el hogar, Participación en la toma de decisiones, y Colaboración con la comunidad. De la misma forma, las categorías emergentes denominadas Declaración e Influencia, que provienen de las definiciones de los conceptos y ellas al mismo tiempo permiten identificar a profundidad situaciones que no logran ser intervenidos en las categorías formales, sin embargo, son relevantes para el análisis de los datos generados.

Para brindar un mayor entendimiento y acercamiento al procedimiento de análisis desarrollado, a continuación, se presenta una designación de código asignada a cada padre de familia participante.

Cuadro de convenciones
Actores Sociales

Padre de Familia A	PFA
Padres de familia B	PFB
Padres de familia C	PFC
Padres de familia D	PFD

Cuadro 4.1

Categorías

CATEGORÍA	TIPO DE INVOLUCRAMIENTO
Parentalidad	Parentalidad: Comprende el desarrollo de los niños. Los educadores conocen las familias.
Comunicación	Conexiones de ida y vuelta sobre los programas escolares y el progreso de los niños.
Voluntariado	En la escuela, en clase, en el hogar y en público.
Aprendizaje en el Hogar	Conexiones respecto a las tareas, opciones escolares y otros talentos.
Participación en la Toma de Decisiones	Representación en comités para tomar decisiones.
Colaboración con la Comunidad	Recursos y voluntariado desde la comunidad para la comunidad.

Influencia	Fuerte y positiva tendencia a la confianza y delegación autónoma por parte de los padres para con sus hijos.
Declaración	Tendencia a la confianza y delegación a los hijos de sus tareas para actuar de manera autónoma y responsable por parte de los padres.

Cuadro 4.2 6 TIPOS DE INVOLUCRAMIENTO DE EPSTEIN School, Family, and Community Partnerships by J. L. Epstein et al. © 2002 Corwin Press, Inc

Cada tipo de involucramiento incluye diversas prácticas de alianzas (véase el cuadro 4.2). En cada tipo de involucramiento se presentan desafíos que se buscan afrontar con el deseo de que las familias puedan involucrarse. Para superar cada obstáculo que se presente en cada tipo, es posible que aparezcan diferentes resultados para los estudiantes, los padres, las prácticas de enseñanza y el ambiente escolar. Es entonces deber de las escuelas elegir las prácticas que mejor se compenetran con la involucración de las familias y así, lograr los objetivos para que los estudiantes logren el éxito académico, y por consiguiente crear un ambiente positivo de alianza.

4.1 Parentalidad

La categoría Parentalidad ha sido analizada con la información obtenida a través del proceso de las entrevistas, de ahí surge un concepto inherente a los padres de familia, lejos de definir su accionar, esto evidencia un gran compromiso a la hora de proveer

herramientas que impulsen el desarrollo educativo de sus hijos, es decir, la formación se genera desde el hogar a través de una interacción permanente.

Los padres de familia tienen estrategias que permiten el refuerzo escolar, estos procedimientos se crean en espacios fuera del ámbito académico, en ellos los acudientes hacen parte del proceso evaluativo de sus hijos, de igual manera supervisan las actividades académicas realizadas por los estudiantes.

“...el de guiar y aprender porque también hay cosas que a uno se le olvidan” (PFB P16:30).

No obstante, mantener este tipo de acompañamiento no asegura a que tengan conocimiento en profundidad de la materia en cuestión, tal y como se expresa a continuación:

“...no, en mi caso, no puedo porque no tengo conocimiento, yo veo que él trabaja y se le facilita la actividad” (PFD. P14:20).

Los padres de familia al verse limitados en su desempeño como tutores buscan otros entes o actores que faciliten el conocimiento, puesto que el proceso del aprendizaje requiere unos fundamentos en el contenido de sus hijos. Por un lado, se evidencia el interés del padre de familia en que su hijo o hija participe en actividades extracurriculares para el refuerzo o aprendizaje de la lengua extranjera, la excepción se presenta en otro caso, en el cual se menciona que es impertinente que su hijo participe de tales actividades, dado que, las actividades curriculares son una carga académica suficiente.

“...no, si, relevante sí, pero mi hijo ahora tiene como tantas cosas como para meterlo en algo más seria como atosigarlo, yo creo que lo básico por ahora, sería suficiente” (PFA. P3:7).

Dada la afirmación anterior, la tendencia de los padres de familia es expresar que la labor académica que reciben sus hijos es muy alta, por lo que es innecesario asignarles más funciones y responsabilidades por fuera de la institución, lo que se puede contradecir con un buen acompañamiento paterno, asumiendo que los padres no desean más compromisos o ver a sus hijos saturados.

“yo creo que los padres siempre van a estar involucrados en la educación de los hijos y nosotros siempre somos los que tomamos decisiones y les ayudamos y es que es importante para tener conciencia para su vida en el proceso que ellos están los padres siempre tienen que estar involucrados” (PF4. P12:34).

En el relato anterior, se menciona que el padre de familia independientemente de la edad y desarrollo personal que tenga su hijo, este sigue siendo un agente importante dentro del proceso de formación, puesto que desde su experiencia pueden ayudarles a estos a tomar mejores decisiones en su vida. Dicho lo anterior, la familia es un actor clave en el proceso de la formación, debido a que se convierte en un canal de conexión con entidades como la escuela, entre otras organizaciones que propenden por el éxito en el proceso educativo (UNESCO, 2004).

De acuerdo al modelo de Epstein, la parentalidad se refiere a un tipo de práctica orientada a construir condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños y su mejor comportamiento en la escuela (1992). Por ende, se concluye que, esta tiene un

gran predominio en el desarrollo académico de sus hijos, como tal, influye dependiendo de sus acciones, sus actitudes y percepciones, las cuales pueden tener como resultado conexiones positivas o negativas que también tienen injerencia en el desempeño académico. Se agrega que, se presenta la necesidad de desarrollar conocimientos y habilidades para entender a los hijos en el nivel y edad académico que se encuentran. La parentalidad, vista desde la teoría habla de la importancia de capacitar a los padres de familia, puesto que se evidencia que los programas de apoyo familiar en áreas educativas no son recurrentes.

Por otra parte, los bienes materiales no constituyen la única fuente de recursos para brindar contenido académico o extender sus estrategias de enseñanza (Oliva Gómez & Villa Guardiola, 2014), los padres de familia también disponen de herramientas con relación al nivel de exigencia que requiera la I.E. Según Clark (1983), los factores de parentalidad están relacionados al valor dado a la escuela y el sentido de orgullo desarrollado en el plantel educativo, como también el disponer de horarios específicos por día y semana, establecer responsabilidades, y junto a ello supervisar el tiempo estructurado y sin estructura de sus hijos. Por ello es frecuente revisar que la parentalidad ejercida no genera estrés, por el contrario, es dinámica y ordenada, puesto que se han establecido normas que están relacionadas al valor académico, y de las cuales se consideran necesarias, también se puede notar autonomía en el desempeño de los deberes, lo que está estrechamente ligado a la creación de oportunidades que favorecen el aprendizaje.

4.2 Comunicación

La categoría en cuestión revisada se encuentra en menor tendencia con respecto a la analizada anteriormente, ya que esta posee un grado de complejidad mayor, entendida por

la necesidad de incorporar diferentes actores interesados como lo son: padres de familia, docentes, y demás entes escolares. En ella se suscita la pertinencia de desarrollar actividades de revisión de la actividad escolar y programas de educación, esto con el fin de mantener la comunicación bilateral escuela-hogar. Pues si bien se evidencia a través de los datos recogidos, los padres de familia conocen las capacidades de aprendizaje de sus hijos y con ello las notas que logran al finalizar cada periodo escolar, también es cierto que, desconocen los procedimientos escolares para instruir. Esto nos traslada a un punto donde la barrera escuela-hogar continúa manteniendo distancias.

“¿Recibe usted información por parte de la institución que retroalimenten el proceso de inglés que recibe su hijo? Es decir, si académicamente le brindan información acerca del rendimiento de su hijo por la materia de inglés.

No, pero cuando hacen el reporte de periodo ahí es donde me doy cuenta y me dicen cómo va mi hijo” (PFA. P2:11).

La relación escuela-hogar inicia y se limita cuando se trata de hablar de las notas de los educandos, esta situación, cabe resaltar, no irrumpe con el punto de vista de los padres de familia, puesto que, desde su percepción, este diseño es común, y cabe dentro de lo que se espera, compartir el progreso de los hijos a través de las notas escolares tal y como se realiza en las diferentes instituciones. Este comportamiento de los padres, como se mencionó en líneas anteriores, se encuentra dentro de los parámetros normales de una comunidad educativa, y con ello los padres de familia están de acuerdo, debido a que proporcionan información clara y concisa, que permite tener una visión del proceso que realiza el estudiante.

“...a veces, muy poco, yo le digo a él no te entiendo porque tú lo sabes tú lo entiendes, pero también es que como nosotros no manejamos muy bien el idioma no se siente como en la capacidad de que le respondamos o le entendamos entonces él dirá como: “no, mis papás no me van a ayudar mucho en esto”. Pero los profesores del instituto y el profesor del colegio me dicen que él lo sabe hablar y que él entiende cuando ellos le explican” (PFD. P12:15).

De acuerdo con lo anterior, el profesor en sus cualidades de educador proporciona al alumno las herramientas necesarias para alcanzar los logros, sin embargo, los padres expresan no tener la forma de poder contribuir en la consecución de las actividades. La extensión del conocimiento debe abordar cuestiones como procedimientos, educación y cooperación para los padres de familia, y así, permitirles llevar la metodología al hogar para cooperar en el aprendizaje de sus hijos. De esta manera, se agrega que los padres necesitan pautas para cumplir a cabalidad lo demandado por la institución, y no únicamente quedar con la información proporcionada por los educadores con respecto al desempeño.

“...si de pronto hubiese un mediante que me explicara y me diera pautas y ya uno intenta dialogar y tener más conocimiento sobre la materia” (PFC. (P7:32).

La comunicación entre hogar – escuela es fundamental para extender el aprendizaje. No obstante, a pesar de que esta comunicación tiene una tendencia en informar el comportamiento de los estudiantes y no abordar el tema de cómo usar las metodologías aplicadas allí para continuar con este proceso en casa, los padres de familia destacan tener interés en que la I.E. instruya en cómo abordar las temáticas enseñadas en casa, con el

deseo de profundizar y/o cooperar en la educación. A pesar de lo anteriormente mencionado, estos afirman estar satisfechos con la forma de educar de la institución y lo ven con optimismo a futuro, por lo que es posible agregar que su confianza la depositan en el plantel educativo.

“(…) el aprendizaje lo veo bien, igual ellos apenas van el noveno, entonces sé que en estos tres años que faltan van a profundizar más el tema de inglés, y en once ya van a salir hablando inglés” (PFC. P8:19).

De manera contradictoria, los acudientes expresan tener interés en recibir aportes en el campo metodológico de la enseñanza de sus hijos por parte de la institución educativa, pero a la hora de tener encuentros y la apertura de los canales de comunicación, estos se refieren a la solicitud del rendimiento académico expresado en notas. También dan crédito a la I.E. por abordar temáticas que amplían las expectativas de desarrollo y mejoran el espectro educativo.

“(…) maravilloso, de hecho, el colegio donde está mi hijo dan clase de inglés y de francés también, pero el francés no lo dan como muy a profundidad, pero me gusta que le siembren eso de que existen más idiomas, entonces yo digo que me parece bien que el colegio asuma esa responsabilidad y les siembre esa curiosidad por saber más sobre los idiomas” (PFD. P12:8).

La relación creada entre las dos partes permite que la comunidad se fortalezca. De esta forma, viendo los avances hechos por un individuo a través de su familia, genera un efecto que repercute en otros estudiantes que puedan vivir las mismas experiencias, teniendo como resultado un crecimiento educativo.

La comunicación es un tema más dispendioso y tiene sus particularidades dentro de la relación hogar - escuela. Puesto que las relaciones de los padres con los profesores y administrativos del plantel educativo tienen tendencia a encontrarse durante la entrega de notas, momento que se da a conocer los alcances académicos del estudiante implicado, como también las calificaciones. No obstante, los padres de familia no se involucran en temas de metodología, tampoco la I.E. realiza estos encuentros para instruir en cómo abordar temáticas relacionadas a la vida escolar de sus hijos.

Este tipo de práctica apunta a diseñar y conducir formas efectivas de comunicación bilateral entre escuelas y familias acerca de los programas escolares y el progreso de los niños (Epstein J. , 1992). La forma de comunicación tiene un comportamiento diferente al que la teoría propone, ya que los padres de familia se comunican a través del diálogo directo con sus hijos, las afirmaciones de estos representan los buenos procedimientos de los educadores.

Este tipo de comportamiento nos remite a lo que Epstein llama las perspectivas teóricas (1992). Las familias y escuelas se basan en las influencias que generan cada una como son separadas, en secuencia y arraigadas. Los cambios en los tiempos evidencian las transformaciones que sufren en sus características y necesidades presentadas. De esta manera, las interacciones ocurren en diferentes niveles de comunicación. Los modelos presentados reconocen las historias entrelazadas que educan y socializan las habilidades que acumulan los niños como la base para las conexiones educativas que benefician el desarrollo y aprendizaje del infante.

Por consiguiente, se habla de una comunicación en la que los hijos son los emisarios a través de sus comportamientos, a los cuales los padres de familia replican con sus

percepciones asertivas o desaprobatorias. Es un punto teórico muy dinámico, puesto que este revisa los cambios que se pueden sufrir durante periodos de tiempo, y del que tiene repercusión en las prácticas académicas. Dicho de otra forma, los resultados escolares que sus hijos obtengan llevan la vocería de la actitud, la cual, según los criterios de los padres de familia, debe ser aprobada o rechazada.

Estas actitudes de los padres de familia están diseñadas para crear un trabajo conjunto como aliados. Se puede creer que se ha trazado una línea divisoria, no obstante, esto está relacionado a una actitud mucho más audaz y profunda. Pues si bien, los padres son conocedores del comportamiento, conocimiento y capacidades de sus hijos, el profesor, en esencia no las conoce más allá del ámbito escolar, así que permiten esta flexibilidad con el fin de que se entienda en el todo con respecto a los ambientes que se manejan. Finalmente, con esta aparente separación, los padres crean oportunidades para que el profesor pueda cumplir con su trabajo y continuar el proceso educativo.

4.3 Voluntariado

La categoría “voluntariado” no fue tan relevante entre los resultados de este estudio, sin embargo, los resultados expuestos se caracterizan por sus respuestas contundentes y la importancia que tienen. El voluntariado, de acuerdo a Epstein (1992) consiste en todas las formas de organización y apoyo de los padres para ayudar a profesores, administradores y demás actores importantes dentro del plantel educativo como también a niños y estudiantes en diferentes áreas.

Tales son los enunciados realizados por los padres de familia que responde a la pregunta a continuación:

“¿Cómo es su relación con la escuela? ¿Lo llaman a participar o usted es autónomo y participa por su propia iniciativa?”

Por lo cual responde

“(…) las dos cosas, siempre y cuando tenga tiempo y pueda colaborar pueden contar conmigo” (PFD.P14:16).

En relación con lo anterior, los padres de familia demuestran estar dispuestos a contribuir en actividades realizadas dentro del plantel educativo, con la condición de tener disponibilidad horaria, puesto que tienen otras responsabilidades, lo cual reduce la importancia del voluntariado en los procesos formativos a una simple participación. La cooperación de los padres a los actores principales dentro del plantel educativo como lo son profesores, administradores y a estudiantes fomenta el éxito escolar y tiene gran incidencia en la vida (Epstein J. L., 2011). El acompañamiento familiar ejerce gran apoyo a través del tiempo.

“(…) totalmente, lo puede preguntar acá que yo mantengo muy comprometida con la educación de ellos” (PFD.P14:23)

La UNESCO describe dentro del proceso académico la relevancia de la presencia familiar (2004), la cual puede y debe participar en el desarrollo de los ejes temáticos y en el alcance de los logros de aprendizaje. Por consiguiente, la educación propende de la colaboración de acciones educativas que sirvan de apoyo al trabajo por los niños y niñas.

En Colombia, la participación voluntaria de los padres de familia está caracterizada por crear acciones que son referente de apoyo del sostenimiento de los servicios escolares. De

esta forma, contribuyen aportando esfuerzos físicos, materiales y de conocimiento en áreas de experticia (UNESCO, 2004).

La disposición constante de los padres de familia tiene como resultado una fuerte conexión con el plantel educativo y también conducen a una posición académica ventajosa. Dicho lo anterior, desde una perspectiva teórica Epstein (1992) menciona que los niveles de influencia que produce esta cooperación tienen diferentes incidencias, las cuales además de poder ser observadas a largo plazo, destacan un cambio en las características de aprendizaje. Es de resaltar que los padres de familia se involucran en el momento de ser llamados a participar en actividades escolares, puesto que van a estar presentes en el largo camino del aprendizaje.

“(…) yo creo que los padres siempre van a estar involucrados en la educación de los hijos y nosotros siempre somos los que tomamos decisiones y les ayudamos y es que es importante para tener conciencia para su vida en el proceso que ellos están los padres siempre tienen que estar involucrados”
(PFD. P12:34).

A pesar de que la involucración de los padres de familia produce cambios sustanciales en la forma en que un estudiante asume la educación, la teoría reconoce que los estudiantes con sus padres trabajando en roles de cooperación tienen 52% más probabilidad de disfrutar la escuela y lograr mejores notas que aquellos estudiantes quienes sus padres están desligados de lo que sucede en el plantel educativo (Pinatoan, 2016).

Es importante decir que los padres de familia se involucran dependiendo de la disposición de tiempo, la participación de ellos conduce a una posición académica

ventajosa, puesto que la influencia que produce es el resultado del sentido de pertenencia con los hijos y la entidad en la cual está siendo educado.

Los padres de familia como lo menciona Walberg (1984) se expresan a través de las acciones, y entre más sean llamados a participar, más valor darán a las prácticas que realicen. Estalayo (2010) menciona que “en las sociedades occidentales actuales un buen padre será aquel que se implique activamente en la crianza de su hijo” (p. 435). Los padres están involucrados completamente, y en ello su voluntad de contribuir a fondo con la entidad la cual representa sus intereses de desarrollo de vida para sus hijos. Sin embargo, en los padres de familia entrevistados su participación suele ser más activa en cuanto a generar espacios de contribución, pero de manera tácita, dado que quieren invertir sus esfuerzos en los momentos necesarios y no participar constantemente sin generar contribuciones sustanciales.

Suárez-Delucchi y Herrera (2010), en su teoría hablan de que los padres crean una constelación de relaciones para asegurar una red de apoyo, esto con el deseo de identificar y dar importancia a las interacciones. Como resultado, se denota que los padres de familia realizan un proceso voluntario, incluso desde mucho antes de la iniciación escolar por lo que fue común encontrar que estos tuviesen relación, o identificación con otros pares del grado en el que cursan sus hijos, y los cuales mantuviesen una relación estrecha.

4.4 Aprendizaje en el hogar

El aprendizaje en el hogar es un tema de muchas bondades y por ende complejo, entendido por la necesidad de diferentes posiciones de educación. Este proceso está sustentado por la información, ideas, tareas que disponga el educador para con los padres

de familia, de esta manera estos puedan aplicar las actividades en casa con el propósito de monitorear y discutir el trabajo en el hogar. Finalmente, se trata de crear la interacción estudiante – padre de familia – profesor (como instructor de los padres).

Esta categoría es relevante puesto que entre los padres de familia se desconoce la forma de trabajo del profesor, por consiguiente, no saben cómo ahondar las temáticas de las tareas asignadas, aunque a disposición se encuentran las llamadas guías de trabajo con las que cuenta la institución. Estas están al servicio del estudiante para desarrollar tareas de extensión del tema en casa. Estas cartillas guía las sigue el estudiante de acuerdo a las indicaciones proveídas por el educador. No obstante, la ayuda del padre de familia queda relegada

“(…) no, en mi caso, no puedo porque no tengo conocimiento, yo veo que él trabaja y se le facilita la actividad” (PFD. P14:20).

Y proponen que sean guiados en la metodología diseñada por el docente para implementarlo en el hogar.

“De pronto que el colegio proporcionara información de como usted llevar estas metodologías” (PFD.P15:5).

Dado el desconocimiento de metodologías o procedimientos que pueden cooperar con el desempeño con la materia en la escuela, los padres de familia disponen de diferentes herramientas a la mano como son el uso del internet, acompañamiento en el repaso de las temáticas, otras formas que se registran están el trabajo autónomo como lo es escuchar música, estudiar verbos, escuchar conversaciones, escuchar canciones en inglés y permitir que el hijo hable en inglés

“(…) de pronto él está viendo televisión y se para y me dice cosas en inglés o me llama en inglés y así” (PFA. P1:17).

La relación directa con el padre de familia en este nivel de escolaridad deja relegado la implicación en el conocimiento de las tareas a realizar. El profesor designa los talleres para cumplir en casa, y la autonomía de los estudiantes los lleva a implicarse hasta el punto de su interés. Tal como se ve en el siguiente relato:

“Si claro, así como ellos ven la materia en clase el profesor deja pautas para que ellos lo hagan en casa entonces es ahí donde entramos nosotros a colaborarles” (PFC.P9:5).

De esta manera, la colaboración que ejercen los padres de familia inicia con las indicaciones que brinda el estudiante y sigue su proceso de aprendizaje con relación a sus intereses.

“¿Su hija habla inglés en casa?”

“Si mucho, sobre todo con las canciones, pone muchas canciones en inglés”
(PFB. P4:15).

A través de los datos recolectados se pudo identificar que estas prácticas están motivadas por los resultados que los padres ven, también por los comentarios realizados por sus hijos. Motivo que influye en el ambiente educativo y en el soporte. Este tema será abordado en la siguiente categoría Declaración.

El aprendizaje en el hogar es un tema dispendioso puesto que requiere de la participación del docente para instruir en actividades que se pueden hacer en casa para

reforzar el aprendizaje de los estudiantes y que tiene como finalidad crear interacción estudiante – padre de familia – profesor (como instructor de los padres).

No obstante, en el caso del docente, sólo involucra las guías como herramienta de refuerzo y no opta por otras soluciones para el aprendizaje en el hogar. Sin embargo, los padres de familia, en su deseo de superación y progreso proponen diferentes estrategias que aproximen a sus hijos a una educación acorde a las necesidades como por ejemplo el uso del internet, canciones y lectura con la que identifican fortalezas.

De ese punto ellos relacionan las declaraciones de sus hijos luego de finalizada la jornada escolar y asocian el hecho de que su trabajo en el hogar tiene incidencias positivas. Se concluye entonces que, los padres de familia facilitan el proceso de aprendizaje de sus hijos, incentivándolos a que culminen las responsabilidades que tienen para la casa o promoviendo el uso de herramientas o de medios que los impliquen en trabajos con el inglés, aunque su participación se limita a la motivación y observación.

4.5 Participación en la toma de decisiones

Tanto la familia como la escuela son responsables de la educación de los niños y adolescentes. Para Epstein & Weiss (2016) esto se trata de una responsabilidad compartida entre escuela y comunidad, puesto que esta práctica está orientada a incluir a los padres en las decisiones de la institución educativa, para así favorecer el desarrollo escolar e incluirlos en el proceso de negociación, trabajo, reforma y mejoramiento de la escuela.

“Yo creo que los padres siempre van a estar involucrados en la educación de los hijos y nosotros siempre somos los que tomamos decisiones y les ayudamos

y es que es importante para tener conciencia para su vida en el proceso que ellos están los padres siempre tienen que estar involucrados” (PFD. P12:34).

La participación de los padres de familia está delimitada, según las fuentes obtenidas, pues bien, los conceptos que maneje el profesor, están reservados para él y las directivas educativas quienes tienen disposición para estas cuestiones. Por otro lado, sus decisiones radican en acatar las disposiciones de la I.E., a que se desarrollen mejor las temáticas desde otros puntos, motivar a que los alumnos sigan esforzándose.

“Yo personalmente no me sentiría en la capacidad de poner como en tela de juicio la sabiduría del profesor porque como le digo yo no tuve la experiencia de aprender inglés, yo no me puedo tomar el atrevimiento de decirle al profesor de inglés: “venga que le hace falta esto o lo otro”, eso es lo que pienso yo, los temas están acordes al grado en el que ellos están, los temas que veo en los cuadernos están bien” (PFD. P13:19).

De esta forma su participación en la toma de decisiones radica en la aceptación de los procedimientos que efectúa el plantel educativo, actitud que se extiende entre los demás interesados y ayuda en la cohesión, como también es oportunidad de generar responsabilidad del aprendizaje para sus hijos.

“Maravilloso, de hecho, el colegio donde está mi hijo dan clase de inglés y de francés también pero el francés no lo dan como muy a profundidad, pero me gusta que le enseñen eso de que existen más idiomas, entonces yo digo que me parece bien que el colegio asuma esa responsabilidad y les enseñe esa curiosidad por saber más sobre los idiomas” (PFD. P12:8).

Para Epstein & Weiss (2016) esto se trata de una responsabilidad compartida entre escuela y comunidad. Se busca favorecer el desarrollo escolar haciendo llamado a los padres de familia para que compartan su punto de vista. La percepción de los padres de familia ha jugado un papel importante durante el transcurso de las tomas de sus declaraciones, puesto que su involucramiento se debe a la actitud de los hijos en el aprendizaje, al mismo tiempo que la aceptación de las metodologías y decisiones administrativas y educativas hechas por el plantel educativo no han sido rechazadas dado el progreso palpable que sienten los padres de familia durante la educación de sus hijos.

Se concluye en esta categoría que, los padres de familia no pondrían como en tela de juicio la sabiduría del profesor y del plantel educativo, siempre y cuando cumplan con su deber educador y vean progreso en el estudiante. Echeita & Sandoval (2002) mencionaron que los padres tienen la percepción que la escuela es un lugar que motiva el establecimiento de estrategias de liderazgo colaborativo y participativo, favorece el servicio de educación, alimenta la cooperación y el apoyo que crea la relación de padres, docentes y demás actores importantes. En efecto, en el momento, los padres perciben la escuela como un lugar destacado, el cual actúa responsablemente para instruir a sus hijos para la vida. Desde esta perspectiva, se entiende que la relación de los padres y la escuela aparte de ser cordial es muy jerárquica, la escuela por ende brinda sus mejores herramientas para llevar a cabo esta labor, y los padres contribuyen en la medida de lo posible sin tener que ser recurrente, a no ser que la IE. así lo requiera.

4.6 Colaboración con la comunidad

Esta categoría tiene un aspecto que la hace especial, es el trabajo en equipo y la disposición que tienen los padres de familia para visualizar en colectivo los objetivos que quieren lograr y cómo todos trabajan mancomunadamente para alcanzarlo. Identificar e integrar los recursos requiere que los programas de la escuela sean reforzados, y así, los servicios proporcionados por el plantel educativo sean fortalecidos.

Los padres de familia a lo largo de la educación de sus hijos se involucran y toman mayor consciencia de los aspectos positivos que tiene el trabajo en equipo para una educación pertinente. El interés está en compartir la responsabilidad por el aprendizaje y desarrollo con la meta de guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. (Epstein, et al., 2002). Este procedimiento que realizan los acudientes para participar y colaborar con la comunidad dan cuenta del involucramiento de estos con su prole.

“yo creo que los padres siempre van a estar involucrados en la educación de los hijos y nosotros siempre somos los que tomamos decisiones y les ayudamos y es que es importante para tener conciencia para su vida en el proceso que ellos están los padres siempre tienen que estar involucrados” (PFD. P13:34).

Sin embargo, la puesta en discusión de aspectos educativos, comparación y temas relacionados a la educación de los hijos es un asunto que no está presente en el discurso de los padres de familia puesto que tampoco se realizan proceso de retroalimentación.

“(…) no, solo apoyo a mi hija con lo que necesite, pero de comparar con otro padre sobre cómo le está yendo, no” (PFC.P9:12).

Por otro lado, destacan la necesidad de concientizar en el aprendizaje, sin embargo, en temas de estructuración o de proposición no recurren al tema.

“Totalmente, los padres nos tenemos que concientizar cada vez más en que los niños deben aprender a hablar otro idioma, ojalá pudieran hablar más. Yo le digo a mi hijo, ojalá tú pudieras hablar no solo inglés sino también francés u otro idioma, eso es importantísimo, o sea, el inglés en este momento te puedes defender en cualquier parte, pero si tu aprendes francés o alemán eso sería maravilloso” (PFD. P11:33).

Además de esto, también se evidencia como los padres mencionan la importancia de generar conciencia en sus hijos, puesto que el aprendizaje de estos idiomas puede determinar su futuro en los escenarios laborales, académicos y cotidianos; reclamando de igual manera que muchos de los padres de familia desconocen la importancia de esto.

Si, totalmente, pero hay padres que no ven la importancia o no les enseñan a los hijos a visualizarse en un futuro que se puedan ir a otro país a pasear y que se puedan mover hablando bien inglés y no visualizan a sus hijos y no se concientizan de eso. (PFD.P15:11)

Se requieren más pasos para realizar una colaboración de la comunidad más efectiva. Cooperar entre los padres de familia puede abrir el espectro a diferentes posibilidades, a plantearse objetivos claros, posibles y poder alcanzarlos. Predomina la premisa del trabajo en equipo y la disposición que tienen los padres de familia para visualizar en colectivo los objetivos que quieren lograr y cómo todos trabajan mancomunadamente para alcanzarlo.

No obstante, la discusión entre padres acerca de los diseños curriculares, metodologías y tareas para la casa no son una tendencia entre estos. En este ámbito propende más la necesidad de educar y concientizar en el proceso más que poner en discusión puntos de

vista. Puesto que como se ha mencionado en anteriores líneas, los padres de familia están de acuerdo con la educación que se imparte siempre y cuando vean progreso y sientan que el hijo se compromete con los deberes escolares. Se requerirían más pasos para realizar una colaboración de la comunidad más efectiva.

Al identificar las percepciones de los padres de familia, se nota una tendencia en comportamiento como lo es la contribución a las tareas en el hogar, disponer de herramientas para el aprendizaje, asistencia a las actividades escolares (si es requerido), sin embargo, no se encuentra dentro de esta tendencia consultar las metodologías que se pueden aplicar para el mejoramiento del desempeño en casa. Se encuentra entonces que, las percepciones de estos están dentro de un pensamiento en el cual el profesor es quien maneja con conocimientos la educación. Por otra parte, la percepción que ellos tienen de la educación está influida por el comportamiento de sus hijos, la experiencia que ellos han tenido sirve como punto de comparación para emplear herramientas que les haya servido para su educación, sin embargo, estos instrumentos no se configuran como el elemento fundamental para el involucramiento, es en efecto los acontecimientos diarios de sus hijos, los comportamientos en casa y en el colegio en donde se crean los resultados.

Finalmente, se agrega que el aspecto económico no es el que determina la función de involucramiento de los padres, las percepciones de estos están ligadas al accionar de los hijos que constituyen una gran parte de la motivación que transfieren a sus padres y que estos al ver las reacciones positivas, desean brindar más apoyo. La involucración en efecto estimula el éxito escolar, sin embargo, es cuestión de colaboración entre padres y escuela el poder desarrollar prácticas asertivas, puesto que el abuso de la involucración afecta el desempeño escolar de los estudiantes implicados. Mucha participación hace que las

capacidades de aprendizaje decrezcan y terminen afectando sus notas académicas, y otros sucesos inesperados.

4.7 Declaración

Esta categoría se caracteriza porque emerge de la teoría sustantiva, es decir, elementos que complementan el modelo base propuesto por Epstein el cual indica una fuerte y positiva tendencia a la confianza y delegación a los hijos de sus tareas para actuar de manera autónoma y responsable por parte de los padres. Esta aparece después de escuchar a sus hijos expresarse bien del docente luego de la jornada académica.

“¿Entonces de acuerdo con su rol como padre, usted le cambiaría algo a esta metodología empleada en la clase de inglés?

No, pues que yo crea necesario, no porque ella me habla muy bien del profesor y de lo que aprende” (PFB.P5:7).

Los padres de familia no toman decisiones que interrumpen el proceso, pues como se puede evidenciar, la satisfacción del hijo como estudiante es de alivio para ellos, por lo que agregan que aceptan la metodología, tal y como lo menciona el siguiente relato:

“Si claro, después de que estén aprendiendo, maravilloso” (PFD.P13:8)

“(…) pues ella dice que le ha gustado, ha aprendido bastante y ha ampliado su vocabulario” (PFB.P5:15).

En resumen, el resultado de estas prácticas familiares contribuye al desempeño escolar y la creación de responsabilidades (Clark, 1983) como también mayor poder y efectividad en la actividad que realizan, debido a que los planteamientos realizados en cuanto a la

enseñanza en la institución educativa son pertinentes para el aprendizaje, esto generará una gran aceptación por parte de los miembros de la comunidad educativa.

“(…) a él le gusta, por lo menos ayer me dijo: “mamá me hicieron un examen sobre los verbos que ya me los sé, saque 5.0”. Él me habla de inglés y me cuenta todo lo que ha aprendido durante la clase” (PFA.P10:12)

“(…) Si, los hizo hasta el año pasado, pero me dijo que con lo que está aprendiendo acá en el colegio es suficiente para continuar con su aprendizaje” (PFB.P5:13).

4.8 Influencia

Esta categoría también emerge de la teoría sustantiva y complementa a la ya propuesta por (Epstein J. , 1992), e indica como las percepciones de los padres de familia hablan de la influencia que tiene el aprendizaje de una segunda lengua como el inglés en el desarrollo de la vida de sus hijos. Esta se sustenta en apreciaciones que muestran la importancia de la enseñanza del inglés tal como lo menciona el siguiente relato.

“...muy contentos, uno como padre lo que espera es que aprendan y su felicidad es la de nosotros y si uno se puede meter en ese rol pues es muy bueno para que sientan ese apoyo” (PFC. P10:1).

La influencia en el desarrollo de las capacidades de los alumnos se hace más evidente a medida que la contribución parental genera más oportunidades de desarrollo, y de la misma manera, el hijo en su rol de estudiante responde a los estímulos contribuyendo a las diferentes esferas de la formación.

“¿Qué tanto cree usted que ha influido el inglés en otras áreas de la vida de su hija?

En muchas, a ella le gusta investigar, leer, cantar en inglés, ha influido mucho porque se siente contenta” (PFC. P9:32).

Como bien teoriza Epstein (1992), la parentalidad consiste en la integración de acciones que permitan fortalecer las actividades educativas en la escuela. De esta manera, la supervisión constante de las actividades de los hijos evidencia el compromiso que ellos tienen para con la materia.

“(…) para la vida de mi hija debe ser muy importante porque si ella aprende a hablar otro idioma a parte del español puede tener más oportunidades, si desea viajar al exterior tiene como defenderse en otras partes” (PFC.P:3:15)

Esta categoría permite ahondar en la fluidez que ganan los padres influyendo en el aprendizaje de los hijos. La estimulación que generan fortalece y se convierte en un trabajo cíclico, en el que el padre de familia siente respaldo de sus hijos, por consiguiente, genera más oportunidades para inyectar dinámicas que influyan en el inglés y otras materias que le servirán para su vida adulta.

Los padres de familia crean estrategias para apoyar el aprendizaje, realizan actividades en casa y de esta manera hacen seguimiento de este, evaluando regularmente lo que aprenden y el alcance. Sin embargo, estos esfuerzos, según las declaraciones de los padres de familia, carecen de mayor fuerza porque no tienen sustento académico y la escuela no ha dado pautas que contribuyan a un mejor proceso desde casa. A pesar de ello, son conscientes de que, al realizar actividades académicas en casa, los hijos lograrán aprovechar y eso tendrá resultados positivos en su formación. Los padres de familia hacen

esfuerzos que ven retribuidos cuando los hijos aprenden, trabajan de manera autónoma y se comprometen con el proceso. Es una relación bilateral que encuentran fructífera.

Las categorías emergentes aquí citadas sustentan el avance del estudio, las características que se pudieron destacar mientras se profundizaron en el tema, permitieron encontrar a la Declaración y la Influencia, las cuales no están determinadas dentro del modelo de involucramiento parental de Epstein (1992), sin embargo, constituyen un avance en la investigación, puesto que en ellas se describen aspectos que representan los comportamientos y que tienen impacto sobre la percepción de los padres y el aprendizaje de sus hijos.

La declaración, por ejemplo, está demarcada por enunciados en los cuales se replica el gusto por la materia, el profesor o la forma en como extiende la actividad académica en casa. Otro aspecto está relacionado con la felicidad de los hijos, seguridad personal y bienestar mental. Todo esto concluye en que la percepción de los padres de familia es un compromiso de alta demanda para el que están dispuestos, desde su percepción se mantienen optimistas en cuanto al futuro de sus hijos. El trabajo mancomunado debe estar en constantes avances, para así lograr mayores y mejores resultados en el aprendizaje (Porres, 2018).

Para los padres de familia, la escuela es una institución que transmite conocimientos con el propósito de formar para la vida, en este proceso, el desarrollo de habilidades y el fomento de los valores (Muñoz, 2007). La comunidad familiar mantiene esta imagen la escuela como actor social, y como tal, los padres refuerzan su significado y compromiso

con la IE. De allí parte la confianza que depositan los padres de familia y estas declaraciones trascienden en resultados positivos.

Los resultados generados por la influencia están relacionados por la interacción de las experiencias de los padres de familia en el contexto de las vivencias personales, las cuales tienen incidencia en su percepción de las acciones que percatan en el colegio de sus hijos, ya que no son mencionadas de forma recurrentes al contrario de la influencia que ejercen las acciones de los hijos.

De acuerdo a la teoría de Epstein (1992) la escuela debe incentivar la participación de las familias en el proceso educativo. Los resultados de muchos estudios para definir el involucramiento sugieren que las esferas de influencia superponen la familia y la escuela en dos tipos, diferenciadas e iniciales. Siguiendo los parámetros de las esferas, se identificaron rasgos relacionados a las disposiciones que tienen influencia y que se relacionan con la categoría planteada.

La seguridad de los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos durante la etapa formativa provee bienestar mental, seguridad personal y felicidad. Esto tiene impacto sobre estos que, al ser una tarea de alta demanda, se sienten optimistas en cuanto al proceso educativo y aún más en el futuro de sus hijos.

Estas categorías emergentes conducen a una profundización en el clima escolar que propicia mejoras no sólo para los padres, también para estudiantes y profesores, puesto que, si las prácticas influyen en los padres, el impacto es cíclico y en ascenso. Se agrega que, en esencia cada categoría posee un reto en particular que envuelve características específicas de las familias, que por ende deben ser logrados, y para ello, la escuela debe interpretar qué

factor considera significativo puesto que de esa manera podrá asistir y propiciar herramientas para alcanzar los objetivos y garantizar el éxito escolar. Epstein (2009) teoriza que la asistencia de la entidad escolar crea posibilidades de desarrollar un clima de alianza entre escuela y el hogar para lograr una mejora académica.

Para Cortese, Vallejos & Benavides (2016) los frutos en la educación de los hijos son producto de la actitud y conductas de los padres con relación al aprendizaje, al clima familiar y el ambiente propiciado para el aprendizaje y los estilos de crianza. De acuerdo a lo anterior, los 4 padres de familia entrevistados expresaron de muy buena manera el proceso educativo de sus hijos, el apoyo manifestado ha brindado grandes oportunidades de éxito académico tal y como teoriza Weiss (2014). Este interés en el proceso educativo crea una diferencia actitudinal, las relaciones creadas, la conexión continua con la I.E. exalta el carácter académico que los padres de familia quieren que sus hijos expresen durante el paso de sus hijos por los estudios de bachillerato.

La involucración paterna no se detiene en la educación escolar de los hijos. Los padres visualizan, son conscientes de que sus acciones están determinadas a tener un efecto al largo plazo y que para ello necesitan crear conexiones estratégicas para que el camino pueda tener soportes. Avvisati et al. (2009) se refieren a una educación con función de producción.

Los resultados del trabajo de grado generaron hallazgos en cuanto a la involucración que buscan demostrar los padres de familia. Su involucración está poco ligada a su estatus socioeconómico, pues si bien invierten económicamente en el desarrollo educativo de sus hijos, su nivel socioeconómico no determina el alcance de sus intenciones y el grado de inversión que corresponde al nivel de educación de los hijos.

Así, las experiencias personales y a través de los hijos crean las bases para una involucración beneficiosa. Epstein (1992) en su libro *School and family partnerships* indica que “los estudiantes en todos los niveles escolares realizan mejor trabajo académico y tienen actitudes escolares más positivas, aspiraciones más altas, y otros comportamientos positivos si tienen padres que estén al tanto, informados, motivadores, e involucrados” (p. 1141). Los hallazgos identifican una involucración paterna fructífera, puesto que el ambiente escolar que generan da cabida a la cooperación del plantel educativo para así disponer de actividades que aborden diferentes temáticas dentro de un tema curricular y también extracurricular.

Esquivel (1995) teoriza, la comunicación entre los integrantes de la familia establece conexiones fuertes. La involucración paterna en el transcurso de la vida educativa de los hijos permite que los lazos se fortalezcan. Para ello en las siguientes líneas se brindarán conclusiones con respecto a la involucración paterna.

El trabajo investigativo permitió comprender las relaciones que establecen los padres de familia y que gracias a ellas educan. Sus percepciones son el resultado de la experiencia propia y a través de la educación de sus hijos con la cual expresan su conformidad o rechazo frente a las prácticas que realiza el plantel educativo, su hijo y también los resultados que se obtienen a través de sus acciones. Se concluye que la percepción de los padres de familia tiene más influencia a partir de los sucesos escolares de su hijo o hija y cómo se desenvuelve dentro del ámbito académico. Así, el padre de familia crea una conexión, y a la que constantemente le inyecta grandes dosis de motivación, acompañada de esfuerzos económicos si es el caso de necesitar. Las percepciones de los padres de familia con relación al aprendizaje de sus hijos no están íntimamente ligadas a las

experiencias pasadas, sin embargo, estas ayudan a tener una mejor visión de las oportunidades que puede brindar el padre de familia como actor en la educación.

Al comparar las percepciones sobre la importancia del involucramiento parental de los padres de familia en la enseñanza del inglés con respecto a la teoría de Epstein constata las categorías sobre la parentalidad, voluntariado, aprendizaje en el hogar, pues los padres están estrechamente ligados a la actividad escolar de sus hijos, aún más cuando estos se desempeñan de manera positiva como en el hogar se espera. Por otro lado, categorías como colaboración con la comunidad o participación en la toma de decisiones no se encuentran en un tema recurrente de discusión, dado que, los padres de familia al sentir comodidad y aceptación por los diseños curriculares y la actuación del educador tienen un sentimiento de tranquilidad y respaldo. Lo reflejan de esta manera puesto que el docente enseña correctamente y los padres de familia lo perciben a partir de la revisión del material.

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones

Aunque la intención principal fue comprender las percepciones de los padres de familia y junto a ello relacionarlo con los 6 tipos de involucramiento, muchos de los factores encontrados en la investigación se relacionan a prácticas que los padres realizan y que teóricamente no son conscientes de ellas, no obstante, sus implicaciones van más allá de actos académicos y piensan en esencia en las vidas que forjan. Por ello, el contexto en el que se encuentran los padres de familia permite comprender que sus percepciones están

ligadas al mejoramiento constante y que van a la par de las necesidades actuales del país y del mundo.

Se puede notar que, a medida que sus actos son acertados, sus percepciones del mundo académico del inglés se ven más enriquecidas, y por consiguiente promueve su confianza (Epstein J. , 2009) y así mostrarán mayores capacidades en las tomas de decisiones y ser más efectivos y productivos con sus hijos a la hora de tocar temas escolares.

Henderson y Berla (1994) mencionan que, los padres presentan una actitud más positiva a medida que son involucrados, no obstante, sin embargo, la práctica se aleja de la teoría, pues si bien es cierto, si los padres son tenidos en cuenta en las actividades escolares, estos aportarán y se sentirán acogidos en la comunidad y su tendencia será a contribuir, pero los padres de familia de los estudiantes de grado noveno de la I.E. Rafael Pombo tienen una actitud más sigilosa, no obstante activa y contribuyente. Reconocen que el plantel educativo los recibe en el momento que deseen contribuir, sin embargo, encuentran tedioso participar en las actividades en la que sus hijos perfectamente pueden desenvolverse, puesto que el trabajo de responsabilidad y autonomía ha sido delegado desde tiempo atrás. Por otra parte, esto se relaciona con la seguridad y comunicación que actúa como emisaria de la tranquilidad que muestra a los padres.

Cabe resaltar que, al igual que Henderson y Berla (1994), se considera que sería más beneficioso para la Institución Educativa y tendrían beneficios mutuos el crear programas de involucramiento paterno, pues así se podría contribuir al desarrollo académico, también mejorar la moral del docente con el apoyo familiar y lograr el éxito escolar. A manera de conclusión de este trabajo se podrían definir los siguientes elementos:

1. Se identificaron los tipos de involucramiento parental propuesto por Epstein (2004) (Parentalidad, comunicación, aprendizaje en el hogar, participación en toma de decisiones, voluntariado, colaboración con la comunidad) y se encontraron dos categorías emergentes tales como la Influencia y Declaración.
2. Se puede encontrar que el involucramiento parental de los padres de familia está relacionado a un interés enmarcado en el rendimiento académico, desconociendo otros elementos vitales en la configuración curricular de la enseñanza del inglés. Además, se ve instituido el poco acompañamiento de estos procesos académicos, ya que no tienen las bases suficientes para apoyarlos dentro de este proceso.
3. Se puede definir que hay dos elementos muy interesantes en las categorías emergentes, puesto que proponen algo distinto desde las percepciones de los padres de familia a la teoría de Epstein, ya que indican que la influencia moviliza mejores procesos de aprendizaje de sus hijos y la declaración como confianza en sus opiniones con respecto al proceso formativo.

Recomendaciones

El trabajo investigativo realizado estuvo enmarcado dentro del enfoque cualitativo, de esta manera se analizó el comportamiento y el significado que generaban esas acciones. La unidad de trabajo por consiguiente fue un grupo de cuatro personas que se comprometieron a contribuir con el proceso investigativo y compartieron sus experiencias y conocimientos desde su perspectiva. A partir de este trabajo se recomienda realizar una investigación más exhaustiva, claro está con mayor tiempo de involucramiento para que los hallazgos puedan

abarcar mayores puntos de discusión. Se listará a continuación los puntos que se proponen para una próxima investigación en este tema.

- Diseño de una investigación de corte mixto: Permite conocer la cantidad de padres de familia que emplean una metodología de enseñanza en casa, o bien, si no la emplean, y conocer las variantes que tienen a ello.
- Tiempo de involucramiento: Dada la intención de realizar una investigación con enfoque mixto, se necesita mayor tiempo de indagación y recolección de datos, pues el propósito sería realizar los procedimientos a un mayor número de asistentes.
- Realizar un seguimiento constante empleando la comunicación, entendida como el tipo de involucramiento que instruye a los padres de familia usando conferencias para que tengan no sólo conocimiento de las actividades curriculares, sino que también puedan acceder al siguiente punto de involucración que es aprendizaje en el hogar, y así servir de puente para fortalecer el aprendizaje.
- Hacer un seguimiento de los cambios que sufren los padres de familia a medida que implementan modelos para la involucración paterna.
- Se recomienda desarrollar el trabajo investigativo durante un periodo de dos años escolares, esto con el objetivo de revisar los cambios que viven los padres de familia a través del tiempo. También hacer seguimiento de las prácticas que emplean y si estas tienen modificaciones, cómo afectan la educación y el aprendizaje.
- Se recomienda investigar a mayor profundidad las dos categorías emergentes (declaración e influencia) para realizar una discusión teórica con los elementos propuestos en los resultados de este proyecto.

Referencias

- Adelman, H. S. (5 de Mayo de 1994). Intervening to Enhance Home. *INTERVENTION IN SCHOOL AND CLINIC*, 29(5), 276-287. Obtenido de file:///C:/Users/torif/Downloads/Parent_and_Home_Involvement_in_Schools.pdf
- Altschul, I. (2012).). Linking Socioeconomic Status to the Academic Achievement of Mexican American Youth Through Parent Involvement in Education. *Journal of the Society for Social Work and Research* , 3(1), 13-30. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/3c11/6dbb1339aec1804aec2256bfe55cbf23ee8d.pdf>
- Añez, M. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Encuentros*, 87-101.
- Arias, M., & Morillo-Campbell, M. (18 de January de 2018). Promoting ELL parental involvement: challenges in contested times. Obtenido de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED506652.pdf>
- Avvisati, F., & al., e. (2009). Parental Involvement in School: A Literature Review. https://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20120504214526tf_/https://www.education.gov.uk/publications/standard/Childrenandfamilies/Page9/DCSF-00924-2008. (DCSF, Ed.) London. Obtenido de https://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20120504214526tf_/https://www.education.gov.uk/publications/standard/Childrenandfamilies/Page9/DCSF-00924-2008
- Aylwin, N., & Solar, M. (2003). *Trabajo Social Familiar* . Santiago; Chile: Pontificia Universidad Católica.
- Balli, S., Wedman, J., & Demo, D. (1997). Family involvement with middle-grade homework: effects of differential prompting. *Journal of Experimental Education*, 66, 31 - 47.
- Barton, M., & Tomasello, M. (1994). The rest of the family: The role of fathers and siblings in early language development. (C. U. Press, Ed.) *Input and interaction in language acquisition*, 109 - 134.
- Bernaus, M., Masgoret, A.-M., & Gardner, R. C. (2010). Motivation and Attitudes Towards Learning Languages in Multicultural Classrooms. *International Journal of Multilingualism*. doi:10.1080/14790710408668180
- Brito, J., & Waller, H. (1994). Ruling the margins: Problematizing parental involvement. *Partnership at a price? In R. Merttens, D. Mayers, A. Brown, & J. Vass (Eds.)*, 157-166.
- Brown, A., & et al. (2007). *Children's learning in laboratory and classroom contexts*. New York: Lawrence Erlbaum Ass.

- Canales Cerón, M. (2006). Metodologías de la investigación social. *LOM Ediciones*, 163-165.
- Casabella, J. (4 de Diciembre de 2007). 100 preguntas sobre el suspenso educativo. *El Periódico*, págs. 2 - 7.
- Castillo, R., & Camelo, L. C. (2013). Assisting your child's learning in L2 is like teaching them to ride a bike: A study on parental involvement. *GIST Education and Learning Research Journal*, 7, 54-73.
- Celis, E. M. (2016). *Expectativas y percepciones de padres de familia y docentes sobre las funciones sociales y educativas en la educación media*. Bogotá.
- Clark, R. (1983). *Family life and school achievement: Why poor black children succeed and fail*. Chicago: University of Chicago Press.
- Cortese, I., Vallejos, P., & Benavides, C. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos*(2). (Valoras, Ed.) Obtenido de www.valoras.uc.cl
- Coste D. (1977a). *Un niveau seuil de compétence de communication en français. Présentation d'ensemble*. *Revue de phonétique appliquée*.
- Cotton, K., & Wikelund, K. (1989). *Northwest Regional Educational Laboratory*. Obtenido de School Improvement Research Series. In Parent Involvement in Education: <https://educationnorthwest.org/sites/default/files/parent-involvement-in-education.pdf>
- Crespillo Álvarez, E. (2010). IMPLICACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS. *Pedagogía Magna*, 5, 262 - 267.
- Crystal D. en Nunan, D. (2003). The Impact of English as a Global Language on Educational Policies and Practices in the Asia-Pacific Region*. *Tesol Quarterly*, 37(4), 589 - 613. Recuperé sur <http://www.nzdl.org/gsd/collect/literatu/index/assoc/HASH01fc.dir/doc.pdf>
- Davies, D. (1988). Benefits and barriers to parent involvement. *Community Education Research Digest*, 2(2), 11-19.
- Desforges, C., & Abouchar, A. (2003). The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievements and adjustment: a literature review. *Research Report*, 433.
- Domínguez Martínez, S. (05 de 2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Tamas para la educación: Revista Digital para profesionales de la enseñanza*, 10. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Driessen, G., Smith, F., & Slegers, P. (2005). Parental Involvement and Educational Achievement. *British Educational Research Journal*, 31(4), 509-532.

- Echeita, G., & Sandoval, M. (2002). Educación inclusiva o educación sin exclusiones. *Revista de Educación*, 327, 31-48.
- Emerson, L., Fear, J., Fox, S., & Sanders, E. (2012). *Parental engagement in learning and schooling: Lessons from research*. Canberra: ARACY.
- Epstein, J. (1988). How do we improve programs for parent involvement? *Educational Leadership*, 66, 58-59.
- Epstein, J. (June de 1992). School and family partnerships. *Encyclopedia of educational research -6th edition*, 1139–1151. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED343715.pdf>
- Epstein, J. (2009). *In School, family, and community partnerships: Your handbook for action (3rd Ed.)*. USA: Corwin Press.
- Epstein, J. (2011). *School, family and community partnerships*. United States, United States: Westview press.
- Epstein, J. L. (1992, March). School and Family Partnerships. (6), 32. Récupéré sur <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED343715.pdf>
- Epstein, J. L. (2011, junio 16). Network on Early Childhood Education and Care. Paris, France. Récupéré sur [http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/EDPC/ECEC/RD\(2011\)2&docLanguage=En](http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/EDPC/ECEC/RD(2011)2&docLanguage=En)
- Epstein, J. L. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. (2. J. CAP, Ed.) Sa , Chile. Obtenido de http://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Programas_efectivos_de_involucramiento_familiar_en_las_escuelas-Joyce_Epstein.pdf
- Epstein, J. L., Sanders, M. G., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R., & Van Voorhis, F. L. (2002). *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action. Second Edition*. Washington, DC., United States : Corwin Press, Inc., A Sage Publications Company. Récupéré sur <https://www.govinfo.gov/content/pkg/ERIC-ED467082/pdf/ERIC-ED467082.pdf>
- Epstein, J., & Clark Salinas, K. (2004). Partnering with families and communities. *Educational Leadership*, 61(8). Obtenido de http://pdonline.ascd.org/pd_online/success_di/el200405_epstein.html
- Esquivel, L. (1995). Análisis de la tríada familia–escuela–sociedad: un estudio comparativo. *Educación y Ciencia*, 4(12), 51 - 62.
- Estalayo, L. (2010). ¿Qué significa ser buen padre? *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 30(107), 419-436.

- Forey, G., Besser, S., & Sampson, N. (2015). Parental involvement in foreign language learning, the case of Hong Kong. *Journal of Early Childhood Literacy*, 1-31.
- Gao, X. (2006). Strategies used by chinese parents to support english language learning. *Relc* , 1-15.
- García, S., Maldonado, D., Acosta, M., & Castro, N. (2016). Características de la oferta de la educación media en Colombia. *Working Papers School of Governance Alberto Lleras Camargo*(33). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/313701384_Caracteristicas_de_la_oferta_de_la_educacion_media_en_Colombia
- Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1967). *The Discovery of Grounded Theory - Strategies for Qualitative Research*. Estados Unidos: Aldine Transaction. Obtenido de http://www.sxf.uevora.pt/wp-content/uploads/2013/03/Glaser_1967.pdf
- Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1987). *The Discovery of Grounded Theory*. New Brunswick (USA), & London (UK): AldineTransaction. Obtenido de http://www.sxf.uevora.pt/wp-content/uploads/2013/03/Glaser_1967.pdf
- Green, C. L., Walker, J. M., Hoover-Dempsey, K., & Sandler, H. M. (2007). Parents' motivations for involvement in children's education: An empirical test of a theoretical model of parental involvement. *Journal of Educational Psychology*, 99(3), 532-544. doi:doi: 10.1037/0022-0663.99.3.532
- Halliday, M. (1979). *El lenguaje como semiótica social* . fondo de cultura económica México.
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (1994). *Etnografía Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Henderson & Berla en Madrigal Sapungan, G., & Mondragon Sapungan, R. (April de 2014). Parental Involvement in Child's Education: Importance, Barriers and Benefits. *Asian Journal of Management Sciences & Education*, 3(2), 42 - 48. Obtenido de https://www.academia.edu/31598210/Parental_Involvement_in_Childs_Education_Importance_Barriers_and_Benefits
- Henderson, A. (1987). *The evidence continues to grow: Parent involvement improves school achievement*. Columbia: MD: National Committee for Citizens in Education. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=ED315199>
- Henderson, A., & Berla, N. (1994). *A new generation of evidence: The family is critical to student achievement*. Columbia, MD: National Committee for Citizens in Education.
- Henderson, A., & Berla, N. (1994). *The Family is Critical to Student Achievement*. Washington, DC.: National Committee for Citizens in Education.

- Hernández Carrera, R. M. (2014). LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA A TRAVÉS DE ENTREVISTAS: SU ANÁLISIS MEDIANTE LA TEORÍA FUNDAMENTADA. *Cuestiones Pedagógicas*, 187-210. Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/36261/La%20investigacion%20cualitativa%20a%20traves%20de%20entrevistas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, D. (2016). *Implementación de estrategias de memoria para desarrollar la comprensión oral básica del inglés como lengua extranjera en adultos iletrados*. Obtenido de Universidad Libre de Colombia: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8419/LAST%20W..pdf?sequence=1>
- Hernández, M. d., Gambín, M. J., & Tolino, A. C. (2018). La percepción de las familias ante el aprendizaje de segundas lenguas. *Fuentes*, 11-27.
- Hester, H. (1989). Start at home to improve home-school relations. *NASSP Bulletin*, 73(513), 23 - 27. Obtenido de https://www.academia.edu/1439270/Developing_the_home-school_relationship_using_digital_technologies
- Ho Sui-Chu, E., & Willms, J. D. (Apr. de 1996). Effects of Parental Involvement on Eighth-Grade Achievement. *Sociology of Education*, 69(2), 126 - 141. Obtenido de <http://www.jstor.org/stable/2112802>
- Hollis, M. (2007). *The Philosophy of Social Science*. Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1002/9780470996362.ch14
- Holton, I. E., & Trott, J. J. (1996). Trends toward a closer integration of vocational education and human resource development. *Journal of Vocational and Technical Education*, 12(2). Retrieved from <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JVTE/v12n2/holton.html>
- Hornby, G., & Lafaele, R. (2011). Barriers to parental involvement in education: An explanatory model. *Educational Review*, 63(1), 37-52.
- Joy Caño, K., Cape, M. G., Cardosa, J. M., Miot, C., Rianne Pitogo, G., & Mae Quinio, C. (2016). PARENTAL INVOLVEMENT ON PUPILS' PERFORMANCE: EPSTEIN'S FRAMEWORK. *The Online Journal of New Horizons in Education*, 6(4), 143-149. Récupéré sur <https://www.tojned.net/journals/tojned/articles/v06i04/v06i04-16.pdf>
- Julio, A. M., & Pérez, S. M. (2016). *ACOMPañAMIENTO ACADÉMICO DE PADRES Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA MUESTRA DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO LUIS VALDERRAMA VALDERRAMA*. Obtenido de Universidad de Antioquia:

http://200.24.17.74:8080/jspui/bitstream/fcsh/843/3/JulioAngie_2016_Acompa%C3%BAamientoacad%C3%A9micopadres.pdf

- Kohl, G. O., Lengua, L. J., & McMahon, R. M. (2000). Parent Involvement in School Conceptualizing Multiple Dimensions and Their Relations with Family and Demographic Risk Factors. *Journal of School Psychology, 38*(6), 501-523.
- Lombardini, J. (2008). *Empatía paterna nuevo modelo de paternidad*. Buenos Aires: Universidad de Palermo.
- Mack, N., Woodson, C., MacQueen, K., Guest, G., & Namey, E. (2005). *Qualitative Research Methods: A Data Collector's Field Guide*. North Carolina, USA.: Family Health International. Récupéré sur <https://www.fhi360.org/sites/default/files/media/documents/Qualitative%20Research%20Methods%20-%20A%20Data%20Collector's%20Field%20Guide.pdf>
- Mackenzie, A. E. (1994). Evaluating ethnography: considerations for analysis. *Journal of Advanced Nursing, 19*, 774-781. Obtenido de <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.1994.tb01150.x>
- Madrigal Sapungan, G., & Mondragón Sapungan, R. (April de 2014). Parental Involvement in Child's Education: Importance, Barriers and Benefits. *Asian Journal of Management Sciences & Education, 3*(2), 42-46. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/283539737_Parental_Involvement_in_Child's_Education_Importance_Barriers_and_Benefits
- Maestre Castro, A. B. (2009, Enero 14). Familia y Escuela. Los Pilares de la Educación. *Innovación y Experiencias Educativas*. Récupéré sur https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf
- Makri, S., & Blandford, A. (2012). Coming Across Information Serendipitously - Part 1: A Process Model. *Journal of Documentation, 68*(5). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/263479112_Coming_Across_Information_Serendipitously_-_Part_1_A_Process_Model
- McCoach, D., Goldstein, J., Behuniak, P., Reis, S., Black, A., Sullivan, E., & Rambo, K. (2010). Examining the unexpected: Outlier analyses of factors affecting student involvement. *Journal of Advanced Academics, 21*(3), 426-468.
- McLendon, L. (2008). *Parent attitudes about and involvement with foreign language programs for elementary students*. Chapel Hill.
- Mena, I., Romagnoli, C., & Valdés, A. (Junio de 2008). *¿Cuánto y dónde impacta? Desarrollo de habilidades socio emocionales y éticas en la escuela*. Obtenido de Valoras UC: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Cu%C3%90%C3%9Dnto-y-donde-impacta.pdf>

- Milicic, N. (2010). *Educando a los hijos con inteligencia emocional* (6 ed.). Santiago de Chile: El Mercurio, Aguilar.
- Mineducación. (Octubre de 2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Mineducación. (2007). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Sanmartín Obregón & Cía. Ltda. Récupéré sur https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- Mineducación. (2014). Colombia Very well! Programa Nacional de Inglés 2015-2025: Documento de Socialización. Bogotá, Colombia. Récupéré sur http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-343287_recurso_1.pdf
- Mineducación. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación. La educación en Colombia*. París: OCDE.
- Muñoz Sánchez, E. (2007). Contexto socioeconómico, percepción del contexto educativo y tiempo de estudio en relación con los resultados de aprendizaje en la educación superior. *Innovar*, 17(30), 31 - 46. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v17n30/v17n30a03.pdf>
- Niehaus, K., & Adelson, J. L. (2014). School support, parental involvement, and academic and social-emotional outcomes for English language learners. *American Educational Research Journal*, 4, 810-844.
- Nord, C. (1998). Factors Associated with Fathers' and Mothers' Involvement in their Children's Schools. *National Center for Education Statistics*, 1, 98-122. Obtenido de <https://nces.ed.gov/pubs98/98122.pdf>
- OCDE. (10 de August de 2018). The provision of school education in Colombia. 151-223. doi:doi.org/10.1787/9789264303751-en
- Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Panferov, S. (2010). Increasing ELL parental involvement in our schools: Learning from the parents. *Theory into Practice*, 49(2), 106-112.
- Pettigrew, S. (2000). Ethnography and Grounded theory: A happy marriage?.. *Association for Consumer Research*, 27, 256-260. Obtenido de <http://www.acrwebsite.org/volumes/8400/volumes/v27/NA-27>
- Pinatoan, A. (2016). *The Effect of Parental Involvement on Academic Achievement*. Obtenido de Teach Thought: <https://www.teachthought.com/learning/the-effect-of-parental-involvement-on-academic-achievement/>

- Porres, A. (19 de Marzo de 2018). ¿Qué piensan los padres sobre la educación de sus hijos? ¿Cuál es la percepción de los padres sobre el sistema educativo? Argentina. Obtenido de <https://medium.com/@ArgxEdu/qu%C3%A9-piensan-los-padres-sobre-la-educaci%C3%B3n-de-sus-hijos-b16b09e81d45>
- Prosser, M., & Trigwell, K. (1999). *Understanding Learning and Teaching: The Experience in Higher Education*. Buckingham: SRHE and Open University Press.
- Raj Pant, L. (2015). ROLE OF PARENTS TOWARDS THEIR CHILDREN'S ENGLISH LANGUAGE LEARNING. Katmandú, Nepal. Obtenido de <http://107.170.122.150:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/239/Thesis%20%20laxmi%20pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Razeto, A. (Diciembre de 2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2). Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007
- Rogers, Y., Sharp, H., & Preece, J. (2011). *Interaction Design: Beyond Human-Computer Interaction*. John Wiley & Sons, Inc. Obtenido de <https://arl.human.cornell.edu/879Readings/Interaction%20Design%20-%20Beyond%20Human-Computer%20Interaction.pdf>
- S., C., LeMonda, T., & Rodriguez, E. T. (2008). *DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DE LA LECTOESCRITURA*. Obtenido de <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2468/el-rol-de-los-padres-en-fomentar-el-aprendizaje-y-desarrollo-del-lenguaje-en-ninos-pequenos.pdf>
- Sénéchal, M., & LeFevre, J. (2002). Parental involvement in the development of children's reading skill: A five-year longitudinal study. *Child Development*, 73(2), 445 - 460.
- Smith, J., Stern, K., & Shatrova, Z. (2008). Factors Inhibiting Hispanic Parents' School Involvement. *The Rural Educator*, 29(2), 8 - 13. Obtenido de <http://epubs.library.msstate.edu/index.php/ruraleducator/article/view/195/237>
- Strauss, A., & Corbin, J. (1990). Basics of Qualitative Research: Grounded Theory, Procedures and Techniques. *Qualitative Sociology*, 13(1), 3-21. Obtenido de <https://med-fom-familymed-research.sites.olt.ubc.ca/files/2012/03/W10-Corbin-and-Strauss-grounded-theory.pdf>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa "tecnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada"*. Medellín Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Editorial Universidad de Antioquia*. Medellín: Universidad de Antioquia. Obtenido de

<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

- Suarez-Delucchi, N., & Herrera, P. (2010). La relación del hombre con su primer (a) hijo(a) durante los primeros seis meses de vida: experiencia vincular del padre. *Psykhé*, 19(2), 91 - 104.
- Tamar, D. W. (2001). Reflexive Ethnography: A guide to Researching Selves and Others. *American Anthropologist*, 566-567. doi:DOI: 10.1525/aa.2001.103.2.566
- Tojár, J. C. (2006). *Investigación cualitativa comprender y actuar*. Madrid: La Muralla S.A.
- Tomlinson, S., & Ross, A. (1991). *Teachers and parents: Home-school partnerships*. London: Institute for Public Policy Research.
- UNESCO. (2004, Agosto). PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA. Santiago, Chile: Trineo S.A.
- Van Velsor, P., & Orozco, G. (2007). Involving low income parents in the schools: Communitycentric strategies for school counselors. *Professional School Counseling*, 11(1), 1-13. doi:10.962409.20071001
- Vargas, L. M. (1994). *Sobre el concepto de percepción*. Distrito Federal, México: Alteridades, vol. 4, núm. 8, 1994, pp. 47-53.
- Vopat, J. (1994). *The parent project: A workshop approach to parent involvement*. Stenhouse: York, ME.
- Vrasmas, T. (2012). Procedia Social and Behavioral Sciences Transition from school to work at young people with disabilities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 33, 433 - 437. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/274162995_Procedia_Social_and_Behavioral_Sciences_Transition_from_school_to_work_at_young_people_with_disabilities/citation/download
- Walberg, H. (1984). Families as Partners in Educational Productivity. *Phidelta Kappan*, 397-400.
- Weiss & Epstein en Razeto, Alicia. (2016, 07 20). EL INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS. CUATRO REFLEXIONES PARA FORTALECER LA RELACIÓN ENTRE FAMILIAS Y ESCUELAS. *Páginas de Educación*, 9(2). Recuperé sur <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Weiss, H. (2014). Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje. (F. CAP, Recopilador) Santiago de Chile.

- Weiss, H., Bouffard, S., Bridglall, B., & Gordon, E. (December de 2009). Reframing Family Involvement in Education: Supporting Families to Support Educational Equity. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=ED523994>
- Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on academic achievement: a meta-synthesis. *Educational Review*, 66(3), 377-397.
- Wright, T. (May de 2009). Parent and Teacher Perceptions of Effective Parental Involvement. Obtenido de <https://digitalcommons.liberty.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=&httpsredir=1&article=1217&context=doctoral>
- Xuesong, G. (2006). Strategies used by Chinese parents to support English language learning: Voices of 'elite' university students. *RELC Journal*, 37(3), 285-298.

Anexo 1. *Parents' attitudes towards their children's foreign language learning* (McLendon, 2008).

1. Mi hijo/hija habla en casa acerca de la clase de inglés				
1	2	3	4	5
Completamente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo	No aplica
2. Mi hijo/hija comenta positivamente acerca del aprendizaje de las lenguas extranjeras				
1	2	3	4	5
Completamente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo	No aplica
3. Mi hijo/hija se siente exitoso/exitosa en la clase de lenguas extranjeras				
1	2	3	4	5
Completamente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo	No aplica
4. Mi hijo/hija le gusta el inglés				
1	2	3	4	5
Completamente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo	No aplica
5. Mi hijo/hija le gusta el profesor de lenguas extranjeras				
1	2	3	4	5
Completamente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo	No aplica
6. Recibo suficiente información acerca del programa de inglés en la escuela				
1	2	3	4	5
Completamente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo	No aplica
7. He visto a mi hijo participar en el programa de lengua extranjera de la escuela				
1	2	3	4	5
Completamente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo	No aplica
8. He visitado la clase de lengua extranjera de mi hijo/hija				

1	2	3	4	5
Completamente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo	No aplica

9. Mi hijo/hija trae a casa hojas de trabajo, canciones, folletos o información relacionado a lenguas extranjeras

1	2	3	4	5
Completamente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo	No aplica

10. Mi hijo/hija habla lenguas extranjeras en casa

1	2	3	4	5
Completamente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo	No aplica

11. Estoy a favor de que se le enseñen lenguas extranjeras a mi hijo/hija

1	2	3	4	5
Completamente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo	No aplica

12. Siento que estudiar lenguas extranjeras no ha puesto en riesgo el progreso de mi hijo en otras áreas, tales como matemáticas o lectura.

1	2	3	4	5
Completamente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo	No aplica

13. Responda solo si su hijo está teniendo dificultades académicas y está en riesgo de perder la materia o tiene limitaciones de aprendizaje

Mi hijo/hija se beneficia del aprendizaje de lenguas extranjeras en la escuela

1	2	3	4	5
Completamente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Completamente en desacuerdo	No aplica

ANEXO 2. Resultados cuestionario *Parents' attitudes towards their children's foreign language learning* (2008)

Instrumentos aplicados	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10
Sujeto 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Sujeto 2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2
Sujeto 3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Sujeto 4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3
Sujeto 5	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3
Sujeto 6	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
Sujeto 7	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3
Sujeto 8	1	2	2	2	1	2	2	5	2	3
Sujeto 9	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2
Sujeto 10	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5
Sujeto 11	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Sujeto 12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sujeto 13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sujeto 14	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2
Sujeto 15	2	2	1	1	5	2	2	3	3	3
Completamente de acuerdo	7	6	6	6	5	4	4	2	3	2
De acuerdo	8	9	9	9	8	10	8	5	9	5
Desacuerdo	0	0	0	0	1	1	2	6	2	7
Completamente desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
No aplica	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1

ANEXO 3. Consentimiento informado a padres de familia



**UNIDAD CENTRAL DEL VALLE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA CON ÉNFASIS EN LENGUAS EXTRANJERAS**

**TESIS DE PREGRADO: PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA FRENTE AL
INVOLUCRAMIENTO PATERNO EN LA CLASE DE INGLÉS**

**ANDRÉS FELIPE SANDOVAL ZAMBRANO
JULIÁN EDUARDO BETANCUR AGUDELO (DIRECTOR DE GRADO)
CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

Lugar: _____ Fecha: _____

Por medio del presente consentimiento informado acepto participar en el desarrollo de la tesis de pregrado: Percepciones de los padres de familia frente al involucramiento paterno en la clase de inglés. Proyecto desarrollado en el marco del pregrado en Educación de la Unidad Central Del Valle.

Cabe aclarar que se cuentan con los permisos de las directivas de la institución educativa para la realización de este proceso investigativo.

Los objetivos del presente estudio se orientan a:

Conocer las percepciones de los padres de familia frente al involucramiento paterno en la clase de inglés.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en responder una entrevista que se grabará en medio audio, que da cuenta de mis comprensiones con respecto a los procesos de inclusión en el escenario educativo, de lo que entiendo por ellas y de cómo se desarrolló en mí vida. Las anotaciones y la precisión de los datos que se deriven de mi participación en la investigación serán llevadas de manera especial, con el uso de un código para lograr un registro y manejo confidencial adecuado de la información. Me queda claro que los resultados que se obtengan de mi colaboración son de carácter descriptivo y que por mi participación en este estudio no se otorga atención especial o incentivo académico o laboral alguno, ni se recibirá ningún beneficio económico.

Después de haber leído muy bien, toda la información contenida en este documento y de haber recibido las explicaciones verbales y respuestas satisfactorias a mis inquietudes, habiendo dispuesto de tiempo suficiente para reflexionar sobre las implicaciones de mi decisión libre, consciente, y voluntariamente, manifiesto que acepto y participo en el desarrollo de la presente investigación.

Expresamente autorizo al equipo de investigación para usar la información, en otros futuros trabajos e investigaciones.

Declaro que se me ha informado sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación en este estudio. Los investigadores responsables se han comprometido a darme información oportuna sobre cualquier condición no prevista, si esta información se considera importante para mi bienestar, así como a responder a cualquier pregunta y a aclarar cualquier duda que tenga sobre los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios, o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

Entiendo que conservo el derecho a retirarme del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente, sin que por ello deba dar explicaciones. Los investigadores responsables me han dado seguridades de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que se deriven de este estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados de forma confidencial.

ACEPTO PARTICIPAR EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN, PARA ELLO, FIRMO:

Nombre: _____

Documento de Identidad: _____ Firma: _____

En caso de ser menor de edad, cuento con la autorización de un padre de familia o acudiente:

Nombre del padre de familia o acudiente: _____

Documento de Identidad: _____ Firma: _____

ANEXO 4. Entrevista Semiestructurada sobre el involucramiento parental

Preguntas entrevista

1. ¿Qué significa el inglés para su hijo?
2. ¿Para usted que es el inglés en la vida de su hijo?
3. ¿Su hijo habla en inglés en la casa? ¿En qué situaciones lo hace? (Escuchando música, haciendo tareas, redes sociales)
4. ¿Qué habla su hijo sobre la clase de inglés?
5. ¿Cómo ve el proceso de aprendizaje de inglés de su hijo?
6. ¿A su hijo le gusta el inglés? ¿Por qué? ¿Para qué le sirve?
7. ¿A su hijo le gusta la metodología empleada por el profesor de inglés? ¿Y a usted? ¿Conoce cuál es dicha metodología? ¿Está de acuerdo o no? ¿Le cambiaría algo?
8. ¿Recibe usted información que retroalimente el proceso de inglés de su hijo por parte de la institución?
¿De qué manera?
9. ¿Cómo es el rol de su hijo en la clase de inglés?
10. ¿Cuál es su rol dentro de este proceso?
11. ¿Qué tipo de material lleva su hijo a casa relacionado con la clase de inglés? (Folletos, canciones, ejercicios). ¿Qué otro material adicional usa él en casa?
12. ¿Qué tanto influye el aprendizaje del inglés de su hijo en el rendimiento de esté en otras áreas?
13. ¿Su hijo ha hecho o hace parte de programas de aprendizaje del inglés por fuera de la institución?
¿Considera usted que es importante?
14. ¿Cómo sería el proceso ideal de enseñanza de inglés para usted?

