

## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora ha sido reconocida como medio indispensable en la adquisición de conocimientos, en cualquier área de estudio sin embargo, las estrategias de lectura no se logran fortalecer desde los niveles educativos básicos. En este estudio investigativo se presenta un medio de aplicación de estrategias de lectura que motive al estudiante hacia la adquisición de esta habilidad a través del uso de los incentivos como medio de motivación que le permitan al estudiante obtener un óptimo aprendizaje en la lectura.

La motivación se ha convertido en un excelente recurso didáctico que contribuye a la variedad de actividades que se planean durante las clases y se presentan en este entorno brindándole al estudiante diversas alternativas para que su aprendizaje se desarrolle y pueda generar mejores conocimientos provenientes de la investigación.

La comprensión lectora en la lengua inglesa es de vital importancia porque, a través de ellas se desarrollan habilidades que le permiten a las personas comprender fácilmente lo que leen, por ejemplo: la adquisición de nuevo vocabulario e información en el momento que se lee. Al mismo tiempo, sirve para captar las ideas principales y comprender un texto específico en el aprendizaje del idioma inglés.

Además, la comprensión lectora forma parte del desarrollo en el aprendizaje, entendido éste como el proceso en virtud del cual se introducen cambios relativamente permanentes en el comportamiento del ser humano que se dan a través de la experiencia o la práctica, valida la importancia de la comprensión lectora. haciendo de esta una herramienta indispensable, al igual que, “la comprensión es un desafío en la educación debido a que la lectura es considerada el eje principal en la adquisición del lenguaje ya que, esta no solamente fortalece la construcción de oraciones, frases y palabras, sino también que va enriqueciendo paulatinamente la comprensión de su entorno”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> CÁCERES, Ariadna Sofía, DONOSO Priscilla Alejandra, GUZMÁN Javiera Alejandra. Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2. Santiago de Chile.: Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Educación Carrera Educación Parvularia y Básica Inicial, 2012.12p.

En este punto y basados únicamente en la observación de la conducta de los estudiantes en las clases de Inglés, estaba claro que los estudiantes objeto de estudio. No tenían suficiente conocimiento en la comprensión lectora de textos en inglés para poder obtener una buena competencia lectora, al llegar a este punto se vio la necesidad de aplicar un programa de incentivos en la enseñanza de aspectos gramaticales básicos para el desarrollo de la comprensión lectora utilizando las estrategias motivacionales. En un tiempo comprendido entre el mes de febrero a noviembre del año 2014, los cuales fueron estipulados para realizar dicho proyecto de investigación. Siendo esta una herramienta fundamental a la hora de leer y comprender textos en una lengua extranjera (inglés). Al mismo tiempo, se realizaron observaciones por parte de uno de los autores de esta monografía, la cual se encuentra vinculada como docente de inglés para este año lectivo de la población objeto de estudio (ciclo 5); durante las primeras clases fue muy notorio que los estudiantes en su mayoría no comprendían fácilmente lo que leían en el idioma inglés, a excepción de algunas palabras básicas como saludos, números o verbos; el cual esta detección a tiempo del problema facilitó la aplicación del proyecto por consiguiente se fundamentó en la realización de diversas actividades relacionadas con la comprensión lectora de dicha población, de las cuales las dos primeras actividades no arrojaron óptimos resultados. Por otra parte, cabe mencionar que al ir aplicando constantemente las intervenciones acompañadas de las herramientas motivacionales se vieron cambios notorios de forma positiva al final de dicho proceso.

Los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, conocido también como (MCER) tiene unas normas internacionales que dividen la competencia en Lenguas Extranjeras de una persona, estas normas son importantes para el contexto colombiano ya que establecen lo que los estudiantes deben saber y saber hacer de acuerdo con su nivel de educación actual, y como se mencionó, la población objeto son estudiantes de ciclo 5, su nivel debe ser B1 pre intermedio de acuerdo con los Estándares Básicos de Colombia. Basados en ello, se puede decir que el desempeño en la lectura de los estudiantes fue deficiente, ya que no mostraron las habilidades que se supone que deben tener en lengua extranjera de acuerdo con las Normas Básicas de Colombia, por ejemplo, no se evidenció al no identificar palabras claves dentro del texto que le permitieran comprender su sentido general y al no comprender variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.

Debido a estos antecedentes se tuvo en cuenta el proyecto de investigación experimental, para darle solución a dicho problema. Haciendo de este un recurso indispensable dándole sentido de manera positiva a los inconvenientes y de la misma forma hacer que los estudiantes sintieran el gusto de aprender una segunda lengua (inglés).

## AREA DE ESTUDIO

Debido a que el idioma inglés es esencial y de gran importancia en el mundo, surge la necesidad de educar a los estudiantes y concientizarlos cada vez más de aprender esta segunda lengua con el fin de que ellos interactúen de forma eficaz en su entorno.

La institución objeto de estudio cuenta con un estudiantado adolescente donde se notó que la enseñanza - aprendizaje fue muy complejo, debido a que son jóvenes y para ellos lo más importante es la gratificación (incentivo) que les dan los padres por mantenerse en la institución. Los estudiantes tienen diferentes problemas disciplinarios y académicos; los cuales se evidencian en su conducta. Algunos de estos estudiantes se encuentran repitiendo el ciclo estudiantil, otros han estado uno o dos años fuera del sistema educativo.

A la mayoría de los estudiantes se les dificulto interpretar y comprender lecturas en una lengua extranjera, ya que este es un requisito indispensable para llevar a cabo el proceso de competencia lectora. También es importante mencionar que los niveles propuestos por los Estándares Básicos de Colombia son validados por el Marco Común Europeo.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, y en concordancia con lo expresado en dicho problema cabe destacar que algunos estudiantes no tienen buena comprensión lectora en una lengua extranjera, la cual se hizo necesario preguntar ¿Qué efecto tiene aplicar un programa de incentivos en la enseñanza de aspectos gramaticales básicos para el desarrollo de la comprensión lectora de la lengua inglesa, utilizando estrategias motivacionales en el proceso de aprendizaje? Donde se llevó a cabo dicho proyecto descriptivo en el municipio de Tuluá el cual, está ubicado en el centro del Departamento del Valle del Cauca (corazón del valle) y conocida también como “Villa de Céspedes” con cerca de 206.610 habitantes.

Con el objetivo general de este proyecto descriptivo se analizó el efecto que tiene la aplicación del programa de incentivos para la enseñanza de aspectos gramaticales básicos del idioma inglés utilizando estrategias motivacionales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo 5 en el colegio CECSCOT (Tuluá Valle) de igual forma se proponen cuatro objetivos específicos los cuales

contribuyeron a la realización de dicho proyecto donde se harán mención a continuación.

- Caracterizar qué **motivos sociales** tienen los estudiantes a través del cuestionario perfil motivacional.
- Identificar la **competencia escrita** en los aspectos gramaticales básicos del idioma inglés que tiene la población objeto de estudio.
- Diseñar y aplicar el **programa de incentivos** para la enseñanza de aspectos gramaticales básicos para el desarrollo de la competencia escrita del idioma inglés manejando estrategias motivacionales.
- Determinar el efecto del programa respecto al aprendizaje de los **aspectos gramaticales básicos en la competencia escrita y las estrategias motivacionales** usadas.

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente debemos enfatizar sobre todo en la necesidad de una segunda lengua en este caso el inglés, ya que cada vez esta se hace más importante. Por tal motivo el docente utilizará los motivos sociales como herramienta fundamental para que de esta forma se haga más fácil y sencillo el aprendizaje. De igual manera, Los estudiantes requieren del manejo de este idioma no solamente para su futuro desempeño en el área laboral, tecnológica, científica y comercial, sino también en lo social. Igualmente se debe resaltar la importancia de los aspectos gramaticales.

Se conoce que el aprendizaje es un proceso consecutivo encargado de implicar diferentes factores que ayudan almacenar la información como la atención, motivación, comunicación y memoria; a través de los motivos sociales siendo estos de gran importancia para recopilar y almacenar información permitiéndoles tener un conocimiento más amplio de lo aprendido.

En resumen, los motivos sociales se han considerado como características relativamente permanentes obtenidas del aprendizaje social. Una de las concepciones clásicas distingue los valores de los motivos sociales ya que al hablar de valores podemos enfatizar las metas externas que se quiere conseguir, mientras que los motivos sociales hacen referencia a condiciones del organismo que impulsan a la acción. Las diferencias entre ambos, son escasas. Las características principales son que los motivos sociales tienen un alto grado de abstracción y que unifican elementos dispersos en unidades más amplias que explican la consistencia de la conducta.

Por tal razón la motivación es un factor importante que beneficia a docentes y estudiantes de una u otra forma en el proceso de enseñanza pedagógica a través del incentivo. Resaltando la educación como un proceso continuo encargado de facilitarles a los estudiantes el poder desarrollar sus capacidades, habilidades y competencias a lo largo de su proyecto de vida.

Por lo tanto, es importante destacar la enseñanza de los aspectos gramaticales básicos del idioma inglés en la escritura, como un medio de aprendizaje del estudiante con el fin de generar estrategias que permitan mejorar los mecanismos utilizados por los docentes a través de los incentivos.

Es importante definir la población objeto de estudio. Por tanto, cabe mencionar que, esta investigación se llevó a cabo en el colegio CECSCOT sede principal. Este establecimiento es un colegio privado ubicado en el casco urbano del municipio de Tuluá, en la actualidad existen 170 estudiantes. Esta modalidad educativa es determinada bachillerato por ciclos comprendidos en ciclo 3, 4, 5 y 6. De la jornada mañana, noche y sabatinos. Los estudiantes en un año hacen dos años escolares ya que, es considerado una institución de enseñanza por ciclos. El grupo seleccionado para aplicar el estudio fue ciclo 5 el cual cuenta con 18 estudiantes de los cuales 7 son niñas y 11 niños con edades que oscilan entre 15 a 20 años, con un intervalo social media-alta.

La jornada estudiantil inicia a las 8:00 am hasta las 12:00 pm de lunes a miércoles. Y de 8:00 am hasta 11:20 am de jueves a viernes; otro dato importante a resaltar de la institución es que cuenta con un grupo de 7 docentes de tiempo completo y cada uno de ellos es director de un grupo.

Para adquirir de manera eficaz el objetivo propuesto en el estudio, se diseñó una metodología de trabajo de tipo cualitativo, que consiste en la aplicación de varios instrumentos para la recolección de la información de dicha institución. En primer lugar, se realizaron diarios de campo a los estudiantes donde se plasmó detalladamente las actividades y conducta dentro de ellas. De igual forma se evidenciaba como reaccionaban los estudiantes cuando se les aplicaba el programa de motivos e incentivos en la comprensión lectora.

En segundo lugar, se utilizaron rejillas de observación con el fin de tomar lo esencial de cada clase. Utilizando ciertos ítems de observación que permitieron

dar cuenta cuales eran las insuficiencias causantes en el desarrollo de la comprensión lectora.

Es de vital importancia hacer énfasis que, en el presente proyecto descriptivo se hace mención de algunos cortes de tipo cuantitativo como: la utilización del perfil motivacional la cual sirvió para caracterizar que tipo de motivo radica en ellos, en segundo lugar, se hizo uso de una prueba objetiva de nivel de inglés *pré* y *post*. Para identificar en qué nivel de inglés se encontraban cada uno de los estudiantes teniendo el marco común europeo de referencia (MCER). Finalmente, se realizaron unas gráficas que determinaron la edad y sexo del objeto de estudio.

Este estudio descriptivo pretende generar el espacio de reflexión y retroalimentación sobre la comprensión lectora de una lengua extranjera dentro del aula de clases de inglés, tomando como punto de partida el estudiante en su quehacer educativo.

Dentro de este marco descriptivo, es importante resaltar los estudios previos que se han relacionado con la pregunta de investigación, de la misma manera, se pretende explicar las opiniones frente a estos y su respectiva influencia para el presente proyecto

El primer documento de la Universidad de Chile, titulado “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2”, enfocada primordialmente en la comprensión lectora, esta investigación tenía como objetivo Conocer los significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en nivel básico 2 (NB2) en establecimientos de la comuna de Talagante. Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación Carrera Educación Parvularia y Básica Inicial, Santiago de Chile 2012 CÁCERES Núñez Ariadna Sofía, DONOSO GONZÁLEZ Priscilla Alejandra, GUZMÁN González Javiera Alejandra.

El segundo trabajo hace mención de “la motivación predominante en los estudiantes de inglés comunicativo de la URBE de la universidad del Zulia, Venezuela”, este proyecto abordó la influencia de la motivación y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera, utilizando para ello una encuesta de tipo cuestionario. La muestra seleccionada para esta investigación estuvo conformada por 30 estudiantes y 10 profesores pertenecientes a la Facultad de Ciencias Administrativas de la URBE. Donde la descripción y explicación de los resultados arrojados por la muestra mencionada permitió concluir que la motivación instrumental o extrínseca es el tipo de

motivación predominante e influyente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en esta universidad”<sup>2</sup>.

Lo anterior sirvió como una orientación teniendo en cuenta la motivación que se implantó en los estudiantes, dentro del ámbito internacional, se ha encontrado un informe sobre el “Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes Consideraciones para México”<sup>3</sup>. Examina tanto el diseño como la implementación gradual de políticas eficaces en torno a la evaluación e incentivos docentes donde se implementará un sistema de Evaluación Educativa más Eficaz. Por ello es necesario medir el éxito de los esfuerzos educativos a partir de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Al mismo tiempo que se fortalezcan el sistema y las herramientas actuales, será indispensable contar con más herramientas de medición y evaluación. Es necesario que estas herramientas se basen cada vez más en el desempeño, vinculen mejor la información entre la enseñanza y los resultados del aprendizaje, y formen parte de un sistema de enseñanza-aprendizaje completo.

Según Murray “definió una necesidad humana o motivos como una base fisiológica y estaban relacionadas con fuerzas químicas en el cerebro. Las necesidades podían surgir tanto los procesos internos como de los acontecimientos externos; pero todas las necesidades creaban un estado de tensión en la persona.”<sup>4</sup>

Es decir, que las necesidades humanas están arraigadas en nuestro interior (cerebro) y se presentan de forma innata cuando necesitamos de alguna de ellas, cada persona establece metas que para lograrlas de igual forma realizar tareas en forma cognoscitiva. Ya que cuando sé es estable en estas metas se examina un avance para luego transformar sus esfuerzos utilizando otras herramientas o estrategias que ayuden en un proceso de aprendizaje.

---

<sup>2</sup>Ocando, Yaneth. Influencia del Tipo de Motivación Predominante en los Estudiantes de Inglés Comunicativo de la Urbe. Venezuela. Redhecs. OCTUBRE, 2011. MARZO, 2012. Junio, 2011.

**Recepción:** 13/03/2011 **Revisión:** 25/05/2011 **Aceptación:** 05/06/2011 (citado. Junio, 2014)

<sup>3</sup>Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes Consideraciones para México: Ediciones Ocde, Paris Cedex, México (87 2010 03 4 P) ISBN 978-92-64-05999-3. No. 58242. 2011. <http://www.oecd.org/education/school/48599568.pdf>

<sup>4</sup>REEVE, Johnmarshall. Motivación y Emoción. Murray y el estudio de las necesidades humanas. 1 ed. Avaraca (Madrid).: McGraw-Hill, 1994. 267p. ISBN 0-03-03055125-1

**TABLA 1.** la lista de Murray de las necesidades de humanas básicas

| Necesidad Humana    | Descripción  |
|---------------------|--|
| Sumisión            | Rendirse. Buscar y gozar del daño, la culpa, la crítica y el castigo. Auto-depreciación. Masoquismo.                                     |
| Logro               | Superar obstáculos y llegar a un estándar alto. Superar a los demás. Esforzarse y alcanzar el dominio.                                   |
| Afiliación          | Formar amistades y asociaciones. Saludar, juntarse y vivir con otros. Cooperar y conversar de forma sociable con otros.                  |
| Agresión            | Asaltar o herir a otros. Luchar. Oponerse con fuerza. Humillar. Hacer daño. Acusar o despreciar a alguien.                               |
| Autonomía           | Resistirse a las normas. Ser independiente y libre. Actuar por impulso.  |
| Contrarrestación    | Adquirir dominio sobre o compensar un fracaso volviendo a esforzarse. Superar una debilidad. Mantener el honor el orgullo y la dignidad. |
| Defensa             | Defenderse contra las acusaciones, la crítica, la humillación. Ofrecer explicaciones y excusas.  |
| Deferencia          | Admirar y seguir los pasos de otro aliado superior. Elogiar y honrar.  |
| Dominancia          | Influenciar o controlar a otros. Persuadir, prohibir, dictar, ordenar.   |
| Exhibición          | Atraer la atención sobre la propia persona. Causar impresión. Excitar.   |
| Evitación del dolor | Evitar el daño las heridas físicas, la enfermedad y la muerte.   |
| Infra evitación     | Evitar el fracaso, la vergüenza, la humillación y el ridículo.   |
| Nutrición           | Nutrir, ayudar o proteger a otro indefensa. Compadecerse, cuidar un niño. Alimentar, ayudar, apoyar, consolar, sanar y curar.            |
| Orden               | Arreglar el ordenar y guardar cosas. Ser limpio y ordenado.  |
| Juego               | Relajarse, divertirse, buscar diversión y entretenimiento. Pasársela bien y jugar.   |
| Rechazo             | Despreciar, ignorar o excluir a otro.  |
| Sensitividad        | Buscar y disfrutar la sexualidad   |
| Sexo                | Formar y llevar adelante una relación erótica.   |
| Socorro             | Buscar ayuda, protección o compasión. Pedir ayuda. Pedir clemencia. Tener apoyo  |
| Comprensión         | Analizar la experiencia, abstraer, discriminar entre conceptos, definir las relaciones, hacer una síntesis de las ideas.                 |

Tomado de REEVE, Johnmarshall. Motivación y emoción.:268p.



En esta gráfica se puede observar unas de las más importantes necesidades que tiene el ser humano con sus respectivas descripciones el objetivo de esta gráfica es identificar y evaluar los motivos y de qué manera se pueden expresar.

## **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUAL**

Este proyecto presenta afinidad teórica con lo planteado por algunos autores y expertos en aspectos relacionados con los procesos de aprendizaje, y el acercamiento a los objetivos propuestos, se da especialmente en el contexto de aprendizaje de una lengua extranjera, que específicamente para la población de interés sería el aprendizaje del inglés. Entre otros expertos y autores pueden mencionarse Sócrates, Platón, Aristóteles, Tomás de Aquino, René Descartes, Beltrán, Santos, Campanario, Abarca, Lepper, Green, Santrock, Emmer, Murray, Atkinson, McClellan, Gjesner, Festinger, Winter, Gallison, Grellet, Villalobos, McAdams, Veroff, Litwin, Clark, Lowell, Pilon, Ellis, Elle, Guthrie, Brophy, Deci, y Ryan.

Teniendo en cuenta que el propósito es tratar el tema de la motivación extrínseca en la comprensión lectora, es importante destacar que los planteamientos teóricos giraran en torno a motivación, motivación extrínseca y comprensión lectora, agregando lo relacionado con los incentivos que forman parte de las estrategias pedagógicas que posibilitan el desarrollo del proyecto, máxime si se tiene en cuenta que, la población objeto de estudio tiene sus dinámicas de aprendizaje en un ambiente que no es homogéneo con los procesos de los ambientes tradicionales de formación académica. Esta población tiene sus procesos de formación por ciclos.

En lo que atañe a la historia de la motivación. Se considera pertinente mencionar a Sócrates, platón, Aristóteles, René Descartes y Tomás de Aquino que exponen, la motivación como un alma organizada de forma jerárquica donde aporta al cuerpo motivos racionales y experiencias sensoriales ya que juntas forman la base de una fuerza motivacional irracional e impulsiva.<sup>5</sup>

Acorde a los referentes mencionados anteriormente es de real importancia ya que, dan a conocer la historia de la motivación como base fundamento para que referentes actuales se apoyen de dichas teorías, y puedan dar fe de que la motivación es el eje principal para el desarrollo de todas las actividades que realiza el ser humano. Con el fin de dar continuidad a lo pactado por ellos.

---

<sup>5</sup> MARSHALL, R, John. Motivación y emoción, 1 ed 1994. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.p.13

Seguidamente se menciona a Beltrán, Santos, campanario y Abarca como partidarios de la motivación plantean que, la motivación es el resultado directo que se da en cada individuo para alcanzar sus propósitos en un momento determinado.

Concerniente a la motivación extrínseca. Es conveniente mencionar a, Campanario, Lepper, Green, Emmer y otros y Santrock plantean que, la motivación extrínseca refuerza, incentiva y facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Basándose en los motivos sociales, es pertinente resaltar a Murray, McClelland, Atkinson, Litwin, Clark, Lowell, Chóliz, Gjesner, Festinger, Winter, McAdams, Veroff, Pilon y Atkinson. Explican que, conocer las conductas en cada individuo es de gran importancia ya que, esto nos lleva a descubrir la capacidad que tiene el individuo para realizar sus trabajos de una manera eficaz y fácil teniendo en cuenta su capacidad adquisitiva de aprendizaje.

Acorde con lo mencionado previamente no puede ser ajeno al sustento teórico del proyecto lo inherente a los incentivos, aclarando que el enfoque se mantiene en el ámbito educativo. Algunos exponentes que permiten apropiar consideraciones válidas para lo desarrollado es importante resaltar a Santrock, Emmer y colaboradores. Quienes dicen que, los incentivos son técnicas que se utilizan para que el estudiante aprenda con mayor rapidez, interés y entusiasmo.

Relacionado con la comprensión lectora dentro del amplio marco teórico que la trata, se estima de importancia mencionar lo que plantean Grellet, Ellis, Elley Guthrie que consideran, la comprensión lectora es considerada como una de las vías más importantes para los estudiantes adquirir conocimiento, igualmente facilita el aprendizaje en cualquier lengua meta.

Seguidamente se hace mención de las estrategias. Como recurso indispensable en la comprensión lectora. Por lo tanto, es de vital importancia mencionar a Brophy, Deci, Ryan Y Villalobos quienes dicen que las estrategias son herramientas que ayudan a los estudiantes a interesarse para conseguir su objetivo.

Conforme a lo expresado anteriormente es necesario hacer mención de la lengua meta. Como mecanismo estratégico. Teniendo en cuenta lo planteado por Gallison

que defiende que, para una buena comprensión lectora es necesario tener en cuenta los detalles más imperceptibles que se encuentren dentro del texto.

Donde cada uno de ellos han dado conceptos concretos que han ayudado a este proceso en el ámbito psicológico, motivacional, académico, etc. Ya que, este permite determinar las técnicas e incentivos aplicados por el docente a sus estudiantes para sí llegar a una buena comprensión lectora de una lengua meta. Teniendo en cuenta el origen de la motivación Sócrates, Platón y Aristóteles dan explicación de la motivación como “ente corporal, de quietud (nutritivos) y experiencias sensoriales como placer y de dolor (sensitivos). Ya que, estas dos fuerzas motivacionales irracionales e impulsivas contenían los aspectos del alma, estaban relacionadas con las ideas, la voluntad, los placeres y los sufrimientos”.<sup>6</sup>

Continuando con la reseña histórica de la motivación tenemos a Tomás de Aquino quien aporta que “la estimulación son impulsos motivacionales irracionales que el cuerpo da en el placer, mientras que la mente aporta raciocinio y voluntad”.<sup>7</sup>

Seguidamente René Descartes afirmó que “el cuerpo era un agente pasivo de la motivación mientras que la voluntad era el agente activo. El cuerpo no era más que una entidad física que poseía motivos nutritivos y reaccionaba al ambiente externo a través de los sentidos de los reflejos y la filosofía. Igualmente René Descartes creía que, los motivos podían emerger tanto del cuerpo como de la voluntad”.<sup>8</sup>

Siguiendo la historicidad acorde a la motivación se da paso para hablar de los referentes actuales. Beltrán “dice que existe una relación directa entre la motivación y los resultados de aprendizaje y esta varía en función de lo que sucede en el salón de clases”.<sup>9</sup>

Muchos estudiantes realizan una actividad escolar porque se sienten obligados. Es importante que descubran su utilidad y el valor de los conceptos y habilidades que pretende desarrollar. La motivación suele mantenerse si el estudiante percibe que tiene el control, puede generarse si las habilidades y conceptos a desarrollar son introducidos gradualmente y el alumno siente que va adquiriéndolos. La

---

<sup>6</sup> Ibid., p.13-14.

<sup>7</sup> Ibid., p.13-14.

<sup>8</sup> Ibid.

<sup>9</sup> María Teresa Muñoz Quezada, Universidad Católica del Maule. Publicado: julio, 2005 revista Psicología Científica.com. ISSN2322-8644/volumen16-año2014.p.3 Talca, Chile.  
www.psicologiacientifica.com/estudiantes-universitarias-estrategias-de-aprendizaje

motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante.

Por eso se afirma que querer aprender y saber pensar son las condiciones básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo comprendido de forma efectiva cuando se necesita.

La motivación es un deseo o una necesidad desencadenada en la persona por alguna clase de estímulo, una necesidad corporal o una señal en el ambiente. Que a su vez se encarga de dirigir o activar una conducta, también se encarga de medir la intensidad de esfuerzo que una persona emplea en una situación de aprendizaje.

Santos, define la motivación como “ el grado en que los estudiantes se esfuerzan para alcanzar metas académicas que se perciben como útiles y significativas.”<sup>10</sup> Desde el punto de vista del docente, significa motivar al estudiante a realizar algo, por medio de la concientización y la fomentación en el aula de clase.

También hace referencia Campanario en el “Motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos que se realizan en el aula. Con el propósito de despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar las metas definidas teniendo en cuenta la motivación”<sup>11</sup>

Se conoce que el estudiante requiere mayor concentración y dedicación por lo tanto, es indispensable que ellos se encuentren motivados en el transcurso de su proceso de aprendizaje, para así obtener los más óptimos y gratificantes resultados durante del año lectivo.

Abarca, comenta que “la motivación es un fenómeno integrado por varios componentes, los cuales aparecen y desaparecen de acuerdo con las circunstancias determinadas por los fenómenos sociales, culturales y económicos y, por ende, debe tener un tratamiento especial para cada uno de los estudiantes”<sup>12</sup>.

---

<sup>10</sup> Ana Polanco Hernández. Universidad de Costa Rica. La motivación en los estudiantes universitarios. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, vol. 5, núm. 2, Julio-Diciembre, 2005, p. 1-13, pág.2 Costa Rica. <http://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>

<sup>11</sup> *Ibíd.*, p.2

<sup>12</sup> *Ibíd.*,p.2

Es de vital importancia que los docentes se capaciten constantemente para así estar preparados y poder enfrentarse a un sistema educativo regido por los diferentes factores existentes en el proceso educativo, teniendo en cuenta la posibilidad de incentivar a los estudiantes, desde el punto de vista docente, no implica disminuir el nivel de la enseñanza, se debería hacer más que divertir e interesar al estudiante para que este permanezca motivado durante el proceso de aprendizaje, con el objetivo de que ellos investiguen, discutan e interpreten el trabajo a realizar, para que se dé un aporte más uniforme de parte de cada estudiante.

La motivación extrínseca en la comprensión lectora es de vital importancia. Para ello se definirá a continuación teniendo en cuenta a Lepper y Green, “la motivación extrínseca es el resultado que produce el incentivo externo sobre una conducta que ya se encuentra motivada intrínsecamente”<sup>13</sup>. Por lo tanto, la motivación extrínseca, facilita la estimulación a la persona y mantiene la conducta haciendo que el objeto de estudio pueda concentrarse para alcanzar los objetivos propuestos, y así mismo estimulando su metodología de aprendizaje para obtener buenos resultados.

Campanario comenta que “la motivación extrínseca se produce, cuando el estímulo no guarda relación directa con la materia desarrollada, o cuando el motivo para estudiar, es solamente la necesidad de aprobar el curso”<sup>14</sup>. Según Campanario está en lo dicho ya que muchos estudiantes solo se limitan a estudiar con el fin de cumplir una obligación más, no por el bienestar que esto les podría servir a un futuro.

Para Santrock “las recompensas son eventos positivos o negativos que pueden motivar el comportamiento. Los que están de acuerdo con el empleo de incentivos recalcan que agregan interés y motivación a la conducta, dirigen la atención hacia comportamientos adecuados y la distancian de aquellos considerados inapropiados”<sup>15</sup>.

---

<sup>13</sup>Lepper y Green, Psicología de la Motivación, capítulo 4: la motivación en el control de la acción.p.5

<sup>14</sup> Campanario (2002) citado por: Ana Polanco Hernández. La motivación en los estudiantes universitarios.Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 1-13, Universidad de Costa Rica. pág.4 Costa Rica. <http://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>

<sup>15</sup> Santrock , Maria Luisa Naranjo Pereira revista educación En: motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo:3.1, octubre 2009. P. 155. ISSN:0379-7082,2009

Por tal razón, los estudiantes que se motivan constantemente, manifiestan más interés en las actividades o tareas que se les expone, prestan más atención a las instrucciones de sus docentes, se encuentran más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor rapidez y de igual forma muestran más seguridad en sí mismos en la realización de las tareas propuestas. Todo lo contrario a aquellos estudiantes que no están motivados, prestan poca atención en el transcurso de la clase y piden poca ayuda cuando no comprenden el tema que se les está enseñando.

Igualmente Santrock “menciona que la búsqueda de una causa o explicación empieza generalmente cuando diferentes eventos inesperados o importantes terminan en fracaso; por ejemplo, cuando se obtiene una calificación baja”<sup>16</sup>.

Para ello los docentes deben apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje. Hay muchos docentes que tienden a buscar estrategias atrayentes para ellos. Pero, que no producen ninguna motivación en los alumnos. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante que el profesor como eje orientador del proceso de aprendizaje busque y realice actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno y así evitar consigo las malas calificaciones en los alumnos.

Murray “definió una necesidad humana o motivos como el constructor que representa una fuerza en el cerebro, las necesidades podían surgir tanto de los procesos internos como de los acontecimientos externos, pero todas las necesidades creaban un estado de tensión en la persona que, si eran satisfechas producían una reducción de la tensión”.<sup>17</sup> Es decir, que cada persona establece metas y para lograrlas emprenden las tareas en forma cognoscitiva. A medida que se establecen estas metas se necesita examinar su avance para luego transformar sus esfuerzos utilizando otras herramientas que le ayuden en su proceso de aprendizaje.

Atkinson. Para este autor la motivación, depende de tres variables: el motivo, la expectativa y el incentivo “El motivo representa una disposición por alcanzar un determinado objetivo, o incentivo, que le satisface. Así pues, los nombres de los

---

<sup>16</sup> Ibid;p.164

<sup>17</sup> Murray citados por John Marshall Reeve tomados del libro motivación y emoción, primera edición 1994. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.p.267.

motivos a los que se hace referencia (poder, logro y afiliación), no indican sino categorías de diferentes clases de incentivos que dan lugar a una misma experiencia reforzante<sup>18</sup>.

Teniendo en cuenta estas tres variables es donde el docente se debe enfocar para obtener buenos resultados, ya que al identificar qué tipo de motivación tiene el objeto de estudio pasaría a obtener una gran expectativa acorde a lo que se estima conveniente, y de esta forma poder finalizar de manera agradable con la utilización de los programas correctos, para que así los estudiantes se sientan satisfechos y puedan llevar consigo el grado de aprendizaje durante el proceso educativo.

Motivo es sinónimo de necesidad, una disposición relativamente estable para adquirir o satisfacer ciertos incentivos. Es aprendida, adquirida generalmente en fases tempranas, si bien no determina las conductas específicas que se realizarán.

La expectativa indica la probabilidad subjetiva que tiene el individuo de alcanzar el objetivo, es decir, una anticipación cognitiva del resultado de la conducta.

McClelland y Atkinson definen la necesidad de logro como “el éxito en la competición con un criterio de excelencia”<sup>19</sup>.

De acuerdo con lo dicho anteriormente toda persona motivada de una u otra forma ante cualquier situación. Probablemente es capaz de realizar la tarea que se le propone para obtener consigo el incentivo que se le ofrece a cambio.

Atkinson realiza también una serie de estudios en los que distingue la motivación de logro, de la motivación de fracaso, que conforman dos dimensiones de la motivación Atkinson y Litwin, dicen que “la predicción de la conducta en función de ambas depende de la probabilidad de éxito de dicho comportamiento”<sup>20</sup>.

Gjesner habla sobre el motivo de logro, como proceso motivacional que esta, directamente relacionado con la liberación de energía y su transformación en otros procesos psicológicos, tales como las diferentes Psicologías de los motivos sociales conductas asociadas. Una de las hipótesis más aceptadas es la de que la

---

<sup>18</sup> Mariano Chóliz Montañés Universidad de Valencia. Chóliz (2004): Psicología de los motivos sociales; p.10.

<sup>19</sup> Ibid., p.271

<sup>20</sup> Mariano Chóliz Montañés Universidad de Valencia. Chóliz (2004): Psicología de los motivos sociales; p.11. <http://www.uv.es/choliz/Motivos%20sociales.pdf>

activación de la motivación aumenta conforme disminuye la distancia psicológica a la que se encuentra el objetivo a alcanzar.<sup>21</sup>

De otro modo se presenta de igual importancia la afiliación a un grupo que puede conducir a la amistad entre los miembros, favorece el conocer a otras personas y crear o mantener amistades, o ayuda a evitar la soledad. En algunos casos, no obstante, el individuo prefiere estar solo y las relaciones sociales suponen una carga, o incluso pueden dificultar las relaciones con otras personas ajenas al grupo y limitar la extensión de las mismas a otros individuos o grupos.

Por tal motivo el logro es un ende de gran importancia ya que este nos lleva a descubrir la capacidad que tiene el individuo para realizar sus tareas de una manera oportuna y fácil teniendo en cuenta su capacidad adquisitiva de aprendizaje.

Festinger, representante de varias de las investigaciones clásicas sobre el motivo de afiliación, refuta que "las opiniones, emociones y habilidades tienen que ver con las normas existentes. Cuando no existen estos puntos de referencia, dicha comparación debe realizarse con respecto a otras personas (comparación social). Los procesos de comparación social se realizan ante personas parecidas y consisten en comprobar lo adecuado o apropiado de las opiniones y actitudes, es decir, de Psicología de los motivos sociales como fenómenos que no permiten una contrastación física directa, sino que requieren de la aprobación de otras personas"<sup>22</sup>.

El cuestionario de necesidades de Murray es, "el primer instrumento donde tiene este tipo de diagnóstico sobre los motivos sociales. En lo que se refiere al motivo de afiliación, las cuestiones relacionadas con esta necesidad son del tipo siguiente: "me siento unido a mis amigos", "estoy a gusto con gente que disfruta de la vida", "me gusta reunirme con gente que me resulta agradable y simpática, para conversar", "Lo dejo todo para estar con mis amigos". Uno de los instrumentos más significativos es el IOS (Interpersonal Orientation Scale) Hill"<sup>23</sup>.

La afiliación es uno de los motores que ayudan a la motivación por el contacto social que ejerce una influencia decisiva en el comportamiento humano.

---

<sup>21</sup> Ibid.,p 14-15

<sup>22</sup> Ibid., p.32 -33

<sup>23</sup> Ibid; p.19 -35



El poder es una relación entre varias personas, en la que una ejerce control sobre la conducta de las demás, lo que se traduce en una capacidad para modificar el comportamiento de los otros.

Winter defiende que “las características principales de este motivo estarían definidas por una tendencia estable a buscar influencia, persuasión y control sobre los demás y conseguir reconocimiento. Las personas con puntuaciones elevadas en necesidad de poder buscan satisfacer este motivo de diferentes formas, bien como líder de un grupo u organización, eligiendo profesiones en los que se requiera tal necesidad”<sup>24</sup>.

Una de las diferencias entre las necesidades de poder y de logro radica en que los sujetos con un motivo de poder elevado son conservadores y utilizan el poder para mantener la situación tal y como está, mientras que los sujetos con alta motivación de logro aceptan con agrado los cambios, siempre y cuando favorezca el rendimiento académico hacia ellos, teniendo en cuenta su propio beneficio.

Las manifestaciones del motivo de poder están relacionadas con variables tales como el sexo, clase social, o maduración. Así, McAdams argumenta que “en los varones se caracteriza por conductas manifiestamente más competitivas y asertivas que en las mujeres. De la misma manera, señala que a igualdad de intensidad en este motivo, los varones de clase baja se comportan más agresivos que los de media-alta y que depende del estudio evolutivo para que la necesidad de poder se plasme mediante comportamientos más o menos espontáneos”<sup>25</sup>.

Por medio del perfil motivacional realizado anteriormente se dio a conocer que la necesidad de poder es la que más influye en especial en los varones como objeto de estudio.

McClelland “estima que la necesidad de poder cumple con los requisitos fundamentales para ser considerada como un motivo, debido a que tiene funciones orientadoras y selectivas de la conducta. Así, en cuanto a la función”<sup>26</sup>.

Según este autor comenta que, la función orientadora viene manifestada por el hecho de que los individuos con elevada necesidad de poder presentarían mayor

---

<sup>24</sup> Ibid; p.58

<sup>25</sup> Ibid;p.45

<sup>26</sup> Ibid;p.46

actividad cerebral ante estímulos relacionados con poder que ante estímulos neutros y manifestarían mayor actividad que aquellos que tenían un motivo de poder bajo.

Por último, “la función selectiva se evidencia por el hecho de que recuerdan selectivamente mejor las escenas y experiencias relacionadas con poder McAdams”<sup>27</sup>.

La primera categorización de las imágenes de poder fue realizada por Veroff utilizando como modelo los candidatos a unas elecciones de estudiantes.

La suposición de Veroff fue que “aparecerían puntuaciones más elevadas en necesidad de poder que en el resto de estudiantes y que dicho motivo sería claramente manifiesto en los momentos previos a la votación. Después de realizar una investigación en la que se compararon escenas de la imaginación entre candidatos y no candidatos en instantes antes de la elección de estudiantes, el factor principal que aparece y que distingue entre ambos grupos es el deseo de tener repercusión o impacto sobre los demás”<sup>28</sup>.

Para McClelland y Pilon, “uno de los factores principales en la formación del motivo de poder es la educación ejercida por las madres durante la infancia. Aquellos niños que son educados con tolerancia en sexo y agresión mostraban mayor necesidad de poder en la edad adulta. Por el contrario, indicaron que quienes fueron educados con hábitos rígidos en la mesa, mostraron al final de los años conformismo e inhibición del desarrollo del motivo de poder”<sup>29</sup>.

El uso de castigos físicos estuvo relacionado significativamente con puntuaciones bajas de necesidad de poder en varones, pero no se encontró relación alguna en las mujeres. Para estos autores, la relación entre hábitos educativos y desarrollo del motivo de poder posterior tiene una causa biológica. En concreto, defienden que la tolerancia en el sexo produce una activación simpática en las áreas del sexo y de la agresión, lo cual activa a su vez el sistema hormonal que está implicado en la necesidad de poder, de modo y manera que mediante este tipo de prácticas educativas el motivo de poder se ve activado indirectamente. Por la misma razón, si los niños son castigados por conductas que estén relacionadas

---

<sup>27</sup> Ibid;p.46

<sup>28</sup> Ibid;p.47

<sup>29</sup> Ibid., P. 49.

con el sexo y la agresión, se producirá una inhibición que se generalizará a todo tipo de situaciones y conducirá a niveles bajos de motivo de poder.

Según Santrock “En educación las recompensas extrínsecas desempeñan un papel importante, y para aquellos alumnos a los que supone un mayor esfuerzo alcanzar rendimientos adecuados, pueden ser muy útiles, si se administran adecuadamente por el profesor, no se conceden de forma indiscriminada y, siempre que sea posible, respondan más a estímulos sociales”<sup>30</sup>

Por tal motivo los estudiantes que se encuentran motivados manifiestan más interés en las actividades o tareas que se les propone, prestan más atención a las instrucciones de sus docentes, se encuentran más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor rapidez y de igual forma muestran más seguridad en sí mismos en la realización de las tareas propuestas.

Para Emmer y colaboradores “Los incentivos son estímulos positivos o negativos que se presentan eventualmente. Igualmente pueden motivar la conducta del estudiante, promoviendo el uso del estímulo y de esta forma permite que exista un interés o entusiasmo en las clases y se dirija una atención hacia la conducta apropiada alejándola de la conducta inapropiada”<sup>31</sup>.

Acorde a Emmer y colaboradores “se utilizan los incentivos en el salón de clase por medio de puntuaciones numéricas y calificaciones con letras, lo que proporciona retroalimentación sobre la calidad del trabajo que realizan los estudiantes y marcas o estrellas por completar el trabajo de manera competente”<sup>32</sup>.

Los incentivos se encargan de dar fuerza a diversos tópicos ya que, esta técnica es utilizada por los docentes para que los estudiantes aprendan dicho tema. Del mismo modo, ayuda a que el estudiante se sienta atraído cada vez más y con ganas de realizar las actividades estipuladas por los docentes de forma correcta para así obtener un buen incentivo.

---

<sup>30</sup> HUAMÁN, Luís Carlos y PERICHE, Giuliana Elizabeth. La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria. Emérita Nuevo Chimbote – Perú .: Universidad San Pedro. Facultad de Educación y Humanidades, 2009. 45p.

<sup>31</sup> John W. Santrock Psicología de la educación, Segunda edición 2006.McgRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V. pág., 415.

<sup>32</sup> Ibíd.

La comprensión lectora ocupa un lugar primordial dentro de las diferentes áreas de estudio. Por tanto, la comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia adquirida por las personas. Su enseñanza contribuye al desarrollo cognitivo y afectivo del estudiante, especialmente en el campo de las lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento de la lengua materna, sino que facilita el aprendizaje de la lengua meta. De acuerdo con Grellet “quien afirma que la comprensión de lectura es la forma en que los estudiantes comprenden la esencia de un texto, misma que debe darse de una manera que resulte ser tan eficiente como sea posible”<sup>33</sup>.

Por lo tanto, cabe mencionar que la esencia en la lectura se pierde cuando los estudiantes no comprenden el contexto. Esto puede pasar cuando los estudiantes se les hacen entrega de cualquier texto en inglés y al no comprenderlo comienzan a buscar palabras desconocidas en el diccionario y es ahí, donde el estudiante no logra comprender o adquirir las ideas principales de la lectura que va leyendo. De lo contrario, cuando pasa esto se pierde el interés rápidamente debido al tiempo que gastan buscando las palabras.

De igual forma Ellis, Elley Guthrie dicen, que “para llegar a un nivel de interpretación del contenido textual, necesitamos entender el texto tanto en el ámbito de comprensión global como de las unidades léxicas y más pequeñas (palabras y sintagmas)”<sup>34</sup>. Basándose en lo mencionado anteriormente indica que los estudiantes interpretan un texto de acuerdo con su propia experiencia. Es decir, para que un estudiante pueda romper los obstáculos lingüísticos del texto deben interesarse por dicho contenido y así, fácilmente podrá afrontar de una forma posible el texto y llegar a tener un buen hábito en la comprensión lectora.

Según Brophy, “las estrategias (motivación) de enseñanza para los estudiantes desinteresados existen algunas formas para alcanzar una relación positiva”<sup>35</sup>

Se le debe ofrecer al estudiante que este desinteresado o que no le agrada al estudiante la clase crearle una meta o impulsarlo a que se interese por sí mismo hacia un objetivo, mostrarle al estudiante que el trabajo se puede hacer divertido guiarlos y que se sientan orgullos de sus trabajos que realicen.

---

<sup>33</sup> Gustavo Hernández López ,Universidad de Colima Facultad de lenguas extranjeras p.13

<sup>34</sup> FERNÁNDEZ ANTONIO Doctor en Filología Inglesa Universidad de Granada. p.1

<sup>35</sup> SANTROCK John W. Psicología de la educación, Segunda edición 2006.McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V. p. 439.

Seguidamente Deci, Ryan “hace mención de la importancia de dedicarles tiempo a los estudiantes y explicarles porque es importante desarrollar actividades para mejorar el aprendizaje. Además el docente debe poner atención a los sentimientos de los estudiantes y estar pendiente de ellos cuando se les pida algo de lo que no desean hacer”<sup>36</sup>.

Las estrategias de enseñanza deben utilizarse antes de aplicar cualquier actividad para que, de este modo le permita al estudiante prepararse física y psicológicamente y así mismo pueda desempeñar responsabilidades para mejorar su proceso de aprendizaje.

Villalobos. “Si queremos desarrollar lectores autónomos desde nuestros salones de clase, se hace necesario el entrenamiento de los estudiantes en cuanto a las estrategias que pueden utilizar para llevar a cabo una lectura efectiva”<sup>37</sup>. Según Oxford, se conoce por estrategia como un “proceso mental y comunicativo que los aprendices usan para aprender y usar el idioma”<sup>38</sup>. Estas estrategias son herramientas para conseguir un aprendizaje activo y auto dirigido esencial para el desarrollo de la competencia comunicativa. En el campo de la lectura los estudiantes aprenden de una manera distinta a la que se ha venido aplicando desde hace muchos años atrás.

Villalobos, Las estrategias cumplen entonces, la “función cognitiva básica de actuar como procedimientos eficaces para reconocer y otorgar una distribución y un orden a los contenidos de un texto con el menor esfuerzo posible, por parte del lector”<sup>39</sup>.

Por esa razón, el docente debe acercarse a sus estudiantes y conocer sus aptitudes, limitaciones, conocimientos, habilidades y hábitos de lectura a partir de lo conocido. y lograr crear un aprendizaje propio, que pueda enfatizar y utilizar estrategias de enseñanza apropiadas en los estudiantes teniendo en cuenta los factores extrínsecos y sociales de la motivación como puntos de partida para descubrir las necesidades individuales y la atención de los estudiantes, de este modo obtener una historia previa de cada estudiante con el fin de determinar

---

<sup>36</sup> Ibid.,p.419

<sup>37</sup> Moncada V., Belkys Siboney Desarrollo de la comprensión lectora del inglés en estudiantes universitarios...acción pedagógica, N° 22 / Enero - Diciembre, 2013-(Pag.4)  
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/38014/1/articulo11.pdf>

<sup>38</sup> ibid.,4

<sup>39</sup> ibid

ciertas insolvencias en el proceso de aprendizaje para así identificar el problema de raíz y de esta forma dar soluciones previas a dicho asunto.

Lengua Materna y Lengua Meta son lenguas que presentan diversas funciones teniendo en cuenta el objeto de estudio. Según (Gallison, 1999). Esta habilidad, el maestro pide a los estudiantes poner atención en el título, imágenes o incluso en el formato del texto para que el estudiante capte la idea principal de él.

Según Gallison “el Skimming: se da cuando el estudiante lee rápidamente un texto para obtener la esencia principal del texto. Scanning: es cuando el estudiante lee rápidamente el texto, pero con el objetivo firme de buscar cierta información que le sea necesaria”<sup>40</sup>.

Lo expresado anteriormente es muy importante tenerlo en cuenta en la comprensión lectora porque, sirve como estrategia complementaria al estudiante para buscar otras alternativas de estudio como buscar dentro de la información datos específicos para llevar a cabo cualquier actividad teniendo en cuenta los temas anteriores.

### **3. METODOLOGÍA**

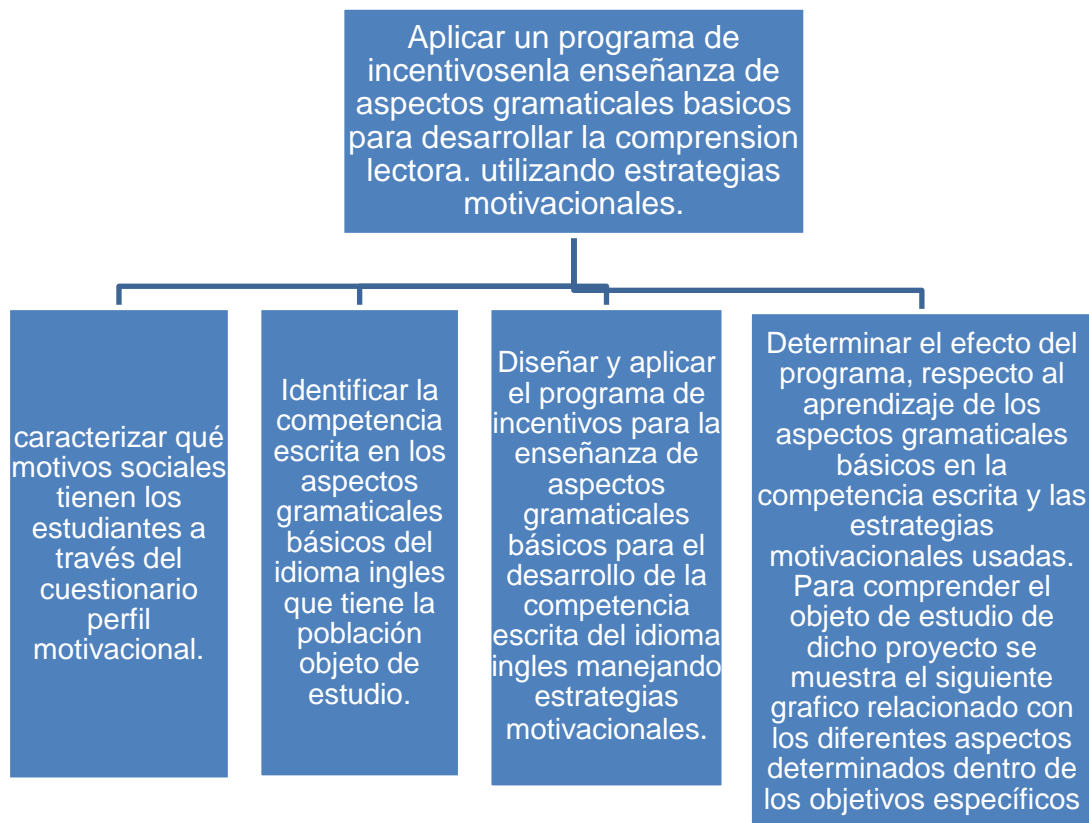
En este capítulo se evidencia, la perspectiva metodológica empleada de acuerdo con los objetivos propuestos en la investigación descriptiva, fundamentada en describir todo el procedimiento hasta llegar a la toma de decisiones desde la entrada al contexto donde se obtuvo la recolección de datos, los métodos utilizados y su respectivo análisis hasta el proceso seguido para la recolección de los resultados.

Para comprender el objeto de estudio de dicho proyecto se muestra el siguiente gráfico relacionado con los diferentes aspectos determinados dentro de los objetivos específicos

---

<sup>40</sup> Gustavo Hernández López ,Universidad de Colima Facultad de lenguas extranjeras P.17

**GRAFICA 1** aspectos determinados dentro de los objetivos específicos



**Elaborado por Isba Nohora Holguín A. y Mary Neira Rodríguez D.**

La elección del método descriptivo estuvo influenciada por los intereses de la investigación, el contexto donde se realizó la investigación y los sujetos a investigar. Por esta razón se trabajó el enfoque de investigación cualitativo, ya que ofrece una comprensión de la situación actual del problema estudiado. Taylor y Bogdan, expone que es “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable, de igual forma, se presenta un tipo de estudio cuantitativo, donde se obtienen resultados exactos medidos en porcentajes, permitiendo así, de esta manera, una investigación mixta”<sup>41</sup>.

<sup>41</sup> TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Metodología Cualitativa, John Wiley and sons. 1ed.España.Editoriales, Paidós Ibérica, S.A.1984.7 p. ISBN 978-84-7509-816-6.

De acuerdo con lo anterior, se utilizó un diseño que se obtuvo de manera íntegra en el contexto donde tienen lugar las realidades en el entorno de la comprensión lectora, en ese sentido para las observadoras, el propósito principal fue plasmar los hechos ocurridos presentados dentro del clima del aula objeto de estudio, donde se desarrolló dicho proceso.

Una de las estrategias más importantes para el desarrollo de esta investigación se desenvuelve en el enfoque cualitativo ya que, este radica en lo expuesto por Hernandez Sampieri Roberto, Fernandez collado Carlos y Baptista Lucio Pilar, “el método cualitativo busca principalmente “expandir o dispersar” datos e información, es decir, busca obtener el mínimo detalle de todas las conductas observables de las personas en el campo en el que se está investigando.”<sup>42</sup> Por ello es importante tener en cuenta los instrumentos (Rejilla de observación y Diario de campo) que se mencionaron en el durante el presente proyecto con el fin de corroborar lo mencionado por dichos autores. De igual forma De la Orden, en Lafourcade expone que “es el medio que permite observar y describir con mayor precisión los aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación. Su finalidad es facilitar una predicción y un control el más exacto posible del proceso educativo.”<sup>43</sup> Es decir para que se dé, una buena investigación descriptiva-explicativa en las estrategias de enseñanza se debe llevar a cabo un proceso continuo y bien elaborado de cada uno de los aspectos que compartan el desarrollo óptimo de la comprensión lectora en una lengua extranjera.

Teniendo en cuenta las fuentes y técnicas para la recolección de la información, se registra que se tuvo en cuenta: (test de perfil motivacional, test para medir el nivel de inglés, participación directa, diarios de campo y observación).

Como parte necesaria para la construcción del marco metodológico se hizo uso de algunas variables que permitieron dar a conocer el análisis posterior de los resultados y sobre todo, para poder determinar el grado de garantía e impacto que tuvo la intervención, donde se hizo necesario reforzar las hipótesis correspondientes, del siguiente modo:

---

<sup>42</sup> HERNANDEZ, Sampieri Roberto, et al. Citado por HERNANDEZ, Gustavo. Estrategias para implementar ejercicios de comprensión lectora en inglés utilizando textos reales. Tesis para la obtención de la licenciatura en enseñanza de lenguas. Universidad de Colima, Facultad de lenguas Extranjeras. Villa de Alvarez, México, Mayo. 2009. p.33

<sup>43</sup> De la Orden, en Lafourcade. citado por MANZANO, Mirtha. Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación académica en la segunda lengua. Tesis doctoral. Universidad de Granada, Facultad de ciencias de la Educación. ISBN 978-84-338-4311-1. P. 211. 2007



### **3.1 Hipótesis**

#### Hipótesis General

H1: El programa de incentivos para la enseñanza de aspectos gramaticales básicos del idioma inglés utilizando estrategias motivacionales en el proceso de aprendizaje influye de forma significativa en los estudiantes de ciclo 5 en el colegio CECSCOT (Tuluá Valle)

H0: El programa de incentivos para la enseñanza de aspectos gramaticales básicos del idioma inglés utilizando estrategias motivacionales en el proceso de aprendizaje no influye de forma significativa en los estudiantes de ciclo 5 en el colegio CECSCOT (Tuluá Valle)

### **3.1 Variables**

#### **3.2 Definición conceptual**

Variable Independiente:

- **MOTIVOS SOCIALES**

Son procesos que determinan la necesidad producida por el tipo de conducta o del comportamiento en el individuo y de la interacción con los demás, teniendo en cuenta el poder, afiliación y logro.

Variable Dependiente:

Comprensión lectora

Es una habilidad básica en la cual se maneja una serie de capacidades tales como: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. Y sirve como herramienta primordial en el desarrollo académico, laboral y social de los estudiantes.

Incentivos

-Es un recurso que se utiliza con el fin de incrementar impacto, desarrollar actividades y mejorar resultados en el proceso del aprendizaje.

### 3.3 Definición operacional y metodología

Dado que el siguiente proyecto tuvo como objetivo general analizar el efecto que tiene la aplicación del programa de incentivos para la enseñanza de aspectos gramaticales básicos del idioma inglés utilizando estrategias motivacionales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo 5 se desarrollaron dichas actividades para la implementación de técnicas usadas como metodología investigativa, que permitieran exponer al estudiante en un contexto comunicativo mucho más real y de mutuo beneficio.

Esta investigación permitió crear un ambiente adecuado para la realización de dichas intervenciones. Se llevaron a cabo por medio de un test evaluativo para indicar el nivel de inglés teniendo en cuenta los estándares del Ministerio de Educación, se elaboró rigurosamente a partir de textos de comprensión lectora, ya que la población objeto de estudio se encontraba en un nivel básico, de igual forma se identificaron destrezas y debilidades las cuales se incluyeron dentro de cada práctica. Cabe mencionar que los test de comprensión lectora son herramientas importantes para el desarrollo de dicha habilidad mencionada anteriormente.

El uso de la comprensión lectora es necesario para introducir al estudiante en un contexto comunicativo real permitiéndoles a los estudiantes ser partícipes directamente de su proceso de aprendizaje y estar en contacto directo con la lengua extranjera. Dentro del proceso de investigación se usaron diarios de campos para revisar el impacto que este tenía después de cada intervención, por la cual este tipo de investigación corresponda a un tipo de estudio cualitativo “ es aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”<sup>44</sup>, de igual forma, se presenta un tipo de estudio cuantitativo, donde se obtienen resultados exactos medidos en porcentajes, permitiendo así, de esta manera, una investigación mixta.

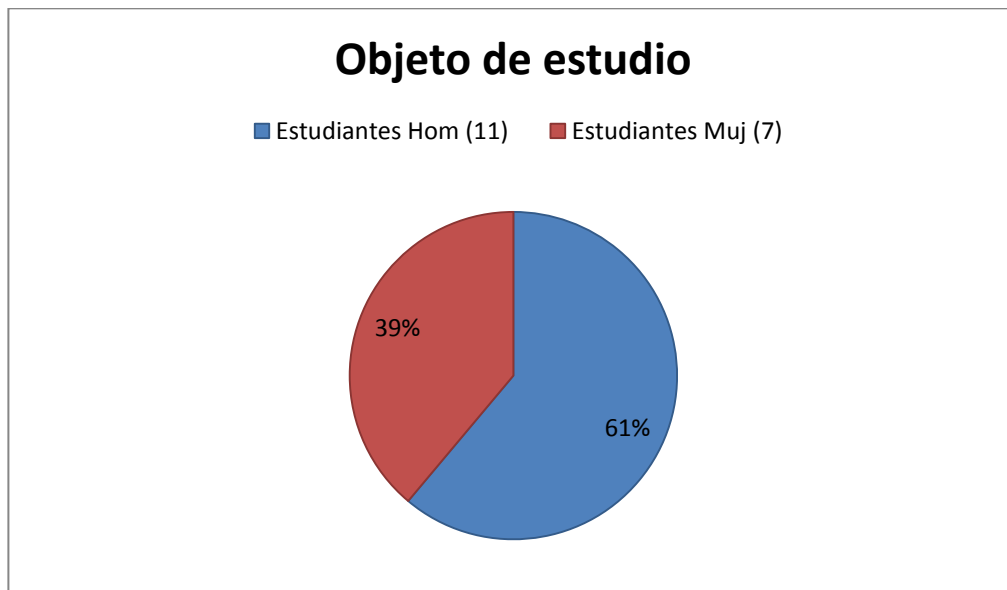
Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, este proyecto de investigación se llevó a cabo en el aula de ciclo 5 del Colegio CECSCOT ubicado en el barrio Nuevo Príncipe, esta población está constituida por diez y ocho (18) estudiantes de ambos sexos donde siete son niñas (7) y once niños (11). Es decir, el 61%, eran adolescentes masculinos y el 39% eran adolescentes femeninas. Con

---

<sup>44</sup> TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Metodología Cualitativa, John wiley and sons. 1ed.España.Editoriales, Paidós Ibérica, S.A.1984.7 p. ISBN 978-84-7509-816-6.

edades comprendidas entre los 15 y 19 años y con un intervalo social de clase medio. Se tomó como muestra la población entera debido a la cantidad de estudiantes.

**Gráfico 2. OBJETO DE ESTUDIO**



**Elaborado por: isba Nohora Holguín A. y Mary Neira Rodríguez Duque**

### 3.4 Descripción de Resultados

El problema detectado en el objeto de estudio de investigación que compete al presente proyecto fue resultado, en primer lugar, de la observación participante directa, de lo que se puede denominar como problema general en la enseñanza de lenguas extranjeras. Trata sobre la comprensión lectora de la lengua inglesa que los aprendices generan.

Durante la investigación de este problema se evidenciaron falencias en la construcción de la pregunta investigativa la cual se hace referencia en el marco teórico.

Al hacer uso de este instrumento de observación directa es importante mencionar que la población objeto de estudio fue elegida debido a que uno de los autores de este proyecto labora como docente de inglés dentro de dicho colegio, eligiéndose específicamente este grupo ya que gracias a esa observación se comienzan a

notar falencias al iniciar año lectivo logrando establecer que los estudiantes del ciclo cinco (5) no comprendían fácilmente los textos con vocabulario básico en la lengua inglesa, aunque tenían algunas bases sólidas como la utilización del diccionario como apoyo a la comprensión de textos, construcción de frases simples y cortas, algunos verbos, saludos y números. Cabe mencionar que los estudiantes se exponen a prácticas pedagógicas pero no se había implementado los motivos sociales (poder, logro y afiliación) como una herramienta necesaria para el desarrollo de las clases.

A partir de este resultado se toma como base las debilidades de los estudiantes para determinar e implementar este proyecto investigativo dentro de la población mencionada, aplicando una técnica que era totalmente innovadora a los estudiantes ya que no había sido usada en la enseñanza del inglés. Por tal razón esta técnica permitió mostrar en los estudiantes un alto grado de motivación, con el fin de participar activamente por medio de incentivos de poder.

Para llevar a cabo el análisis de dicha investigación se utilizaron básicamente cinco instrumentos: se tomó como primer procedimiento, un test de perfil motivacional, realizado en la Universidad de los Andes de la ciudad de Bogotá que se aplicó a estudiantes en edades entre 15 a 19 años con el fin de caracterizar a estas personas. El cual arrojó como resultado en general la necesidad motivacional que se llevó a cabo en los estudiantes, fue un 78.6% el cual se desarrolló en un programa llamado SPSS y arrojó como resultado el motivo de poder, y así permitir aplicar las herramientas necesarias para tener un óptimo rendimiento de aprendizaje; El segundo instrumento fue utilizado para evaluar la comprensión lectora en los estudiantes el cual fue aplicado al inicio y al final del proceso de investigación es una adaptación de dos test. El primero de ellos corresponde al test, preliminary English test for schools el cual de la universidad de Cambridge que permitió conocer el nivel de inglés del estudiante, teniendo en cuenta el Marco Común Europeo de referencia.

Los diarios de campo ayudaron evidenciar el avance que los estudiantes tenían durante la participación del programa aplicado, de igual forma se tomó en cuenta la rejilla de observación donde se plasmó todo lo sucedido durante el transcurso de la clase donde observa a todo el objeto de estudio en general y por último la utilización del plan de área (lesson plan), el cual es indispensable para llevar un control permanente en las actividades que se desarrollaron durante el programa.

A continuación se hará mención de cada uno de los instrumentos:

Es importante mencionar que el instrumento para evaluar los motivos sociales en cada uno de los estudiantes, fue aplicado al inicio del proceso investigativo, por medio de un test que fue adaptado de la Revista Latinoamericana de Psicología la cual es una revista de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia, en la que pretenden aplicar con una muestra estratificada de la población de Bogotá de 771 personas. Donde se realizó en el curso Seminario Avanzado de Desarrollo Organizacional, Universidad de los Andes, 1974. La importancia de este trabajo radica en la posición que se le da a los motivos sociales como una parte fundamental del proceso de aprendizaje de una segunda lengua con el fin de medir el Perfil Motivacional. Para determinar el modelo motivacional (logro, poder y afiliación) teniendo en cuenta diferentes categorías de motivación.

El segundo corresponde al test **RELIMINARY ENGLISH TEST FOR SCHOOLS** que se clasifica en 5 partes, cada una de ellas están distribuidas de la siguiente forma: parte 1,2 y 4 constan de 5 preguntas cada una y la parte 3 y 5 consta de 10 preguntas cada una.

Es importante mencionar que con este instrumento se evalúa el nivel de inglés teniendo en cuenta la norma establecida por el Marco Común Europeo de Referencia MCER.

El nivel de inglés aplicada a los estudiantes del ciclo 5, se hizo con el fin de evaluar la comprensión lectora por medio de un test que fue adaptado de la universidad de Cambridge (Cambridge University) es la segunda universidad más antigua en el mundo anglosajón. La Universidad de Cambridge realiza los exámenes ESOL (English for Speakers of Other Languages) que evalúan el conocimiento del inglés de individuos no nativos.

Los títulos de la Universidad de Cambridge están considerados como la evidencia más sólida y fiable del nivel de inglés. La gran ventaja de los exámenes de Cambridge es que una vez obtenidos, los exámenes son válidos de por vida.

Estos exámenes constan de 5 partes: Reading, writing, use of english, listening comprehension y speaking. Las tres convocatorias anuales, marzo, junio y diciembre, se realizan simultáneamente en un total de 135 países –más de 2.000

centros autorizados repartidos por todo el mundo- aunque los exámenes se corrigen siempre en la Universidad de Cambridge.<sup>45</sup>

PET (Preliminary English Test): Nivel intermedio, es el utilizado en el programa del objeto de estudio. Ya que este está avalado y se encarga de validar las competencias en los estándares de la lengua inglesa

El post test permitió analizar como influyo los aspectos gramaticales en la comprensión lectora en el proceso motivacional y de esta forma establecer las diferencias existentes entre ambas intervenciones

La "Revista Latinoamericana de Psicología la cual es una revista de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia, en la que pretenden aplicar con una muestra estratificada de la población de Bogotá de 771 personas. Donde se realizó en el curso Seminario Avanzado de Desarrollo Organizacional, Universidad de los Andes, 1974"<sup>46</sup>.

La importancia de este trabajo radica en la posición que se le da a la comprensión lectora como una parte fundamental del proceso de aprendizaje de una segunda lengua con el fin de determinar en qué nivel se encuentran los estudiantes teniendo en cuenta los estándares del MCER.

El test de perfil motivacional empleado en el objeto de estudio se había realizado algunas semanas atrás para tener más tiempo de conocer qué tipo de actividades se iban a realizar en el programa, de igual forma fue indispensable porque este test fue el encargado de caracterizar el grupo objeto de estudio.

De acuerdo con el nivel de inglés en el que se encuentra la población objeto de estudio (básico) y establecido en los Estándares Básicos de Competencia en Lenguas Extranjeras (B1) se tomó el test destinado para evaluar dicho nivel; del

---

<sup>45</sup> Certificados de competencia lingüística en Inglés

<http://www.edu.xunta.es/centros/iesblancoamorculleredo/system/files/Certificados%20de%20competencia%20ling%C3%BC%C3%ADstica%20en%20Ingl%C3%A9s.pdf>

<sup>46</sup> SUDARSKY, John. CLEVES Jorge. Diseño de un instrumento para medir el perfil motivacional. EN: Revista Latinoamericana de Psicología. Marzo, 1976. vol.8, p.427-477

mismo modo, se tuvo en cuenta solamente la parte de comprensión lectora (Reading) el cual consta de treinta y cinco preguntas.

Por consiguiente, la prueba diagnóstico se realizó el día 04 de agosto de 2014 en el aula de clases del colegio CECSCOT, el cual tuvo una duración de 2 horas sin realizar la aplicación de estrategias motivacionales e incentivos, ya que era la primera vez que se aplicaba este tipo practica en la institución y dentro del grupo fue indispensable darles las instrucciones pertinentes.

Inicialmente el proceso fue plasmado en los correspondientes instrumentos a utilizar para sí tener un análisis más detallado al momento de realizar el diagnóstico.

Para la aplicación final del instrumento recolección de datos se usó el mismo instrumento aplicado el día, 10 de Noviembre del 2014. Realizándose el mismo proceso como en el anterior.

### **3.5| Desarrollo De Las Clases**

La aplicación metodológica del proyecto inició con una preparación previa por parte de los docentes investigadores, realizando los planeadores de clase los cuales fueron formatos de la Unidad Central del Valle del Cauca facultad de Educación en la Licenciatura de Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras, estos planeadores contienen información detallada de lo que se realizó en cada intervención. Como se ha dicho durante este capítulo, en este proceso se implementaron 1200 minutos que estuvieron basadas en la comprensión lectora en una lengua meta.

La primera clase se realizó el día lunes 8 de Septiembre 2014, con el plan de clase “visit your doctor before you start a new a exercise routine”; fue indispensable explicar detalladamente en qué consistía esta actividad ya que constaba de una lúdica antes de iniciar la actividad, esta lúdica fue realizada en inglés, los estudiantes, después esta actividad se inició la clase implementando el incentivo (competición) donde se encontraban ubicados en dos filas y debían leer el primer renglón durante 2 minutos

Finalmente, se les pregunto cómo les había parecido la actividad y ellos contestaron que fue muy buena porque les ayudaba a gravar nuevo vocabulario.

### Gráfico 3. PRIMERA INTERVENCIÓN



La segunda intervención tuvo por fecha el día 15 de Septiembre de 2014 consistía en formar dos grupos y un representante de cada grupo se encargaba de desarrollar dicha actividad, el docente se encargaba de tomar el tiempo de un minuto para que el estudiante leyera y grabara el orden de estas palabras, terminado el tiempo ellos debían de formar parejas de palabras teniendo en cuenta lo leído anteriormente. Ya que ambos lados contenían las mismas palabras. Eran dos grupos llamados “survivors and bad boys”. Ellos iban acumulando puntaje durante el transcurso de las actividades.

Luego se realizó una actividad de comprensión lectora llamadas Opera y Dolphins. Se les explico que debían hacer con dichas lecturas, esta actividad se realizó en parejas con el fin de que se ayudaran mutuamente en cuanto al vocabulario. Finalmente, el grupo ganador le coloco la penitencia al grupo perdedor.

### Gráfica 4. SEGUNDA INTERVENCIÓN



La tercera intervención fue el día 22, septiembre 2014 se empezó la clase haciendo mención de los tres premios sorpresa (grande, mediano y pequeño) que se utilizaron como incentivo durante el transcurso de la clase. Los cuales se hicieron entrega a los estudiantes que mayor rendimiento obtuvieron durante el transcurso de todas las actividades. Después se dio inicio a la clase con un ejercicio llamado mensaje secreto, seguidamente se procedió a realizar la



actividad de comprensión lectora llamadas: **“UNSINKABLE” Y “EROSION IN AMERICA”**. Donde cada lectura constaba de tres preguntas cada una teniendo en cuenta el tema anteriormente mencionado. Luego se procedió a entregar los premios.

### **Gráfica 5. TERCERA INTERVENCIÓN**



La cuarta y quinta intervención fue desarrollada el día 29, septiembre 2014, y la continuación de dicha actividad el 14, octubre 2014, se ubicaron a los estudiantes en parejas. Se hace entrega de una hoja de papel en blanco para que ellos escriban con que les gustaría a ellos que los motiváramos y al revés de la hoja ellos debían colocar que penitencias les gustaría colocarle a los compañeros cuando vayan perdiendo en las actividades desarrolladas en clase. Luego se les explica en que consiste la actividad a seguir y, se les da la copia de la comprensión lectora llamada “One Hundred Dollars” que consta de 13 preguntas. El docente hace entrega del incentivo que consta de pagar \$1.000 pesos en billetes didácticos a las 3 primeras parejas que tengan correctamente la respuesta y así se hace sucesivamente con todas las preguntas.

NOTA. Esta actividad no se alcanzó a desarrollar durante la clase, por lo tanto, se continuara en la próxima clase.

## GRÁFICA 6 CUARTA y QUINTA INTERVENCIÓN



La sexta y séptima intervención se desarrolló el día 20 y 27 de Octubre de 2014. Se ubicaron a los estudiantes en el salón de audiovisuales. Y procedió a colocar una película llamada "in the fault of our stars"<sup>47</sup> en inglés con el fin de realizar unas preguntas alusivas a la película. Como la película es muy extensa se le da continuidad en la clase próxima. Se continuo con la actividad anterior teniendo en cuenta, un cuestionario tipo ICFES relacionado con la película vista anteriormente.

## Gráfica 7. SEXTA Y SÉPTIMA INTERVENCIÓN



---

<sup>47</sup> <http://www.bates.edu/activities/calendar/filmboard-schedule/>

## Gráfica 8. OCTAVA INTERVENCIÓN



La última intervención se realizó el día de 10 de noviembre de 2014 con la realización del post test, allí se organizaron en el salón de clase y en sus respectivos puestos y con ello se le dio la finalización a las intervenciones.

A continuación se da a conocer el resultado final de las intervenciones que se realizaron teniendo en cuenta la aplicación del programa de incentivos en la enseñanza de aspectos gramaticales básicos para el desarrollo de la comprensión lectora.

Basándose en lo estipulado por Emmer y colaboradores dicen que “los incentivos o eventos positivos o negativos que pueden motivar la conducta de un estudiante. Los promotores del uso de incentivos consideran que estos añaden interés o entusiasmo a la clase y dirigen la atención hacia la conducta aplicada y la alejan de la conducta inapropiada”<sup>48</sup>

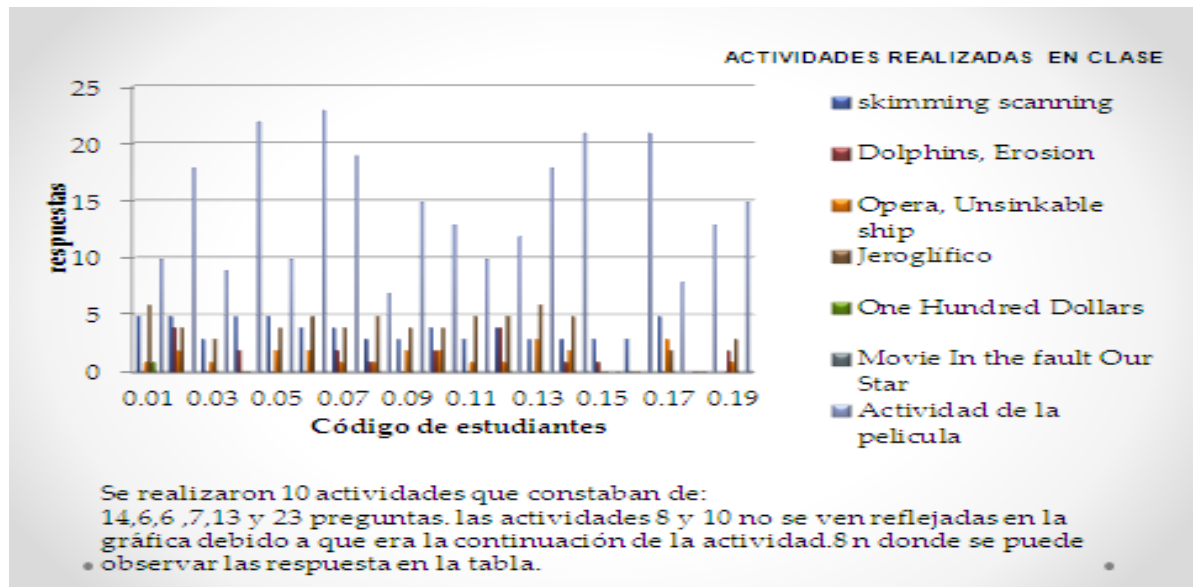
Allí se comprobó que lo dicho por los anteriores referentes influye de forma positiva. Donde se puede observar el avance que tuvieron los estudiantes del ciclo 5 del colegio CECSCOT a medida que se iban realizando las actividades pactadas por los docentes, y que con la utilización de los incentivos si se pueden lograr un buen impacto en la comprensión lectora.

---

<sup>48</sup>: SANTROCK John. Psicología de la educación, Segunda edición 2006.McgrAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V. pág., 415.

Como se puede observar en la tabla se muestra el número de estudiantes que están enumerados por medio de un código, igualmente se colocó el número de preguntas correctas donde se indica el avance que se dio en la aplicación de actividad por actividad y el nombre de cada una de las actividades desarrolladas durante las intervenciones.

**Gráfica 9 ACTIVIDADES REALIZADAS EN CLASE**



**Elaborada por: Isba Nohora Holguín A. Mary Neira Rodríguez D**

Esta gráfica se da a conocer cada una de las actividades realizadas por los docentes para la mejora de la comprensión lectora por medio de los incentivos motivacionales aplicados a dicho programa.

Se realizaron 10 intervenciones de las cuales consistían en la siguiente forma:

- Primera intervención se realizó por medio de una lectura llamada **visit your doctor before you start a new exercise routine**, que consistía en realizar una técnica llamada skimming y scanning donde los estudiantes debían de utilizar en la primera fase una lectura rápida y en la segunda fase una lectura teniendo en cuenta datos importantes del texto, para un total de 14 preguntas.
- En la segunda intervención se hizo una comprensión lectora llamada **Dolphins-Erosion**, la cual consistía en leer el documento y responder unas preguntas relacionadas con el texto, para dar respuesta a un total de 6 preguntas.

- En la tercera intervención se realizó el mismo procedimiento mencionado anteriormente, pero con una lectura llamada **Opera-Unsinkable ship**, de igual forma consistía en dar respuesta a 6 preguntas.
- En la cuarta intervención se realizó otra lectura llamada Jeroglífico el cual consistía descifrar el mensaje por medio de unos códigos, para dar respuesta a 7 preguntas.
- En la quinta y sexta intervención se realizó por medio de una lectura llamada **one Hundred dollars**, allí los estudiantes debían dar respuesta a 14 preguntas relacionadas con la comprensión lectora.

Nota:

Esta actividad se desarrolló en dos intervenciones

- En la séptima y octava intervención se vio una película llamada **“In the fault our star”** la cual tenía subtítulos en inglés.
- En la novena intervención se realizó una actividad relacionada con la película vista anteriormente que consistía en darle respuesta a 23 preguntas.

### 3.6 Discusión de resultados

De igual manera, estas sugerencias permitirán implantar el análisis final del proyecto descriptivo de acuerdo con los objetivos propuestos dentro de este proyecto.

Al momento de realizar las actividades las docentes encargadas de proceder en las intervenciones en el área de inglés se dieron cuenta de que, los estudiantes del ciclo 5 de la institución CECSCOT presentaron dificultades en la comprensión lectora, durante las intervenciones.

Se pudo notar que en las observaciones se evidenció que los estudiantes en la mayoría de las ocasiones no comprendían ni interpretaban fácilmente lo que leían, la cual conlleva a que las docentes utilizaran herramientas de apoyo utilizando incentivos motivacionales como: dinámicas, notas apreciativas, billetes didácticos, regalos sorpresa y utilización de elementos audiovisuales que ayudaron radicalmente a la mejora del proceso continuo del aprendizaje, en cada una de las actividades sobre comprensión lectora.

En el desarrollo de las actividades se presentaron anomalías como: vocabulario soez, distracción y escasa concentración, el no seguimiento de instrucciones

hablar demasiado, interrumpir frecuentemente las clases, etc. Pero, con la ayuda y el acompañamiento continuo de los asesores educativos se vio reflejado paulatinamente un cambio positivo en el objeto de estudio.

Es necesario hacer mención de instrumentos y técnicas de evaluación utilizados por las docentes durante el desarrollo de las clases. Las clases fueron orientadas a través de textos educativos obtenidos de libros y documentos de internet en inglés. Las actividades constaban de textos con preguntas tipo ICFES.

Los instrumentos para evaluar a los estudiantes en la comprensión lectora fueron: un test de nivel de inglés pre y post de la universidad de Cambridge validado por el MCER. Con el fin de medir en qué nivel de inglés se encontraba el objeto de estudio, de igual forma se tuvo en cuenta la rúbrica de evaluación en la comprensión lectora que se encargaba de evaluar aspectos como identificar interpretar inferir analizar y sintetizar. Utilizando ciertos criterios de evaluación como: (superior, alto, básico y bajo).

**TABLA 2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN: COMPRENSIÓN LECTORA**

| CRITERIO DE EVALUACION: COMPRENSION LECTORA |  |   |  |   |     |
|---|--|---|--|---|-----|
| Categoría                                   | SUPERIOR(5.0)  | ALTO(4.0)   | BAJICO(3.0)  | BAJO(1.0)   | Pte |
| Identificar                                 | Reconoce el contenido del texto, a través de marcas textuales.                                       | Reconoce el contenido del texto, a través de conceptos aislados.                              | Reconoce parcialmente el contenido del texto, a través de conceptos aislados.                            | Tiene dificultades para reconocer el contenido del texto.   |     |
| Interpretar                                 | Atribuye un significado contextual a los conceptos presentes en el texto.                            | Atribuye un significado contextual a algunos conceptos presentes en el texto.                 | Atribuye significaciones específicas a los conceptos presentes en el texto.                              | Atribuye con dificultad significados parciales a los conceptos presentes en el texto.   |     |
| Inferir                                     | Emite conclusiones que no están expresadas literalmente en el contenido del texto.                   | Emite conclusiones generales del texto.   | Emite conclusiones del texto, copiándolas literalmente desde el  | Emite con dificultad las conclusiones del texto propuesto, copiando partes de él.   |     |
| Analizar                                    | Disgrega los conceptos del texto, explicando la relación entre ellos para emitir un juicio personal. | Disgrega algunos conceptos desarrollados en el texto, explicando su relación de forma parcial | Disgrega el contenido de un texto explicando la relación entre sus componentes sin emitir juicio propio. | Disgrega con dificultad el contenido del texto, así como la relación entre ellos, lo que no le permite emitir un juicio personal. |     |
| Sintetizar                                  | Señala y describe sintéticamente los conceptos más importantes y relevantes del texto.               | Señala sintéticamente los conceptos más importantes y relevantes del texto.                   | Señala temas e ideas principales relativos a los conceptos desarrollados en el texto.                    | Muestra dificultad para señalar y describir sintéticamente los conceptos más importantes y relevantes del texto.                  |     |

Elaborada por: Isba Nohora Holguín y Mary Neira Rodríguez

Por último, cabe mencionar que en el inicio del proyecto se realizó un test de perfil motivacional el cual sirvió de apoyo para detectar cual era el motivo social que se arraigaba en el objeto de estudio. Arrojando consigo el motivo del poder.

### TABLA 3 PERFIL MOTIVACIONAL

*La normalización se hizo con una muestra estratificada de la población de Bogotá de 771 personas. Se realizó en el curso Semisario Avanzado de Desarrollo Organizacional, Universidad de los Andes, 1974.*

|             | <i>Logro</i> | <i>Poder</i> | <i>Afiliación</i> |
|-------------|--------------|--------------|-------------------|
| 1. Muy bajo | 0-13         | 0-5          | 0-13              |
| 2. Bajo     | 14-16        | 6-9          | 14-16             |
| 3. Medio    | 17-18        | 10-11        | 17-19             |
| 4. Alto     | 19-22        | 12-14        | 20-23             |
| 5. Muy alto | 23-          | 15-          | 24-               |

Esta gráfica fue tomada de la revista latinoamericana la cual cuenta con unos resultados que identifica el motivo social presente en cada individuo para poder determinar el tipo de motivo en que este se encuentra.

### AFILIACIÓN

| SEXO   |          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | 1 Hombre | 8          | 61,5       |
|        | 2 mujer  | 5          | 38,5       |
|        | Total    | 13         | 100        |

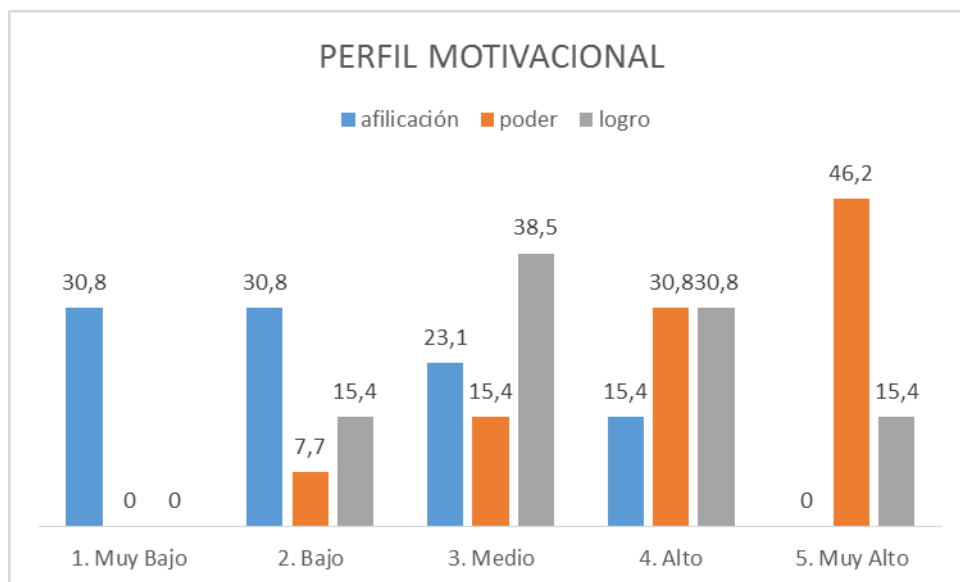
|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 1     | 4          | 30,8       | 30,8              | 30,8                 |
|        | 2     | 4          | 30,8       | 30,8              | 61,5                 |
|        | 3     | 3          | 23,1       | 23,1              | 84,6                 |
|        | 4     | 2          | 15,4       | 15,4              | 100,0                |
|        | Total | 13         | 100,0      | 100,0             |                      |

| PODER  |            |            |                   |                      |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
|        |            |            | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|        | Frecuencia | Porcentaje |                   |                      |
| Válido | 2          | 1          | 7,7               | 7,7                  |
|        | 3          | 2          | 15,4              | 23,1                 |
|        | 4          | 4          | 30,8              | 53,8                 |
|        | 5          | 6          | 46,2              | 100,0                |
| Total  | 13         | 100,0      | 100,0             |                      |

| LOGRO  |            |            |                   |                      |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
|        |            |            | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|        | Frecuencia | Porcentaje |                   |                      |
| Válido | 2          | 2          | 15,4              | 15,4                 |
|        | 3          | 5          | 38,5              | 53,8                 |
|        | 4          | 4          | 30,8              | 84,6                 |
|        | 5          | 2          | 15,4              | 100,0                |
| Total  | 13         | 100,0      | 100,0             |                      |

Ilustración 3 test de perfil motivacional, fuente: SUDARSKY, John. CLEVES Jorge. Revista Latinoamericana de Psicología.





Las tablas y los gráficos que se presentan a continuación fueron realizados teniendo en cuenta el objetivo general de este proyecto, que está orientado analizar el efecto que tiene la aplicación del programa de incentivos para la enseñanza de aspectos gramaticales básicos del idioma inglés utilizando estrategias motivacionales en el proceso de aprendizaje.

Una vez adquiridos los resultados del pre-test o prueba inicial (antes de la intervención debía favorecer o estimular el cambio) y del pos test o prueba final, se procedió a tabularlos con el fin de contrastarlos entre sí.

Antes del análisis de los resultados, obsérvense detalladamente los datos arrojados por los instrumentos en mención y el abordaje interpretativo de cada uno de ellos.

**Tabla 4. Rejilla de recolección de datos “Prueba test” de nivel de inglés (adaptación) Reading Parte 1 Test diagnóstico inicial.**

| STUDENT | QUESTIONS | BAJO | MEDIO | AVANZADO |
|---------|-----------|------|-------|----------|
|         |           | 0-14 | 15-28 | 29-35    |
| 001     | 1-35      |      | 16    |          |
| 002     | 1-35      | 14   |       |          |
| 003     | 1-35      | 11   |       |          |
| 004     | 1-35      | 7    |       |          |
| 005     | 1-35      | 7    |       |          |
| 006     | 1-35      | 10   |       |          |
| 007     | 1-35      | 11   |       |          |
| 008     | 1-35      | 7    |       |          |
| 009     | 1-35      | 8    |       |          |
| 010     | 1-35      | 7    |       |          |
| 011     | 1-35      | 12   |       |          |
| 012     | 1-35      | 10   |       |          |
| 013     | 1-35      |      | 16    |          |
| 014     | 1-35      |      | 17    |          |
| 015     | 1-35      | 10   |       |          |
| 016     | 1-35      | 9    |       |          |
| 017     | 1-35      | 7    |       |          |
| 018     | 1-35      | 12   |       |          |

**Elaborado por Isba Nohora Holguín y Mary Neira Rodríguez.**

Esta tabla muestra cómo se organizaron los datos recogidos en el primer test diagnóstico para su posterior conteo y tabulación. El llenado de este cuadro estuvo a cargo del evaluador externo. Esencialmente, enseña como cada estudiante (aquí registrado por un código). El cual se evidencia en un porcentaje estipulado de la siguiente forma; el estudiante que obtiene de 0 a 14 puntos se encuentra en un nivel bajo, el estudiante que obtiene de 14 a 28 puntos se encuentra en un nivel medio, y el estudiante que obtiene de 29 a 35 puntos se encuentra en un nivel alto,

La totalidad de la tabla se encuentra disponible en los anexos de este proyecto. A continuación, se presenta un consolidado numérico de esta tabla.

**Tabla 5. Rejilla de recolección de datos. Test diagnóstico inicial**

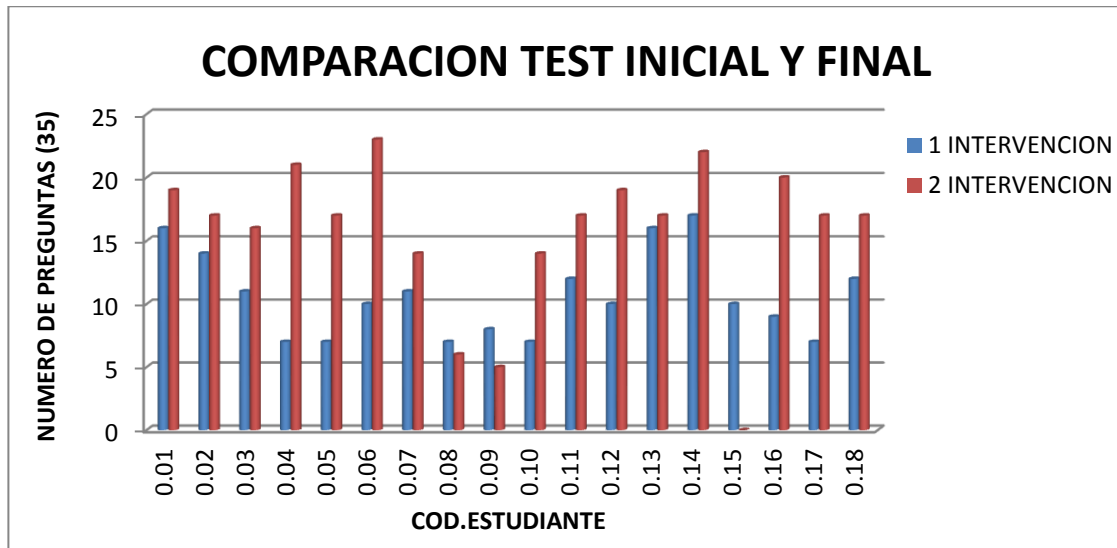
|              |       |       |
|--------------|-------|-------|
| 35 PREGUNTAS | BAJO  | 0-14  |
|              | MEDIO | 15-28 |
|              | ALTO  | 29-35 |

**Elaborado por Isba Nohora Holguín y Mary Neira Rodríguez.**

Esta tabla muestra cuantas respuestas correctas obtuvieron los estudiantes durante la prueba test de inglés. La cual se enfatiza en la comprensión lectora, validada por MG en Traducción; Harold Álvarez Cortes de la Universidad del valle sede Cali Valle del Cauca.

Ahora se presenta el gráfico correspondiente.

**Gráfica 10. COMPARACIÓN DE TEST PRÉ Y POST.**



**ELABORADO POR** Isba Nohora Holguín y Mary Neira Rodríguez.

**Tabla 6. Rejilla de recolección de datos “Prueba test” de nivel de inglés (adaptación) Reading Parte 1 Test diagnóstico final**

| STUDENT | QUESTIONS | BAJO<br>0-14 | MEDIO<br>15-28 | AVANZADO<br>29-35 |
|---------|-----------|--------------|----------------|-------------------|
| 001     | 1-35      |              | 19             |                   |
| 002     | 1-35      |              | 17             |                   |
| 003     | 1-35      |              | 16             |                   |
| 004     | 1-35      |              | 21             |                   |
| 005     | 1-35      |              | 17             |                   |
| 006     | 1-35      |              | 23             |                   |
| 007     | 1-35      | 14           |                |                   |
| 008     | 1-35      | 6            |                |                   |
| 009     | 1-35      | 5            |                |                   |
| 010     | 1-35      | 14           |                |                   |
| 011     | 1-35      |              | 17             |                   |
| 012     | 1-35      |              | 19             |                   |
| 013     | 1-35      |              | 17             |                   |
| 014     | 1-35      |              | 22             |                   |
| 015     | 1-35      | 0            |                |                   |
| 016     | 1-35      |              | 20             |                   |
| 017     | 1-35      |              | 17             |                   |
| 018     | 1-35      |              | 17             |                   |

**Elaborado por** Isba Nohora Holguín Y Mary Neira Rodríguez.

Tal como se hizo con la rejilla del test del diagnóstico inicial, la recopilación de este (test-final) también estuvo a cargo del evaluador externo. Básicamente, nos muestra de nuevo como cada alumno (otra vez aquí registrado por un código) obtuvo una mejoría en la realización final de la prueba sobre comprensión lectora (test- nivel de inglés), demostrando unos cambios significativos los cuales permitieron empezar a reconocer la manera de como las intervenciones realizadas, incidieron durante el proceso de aprendizaje en la comprensión lectora teniendo en cuenta la motivación como herramienta fundamental para el mejoramiento continuo de los estudiantes en cualquier área de estudio.

### **3.7 Análisis de resultados**

El presente proyecto de grado apuntó a impactar positivamente a los estudiantes para que desarrollaran sus habilidades teniendo en cuenta la buena comprensión lectora en la lengua inglesa para el desarrollo de las actividades durante la clase.

Los datos recogidos mediante la observación participante directa, depositada en los formatos de triangulación de resultados, dan cuenta de un prometedor acercamiento por parte de los estudiantes a la habilidad detallada como. El poder comprender fácilmente cualquier texto escrito en el idioma inglés.

"Identifico palabras claves dentro del texto que me permiten comprender su sentido general"<sup>49</sup> Esto quiere decir que los estudiantes lograron, a través de su involucramiento en las actividades de comprensión lectora propuestas durante las intervenciones, alcanzar esta habilidad de nivel B1 (proyectada en la guía para ciclo cinco de secundaria).

De la misma forma, otra habilidad que adquirieron los estudiantes teniendo en cuenta los estándares, fue la de adquirir vocabulario nuevo en cada comprensión lectora lo que le facilita poder entender más fácil cualquier lectura que se le presente en un momento oportuno.

De acuerdo al soporte teórico empleado en la presente investigación, el mismo que ha estado orientado a dar solución al problema planteado, se ha procurado

---

<sup>49</sup> Ministerio de Educación Nacional. Estándares: Idiomas Extranjeros. Santafé de Bogotá

ser objetivos en todo momento y llegar así a la justificación de la hipótesis dentro del presente trabajo de investigación. Para ello se desarrollaron una serie de actividades; se elaboraron y se aplicaron los test de nivel de inglés, se levantaron diarios de campo, rejilla de observación etc.; así se estableció, especialmente por medio de la primera de estas evaluaciones (Igualmente la observación directa que motivó el desarrollo del presente trabajo de investigación) que los alumnos del ciclo 5 del Colegio CECSCOT- Sede principal de Tuluá, Valle del Cauca, tenían problemas en la comprensión lectora del idioma inglés.

A partir de esto, se planeó y puso en práctica el presente proyecto de investigación buscando consigo encontrar diferencias específicas entre la forma como los estudiantes se les dificultaba comprender textos en la lengua inglesa y la manera de hacerlo de nuevo, después de aplicación de los incentivos como parte de la motivación en el proceso de aprendizaje.

Se encuentra que el nivel de inglés en la comprensión lectora de los alumnos objeto de estudio mejoró sustancialmente después de la aplicación de un programa de incentivos en la enseñanza de aspectos gramaticales básicos para el desarrollo de la comprensión lectora de la lengua inglesa teniendo en cuenta estrategias motivacionales. Lo descrito anteriormente, se observa y lo comprueba el análisis de los resultados obtenidos en la pre prueba y en la post prueba después de la aplicación del test que mide el nivel de inglés en los estudiantes de ciclo 5.

Estos resultados de la aplicación de un programa de incentivos en la comprensión lectora indican que los estudiantes mejoraron de manera muy notoria en el idioma inglés.

Coincidiendo con lo que dice Santrock, Emmer y colaboradores. Quienes dicen que, “los incentivos son técnicas que se utilizan para que el estudiante aprenda con mayor rapidez, interés y entusiasmo”<sup>50</sup>.

---

<sup>50</sup> **SANTROCK**, John W. Psicología de la educación, Segunda edición 2006.McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V. p. 415

### 3.8 Triangulación de datos

La triangulación permite realizar la mezcla de teorías, y metodologías. En palabras de Denzi “es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular”<sup>51</sup>

Denzi propone una tipología de la triangulación. La cual se tomó como muestra en la triangulación de datos con el subtipo de tiempo, teniendo en cuenta, el análisis de cada individuo a través del tiempo. Este análisis incluyó datos adquiridos mediante observación en una instancia anterior comparados con datos obtenidos por la misma.

Técnica en una instancia posterior además, también se tuvieron en cuenta los datos numéricos arrojados.

---

<sup>51</sup> ARIAS, M. La Triangulación Metodológica: sus principios alcances y limitaciones, Medellín. Universidad de Antioquia, p. 15.

**Tabla 7- Triangulación de Datos Estudiante 001**

| ESTUDIANTE<br>Nro. | ANTES  | DESPUÉS   | ANÁLISIS FINAL   |
|--------------------|--|---|--|
| 001                | <p>Inicialmente la estudiante no captaba bien las instrucciones que le daba la docente. Por qué permanecía entretenida con el celular. Por lo tanto, cuando iba a realizar las actividades relacionadas con la comprensión lectora. Se le dificultaba desarrollarla de forma correcta.</p> <p>La puntuación en la primera prueba que se le realizo para medir el nivel de inglés según la universidad de Cambridge fue de 16 respuestas correctas de 35 preguntas de las cuales constaba dicho test.</p> | <p>Con el llamado de atención constante que le hacia la docente con respeto al uso del celular en la clase de inglés. Y la motivación que se iba manejando en el transcurso de cada actividad la estudiante empieza a desarrollar las actividades de forma positiva. Aunque en algunas ocasiones la estudiante cuando no entendía algo se apoyaba en el diccionario para la búsqueda de algunas palabras desconocidas y en su compañera de confianza para darle respuesta correcta a su comprensión lectora. Su puntuación en el pos-test fue de 19 respuestas correctas de 35 preguntas que corresponden a dicho test.</p> | <p>La triangulación de la observación con los datos cuantitativos, en el transcurso del tiempo. Muestra que la estudiante mejoro su comprensión lectora. Aunque no es muy significativa su variación se puede concluir que por medio de los incentivos aplicados en cada actividad de comprensión lectora desarrollada en clase. Ayudo por lo menos a que la estudiante tuviera una concentración un poco mejor a la que venía presentando con anterioridad.</p> |

**Tabla 8- Triangulación de Datos Estudiante 002**

| ESTUDIANTE<br>Nro. | ANTES   | DESPUÉS   | ANÁLISIS FINAL  |
|--------------------|---|---|---|
| 002                | <p>Se observa que la estudiante habla mucho con su compañera de clase lo cual hace, que la estudiante se concentre poco en las actividades a desarrollar en el transcurso de la clase y eso hace que ella no capte bien las instrucciones que le daba la docente. Por tal motivo cuando iba a realizar las actividades relacionadas con la comprensión lectora. Se le dificultaba desarrollarla de forma correcta. La puntuación en la primera prueba que se le realizo para medir el nivel de inglés según la universidad de Cambridge fue de 14 respuestas correctas de 35 preguntas de las cuales constaba dicho test.</p> | <p>Con el correr de las intervenciones se sigue observando apática. Aunque no desatenta. Cuando la docente aplica la motivación en el desarrollo de cada actividad por medio de los incentivos hace que la estudiante se dedique un poco más en las actividades a desarrollar sobre la comprensión lectora. La estudiante empieza a desarrollar las actividades de forma positiva. Para dar cumplimiento a su rendimiento académico ya que, la docente recalca que la comprensión lectora es de vital importancia ya que, ayuda a mejorar el nivel intelectual de las personas y en el transcurso de su vida profesional. Su puntuación en el post-test fue de 17 respuestas correctas de 35 preguntas que corresponden a dicho test.</p> | <p>Esta estudiante evidencia una mejora en las actividades sobre comprensión lectora que se podría comprobar en el pequeño esfuerzo para desarrollar las tareas propuestas por el docente. Aunque no consigue un porcentaje muy alto en el test final se puede observar que logra un nivel mediano en la comprensión lectora.</p> |



**Tabla 9- Triangulación de Datos Estudiante 003**

| ESTUDIANTE<br>Nro. | ANTES  | DESPUÉS   | ANÁLISIS FINAL   |
|--------------------|--|---|--|
| 003                | <p>Una estudiante poco participativa, muy dudosa de todo lo que hace. Piensa que si hace las cosas mal los compañeros se van a reír siempre de ella. Es un poco lenta para captar instrucciones. Además, durante el desarrollo de las actividades relacionadas con la comprensión lectora se torna muy insegura en dar la respuesta.</p> <p>La puntuación en el pre-test que se le realizó para medir el nivel de inglés según la universidad de Cambridge fue de 11 respuestas correctas de 35 preguntas de las cuales constaba dicho test.</p> | <p>En las intervenciones que se realizaron se notó que esta estudiante pide constantemente asesoría para desarrollar las actividades relacionadas con la comprensión lectora. A pesar de su bajo desempeño académico todo el tiempo trataba de hacer todo lo que se le proponía de forma lenta pero continua.</p> <p>Su puntuación en el pos-test fue de 16 respuestas correctas de 35 preguntas que corresponden a dicho test.</p> | <p>El contraste entre los datos obtenidos en los dos momentos de la aplicación del test. Muestra mejoría en el desarrollo de las actividades relacionadas con la comprensión lectora. Gracias a la las estrategias de motivación que se aplicaron por medio de incentivos aplicados a dichas actividades produciendo un impacto positivo en la estudiante.</p> |

**Tabla 10- Triangulación de Datos Estudiante 004**

| ESTUDIANTE<br>Nro. | ANTES   | DESPUÉS  | ANÁLISIS FINAL   |
|--------------------|---|--|--|
| 004                | <p>Muestra muy buena disposición en cada actividad que se desarrolla en clase. Entiende fácilmente la idea de la actividad y trabaja con esmero y dedicación. Aunque en la prueba que se le aplico demostró todo lo contrario. (Problemas personales).</p> <p>La puntuación en el pre-test que se le realizo para medir el nivel de inglés según la universidad de Cambridge fue de 7 respuestas correctas de 35 preguntas de las cuales constaba dicho test.</p> | <p>Manifiesta un liderazgo muy marcado durante el desarrollo de las actividades desarrolladas en clase sobre la comprensión lectora. Pregunta y participa con frecuencia</p> <p>Su puntuación en el pos-test fue de 21 respuestas correctas de 35 preguntas que corresponden a dicho test.</p> | <p>Los resultados numéricos obtenidos en el desarrollo de las actividades teniendo en cuenta el instrumento de observación muestra que la estudiante mejoro notablemente por lo que da a entender que la metodología aplicada con base a los incentivos propuestos refleja que, la motivación es un factor muy importante en el desarrollo de las actividades propuestas en el aula de clase. Lo cual ayuda a que, el estudiante se concentre fácilmente y pueda cumplir con dichos objetivos.</p> |

**Tabla 11- Triangulación de Datos Estudiante 005**

| ESTUDIANTE<br>Nro. | ANTES   | DESPUÉS   | ANÁLISIS FINAL   |
|--------------------|---|---|--|
| 005                | <p>Es una estudiante que todo el tiempo pasa hablando en clase. Al principio manifiesta interés por aprender, sin embargo la pereza no deja que continúe con las actividades sobre comprensión lectora, hace que lee las actividades pero, con frecuencia marca las respuestas a las locas sin darle sentido a lo leído.</p> <p>La puntuación en el pre-test que se le realizo para medir el nivel de inglés según la universidad de Cambridge fue de 7 respuestas correctas de 35 preguntas de las cuales constaba dicho test.</p> | <p>Se observa que en el transcurso de las intervenciones su actitud hacia la actividad da un giro total. Pierde el interés con facilidad y después de cierto tiempo con la ayuda de la docente vuelve a integrarse y a continuar con la tarea propuesta por el facilitador.</p> <p>Su puntuación en el pos-test fue de 17 respuestas correctas de 35 preguntas que corresponden a dicho test.</p> | <p>Esta estudiante evidencia una mejora mediana en el desarrollo de la comprensión lectora. Por lo tanto se puede observar que con la motivación que se generó en el desarrollo de su aprendizaje, ayudo bastante en el objetivo propuesto por el docente.</p> |

**Tabla 12- Triangulación de Datos Estudiante 006**

| ESTUDIANTE<br>Nro. | ANTES  | DESPUÉS   | ANÁLISIS FINAL  |
|--------------------|--|---|---|
| 006                | <p>Se observa un poco lento para desarrollar las actividades propuestas en clase sobre la comprensión lectora. A demás cuando se dan las instrucciones pertinentes el estudiante muestra nerviosismo por no poder comprender lo que se le explica, aunque hace su mayor esfuerzo y elabora las actividades propuestas por el docente</p> <p>La puntuación en el pre-test que se le realizo para medir el nivel de inglés según la universidad de Cambridge fue de 10 respuestas correctas de 35 preguntas de las cuales constaba dicho test.</p> | <p>Con el correr de las intervenciones el estudiante se sigue tornando un poco nervioso. Pero finalmente logra integrarse a las actividades sobre comprensión lectora con ayuda de su profesor.</p> <p>Su puntuación en el pos-test fue de 23 respuestas correctas de 35 preguntas que corresponden a dicho test.</p> | <p>Este estudiante evidencia una mejora muy notoria teniendo en cuenta la triangulación de datos que se le aplico durante el proceso de su aprendizaje. Por lo tanto se puede decir que la motivación es de vital importancia en el aula de clase para que el estudiante obtenga muy buenos resultados.</p> |

**Tabla 13- Triangulación de Datos Estudiante 007**

| ESTUDIANTE<br>Nro. | ANTES   | DESPUÉS  | ANÁLISIS FINAL  |
|--------------------|---|--|---|
| 007                | <p>Es un estudiante que casi no participa en clase y constantemente espera que los compañeros trabajen y le den copia de lo hecho en clase.</p> <p>La puntuación en el pre-test que se le realizó para medir el nivel de inglés según la universidad de Cambridge fue de 11 respuestas correctas de 35 preguntas de las cuales constaba dicho test.</p> | <p>Se nota poca variación en su conducta durante el desarrollo de las actividades desarrolladas en clase sobre la comprensión lectora.</p> <p>Su puntuación en el pos-test fue de 14 respuestas correctas de 35 preguntas que corresponden a dicho test.</p> | <p>Este estudiante evidencia una mejora muy leve la cual se nota en la triangulación realizada mediante el instrumento de observación.</p> <p>Aunque manifestó sentirse bien con las actividades que se realizaron durante el transcurso de la clase teniendo en cuenta la motivación como incentivo.</p> |

**Tabla 14- Triangulación de Datos Estudiante 008**

| ESTUDIANTE<br>Nro. | ANTES  | DESPUÉS   | ANÁLISIS FINAL   |
|--------------------|--|---|--|
| 008                | <p>Se observa que este estudiante tiene problemas de drogadicción. Por lo tanto posee muy mala concentración en lo que el docente le explica y él hace.</p> <p>La puntuación en el pre-test que se le realizó para medir el nivel de inglés según la universidad de Cambridge fue de 7 respuestas correctas de 35 preguntas de las cuales constaba dicho test.</p> | <p>Con el correr de la intervención se sigue observando que el estudiante no tiene ninguna mejora.</p> <p>Su puntuación en el pos-test fue de 6 respuestas correctas de 35 preguntas que corresponden a dicho test.</p> | <p>Los resultados numéricos obtenidos en el desarrollo de las actividades teniendo en cuenta el instrumento de observación. Muestra que el estudiante no tuvo ninguna mejoría. Por el contrario su nivel en la comprensión lectora bajo un poco del resultado adquirido en la primer prueba.</p> |

**Tabla 15- Triangulación de Datos Estudiante 009**

| ESTUDIANTE<br>Nro. | ANTES   | DESPUÉS  | ANÁLISIS FINAL   |
|--------------------|---|--|--|
| 009                | <p>Se observa que este estudiante igualmente posee problemas de drogadicción muy avanzado el cual dificulta su proceso de aprendizaje.</p> <p>La puntuación en el pre-test que se le realizo para medir el nivel de inglés según la universidad de Cambridge fue de 8 respuestas correctas de 35 preguntas de las cuales constaba dicho test.</p> | <p>En el transcurso de las intervenciones se observa que este estudiante asiste muy poco a clase. Por lo que no se le ve ningún avance en la comprensión lectora.</p> <p>Su puntuación en el pos-test fue de 5 respuestas correctas de 35 preguntas que corresponden a dicho test.</p> | <p>Teniendo en cuenta el instrumento de observación. La triangulación de datos muestra que el estudiante no logra obtener buena concentración. Por lo que se le dificulta obtener un buen puntaje.</p> |

**Tabla 16- Triangulación de Datos Estudiante 10**

| ESTUDIANTE<br>Nro. | ANTES  | DESPUÉS   | ANÁLISIS FINAL   |
|--------------------|--|---|--|
| 010                | <p>Se observa que el estudiante permanece de pie y sentado en el suelo por lo que por medio de estas intervenciones se notó que el estudiante era zurdo lo cual dificultaba la concentración del estudiante para el desarrollo de sus actividades, igualmente habla mucho en clase y trabaja poco. Sin embargo, se integra a la realización de la actividad. La puntuación en el pre-test que se le realizo para medir el nivel de inglés según la universidad de Cambridge fue de 7 respuestas correctas de 35 preguntas de las cuales constaba dicho test.</p> | <p>Con el correr de la intervención se sigue observando que el estudiante no cambia su actitud frente a las actividades a desarrollar, sin embargo solo trabaja cuando quiere hacerlo. Su puntuación en el pos-test fue de 14 respuestas correctas de 35 preguntas que corresponden a dicho test.</p> | <p>Los resultados numéricos obtenidos en el desarrollo de las actividades teniendo en cuenta el instrumento de observación muestran que el estudiante a pesar de su indisposición para realizar dichas actividades logra obtener un puntaje algo mejor con respecto al anterior. Por lo que, da a entender que la metodología aplicada con base a los incentivos propuestos refleja que, la motivación es un factor muy importante en el desarrollo de las actividades propuestas en el aula de clase.</p> |



**Tabla 17- Triangulación de Datos Estudiante 11**

| ESTUDIANTE<br>Nro. | ANTES  | DESPUÉS  | ANÁLISIS FINAL  |
|--------------------|--|--|---|
| 011                | <p>Muestra muy buena disposición hacia las actividades que se desarrollan en el transcurso de la clase relacionadas con la comprensión lectora. Y capta fácilmente las instrucciones dadas por el docente.</p> <p>La puntuación en el pre-test que se le realizó para medir el nivel de inglés según la universidad de Cambridge fue de 12 respuestas correctas de 35 preguntas de las cuales constaba dicho test.</p> | <p>El estudiante trabaja activamente de forma individual y en equipo sin ningún inconveniente todas las actividades que el docente propone sobre la buena comprensión lectora.</p> <p>Su puntuación en el pos-test fue de 17 respuestas correctas de 35 preguntas que corresponden a dicho test.</p> | <p>El estudiante evidencia una mejora mediana. Muestra una relación entre la actitud hacia la comprensión lectora, aunque no es significativa la valoración se le nota que le gusta lo que hace y el interés de hacer bien lo propuesto por el docente teniendo en cuenta los incentivos propuestos en el desarrollo de la clase.</p> |

**Tabla 18- Triangulación de Datos Estudiante 012**

| ESTUDIANTE<br>Nro. | ANTES   | DESPUÉS   | ANÁLISIS FINAL   |
|--------------------|---|---|--|
| 012                | <p>Este estudiante muestra buena disposición hacia las actividades que el docente propone para el desarrollo de la clase.</p> <p>La puntuación en el pre-test que se le realizó para medir el nivel de inglés según la universidad de Cambridge fue de 10 respuestas correctas de 35 preguntas de las cuales constaba dicho test.</p> | <p>En el transcurso de las intervenciones se nota que el estudiante capta fácilmente las instrucciones del docente para realizar las actividades como es debido en el transcurso de la clase.</p> <p>Su puntuación en el pos-test fue de 19 respuestas correctas de 35 preguntas que corresponden a dicho test.</p> | <p>Los resultados numéricos obtenidos en el desarrollo de las actividades pueden dar cuenta de que es muy notoria la diferencia entre ambas pruebas teniendo en cuenta el instrumento de observación. Lo cual muestra que una clase bien motivada ayuda en el proceso de aprendizaje del estudiante.</p> |

**Tabla 19- Triangulación de Datos Estudiante 013**

| ESTUDIANTE<br>Nro. | ANTES   | DESPUÉS   | ANÁLISIS FINAL   |
|--------------------|---|---|--|
| 013                | <p>Este estudiante posee buenos conocimientos en el idioma inglés, pero el creer que todo lo sabe hace que la confianza que deposita en el mismo lo traicione en el momento de desarrollar la actividades desarrolladas en el transcurso de las actividades</p> <p>La puntuación en el pre-test que se le realizo para medir el nivel de inglés según la universidad de Cambridge fue de 16 respuestas correctas de 35 preguntas de las cuales constaba dicho test.</p> | <p>En el transcurso de las intervenciones se nota que la prepotencia del estudiante, no lo dejan desarrollar las actividades como es debido en el transcurso de la clase.</p> <p>Su puntuación en el pos-test fue de 17 respuestas correctas de 35 preguntas que corresponden a dicho test.</p> | <p>Los resultados numéricos obtenidos en el desarrollo de las actividades pueden dar cuenta de que no es muy notoria la diferencia entre ambas pruebas teniendo en cuenta el instrumento de observación.</p> |

**Tabla 20- Triangulación de Datos Estudiante 14**

| ESTUDIANTE<br>Nro. | ANTES  | DESPUÉS   | ANÁLISIS FINAL   |
|--------------------|--|---|--|
| 014                | <p>Muestra muy buen desempeño hacia las actividades que se desarrollan en el transcurso de la clase relacionadas con la comprensión lectora.</p> <p>La puntuación en el pre-test que se le realizo para medir el nivel de inglés según la universidad de Cambridge fue de 17 respuestas correctas de 35 preguntas de las cuales constaba dicho test.</p> | <p>En las intervenciones se nota que el estudiante es muy activo, participa constantemente y realiza todas las actividades que el docente propone sobre la buena comprensión lectora.</p> <p>Su puntuación en el pos-test fue de 22 respuestas correctas de 35 preguntas que corresponden a dicho test.</p> | <p>El estudiante evidencia una mejora muy notoria. Muestra una relación entre la actitud hacia la comprensión lectora, se le nota que le gusta mucho el inglés por lo que hace que se vea reflejado de forma positiva en todo lo que hace. Teniendo en cuenta los incentivos propuestos en el desarrollo de la clase como herramienta necesaria para la buena obtención del puntaje.</p> |

**Tabla 21- Triangulación de Datos Estudiante 15**

| ESTUDIANTE<br>Nro. | ANTES   | DESPUÉS  | ANÁLISIS FINAL  |
|--------------------|---|--|---|
| 015                | <p>Este estudiante todo el tiempo habla, y asiste muy poco a clase.</p> <p>La puntuación en el pre-test que se le realizó para medir el nivel de inglés según la universidad de Cambridge fue de 10 respuestas correctas de 35 preguntas de las cuales constaba dicho test.</p> | <p>En las intervenciones se nota que el estudiante falta frecuentemente a clase por lo que, contribuye al bajo rendimiento académico.</p> <p>Su puntuación en el pos-test fue de 0 respuestas correctas de 35 preguntas que corresponden a dicho test.</p> <p>Nota: el estudiante no asistió el día que se aplicó la prueba final.</p> | <p>El estudiante evidencia un bajo rendimiento. Porque falta constantemente. Por tal motivo no se pudo realizar la triangulación de datos debido a que el día que se aplicó la prueba no asistió.</p> |

**Tabla 22- Triangulación de Datos Estudiante 16**

| ESTUDIANTE<br>Nro. | ANTES  | DESPUÉS  | ANÁLISIS FINAL   |
|--------------------|--|--|--|
| 016                | <p>Este estudiante pregunta constante en el transcurso de la clase, aunque todo el tiempo quiere ser el eje de atención dentro del aula. Realiza todas las actividades propuestas por el docente.</p> <p>La puntuación en el pre-test que se le realizo para medir el nivel de inglés según la universidad de Cambridge fue de 9 respuestas correctas de 35 preguntas de las cuales constaba dicho test.</p> | <p>Durante las intervenciones se pudo notar que el estudiante es muy activo, participa constantemente y realiza todas las actividades que el docente propone sobre la buena comprensión lectora.</p> <p>Su puntuación en el pos-test fue de 20 respuestas correctas de 35 preguntas que corresponden a dicho test.</p> | <p>El estudiante evidencia que le gusta el inglés por lo que hace que se vea reflejado de forma positiva en todo lo que hace. Muestra una mejora muy notoria. Que puede ser observada en la triangulación de la información. Antes y después.</p> <p>Teniendo en cuenta los incentivos propuestos en el desarrollo de la clase como herramienta necesaria para la buena obtención del puntaje.</p> |

**Tabla 23- Triangulación de Datos Estudiante 17**

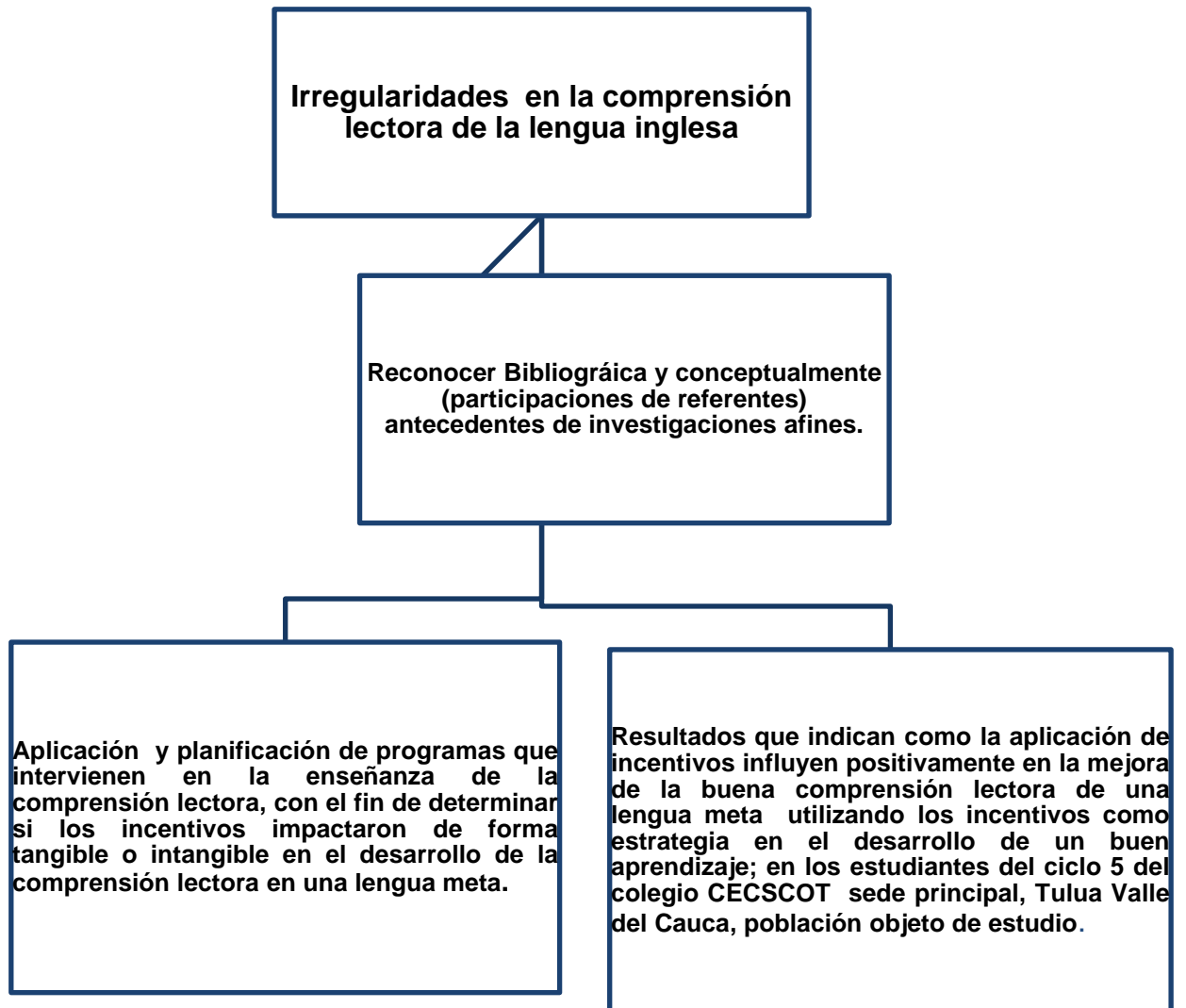
| ESTUDIANTE<br>Nro. | ANTES  | DESPUÉS  | ANÁLISIS FINAL  |
|--------------------|--|--|---|
| 017                | <p>Este estudiante se distrae con facilidad por lo tanto realiza preguntas constante en el transcurso de la clase, para involucrarse de nuevo en las actividades propuestas por el docente.</p> <p>La puntuación en el pre-test que se le realizo para medir el nivel de inglés según la universidad de Cambridge fue de 7 respuestas correctas de 35 preguntas de las cuales constaba dicho test.</p> | <p>Durante las intervenciones se pudo observar que el estudiante aunque, se distrae con facilidad participa y realiza todas las actividades que el docente propone sobre la comprensión lectora.</p> <p>Su puntuación en el pos-test fue de 17 respuestas correctas de 35 preguntas que corresponden a dicho test.</p> | <p>En el estudiante se evidencia que puede cumplir fácilmente con cualquier tarea que se le proponga. Muestra una mejora muy notoria. Que puede ser observada en la triangulación de la información. Antes y después. Teniendo en cuenta los incentivos propuestos en el desarrollo de la clase como herramienta necesaria para la buena obtención del puntaje.</p> |

**Tabla 24- Triangulación de Datos Estudiante 018**

| ESTUDIANTE<br>Nro. | ANTES   | DESPUÉS  | ANÁLISIS FINAL   |
|--------------------|---|--|--|
| 018                | <p>Este estudiante se para mucho de la silla en el transcurso de la clase, para hablar con sus compañeros. A pesar de esto realiza todas las actividades que se desarrollan en clase.</p> <p>La puntuación en el pre-test que se le realizo para medir el nivel de inglés según la universidad de Cambridge fue de 12 respuestas correctas de 35 preguntas de las cuales constaba dicho test.</p> | <p>Durante las intervenciones se pudo notar que el estudiante si se concentrara un poco más en lo que hace obtendría mejores resultados es muy activo, y participa constantemente.</p> <p>Su puntuación en el pos-test fue de 17 respuestas correctas de 35 preguntas que corresponden a dicho test.</p> | <p>El estudiante evidencia que le gusta el inglés por lo que hace que se vea reflejado de forma positiva en todo lo que hace.</p> <p>Teniendo en cuenta los incentivos propuestos en el desarrollo de la clase como herramienta necesaria para la buena obtención del puntaje.</p> |



## GRAFICA 11. CIRCUITO METODOLOGICO/CONCEPTUAL RELACIONAL



#### 4. ANÁLISIS DE LA TRIANGULACIÓN

Teniendo en cuenta las dificultades de la investigación expuesta frente a la forma de cómo se desarrolla la comprensión lectora en los estudiantes del grado ciclo 5 de la institución educativa del sector privado, los resultados que se obtuvieron en esta investigación fueron dirigidos a comprender lo que sucedía a fondo en el proceso de la comprensión lectora del área de inglés. Se expusieron 4 objetivos que una vez desarrollados, sería la base para comprender las técnicas o las estrategias de las cuales se hizo uso para la adquisición de comprensión lectora que se debieron aplicar en el desarrollo de cada una de las clases teniendo en cuenta los estándares del MEN.

Para la redacción del informe sobre los resultados arrojados en el desarrollo de la investigación descriptiva se tuvo en cuenta los objetivos previstos y las técnicas que se implantaron para darles un cumplimiento por medio de 3 fases.

La primera fase fue tipo observatorio donde se conocieron todos los aspectos relacionados con la investigación, la segunda fase descriptiva, muestra cada uno de los datos arrojados y los referentes teóricos estudiados y por último la fase evaluativa la cual se encargaba de valorar los avances obtenidos en cada una de las actividades.

Finalmente, es necesario hacer énfasis una vez más en los objetivos como soporte indispensable en el análisis planteado.

- caracterizar qué **motivos sociales** tienen los estudiantes a través del cuestionario perfil motivacional.
- Identificar la **competencia escrita** en los aspectos gramaticales básicos del idioma inglés que tiene la población objeto de estudio.
- Diseñar y aplicar el **programa de incentivos** para la enseñanza de aspectos gramaticales básicos para el desarrollo de la competencia escrita del idioma inglés manejando estrategias motivacionales.
- Determinar el efecto del programa, respecto al aprendizaje de los **aspectos gramaticales básicos en la competencia escrita y las estrategias motivacionales** usadas

Teniendo en cuenta la secuencia del orden de las ideas, se realiza un análisis detallado de cada una de los instrumentos de recolección de datos durante el tiempo que dura dicha investigación, basándose en esto se plasmará los resultados de cada uno de los estudiantes del grado ciclo 5 y al final de cada interpretación se mencionará el resultado obtenido.

A continuación se explicará cada uno de los instrumentos de recolección de datos y análisis de los mismos.

En primer lugar, se utilizó el instrumento de rejilla de observación con el fin de recopilar detalladamente los datos en cada uno de los estudiantes, en segundo lugar, se hizo uso del diario de campo con el fin de que el docente llevará un control diario para la elaboración de las clases.

Finalmente, estos instrumentos fueron utilizados para recolectar los resultados obtenidos y así determinar qué tipo de estrategias motivacionales ayudaron en el avance de la comprensión lectora.

## CONCLUSIONES

Se puede concluir que los educadores en su papel de orientador en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, están llamados a repercutir la concepción de la lengua inglesa como un área más del plan de estudios y transformarla en un elemento fundamental en el proceso educativo sirviéndoles como guía en su proceso académico.

Por lo tanto, la labor docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de gran utilidad, es allí donde nosotros como docentes nos vemos en la necesidad de aplicar un programa de incentivos en la comprensión lectora ya que es la base esencial en el aprendizaje de una segunda lengua e incluso en cualquier área de estudio.

La aplicación de un programa de incentivos en la enseñanza de aspectos gramaticales básicos para el desarrollo de la comprensión lectora en la lengua inglesa, influye positivamente utilizando estrategias motivacionales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo 5.

El aprendizaje de la comprensión lectora en una lengua extranjera influye significativamente en el proceso de aprendizaje de la misma, fundamentalmente en la institución ECSCOT Tuluá Valle.

Los resultados arrojados demuestran que existe una gran diferencia entre el ambiente inicial de la comprensión lectora en la lengua inglesa, y el ambiente posterior después de la aplicación de un programa de incentivos para desarrollar la comprensión lectora.

La comprensión lectora en el idioma inglés antes de desarrollar la aplicación del programa de incentivos fue insuficiente, y después fue muy satisfactoria en la aplicación de dicho programa.

En correlación con los objetivos específicos mencionados, se concluye con certeza la propuesta de desarrollar la enseñanza de aspectos gramaticales básicos para el desarrollo de la comprensión lectora en la lengua inglesa, exactamente para el caso que nos compete en la aplicación de estrategias

motivacionales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes por medio de los incentivos; del uso de los instrumentos que permitieron medir la comprensión lectora en la lengua inglesa (utilizado al inicio y al final de la investigación) y la aplicación de un programa de motivación e incentivos para la enseñanza de la comprensión lectora en documentos relacionados con el entorno.

1. Los adolescentes de la población objeto de estudio, fortalecieron y desarrollaron una buena comprensión lectora por medio de la motivación y la implementación de incentivos.
2. Se alcanzó hacer conciencia de la necesidad de la comprensión lectora en la lengua inglesa con el fin de tener un óptimo aprendizaje y adquirir nuevo léxico
3. El desarrollo constante de este programa de aprendizaje de la comprensión lectora por medio de incentivos dio fundamentos para el fortalecimiento de dicho programa.
4. La aplicación de la motivación en la comprensión lectora y el empleo de incentivos / técnicas fueron el eje esencial en la clase de inglés. ya que este fue un elemento fundamental para lograr el objetivo de la investigación. Puesto que, aportó modelos motivacionales en los cuales los estudiantes se vieron involucrados de manera activa, adquiriendo consigo un incremento de vocabulario en la comprensión lectora en una lengua meta.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda continuar con la investigación realizada. Donde lleva a la necesidad de aplicar los incentivos en la comprensión lectora en la lengua inglesa, de igual forma realizar un test de perfil motivacional, ya que al obtener un resultado se haría más fácil lograr un óptimo desempeño en las aulas de clase, de igual forma es necesario aplicar los incentivos ya que le permite al estudiante estar en un estado de concentración, y este al mismo tiempo logra adquirir un buen rendimiento académico más notorio.

Teniendo en cuenta, lo dicho anteriormente y como se ha podido demostrar, en lo que compete a mejorar notablemente en la comprensión lectora en una lengua meta, por medio de incentivos se recomienda que los resultados de esta investigación sirvan como modelo motivacional en los estudiantes para que se desarrolle en otras instituciones y sirva como modelo en el mejoramiento en la comprensión lectora o usados en contextos similares donde la aplicación de un programa de incentivos puedan servir de apoyo para el mejoramiento y fortalecimiento de aprendizaje a nivel institucional.

En relación con las anteriores recomendaciones sobre la comprensión lectora en una lengua extranjera es necesario lograr un grado de exigencia, donde se sugieran docentes calificados en las instituciones educativas y cuenten con el tiempo necesario y materiales adecuados para el desarrollo de las actividades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la comprensión lectora en una lengua extranjera.

Se sugiere de igual forma que en las instituciones tengan en cuenta la presente propuesta y sea aplicada en otros contextos e instituciones. Que los docentes tomen asesorías frecuentemente sobre la aplicación de incentivos y estrategias motivacionales en la educación de una lengua meta, y sea un hecho que se convierta en realidad.

De igual forma se le hizo entrega de una copia al señor director de la institución CECSCOT para implantarlo como plan de clases para aplicación de esta técnica, ya que es posible mejorar notoriamente la comprensión lectora en una lengua meta y así seguir los procedimientos según los incentivos y las estrategias motivacionales.

## REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

ARIAS, M. La Triangulación Metodológica: sus principios alcances y limitaciones, Medellín. Universidad de Antioquia, p. 15. Consultado Septiembre 24,2014.

Atkinson y Litwin (1938) y Hill (1987) citados por: Mariano Chóliz Montañés Universidad de Valencia. Chóliz (2004): Psicología de los motivos sociales; p.11. <http://www.uv.es/choliz/Motivos%20sociales.pdf>. Consultado Marzo 12,2014.

Atkinson (1957) citados por: Mariano Chóliz Montañés Universidad de Valencia. Chóliz (2004): Psicología de los motivos sociales; p.10. Consultado Marzo 12,2014

Beltarn (1.995) citado por: María Teresa Muñoz Quezada, Universidad Católica del Maule Talca, Chile. Publicado: julio 27, 2005 revista [PsicologiaCientifica.com](http://www.psicologiacientifica.com).ISSN2322-8644/volumen16-año 2014. <http://www.psicologiacientifica.com/estudiantes-universitarias-estrategias-de-aprendizaje>. Consultado Marzo 18, 2014

Brophy (1998) citado por: John W. Santrock Psicología de la educación, Segunda edición 2006.Mcgraw-Hill/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V. pág., 439. Consultado Junio 16, 2014

Brophy, Decy y Ryan citados por: John W. Santrock Psicología de la educación, Segunda edición 2006.Mcgraw-Hill/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V. pág., 419. Consultado Abril 26,2014

CÁCERES, Ariadna Sofía, DONOSO Priscilla Alejandra, GUZMÁN Javiera Alejandra. Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2. Santiago de Chile.: Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Educación Carrera Educación Parvularia y Básica Inicial, 2012.12p. Consultado Marzo 04, 2014

Campanario (2002) citado por: Ana Polanco Hernández. La motivación en los estudiantes universitarios. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 1-13, Universidad de Costa Rica. pág.4 Costa Rica. <http://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf> Consultado Marzo 04, 2014

Certificados de competencia lingüística en Inglés <http://www.edu.xunta.es/centros/iesblancoamorculleredo/system/files/Certificados%20de%20competencia%20ling%C3%BC%C3%ADstica%20en%20Ingl%C3%A9s.pdf> Consultado Marzo 06, 2014

Chóliz (2004): Psicología de los motivos sociales. p; 14-15  
<http://www.uv.es/choliz/Motivos%20sociales.pdf> Consultado Mayo 18, 2014

Ellis (1985) Elley ( 1991) Guthrie (1997)Citado por: ANTONIO FERNÁNDEZ FERRER Doctor en Filología Inglesa Universidad de Granada(Pag.1) Consultado Agosto 12, 2014

Emmer y colaboradores citados por: John W. Santrock Psicología de la educación, Segunda edición 2006.McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V. pág., 415. Consultado Agosto 20, 2014

Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos docentes Consideraciones para México: Ediciones Ocde, Paris Cedex,México(87 2010 03 4 P) ISBN 978-92-64-05999-3.No.58242. 2011.  
<http://www.oecd.org/education/school/48599568.pdf> Consultado Junio 10, 2014

Gallison Citado por: Gustavo Hernández López, Universidad de Colima Facultad de lenguas extranjeras (Pag.17) Consultado Septiembre, 2014

Gjesner (1938) y Hill (1987) citados por: Mariano Chóliz Montañés Universidad de Valencia. Consultado Abril 10, 2014

Grellet (1981) Citado por: Gustavo Hernández López, Universidad de Colima Facultad de lenguas extranjeras (Pag.13) Consultado Septiembre 02, 2014

HUAMÁN, Luís Carlos y PERICHE, Giuliana Elizabeth. La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria. Emérita Nuevo Chimbote – Perú .: Universidad San Pedro. Facultad de Educación y Humanidades, 2009. 45p Consultado Abril 10, 2014

Lepper y Green, Psicología de la Motivación, capítulo 4: la motivación en el control de la acción.p.5 Consultado Febrero 14, 2014

Lepper y Green, (1978) citados por: Francisco Herrera Clavero e Inmaculada Ramírez Salguero. Universidad de Granada.  
<http://www.ugr.es/~iramirez/Motivacion.htm> Consultado Febrero 14, 2014

MARSHALL, R, John. Motivación y emoción, 1 edi1994. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.p.13. Consultado Abril 14, 2014

Ministerio de Educación Nacional. Estándares: Idiomas Extranjeros. Santafé de Bogotá.  
[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174\\_archivo\\_pdf1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf1.pdf) Consultado Febrero 18, 2014



Moncada V., Belkys Siboney Desarrollo de la comprensión lectora del inglés en estudiantes universitarios...acción pedagógica, N° 22 / Enero - Diciembre, 2013- (Pag.4) <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/38014/1/articulo11.pdf>  
Consultado Octubre 07, 2014

Murray citados por John Marshall Reeve tomados del libro motivación y emoción, primera edición 1994. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A. (pag.267). Consultado Agosto 05, 2014

Ocando, Yaneth. Influencia del Tipo de Motivación Predominante en los Estudiantes de Inglés Comunicativo de la Urbe. Venezuela. Redhecs. OCTUBRE, 2011. MARZO, 2012. Junio, 2011. Recepción: 13/03/2011 Revisión: 25/05/2011 Aceptación: 05/06/2011 (citado. Junio, 2014)  
Consultado Marzo 05, 2014

REEVE, John Marshall. Motivación y Emoción. Murray y el estudio de las necesidades humanas. 1 ed. Avaraca (Madrid). McGraw-Hill, 1994. 267p. ISBN 0-03-03055125-1  
Consultado Septiembre 12, 2014

Santos (1.990) citado por: Ana Polanco Hernández. La motivación en los estudiantes universitarios. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 1-13, Universidad de Costa Rica. pág.2 Costa Rica. <http://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf> Consultado Febrero 14, 2014

SANTROCK, John W. Psicología de la educación, Segunda edición 2006. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V. p. 415 Consultado Agosto 20, 2014

Santrock, María Luisa Naranjo Pereira revista educación En: motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo: 3.1, octubre 2009. P. 155. ISSN: 0379-7082, 2009 Consultado Febrero 14, 2014

SUDARSKY, John. CLEVES Jorge. Diseño de un instrumento para medir el perfil motivacional. EN: Revista Latinoamericana de Psicología. Marzo, 1976. vol.8, p.427-477. Consultado Febrero 14, 2014

TOLEDO, Piedad. Entrenamiento estratégico en la enseñanza de la comprensión lectora del inglés como lengua extranjera. Las estrategias textual y discursiva. En: estudios sobre estrategias y comprensión lectora de segundas lenguas y lenguas extranjeras, Junio 2006. 9p. ISSN: 1697-7467 Consultado Septiembre 14, 2014

Villalobos 2007 citado por: Moncada V., Belkys Siboney Desarrollo de la comprensión lectora del inglés en estudiantes universitarios...acción pedagógica, N° 22 / Enero - Diciembre, 2013-(Pag.4) Consultado Marzo 12, 2014

## 6. ANEXOS

## Anexo 1.

### DIARIO DE CAMPO Fecha: septiembre 8,2014 Clase: 1

| DESCRIPCIÓN   | INTERPRETACIÓN  | REFLEXION Y PREGUNTAS  |
|---|---|--|
| <p>septiembre 8 /14</p> <p>Cuando entramos al salón de clase saludamos a todos los estudiantes en inglés, después se llamó a lista y empezamos la clase con una canción titulada “if you are happy” Luego preguntamos a los estudiantes si tenían algún conocimiento sobre skimming y scanning. Se les explico de que se trataban estas dos técnicas de lectura, seguidamente se procedió a realizar la actividad teniendo en cuenta el tema anteriormente mencionado. Luego se dividió el grupo en dos filas y se les entrego dos lecturas tituladas “visit your doctor before you start a new a exercise routine”. Donde la actividad consistía en que los estudiantes leían cada renglón con un tiempo estipulado de dos minutos. Después de esto se les retiraba el documento y ellos debían pasar en una hoja en blanco lo que retenían en su mente y así sucesivamente se hizo lo mismo con cada uno hasta terminar la lectura.</p> <p>Finalmente se les pregunto cómo les había parecido la actividad y ellos contestaron que fue muy buena porque les ayudaba a gravar nuevo vocabulario.</p> | <p>Motivar una clase por medio de una actividad lúdica llamada “if you are happy” sea cual sea el topico ayuda a que los estudiantes se encuentren en buena disposición para continuar con el tema, en este caso el skimming y el scanning para la comprensión lectora. Los estudiantes desarrollaron la actividad de forma positiva ya que este tema era nuevo para ellos.</p> | <p>Debemos escuchar muy bien los estudiantes cuando hagan preguntas relacionadas con la clase y poder aclarar sus dudas sobre el tema visto.</p> <p>Teniendo en cuenta la motivación en el transcurso de la clase.</p> |

## Anexo 2. Plan de área

| PLAN DE ASIGNATURA  |   |
|---|---|
| <b>Asignatura del Área de Inglés</b>  | <b>Año Lectivo: 2014</b>                                    |
| <b>Grados: C5</b>   | <b>Intensidad Horaria: 120 min semanales</b>                |
| <b>Institución: CECSCOT</b>   |   |
| <b>Estudiante Practicante: Mary Neira Rodríguez</b><br><br>Isba Nohora Holguín A.   | <b>Representante de la Institución: Isba Nohora Holguín</b> |
| 1. MÉTODOS, TÉCNICAS, RECURSOS Y AYUDAS DIDÁCTICAS  |   |
| <p>Los <b>métodos</b> empleados para el logro de los objetivos trazados serán el método visual, comprensión lectora y de respuesta física total; los cuales, permiten que la experiencia de aprender inglés sea más significativa para los estudiantes y que de igual forma, tengan un mayor acercamiento al idioma inglés. En cuanto a las <b>técnicas</b> de enseñanza que se emplearán, se tendrán en cuenta la técnica participativa, la lúdica, la repetición y la práctica lectora. Los siguientes <b>recursos</b> serán necesarios para poder llevar a cabo estos procesos de aprendizaje y enseñanza: portátil, hojas de papel, material didáctico, fotocopias, resaltadores, cámara, objetos del aula y cronometro</p> |   |
| 2. INICIO DE LA CLASE   |   |
| <p>Saludo</p> <p>Verificación de asistencia</p> <p>Actividad lúdica de skimming y scanning</p> <p>Calentamiento general (canciones)</p> <p>Presentación de la clase</p> <p>Incentivo: juego (competencia)</p> <p>Descripción contexto de la clase: los estudiantes harán las actividades junto a sus escritorios y trabajarán en sus puestos (algunas veces).</p> <p>Expectativas de logro:</p> <p>Los estudiantes aprenderán como hacer skimming y scanning en documentos básicos en inglés. Los estudiantes en los textos de inglés identificarán vocabulario por medio del skimming y scanning.</p>  |   |

### 3. DESARROLLO DE LA CLASE

**Actividades o tareas motrices:** Inicialmente, se llevará a cabo la organización de los estudiantes en sus respectivas filas, y luego, se comenzará la clase con los saludos cotidianos, para reforzar su pronunciación y recordarlos. Seguidamente, se verificará la asistencia de los estudiantes y se procederá a realizar el calentamiento del grupo, por medio de las canciones, como preparación para la clase de inglés. En esta sesión se explicara en que consiste la lúdica a desarrollar

Posteriormente, se presentará el tema a trabajar mediante el uso de unas copias alusivas al tema

Inicialmente, se les preguntará a los estudiantes si conocen sobre este a tratar, el docente procederá a dar una respectiva explicación sobre el contenido, esta actividad se llevara a cabo en el salón de clase, donde los estudiantes se ubicaran en dos filas. El docente hará entrega de los textos en inglés, a los dos primeros estudiantes donde deberán realizar el skimming en el documento dado allí se tomara el tiempo que consta de un minuto cada por cada estudiante, terminado el tiempo el estudiante plasmara en su cuaderno las palabras captadas en la lectura anterior. Después se procederá a realiza la misma lectura utilizando el scanning y de igual manera se plasmara lo comprendido en el cuaderno, después de haber hecho los dos primeros estudiantes, le pasaran el documento al compañero que esta atrás de él y así lo aran consecutivamente hasta llegar al último estudiante.

Por último, se revisará la actividad y se premiara a la fila que más palabras correctas hallan escrito en su cuaderno, utilizando el incentivo de la competencia, y se cerrará la clase con la despedida.

### 4. CIERRE Y EVALUACIÓN

**Proceso de control evaluativo:** Mediante el texto, se evaluará la comprensión lectora y capacidad de adquirir vocabulario de una forma más fácil.

### 5. BIBLIOGRAFÍA

### 6. ANEXOS

**Se anexará el texto de comprensión lectora de cada clase**

### Anexo 3. Rejilla de observación

| OBSERVACION DE UN EVENTO SOBRE COMPRESION LECTORA |   |
|---|---|
| FECHA: septiembre 8,2014                          | TEMA: skimming y scanning en la comprensión lectora   |
| GRADO: C5   | NUMERO DE ESTUDIANTES: 18   |
| INTENSIDAD HORARIA: 120 min semanales             | MATERIA: ingles   |
| EVEN TO A OBSERVAR: CLASE DE INGLES               |   |
| OBSERVACIONES GENERALES:                          | <p>Se inició la clase con los estudiantes a las 10 am la profesora saludo en inglés como lo hace en cada clase. Se llamó a lista y los estudiantes empezaron a molestar, unos estudiantes se reían y decían que la clase no les gustaba otros que tenían sueño y no querían colaborar con las actividades.</p> <p>Se realiza una actividad lúdica, algunos les gusta pero otros lo realizan con mucha dificultad. Y no querían repetir los pasos para realizar la canción, decían que ellos no eran niños.</p> <p>Cuando termino la canción la profesora explico la actividad siguiente sobre skimming y scanning luego ellos ríen y dicen que no entienden, uno de ellos le dicen a la profesora es la mama de ski, la docente le llama la atención y prosigue con su explicación ellos se quedan en silencio después de la explicación la profesora realiza una serie de preguntas involucrándolos a que ellos participen de lo dicho anteriormente, algunos responden de forma favorable y otros dicen no comprender absolutamente nada.</p> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>Uno de los estudiantes se paró de su silla argumentando que no se sentía bien en la clase porque uno de sus amigos había fallecido el día anterior.</p> <p>En la actividad algunos de los estudiantes empiezan hacer bulla y la profesora les llama la atención y los organiza en tres filas conformadas por 3 estudiantes y una fila de 4 estudiantes teniendo en cuenta el skimming y scanning, mientras se desarrollaba el ejercicio uno de los estudiantes golpeaba el asiento con el fin de desconcentrar a sus compañeros para poder ellos ganar. Igualmente se hizo uso del termómetro dando un tiempo prudente de un minuto por cada estudiante.</p> <p>La actividad se pasa al primer estudiante de cada fila y se toma el tiempo y así sucesivamente se hace con cada uno de ellos, un estudiante reclama el regalo y empiezan hacer recocha muy pesada y a insultarse como: chimpavaca, lagartija y grandísimo x*#@#. Después una estudiante altera la actividad burlándose de los demás diciendo que va a copiar en el asiento y el mismo estudiante dice que va a comprar 10 o 20 gramos y que se va a amanecer. La profesora llama la atención nuevamente se toman algunas fotos como muestra de las actividades que ellos realizan en la clase</p> <p>La actividad se terminó y se realizó una retroalimentación de lo realizado, los estudiantes les dijeron que les gusto la actividad lúdica porque a pesar de la recocha pudimos aprender nuevo vocabulario.</p> |
| <p>AMBIENTE EN EL SALON DE CLASE:</p> | <p>El ambiente fue un poco pesado pero finalmente se logró el objetivo planeado.</p>   |



|                              |  |
|------------------------------|--|
| ORGANIZACIÓN:                | El grupo se organizó en tres filas conformadas por 3 estudiantes y una fila de 4 estudiantes   |
| EXPLICACION DEL DOCENTE:     | La explicación del docente fue clara y resolvió algunas dudas que los estudiantes antes de continuar con las actividades.                      |
| CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES: | Fueron groseros algunas veces con sus compañeros ya que utilizaron palabras soeces.  |
| ACTITUD DEL DOCENTE:         | Fue paciente con sus estudiantes pero un poco estricta con el fin de lograr una buena disciplina en el salón de clase.                         |
| ANOMALIAS:                   | La muerte del amigo del estudiante, que salió del salón de clase llorando y no regreso, le dieron permiso para ir al acto fúnebre de su amigo. |

**Anexo 4.** Diario de campo Fecha: septiembre 15,2014 Clase: 2

| DESCRIPCIÓN   | INTERPRETACIÓN  | REFLEXION Y PREGUNTAS  |
|---|---|--|
| <p>septiembre 15 /14<br/>                     Cuando entramos al salón de clase saludamos a todos los estudiantes en inglés, después se llamó a lista y empezamos la clase con una actividad de concentración. Que consistía en formar dos grupos y un representante de cada grupo se encargaba de desarrollar dicha actividad, el docente se encargaba de tomar el tiempo de un minuto para que el estudiante leyera y gravara el orden de estas palabras, terminado el tiempo ellos debían de formar parejas de palabras teniendo en cuenta lo leído anteriormente. Ya que ambos lados contenían las mismas palabras. Eran dos grupos llamados "survivors and bad boys".<br/>                     Ellos iban acumulando puntaje durante el transcurso de las actividades.<br/>                     Luego se realizó una actividad de comprensión lectora llamadas Opera y Dolphins. Se les explico que debían hacer con dichas lecturas, esta actividad se realizó en parejas con el fin de que se ayudaran mutuamente en cuanto al vocabulario. Finalmente el grupo ganador le coloco la penitencia al grupo perdedor.</p> | <p>Las clases que son motivadas por medio de incentivos se desarrollan con mayor interés ya que se encuentran en buena disposición para trabajar las actividades dadas por el profesor.</p> | <p>Debemos escuchar muy bien los estudiantes cuando hagan preguntas relacionadas con la clase y poder aclarar sus dudas sobre el tema visto.<br/>                     Teniendo en cuenta la motivación en el transcurso de la clase.</p> |

**Anexo 5. Plan de área****PLAN DE ASIGNATURA**

|   |   |
|---|---|
| <b>Asignatura del Área de Inglés</b>  | <b>Año Lectivo: 2014</b>                              |
| <b>Grados: C5</b>   | <b>Intensidad Horaria: 120 minutos semanales</b>      |
| <b>Institución: CECSCOT</b>   |   |
| <b>Estudiante Practicante: Mary Neira Rodríguez</b><br>Isba Nohora Holguín A. | <b>Docente de la Institución: Isba Nohora Holguín</b> |

**2. MÉTODOS, TÉCNICAS, RECURSOS Y AYUDAS DIDÁCTICAS**

Los **métodos** empleados para el logro de los objetivos trazados serán el método visual, comprensión lectora y de respuesta física total; los cuales, permiten que la experiencia de aprender inglés sea más significativa para los estudiantes y que de igual forma, tengan un mayor acercamiento al idioma inglés. En cuanto a las **técnicas** de enseñanza que se emplearán, se tendrán en cuenta la técnica participativa, la lúdica, la repetición y la práctica lectora. Los siguientes **recursos** serán necesarios para poder llevar a cabo estos procesos de aprendizaje y enseñanza: hojas de papel, material didáctico, fotocopias, objetos del aula y cronometro

**2.1 INICIO DE LA CLASE**

Saludo

Verificación de asistencia

Actividad lúdica “Concentración”, “Opera”, “Dolphins”

Calentamiento general (concentración)

Presentación de la clase

Incentivo: penitencias dada por el equipo ganador

Descripción contexto de la clase: los estudiantes harán las actividades junto a sus escritorios en parejas y trabajarán en sus puestos (algunas veces).

Expectativas de logro: Los estudiantes aprenderán a leer y grabar pequeñas frases en inglés por medio de ejercicios de concentración

Los estudiantes en los textos de inglés identificarán vocabulario básico para resolver preguntas relacionadas con la lectura.

### 3. DESARROLLO DE LA CLASE

**Actividades o tareas motrices:** Inicialmente, se llevará a cabo la organización de los estudiantes en dos grupos conformados por 7 y 8 estudiantes en cada grupo, y luego, se comenzará la clase con los saludos cotidianos, para reforzar su pronunciación y recordarlos. Seguidamente, se verificará la asistencia de los estudiantes y se procederá a realizar el calentamiento del grupo, por medio de la actividad de concentración como preparación para la clase de inglés. En esta sesión se explicara en que consiste la lúdica a desarrollar.

Dicha actividad consistía en formar dos grupos y un representante de cada uno se encargaba de desarrollar dicha actividad, el docente tomaba el tiempo de un minuto para que el estudiante leyera y gravara el orden de estas palabras, terminado el tiempo ellos debían de formar parejas de palabras teniendo en cuenta lo leído anteriormente. Ya que ambos lados contenían las mismas palabras. Eran dos grupos llamados “survivors and bad boys”.

Ellos iban acumulando puntaje durante el transcurso de las actividades.

Posteriormente, se presentará el tema a trabajar mediante el uso de unas copias sobre comprensión lectora llamadas Opera y Dolphins. Donde los estudiantes se ubicaran por parejas.

Para realizar las actividades dadas por el docente. El docente hará entrega de los textos en inglés, a los estudiantes donde deberán contestar una serie de preguntas relacionadas con el tema.

Por último, el grupo ganador le coloco la penitencia al grupo perdedor.

### 4. CIERRE Y EVALUACIÓN

**Proceso de control evaluativo:** se desarrolló el motivo del poder.

### 5. BIBLIOGRAFÍA

- <http://www.grammarbank.com:/short-reading-comprehension-passages.html>

### 6. ANEXOS

**Se anexara el texto de comprensión lectora de cada clase**

**Anexo 6.** Rejilla de observación

| OBSERVACION DE UN EVENTO SOBRE COMPRENSION LECTORA |  |
|--|--|
| FECHA: septiembre 15, 2014                         | TEMA: COMPRENSION LECTORA SOBRE "THE OPERA Y DOLPHINS"   |
| GRADO: C5  | NUMERO DE ESTUDIANTES: 18  |
| INTENSIDAD HORARIA: 90 min semanales               | MATERIA: INGLES  |
| EVENTO A OBSERVAR: CLASE DE INGLES                 |  |
| OBSERVACIONES GENERALES:                           | <p>Se inició la clase con los estudiantes a las 10 am la profesora saludo en inglés como lo hace en cada clase. Se llamó a lista. Pero mientras esto sucedía ellos hacían ruido y la profesora les llama la atención. Y se explica la actividad a proseguir.</p> <p>Cuando se da inicio a la clase se divide el salón en dos grupos conformados uno por 8 estudiantes y el otro por 7 estudiantes, después se procede a dar un nombre al grupo el cual fue bad boys y survivors. De cada grupo sale un representante al tablero para realizar el ejercicio de concentración la cual salieron de forma positiva.</p> <p>El primer representante de los bad boys obtuvo el mayor puntaje, después salió el representante del segundo grupo y obtuvo de igual forma un alto puntaje, como los dos grupos obtuvieron el mismo puntaje. La profesora recurrió a realizar un desempate que consistía en volver a salir un representante de cada grupo y recordar las palabras correctamente. En esta</p> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>segunda vuelta un estudiante no las pudo recordar y ese grupo obtuvo cero puntos, en cambio el representante del otro grupo pudo recordar todas las palabras correctamente y mientras se realizaba esta actividad los demás estudiantes querían indisponer la clase silbando y gritando ya que hay un estudiante que no le gusta sentarse en su silla. La profesora le pide el favor de ubicarse en su silla y guardar silencio, él hace caso omiso preguntándole a la profesora el por qué había perdido el equipo ella responde de forma inmediata que era por su disciplina. De esta gorma concluye la actividad y a los ganadores se les incentiva por medio de un dulce.</p> |
| AMBIENTE EN EL SALON DE CLASE: | Hubo buena disposición para realizar la actividad  |
| ORGANIZACIÓN:                  | Estuvieron ubicados en dos grupos cada uno de ellos en su puestos  |
| EXPLICACION DEL DOCENTE:       | La profesora la tuvo que repetir varias veces ya que hubo algunos estudiantes que pedían otra vez a explicación.   |
| CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES:   | Un estudiante estaba sentado en el piso y se reusaba a sentarse en su puesto.  |
| ACTITUD DEL DOCENTE:           | Fue paciente durante la clase  |
| ANOMALIAS:                     | No se presentaron  |

**Anexo 7.** Diario de campo Fecha: septiembre 22,2014.Clase: 3

| DESCRIPCIÓN   | INTERPRETACIÓN  | REFLEXION Y PREGUNTAS   |
|---|---|---|
| <p>septiembre 22,2014</p> <p>Cuando entramos al salón de clase saludamos a todos los estudiantes en inglés, después se llamó a lista y empezamos la clase haciendo mención de los tres premios sorpresa (grande, mediano y pequeño) que se utilizaron como incentivo durante el transcurso de la clase. Los cuales se hicieron entrega a los estudiantes que mayor rendimiento obtuvieron durante el transcurso de todas las actividades. Después se dio inicio a la clase con un ejercicio llamado mensaje secreto, seguidamente se procedió a realizar la actividad de comprensión lectora llamadas: <b>“UNSINKABLE” Y “EROSION IN AMERICA”</b>. Donde cada lectura constaba de tres preguntas cada una teniendo en cuenta el tema anteriormente mencionado. Luego se procedió a entregar los premios.</p> <p>Nota: en esta clase solo se trabajó una hora y media ya que, hubo reunión de docentes</p> | <p>Nos pudimos dar cuenta que el motivo del poder en los estudiantes se refleja demasiado cuando hay un incentivo de por medio, en este caso los 3 premios que se llevaron para dar inicio a dicha clase.</p> <p>Notamos que los estudiantes tuvieron un excelente comportamiento durante el transcurso de la clase. Por lo que nos ayudó a llevar a cabo dicho proceso satisfactoriamente.</p> <p>Debido a que ellos trabajaron todo el tiempo con ansias de obtener dicho premio.</p> <p>Finalmente se notó que todos los estudiantes mostraron asombro al observar que algunos de los estudiantes que no han ganado el primer puesto en el salón de clase.</p> | <p>Los docentes debemos escuchar y estar muy pendientes de cada uno de los estudiantes para así resolver cada uno de los inconvenientes que se presentan en nuestra clase.</p> <p>Igualmente aclarar las dudas que se vayan presentando paulatinamente.</p> |

## Anexo 8. Plan de área

| PLAN DE ASIGNATURA   |  |
|--|--|
| Asignatura del Área de Inglés  | Año Lectivo: 2014                              |
| Grados: C5   | Intensidad Horaria: 120 min semanales          |
| Institución: CECSCOT   |  |
| Estudiante Practicante: Mary Neira Rodríguez<br>Isba Nohora Holguín A. | Docente de la Institución: Isba Nohora Holguín |

### 3. MÉTODOS, TÉCNICAS, RECURSOS Y AYUDAS DIDÁCTICAS

Los **métodos** empleados para el logro de los objetivos trazados serán el método visual, comprensión lectora y de respuesta física total; los cuales, permiten que la experiencia de aprender inglés sea más significativa para los estudiantes y que de igual forma, tengan un mayor acercamiento al idioma inglés. En cuanto a las **técnicas** de enseñanza que se emplearán, se tendrán en cuenta la técnica participativa, la lúdica, la repetición y la práctica lectora. Los siguientes **recursos** serán necesarios para poder llevar a cabo estos procesos de aprendizaje y enseñanza: hojas de papel, material didáctico, fotocopias, diccionario, cámara, y objetos del aula

### 2. INICIO DE LA CLASE

Saludo

Verificación de asistencia

Actividad lúdica mensaje secreto

Presentación de la clase

Incentivo: juego (competencia)

Descripción contexto de la clase: los estudiantes harán las actividades junto a sus escritorios y trabajarán en sus puestos (algunas veces).

Expectativas de logro: Los estudiantes aprenderán como realizar un ejercicio de concentración utilizando símbolos de un jeroglífico con el fin de completar un mensaje en inglés.

Los estudiantes en los textos de inglés identificarán vocabulario desconocido por medio de la comprensión lectora.



### 3. DESARROLLO DE LA CLASE

**Actividades o tareas motrices:** Inicialmente, se llevará a cabo la organización de los estudiantes en sus respectivas filas, y luego, se comenzará la clase con los saludos cotidianos, para reforzar su pronunciación y recordarlos. Seguidamente, se verificará la asistencia de los estudiantes y se procederá a realizar la actividad lúdica, como preparación para la clase de inglés. En esta sesión se explicará en que consiste la lúdica a desarrollar, después se dan a conocer tres premios de los cuales se harán entrega al final de clase a los tres primeros puestos.

Posteriormente, se presentará el tema a trabajar mediante el uso de unas copias alusivas al tema

Inicialmente el docente procederá a dar una respectiva explicación sobre el contenido de esta actividad se llevara a cabo en el salón de clase, donde los estudiantes en la primera actividad la desarrollaron de forma individual, y la segunda actividad relacionada con la comprensión lectora se realizó en parejas con ayuda del diccionario. El docente hará entrega de los textos en inglés, a los estudiantes para resolver el ejercicio. Finalmente se hizo entrega de tres premios para (primer, segundo y tercer lugar).

### 4. CIERRE Y EVALUACIÓN

#### **Proceso de control evaluativo:**

Mediante el texto, se evaluará la comprensión lectora y capacidad de adquirir vocabulario de una forma más fácil.

Se entregó el regalo a los tres primeros estudiantes que cumplieron con dicho objetivo la participación en clase, comportamiento y el de realizar la actividad con menos errores.

### 5. BIBLIOGRAFÍA

- <http://www.grammarbank.com/short-reading-comprehension-passages.html>

### 6. ANEXOS

**Se anexara el texto de comprensión lectora de cada clase**

**Anexo 8. Rejilla de observación**

|  |   |
|--|---|
| OBSERVACION DE UN EVENTO SOBRE COMPRESION LECTORA                      |   |
| FECHA: septiembre 22,2014  | TEMA: <b>“UNSINKABLE” Y “EROSION IN AMERICA”</b>  |
| GRADO: ciclo 5   | NUMERO DE ESTUDIANTES: 18   |
| INTENSIDAD HORARIA: 120 min semanales                                  | MATERIA: ingles   |
| EVENTO A OBSERVAR: incentivo al mejor resultado de comprensión lectora |   |
| OBSERVACIONES GENERALES:   | Se inició la clase con los estudiantes a las 10 am la profesora saludo en inglés como lo hace en cada clase pero ellos responden de forma burlesca. Se llamó a lista pero mientras esto sucedía los estudiantes hacían recocha, estaba el mismo estudiante sentado en el suelo y la profesora se acerca a él y le dice que por favor se siente en la silla el argumenta diciendo que le duele el pie y la columna y que no se puede parar. La profesora inicia la clase y dice que va a quitar los celulares que por favor los guarden y que se organicen en las filas como estaban, la profesora explica la actividad y saca del bolso tres regalos y los coloca sobre el escritorio de ella, ellos emocionados le preguntan a la profesora que tienen esos regalos dentro y ella responde que ese va a ser un incentivo a los tres mejores estudiantes que terminen la actividad uno de ellos le dice a la profesora que le preste un lapicero y que si le podía traducir las preguntas porque él se va a ganar ese regalo y la profesora se ríe y le |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>dice que ella no les va a traducir que la actividad se trata en que ellos lean y asocien las palabras que se saben con la actividad los estudiantes entregaban la actividad pero algunos no la hicieron en su totalidad entonces se calificaban pero no se tenían en cuenta para para sumarle puntos, en la segunda actividad donde se realizó con la ayuda del diccionario y en parejas al finalizar la actividad los estudiantes entregaron sus trabajos se evaluaron las respuestas y los tres estudiantes que respondieron correctamente. Se incentivaron ellos se sentían asombrados ya que los estudiantes que ganaron los premios tenían un desempeño académico muy bajo. La pareja que gano el primer puesto ganaron dos pasteles rellenos de crema, el segundo unas galletas y el tercer puesto una banana. Ellos se sintieron muy felices y de esta forma se finalizó la clase.</p> <p>NOTA:</p> <p>El día de hoy en el transcurso de la actividad nos pudimos dar cuenta que el estudiante que se sienta en el suelo es zurdo problemas del oído por tal motivo este estudiante habla duro y como no hay silla adecuada para él se cansa ya que tiene que doblar su espalda, y como son las dos últimas horas donde se desarrolla la actividad él ya está cansado por tal razón se manifiesta de forma negativa causando desorden en la clase.</p> |
| <p>AMBIENTE EN EL SALON DE CLASE:</p> | <p>Los estudiantes se comportaron correctamente haciendo silencio y</p>  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | trabajaron toda la clase   |
| ORGANIZACIÓN:                | Los estudiantes estuvieron ordenados y se estuvieron en sus puestos.                                 |
| EXPLICACION DEL DOCENTE:     | Fue clara ya que   |
| CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES: | Estuvieron muy atentos y expectativos durante toda la actividad                                      |
| ACTITUD DEL DOCENTE:         | Fue positiva porque los estudiantes respondieron activamente a los objetivos propuestos en la clase. |
| ANOMALIAS:                   | No se presentaron  |

**Anexo 9.** Diario de campo, Fecha: septiembre 29,2014 Clase: 4

| DESCRIPCIÓN  | INTERPRETACIÓN  | REFLEXION Y PREGUNTAS   |
|--|---|---|
| <p><b>septiembre 29, 2014</b><br/>                     Cuando entramos al salón de clase saludamos a todos los estudiantes en inglés, después se llamó a lista y ubicamos a los estudiantes en parejas. Se hace entrega de una hoja de papel en blanco para que ellos escriban con que les gustaría a ellos que los motiváramos y al revés de la hoja ellos debían colocar que penitencias les gustaría colocarle a los compañeros cuando vayan perdiendo en las actividades desarrolladas en clase.<br/>                     Luego se les explica en que consiste la actividad a seguir y, se les da la copia de la comprensión lectora llamada “one Hundred dollars” que consta de 13 preguntas.<br/>                     El docente hace entrega del incentivo que consta de pagar \$1.000 pesos en billetes didácticos a las 3 primeras parejas que tengan correctamente la respuesta y así se hace sucesivamente con todas las preguntas.</p> <p>NOTA.<br/>                     Esta actividad no se alcanzó a desarrollar en el transcurso de la clase, por lo tanto se continuara en la próxima clase.</p> <p><b>Continuación de la actividad (5) anterior</b><br/> <b>14 de octubre del 2014</b><br/>                     Se finalizó de forma satisfactoria dicha actividad tomando el mismo proceso que se venía desarrollado con anterioridad</p> | <p>Esta clase se realizó teniendo en cuenta el incentivo del poder. La cual nos pudimos dar cuenta que este motivo fue acogido de forma positiva por cada uno de los estudiantes, ya que se veía el interés por contestar bien las preguntas para obtener el dinero. Por lo tanto, nos refuerza nuestro proyecto ya que corrobora el resultado arrojado por el test de perfil motivacional con que se dio inicio a nuestro proyecto de investigación.</p> | <p>Todas las dudas obtenidas por los estudiantes se fueron resolviendo a medida que se iba desarrollando dicha actividad.</p> |

**Anexo 10. Plan de área**

| <b>PLAN DE ASIGNATURA</b>   |   |
|---|---|
| <b>Asignatura del Área de Inglés</b>  | <b>Año Lectivo: 2014</b>                              |
| <b>Grados: C5</b>   | <b>Intensidad Horaria: 2 horas semanales</b>          |
| <b>Institución: CECSCOT</b>   |   |
| <b>Estudiante Practicante: Mary Neira Rodríguez</b><br>Isba Nohora Holguín A. | <b>Docente de la Institución: Isba Nohora Holguín</b> |

**4. MÉTODOS, TÉCNICAS, RECURSOS Y AYUDAS DIDÁCTICAS**

Los **métodos** empleados para el logro de los objetivos trazados serán el método visual, comprensión lectora y de respuesta física total; los cuales, permiten que la experiencia de aprender inglés sea más significativa para los estudiantes y que de igual forma, tengan un mayor acercamiento al idioma inglés. En cuanto a las **técnicas** de enseñanza que se emplearán, se tendrán en cuenta la técnica participativa, la lúdica, la repetición y la práctica lectora. Los siguientes **recursos** serán necesarios para poder llevar a cabo estos procesos de aprendizaje y enseñanza: hojas de papel, material didáctico, fotocopias, cámara, y objetos del aula

**2. INICIO DE LA CLASE**

Saludo

Verificación de asistencia

Actividad lúdica se hizo uso de billetes didácticos

Presentación de la clase

Incentivo: juego (competencia)

Descripción contexto de la clase: los estudiantes harán las actividades en parejas y trabajarán en sus puestos (algunas veces).

Expectativas de logro:

Hacer que los estudiantes expresen que clase de incentivos los hace sentir bien y que penitencias les gustaría colocar a sus compañeros cuando estos pierdan en el transcurso de sus clases. Los estudiantes aprenderán como realizar un ejercicio de comprensión lectora utilizando los textos de inglés identificarán vocabulario desconocido por medio de la comprensión lectora.

### 3. DESARROLLO DE LA CLASE

**Actividades o tareas motrices:** Inicialmente se saludaran en inglés y se llamara a lista, luego se llevará a cabo la organización de los estudiantes en parejas, y se comenzará dando la explicación de la actividad que se llevara a cabo en el transcurso de la clase.

Posteriormente, se presentará el tema a trabajar mediante el uso de unas copias alusivas al tema llamada one hundred dollar y unos billetes didácticos. Los cuales el docente repartirá al son de que las estudiantes vallan dando la respuesta correcta y así sucesivamente se hará hasta terminar de contestar todas las preguntas.

Nota: se continuara la próxima clase con dicha actividad ya que, no se logró ver todo en el transcurso de la clase.

### 4. CIERRE Y EVALUACIÓN

#### Proceso de control evaluativo:

Se evaluaran a medida que vallan dando las respuestas correctas en el transcurso de la actividad.

Se entregó el regalo a los tres primeros estudiantes que cumplieron con dicho objetivo la participación en clase, comportamiento y el de realizar la actividad con menos errores.

### 5. BIBLIOGRAFÍA

- <http://www.grammarbank.com/shoort-reading-comprehension-passages.html>

### 6. ANEXOS

**Se anexara el texto de comprensión lectora de cada clase**

**Anexo 11.** Rejilla de observación

| OBSERVACION DE UN EVENTO SOBRE COMPRENSION LECTORA |  |
|--|--|
| FECHA: septiembre 29.2014                          | TEMA: comprensión lectora “One hundred”  |
| GRADO: ciclo 5                                     | NUMERO DE ESTUDIANTES: 17  |
| INTENSIDAD HORARIA: 120 min semanales              | MATERIA: Ingles  |
| EVENTO A OBSERVAR:<br>Comportamiento               | DESCRIPCION: se hizo uso de billetes didácticos que el docente iba pagando a la pareja que daba las respuestas correctas.  |
| OBSERVACIONES GENERALES:                           | <p>Se inició la clase con los estudiantes a las 10 am la profesora saludo en inglés como lo hace en cada clase ellos entran en orden y se ubica cada estudiante con su compañero en sus sillas, después unas estudiantes le dicen a la profesora que un compañero está cumpliendo años y si le pueden celebrar el cumpleaños la profesora les dice que si queda tiempo se lo celebran pero el estudiante dice que él no está cumpliendo años.</p> <p>Después les dice a ellos por qué están diciendo que las clases son muy malucas con la profesora de inglés los estudiantes responden que no es verdad que a ellos les gusta, la profesora les responde que lo que se está realizando con ellos lo tienen que apreciar y que más adelante lo van a agradecer por el mal puntaje en las pruebas PISA que esta está relacionada con la comprensión lectora.</p> |



Se llamó a lista preguntándole a los estudiantes sobre qué harían ellos con dinero algunos estudiantes responden que con 100 millones de pesos comprarían marihuana, otros que harían una fundación y les ayudaría a la familia un compañero se ríe y le dice “aah, a robar” todos los compañeros se ríen. Otros estudiantes dicen que una finca con ganado, un ancianato, una fábrica, invertir el dinero, ahorrarlo, una fundación de perros callejeros, un cultivo y no específico que era entonces un estudiante le respondió que era un cultivo de droga. Antes de iniciar la actividad la profesora le dice a los estudiantes que por favor guarden los celulares o se los decomisaría y al final de la clase los entregaba ellos hicieron caso omiso y los seguían utilizando.

Después se les entrego unas hojas donde ellos colocaban tres premios que les llamara la atención si ellos llegaran a ganar el primero, segundo y tercer puesto y al revés de la hoja colocaban una penitencia que le gustaría que se realizara si un estudiante o grupo llegara a perder.

Se inició la actividad de comprensión lectora donde se les dio un tiempo estimado para leer y empezar a responder las preguntas sobre el tema dado llamado “One Hundred Dollars” la clase se realizó con éxito aunque no se alcanzó a terminar por que se iba dando la respuesta y premiando a los estudiantes que iban respondiendo de forma correcta se les daba 1.000 pesos en billetes didácticos.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                |  |
| AMBIENTE EN EL SALON DE CLASE: | Los estudiantes se comportaron correctamente haciendo silencio y trabajaron toda la clase  |
| ORGANIZACIÓN:                  | Se organizó el grupo en parejas  |
| EXPLICACION DEL DOCENTE:       | Fue clara y sencilla   |
| CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES:   | Como la clase fue relacionada con dinero (billetes didácticos) ellos querían responder rápido para ganarse ese dinero  |
| ACTITUD DEL DOCENTE:           | Fue muy paciente con cada uno de los estudiantes   |
| ANOMALIAS:                     | Hubo un inconveniente con un estudiante ya que no guardo su celular, la profesora se lo quito y el respondió de forma agresiva y grosera y se lo trato de arrebatarlo de las manos de ella, la profesora le da otra oportunidad y que por favor lo guarde. |

**Anexo 12.**Diario de campo Fecha: 20 de Octubre, 2014.Clase: 6

| DESCRIPCIÓN  | INTERPRETACIÓN  | FLEXION Y PREGUNTAS   |
|--|---|---|
| <p>Octubre 20, 2014</p> <p>Cuando entramos al salón de clase saludamos a todos los estudiantes en inglés, después se llamó a lista y ubicamos a los estudiantes en el salón de audiovisuales.</p> <p>Se colocó una película llamada in the fault of our stars en inglés con el fin de realizar unas preguntas en ingles alusivas a la película.</p> <p><b>Actividad:27,Octubre 2014</b><br/> <b>Clase:7</b><br/> <b>Se continuo con la actividad anterior teniendo en cuenta, un cuestionario tipo ICFES relacionado con la película vista anteriormente</b></p> | <p>Esta clase se realizó teniendo en cuenta la comprensión lectora teniendo como base la película.</p> <p>Este medio fue de gran ayuda. Ya que, nos permitió que los estudiantes tuvieran otra opción diferente a la que veníamos trabajando por medio de lecturas.</p> | <p>Esta película duro dos horas veinte minutos por lo tanto se tuvo en cuenta para continuar con la siguiente intervención.</p> |

### Anexo 13. Plan de área

| PLAN DE ASIGNATURA   |   |
|--|---|
| <b>Asignatura del Área de Inglés</b>                                       | <b>Año Lectivo: 2014</b>                              |
| <b>Grados: C5</b>  | <b>Intensidad Horaria: 120 min semanales</b>          |
| <b>Institución: CECSCOT</b>  |   |
| <b>Estudiante Practicante: Isba Nohora Holguín A. Mary Neira Rodríguez</b> | <b>Docente de la Institución: Isba Nohora Holguín</b> |

| MÉTODOS, TÉCNICAS, RECURSOS Y AYUDAS DIDÁCTICAS  |
|--|
| <p>Los <b>métodos</b> empleados para el logro de los objetivos trazados serán el método visual, comprensión lectora y de respuesta física total; los cuales, permiten que la experiencia de aprender inglés sea más significativa para los estudiantes y que de igual forma, tengan un mayor acercamiento al idioma inglés. En cuanto a las <b>técnicas</b> de enseñanza que se emplearán, se tendrán en cuenta la técnica participativa, la lúdica, la repetición y la práctica lectora. Los siguientes <b>recursos</b> serán necesarios para poder llevar a cabo estos procesos de aprendizaje y enseñanza: sala de audiovisuales, película, fotocopias, cámara, Dvd y objetos del aula.</p>   |
| 2. INICIO DE LA CLASE  |
| <p>Saludo</p> <p>Verificación de asistencia</p> <p>Presentación de la clase</p> <p>Y continuación con la película llamada “In the fault of our stars”</p> <p>Descripción contexto de la clase: los estudiantes observaran la película. Para en la próxima intervención realizar las preguntas alusivas al tema visto anteriormente.</p> <p>Expectativas de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hacer que los estudiantes con el cambio de la metodología del trabajo que se venía desarrollando en la clase se concentren más y les vaya mejor en dicha actividad.</li><li>• Los estudiantes aprenderán como realizar un ejercicio de comprensión lectora en este caso comprendiendo el contenido de la película.</li></ul> |

### 3. DESARROLLO DE LA CLASE

**Actividades o tareas motrices:** Inicialmente se saludaran en inglés y se llamara a lista, luego se llevará a cabo la organización de los estudiantes en la sala de audiovisuales la orientación pertinente teniendo en cuenta la película llamada in “the fault of our stars” donde se les dio la explicación de la actividad que se llevara a cabo en el transcurso de la clase.

Posteriormente, se presentó la película donde los estudiantes durante las dos horas de clase se concentraron para resolver las preguntas que se les iba a realizar en la próxima intervención.

Nota: se continuara la próxima clase con dicha actividad ya que, no se logró ver todo en el transcurso de la clase.

### 4. CIERRE Y EVALUACIÓN

**Proceso de control evaluativo:** Se evaluaran en el transcurso de la actividad.

### 5. BIBLIOGRAFÍA

- In the fault of our stars (film)

### 6. ANEXOS

**Se anexara la caratula de la película vista en clase.**

**Anexo 14. Rejilla de observación**

| OBSERVACION DE UN EVENTO SOBRE COMPRESION LECTORA |   |
|---|---|
| FECHA: octubre 27,2014                            | TEMA: película "in the fault of our stars"  |
| GRADO: ciclo 5                                    | NUMERO DE ESTUDIANTES: 17   |
| INTENSIDAD HORARIA: 120 min semanales             | MATERIA: Ingles   |
| EVENTO A OBSERVAR: Comportamiento                 | DESCRIPCION: se vio uso de una película llamada "In The Fault of Our Stars".  |
| OBSERVACIONES GENERALES:                          | <p>Se inició la clase con los estudiantes a las 10 am la profesora saludo en inglés como lo hace en cada clase con ellos entran en orden y se ubica cada estudiante en sus sillas en la sala de audiovisuales</p> <p>Allí colocamos una película llamada in the fault of our stars. La película está en formato inglés y ellos querían ver la película en español ya que según ellos no entendían absolutamente nada. Luego ellos dijeron que no se escuchaba duro, después de un momento se intervino para dar inicio a dicha actividad.</p> <p>Hubo unos inconvenientes con algunos estudiantes ya que, no prestaban atención a la película y otros estaban escuchando música en su celular.</p> <p>Entonces la profesora les dice que a la cuenta de tres no quiere ver ningún celular a fuera porque o sino lo quitaba, que guardaran audífonos y que prestaran atención ya que, teniendo en cuenta la participación y el comportamiento de ellos</p> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>dependía su nota.</p> <p>Hubo un estudiante que dio la espalda al televisor porque no le gustaba la película y actuó de forma desinteresada. Los demás estudiantes estuvieron atentos a la película, pero la película no se terminó de ver por falta de tiempo. Pero en la próxima intervención se continuara con dicha actividad y con las preguntas realizadas de acuerdo al tema visto en clase.</p> |
| AMBIENTE EN EL SALON DE CLASE: | Algunos estudiantes se comportaron correctamente haciendo silencio y trabajaron toda la clase.   |
| ORGANIZACIÓN:                  | Se organizaron en el salón de audiovisuales.   |
| EXPLICACION DEL DOCENTE:       | Fue clara y sencilla   |
| CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES:   | Como la clase fue relacionada con una película relacionada con adolescentes, algunos de ellos se identificaron con ella.   |
| ACTITUD DEL DOCENTE:           | Fue muy paciente con cada uno de los estudiantes   |
| ANOMALIAS:                     | Hubo un inconveniente con un estudiante ya que no quiso ver dicha película porque no era de su agrado.   |

**Anexo 15.**Diario de campo Fecha: Noviembre 10, 2014.Clase: 8

| <b>DESCRIPCIÓN</b>   | <b>INTERPRETACIÓN</b>   | <b>REFLEXION Y PREGUNTAS</b>   |
|--|---|--|
| <p>Noviembre 10,2014</p> <p>Cuando entramos al salón de clase saludamos a todos los estudiantes en inglés, después se llamó a lista y ubicamos a los estudiantes en el salón de clase, en sus respectivas sillas para dar inicio de la clase. Con la aplicación del test de comprensión lectora para medir el nivel de inglés según la universidad de Cambridge.</p> | <p>Esta clase se realizó con el fin de aplicar el mismo test que se aplicó al comienzo de las intervenciones. Para luego comparar el nivel de inglés con que se encontraban los estudiantes cuando empezaron las intervenciones y cuanto avanzó después de ellas.</p> | <p>Este test duro aproximadamente hora cuarenta y cinco minutos. Lo que nos permitió darnos cuenta si el proyecto de investigación que se desarrolló en el aula de clase funcionó o no funcionó.</p> |



| PLAN DE ASIGNATURA   |   |
|--|---|
| <b>Asignatura del Área de Inglés</b>   | <b>Año Lectivo: 2014</b>                              |
| <b>Grados: C5</b>  | <b>Intensidad Horaria: 120 min semanales</b>          |
| <b>Institución: CECSCOT</b>  |   |
| <b>Estudiante Practicante:</b> Mary Neira Rodríguez<br><br>Isba Nohora Holguín A.  | <b>Docente de la Institución:</b> Isba Nohora Holguín |
| 6. MÉTODOS, TÉCNICAS, RECURSOS Y AYUDAS DIDÁCTICAS   |   |
| <p>Los <b>métodos</b> empleados para el logro de los objetivos trazados serán el método visual, comprensión lectora y de respuesta física total; los cuales, permiten que la experiencia de aprender inglés sea más significativa para los estudiantes y que de igual forma, tengan un mayor acercamiento al idioma inglés. En cuanto a las <b>técnicas</b> de enseñanza que se emplearán, se tendrán en cuenta la técnica participativa, la lúdica, la repetición y la práctica lectora. Los siguientes <b>recursos</b> serán necesarios para poder llevar a cabo estos procesos de aprendizaje y enseñanza: salón de clase, fotocopias sobre el test, lápiz, borra cámara, y objetos del aula.</p> |   |
| 2. INICIO DE LA CLASE  |   |
| <p>Saludo</p> <p>Verificación de asistencia</p> <p>Presentación de la clase</p> <p>Por medio de un test de comprensión lectora</p> <p>Descripción contexto de la clase: los estudiantes contestaran 35 preguntas las cuales definirán el nivel de inglés en que se encuentran después de haber finalizado con las intervenciones del proyecto de grado II.</p> <p>Expectativas de logro:</p> <p>Hacer que los estudiantes contesten cada una de las preguntas elaboradas por la universidad de Cambridge.</p> <p>que los estudiantes hayan mejorado su comprensión lectora teniendo en cuenta los incentivos aplicados en cada una de las actividades desarrolladas en clase.</p>                    |   |
| 3. DESARROLLO DE LA CLASE  |   |
| <p><b>Actividades o tareas motrices:</b> Inicialmente se saludaran en inglés y se llamará a lista, luego se llevará a cabo la organización de los estudiantes en la salón de clase para dar inicio a la aplicación del test elaborado por la universidad de Cambridge.</p>   |   |

#### 4. CIERRE Y EVALUACIÓN

**Proceso de control evaluativo:** Se evaluarán en el transcurso de la actividad.

#### 5. BIBLIOGRAFÍA

#### 6. ANEXOS

**Se anexará la caratula de la película vista en clase.**

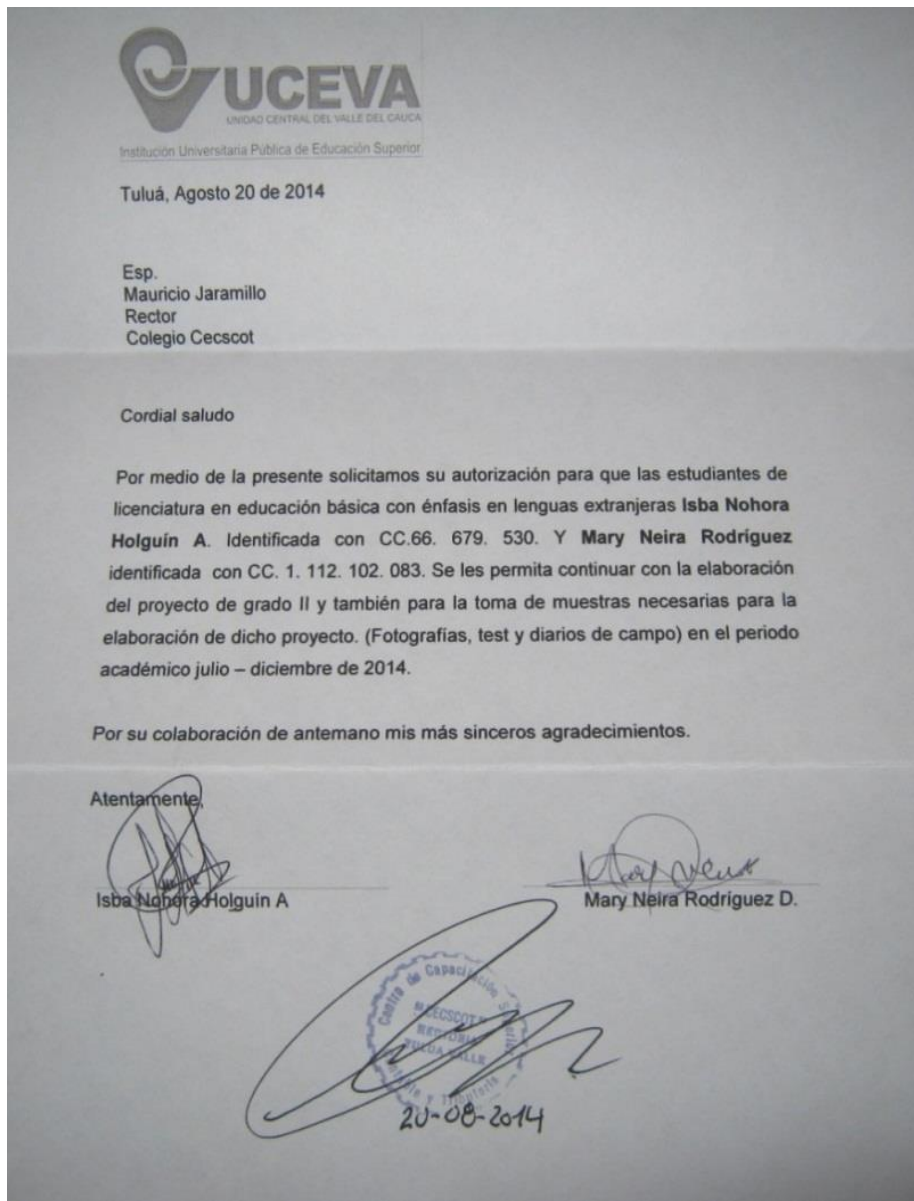
#### **Anexo 17.** Rejilla de observación

#### OBSERVACION DE UN EVENTO SOBRE COMPRENSION LECTORA

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| FECHA: Noviembre 10,2014              | TEMA: Test "UNIVERSIDAD DE CAMBRIDGE"  |
| GRADO: ciclo 5                        | NUMERO DE ESTUDIANTES: 17  |
| INTENSIDAD HORARIA: 120 min semanales | MATERIA: Ingles  |
| EVENTO A OBSERVAR: Comportamiento     | DESCRIPCION: Aplicación del test para conocer el perfil de inglés de los estudiantes.  |
| OBSERVACIONES GENERALES:              | Se inició la clase con los estudiantes a las 10 am la profesora saludo en inglés como lo hace en cada clase con ellos entran en orden y se ubica cada estudiante en sus sillas en el salón de clase.<br><br>Se inició la clase con las instrucciones pertinentes para llevar a cabo el test sobre comprensión lectora elaborado por la |



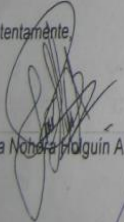
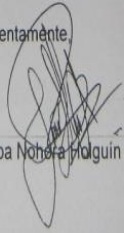


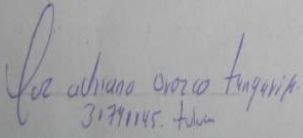
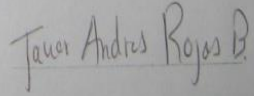
|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>universidad de Cambridge.</p> <p>A cada estudiante se le hizo entrega del test el cual comprendía de 35 preguntas. Algunos estudiantes dijeron que nos agradecían por tenerlos en cuenta para la aplicación de este test ya que, les iba a servir mucho para las pruebas saber. De igual forma otros se quejaron, y decían que pereza contestar todas esas preguntas pero, finalmente se dedicaron a contestar la prueba. Algunos estudiantes no entendían algunas instrucciones y con ayuda de la docente pudieron resolverlas de buena manera.</p> |
| AMBIENTE EN EL SALON DE CLASE: | Todos los estudiantes se comportaron correctamente haciendo silencio y trabajaron toda la clase.  |
| ORGANIZACIÓN:                  | Se organizaron en el salón de clase en sus respectivas sillas.  |
| EXPLICACION DEL DOCENTE:       | Fue clara y sencilla  |
| CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES:   | La prueba que se les aplico de igual forma iba a contribuir en su nota del último examen para culminación del periodo académico 2014. Su comportamiento fue aceptable.  |
| ACTITUD DEL DOCENTE:           | Fue muy paciente con cada uno de los estudiantes  |
| ANOMALIAS:                     | Faltaron algunos estudiantes que no estaban al día con su pensión. Por lo tanto, no todos pudieron presentar su prueba  |

## Anexo 18.



Autorización del señor Rector, Mauricio Jaramillo; colegio CECSCOT

## Anexo 19.

|  |   |
|--|---|
|  <p>UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA<br/>Institución Universitaria Pública de Educación Superior</p>  |  <p>UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA<br/>Institución Universitaria Pública de Educación Superior</p>  |
| Tuluá, Agosto 20 de 2014   | Tuluá, Agosto 20 de 2014  |
| Señores (as) padres de familia<br>Colegio CECSCOT  | Señores (as) padres de familia<br>Colegio CECSCOT   |
| Asunto: permiso para la toma de fotografías de los estudiantes de ciclo 5.   | Asunto: permiso para la toma de fotografías de los estudiantes de ciclo 5.  |
| Cordial saludo   | Cordial saludo  |
| Por medio de la presente solicitamos su autorización para que las licenciatura en educación básica con énfasis en lenguas extranjeras: <b>Holguín A.</b> Identificada con CC.66. 679. 530. Y <b>Mary Neira</b> identificada con CC. 1. 112. 102. 083. Se les permita tomar muestras para continuar con la elaboración del proyecto de grado II (Fotografías, test y diarios de campo) en el periodo académico julio – diciembre de 2014. | Por medio de la presente solicitamos su autorización para que las licenciatura en educación básica con énfasis en lenguas extranjeras <b>Isba Nohora Holguín A.</b> Identificada con CC.66. 679. 530. Y <b>Mary Neira Rodríguez</b> identificada con CC. 1. 112. 102. 083. Se les permita tomar muestras para continuar con la elaboración del proyecto de grado II (Fotografías, test y diarios de campo) en el periodo académico julio – diciembre de 2014. |
| Por su colaboración de antemano mis más sinceros agradecimientos.  | Por su colaboración de antemano mis más sinceros agradecimientos.   |
| Atentamente,<br><br>Isba Nohora Holguín A.  | Atentamente,<br><br>Isba Nohora Holguín A.  |
| <br>Mary Neira  | <br>Mary Neira Rodríguez D.  |
| Autorización: <br>Juan Adriano Orozco Tenorio<br>31791145 Tuluá   | Autorización: <br>Juan Andres Rojas B.  |

Autorización de los padres de familia y estudiantes mayores de edad para la realización del proyecto de investigación experimental (realización de pruebas y toma de fotografías).

## Anexo 20.

GRADS 10, 11 copy 7

Name: \_\_\_\_\_ date: \_\_\_\_\_

### Visit your doctor before you start a new exercise routine.

### Shopping Advice


1 Are you a "shop-aholic"? Are you addicted to shopping? Do you  
2 spend too much money at the mall? Try some of the following  
3 advice to limit how much you spend at the mall.

4 Don't go to the mall. If you need to buy something, just go to the  
5 individual store that you need. Don't walk through the mall where  
6 you will see other things that you want to buy.

7 **Make** a list and stick to it. Make a list of the things that you need to  
8 buy when you go shopping. Only shop for those things.

9 If something that you know you'll need (not want) is on sale buy several of them. For  
10 example, if the brand of shampoo that you use is on sale, buy several of them.

11 Don't use credit cards. Now many stores allow you to pay with debit cards or ATM cards  
12 (Automated Teller Machine card). With debit and ATM cards the money is automatically  
13 deducted out of your account. If you have to use the credit card, set aside the cash to  
14 pay for it when the credit card bill arrives.



**Instrucciones**  
Completa cada oración con la información del cuadro.

buy several of them.  
go to the individual store, buy it, and leave.  
set aside the cash to pay for it.  
make a list and only buy those things.

1. If you need to buy something at a store in the mall,  
\_\_\_\_\_

2. If you need several things, \_\_\_\_\_

3. If the brand of shampoo that you use is on sale,  
\_\_\_\_\_

4. If you use a credit card, \_\_\_\_\_

Primera prueba realizada a los estudiantes sobre comprensión lectora.

Anexo 21.

4/4

### Which is the correct answer?

- Sarah and Doris are going to see a movie at the (a)  
a) Movie theater b) Video shop c) Restaurant d) Post office
- Bill is going to buy stamps at the (d)  
a) Bank b) Supermarket c) Toy shop d) Post office
- The Norton family are going to eat at the (b)  
a) Fire station b) Restaurant c) School d) Supermarket
- Adam is going to put his money in the (c)  
a) Supermarket b) Toy shop c) Bank d) Video shop
- The ambulance is taking the patient to the (a)  
a) Hospital b) Police station c) Supermarket d) Toy shop

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| A | ● | N | ⊠ |
| B | ■ | O | ◇ |
| C | ○ | P | ◆ |
| D | □ | Q | ♥ |
| E | △ | R | ♠ |
| F | ▲ | S | ⊙ |
| G | ▼ | T | ⊙ |
| H | ▽ | U | ▲ |
| I | + | V | ▽ |
| J | × | W | ⤿ |
| K | = | X | ⤿ |
| L | — | Y | ⤿ |
| M | * | Z | ⤿ |

### The secret message

ON SUNDAYS We'll eat  
 at the restaurant  
 for DESSERT I eat  
 ICE cream  
 + cream

En El Domingo Nosotros comeremos  
 en El restaurante por el <sup>49</sup>desierto  
 yo comere Helado de Crema

Prueba realizada a los estudiantes sobre comprensión lectora.

## Anexo 22.

Passage 4 - Erosion in America 5.4.11

Erosion of America's farmland by wind and water has been a problem since settlers first put the prairies and grasslands under the plow in the nineteenth century. By the 1930s, more than 282 million acres of farmland were damaged by erosion. After 40 years of conservation efforts, soil erosion has accelerated due to new demands placed on the land by heavy crop production. In the years ahead, soil erosion and the pollution problems it causes are likely to replace petroleum scarcity as the nation's most critical natural resource problem.

10. As we understand from the reading, today, soil erosion in America ----

- A) causes humans to place new demands on the land
- B) is worse than it was in the nineteenth century
- C) happens so slowly that it is hardly noticed
- D) is the most critical problem that the nation faces
- E) is worse in areas which have a lot of petroleum production

11. The author points out in the passage that erosion in America ----

- A) has damaged 282 million acres ever since settlers first put the prairies and grasslands under the plow
- B) has been so severe that it has forced people to abandon their settlements
- C) occurs only in areas with no vegetation
- D) can become a more serious problem in the future
- E) was on the decline before 1930s

12. It is pointed out in the reading that in America ----

- A) petroleum is causing heavy soil erosion and pollution problems
- B) heavy crop production is necessary to meet the demands and to prevent a disaster
- C) soil erosion has been hastened due to the overuse of farming lands
- D) water is undoubtedly the largest cause of erosion
- E) there are many ways to reduce erosion

Naval architects never claim that a ship is unsinkable, but the sinking of the passenger-and-car ferry Estonia in the Baltic surely should have never happened. It was well designed and carefully maintained. It carried the proper number of lifeboats. It had been thoroughly inspected the day of its fatal voyage. Yet hours later, the Estonia rolled over and sank in a cold, stormy night. It went down so quickly that most of those on board, caught in their dark, flooding cabins, had no chance to save themselves. Of those who managed to scramble overboard, only 139 survived. The rest died of hypothermia before the rescuers could pluck them from the cold sea. The final death toll amounted to 912 souls. However, there were an unpleasant number of questions about why the Estonia sank and why so many survivors were men in the prime of life, while most of the dead were women, children and the elderly.

7. One can understand from the reading that

- A) the life-saving equipment did not work well and lifeboats could not be lowered
- B) design faults and incompetent crew contributed to the sinking of the Estonia ferry
- C) 139 people managed to leave the vessel but died in freezing water
- D) naval architects claimed that the Estonia was unsinkable
- E) most victims were trapped inside the boat as they were in their cabins

8. It is clear from the passage that the survivors of the accident

- A) helped one another to overcome the tragedy that had affected them all
- B) were mostly young men but women, children and the elderly stood little chance
- C) helped save hundreds of lives
- D) are still suffering from severe post-traumatic stress disorder
- E) told the investigators nothing about the accident

9. According to the passage, when the Estonia sank

- A) there were only 139 passengers on board
- B) few of the passengers were asleep
- C) there were enough lifeboats for the number of people on board
- D) faster reaction by the crew could have increased the Estonia's chances of survival
- E) all the passengers had already moved out into the open decks

Prueba realizada a los estudiantes sobre comprensión lectora.



## Anexo 23.

1. What is the name of the experimental drug that successfully shrinks Hazel's lung tumors?

- (A) Domperidone
- (B) Phalanxifor
- (C) Finasteride
- (D) Alexandronate

2. What is the name of the main character in Augustus's favorite novel, *The Price of Dawn*?

- (A) Staff Sergeant Max Mayhem
- (B) Lieutenant Larry Ludicrous
- (C) Captain Kris Crusher
- (D) Private Peter Pandemonium

3. What explosive object does Hazel repeatedly call herself when considering the pain her death will cause her loved ones?

- (A) A bomb
- (B) A propane tank
- (C) A grenade
- (D) A missile

4. What does Augustus say he fears at the support group meeting where he first meets Hazel?

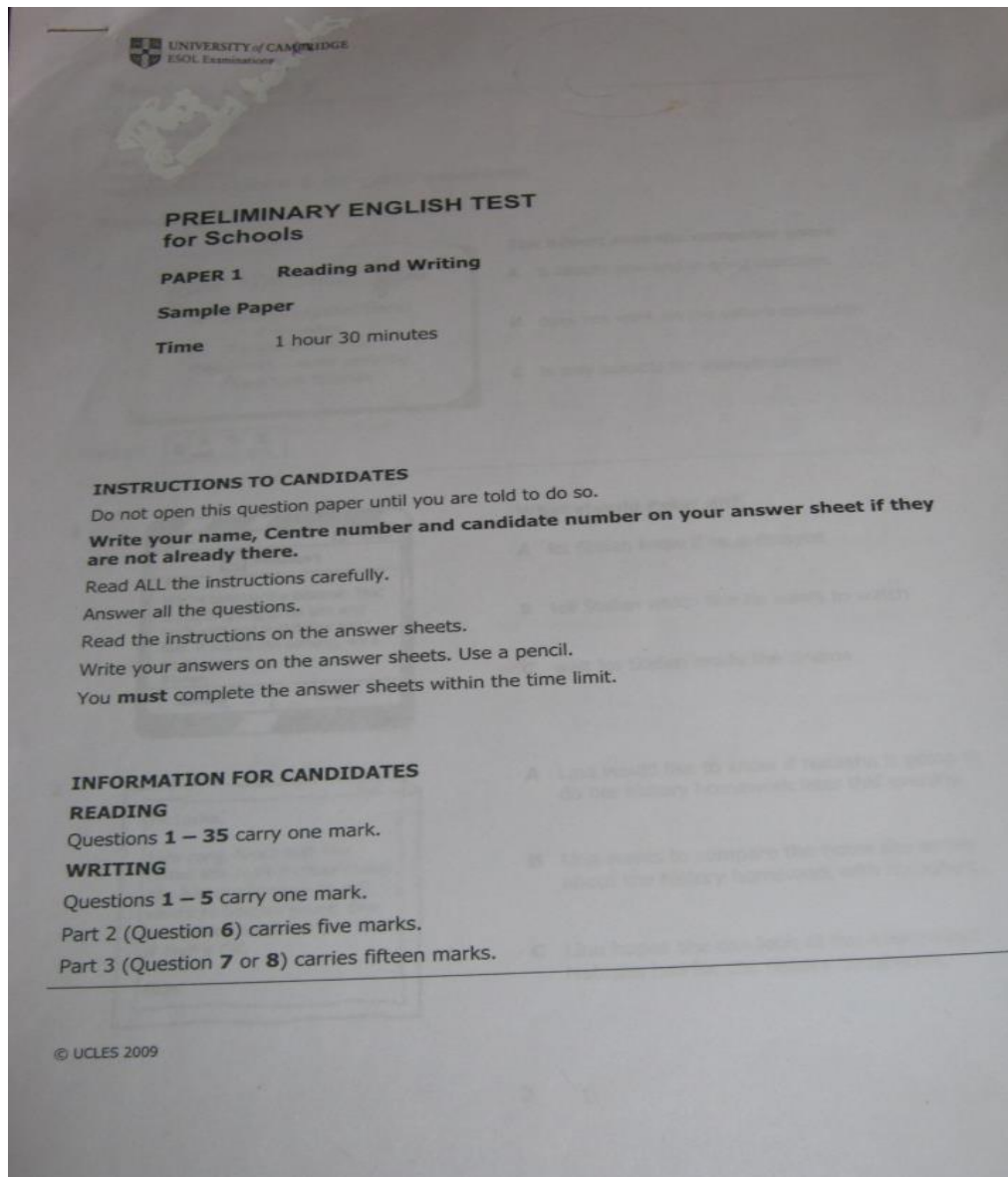
- (A) Meaninglessness
- (B) Oblivion
- (C) Cancer
- (D) Nothing

5. Which of these is a side effect of dying that is not mentioned in *The Fault in Our Stars*?

- (A) Depression
- (B) Worry
- (C) Restlessness
- (D) Nostalgia

Prueba realizada a los estudiantes sobre comprensión lectora.

## Anexo 24.



Prueba sobre nivel de inglés realizada a los estudiantes sobre comprensión lectora.

Tomada de: University of Cambridge ESOL.

## Anexo 25.

### Passage 2 - Dolphins

Dolphins are regarded as the friendliest creatures in the sea and stories of them helping drowning sailors have been common since Roman times. The more we learn about dolphins, the more we realize that their society is more complex than people previously imagined. They look after other dolphins when they are ill, care for pregnant mothers and protect the weakest in the community, as we do. Some scientists have suggested that dolphins have a language but it is much more probable that they communicate with each other without needing words. Could any of these mammals be more intelligent than man? Certainly the most common argument in favor of man's superiority over them that we can kill them more easily than they can kill us is the least satisfactory. On the contrary, the more we discover about these remarkable creatures, the less we appear superior when we destroy them.

4. It is clear from the passage that dolphins:

- A) don't want to be with us as much as we want to be with them
- B) are proven to be less intelligent than once thought
- C) have a reputation for being friendly to humans
- D) are the most powerful creatures that live in the oceans
- E) are capable of learning a language and communicating with humans

5. The fact that the writer of the passage thinks that we can kill dolphins more easily than they can kill us

- A) means that they are better adapted to their environment than we are
- B) shows that dolphins have a very sophisticated form of communication
- C) proves that dolphins are not the most intelligent species at sea
- D) does not mean that we are superior to them
- E) proves that Dolphins have linguistic skills far beyond what we previously thought

6. One can infer from the reading that:

- A) dolphins are quite abundant in some areas of the world
- B) communication is the most fascinating aspect of the dolphins
- C) dolphins have skills that no other living creatures have such as the ability to think
- D) it is not usual for dolphins to communicate with each other
- E) dolphins have some social traits that are similar to those of humans

Prueba realizada a los estudiantes sobre comprensión lectora.

## Anexo 26.

**Passage 4 - Erosion in America**

Erosion of America's farmland by wind and water has been a problem since settlers first put the prairies and grasslands under the plow in the nineteenth century. By the 1930s, more than 282 million acres of farmland were damaged by erosion. After 40 years of conservation efforts, soil erosion has accelerated due to new demands placed on the land by heavy crop production. In the years ahead, soil erosion and the pollution problems it causes are likely to replace petroleum scarcity as the nation's most critical natural resource problem.

10. As we understand from the reading, today, soil erosion in America ----.

- A) causes humans to place new demands on the land
- B) is worse than it was in the nineteenth century
- C) happens so slowly that it is hardly noticed
- D) is the most critical problem that the nation faces
- E) is worse in areas which have a lot of petroleum production

11. The author points out in the passage that erosion in America ----.

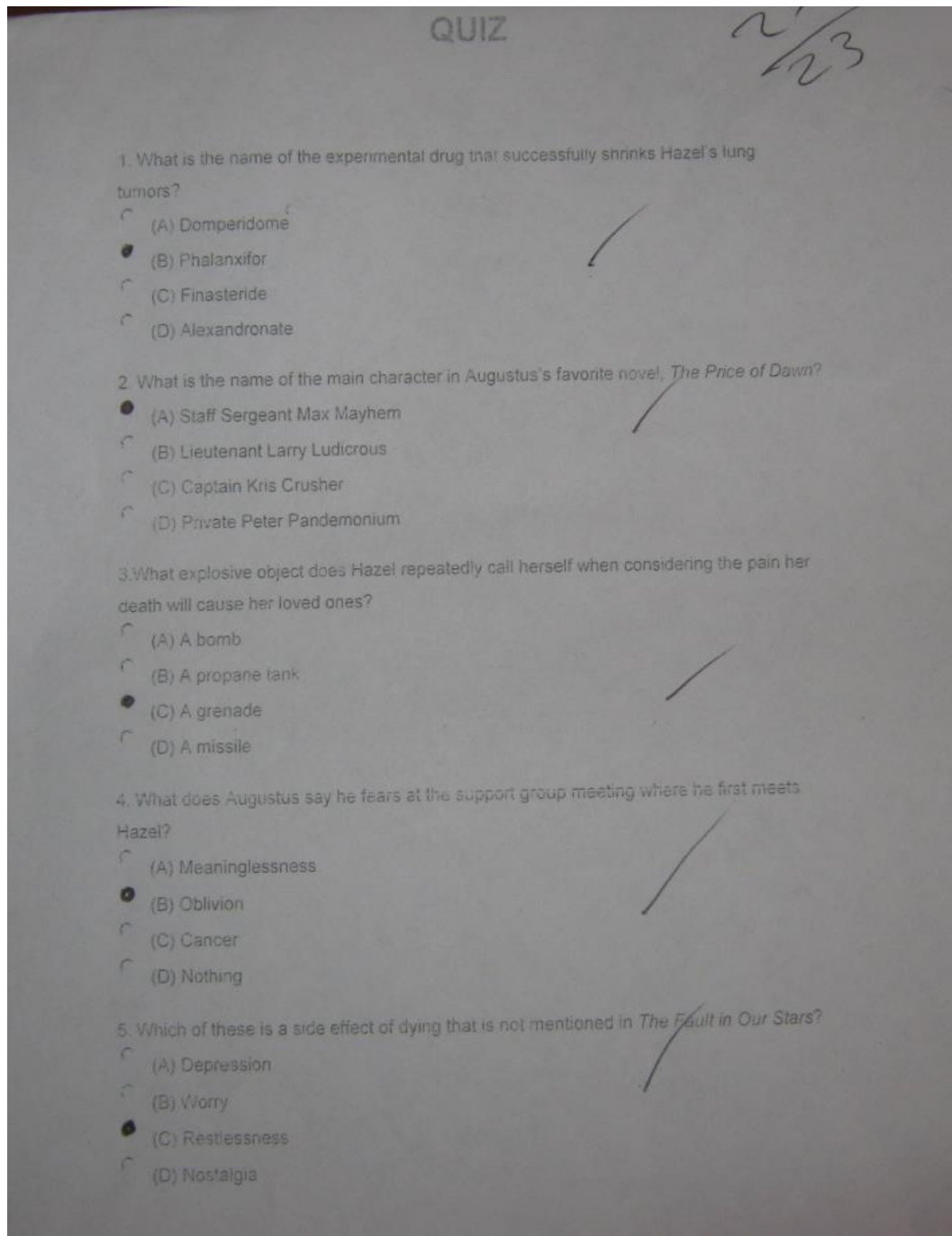
- A) has damaged 282 million acres ever since settlers first put the prairies and grasslands under the plow
- B) has been so severe that it has forced people to abandon their settlements
- C) occurs only in areas with no vegetation
- D) can become a more serious problem in the future
- E) was on the decline before 1930s

12. It is pointed out in the reading that in America ----.

- A) petroleum is causing heavy soil erosion and pollution problems
- B) heavy crop production is necessary to meet the demands and to prevent a disaster
- C) soil erosion has been hastened due to the overuse of farming lands
- D) water is undoubtedly the largest cause of erosion
- E) there are many ways to reduce erosion

Prueba realizada a los estudiantes sobre comprensión lectora.

**Anexo 27.**



Prueba realizada a los estudiantes sobre comprensión lectora.

## Anexo 28.

**Passage 4 - Erosion in America**

Erosion of America's farmland by wind and water has been a problem since settlers first put the prairies and grasslands under the plow in the nineteenth century. By the 1930s, more than 282 million acres of farmland were damaged by erosion. After 40 years of conservation efforts, soil erosion has accelerated due to new demands placed on the land by heavy crop production. In the years ahead, soil erosion and the pollution problems it causes are likely to replace petroleum scarcity as the nation's most critical natural resource problem.

10. As we understand from the reading, today, soil erosion in America ----.

- A) causes humans to place new demands on the land
- B) is worse than it was in the nineteenth century
- C) happens so slowly that it is hardly noticed
- D) is the most critical problem that the nation faces
- E) is worse in areas which have a lot of petroleum production

11. The author points out in the passage that erosion in America ----.

- A) has damaged 282 million acres ever since settlers first put the prairies and grasslands under the plow
- B) has been so severe that it has forced people to abandon their settlements
- C) occurs only in areas with no vegetation
- D) can become a more serious problem in the future
- E) was on the decline before 1930s

12. It is pointed out in the reading that in America ----.

- A) petroleum is causing heavy soil erosion and pollution problems
- B) heavy crop production is necessary to meet the demands and to prevent a disaster
- C) soil erosion has been hastened due to the overuse of farming lands
- D) water is undoubtedly the largest cause of erosion
- E) there are many ways to reduce erosion

Prueba realizada a los estudiantes sobre comprensión lectora.


## Anexo 29.

•••ReadTheory.Org © 2010  
EnglishForEveryone.Org © 2008

Name \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_\_\_

### "One Hundred Dollars"

Reading Comprehension – Short Stories  
Directions: Read the story. Then answer the questions below.



Leonard James is a homeless man. For him, life is always hard.

He is always hungry. His shoes have holes in them. He needs a haircut. His clothes are old and dirty.

"What I would do with one hundred dollars!" Leonard says. This is a game he likes to play with himself to take his mind off things.

He is walking down the street on a Thursday night. The winter air is cold on his face.

"If I had one hundred dollars, I could buy new socks," he says. He continues to walk down the street.

"If I had one hundred dollars, I could get a haircut," he says. He continues to walk down the street.

"If I had one hundred dollars, I could buy new pants," he says. He continues to walk down the street.

"If I had one hundred dollars, I could get a hamburger," he says. His stomach rumbles at the thought.

"If I had...." Leonard looks down at the sidewalk. He cannot believe what he sees!

Someone has lost his wallet. Leonard picks it up. Inside are five twenty-dollar bills.

"One hundred dollars!" Leonard says. He is very excited. "Now I can buy everything I want!"

Then Leonard begins to think. "But this is not my money," he says.

Leonard goes to the police station. He gives a police officer the wallet and money.

"Thank you," says the police officer. "You are a very honest man."

Leonard smiles. He turns around and begins to leave the police station.

"Hold on," the police officer says. He reaches in his own pocket and gives Leonard ten dollars. "Get yourself something to eat."

Prueba realizada a los estudiantes sobre comprensión lectora.