

**EFFECTO DE UN PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA REDUCIR
LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE
LA INSTITUCIÓN MARÍA ANTONIA RUIZ**

ANDRÉS MAURICIO GUEVARA RODRÍGUEZ

**UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
TULUÁ, VALLE
2013**

**EFFECTO DE UN PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS PARA REDUCIR
LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE
LA INSTITUCIÓN MARÍA ANTONIA RUIZ**

ANDRÉS MAURICIO GUEVARA RODRÍGUEZ

**Proyecto de grado para optar por el título de licenciado en Educación Básica
con énfasis en Educación física, recreación y deportes**

**DIRECTOR:
Jhon Jairo Lozano Ramírez
Profesor**

**UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
TULUÁ, VALLE
2013
NOTA DE ACEPTACIÓN**

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Jurado

Tuluá, Valle. _____

DEDICATORIA

El presente trabajo intelectual está dedicado a mis padres quienes me brindaron la oportunidad de hacerme profesional y quienes permanentemente me motivaron para que no declinara en mis estudios a ellos les dedico esta gran oportunidad que se me presenta en el camino y que me permite proyectarme como profesional de la Educación Física. Del mismo modo, le dedico este nuevo triunfo a mi esposa que siempre me apoyo en el tiempo dedicado a mis estudios, a ella le agradezco su comprensión. Asimismo a mis hermanos quienes han seguido mi ejemplo de preparación académica y a los docentes que me permitieron aprender de manera significativa.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a nuestro padre redentor la oportunidad de iluminarme y protegerme en todos los momentos de mi vida. También expreso mis agradecimientos a mi familia y a todas aquellas personas que me han permitido crecer y superarme como profesional.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. ESTRUCTURACIÓN GENERAL DEL ESTUDIO	3
2. ABORDAJE TEÓRICO-CONCEPTUAL DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO	7
2.1. MARCO TEORICO	7
2.2. MARCO CONCEPTUAL	16
2.1.1. Educación Física	16
2.1.2. Agresividad	17
2.1.3. Tipos de Agresividad	17
2.1.4. Comunicación Padres e Hijos	18
2.1.5 Conductas Agresivas dentro de la Escuela	18
2.1.6. Juego Cooperativo	19
2.1.7. Estudios investigativos sobre el juego cooperativo	20
2.3. MARCO CONTEXTUAL	20
2.4. MARCO LEGAL	21
3. METODOLOGIA, RESULTADO Y DISCUSION DEL ESTUDIO	23
3.1. JUEGOS COOPERATIVOS IMPLEMENTADOS (DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES)	26
3.1.1. Descripción de los juegos cooperativos	27
3.2. REGISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA (TIEMPO ESTIMADO OCHO SEMANAS)	30
3.3. RESULTADOS	31

3.4. CONDUCTAS EVALUADAS PARA DETERMINAR LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO	32
3.5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN LA OPINIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL.	33
3.6. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA ENCUESTA INICIAL Y LA ENCUESTA FINAL ADAPTADAS PARA DETERMINAR EL NIVEL DE AGRESIVIDAD INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO	35
3.7. DISCUSIÓN	48
3.8. CONCLUSIONES	51
3.9. RECOMENDACIONES	53
BIBLIOGRAFIA	54
CIBERGRAFIA	56

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. SEDE JUAN BAUTISTA DE LA SALLE	58
ANEXO B. POBLACIÓN BENEFICIADA	59
ANEXO C. ENCUESTA INICIAL ADAPTADA	60
ANEXO D. ENCUESTA FINAL ADAPTADA	61
ANEXO E. JUEGO ANIMALES A SU JAULA	62
ANEXO F. JUEGOS EN EQUIPO	63
ANEXO G. TRABAJO EN VALORES	64
ANEXO H. JUEGOS CON AROS	65
ANEXO I. REGISTRO DE OBSERVACIÓN	67

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICA 1. ENCUESTA INICIAL TE HAN EMPUJADO	35
GRAFICA 1.1 ENCUESTA FINAL SE HAN VUELTO A PRESENTAR EMPUJONES	35
GRAFICA 2. ENCUESTA INICIAL TE HAN PEGADO	36
GRAFICA 2.1. ENCUESTA FINAL SE HAN VUELTO A PRESENTAR GOLPES	36
GRAFICA 3. ENCUESTA INICIAL TE HAN AMENAZADO	37
GRAFICA 3.1. ENCUESTA FINAL SE HAN VUELTO A PRESENTAR AMENAZAS	37
GRAFICA 4. ENCUESTA INICIAL HAN DIFUNDIDO MENTIRAS	38
GRAFICA 4.1. ENCUESTA FINAL SE HAN VUELTO A DIFUNDIR MENTIRAS	38
GRAFICA 5. ENCUESTA INICIAL SE HAN METIDO CONTIGO	39
GRAFICA 5.1. ENCUESTA FINAL SE HAN VUELTO A METER CONTIGO	39
GRAFICA 6. ENCUESTA INICIAL TE HAN RIDICULIZADO	40
GRAFICA 6.1 ENCUESTA FINAL TE HAN VUELTO A RIDICULIZAR	40
GRAFICA 7 ENCUESTA INICIAL TE HAN INSULTADO	41

GRAFICA 7.1. POS-TESTENCUESTA FINAL TE HAN VUELTO A INSULTAR	41
GRAFICA 8. ENCUESTA INICIAL TE HAN ROBADO	42
GRAFICA 8.1 ENCUESTA FINAL TE HAN VUELTO A ROBAR	42
GRAFICA 9. ENCUESTA INICIAL TE HAN ROTO UN OBJETO	43
GRAFICA 9.1.ENCUESTA FINAL TE HAN VUELTO A ROMPER OBJETOS	43
GRAFICA 10. ENCUESTA INICIAL HAN JUGADO CON TUS COSAS	44
GRAFICA 10.1 ENCUESTA FINAL HAN VUELTO A JUGAR CON TUS COSAS	44
GRAFICA 11. ENCUESTA INICIAL TE HAN DEJADO SOLO O IGNORADO	45
GRAFICA 11.1 ENCUESTA FINAL TE HAN VUELTO A DEJAR SOLO O IGNORAR	45
GRAFICA 12. ENCUESTA INIAL TE HAS SENTIDO RECHAZADO	46
GRAFICA 12.1 ENCUESTA FINAL HAS VUELTO A SENTRI RECHAZADO	46
GRAFICA 13. ENCUESTA INICIAL HAS TENIDO AGRESIONES	47
GRAFICA 13.1. ENCUESTA FINAL A TENER AGRESIONES	48

RESUMEN

El presente estudio se focalizo en la aplicación de juegos cooperativos para reducir la agresividad infantil en niños y niñas de grado cuarto, de la institución educativa San Juan Bautista de la Salle de la ciudad de Tuluá – Valle.

La población intervenida estuvo conformada por veintitrés escolares de ambos géneros, los cuales en su gran mayoría registran antecedentes disciplinarios y conductas agresivas entre pares. Una vez detectada y conocida la problemática anterior se procedió a realizar un estudio de intervención que permitiera reducir los factores que conllevan a la exteriorización de dichos comportamientos agresivos.

De acuerdo con lo anterior se diseño un programa de juegos cooperativos, el cual estuvo discriminado por diferentes sesiones de trabajo, así mismo se pensó en la aplicación de un pre-test compuesto por una serie de criterios valorativos que permitieran identificar los comportamientos agresivos de los escolares. En ese mismo sentido se aplico un pos-test con el propósito de realizar un análisis comparativo entre la fase inicial con la fase final y poder determinar si con el programa de juegos comparativos se minimizaron los comportamientos de agresividad en la población intervenida.

Una vez conocidos los resultados del pre-test y del post-test se pudo concluir que el estudio permitió intervenir la problemática ya antes referida, además con el estudio se logro socializar y re-socializar los lazos de amistad y afectividad entre los niños, no obstante se deja dentro de las recomendaciones seguir trabajando diferentes actividades que involucren juegos cooperativos con el fin de re-afianzar la intervención.

PALABRAS CLAVES

Juegos Cooperativos, Escolares, Comportamientos, Conductas, Agresividad, Programa, Educación Física.

ABSTRAC

This study focused on the application of cooperative games to reduce children's aggression in children fourth grade, the school San Juan Bautista de la Salle Tuluá City - Valle.

The intervention population was composed of twenty-three students of both genders, which the vast majority of previous disciplinary record and aggressive behavior among peers. Once detected and known previous problem proceeded to perform an intervention study that would reduce the factors that lead to the manifestation of these aggressive behaviors.

According to the above design a program of cooperative games, which was discriminated by different working sessions, so it was thought in the application of a pre-test consisting of a number of assessment criteria that identify the aggressive behaviors school. In that same vein, I apply a post-test in order to make a comparative analysis between the initial phase and the final phase to determine whether the comparative game show aggressive behaviors minimized the intervention population.

Once you know the results of the pre-test and post-test it was concluded that the study allowed to intervene the aforementioned problems and also to socialize and study achievement re-socialize the bonds of friendship and affection among children, not However it is left within the recommendations continue working different activities involving cooperative games in order to re-strengthen the intervention.

KEYWORDS

Cooperative Games, School, Behavior, Conduct, Aggression, Program, Physical Education.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio está focalizado en reducir la agresividad infantil en un grupo de niños y niñas, mediante un programa de juegos cooperativos, en tal sentido la agresividad infantil se define como “una conducta intencional que causa daño, bien sea: físico, verbal, psicológico o social de una persona hacia otra u otras”¹. De otro modo, el juego cooperativo se conceptualiza como una actividad lúdico-recreativa que busca integrar a un grupo de personas con el fin de lograr unos objetivos a partir del trabajo en equipo. Las actividades cooperativas pueden ser auto dirigidas o asistidas por un líder.

Ahora bien, el estudio se focalizó en identificar los tipos de agresividad existentes en la población intervenida, en este caso, los y las estudiantes del grado cuarto de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de la Salle, de la ciudad de Tuluá - Valle. Cabe aclarar que, la población objeto de estudio presenta una serie de conductas intencionales de agresividad, sobre todo porque es normal que durante los primeros años de la infancia se presenten una serie de conductas conflictivas entre iguales que conviven en un determinado espacio físico, más específicamente el aula de clase. Por tal motivo, es necesario que los niños y las niñas cuenten con espacios lúdico-recreativos que les permita socializarse a través del juego cooperativo con otros pares de su misma edad, de ahí que como tema transversal del estudio se haya incluido el juego cooperativo.

Por consiguiente, se han abordado diferentes autores, planteamientos y estudios referidos a la agresividad infantil y al juego cooperativo. Los referentes consultados permitieron profundizar en definiciones conceptuales y epistémicas de gran valor académico para la formulación y ejecución del estudio.

¹ FLOREZ SOTO, Patricia y colaboradores. Estudio sobre la agresividad infantil. Educación primaria. Madrid. 2009.

Por su parte, el diseño metodológico del estudio se enmarca dentro de una investigación de tipo descriptivo porque se centra en la observación de conductas. Asimismo, en descriptores que permitieron sistematizar la información. El área de estudio escogida fue el juego cooperativo, el cual es un componente afín de la Educación Física. Es de anotar que, el universo del estudio estuvo constituido por veintitrés (23) niños y niñas de la institución educativa antes mencionada. Se empleó una encuesta adaptada con el fin de recolectar la información, además se diseñó un programa de juegos cooperativo.

El estudio investigativo abordado se constituye en una herramienta valiosa para la institución educativa, ya que se puede aplicar en otros niveles donde se presenten situaciones de conductas agresivas entre iguales. Finalmente se dejan algunas recomendaciones con el fin de que la docente titular siga realizando avances significativos en el desarrollo del estudio.

CAPÍTULO I

1. ESTRUCTURACIÓN GENERAL DEL ESTUDIO

En la actualidad, la agresividad infantil es un tema preocupante en las instituciones educativas, ya que dicha problemática ha desencadenado el fenómeno del matoneo escolar, y como resultado de esto han resurgido las pandillas entre iguales y entre colectivos además, la agresividad constituye un factor negativo dentro de la convivencia escolar, afectando de manera significativa el trabajo cooperativo y colaborativo, amén de las relaciones interpersonales.

Cabe indicar que, el alto índice de conductas agresivas dentro del contexto institucional influye de manera negativa tanto en el rendimiento académico de los estudiantes como en el ambiente y clima escolar debido a que las relaciones interpersonales se ven afectadas y al mismo tiempo que, no se propicia una comunicación efectiva entre iguales.

No obstante, son muchas las instituciones educativas que disponen de grupos interdisciplinarios para tratar los problemas de conducta de los estudiantes agresivos. Dentro de este grupo interdisciplinario existen psicólogos, sociólogos, educadores físicos y psico-orientadores, estos últimos hacen parte de las políticas públicas del estado dentro del “Programa Educación para la Prosperidad del Ministerio de Educación Nacional”². La tarea de los psico-orientadores es apoyar situaciones problematizadoras desde las dimensiones: cognitiva, personal y social. Este acompañamiento se realiza conjuntamente con docentes y padres de familia.

Ahora bien, el tema de convivencia escolar es prioritario en las instituciones educativas puesto que la convivencia encierra diferentes temas transversales que pueden direccionarse desde la clase de educación física, mediante el juego cooperativo. El juego se concibe como una buena estrategia para contrarrestar

². Programa de Educación para la Prosperidad del Ministerio de Educación Nacional.2012.

gradualmente la agresividad infantil y otras tensiones entre ellas el estrés. Según, Piaget, educar mediante el juego es una actividad placentera.

Por lo tanto, se quiso realizar un estudio investigativo que de algún modo permitiera disminuir los niveles de agresividad infantil en una institución educativa del municipio de Tuluá Valle. Para tal efecto, se formuló la siguiente pregunta de investigación. ¿Qué implicaciones tiene el juego cooperativo para disminuir la agresividad en los estudiantes del grado cuarto?

-Por consiguiente, el objetivo general de la propuesta fue: implementar el juego cooperativo dentro de las prácticas pedagógicas de Educación Física con el propósito de disminuir la agresividad en los estudiantes del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa María Antonia Ruiz, sede Juan Bautista de la Salle, de la ciudad de Tuluá Valle.

De otro modo, las especificaciones del estudio están discriminadas de la siguiente manera: en primera instancia se diagnosticó las conductas agresivas de los niños y niñas del grado cuarto de primaria mediante la técnica de la observación y mediante una encuesta inicial adaptada. En segunda instancia se implementó un programa de juegos cooperativos con el fin de reducir y alivianar las conductas agresivas de los escolares intervenidos. En tercera instancia se aplicó una encuesta final adaptada para determinar el impacto del estudio.

De otra forma, es oportuno decir que una buena estrategia pedagógica para reducir los índices de agresividad infantil en los escolares es partir del juego cooperativo, ya que mediante la interacción del juego los niños y niñas liberan energías y aprenden a respetar normas y roles. En ese sentido el juego cooperativo contribuye como una estrategia para mantener unas buenas relaciones dialógicas y que se trabaje ambientes de armonía y equilibrio emocional además, el juego cooperativo propicia el trabajo en equipo y permite modificar conductas.

Una de las razones para llevar a cabo el estudio fue precisamente determinar el efecto y/o implicaciones que tiene el juego cooperativo en la disminución de la agresividad en escolares, ya que por falta de espacios lúdico–recreativos los niños y las niñas no están liberando cargas emocionales, lo cual se traducen en agresividad y violencia intra e inter-personal, (Matoneo).

El estudio buscó también, poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera de Educación Física, más específicamente el componente de la recreación, puesto que la esta es una estrategia que se debería trabajar dentro del contexto escolar con el fin de que los niños sientan la educación física como algo placentero.

Es así pues, como el estudio se focalizó en la resolución de conflictos por medio del juego cooperativo, propiciando en los niños y niñas la modificación de conductas y reforzando las relaciones de trabajo en equipo, la autoconfianza la tolerancia y el respeto por la diversidad. Entonces, trabajando los anteriores valores se puede lograr una armonía durante las prácticas educativas de aula de todas las áreas del conocimiento.

Otra de las razones de la propuesta fue mejorar las habilidades de comprensión de los conflictos que desencadena la intolerancia y la falta de respeto por las individualidades. El juego cooperativo permite que haya un entendimiento entre los participantes y que se resuelvan las dificultades por medio del diálogo y la tolerancia, siendo estos dos últimos valores esenciales dentro de la vida social y la vida escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior se diagnosticó la población objeto de estudio para observar el comportamiento tanto en el aula como en el recreo; la observación permitió determinar que existen niveles de agresividad y por lo tanto, se hace necesario llevar a cabo una propuesta integradora mediado por trabajo de socialización y de integración a partir del juego cooperativo. El estudio es pertinente y contribuye como propuesta significativa para disminuir gradualmente

los niveles de agresividad en la población beneficiada y posteriormente ser aplicado a los diferentes grados de la institución educativa.

CAPÍTULO II

2. ABORDAJE TEÓRICO-CONCEPTUAL DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO

2.1. MARCO TEÓRICO

El estudio está direccionado a intervenir la agresividad en niños y niñas en edad escolar (grado cuarto), mediante la implementación de un programa de juegos cooperativos, ya que los juegos constituyen una buena estrategia pedagógica para fortalecer los vínculos socio-afectivos y las dimensiones intra e interpersonales de escolares que exteriorizan conductas agresivas.

Por su lado, las reacciones agresivas son conductas anormales que desencadenan impulsos violentos, bien sea: palabras soeces, golpes físicos y daños morales, dirigidos a niños o adultos. Este tipo de trastorno puede presentarse en cualquier edad y una tendencia general es que estas personas pudieron haber tenido sus primeras afectaciones en el hogar, la calle o la misma escuela, tal como acontece con el llamado matoneo escolar.

En la actualidad el matoneo escolar se agudiza con mayor fuerza en las aulas educativas producto del desarraigo social, sumándole a todo ello que muchos niños y niñas no asumen patrones normativos en el contexto escolar y otros conviven en un estado de orfandad sin reglas claras para afrontar una sana convivencia, razón por la cual la escuela debe promover el trabajo pedagógico desde las dimensiones personales y sociales, con el fin de enseñarles a los infantes a mantener vínculos socio-afectivos entre iguales.

Para Sabino la agresividad es “un impulso o fuerza que se origina en nuestro interior y tiene diferentes manifestaciones”³, incluso puede desatar acciones violentas con sigo mismo o hacia otras personas. Por lo tanto, desde edades tempranas es esencial que se controlen e intervengan esos impulsos que

³SABINO, Simone. Cómo controlar la agresividad en la etapa de la adolescencia. Editorial Paulinas. Bogotá. Colombia. 2009. Pág. 54.

desencadenan agresividad, mediante estrategias que permitan la socialización y resocialización de los escolares. El juego es uno de los recursos estratégicos de primera mano para aliviar temperamentos agresivos en la población infantil.

La agresividad en muchas ocasiones es considerada como “una reacción de defensa que la gente desarrolla cuando tiene miedo, es decir, miedo de ser agredido, invadido e irrespetado”⁴. En otras ocasiones la agresividad se manifiesta con la necesidad de afecto. Según, la autora Ortega y colaboradores, sostienen que “la agresividad es un fenómeno psicosocial donde alguien ataca injustificadamente a otro y le causa daño físico, psicológico o moral”⁵. Por lo tanto, dentro de la agresividad humana, siempre existe una carga que opera como motor de las acciones y reacciones entre los individuos.

Es así pues, como la conducta agresiva se manifiesta en diferentes acciones que muchas veces ciegan la racionalidad de quien la desencadena. Por lo general, los escolares agresivos generan conflicto entre pares y se convierten en un fenómeno negativo dentro de la convivencia escolar, a tal punto que son niños y niñas incontrolables tanto por maestros como por sus mismos padres. Ahora, un asunto que es motivo de preocupación es que muchos escolares se habitúan a exteriorizar sus conductas agresivas hasta la edad adulta.

En palabras de Martínez y colaboradores afirman que la agresividad se puede clasificar en tres tipos: “los agresores crónicos son aquellos niños y niñas que inician en la agresividad en temprana edad con persistencia de los comportamientos durante toda la vida. Los desistores se refiere a aquellas personas que presentan conductas agresivas en la infancia, pero en la edad adulta estas conductas desaparecen y los de comportamiento violento hace referencia a aquellos comportamientos que aparecen en la edad adulta”⁶. En

⁴Ibíd. Pág. 57.

⁵ORTEGA, Rosario. DEL REY, Rosario y MORA, Joaquín. (2001). Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. En Revista Interuniversitarias de formación de Profesorado. Universidad de Zaragoza. España. Número 041, Agosto. pág. 96.

⁶MARTÍNEZ, José, William y colaboradores. Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares. Revista Colombiana de Psiquiatría. Vol. 37. Número 3. 2008. Pág. 367.

consecuencia, es necesario intervenir toda clase de impulsos y conductas agresivas en la edad escolar, es por ello que, la escuela está llamada a adoptar estrategias pedagógicas y a brindar apoyo psicológico a la población infantil que se encuentra en riesgo.

Ana María Leva y Marcela Fraire, sostienen que “la mayoría de niños que están en problemas y en riesgos de volverse agresivos muestran más de una señal de advertencia, repetidamente y cada vez con mayor intensidad para llamar la atención”⁷, señales que se manifiestan en acciones de desobediencia, bajo rendimiento escolar, expresiones de irritabilidad, agresiones de todo tipo y en otras ocasiones los escolares suelen plasmar dibujos con rasgos agresivos.

Se debe indicar que si la agresividad sobrepasa los límites normales, lo más seguro es que el niño o la niña haya sido víctima de acciones violentas por parte de un adulto, incluso que el adulto haya infundido miedo en algún momento de su vida. En tal sentido, algunas conductas agresivas son aprehendidas desde el hogar o la escuela. La agresividad es un tema neurálgico y en la actualidad es objeto de estudio por parte expertos en la materia, incluso es un punto de discusión tanto del currículo como del pacto de convivencia de las Instituciones educativas.

De acuerdo con lo anteriormente planteado, dicha problemática no es ajena en el grado cuarto de la institución focalizada (San Juan Bautista de la Salle), puesto que en su gran mayoría los escolares manifiestan diferentes conductas agresivas, las cuales se exteriorizan en acciones violentas que van desde amenazas hasta peleas (matoneo). Ahora bien, muchos de los escolares intervenidos presentan anotaciones negativas en su historial disciplinario producto de conductas agresivas reiterativas entre pares. También la gran mayoría de los docentes coinciden que es frecuente observar conductas agresivas tanto en el aula de clase

⁷LEVA, Ana María y FRAIRE, Marcela. Violencia en la escuela. Prevención para crecer en valores. Lexa calidad Editorial. Argentina. Pág. 275.

como en los recreos. (Existen registros de conductas agresivas de los niños y las niñas intervenidas).

Las agresiones verbales y físicas son constantes en la sede educativa, situación que se ha tornado difícil para la maestra titular y el grupo de docentes que acompañan el proceso pedagógico del curso, puesto que los niños y las niñas conviven con múltiples conflictos cotidianos, no obstante, los profesores han requerido del uso de algunas amonestaciones y correctivos, incluso muchos niños y niñas han tenido que ser remitidos al psicólogo sin que sea visible un efecto positivo en sus conductas.

Otra de las características de la población intervenida (escolares de cuarto grado) es que la gran mayoría de los infantes pertenecen a familias extendidas y otros conviven con un solo progenitor, bien sea papá o mamá que en la mayoría del tiempo mantienen ocupados, es decir, que se marca unos niveles de independencia entre padres e hijos, razón por la cual los niños y las niñas mantienen desprotegidos y carentes de afecto. Es preciso anotar que, la necesidad de afecto es un detonante que conduce a la agresividad, puesto que las y los niños se sienten rechazados y de algún modo abandonados a tal extremo de exponerse a múltiples riesgos.

El psicólogo Michael Thompson y colaboradores, reafirman que “estos problemas son difíciles de modificar y requieren una intervención considerable. De hecho, los niños que no son tratados por una agresividad severa pertenecen a la categoría de mayor peligro”⁸, a tal punto de considerarse un riesgo porque pueden incurrir en diferentes acciones peligrosas, como por ejemplo morir producto de sus impulsos agresivos tras el enfrentamiento con otros en una pelea.

De otro modo, es importante señalar que en el desarrollo metodológico del presente estudio se implementó una encuesta adaptada como instrumento técnico

⁸THOMPSON, Michael y colaboradores. Cómo enseñar a los niños a resolver conflictos interpersonales. Editorial Norma. Bogotá. Colombia. 2003. Pág. 88.

(una encuesta inicial y una encuesta final) con el fin de conocer la opinión de los escolares acerca de cuáles han sido las agresiones más frecuentes dentro de la convivencia escolar. La encuesta estuvo estructurada con trece criterios (ítems), los cuales a su vez incluyeron unas opciones valorativas que pretendieron determinar descriptivamente los respectivos hallazgos cualitativos.

El estudio estuvo direccionado en tres momentos: una primera fase fue la aplicación de la encuesta inicial y un registro de observación para determinar las conductas agresivas de los y las niñas intervenidas. Una segunda fase fue la implementación del programa de juegos cooperativos con el propósito de socializar y resocializar los vínculos afectivos de los escolares y una tercera fase fue la aplicación de la encuesta final para determinar si se presentaron mejorías en cuanto a la reducción de conductas agresivas.

Posteriormente, se pasó a tabular las respuestas en gráficas (histogramas); cada una de estas contiene la respectiva descripción y el análisis de las respuestas de los encuestados. Los resultados de las dos encuestas permitieron determinar que efectivamente existe una tenencia de agresividad entre iguales, siendo frecuentes estas conductas en el aula de clase y los recreos.

Dándole respuesta a la pregunta de investigación, la cual se formuló de la siguiente manera ¿Qué implicaciones tiene el juego cooperativo para disminuir la agresividad en los estudiantes del grado cuarto? Se procedió a implementar un programa de juegos cooperativos que permitiera la participación, la socialización y la resocialización de pares y mejorar los vínculos de amistad y afecto entre los escolares. La intervención lógicamente estuvo apoyada por los docentes, padres de familia y el psico-orientador de la sede educativa.

Por programa se entiende, según Morín, “una secuencia de acciones predeterminadas que deben funcionar en circunstancias que permitan el logro de los objetivos. Si las circunstancias exteriores no son favorables, el programa se

detiene o falla”⁹, de ahí, que de algún modo el estudio depende de la efectividad del programa pensado, en este caso el diseño y la ejecución de juegos cooperativos, los cuales están predeterminados para conseguir un beneficio, más específicamente, modificar las conductas agresivas.

Por otra parte, la intervención fue pensada desde el juego, ya que un “enfoque juguetón” según el autor Thompson funciona positivamente entre pares, además mediante el juego los niños y niñas liberan conductas bien sea negativas o positivas. En ese sentido, “el juego también sirve para quitarles velocidad a los sucesos y para enseñarle a los niños antes de actuar impulsivamente”¹⁰, con otros niños o con personas adultas.

Para el investigador Diego Iván Arévalo Fresneda, el juego es entendido como “un fenómeno socio-cultural con implicaciones psicológicas y pedagógicas que deben ser estudiadas por docentes encargados de áreas de cultura física y personas que forman un grupo social o familiar que necesiten modificar sus hábitos de vida”¹¹, de tal forma que el juego se constituye en una dimensión física necesaria para mantener unas buenas condiciones anímicas y atléticas. Asimismo, “el juego es una actividad lúdica que permite al hombre potenciar sus capacidades psicomotoras y emocionales, para procurar un desarrollo integral”¹².

Es de anotar que, algunos estudios como los de los investigadores Bernal y Soler han determinado que el trabajo con juegos cooperativos es un recurso estratégico para intervenir situaciones de agresividad infantil.

Parlevas, concibe el juego como “una situación motriz de enfrentamiento codificado por las instancias sociales. Cada juego deportivo se define por un

⁹MORIN, Edgar. Introducción al Pensamiento Complejo. Gedisa Editorial. Barcelona. 2011. Pág. 126.

¹⁰THOMPSON, Michael y colaboradores. Cómo enseñar a los niños a resolver conflictos interpersonales. Editorial Norma. Bogotá. Colombia. 2003. Pág. 88.

¹¹ARÉVALO FRESNEDA, Diego Iván. Escuela deportiva. Manual de consulta y desarrollo didáctico en Educación Física. Editorial Lexus. Barcelona. España. 2012. Pág. 9.

¹²Ibíd. Pág. 9.

sistema de reglas que determina su lógica interna”¹³. Entendiéndose que en toda acción de juego se pactan unos acuerdos que permiten respetar unas normas, unas condiciones mínimas entre los contrincantes; es por eso, que a través del juego se compartan vínculos socio-afectivos, más aún si estos tienen un enfoque cooperativo.

Por consiguiente, los juegos cooperativos que se implementaron en la intervención fueron los siguientes: juegos entre pares y colectivos con objetos y materiales didácticos. Asimismo, actividades lúdicas y recreativas, puesto que jugar permite estimular físicamente el cuerpo y la mente, de ahí que, tanto en los trabajos de campo como en la clase de Educación Física se llevaron a cabo un sinnúmero de juegos, los cuales se describen en el programa de intervención. (Ver cuadro programático). Por su lado, el programa incluyó actividades locomotoras, puesto que estas permiten el autocontrol del cuerpo y la mente.

El trabajo con juegos cooperativos también permitió potenciar en los y las escolares las dimensiones socio-afectivas y comunicativas, puesto que los niños y niñas asumieron roles de liderazgo compartido y desarrollaron estrategias para mediar conflictos entre ellos mismos y de esta manera se lograron disminuir paulatinamente algunos impulsos agresivos. En suma se puede indicar que, una intervención activa que involucre desgaste físico es oportuna para liberar impulsos y cargas agresivas.

Para Randall Salm, “la cooperación es actuar o trabajar conjuntamente con otras personas en especial hacia una meta común”¹⁴, en ese sentido, los juegos cooperativos permiten asociarse y compartir experiencias y metas de una manera recreativa y lúdica. Por lo tanto, cuando se juega de una forma cooperativa se parte del supuesto que todos ganan o todos pierden sin que se marque una rivalidad obsesiva entre los participantes.

¹³PARLEVAS, Pierre. Juego Deportes y Sociedades. Léxico de Fraseología Motriz. Editorial Paidotribos. España. 2001. Pág. 276.

¹⁴SALM, Randall. La solución de conflictos en la escuela. Editorial Aula Abierta. Magisterio. Bogotá. 1999. Pág. 129.

Cuando se conforman grupos de trabajo cooperativo es importante tener un reconocimiento de los participantes y seleccionar muy bien las actividades o los juegos que se van a ejecutar, es decir, implementar una serie de estrategias, ya que “las estrategias permiten desarrollar habilidades de gestión de la convivencia, de desarrollo de la asertividad y de la empatía y el respeto de unos hacia otros”¹⁵.

Como se observa, los juegos cooperativos direccionan un proceso dinámico y no sólo el desarrollo de habilidades que generen rivalidad entre los participantes. Esta dinámica les permite a los estudiantes aprender acerca de la importancia de mantener unas buenas relaciones interpersonales, que van desde el respeto a la diferencia hasta entablar una sana convivencia escolar.

Ahora, cuando se implementa el trabajo con juegos cooperativos es importante tener en cuenta: los objetivos propuestos para la actividad, asimismo, el juego que se va a realizar y del mismo modo, los materiales didácticos, la edad de los participantes y el tiempo. Se debe evitar aquellos juegos que tengan contacto físico, pues el propósito es lograr el diálogo y la unión de los participantes sin que se implementen juegos que lo involucren.

Sin duda el trabajo con juegos cooperativos es una herramienta pedagógica de gran valor, no solo porque permite equilibrar algunos problemas de tipo socio-afectivo sino también porque permite el acercamiento dialógico con otros y otras mediante acciones compartidas y grupales. Los juegos cooperativos son de gran ayuda terapéutica porque permiten un desarrollo integral en la vida de las personas. Piaget, dentro de sus estudios psicológicos le da una relevancia significativa al placer de jugar, quizás esto se deba a que el juego es una actividad que permite la interacción social.

Es oportuno mencionar que el estudio investigativo tuvo un impacto significativo en los escolares porque se pudieron intervenir algunas conductas agresivas, además

¹⁵LEVA, Ana María y FRAIRE, Marcela. Violencia en la escuela. Prevención para crecer en valores. Lesa calidad Editorial. Argentina. Pág. 70.

porque dentro de los trabajos de campo (juegos cooperativos) se involucraron activamente tanto a los estudiantes como a los docentes y los padres de familia.

El estudio investigativo mirado desde la perspectiva del juego cooperativo es una estrategia pedagógica, puesto que fortalece el trabajo en equipo y en ese sentido, los escolares pueden intercambiar puntos de vista y mejorar los vínculos de amistad.

Por último, se espera que el presente estudio tenga continuidad con el propósito de ir mejorando gradualmente las conductas agresivas de los escolares, puesto que focalizado desde el juego cooperativo genera una intervención en las conductas agresivas de los escolares, ya que la agresividad en el grado cuarto ha sido una problemática constante.

Cabe indicar también que, tanto los juegos cooperativos como la agresividad son temas incluyentes y emergentes que deben ser pensados desde el currículo, puesto que el juego es una actividad que contribuye al desarrollo psicomotor y otras dimensiones, entre ellas: la afectiva y la personal. Por su parte, la agresividad ha de ser tratada desde un plan de contingencia institucional; dicho plan de mejoramiento personal debe ser liderado por los psicólogos, los orientadores, los docentes y los padres de familia con el fin que tenga una respuesta asertiva.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Dentro del estudio investigativo se tuvieron en cuenta una serie de referentes tanto conceptuales como teóricos que permitieron esclarecer y comprender el tema abordado. A continuación se mencionan cada uno de los conceptos acuñados con la argumentación de la propuesta.

2.1.1 Educación física

Para Gil Dulcio, “la Educación Física es una disciplina que se fundamenta en la formación integral del ser humano. Otro de los aspectos relevantes es que con su práctica se impulsan movimientos creativos e intencionales que permiten desarrollar los aspectos psicomotrices”¹⁶. Las finalidades de esta área se centran en el desarrollo humano y social, en un proyecto educativo que privilegia la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura y el conocimiento, la capacidad de acción y la participación democrática.

Asimismo, la Educación Física es un área del conocimiento que permite potenciar las habilidades sicomotrices y potenciar las dimensiones personales y sociales mediante la participación activa en un grupo, a partir de actividades físicas, recreativas, deportivas y lúdicas.

La Educación Física “como disciplina pedagógica asume una tarea de formación personal y social de tal naturaleza que el alcance de sus logros es caracterizado por la visión desde la cual se establezcan relaciones e interrelaciones en distintos campos del desarrollando del ser humano, sus formas de movimiento y expresión, las significaciones de la acción y su sentido”¹⁷, en tal sentido, la educación física cumple unas funciones eminentemente pedagógicas, es decir,

¹⁶GIL DULCIO, Leopoldo. Lo lúdico y el movimiento como actividad deportiva. Disponible en internet: www.efdeportes.com/efd37/epistem1.htm. Marzo. 13 de 2012.

¹⁷CHINCHILLA GUTIÉRREZ, Jairo Víctor. Lineamientos Curriculares. Educación Física, Recreación y Deportes. Editorial Magisterio. Ministerio de Educación Nacional. 2000. Pág. 37.

que contribuye a la formación del sujeto desde edades tempranas hasta el final de la vida.

2.1.2. Agresividad

La agresividad es una conducta anormal producto de acciones o reacciones violentas; puede estar dirigida hacia la misma persona o hacia otras, incluso es un trastorno que no tiene preferencias de género ni de edad. Algunas veces esta patología se exterioriza como un mecanismo de defensa, es decir, cuando un niño o un adulto tiene miedo de ser transgredido por otros, o también se puede presentar por la carencia de afecto, es decir, un vacío psicológico.

2.1.3. Tipos de agresividad

La conducta agresiva es frecuente en los primeros años de vida tanto en los niños como en las niñas. Posteriormente con la madurez escolar este tipo de conducta se va acentuando gradualmente. Ahora, sino se realizan los correctivos necesarios puede llegar hasta la edad adulta y convertirse en una persona que resuelve todo mediante la violencia.

Crowther y otros autores sostienen que “los chicos son más agresivos que las chicas, incluso en los primeros años de vida. Mientras que es más probable que las niñas muestren su agresividad verbalmente, los niños expresan su agresión especialmente hacia otros niños físicamente”¹⁸. Ahora bien, los tipos de agresividad se clasifican de la siguiente manera: Física, cuando existe contacto corporal entre iguales (empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos.). Verbal, caracterizada por emplear expresiones soeces y frases vulgares (Madrazos y ofensas). Psicológica, presente en los demás tipos de agresividad, por lo general está dirigido a subvalorar la autoestima del otro. Socialmente, se presenta cuando un niño trata de aislar a otro del resto de compañeros.

¹⁸ CROWTHER. Citado por FLOREZ SOTO Patricia. Estudio sobre agresividad infantil educación primaria. Madrid.2009.

2.1.4. Comunicación entre padres e hijos

La comunicación es un factor esencial dentro de las relaciones dialógicas en la vida familiar, de hecho debe ser un elemento fundamental en las relaciones entre padres e hijos, ya que es un factor que genera confianza y refuerza la autoestima de los hijos, e integra a la familia como un todo. Sirve, además, como “una medida preventiva para advertir posibles problemas de drogadicción, violencia, depresiones y aislamiento. Situaciones estas muy comunes en la niñez y la adolescencia.

Es de anotar, que una buena comunicación en el medio familiar propicia el desarrollo de la autoestima, la seguridad, la independencia, la solidaridad, la capacidad de decisión y sobre todo desarrolla la autonomía de los hijos.

Ahora, un padre, una madre, una abuela o cualquier otro miembro de la familia que responde preguntas, que dialoga, que resuelve inquietudes sin cuestionar o regañar, que sirve de modelo cuando educa o cuando enseña lleva al niño o al joven a un aprendizaje significativo y afectivo. Aprender recibiendo afecto simultáneamente con la enseñanza contrarresta la agresividad que se va aculando en cada persona durante la infancia y la adolescencia para luego exteriorizarse entre pares.

2.1.5. Conductas agresivas dentro de la escuela

Para Eslava Cobos, “la agresividad constituye un problema educativo y social porque afecta la sana convivencia entre los miembros pertenecientes a una comunidad escolar y ello afecta las relaciones interpersonales y la convivencia entre unos y otros”¹⁹. Lo anterior indica que en la medida que se propicien conductas agresivas al interior del contexto educativo desfavorecen notablemente el clima y los ambientes escolares.

¹⁹ESLAVA C, Jorge. Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. Alcaldía Mayor de Santa fe de Bogotá. Discriminación en la Escuela. 1999.

La autora Noema Hernández Guevara afirma que “la discriminación en la escuela se constituye en una conducta de segregación y violencia que trasguede los derechos fundamentales de la persona humana”.²⁰ En la actualidad se registra un sinnúmero de faltas comportamentales producto de una mala formación familiar que redundan directamente en el contexto escolar.

2.1.6. Juego cooperativo

Los juegos cooperativos trazan objetivos comunes que deben ser canalizados para mejorar los vínculos interactivos, por lo tanto es importante “cultivar en los alumnos competencias sociales de trabajo grupal, como la comunicación eficiente, la intervención deliberada para influir en el aprendizaje de los compañeros, saber exponer sus puntos de vista, y adoptar una actitud positiva para solucionar los conflictos”²¹.

La interacción cooperativa conduce a los miembros de los grupos a desarrollar y coordinar sus actividades con eficiencia para enfrentar y superar el conflicto socio cognitivo que se presenta con la divergencia, pero que precisamente es lo que enriquece el conocimiento y genera un mayor desarrollo cognitivo y físico en ellos.

Giraldo "sostiene que los juegos cooperativos son aquellos en los que la diversión prima por encima del resultado, en los que no suele existir ganadores ni perdedores, los que no excluyen si no que integran, los que fomentan la participación de todos y en los que la ayuda y la cooperación de los participantes es necesaria para superar un objetivo o reto común²²". Una meta por lo tanto puede ser compartida y ello crea una sinergia entre el grupo. Casi todos los deportes de conjunto comparten metas y objetivos comunes, es decir, que se privilegia el trabajo cooperativo.

²⁰HERNANDEZ GUEVARA, Noema. Discriminación en la escuela. Alcaldía Mayor Santa fe de Bogotá.1999.

²¹NAVARRO A, Vicente. El afán de jugar, teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona. INDE. 2002.

²²GIRALDO, J. Juegos Cooperativos. Barcelona. España. Editorial Oceano.2005.

2.1.7. Estudios investigativos sobre el juego cooperativo

Por consiguiente, se referenciará un estudio efectuado por el investigador Oscar Hernán Beltrán, de la Universidad Tecnológica de Pereira en el año 2007. En Colombia. El estudio se centró en el efecto de un programa de juegos cooperativos sobre las conductas pro-sociales y disociales de escolares. “Las conductas disociales disminuyeron en un 82% así mismo el estudio permitió un mejoramiento notable de la disciplina de los escolares participantes”²³.

2.3. MARCO CONTEXTUAL

El área de influencia del presente estudio es el municipio de Tuluá Valle. El municipio cuenta actualmente con una población aproximada de 200.000 habitantes. Tuluá es el corazón de la región Vallecaucana. Su influjo comercial gira en torno al comercio y cuenta con dieciocho instituciones educativas tanto en el sector urbano como en el sector rural.

Ahora bien el estudio investigativo se llevó a cabo en la Institución Educativa María Antonia Ruiz, sede San Juan Bautista de la Salle ubicada en la calle 27BIS con Carrera 27 Esquina. La institución cuenta con una población escolar de 1850 niños niñas y jóvenes en los niveles de preescolar, educación básica y educación media. Asimismo la institución educativa cuenta con seis sedes. (Ver anexo **A**).

La misión se encuentra formulada de la siguiente manera: “la Institución Educativa MARÍA ANTONIA RUIZ ofrece a sus estudiantes una formación integral fundamentada en el liderazgo y en los valores éticos y morales, espirituales y de proyección social, orientándose en el fortalecimiento de las nuevas tecnologías con el apoyo del Sena, en el amor por el deporte y su desempeño competitivo de alto rendimiento, en el aprestamiento de la investigación y el aprendizaje científico

²³ BELTRAN, Oscar Hernán. Efecto de un Programa de juegos cooperativos sobre las conductas pro sociales y disociales de escolares. Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia. 2007.

como tendencias pedagógicas que apoyen el proyecto de vida de sus estudiantes”²⁴.

La visión se encuentra formulada de la siguiente manera “para el año 2015 la institución educativa MARÍA ANTONIA RUIZ será reconocida en el Valle del Cauca por ofrecer servicios de formación a seres humanos con principios éticos y morales que sean competentes y capaces de enfrentar retos sociales y de avance tecnológico apoyado por convenios interinstitucionales”.

2.4. MARCO LEGAL

El presente estudio está inmerso en un marco legal, más específicamente la ley 115 de 1994, el decreto 1860 de 1994, la Constitución Política de Colombia y Los Lineamientos Curriculares de Educación Física promulgados por el Ministerio de Educación Nacional. Es importante indicar que la Carta Política de Colombia tiene como meta fundamental la de fomentar la formación de ciudadanos a partir de la educación impartida en las instituciones educativas desde las nueve áreas obligatorias, siendo la Educación Física una de ellas. Así mismo la Ley General de la Educación 115 especifica los proyectos pedagógicos en Educación y Disfrute del tiempo libre, por tal motivo el presente estudio se articula de manera transversal con el anterior proyecto pedagógico. De igual, forma el estudio tiene una correspondencia con los siguientes artículos de la Ley General de la Educación.

El artículo 1. Contempla que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral, entendiéndose que las áreas de conocimiento aportan saberes y desde el área de Educación Física, los sujetos aprenden a identificarse con su propio cuerpo desde los aspectos motrices y locomotrices” por su lado, el artículo 15. Especifica que “la Educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su

²⁴. <http://iemaruiz.blogspot.com/> febrero 12 de 2013.

desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivos, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual. De acuerdo con lo anterior, educar al niño desde temprana edad es esencial para su formación, esa formación debe ser integradora, por lo tanto es esencial el desarrollo psicomotriz, el cual se consigue con la práctica de la Educación Física”²⁵.

Vale la pena mencionar que, el juego está considerado dentro de una actividad lúdico-recreativa la cual permite trabajar diferentes habilidades coordinativas en escolares que pueden contribuir a la resocialización con otros, el estado anímico y la convivencia. En ese sentido, se ha decidido trabajar con el juego cooperativo con la intención de que la población intervenida modifique algunas conductas de agresividad infantil que ocurren al interior del aula de clases. Por su parte el juego se articula de manera directa con el proyecto pedagógico de recreación y tiempo libre, el cual es una extensión del área de Educación Física. De otra manera los Lineamientos Curriculares del área de Educación Física se refieren al juego como una actividad fundamental en el desarrollo psicomotriz de los escolares. El juego puede tener diferentes variables de trabajo dentro de la presente área. En virtud de lo anterior se abordó el juego cooperativo con el propósito de reducir la agresividad infantil en niños y niñas de grado cuarto de Educación Básica de la sede San Juan Bautista de la Salle.

²⁵ Ley General de Educación 115 de febrero 8 de 1994. Editorial Union. 2012. P.P.19.27.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA, RESULTADO Y DISCUSIÓN DEL ESTUDIO

El estudio es descriptivo, puesto que su propósito fue determinar los tipos de agresión infantil en los estudiantes matriculados en grado cuarto de primaria de la sede educativa Juan Bautista de la Salle, mediante la aplicación de una encuesta estructurada, la cual contó con trece ítems que permitieran conocer la opinión de la población intervenida frente a sus vivencias escolares entre iguales.

Del mismo modo, el estudio implementó un programa de juegos cooperativos con el fin de resocializar conductas agresivas del grupo focalizado. El estudio se direccionó en tres momentos: una primera fase fue la aplicación de la encuesta inicial adaptada a la población intervenida. Asimismo, se implementó un registro de observación para sistematizar las conductas agresivas. Una segunda fase consistió en la implementación de un programa de juegos cooperativos entre pares y colectivos. Dentro de la metodología de los juegos cooperativos se tuvieron en cuenta las actividades, el tipo de juego, el tiempo, los participantes, y la edad, se excluyeron los juegos que implicaran contacto físico, ya que el fin fue fortalecer los vínculos socio-afectivos de los participantes. (Ver programa de intervención). Dentro de los juegos cooperativos que se implementaron estuvieron los siguientes: baile de la pelota, amigo secreto, animales a su jaula, cogiéndole el ritmo, la gallina ciega, sillas musicales cooperativas, el carretero y juegos con aros. También, se trabajó la danza, la pintura y los sociodramas.

Y una última fase que consistió en la aplicación de la segunda encuesta, cuya intención fue determinar si se redujeron paulatinamente las conductas agresivas de las niñas y niños intervenidos a partir de la participación en el programa de juegos cooperativos.

La población intervenida fueron los estudiantes de grado cuarto de la sede educativa Juan Bautista de la Salle. Por su parte, la muestra estuvo conformada por veinticinco estudiantes del grado cuarto de primaria de ambos géneros: 11 niñas y 12 niños, entre unas edades de 7 a 10 años aproximadamente. (Ver Anexo **B**).

Vale la pena anotar que, el instrumento fue adaptado de la encuesta original del autor José William Martínez y colaboradores, quienes realizaron un estudio sobre “Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares en el año 2008, en Colombia. El instrumento aplicado permitió evaluar las opiniones de los encuestados antes y después y durante la implementación del programa de juegos cooperativos. La encuesta se estructuró a partir de juicios valorativos que pretendían determinar la incidencia de las conductas agresivas dentro del contexto escolar. Otro instrumento (documento) que permitió determinar conductas agresivas de los escolares fue el historial disciplinario, cuyo carácter es de uso privado de la sede educativa. En el historial se registran diariamente las conductas disciplinarias de los escolares y las transgresiones que estos infringen a algunas normas acordadas en el pacto de convivencia escolar. Incluso se registran anotaciones positivas cuando los escolares han modificado sus conductas.

La asignación de cada uno de los criterios evaluados se discriminó de la siguiente manera: no me ha ocurrido. Otra de las escalas valorativas fue una vez, posteriormente estaba pocas veces y por último la que hacía referencia a muchas veces, cada una de las escalas valorativas determinaba el nivel de incidencia de la conducta agresiva. Dentro de los criterios formulados en la encuesta se tuvieron en cuenta agresiones verbales, físicas y morales. Ahora, la escala que determinaba una tendencia altamente significativa fue la que hacía referencia a muchas veces.

Como se indicó anteriormente, la encuesta estructurada fue adaptada de una validada, en razón a que se incluyeron los tres tipos de conductas agresivas, (psicológicas, físicas y morales), como lo señala la autora Ortega y colaboradores.

Ahora bien, después de haber aplicado la encuesta se analizaron las respectivas respuestas para entrar a determinar la incidencia y persistencia de las conductas agresivas dentro del contexto escolar. Posteriormente se pasó a digitar la información recolectada en una base de datos de Excel. Asimismo, se describieron los datos recolectados. También se procedió a chequear la confiabilidad interna de los datos arrojados en la encuesta, puesto que es normal que en algunos ítems se presenten sesgos.

Otra técnica empleada en el estudio fue la observación directa con el fin de analizar el contexto tanto en el aula como en el recreo. La observación se constituyó en una técnica fundamental para constatar la incidencia de conductas agresivas de tipo físico, psicológico y moral. (Ver cuadro).

De otro lado, la hipótesis nula fue formulada de la siguiente manera: un programa de juegos cooperativos no disminuye la agresividad infantil en un grupo de niños y niñas de grado cuarto de primaria.

Por su lado, la hipótesis alternativa se redactó de la siguiente forma: un programa de juegos cooperativos si disminuye la agresividad infantil en un grupo de niños y niñas de grado cuarto de primaria.

A continuación se discriminan las fases operativas del estudio. En concordancia, Se observaron las conductas de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase para registrar las actitudes intra e inter personales con los demás compañeros. De igual forma, se observó el comportamiento en cada una de las actividades programadas. El propósito fue determinar si los estudiantes modificaron sus conductas agresivas. De igual forma, se aplicó una encuesta inicial adaptada para identificar conductas agresivas de la población intervenida (Ver Anexo C).

De igual manera, Se han venido implementando una serie de actividades direccionadas al juego cooperativo con el propósito de que los niños y las niñas liberen las cargas emocionales agresivas y encuentren en el juego un espacio propicio para el disfrute de la vida y de la interacción social.

Asimismo, se han brindado los espacios para fomentar actividades lúdico-recreativas focalizadas al juego recreativo, en ellas los estudiantes han asumido diferentes roles y patrones comportamentales conducentes al liderazgo, al trabajo en equipo, al respeto de la diferencia y de las normas mínimas pactadas con todos los demás integrantes que hacen parte de cada uno de los juegos implementados.

Por último, se aplicó una encuesta final adaptada con el fin de determinar si aún persistían las conductas agresivas o por el contrario estas disminuyeron con la implementación del programa de juegos cooperativos.

3.1. JUEGOS COOPERATIVOS IMPLEMENTADOS (DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES)

PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS						
OBJETIVOS	JUEGO	TIEMPO	EDAD	PARTICIPANTES	MATERIALES	DIMENSIÓN
Mejorar los ambientes de aprendizaje mediante la participación de los niños y las niñas.	Baile de la pelota	45 Min. Varios días.	7 - 10	25	Pelota Grabadora	Personal y social.
Mejorar las relaciones interpersonales.	Amigo secreto	Una hora Varios Días	7 - 10	25	Dulces Frutas.	Axiológica y social.
Reforzar el liderazgo compartido.	Animales a su jaula	45 Min. Varios días.	7 - 10	25	Máscaras elaboradas en papel cartulina.	Social y efectiva.

Compartir gustos y expresiones musicales.	Cogiéndole el ritmo	1 Hora Varios días.	7 - 10	25	Grabadora CD. Memorias	Comunicativa y social.
Sensibilizar la carencia de afecto mediante el contacto físico.	La gallina ciega	1 Hora Varios días.	7 - 10	25	Vendas Pañoletas	Afectiva y personal.
Ejercitar el movimiento mediante la locomoción.	Sillas musicales	1 hora Varios días	7 - 10	25	Sillas Grabadora	Afectiva y física
Fortalecer las habilidades motrices	El carretero	45 min Varios días	7 - 10	25	Guantes Conos	Física y social
Mejorar la coordinación motriz.	Juego con aros	Varios días	7 - 10	25	Aros	Física y personal.

Fuente: Adaptado de la autora Elena Torres Villarroya²⁶

3.1.1. Descripción de los juegos cooperativos

Baile de la pelota:

Los escolares conforman grupos de seis personas tomándose de las manos hasta formar un círculo y comienzan a lanzar una pelota sin dejarla caer. El juego se acompaña con música para crear un ambiente de armonía.

Amigo secreto:

Se hace una lista con los nombres de los participantes, posteriormente se recortan y se introducen a una bolsa, cada niño saca un papelito con el nombre de su amigo o amiga secreta. Los detalles obsequiados son dulces y frutas.

Animales a su jaula:

Se forma un círculo con estudiantes, estos se cogen de las manos y posteriormente se selecciona una lista de roles de animales domésticos, los cuales estarán dentro del círculo, fuera de este estará el lobo. Se les dará la orden de salida y entrada, pero teniendo en cuenta los riesgos que se deben tener

²⁶ TORRES VILLARROYA, Elena. Juegos Cooperativos en la Educación. Revista digital Innovación y experiencia educativas. ISSN 1988-6047. Octubre Granada 2008.csifrvistad@gmail.com.

con el lobo.
<u>Cogiéndole el ritmo:</u> Los estudiantes formarán hileras y bailarán teniendo en cuenta el ritmo de cada una de las canciones escuchadas y formarán grupos de baile de acuerdo a las órdenes del instructor.
<u>La gallina ciega:</u> Se dibujará un círculo con tiza en él se ubicarán los estudiantes, uno de ellos se vendará los ojos (Gallina Ciega) y éste buscará dentro del círculo a otro si logra tocarlo perderá y alternará.
<u>Sillas musicales:</u> Se colocarán sillas de acuerdo con el número de integrantes, posteriormente se colocarán canciones, los estudiantes se pararán y bailarán en grupos quien quede solo perderá la silla.
<u>El carretero:</u> Se trabajará en parejas competencia de carretas arrancando de un punto de partida y un punto de llegada. El objetivo del juego es realizar una tarea en compañía.
<u>Juego con aros:</u> Se subdividirán los grupos en igual número y cada uno de los subgrupos se pasarán los aros por las piernas y las manos se tendrá en cuenta que subgrupo realizó el trabajo con menor tiempo.

En el anterior cuadro se observa y se describe la planificación de cada uno de los juegos cooperativos con su respectivo objetivo, tiempo, edad, participantes y materiales didácticos. La intención de trabajar con juegos cooperativos fue lograr socializar los vínculos de afecto, amistad y camaradería. Asimismo, compartir unas metas comunes sin pensar en que habrá ganadores o perdedores.

El estudio investigativo como se expresó antes, tiene como objetivo central la implementación de un programa de juegos cooperativos, puesto que el juego libera energías positivas y negativas, además porque el juego es un recurso estratégico para potenciar las dimensiones personales y sociales. Amén de desarrollar las habilidades motoras.

El programa de juegos cooperativos tuvo un tiempo de duración de dieciséis semanas; los sitios escogidos para llevar a cabo los trabajos de campo fueron: la

cancha múltiple de la sede educativa y el parque infantil Julia Escarpeta, que está ubicado contiguo a la sede.

Ahora, un valor agregado de cada uno de los juegos fue que estos estuvieron direccionados con un objetivo que focalizaba la intencionalidad de lo que se quería lograr con los escolares intervenidos. Es decir, objetivos dirigidos a reforzar los vínculos afectivos, de amistad, de camarería, de trabajo en equipo, de autoestima, de comprensión y tolerancia y de respeto a la diferencia. Cabe recordar que, todo programa se justifica desde la consecución de logros y resultados y más aún desde la intencionalidad con que fueron planificados. Otra de los aspectos relevantes es que con la implementación de los juegos se buscaba potenciar diferentes dimensiones humanas.

3.2. REGISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA (TIEMPO ESTIMADO OCHO SEMANAS)

4. REGISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA		AULA	RECRO
AGRESIONES FÍSICAS	Empujones	2	5
	Puntapiés	3	9
	Escupitajos	0	1
	Coscorrones	2	4
	Halada de cabello	0	3
	Golpes	2	5
	Cachetadas	0	3
	Trompadas	0	1
AGRESIONES PSICOLÓGICAS	Gritos	5	7
	Regaños	3	6
	Palabras soeces	4	10
	Amenazas	1	4
	Señalamientos	2	4
	Humillaciones	6	12
	Apodos	4	15
AGRESIONES MORALES	Injuria	2	4
	Irrespeto al buen nombre	1	3
	Irrespeto a la forma de pensar	9	2
	Irrespeto a la forma de expresarse	10	3
	Irrespeto a la diversidad de género	6	2

	Irrespeto a la forma de vestir	5	2
	Irrespeto a la diversidad de etnia	6	3
	Irrespeto a la diversidad de creencias	7	2

Fuente: Lisbeth Zuluaga Gutiérrez²⁷. Psicóloga Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional.

“La observación directa se caracteriza porque el investigador o proyectista tiene un contacto intencionado o real con el objeto de estudio, en este caso la población intervenida y/o estudiada”²⁸.

Por consiguiente, en el anterior registro de observación directa, se evidencian las tipologías de conductas agresivas exteriorizadas por los escolares tanto en el aula de clase como en los recreos. Las conductas agresivas físicas más reiterativas en el aula y en el recreo fueron: empujones, puntapiés, puñetazos, escupitajos, coscorriones, halada de cabello, golpes, cachetadas y trompadas.

Por su parte, las conductas agresivas psicológicas más frecuentes en el aula y en el recreo fueron: gritos, regaños, palabras soeces, amenazas, señalamientos, apodos y escarnio. Por último, las conductas agresivas morales predominantes en el aula y en el recreo fueron: injurias, calumnias, irrespeto al buen nombre, irrespeto a la forma de pensar y expresarse, irrespeto a hábitos e irrespeto a la diversidad de género y de etnia.

Cabe indicar, que el lugar donde más se presentaron conductas agresivas fue en el patio de recreo, esto obedece a que los escolares tienen más libertad de movimientos y de autonomía, es decir, que cuentan con mayor independencia de sus maestros. El proceso de observación se realizó durante ocho semana aproximadamente, posteriormente se ejecutó el programa de juegos cooperativos. La observación fue de gran ayuda, puesto que a partir de lo observado se entró a reforzar el trabajo terapéutico mediante el juego.

²⁷Psicóloga educativa y lingüista, se ha desempeñado como docente universitaria y de educación básica. Actualmente es tutora del Ministerio de Educación Nacional. Ha realizado potencias y estudios de diplomado en la universidad Harvard.

²⁸LOZANO RAMÍREZ, Jhon Jairo. El Proceso Investigativo Dentro del Contexto Investigativo. Editorial Artesgraficas. Colombia. 2010.

3.3. RESULTADOS

3.4. CONDUCTAS EVALUADAS PARA DETERMINAR LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO

Cuadro 1. Distribución porcentual según la opinión que tienen los estudiantes acerca de la agresividad infantil.

ENCUESTA INICIAL CRITERIOS	NO ME HA OCURRIDO		UNA VEZ		POCAS VECES		MUCHAS VECES		TOTAL
	#	%	#	%	#	%	#	%	
a. ¿Te han empujado a propósito?	1	4.3	8	34.8	7	30.4	7	30.4	100%
b. ¿Te han pegado golpes, patadas, puños o zancadillas?	2	8.7	5	21.7	8	34.8	8	34.8	100%
c. ¿Te han amenazado?	1	4.3	6	26.1	8	34.8	8	34.8	100%
d. ¿Han difundido mentiras y comentarios sobre ti?	2	8.7	7	30.4	9	39.1	5	21.7	100%
e. ¿Se han metido contigo?	1	4.3	4	17.4	8	34.8	10	43.5	100%
f. ¿Te han ridiculizado o burlado?	1	4.3	3	13.0	11	47.8	8	34.8	100%
g. ¿Te han insultado o colocado apodosos?	1	4.3	3	13.0	5	21.7	14	60.9	100%
h. ¿Te han quitado o robado objetos?	3	13.0	3	13.0	8	34.8	9	39.1	100%
i. ¿Te han roto o estropeado un objeto?	4	17.4	6	26.1	3	13.0	10	43.5	100%
j. ¿Han jugado con tus cosas sin permiso?	2	8.7	5	21.7	9	39.1	7	30.4	100%
k. ¿Te han dejado solo o ignorado para hacerte daño?	5	21.7	2	8.7	6	26.1	10	43.5	100%
l. ¿Te has sentido rechazado?	2	8.7	4	17.4	5	21.7	12	52.2	100%
m. ¿Has tenido agresiones o acoso sexual?	6	21.6	2	8.7	6	21.6	9	39.1	100%

Fuente: encuesta inicial Adaptada del autor MARTÍNEZ, José, William y colaboradores²⁹.

El cuadro (1) de la encuesta inicial muestra las opiniones que tienen los estudiantes de grado cuarto sobre la agresividad infantil. En ese sentido se han evaluado una serie de criterios psico-sociales que van desde la **a** hasta la **m**. En este caso, los ítems **e**, **g**, **h**, **i**, **k**, **l**, **m**; son altamente significativos, puesto que

²⁹ MARTÍNEZ, José, William y colaboradores²⁹. Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares. Revista Colombiana de Psiquiatría. Vol. 37. Número 3. 2008.

fueron valorados por los estudiantes dentro de la escala, **muchas veces**. El ítem **g**, muestra una tendencia muy alta determinando que un 60.9% (14) de los estudiantes han sido insultados y molestados por otros compañeros

3.5. Cuadro 2. Distribución porcentual según la opinión que tienen los estudiantes acerca de la agresividad infantil.

ENCUESTA FINAL CRITERIOS	NO ME HA OCURRIDO		UNA VEZ		POCAS VECES		MUCHAS VECES		TOTAL
	#	%	#	%	#	%	#	%	
a. ¿Te han vuelto a empujar a propósito?	6	26.1	7	30.4	5	21.7	5	21.7	100%
b. ¿Te han vuelto a pegar golpes, patadas, puños o zancadillas?	4	17.4	7	30.4	6	26.1	6	26.1	100%
c. ¿Te han vuelto a amenazar?	5	21.7	5	21.7	7	30.4	6	26.1	100%
d. ¿Han continuado las mentiras y comentarios sobre ti?	5	21.7	6	26.1	8	34.8	4	17.4	100%
e. ¿Se han vuelto a meter contigo?	6	26.1	6	26.1	6	26.1	5	21.7	100%
f. ¿Te han vuelto a ridiculizar o burlarse de ti?	2	8.7	6	26.1	8	34.8	7	30.4	100%
g. ¿Te han vuelto a insultar o colocar apodosos?	3	13.0	5	21.7	4	17.4	11	47.8	100%
h. ¿Te han quitado o robado objetos?	5	21.7	5	21.7	6	26.1	7	30.4	100%
i. ¿Te han vuelto a romper o estropear un objeto?	6	26.1	8	34.8	2	8.7	7	30.4	100%
j. ¿Han vuelto a jugar con tus cosas sin permiso?	5	21.7	7	30.4	6	26.1	5	21.7	100%
k. ¿Te han vuelto a dejar solo o para hacerte daño?	6	26.1	3	13.0	5	21.7	9	39.1	100%
l. ¿Te has vuelto a sentir rechazado?	6	26.1	4	17.4	4	17.4	9	39.1	100%
m. ¿Has vuelto a tener agresiones o acoso sexual?	9	39.1	3	13.0	5	21.7	6	26.1	100%

Fuente: encuesta final Adaptada del autor MARTÍNEZ, José, William y colaboradores³⁰.

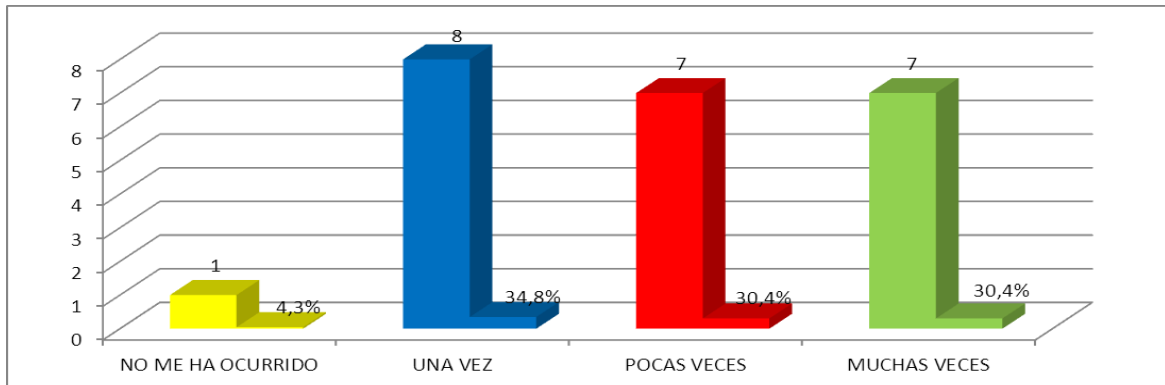
³⁰MARTÍNEZ, José, William y colaboradores³⁰. Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares. Revista Colombiana de Psiquiatría. Vol. 37. Número 3. 2008.

El cuadro (2) de la encuesta final muestra las opiniones que tienen los estudiantes de grado cuarto sobre la agresividad infantil. En ese sentido se han evaluado una serie de criterios psico-sociales que van desde la **a** hasta la **m**. En este caso, los ítems **g, k, l**; son altamente significativos, puesto que fueron valorados por los estudiantes dentro de la escala, **muchas veces**. No obstante, el ítems **m**, muestra una tendencia tolerable, puesto que el 39.1%(9) de los estudiantes valorados respondieron que no volvieron a tener agresiones o acoso sexual.

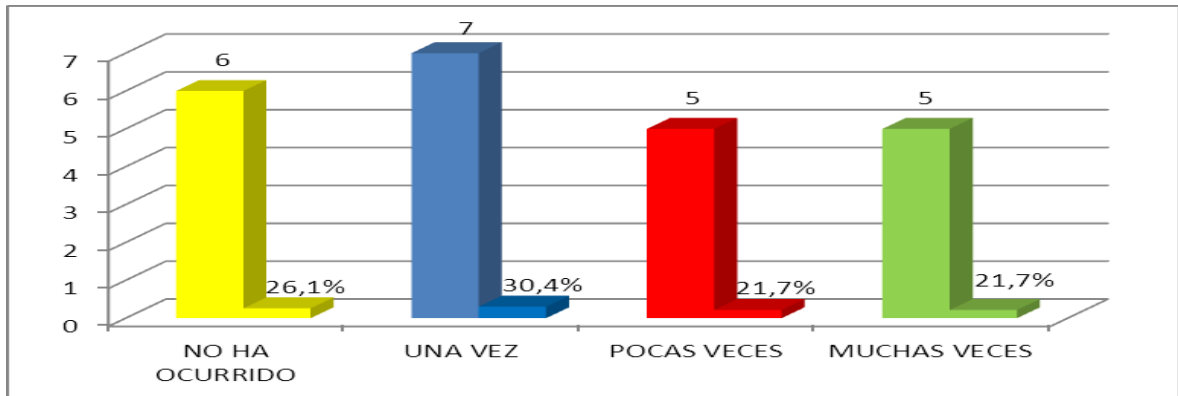
3.6. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA ENCUESTA INICIAL Y LA ENCUESTA FINAL ADAPTADAS PARA DETERMINAR EL NIVEL DE AGRESIVIDAD INFANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO

Gráficas 1 y 1.1 (encuesta inicial y encuesta final adaptadas). Distribución porcentual para determinar si se han presentado o se han vuelto a presentar empujones entre pares

Gráfica 1. Encuesta inicial



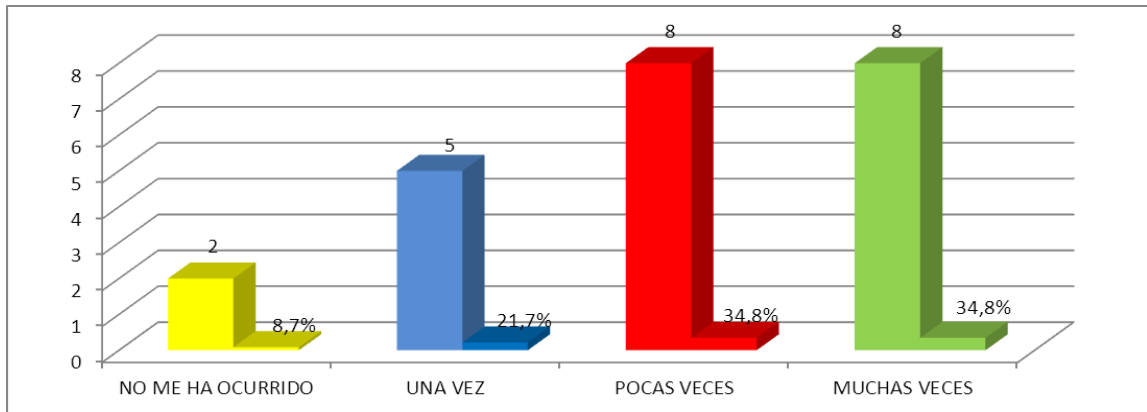
Gráfica 1.1. Encuesta final



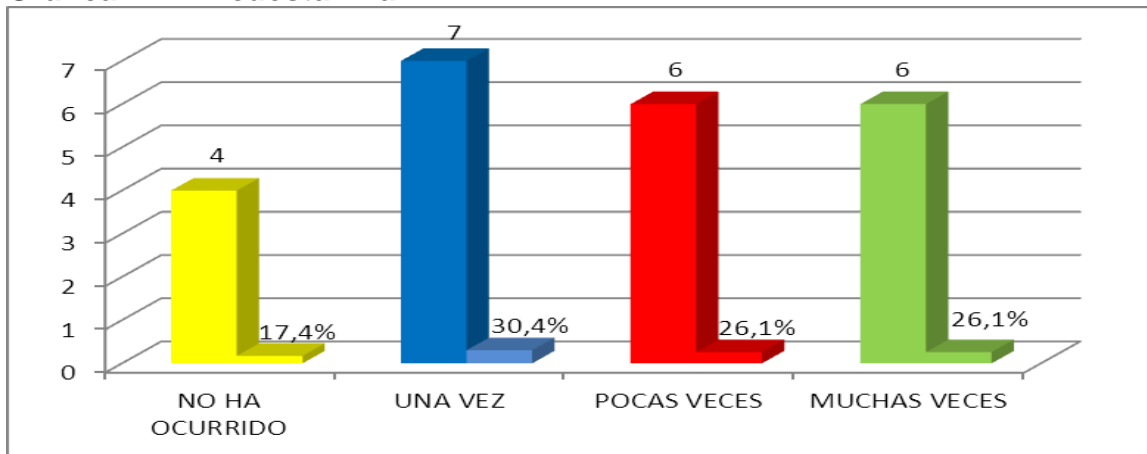
Las gráficas 1 y 1.1; muestran los resultados valorados a los estudiantes en la pregunta si han sido empujados, en ese sentido se puede indicar que la encuesta inicial arrojó una tendencia de intolerancia, puesto que el 30.4% (7) respondieron que muchas veces ha ocurrido este tipo de conducta agresiva. Por su parte, en la encuesta final se observa una tendencia relativamente tolerable porque tan solo el 21.7% (5) respondieron que muchas veces. De acuerdo con los resultados se pudo determinar que si hubo una mejoría en cuanto a la disminución de este tipo de conducta.

Gráficas 2 y 2.1 (encuesta inicial y encuesta final adaptadas). Distribución porcentual para determinar si se han presentado o se han vuelto a presentar golpes (patadas, puños, zancadillas) entre pares.

Gráfica 2. Encuesta inicial



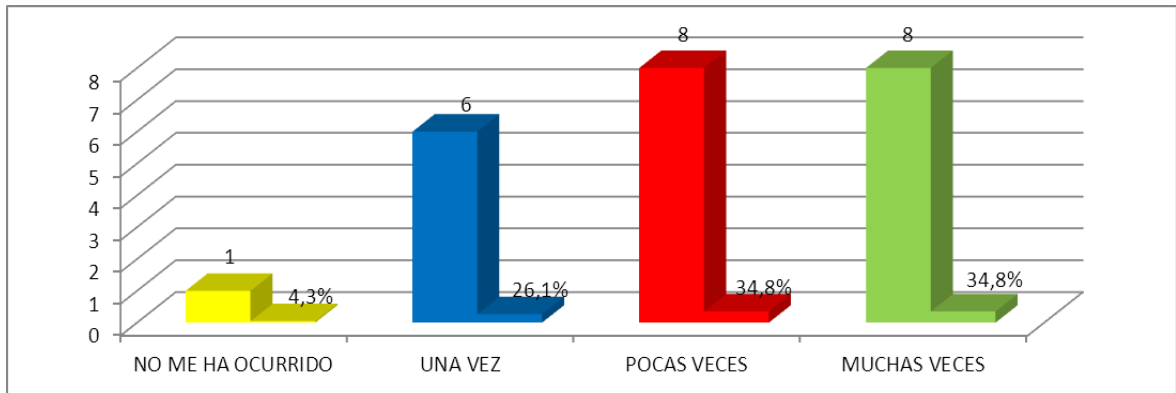
Gráfica 2.1. Encuesta final



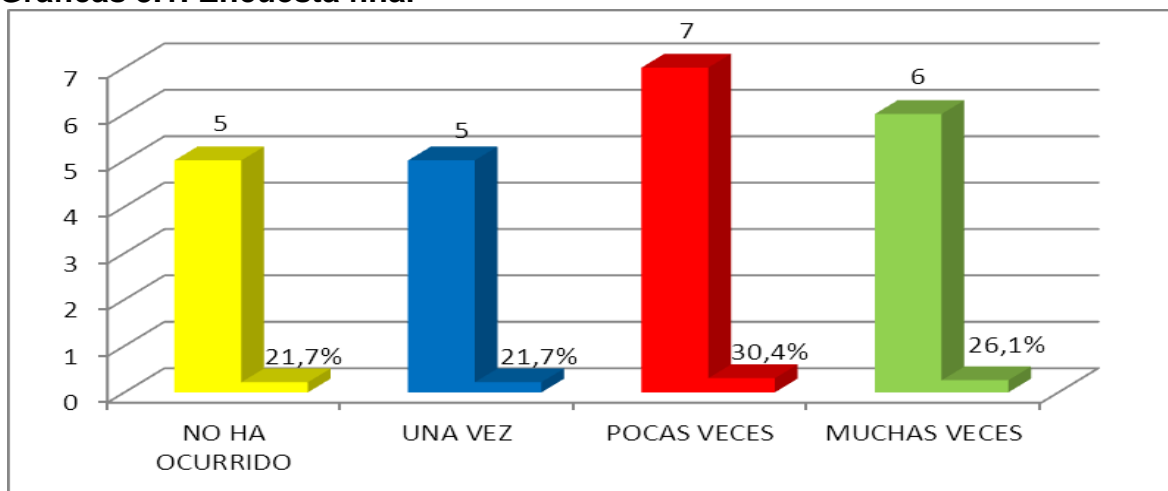
Las gráficas 2 y 2.1; muestran los resultados valorados a los estudiantes en la pregunta si ha sido golpeados (patadas, puños, zancadillas), en ese sentido se puede indicar que la encuesta inicial arrojó una tendencia de intolerancia, puesto que el 34.8% (8) respondieron que muchas veces ha ocurrido este tipo de conducta agresiva. Por su parte, en la encuesta final se observa una tendencia relativamente tolerable porque tan solo el 26.1% (6) respondieron que muchas veces. De acuerdo con los resultados se pudo determinar que si hubo una mejoría en cuanto a la disminución de este tipo de conducta. No obstante, también se pudo determinar que el 17.4 % (4) respondieron que no han sido golpeados entre pares.

Gráficas 3 y 3.1 (encuesta inicial y encuesta final adaptadas). Distribución porcentual para determinar si se han presentado o se han vuelto a presentar amenazas.

Gráfica 3. Encuesta inicial



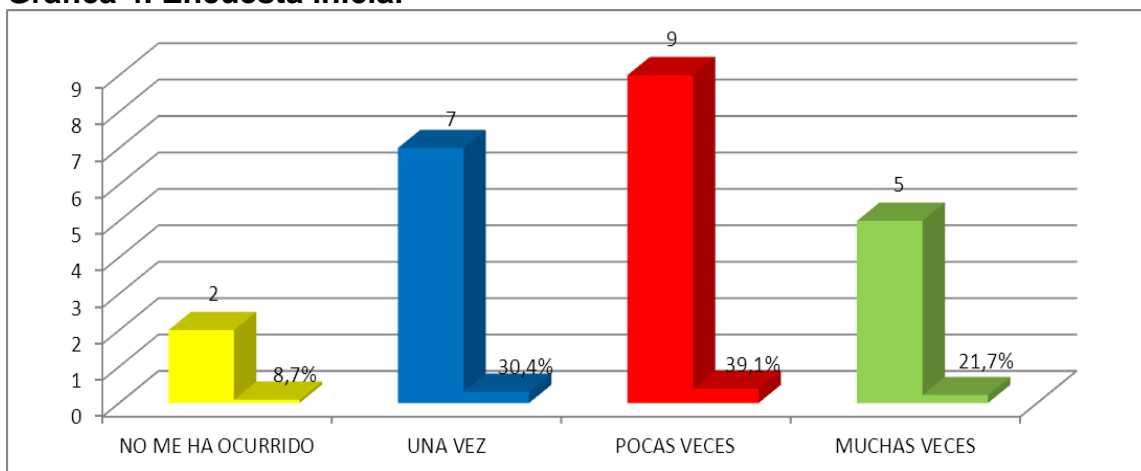
Gráficas 3.1. Encuesta final



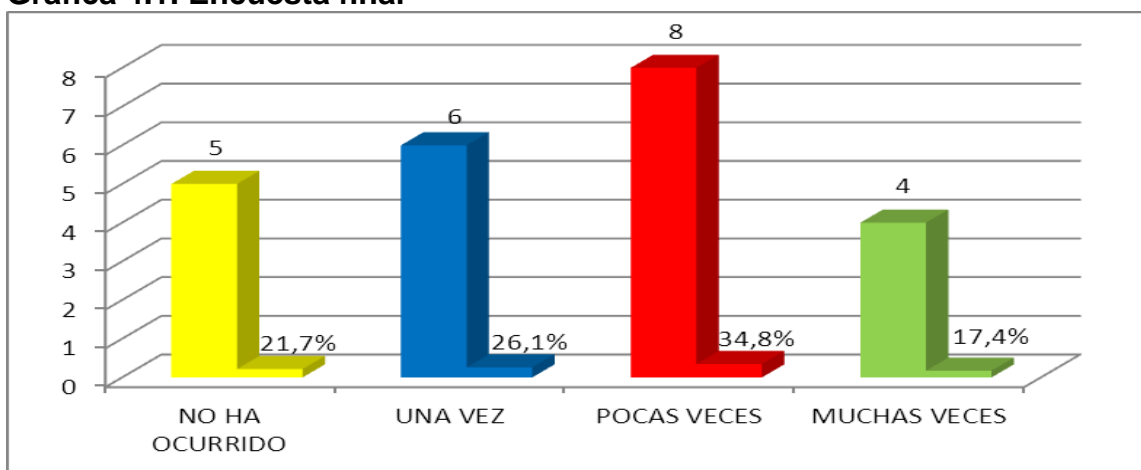
Las gráficas 3 y 3.1; muestran los resultados valorados a los estudiantes en la pregunta si ha sido amenazados, en ese sentido se puede indicar que la encuesta inicial arrojó una tendencia de intolerancia, puesto que el 34.8% (8) respondieron que muchas veces ha ocurrido este tipo de conducta agresiva. Por su parte, en la encuesta final se observa una tendencia relativamente favorable porque tan solo el 26.1% (6) respondieron que muchas veces. De acuerdo con los resultados se pudo determinar que si hubo una mejoría en cuanto a la disminución de este tipo de conducta. No obstante, también se pudo determinar que el 21.7 % (5) respondieron que no han sido amenazados entre pares.

Gráficas 4 y 4.1 (encuesta inicial y encuesta final adaptadas). Distribución porcentual para determinar si se han difundido o se han vuelto a difundir mentiras y comentarios entre pares.

Gráfica 4. Encuesta inicial



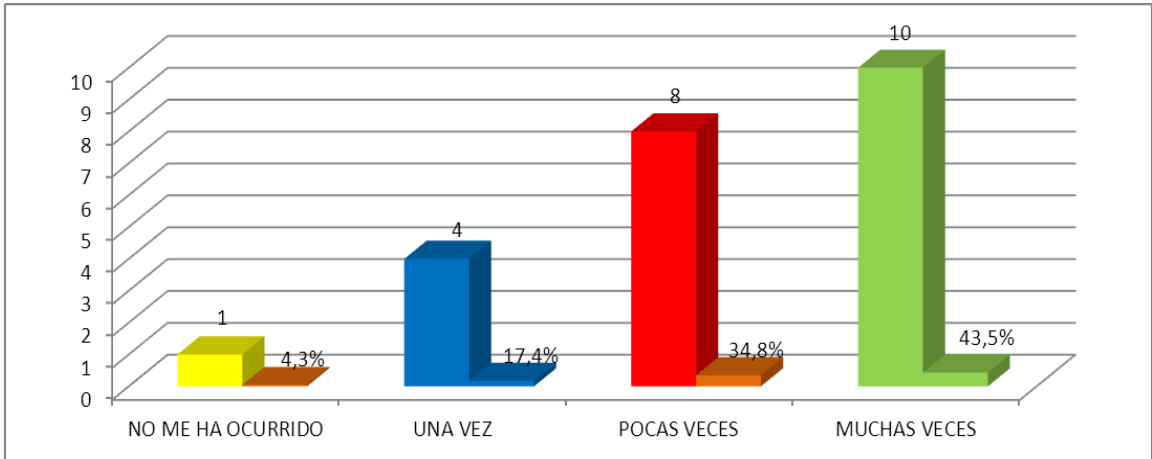
Gráfica 4.1. Encuesta final



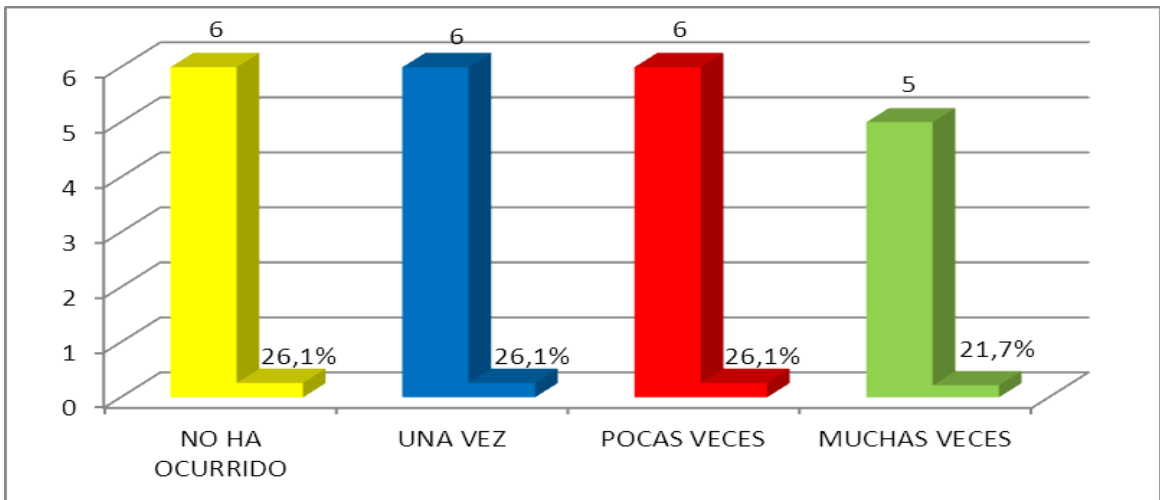
Las gráficas 4 y 4.1; muestran los resultados valorados a los estudiantes en la pregunta si ha sido golpeados (patadas, puños, zancadillas), en ese sentido se puede indicar que la encuesta inicial arrojó una tendencia de intolerancia, puesto que el 34.8% (8) respondieron que muchas veces ha ocurrido este tipo de conducta agresiva. Por su parte, en la encuesta final se observa una tendencia relativamente tolerable porque tan solo el 26.1% (6) respondieron que muchas veces. De acuerdo con los resultados se pudo determinar que si hubo una mejoría en cuanto a la disminución de este tipo de conducta. No obstante, también se pudo determinar que el 17.4 % (4) respondieron que no han sido golpeados entre pares.

Gráficas 5 y 5.1 (encuesta inicial y encuesta final adaptadas). Distribución porcentual para determinar si se han metido o se han vuelto a meter contigo.

Gráfica 5. Encuesta inicial



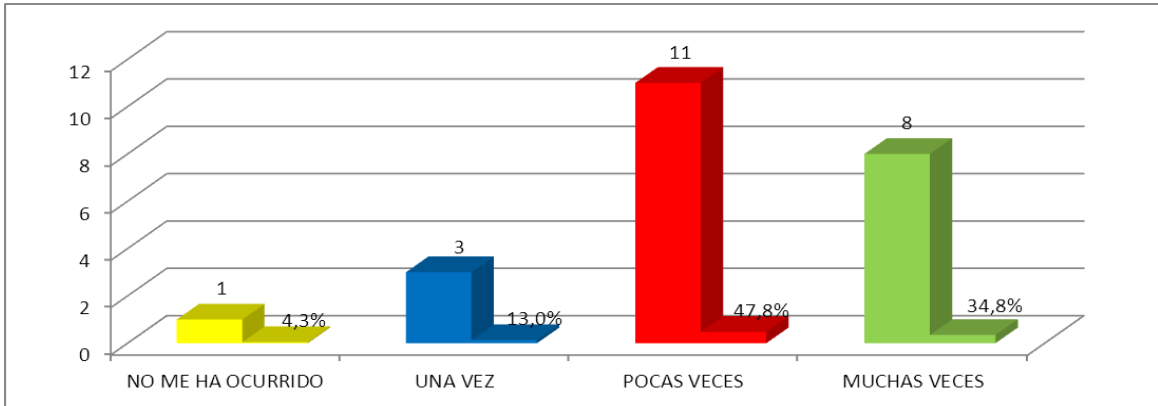
Gráfica 5.1. Encuesta final



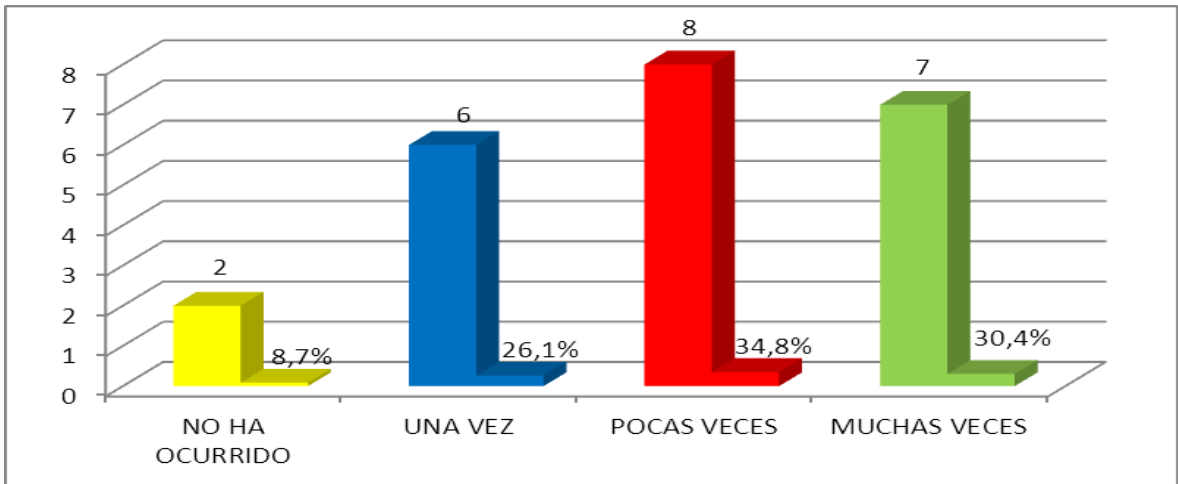
Las gráficas 5 y 5.1; muestran los resultados valorados a los estudiantes en la pregunta si se han metido o se han vuelto a meter contigo en ese sentido se puede indicar que la encuesta inicial arrojó una tendencia de intolerancia, puesto que el 43.5% (10) respondieron que muchas veces ha ocurrido este tipo de conducta agresiva. Por su parte, en la encuesta final se observa una tendencia relativamente tolerable porque tan solo el 21.7% (5) respondieron que muchas veces. De acuerdo con los resultados se pudo determinar que si hubo una mejoría en cuanto a la disminución de este tipo de conducta.

Gráficas 6 y 6.1 (encuesta inicial y encuesta final adaptadas). Distribución porcentual para determinar si se han presentado o se han vuelto a presentar burlas y ridiculizaciones entre pares.

Gráfica 6. Encuesta inicial



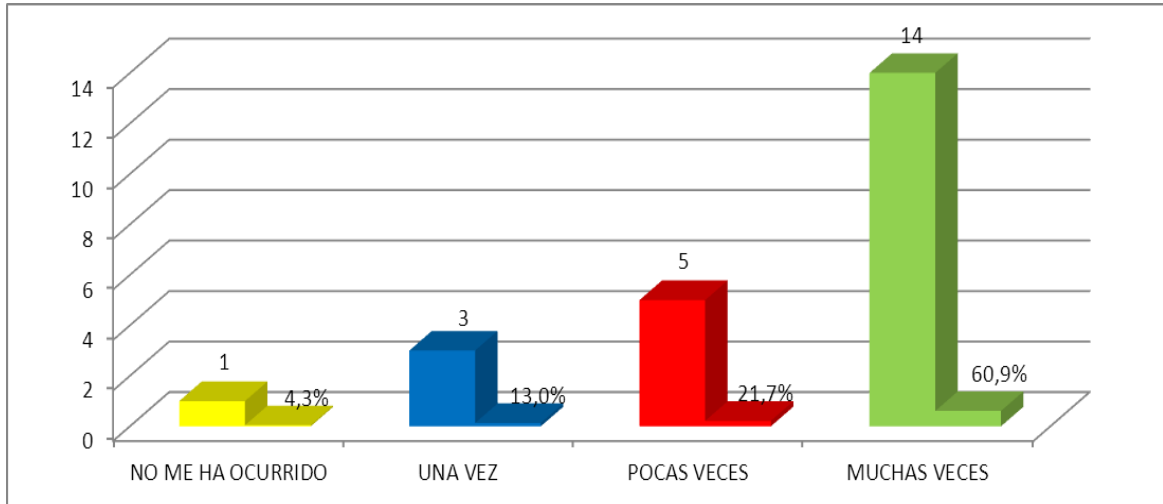
Gráfica 6.1. Encuesta final



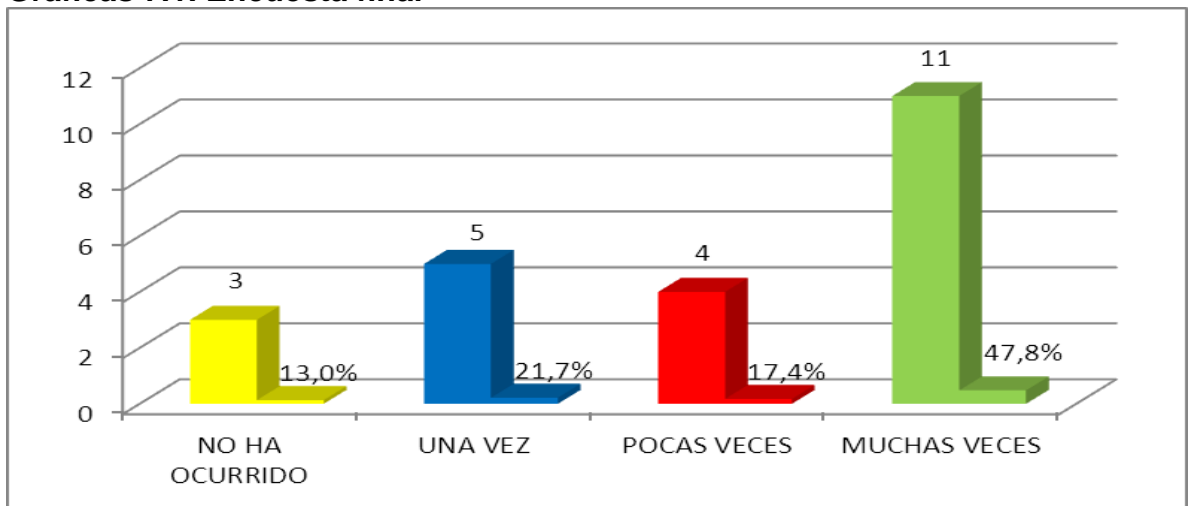
Las gráficas 6 y 6.1; muestran los resultados valorados a los estudiantes en la pregunta si se han presentado burlas y ridiculizaciones entre pares en ese sentido se puede indicar que la encuesta inicial arrojó una tendencia de intolerancia, puesto que el 34.8% (8) respondieron que muchas veces ha ocurrido este tipo de conducta agresiva. Por su parte, en la encuesta final se observa una tendencia relativamente tolerable porque tan solo el 30.4% (7) respondieron que muchas veces. De acuerdo con los resultados se pudo determinar que la tendencia es desfavorable puesto que aún continúan las burlas entre pares. De acuerdo con un análisis comparativo entre la encuesta inicial y la encuesta final en este ítem hubo una reducción del 04.4%.

Gráficas 7 y 7.1 (encuesta inicial y encuesta final adaptadas). Distribución porcentual para determinar si se han presentado o se han vuelto a presentar insultos o sobrenombres entre pares.

Gráfica 7. Encuesta inicial



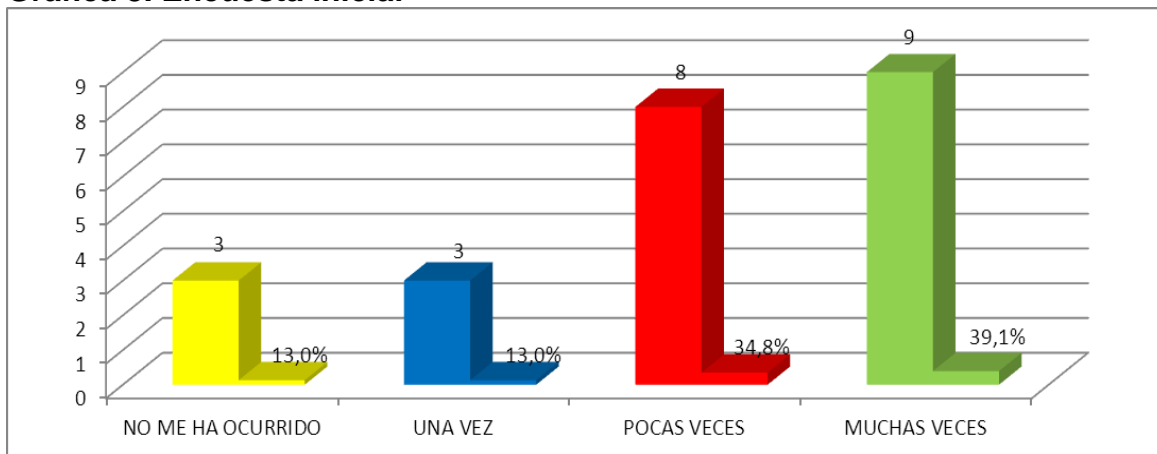
Gráficas 7.1. Encuesta final



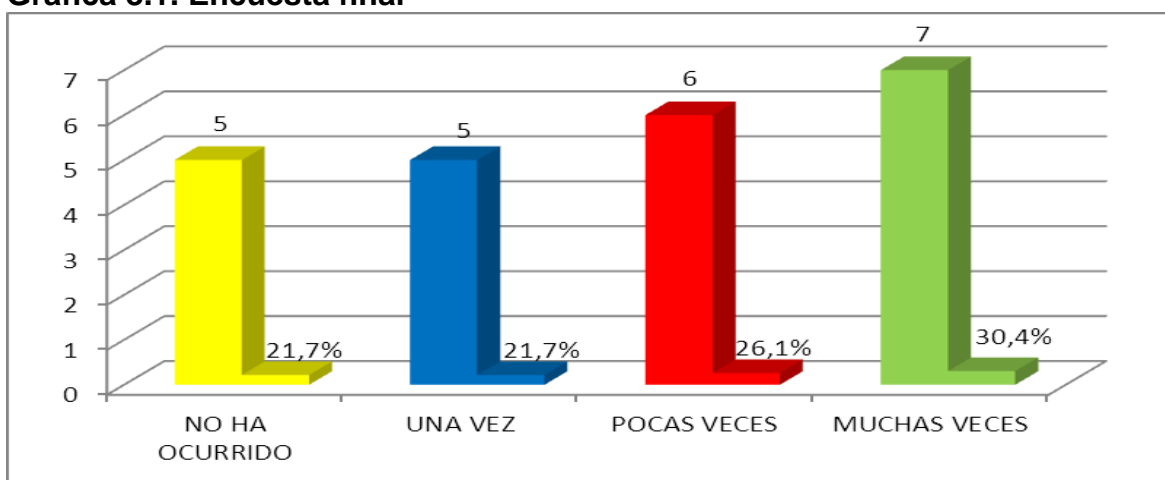
Las gráficas 7 y 7.1; muestran los resultados valorados a los estudiantes en la pregunta si se han presenta o se han vuelto a presentar insultos o sobrenombres entre pares, en ese sentido se puede indicar que la encuesta inicial arrojó una tendencia de intolerancia muy significativa, puesto que el 60.9% (14) respondieron que muchas veces ha ocurrido este tipo de conducta agresiva. Por su parte, en la encuesta final se observa una tendencia relativamente tolerable porque tan solo el 47.8% (11) respondieron que muchas veces. Dentro de un análisis comparativo se puede determinar que hubo una disminución de esta conducta del 13.1%.

Gráficas 8 y 8.1 (encuesta inicial y encuesta final adaptadas). Distribución porcentual para determinar si se han presentado o se han vuelto a presentar robos entre pares.

Gráfica 8. Encuesta inicial



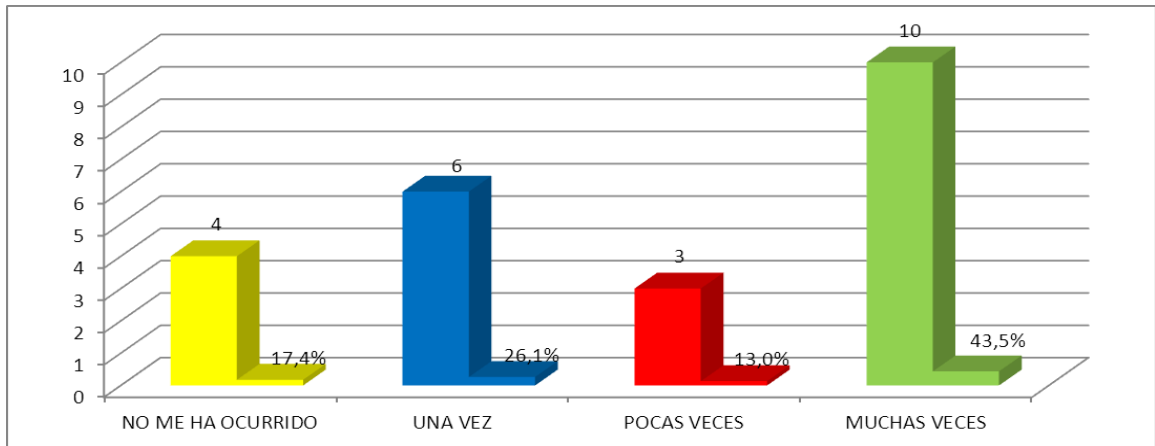
Gráfica 8.1. Encuesta final



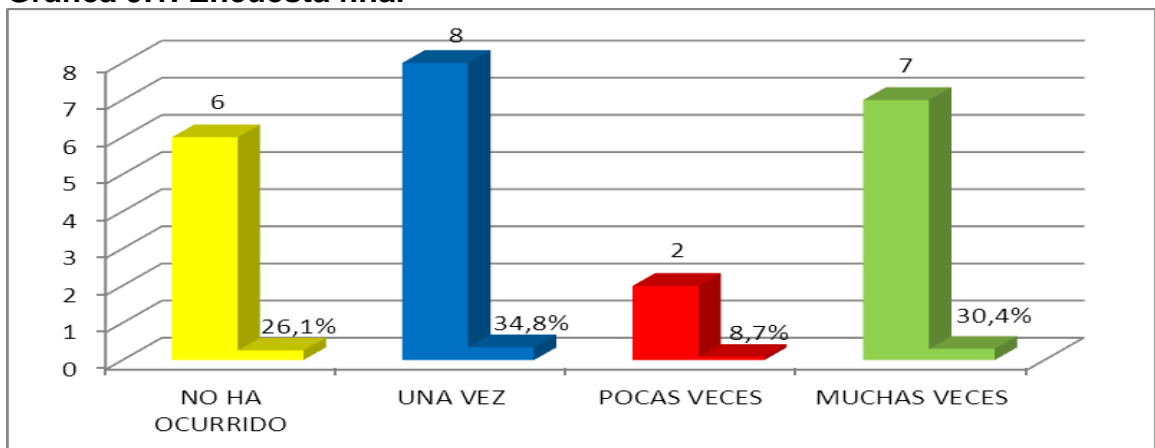
Las gráficas 8 y 8.1; muestran los resultados valorados a los estudiantes en la pregunta si se han presentado o se han vuelto a presentar robos entre pares. En ese sentido se puede indicar que la encuesta inicial arrojó una tendencia de intolerancia, puesto que el 39.1% (9) respondieron que muchas veces ha ocurrido este tipo de conducta agresiva. Por su parte, en la encuesta final se observa una tendencia relativamente tolerable porque tan solo el 30.4% (7) respondieron que muchas veces. De acuerdo con los resultados se pudo determinar que si hubo una mejoría en cuanto a la disminución de este tipo de conducta.

Gráficas 9 y 9.1 (encuesta inicial y encuesta final adaptadas). Distribución porcentual para determinar si se han presentado o se han vuelto a presentar atropellos contra los objetos personales entre pares.

Gráfica 9. Encuesta inicial



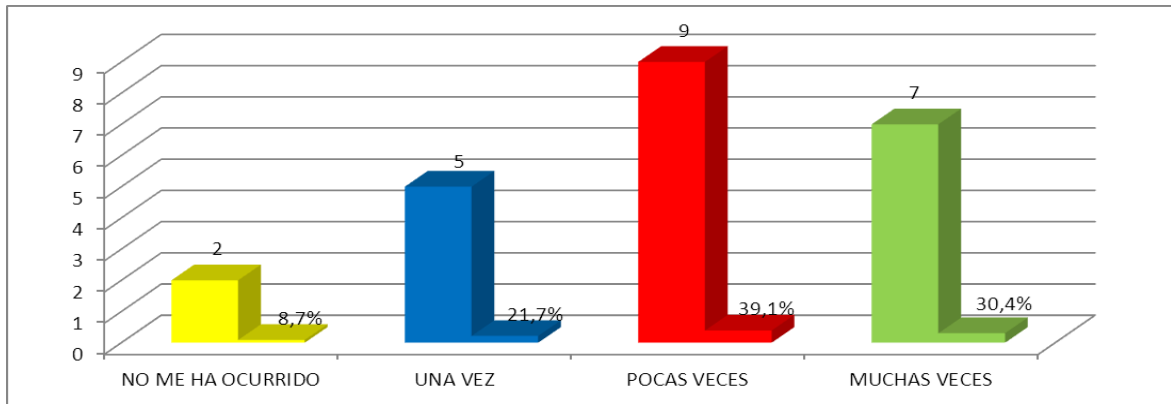
Gráfica 9.1. Encuesta final



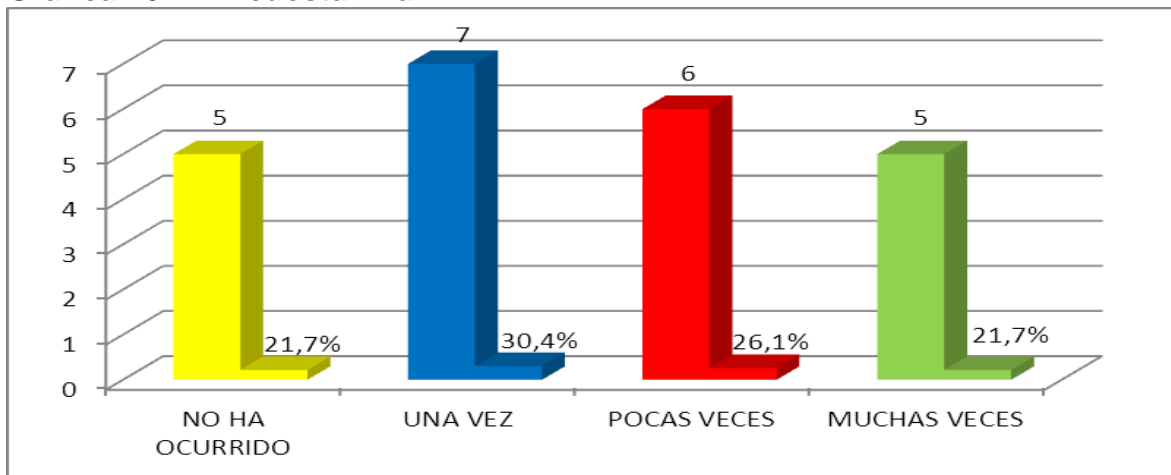
Las gráficas 9 y 9.1; muestran los resultados valorados a los estudiantes en la pregunta si se han presentado o se han vuelto a presentar atropellos contra los objetos personales entre pares cabe indicar que la encuesta inicial arrojó una tendencia de intolerancia, puesto que el 43.5% (10) respondieron que muchas veces ha ocurrido este tipo de conducta agresiva. Por su parte, en la encuesta final se observa una tendencia relativamente tolerable porque tan solo el 30.4% (7) respondieron que muchas veces. Dentro de un análisis comparativo se puede determinar que si hubo una disminución relativa de esta conducta.

Gráficas 10 y 10.1 (encuesta inicial y encuesta final adaptadas). Distribución porcentual para determinar si se han presentado o se han vuelto a presentar abusos o juegos contra los objetos personales entre pares.

Gráfica 10. Encuesta inicial



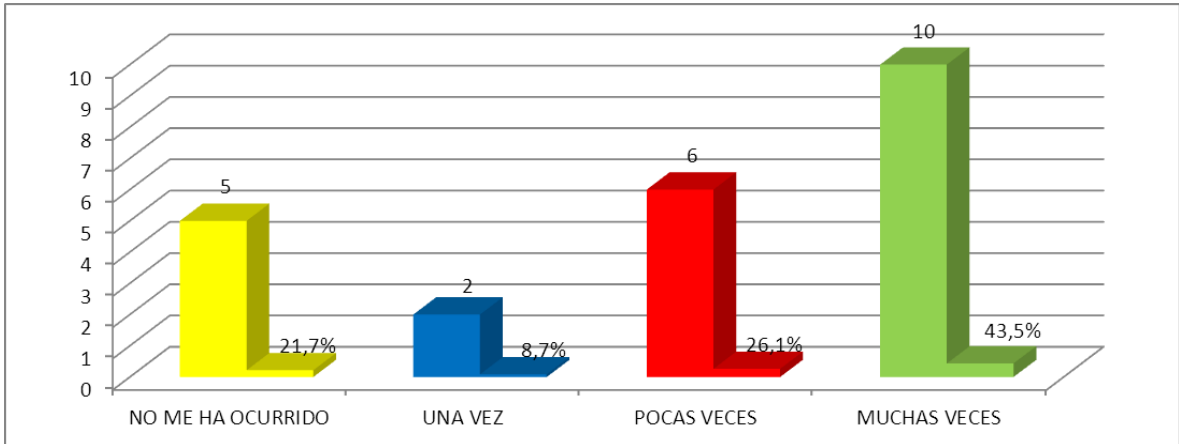
Gráfica 10.1. Encuesta final



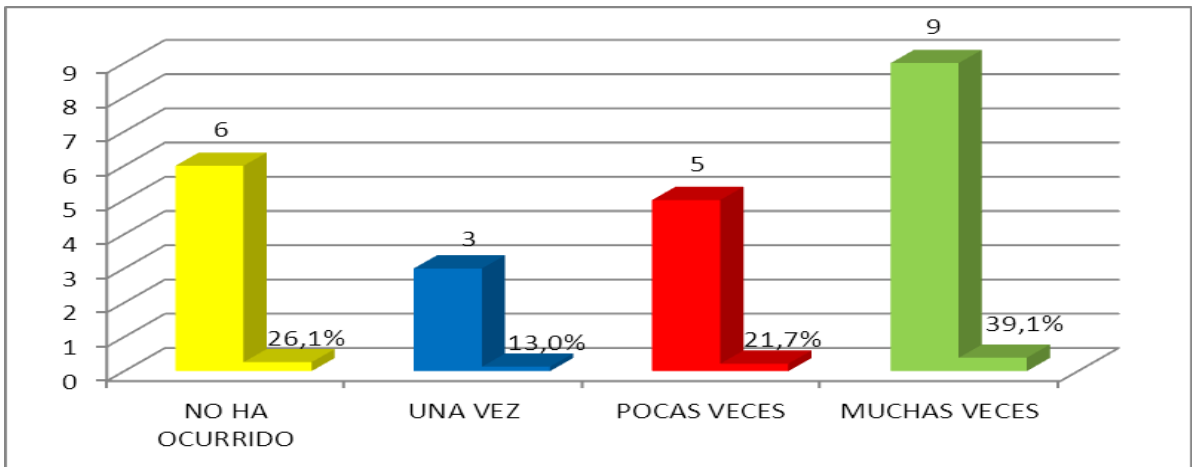
Las gráficas 10 y 10.1; muestran los resultados valorados a los estudiantes en la pregunta si se han presentado o se han vuelto a presentar abusos o juegos contra los objetos personales entre pares cabe indicar que la encuesta inicial arrojó una tendencia de intolerancia, puesto que el 30.4% (7) respondieron que muchas veces ha ocurrido este tipo de conducta agresiva. Por su parte, en la encuesta final se observa una tendencia relativamente tolerable porque tan solo el 21.7% (5) respondieron que muchas veces. De acuerdo con los resultados se pudo determinar que si hubo una relativa mejoría en cuanto a la disminución de este tipo de conducta.

Gráficas 11 y 11.1 (encuesta inicial y encuesta final adaptadas). Distribución porcentual para determinar si se han presentado o se han vuelto a presentar conductas de aislamiento entre pares.

Gráfica 11. Encuesta inicial



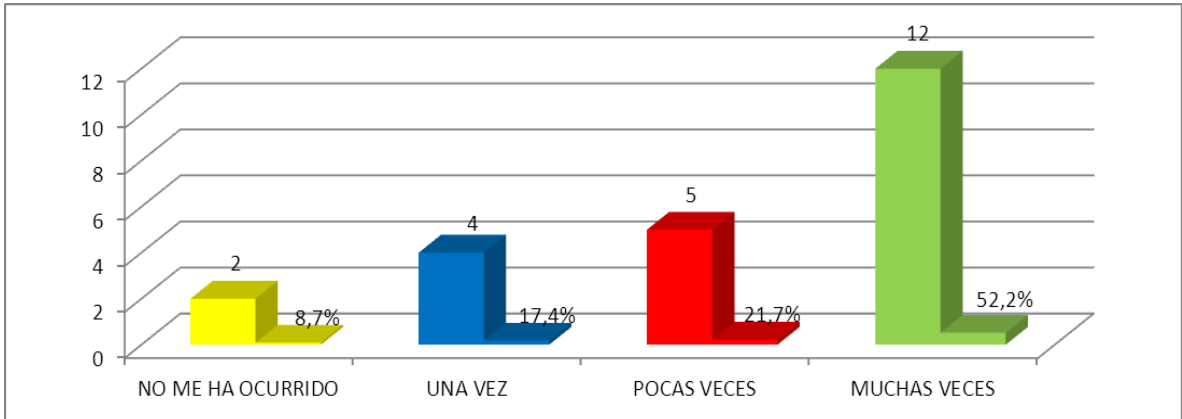
Gráfica 11.1. Encuesta final



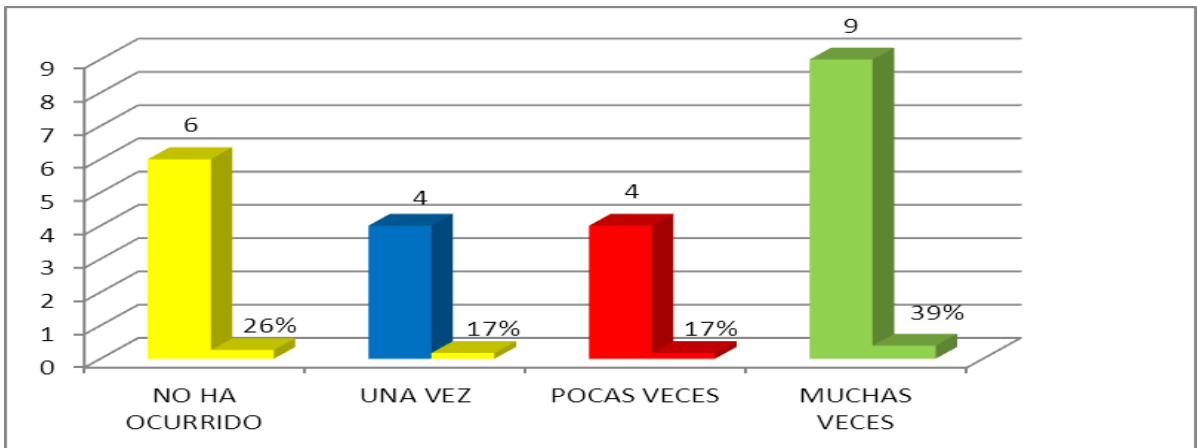
Las gráficas 11 y 11.1; muestran los resultados valorados a los estudiantes en la pregunta si se han presentado o se han vuelto a presentar conductas de aislamiento, puede indicar que la encuesta inicial arrojó una tendencia de intolerancia, puesto que el 43.5% (10) respondieron que muchas veces ha ocurrido este tipo de conducta agresiva. Por su parte, en la encuesta final se observa una tendencia relativamente tolerable porque tan solo el 39.1% (9) respondieron que muchas veces. Dentro de un análisis comparativo se puede determinar que no hubo una disminución significativa requiriéndose continuar lo que requiere continuar con trabajos cooperativos para lograr una mayor resocialización entre pares.

Gráficas 12 y 12.1 (encuesta inicial y encuesta final adaptadas). Distribución porcentual para determinar si se han presentado o se han vuelto a presentar conductas de rechazo entre pares.

Gráfica 12. Encuesta inicial



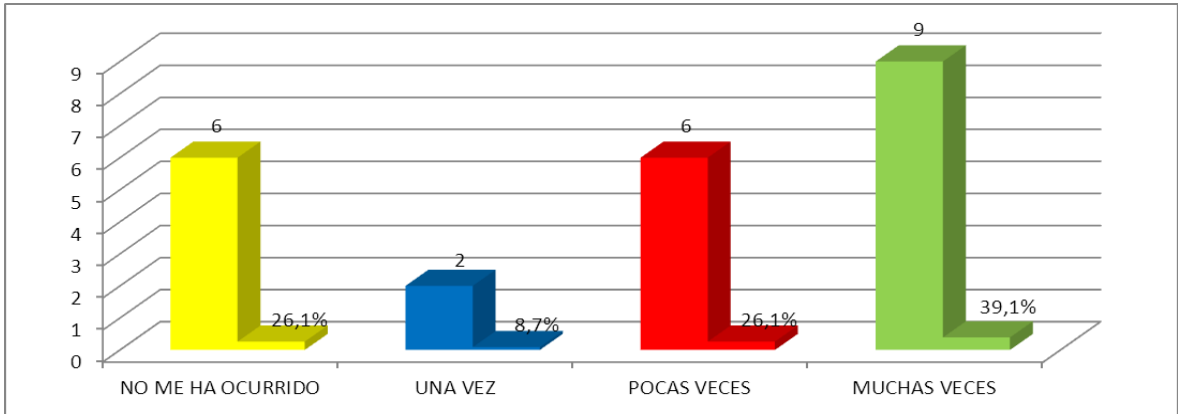
Gráfica 12.1. Encuesta final



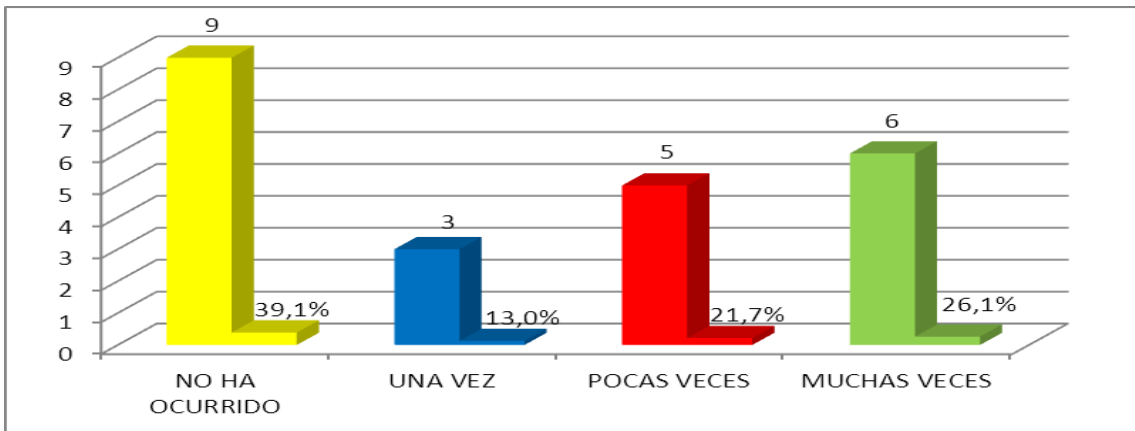
Las gráficas 12 y 12.1; muestran los resultados valorados a los estudiantes en la pregunta si se han presentado o se han vuelto a presentar conductas de rechazo entre pares cabe indicar que la encuesta inicial arrojó una tendencia de intolerancia, puesto que el 52.2% (12) respondieron que muchas veces ha ocurrido este tipo de conducta agresiva. Por su parte, en la encuesta final se observa una tendencia relativamente tolerable porque tan solo el 39% (9) respondieron que muchas veces. De acuerdo con un análisis comparativo se pudo determinar que si hubo una relativa mejoría en esta conducta.

Gráficas 13 y 13.1 (encuesta inicial y encuesta final adaptadas). Distribución porcentual para determinar si se han presentado o se han vuelto a presentar agresiones sexuales o acoso sexual entre pares.

Gráfica 13. Encuesta inicial



Gráfica 13.1. Encuesta final



Las gráficas 13 y 13.1; muestran los resultados valorados a los estudiantes en la pregunta si se han presentado o se han vuelto a presentar agresiones sexuales o acoso sexual entre pares en ese sentido se puede indicar que la encuesta inicial arrojó una tendencia de intolerancia, puesto que el 39.1% (9) respondieron que muchas veces ha ocurrido este tipo de conducta agresiva. Por su parte, en la encuesta final se observa una tendencia tolerable porque tan solo el 26.1% (5) respondieron que muchas veces. Dentro de un análisis comparativo se puede determinar que si se presentó una mejoría en este tipo de conducta.

3.7. DISCUSIÓN

Pasando a la discusión se puede indicar que el programa de juegos cooperativos permitió unas relativas mejorías en algunas conductas sobre la agresividad infantil presentadas por la población objeto de estudio, en este caso veintitrés niños y niñas (n=23), de la sede Juan Bautista de la Salle. Cabe anotar, que el programa incluyó la aplicación de una encuesta inicial y una encuesta final, las cuales se centraron en conocer las opiniones de los niños intervenidos sobre conductas agresivas. Ahora bien, tanto la encuesta inicial como la encuesta final permitieron realizar un análisis comparativo de los respectivos resultados, indicándose que si hubo unas escalas valorativas tolerables, especialmente en la encuesta final.

Por consiguiente, el enfoque aplicado en la ejecución del programa fue lúdico-recreativo porque incluyó juegos cooperativos que permitieron la socialización y la resocialización de algunas conductas agresivas. La gran mayoría de los niños intervenidos se mostraron receptivos frente a las instrucciones y los acuerdos establecidos dentro del desarrollo de cada uno de los trabajos de campo. Con lo anteriormente planteado, se valida la hipótesis alternativa la cual formulaba que un programa de juegos cooperativos si disminuye la agresividad infantil en un grupo de niños y niñas de grado cuarto de primaria.

Por un lado, la encuesta inicial arrojó una tendencia de intolerancia en cada uno de los ítems valorados, siendo bastante significativo el ítem **g** que preguntaba sobre si se han presentado o se han vuelto a presentar insultos o apodos entre pares, en ese sentido, el 60.9 % (14) contestaron que muchas veces, en consecuencia se hace necesario reforzar el trabajo en este tipo de conducta agresiva. Por el otro lado, la encuesta final arrojó unos resultados relativamente tolerantes, no obstante, se requiere seguir trabajando sobre juegos cooperativos para mejorar algunas conductas agresivas en especial, los insultos y apodos entre

pares, la cual continua siendo muy significativa, es decir, intolerable este tipo de conducta.

Comparando los resultados de la encuesta inicial y la encuesta final a la población objeto de estudio se observa una mejoría en algunas escalas valorativas principalmente en una vez y pocas veces, ya que sobre estas se presentó una disminución sobre ciertas conductas agresivas sobre todo en la encuesta final, sin embargo se requiere el reforzamiento del trabajo cooperativo en el aula de clase. Según, Flórez Soto sostiene que la “agresividad infantil se puede reducir mediante estrategias psicopedagógicas aplicadas en la escuela”³¹.

De otra parte, se implementó un registro de observación directa propuesto y diseñado por la psicóloga Zuluaga Gutiérrez, el registro está estructurado a partir de los tres tipos de conductas agresivas (físicas, psicológicas y morales). En la aplicación del registro se evidenciaron varios tipos de conductas exteriorizadas por los escolares, siendo más reiterativas las conductas psicológicas. Ahora, se registró mayor número de conductas agresivas en los recreos, toda vez que los escolares permanecen con libertad y autonomía, es decir, que existen menores controles por parte de los docentes.

Otro aspecto para destacar en el estudio es que en los trabajos planificados sobre juegos cooperativos se observó mayor disposición de las niñas que de los niños, lo que conlleva a pensar que existe una mayor tendencia sobre patrones de autoridad del género femenino que del género opuesto. Al respecto el investigador Oscar Hernán Beltrán de la universidad Tecnológica de Pereira determinó que son más frecuentes las conductas disociales entre niños que entre niñas sobre todo en los primeros grados de escolaridad.

³¹FLOREZ SOTO, Patricia y colaboradores. Estudio sobre la agresividad infantil. Educación primaria. Madrid. 2009.

Cabe anotar, que la implementación de juegos cooperativos en edades escolares favorece la socialización y la convivencia entre pares por que tanto los niños como las niñas asumen modelos de liderazgo sin generar competencias o rivalidades entre unos y otros, por lo tanto los juegos cooperativos son una excelente estrategia lúdico-pedagógica no solamente en la clase de educación física sino en el trabajo de aula. Al respecto el autor Vicente Navarro sostiene que “el juego cooperativo permite adoptar actitudes positivas a nivel de colectivos porque todos asumen responsabilidades para lograr las metas”³². Lo anterior mente dicho quedó evidenciado en el presente estudio, ya que el grupo intervenido si modificó algunas conductas agresivas, especialmente las agresiones psicológicas, puesto que estas fueron la de mayor incidencia.

Por último cabe indicar que, el área de Educación Física direccionada desde el juego y la lúdica tienen un gran impacto pedagógico en niños y niñas que presentan conductas agresivas, puesto que mediante actividades cooperativas los escolares pueden compartir creencias mutuas y ser tolerantes frente a ciertos comportamientos tanto inter como intrapersonales tal como lo demuestran los resultados obtenidos en la encuesta final donde los niños paulatinamente fueron creando lazos de amistad, de afecto y de camarería.

³² NAVARRO A, Vicente. El afán de juga, Teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona. Inde 2002.

3.8. CONCLUSIONES

- Con el registro de observación se pudo constatar que son más reiterativas las conductas agresivas en el patio que en el aula de clase, lo anterior obedece a que los escolares tienen mayor libertad y menos controles en los recreos. El registro de observación también permitió concluir que dentro de la convivencia escolar se exteriorizan los tres tipos de conductas agresivas (físicas, psicológicas y morales).
- La encuesta inicial y la encuesta final fue un instrumento relevante para conocer las opiniones de los escolares y determinar que efectivamente dentro del contexto educativo existen problemas de convivencia, siendo una constante las agresiones físicas, psicológicas y morales entre iguales.
- De otra parte, se pudo concluir que dentro de las conductas agresivas la que tiene predominancia fue la agresión psicológica, toda vez que los niños y las niñas utilizan expresiones verbales soeces de manera cotidiana como mecanismo de defensa.
- También, se pudo concluir que la implementación de juegos cooperativos en el área de educación física permitió mejorar la convivencia escolar y la socialización entre pares, puesto que los niños y las niñas encontraron en el juego cooperativo un espacio para expresar sentimientos de afecto, amistad, y camaradería.
- Durante las dieciséis semanas de trabajo la mayoría de los escolares lograron paulatinamente, modificar algunas conductas agresivas, no obstante es necesario continuar con el trabajo planificado para lograr unos mejores resultados.

- Finalmente se puede decir que el estudio es significativo no sólo porque los niños se socializaron con sus compañeros sino porque también contribuyó al manejo de la disciplina dentro del aula de clase, favoreciendo la concentración y el respeto por trabajo pedagógico de los docentes.

3.9. RECOMENDACIONES

- De acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta inicial y la encuesta final, se hace necesario dejar por escrito algunas recomendaciones que desde luego son pertinentes para seguir reduciendo los niveles de agresividad en los niños y las niñas intervenidas.
- Se recomienda continuar con el programa de juegos cooperativos no sólo en las clases de educación física si no en otras áreas, con el propósito de que los docentes refuercen las dimensiones personales, sociales y afectivas de los y las escolares.
- Se recomienda también realizar trabajos cooperativos con la ayuda de otros profesionales, especialmente con el psicólogo y el orientador con el fin de persuadir y disuadir a los escolares en la necesidad de aprender a convivir con los otros y las otras.
- Otra de las recomendaciones es, que se articulen proyectos recreativos y programas de juegos cooperativos en el área de Educación Física, ya que la actividad física en algunas ocasiones se ha direccionado solamente hacia el trabajo deportivo individual y de conjunto.
- Por último, se recomienda realizar salidas pedagógicas que involucren el acompañamiento de los padres de familia, puesto que los niños y las niñas tendrán la oportunidad de compartir actividades extra-escolares no solamente con sus maestros y compañeros, sino también con sus familias, con el fin de que se den cuenta que el trabajo cooperativo es una estrategia para contrarrestar las conductas agresivas desde el mismo hogar.

BIBLIOGRAFÍA

ARÉVALO FRESNEDA, Diego Iván. Escuela deportiva. Manual de consulta y desarrollo didáctico en Educación Física. Editorial Lexus. Barcelona. España. 2012.

BELTRAN, Oscar Hernán. Efecto de un Programa de juegos cooperativos sobre las conductas pro sociales y disociales de escolares. Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia. 2007.

CHINCHILLA GUTIÉRREZ, Jairo Víctor. Lineamientos Curriculares. Educación Física, Recreación y Deportes. Editorial Magisterio. Ministerio de Educación Nacional. 2000.

CROWTHER. Citado por FLOREZ SOTO Patricia. Estudio sobre agresividad infantil educación primaria. Madrid.2009.

ESLAVA C, Jorge. Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. Alcaldía Mayor de Santa fe de Bogotá. Discriminación en la Escuela. 1999.

FLOREZ SOTO, Patricia y colaboradores. Estudio sobre la agresividad infantil. Educación primaria. Madrid. 2009.

GIRALDO, J. Juegos Cooperativos. Barcelona. España. Editorial Océano. 2005.

HERNANDEZ GUEVARA, Nohema. Discriminación en la escuela. Alcaldía Mayor Santa fe de Bogota.1999.

LEVA, Ana María y FRAIRE, Marcela. Violencia en la escuela. Prevención para crecer en valores. Lesa calidad Editorial. Argentina. 2010.

Ley General de Educación 115 de febrero 8 de 1994. Editorial Unión. 2012.

LOZANO RAMÍREZ, Jhon Jairo. El Proceso de Investigación dentro del Proceso Educativo. Editorial Artesgráficas. Colombia. 2010.

MARTÍNEZ, José, William y colaboradores. Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares. Revista Colombiana de Psiquiatría. Vol. 37. Número 3. 2008.

MORIN, Edgar. Introducción al Pensamiento Complejo. Gedisa Editorial. Barcelona. 2011.

NAVARRO A, Vicente. El afán de jugar, teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona. INDE. 2002.

ORTEGA, Rosario. DEL REY, Rosario y MORA, Joaquín. Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. En Revista Interuniversitarias de formación de Profesorado. Universidad de Zaragoza. España. Número 041. 2001.

PARLEVAS, Pierre. Juego Deportes y Sociedades. Léxico de Fraseología Motriz. Editorial Paidotribos. España. 2001.

SABINO, Simone. Cómo controlar la agresividad en la etapa de la adolescencia. Editorial Paulinas. Bogotá. Colombia. 2009.

SALM, Randall. La solución de conflictos en la escuela. Editorial Aula Abierta. Magisterio. Bogotá. 1999.

THOMPSON, Michael y colaboradores. Cómo enseñar a los niños a resolver conflictos interpersonales. Editorial Norma. Bogotá. Colombia. 2003.

ZULUAGA GUTIÉRREZ, Lisbeth. Proyecto: "El acoso escolar no es una broma, en una broma todos ríen". Registro de observación de conductas. I.E. La Graciela. Tuluá-Colombia. 2012.

CIBERGRAFIA

GIL DULCIO, Leopoldo. Lo lúdico y el movimiento como actividad deportiva. Disponible en internet: www.efdeportes.com/efd37/epistem1.htm. Marzo. 13 de 2012.

<http://iemaruz.blogspot.com/>. Febrero 12 de 2013.

TORRES VILLARROYA, Elena. Juegos Cooperativos en la Educación. Revista digital Innovación y experiencia educativas. ISSN 1988-6047. Octubre Granada. 2008. csifsvistad@gmail.com.

ANEXOS

ANEXO A.

SEDE SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE



En la fotografía se observa la fachada de la Institución Educativa donde se realizó la intervención del efecto de un programa de juegos cooperativos para reducir la agresividad infantil en escolares de grado cuarto.

ANEXO B

POBLACIÓN BENEFICIADA



En la fotografía se observa los niños y las niñas que se beneficiaron en el estudio, los escolares actualmente están matriculados en el grado cuarto, en total la población está conformada por veintitrés estudiantes.

ANEXO C

UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

ENCUESTA INICIAL ADAPTADA

ENCUESTA INICIAL CRITERIOS	NO ME HA OCURRIDO	UNA VEZ POCAS VECES	VARIAS VECES	MUCHAS VECES
a. ¿Te han empujado a propósito?				
b. ¿Te han pegado golpes, patadas, puños o zancadillas?				
c. ¿Te han amenazado?				
d. ¿Han difundido mentiras y comentarios sobre ti?				
e. ¿Se han metido contigo?				
f. ¿Te han ridiculizado o burlado?				
g. ¿Te han insultado o colocado apodosos?				
h. ¿Te han quitado o robado objetos?				
i. ¿Te han roto o estropeado un objeto?				
j. ¿Han jugado con tus cosas sin permiso?				
k. ¿Te han dejado solo o ignorado para hacerte daño?				
l. ¿Te has sentido rechazado?				
m. ¿Has tenido agresiones o acoso sexual?				

Fuente: encuesta final Adaptada del autor MARTINEZ, José, William y colaboradores³³.

³³ MARTÍNEZ, José, William y colaboradores³³. Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares. Revista Colombiana de Psiquiatría. Vol. 37. Número 3. 2008.

ANEXO D.

**UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.**

ENCUESTA FINAL ADAPTADA

ENCUESTA FINAL ADAPTADA CRITERIOS	NO ME HA OCURRIDO	UNA VEZ POCAS VECES	VARIAS VECES	MUCHAS VECES
a. ¿Te han vuelto a empujar a propósito?				
b. ¿Te han vuelto a pegar golpes, patadas, puños o zancadillas?				
c. ¿Te han vuelto a amenazar?				
d. ¿Han continuado las mentiras y comentarios sobre ti?				
e. ¿Se han vuelto a meter contigo?				
f. ¿Te han vuelto a ridiculizar o burlarse de ti?				
g. ¿Te han vuelto a insultar o colocar apodosos?				
h. ¿Te han quitado o robado objetos?				
i. ¿Te han vuelto a romper o estropear un objeto?				
j. ¿Han vuelto a jugar con tus cosas sin permiso?				
k. ¿Te han vuelto a dejar solo o para hacerte daño?				
l. ¿Te has vuelto a sentir rechazado?				
m. ¿Has vuelto a tener agresiones o acoso sexual?				

Fuente: encuesta final Adaptada del autor MARTÍNEZ, José, William y colaboradores³⁴.

³⁴MARTÍNEZ, José, William y colaboradores³⁴. Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares. Revista Colombiana de Psiquiatría. Vol. 37. Número 3. 2008.

ANEXO E

JUEGOS ANIMALES A SU AULA



El juego busca unir los vínculos de cooperación entre el manejo de roles a partir del liderazgo de ciertos animales, los niños y las niñas se sienten motivados en la participación activa del juego.

ANEXO F

JUEGOS EN EQUIPOS



En la fotografía se evidencia la puesta en marcha de un juego en equipo, el propósito de la actividad fue crear lazos de amistad y cooperativismo entre los escolares.

ANEXO G

TRABAJOS EN VALORES



La actividad que se evidencia en la fotografía tiene como propósito despertar actitudes solidarias, mediante maniobras colectivas y el trabajo cooperativo.

ANEXO H

JUEGOS CON AROS



En la actividad que se observa en la fotografía tiene como propósito central trabajar habilidades específicas entre ellas: la concentración y coordinación

ANEXO I

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

3.10. REGISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA (TIEMPO ESTIMADO OCHO SEMANAS)

4. REGISTRO DE OBSERVACIÓN DIRECTA		AULA	RECREO
AGRESIONES FÍSICAS	Empujones		
	Puntapiés		
	Escupitajos		
	Coscorrones		
	Halada de cabello		
	Golpes		
	Cachetadas		
	Trompadas		
AGRESIONES PSICOLÓGICAS	Gritos		
	Regaños		
	Palabras soeces		
	Amenazas		
	Señalamientos		
	Humillaciones		
	Apodos		
AGRESIONES	Injuria		
	Irrespeto al buen nombre		
	Irrespeto a la forma de pensar		

MORALES	Irrespeto a la forma de expresarse		
	Irrespeto a la diversidad de género		
	Irrespeto a la forma de vestir		
	Irrespeto a la diversidad de etnia		
	Irrespeto a la diversidad de creencias		

Fuente: Lisbeth Zuluaga Gutiérrez³⁵. Psicóloga Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional.

³⁵Psicóloga educativa y lingüista, se ha desempeñado como docente universitaria y de educación básica. Actualmente es tutora del Ministerio de Educación Nacional. Ha realizado potencias y estudios de diplomado en la universidad Harvard.