

**PROYECTO DE VIDA PLANEADO Y SITUACIÓN OCUPACIONAL ACTUAL
DEL EGRESADO NORMALISTA SUPERIOR DURANTE EL PERIODO
COMPRENDIDO ENTRE EL 2012 - 2014 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA DE
GUACARÍ**

**MARYURI ARGOTE PÉREZ
GLORIA AMPARO DÍAZ
PAOLA ANDREA INAGAN HOLGUÍN**

**UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
OFICINA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
VIII SEMESTRE DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS
EN SOCIALES
TULUA
2018**

**PROYECTO DE VIDA PLANEADO Y SITUACIÓN OCUPACIONAL ACTUAL
DEL EGRESADO NORMALISTA SUPERIOR DURANTE EL PERIODO
COMPRENDIDO ENTRE EL 2012 - 2014 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA DE
GUACARÍ**

MARYURI ARGOTE PÉREZ

GLORIA AMPARO DÍAZ

PAOLA ANDREA INAGAN HOLGUÍN

**Proyecto de investigación realizado para optar al título de licenciatura en
Educación Básica con énfasis en Ciencias sociales**

Asesor del Proyecto

ESP. HAROL BAENA CORREA

Directora

ESP. MARÍA VIVIANA RODRIGUEZ ORTIZ

UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

OFICINA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA

**VIII SEMESTRE DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS
EN SOCIALES**

TULUA

2018

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I.....	17
1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	17
2. MARCO REFERENCIAL.....	23
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	42
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES.....	62
ANEXOS.....	67

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1.....	45
Tabla 2.....	47
Tabla 3.....	48
Tabla 4.....	48
Tabla 5.....	50
Tabla 6.....	50
Tabla 7.....	52
Tabla 8.....	53
Tabla 9.....	53
Tabla 10.....	54
Tabla 11.....	55
Tabla 12.....	55

ÍNDICE DE GRÁFICAS.

Gráfico 1	47
Gráfica 2	48
Gráfica 3	49
Gráfica 4	50
Gráfica 5	51
Gráfica 6	52
Gráfica 7	53
Gráfica 8	53
Gráfica 9	54
Gráfica 10	55
Gráfica 11	55

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Evidencia fotográfica.....	67
Anexo 2. Información.....	71
Anexo 3. Cronograma.....	72

AGRADECIMIENTOS

Primeramente gracias a DIOS por la bendición de permitirnos culminar con éxito este proceso, por darnos lo necesario para seguir adelante y alcanzar este logro que un día fue un sueño. A nuestras familias por su apoyo en la construcción de nuestra vida profesional, dándonos las bases de ser responsables y enseñándonos a hacerle frente a las adversidades siendo perseverantes en el intento. A nuestros hijos quienes son nuestra mayor motivación para nunca rendirnos y ser de ejemplo para ellos, a nuestros amigos y compañeros porque motivaron los sueños y esperanzas y estuvieron allí compartiendo su conocimiento, alegrías y tristezas durante este tiempo.

A la especialista María Viviana Rodríguez por habernos acompañado y ayudado en este proceso, transmitiendo su sabiduría y gran apoyo, por guiarnos en el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación del mismo.

Finalmente a aquellos maestros que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario y que nos ayudaron en la accesoria y dudas presentadas en la elaboración del proyecto de grado.

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado especialmente DIOS por la oportunidad de culminar satisfactoriamente esta etapa dentro de nuestra carrera docente,

A nuestra familia por su amor y apoyo incondicional en todo momento, que estuvieron allí motivándonos en cada situación, a nuestros hijos quienes son el motor para alcanzar las metas que nos hemos propuesto, y por quienes nos esmeramos cada día a ser mejores personas para ser de ejemplo para ellos.



La educación no es la respuesta a la pregunta. Es el medio para encontrar la respuesta a todas las preguntas.

William Allin.

La educación es el principal vestido para la fiesta de la vida.

Carolina Herrera

RESUMEN

El proceso de formación docente impartido en la Escuela Normal Superior de Guacarí, aborda el desarrollo de las competencias: académica, ética, estética, pedagógica, investigativa y comunicativa, para la formación de un docente que se pueda desempeñar en los niveles de preescolar y Básica Primaria, siendo esto fundamental en la construcción del proyecto de vida del normalista y en el desempeño o quehacer pedagógico, profesional del egresado, dado que está presente en acciones cotidianas dentro y fuera del contexto escolar, tales como el desarrollo de habilidades y competencias de la profesión magisterial, en la creatividad, elaboración de proyectos, en la realización de los informes académicos de los estudiantes, entre otras actividades que son inherentes al ejercicio de la profesión docente.

La propuesta investigativa inicia con el interés de identificar las expectativas laborales del egresado normalista superior durante el periodo comprendido entre el 2012 - 2014 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra de Guacari, cuando era estudiante en términos de ocupación que desempeñan, salario, vinculación y estabilidad laboral. La metodología empleada permitió recoger la información a través de una encuesta en la que se tuvieron en cuenta tres categorías de análisis: ocupación a desempeñar, estabilidad laboral, vinculación laboral las cuales fueron tabuladas, analizadas y representadas a través de tablas y gráficas de pastel, posteriormente se genera la discusión y se plantean las conclusiones.

La relevancia del proyecto radica en el mejoramiento de la calidad en la formación docente y su repercusión en el desempeño personal, familiar, social y laboral, además puede convertirse en referente para otras instituciones de educación, pues el seguimiento a egresados no es ajeno a ningún campo de acción educativo, y el seguimiento al egresado es una tarea inmersa en la proyección de cada institución educativa, con la que miden el impacto de la labor que desempeña cada institución.

Palabras Claves: Proyecto de Vida, Situación Ocupacional, Egresado

SUMMARY

The teacher training process taught at the Guacarí Higher Normal School, addresses the development of skills: academic, ethical, aesthetic, pedagogical, investigative and communicative, for the training of a teacher that can be played at the preschool and Basic levels Primary, being this fundamental in the construction of the project of life of the normalista and in the performance or pedagogical task, professional of the graduate, since it is present in daily actions inside and outside the school context, such as the development of skills and competences of the teacher profession, in creativity, development of projects, in the accomplishment of the academic reports of the students, among other activities that are inherent to the exercise of the teaching profession.

The research proposal begins with the interest of identifying the work expectations of the higher normalist graduate during the period between 2012 - 2014 of the Educational Institution Superior Normal School Miguel de Cervantes Saavedra de Guacari, when he was a student in terms of occupation they perform, salary , employment linkage and stability. The methodology used allowed to collect the information through a survey in which three categories of analysis were taken into account: occupation to perform, job stability, employment linkage which were tabulated, analyzed and represented through tables and pie charts, Subsequently the discussion is generated and the conclusions are presented.

The relevance of the project lies in the improvement of the quality of teacher training and its impact on personal, family, social and work performance, it can also become a reference for other educational institutions, since the follow-up to graduates is not alien to any field of educational action, and monitoring the graduate is a task immersed in the projection of each educational institution, with which they measure the impact of the work performed by each institution.

Key Words: Life Project, Occupational Situation, Graduate.

INTRODUCCIÓN.

La persona es un proyecto que día a día se construye a partir de la convivencia, madurez progresiva, el desarrollo de habilidades, la potenciación de sus talentos, de su capacidad de soñar y establecer metas que le permiten ampliar su horizonte personal y reconocerse en forma plena como el protagonista y director de su vida.

El hacerse persona es un paso que va más allá de crecer en forma biológica y cumplir con el ciclo vital, el cual es inherente a todos los seres vivos; conforme se descubre se hace único, singular, auténtico y se permita vivir de acuerdo con esta realidad, va aprendiendo a responsabilizarse de las decisiones y opciones que tome para su vida, logrando conseguir que cada día de la vida tenga un sentido y valor, el que haya querido darle. De igual forma va creando su identidad a partir de las relaciones que crea y en las que participa, pues solo el convivir en sociedad hace posible desarrollar las características de los seres humanos de los cuales necesita para desarrollarse y así conseguir su identidad.

Una identidad que lo conllevará a construir su proyecto de vida, con el cual tendrá la posibilidad de construir su propio destino con amor, entusiasmo, optimismo y alegría, valorando cada minuto de su existencia; escribe su propia vida con sus sueños, sus pensamientos y sus palabras, de esta forma la vida misma le proporciona todo aquello que se quiere y se suele a la vez que se aprende a proyectarlo.

De ahí, que el presente proyecto de investigación se direccionará por Identificar las expectativas laborales del egresado normalista superior durante el periodo comprendido entre el 2012 - 2014 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra de Guacari, cuando era estudiante en términos de ocupación que desempeña, salario, vinculación y estabilidad laboral.

Los estudiantes de la Escuela Normal en su proceso de formación como maestros tienen la oportunidad de estructurar desde los primeros niveles su proyecto de vida, entendido éste como una estrategia con la cual se pretende contribuir en el crecimiento personal y ayudar a conocer cada una de las actuaciones, desempeños, crear conciencia, responsabilidad, pertenencia e interés por superarse cada día. Tener un plan para su vida donde los jóvenes puedan emprender actividades para alcanzar sus sueños y metas.

Metas que se cristalizan con la decisión que toman un día de *ser maestros*, en consecuencia la escuela normal les proporciona a través de un proceso de formación, los fundamentos para la formación pedagógica, científica, ética y didáctica entre otros que les permita trascender de la formación del ser humano a la formación profesional, en la que se ofrecen espacios de reflexión y acción pedagógica, en donde se crean alternativas educativas y ambientes de socialización que favorezcan la formación del maestro para los niveles de preescolar y básica primaria; aspectos planteados en los elementos misionales, visionales, filosóficos, valorativos y demás que de la institución ofrece.

Por consiguiente se hace necesario revisar en las cohortes de normalistas superiores del 2012-2014 si las expectativas laborales que visualizaron como estudiantes en su proyecto de vida, hoy responden a la labor que desempeñan, el salario que ganan y la estabilidad laboral que éste, ha generado en la actualidad.

El seguimiento a egresados es una estrategia clave para que las instituciones en este caso la Escuela Normal a partir de allí, revise si ha logrado los objetivos y metas misionales en la formación de estos profesionales, los hallazgos conllevan a la institución a fortalecer las debilidades que se puedan encontrar en este seguimiento, promover un desarrollo humano sostenible y la formación de un ser humano integral y de un maestro de alta calidad.

Para este rastreo la metodología empleada conlleva a revisar la información relacionada con la literatura que consentirá fundamentar el tema del proyecto de vida planeado y la relación con la situación ocupacional actual del egresado normalista superior; la recolección de la información se da a través de una encuesta en la que se tuvieron en cuenta tres categorías de análisis: ocupación a desempeñar, estabilidad laboral, vinculación laboral las cuales fueron tabuladas, analizadas y representadas a través de tablas y gráficas de pastel, posteriormente se genera la discusión y se plantean las conclusiones.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en capítulos, en el primer capítulo se presentan el título, el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos, la justificación,

En el segundo capítulo se presenta el marco referencial en el que se tienen en cuenta los antecedentes o estados del arte encontrados a nivel institucional, nacional e internacional, los referentes teóricos, conceptuales y legales que fundamentan el proyecto.

En el tercer capítulo se trabajan los materiales y métodos en los que se incluyen el diseño del estudio: área de investigación, línea, enfoques, tipos de estudio; la población y la muestra, los procedimientos en los que se habla de las técnicas e

instrumentos de recolección de información y a quienes serán aplicados para soportar los elementos que se han planteado en el proyecto.

El tercer capítulo se plantea el diseño metodológico, el cual recoge enfoque de investigación el cual responde a lo cuantitativo en su mayor complejidad y a lo cualitativo, los tipos de investigación inscritos en lo descriptivo y evaluativo; la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información, los resultados en los que se presenta la tabulación y el análisis de la información recopilada a través de tablas y gráficos de pastel, posteriormente se hace la discusión que se genera de la información antes analizada.

En el quinto capítulo se plantean las conclusiones y las recomendaciones.

Luego se presenta las referencias bibliográficas y por último los anexos.

CAPÍTULO I

1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

1.1 TÍTULO

Proyecto de vida planeado como estudiante y su relación directa con la situación ocupacional actual del egresado normalista superior durante el periodo comprendido entre el 2012 - 2014 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra de Guacari.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Se hace necesario revisar en las cohortes de normalistas superiores del 2012-2014 si las expectativas laborales que visualizaron como estudiantes en su proyecto de vida, hoy responden a la labor que desempeñan, el salario que ganan y la estabilidad laboral que éste, ha generado en la actualidad.

En el Proyecto Educativo de la Escuela Normal se resalta la frase de “La educación como proceso social, es el Camino que lleva a toda persona a una vida más plena y feliz pues está fundamentada en una concepción integral de la persona humana, sus derechos, sus deberes, y las posibilidades de formación, es decir que el ser humano tiene la posibilidad de ser educable ya que el desarrollo de las dimensiones físicas, cognitivas, comunicativas, sociales, afectivas, éticas y estéticas le dan la posibilidad de un aprendizaje integral”² .

Consecuentes con estos planteamientos, se percibe que los estudiantes de la Escuela Normal en su proceso de formación como maestros tienen la oportunidad de estructurar desde los primeros niveles su proyecto de vida, entendido éste como una estrategia con la cual se pretende contribuir en el crecimiento personal y ayudar a conocer cada una de las actuaciones, desempeños, crear conciencia, responsabilidad, pertenencia e interés por superarse cada día. Tener un plan para su vida donde los jóvenes puedan emprender actividades para alcanzar sus sueños y metas.

² Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra. Proyecto Educativo Institucional. Guacari.2011

Es así, como el futuro maestro se le proporcionan los fundamentos para la formación pedagógica, científica, ética y didáctica entre otros para trascender de la formación del ser humano a la formación profesional, en la que se ofrecen espacios de reflexión y acción pedagógica en donde se crean alternativas educativas y ambientes de socialización que favorezcan la formación del maestro para los niveles de preescolar y básica primaria; aspectos planteados en los elementos misionales de la institución:

La Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra tiene como misión la fundamentación en la formación inicial de maestros y maestras líderes para atender los niveles preescolar y básica primaria con calidad, espíritu humanista, científico, investigativo, artístico, reflexivo que haga de su profesión una fuerza creciente de realización personal, pedagógica, ambiental, social y cultural

Desde esta perspectiva, se promueve el desarrollo humano y el humanismo del maestro es la base en la que se fundamenta el ejercicio de su profesión, con la intención de implementar acciones que ayuden al estudiante a construir su identidad, a la formación desde un enfoque humanista basado en el desarrollo de valores éticos, profesionales para la consolidación de un proyecto de vida con calidad que tome al ser humano desde su integralidad para formar al hombre desde lo personal, lo social y luego al maestro para su proyección en un contexto determinado; de ahí que su visión se encamine a:

La Institución Educativa Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra tiene como visión al 2020 ser pioneros en la formación de maestros y maestras para atender los niveles de preescolar y básica primaria que a través de la pedagogía promueven y fundamentan en la comunidad el humanismo, la ciencia, la tecnología, el bilingüismo, la investigación, las artes y la pedagogía en sí misma para responder a las exigencias y necesidades de la nueva generación.

En coherencia con estos aspectos visionales el maestro en formación organiza un proyecto de vida en la medida que se ubica en una realidad, en una circunstancia, en un mundo en el que sabe de dónde viene y para dónde va; reconoce sus logros, alcances, potencialidades, dificultades, comprende el contexto en el que vive, relaciona el conocimiento de sí mismo con el de los demás y está enterado de lo que sucede a su alrededor, para poner en práctica las habilidades y competencias desarrolladas en su proceso de formación.

Por consiguiente, estos aspectos llevan a reflexionar al equipo de trabajo entorno a:

¿Cuál es la relación entre el proyecto de vida planeado como estudiante y la relación directa con la situación ocupacional actual del egresado normalista superior durante

el periodo comprendido entre el 2012 - 2014 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra de Guacari Valle del Cauca?

Cuestionamiento que direcciona hacia un proceso de investigación que permita rastrear si los aspectos misionales promovidos en la institución fortalecieron el proyecto de vida del egresado cervantino y si éste le ha dado la importancia en el cumplimiento de objetivos y metas propuestas, de igual forma indagar cuál es la situación ocupacional actual de estos egresados durante un periodo determinado.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Identificar las expectativas laborales del egresado normalista superior durante el periodo comprendido entre el 2012 - 2014 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra de Guacari, cuando era estudiante en términos de ocupación que desempeñan, salario, vinculación y estabilidad laboral.

1.3.2 Objetivos Específicos

Establecer la relación entre el proyecto de vida planeado como estudiante del egresado normalista superior durante el periodo comprendido entre el 2012 - 2014 en términos de ocupación que desempeñan, salario, vinculación y estabilidad laboral, con la realidad actual.

Analizar la relación existente entre los factores que intervienen en la formación profesional del normalista superior y los factores de desempeño profesional de los egresados de la escuela normal de la cohorte 2012- 2014.

Valorar la opinión de los egresados de la escuela normal sobre su proyecto de vida planeado como estudiante y la satisfacción con la formación recibida y su situación laboral actual.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de grado tiene un carácter de importancia, dado que es necesario revisar la relación entre el proyecto de vida planeado como estudiante y la relación directa con la situación ocupacional actual del egresado normalista comprendido superior durante el periodo entre el 2012 - 2014 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra de Guacari Valle del Cauca. Pues hoy, se hace indispensable que desde los centros escolares y en especial desde las instituciones formadoras de maestros, la enseñanza promueva en los estudiantes la consolidación de su proyecto de vida, ya que es necesario que estos, identifiquen los intereses y expectativas para su vida presente y futura. De tal forma que se hace imprescindible estar actualizados para acompañarlos en su proceso de desarrollo personal y profesional.

La institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra, es una institución con un enfoque humanista científico a través del cual se forma al niño y al joven desde una perspectiva personal en la que se promueven los valores humanos a la vez que trasciende en la formación de maestros líderes que se proyecten en los diferentes contextos.

En los documentos de lectura y caracterización del contexto de Guacari y de la Institución Educativa Escuela Normal Miguel de Cervantes Saavedra, se encuentra que la Formación inicia desde el nivel preescolar hasta el programa de formación complementaria centrándose en la vida escolar, en la formación de los educandos que luchan por un desarrollo humano sostenible, de ahí, que la escuela Normal tenga en cuenta para la formación la problemática social que se vive en esta comunidad con situaciones tangibles como el desplazamiento forzado, el cambio de domicilio de las familias o personas de otras ciudades o municipios, la violencia intrafamiliar, el abandono de los padres a sus hijos, la falta de unidad familiar, el desempleo, la aparición de grupos delincuenciales que día a día se han ido acrecentando por la venta y consumo de drogas, situaciones que llegan a las aulas de clase y afectan el proceso enseñanza aprendizaje, por consiguiente se realizan esfuerzos educativos para transformar la realidad de los jóvenes de esta población, es importante que además de los espacios académicos tradicionales se brinden espacios para la reflexión de la cotidianidad en la que vive el estudiante, permitiéndole conocer desde la realidad del contexto y generar alternativas de solución³.

³ Documento de lectura y caracterización del contexto interno y externo de la Institución Educativa Escuela Normal Miguel de Cervantes Saavedra. Guacari. 2016.

Circunstancias que exigen de la institución la formación de un individuo y de un profesional que tenga claro un proyecto de vida que le permita transformar la realidad en la cual ha vivido.

Es así como a través de esta investigación se busca identificar la relación del Proyecto de vida planeado como estudiante y la relación con la situación ocupacional actual del normalista superior como egresado durante el periodo comprendido entre el 2012 - 2014 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra de Guacari.

Por lo tanto, el enfoque pedagógico humanista – científico de la institución juega un papel importante en la formación integral y en la estructuración del proyecto de vida de los educandos, para de esta manera, fortalecer una visión afianzada del perfil profesional que van a desarrollar, lo que conllevaría a la transformación de la sociedad, involucrando factores sociales que intervienen en la vida de los educandos, es decir, familias, sociedad y cultura debido a que constantemente se observan jóvenes que terminan sus estudios como Normalistas Superiores, algunos proyectándose como maestros en distintos contextos a la vez que continúan su formación en centros universitarios de la región, mientras otros posiblemente se encaminan por otras oportunidades laborales y de estudio.⁴

Es importante mencionar, el rol de la institución desde su enfoque pedagógico en la orientación que ofrece a los educandos para guiar su camino en el proyecto de vida, forjándose desde su etapa inicial (preescolar) hasta bachiller, sin dejar de lado el papel fundamental que desempeña la familia para promover y fortalecer las habilidades y destrezas, aterrizándolos en la realidad porque se ven frustradas estas metas, ya sean por el factor económico, o influencia de la sociedad que determine su actuación en la comunidad.

De ahí que ¡Todas y todos tienen derecho a una educación de buena calidad! Cuando los jóvenes reciben educación, aumentan sus probabilidades de tener conciencia de sus derechos y deberes, de ser más capaces de garantizar el respeto de los mismos. Al mismo tiempo, la educación brinda oportunidades para fortalecer su formación profesional y mejorar su calidad de vida, la confianza en ellos mismos y la capacidad de pensamiento crítico, sentando las bases saludables para que puedan triunfar en la vida.

Es por ello, que rastrear las huellas de los egresados, es una estrategia clave para que las instituciones en este caso la Escuela Normal a partir de allí, revise si ha logrado los objetivos y metas misionales en la formación de estos profesionales para que potencialice las debilidades que se puedan encontrar en este seguimiento,

⁴ Proyecto Educativo Institucional Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra. Guacari. 2012.

promueva un desarrollo humano sostenible y la formación de un ser humano integral y de un maestro de alta calidad.

Esta investigación se hace pertinente en la medida que permite hacerle seguimiento a unas cohortes de egresados y valorar la formación que ofrece la institución a los niños, jóvenes y adultos de la localidad y la región; permitiendo el desarrollo de competencias de tipo participativo, argumentativo y propositivos, contribuyendo a potencializar la capacidad intelectual a través de la apropiación de los conocimientos de la era digital y humana del individuo, además de proyectarlo de manera positiva y creativa hacia su entorno social y comunitario donde se destaquen sus destrezas individuales y sociales.

2. MARCO REFERENCIAL

El marco referencial del presente proyecto de investigación permite revisar la información relacionada con la literatura que permitirá fundamentar el tema del proyecto de vida planeado y la relación con la situación ocupacional actual del egresado normalista superior durante el periodo comprendido entre el 2012 – 2014 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra de Guacará; consultando diferentes fuentes para consolidar el marco de investigación en lo conceptual, teórico y legal.

2.1 ANTECEDENTES.

El estado del arte del presente proyecto se consolida a partir de los informes de los proyectos realizados a nivel institucional, regional, nacional e internacional, los cuales se esbozan a continuación:

A nivel institucional, en la Escuela Normal existe un proyecto de investigación titulado *tras las huellas del egresado cervantino*⁵ liderado por docentes de la institución y una asociación de egresados con personería jurídica con resolución No 0294 de abril 14 de 1988, los cuales tienen unos estatutos; este grupo de docentes y egresados han estado trabajando juntos para fortalecer y estrechar, aún más, las relaciones mediante el intercambio de experiencias significativas en pro del mejoramiento continuo de la calidad en la prestación de servicio educativo y el bienestar de la comunidad cervantina. A la vez que estimulan el acercamiento profesional y social de sus asociados promoviendo permanentemente el progreso, permitiendo incrementar el compañerismo, el trabajo colaborativo y solidario, con la comunidad educativa de la escuela normal.

Trabajo que durante varias épocas se ha tenido que replantear por la dificultad que se ha presentado para recibir información oportuna de los egresados a través de encuestas y otros medios, a pesar de ello se ha logrado unificar criterios para registrar la información que permita llevar a cabo el seguimiento a egresados de manera organizada, ya que existen varios archivos, en forma física, en medio magnético, los cuales se están consolidando en una base de datos mediante el diligenciamiento de un formato.

⁵Informe proyecto de investigación: Tras las huellas de los egresados cervantinos. Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra. 2012. Guacará.

Es de resaltar en esta investigación que el seguimiento a egresados se evalúa como uno de los indicadores en el sistema de gestión de calidad y se proponen las respectivas acciones mejoradoras. Por otro lado existe para la verificación del funcionamiento de la escuela normal como formadora de maestros una condición de calidad condición en la que indagan respecto a si la institución tiene una política y estrategias de seguimiento a egresados, la cual corresponde a la condición de calidad N° 9⁶ y para la verificación se plantean cinco aspectos:

- Registro actualizado sobre ubicación laboral y ocupación del egresado.
- Niveles de desempeño de los egresados (preescolar, básica y media), entidad pública o privada.
- Participación de los egresados en el programa de formación complementaria.
- Opinión de los empleadores sobre los egresados de la Escuela Normal⁷.

Otro proyecto de investigación a nivel institucional es el titulado “dificultades y oportunidades en la definición del proyecto de vida en los estudiantes, realizado por Jaumer Hernán Álvarez, Rigoberto Melo Cerón, Andrés León Prieto Saavedra y Jorge Luis Mora Vélez (2006).

Este grupo de trabajo parte de la situación con la que se encuentran los educadores en relación a que o existe unidad de criterios entre los jóvenes y los padres sobre cuestiones que se plantean en cuanto su vocación y/o proyecto de vida ya que les falta orientación que los conduzca a fijarse en una meta y pensar en un mejor futuro por un lado, por el otro están los padres que muestran desinterés por saber qué es lo que precisamente quieren sus hijos para un futuro y si lo conocen la expresión de siempre es *no hay dinero para eso, piense en otra cosa*, a esto se suma la falta de información por parte de los docentes para guiar a los estudiantes en la escogencia de una carrera a corto, largo o mediano plazo.

Por estas razones el objetivo del proyecto estuvo direccionado a reconocer la participación de los padres de familia y los docentes de los grados sextos al ciclo complementario en la definición del proyecto de vida de los estudiantes de la escuela normal.

Se plantearon una hipótesis en la que expresaban la falta de compromiso de los padres de familia en relación al proceso educativo y la formación en valores y de los docentes para orientar vocacionalmente a los estudiantes en qué profesión seguir. Para confrontar la hipótesis realizaron una fundamentación teórico conceptual que les permitió aclarar conceptos y así acercarse al objeto de investigación.

⁶Decreto 4790 de 2008

⁷ Base de datos egresados. Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra. Guacari.

De esta referenciación resaltan el ideal que para cumplir con el proyecto de vida personal, la elaboración de metas es importante ya que traza los límites y muestra el panorama con que se actúa aun cuando se pretenden cambios en los intereses o evolución del pensamiento.

Metodológicamente el proyecto se fundamentó en el enfoque cualitativo y cuantitativo, soportado en la investigación etnográfica y la investigación acción participación; la población respondió a los estudiantes de la Escuela Normal, tomando una muestra aleatorio de los grados sextos al Ciclo Complementario, de igual forma tomaron una muestra de padres de familia y de docentes, a quienes les aplicaron una encuesta la cual representaron en gráficos y analizaron.

En las conclusiones lograron corroborar que una gran mayoría de padres no se interesa por ayudar en la orientación y definición del proyecto de vida a sus hijos pero que les falta información permanente por parte de los profesores respecto al proyecto de vida y cómo irlo consolidando y así pensar en un futuro profesional.

Una vez realizada la investigación planean y ejecutan una acción mejoradora denominada proyecto de vida “el arte de vencer obstáculos” en esta propuesta planean actividades para estudiantes, padres de familia y docentes con ello pretendían motivar a los actores del proyecto por una actitud responsable frente a la planeación y realización del proyecto de vida. Con esta intervención generaron un impacto ya que lograron vincular en este proceso a los padres de familia cambiando sus formas de pensar respecto a la vocación de sus hijos y el acompañamiento que les podían dar en el proceso de formación⁸.

A nivel nacional, se tiene en cuenta el trabajo Relaciones entre la formación investigativa y las prácticas pedagógicas de los egresados (2003-2010) de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Urabá (IENSUR) en sus contextos educativos, trabajo presentado para optar al título de Magíster en Educación por Ana Isabel Gómez Arzuza & Diana María Gómez Muñoz (2015).

Esta investigación analiza las relaciones entre la formación investigativa de los egresados de la IENSUR con sus prácticas pedagógicas, especificando cuáles son sus lógicas investigativas o su pensamiento sobre la importancia de la investigación en su desempeño profesional e identifica los factores que favorecen o limitan la investigación de los docentes egresados en el desarrollo de prácticas investigativas a partir de los problemas de la cotidianidad institucional.

⁸ ÁLVAREZ PRIETO, Jaumer Hernán; MELO CERÓN, Rigoberto; PRIETO SAAVEDRA Andrés León, y MORA VÉLEZ Jorge Luis. Dificultades y oportunidades en la definición del proyecto de vida de los estudiantes. IE. Escuela Normal Miguel de Cervantes Saavedra. 2006. Guacari(V).p. 12-147- 159

En la descripción y formulación del problema se elabora un estado del arte de la formación investigativa de maestros y maestras desde el ámbito mundial, latinoamericano y local. En esta búsqueda se dan a conocer las dinámicas y apuestas en favor de la formación del maestro investigador, tanto de investigadores conocidos como de instituciones formadoras agrupados en redes o comunidades académicas, los cuales sirvieron como muestra de la pertinencia de esta investigación y su incidencia en el mejoramiento de las prácticas de enseñanza. Estas ideas se encuentran en consonancia con las políticas internacionales que empiezan a exigir la formación de un profesional con cualidades investigativas.

La investigación se pregunta por las relaciones entre la formación investigativa y las prácticas pedagógicas que los egresados de la IENSUR desarrollan para responder a las problemáticas educativas de las comunidades donde se desempeñan. Al respecto, toma los aportes de Giroux (2009) quien le apuesta a la calidad del saber que posee el maestro, conocimiento que debe fundamentarse en clave de un tipo de estudiante que pueda desarrollar la capacidad crítica para leer su propio contexto y desde allí proponer alternativas para mejorar su calidad de vida y la de su comunidad. Lo cual implica un maestro que tenga la capacidad de leer el mundo (normas, directrices educativas) y problematizarlo. Es aquí donde se ve la complementariedad entre esta propuesta y las ideas del maestro como profesional investigador que reflexiona su práctica.

Las ideas de estos pensadores se pueden ver reflejadas en las políticas internacionales que exigen la formación de un profesional renovado, en donde la investigación entra a ser un elemento fundamental para ese nuevo perfil profesional. De allí que se exija a las instituciones de educación superior perfilar la formación profesional hacia este requerimiento, tal como lo plantea la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, en el siglo XXI (1998a) en el literal a) del artículo 10 donde se propone una formación de profesionales con competencias investigativas capaces de identificar y resolver los problemas que afectan su campo de acción profesional.

El equipo de trabajo del presente proyecto afirma, que con este estudio se confirma la dimensión y trascendencia del problema en la formación de los maestros investigadores, tema que es relevante en el ámbito mundial, nacional, regional y local, ya que se le considera de gran importancia en la formación de todo tipo de profesional.

Señalan además, que a partir del encuentro con los egresados se pudo identificar que la IENSUR logró afianzar el liderazgo comunitario como una competencia que los caracteriza. Ésta se ha convertido en un componente esencial, ya que en contextos marginados como los rurales, los maestros son los llamados a generar propuestas para mejorar las dinámicas educativas, y a gestionar acciones y proyectos que permitan adquirir materiales educativos y adecuar las instalaciones en las que laboran por cuanto el desempeño profesional consolida a los egresados

como líderes en su comunidad dado los proyectos que desarrollan en las instituciones donde se desempeñan.

De igual forma se encuentra la tesis de grado de magister en Educación de la Universidad de la Costa titulado “impacto laboral y competencias de los graduados del programa de contaduría pública” realizado por Eduardo Crissien Borrero y Nora Rodríguez Quesada (2014).

Los realizadores de la tesis consideraron importante la medición de dicho impacto en el ámbito laboral que actualmente tienen como trabajadores los graduados del programa de Contaduría pública de la Corporación Universitaria Latinoamericana (CUL), que permita determinar su desenvolvimiento y proponer ajustes a los contenidos programáticos con los que cuenta el programa, igualmente medir la calidad de la educación superior acorde al observatorio laboral dando como atributo del servicio público de la educación en general y en particular, a la forma como el servicio se presta, expresado en el grado de cumplimiento de un conjunto de características que exponen las condiciones que sería deseable lograr por un programa y una institución.

Las características se refieren al proyecto educativo donde el programa o institución definen la especificidad o vocación primera y que les sirve de orientación en su quehacer a los profesores con los que cuenta, a la selección y atención de los estudiantes a quienes forma, a los procesos de investigación, docencia y proyección social que adelanta, al bienestar de la comunidad, a la organización, administración y gestión, a los egresados y al impacto que logra en el medio⁹.

El equipo de trabajo consideraba importante medir el impacto laboral y profesional de los graduados del programa de contaduría pública de la Corporación universitaria latinoamericana CUL, teniendo en cuenta los parámetros de acreditación fijados por el Consejo Nacional de Acreditación y de los objetivos fijados por el programa de contaduría pública, se hizo necesario indagar por el desempeño de estos a nivel profesional y laboral, razón por la que consideraban vital la apreciación de empresarios y el impacto laboral que desarrollan los graduandos en el medio y la pertinencia del programa desde el ejercicio profesional y académico.

Tomaron como herramienta una encuesta estructurada con base en las diseñadas por el observatorio laboral para la educación superior para obtener un conjunto de información relevante como referencia para el programa de contaduría que imparte la institución y como guía para los jóvenes y estudiantes y estudiantes en su proyecto de vida¹⁰.

⁹ CRISSIEN BORRERO, E. & RODRIGUEZ QUESADA, N.(2014). Impacto laboral y competencias de los graduados del programa de contaduría pública en la CUL. Universidad de la Costa-CUC. Barranquilla.

¹⁰ Óp.cit. p.12

Los hallazgos del análisis que realizaron a las encuestas les permitió evidenciar una fortaleza en el área contable en el manejo de conceptos de auditoría y revisión fiscal y dentro de las competencias genéricas, tienen desarrollada la toma de decisiones y como debilidad se encontró en la investigación que se debe cualificar al cuerpo de docente y crear un laboratorio contable¹¹.

La tesis anteriormente referenciada sirve de antecedente al presente proyecto ya que están mirando el impacto profesional de sus egresados en el medio empresarial lo que se puede comparar con las funciones que la escuela normal cumple y como el proceso de formación del maestro una vez que egresa genera una huella en el contexto de proyección de los mismos.

A nivel internacional, se encuentra el trabajo de tesis doctoral denominado Modelo de Gestión Para Evaluar la Formación y desempeño docente de egresados de Instituciones de Educación Normal en México, presentada por Antonieta Zuloaga Garmendia (2012).

El informe tiene base en una demanda de información del Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA) y parte de información obtenida inicialmente por la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 011. Con esta investigación se pretende conocer cuál es el desempeño profesional de los egresados de las Escuelas Normales Públicas del Estado de Aguascalientes, en particular de la generación 2005-2009; que es la primera generación de egresados que participó en el Examen General de Ingreso al Servicio (EGIS), medio por el cual se permite acceder a la asignación de las plazas existentes. Cuatro rasgos del perfil de egreso demarcan la indagación (satisfacción del egresado, autoevaluación del egresado, servicios proporcionados a los egresados por la institución y nivel de cumplimiento del perfil de egreso); y de cómo estos rasgos inciden en las competencias que los docentes utilizan en su trabajo y en su inserción en el mercado laboral.

El trabajo se centra en la recolección de datos de los egresados y de las autoridades empleadoras a través de una encuesta por muestreo. Se construyen diversos indicadores relacionados con la formación profesional del egresado y la eficacia en su desempeño laboral. Así mismo, se construye un modelo de ecuaciones estructurales que permite establecer las relaciones entre los diversos factores y medir su impacto en la formación profesional del egresado y su incorporación en el mercado laboral¹².

La aplicación de las encuestas y la medición de los indicadores planteados por la autora de este trabajo permitió llegar a un resultado significativo respecto a esta

¹¹ Óp.cit. p.141-142

¹² ZULOAGA, G. M. A. (2012). Modelo de Gestión para evaluar la formación y desempeño docente de egresados de Instituciones de Educación Normal en México. UBC. Universidad de Baja California.

investigación, en el que el modelo de seguimiento de egresados admite establecer que la eficacia del desempeño laboral de los egresados de la generación 2005-2009 de escuelas normales del Estado de Aguascalientes se ve impactado de manera positiva por la formación profesional docente recibida. De igual forma considero que el papel de los docentes es cada vez más importante en los nuevos entornos culturales y educativos que se están creando y que se deben crear con la ayuda de las Tecnologías de la Información y la Comunicación¹³.

Así mismo se encuentra el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE (2017) que presenta un informe titulado “seguimiento de egresados en una escuela normal de Yucatán”, realizado por José Antonio Chacón Chuil, Landi Isabel Padrón Solís & Landy Guadalupe del Valle Alcocer, de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Educación Primaria.

El trabajo consistió en mirar la temática general de Educación desigualdad social, inclusión, trabajo y empleo, desde donde abordan el seguimiento de egresados como un recurso valioso que brinda información relevante a dicha situación a la institución y como el impacto de la formación brindada a los estudiantes se ve reflejado en su situación laboral y/o académica posterior a concluir su profesión. En este trabajo permitió conocer y analizar el impacto de los egresados en el campo laboral, evaluando de esta manera los servicios y procesos de la escuela normal, y los resultados obtenidos sirvieron para mejoramiento de la formación brindada en dicha institución.

Partieron de la apreciación “las escuelas normales, al ser parte de las instituciones Educativas de nivel Superior, no pueden ni deben quedarse al margen de la realidad del campo laboral, a pesar de que sus procesos son diferentes a las universidades, requieren de toda la información posible que permita conocer la situación de los egresados, en todo sentido, sirviendo como retroalimentación de los procesos brindados, con el propósito de mejorarlos”.¹⁴

Para el equipo fue importante mencionar a Mungaro y Monge (2013) que los estudios de seguimiento a egresados de las Escuelas Normales, a diferencia de los desarrollados en las Universidades, “contempla una serie de variables encaminadas a identificar los procesos que influyen en la edificación de las competencias docentes de los egresados y como dichas competencias se relacionan con la calidad de los procesos que fueron participes”¹⁵ por cuanto se hizo seguimiento a las competencias docentes ofrecidas a los normalistas y su relación con las necesidades y requerimiento de las escuelas de la educación básica.

¹³ Óp.cit. p.1

¹⁴ CHACÓN Chuil, José Antonio. *et al.* Seguimiento de egresados en una escuela normal de Yucatán. Educación desigualdad social, inclusión, trabajo y empleo. Edición XIV. San Luis Potosí 2017. Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Educación Primaria. p.1-

¹⁵ Óp.cit. p.3

Destacaron que la gran mayoría de los egresados de las escuelas normales se desempeñan en escuelas de educación básica del sector público, en preescolar, primaria o secundaria de la Secretaria de la Educación Pública, y para trabajar en ellas deben ingresar al servicio profesional docente a través de un concurso de oposición diseñado, implementado y desarrollado por la secretaria de Educación Pública y el Servicio Profesional docente y el instituto nacional para la evaluación de la Educación. Lo que exige formar para afrontar el mundo laboral en las escuelas de básica y, al tiempo para presentar y aprobar el respectivo examen de oposición.¹⁶

El estudio fue de corte cuantitativo del que obtuvieron datos que permitieron tener conocimientos confiables sobre la situación de los egresados, alcanzaron el objetivo planteado en el trabajo, describir la situación de los egresados en el mundo laboral y académico posterior a concluir su formación inicial; un gran porcentaje de egresados se encontraba laborando en el nivel educativo para el cual estudiaron, primaria, así mismo el grado de satisfacción de la carrera fue alentador, aunque se tienen elementos por mejorar.

2.1 MARCOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Proyecto de vida planeado y situación ocupacional actual del egresado normalista superior durante el periodo comprendido entre el 2012 - 2014 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra de Guacarí

Se fundamenta en los siguientes elementos: antecedentes de la investigación, marco legal, marco conceptual, marco histórico, los cuales permitirán el acercamiento a las diferentes fuentes y orientaciones pedagógicas y didácticas para el rastreo de la situación ocupacional, y la importancia de su proyecto de vida de las cohortes de egresados mencionadas.

2.3 MARCO LEGAL.

Las normas, leyes y decretos que sustentan el presente proyecto se relacionan con Constitución Política de Colombia/1991, Ley General de Educación 115/1994, las que se referencian a continuación.

La Constitución Política/1991

¹⁶ Óp.cit. p.4

Artículo 26. Toda persona es libre de escoger profesión u oficio. La ley podrá exigir títulos de idoneidad. Las autoridades competentes inspeccionaran y vigilaran el ejercicio de las profesiones.

Las ocupaciones, artes y oficios que no exijan formación académica son de libre ejercicio, salvo aquellas que impliquen un riesgo social.

Las profesiones legalmente reconocidas pueden organizarse en colegios. La estructura interna y el funcionamiento de estos deberán ser democráticos. La ley podrá asignarles funciones públicas y establecer los debidos controles.

Artículo 123. Toda persona tiene derecho al trabajo digno y socialmente útil; al efecto, se promoverán la creación de empleos y La organización social del trabajo conforme a la ley.

La Ley General de la Educación/1994

En su **Artículo 5o.** Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

Literal 11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

Y el **litera13.** La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo

Artículo 26. Servicio especial de educación laboral. El estudiante que haya cursado o validado todos los grados de la educación básica, podrá acceder al servicio especial de educación laboral proporcionado por instituciones educativas o instituciones de capacitación laboral, en donde podrá obtener el título en el arte u oficio o el certificado de aptitud ocupacional correspondiente.

Artículo 92. Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Decreto 1278/2002

Los normalistas superiores son educadores.

Resolución 5443/2010

Art. 2. Definición del educador como “un profesional con formación pedagógica que, atendiendo a las condiciones personales y de los contextos, orienta procesos de enseñanza y aprendizaje y guía, acompaña y promueve la formación y el desarrollo de las competencias de sus estudiantes”

Competencias¹⁷ Serie guías #21 Articulación de la Educación con el Mundo Productivo. Competencias Laborales

Pueden ser:

-Competencias laborales generales.

Se pueden formar desde la educación básica hasta la media

-Competencias laborales específicas.

Se desarrollan en la educación media técnica en la formación para el trabajo y en la educación superior

2.4 MARCO CONCEPTUAL.

En este apartado se encuentran los conceptos más relevantes trabajados de acuerdo a la problemática del proyecto de investigación, donde el eje central está en relación con el proyecto de vida planeado como estudiante normalista y su relación directa con la situación ocupacional actual del egresado durante el periodo comprendido entre el 2012-2014 en la Institución Educativa Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra.

PROYECTO DE VIDA

Es una estrategia que permite planear lo que se quiere y se espera de sí mismo, teniendo unas metas, propósitos y objetivos claros.

La Real Academia de la Lengua Española – RAE – (2001, 1685.p) define proyecto como “designio o pensamiento de ejecutar algo”; “primer esquema o plan de cualquier trabajo que se hace a veces como prueba antes de darle la forma definitiva”. En ambos casos la idea central es clara, es un esquema, un plan, un pensamiento para preparar una acción, pero también es un “designio”, que para RAE (2001.p.717) refiere a “pensamiento, o propósito del entendimiento, aceptado por la voluntad”, agregando con esto nuevos elementos, uno el volitivo y otro el propositivo y el comprensivo del sujeto. Entonces, la definición en sí misma contiene elementos que hacen a la comprensión de la persona, a la capacidad de hacer un plan por propia voluntad.

¹⁷ Ministerio de Educación Nacional Serie #21 Articulación de la Educación con el Mundo Productivo. Competencias Laborales

Cuando hace referencia a proyecto de vida, en el término “vida” se engloba no solamente la acepción más conocida sino, además, la capacidad de los humanos de trascender nuestra existencia y nuestro tiempo.

Definición que se hace importante en el presente trabajo ya que permitirá al equipo investigador determinar la importancia que la cohorte de egresados del 2012– 2014, le da la estructuración de su proyecto de vida, lo que de alguna manera da la posibilidad de tener en la actualidad la ocupación en lo que planearon su meta, *ser maestros*.

DESEMPEÑO PROFESIONAL

Es otra palabra recurrente en los egresados y directivos quienes la definen como el rendimiento del funcionario en los distintos espacios donde se espera una actuación eficaz y eficiente con respecto a las metas de una institución o empresa. Desde esta posición el desempeño profesional docente, que emerge del análisis de los datos frente a la contratación de los mismos, se define como el cumplimiento de los compromisos inherentes a la docencia, entre las cuales se encuentra saberes pedagógicos y disciplinares, la práctica pedagógica, el conocimiento del contexto educativo y el de los estudiantes para trabajar por el logro de los fines y metas educativas. En este sentido el desempeño profesional se convierte en el escenario en el cual se pone a prueba las competencias tanto investigativas como pedagógicas de los docentes.

EDUCACIÓN

La educación como realidad social es referirnos a una realidad compleja que está constituida por una serie de práctica, proceso, contexto, sujetos o agentes, instituciones, contenidos culturales, intencionalidades, fundamentos, ámbitos, que en conjunto hacen posible y dan forma a eso que llamamos educación como concreción sobre determinada históricamente por factores políticos, sociales, culturales, ideológicos, geográficos y demográficos.¹⁸

HUMANISMO CIENTÍFICO:

HUMANISMO: La idea básica del humanismo es la consideración de la persona en primer lugar, reconociendo la libertad y dignidad de todo ser humano y la importancia de su formación como derecho inalienable para su progreso social y personal.

¹⁸DURKHEIM, EMILE (1975) Educación y sociología. Barcelona: península

Paulo Freire es uno de los pensadores que sustenta el enfoque humanista científico, por cuanto promovió una educación humanista con la que se integraba al ser humano acorde a la realidad del país, de ahí, que la práctica educativa encarne lo afectivo, la alegría, la capacidad científica, el dominio técnico al servicio del cambio.

De igual forma Carl Rogers como humanista(1959) le aporta a este proceso ya que él expresaba que el ser humano nace con una tendencia realizadora que, si la infancia no la estropea, puede dar como resultado una persona plena: abierta a nuevas experiencias, reflexiva, espontánea y que valora a otros y así mismo¹⁹.

Estos aspectos son importantes en la formación del normalista superior ya que desde su labor como docente, en las prácticas pedagógicas debe evidenciarse un docente que se preocupa por el niño, joven o persona que está formando, el cual debe tener las características anteriormente mencionadas en los conceptos dados.

CIENTÍFICO: Se refiere a la serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando para esto instrumentos que resulten fiables. Lo que hace este método es minimizar la influencia de la **subjetividad** del científico en su trabajo.²⁰

LA FAMILIA

Es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.²¹

¹⁹ROGERS, Carl. (1959). Teoría humanista. En teohumanista.weebly.com/carl-rogers.html

²⁰ PÉREZ PORTO, Julián y MERINO María. Publicado: 2008. Actualizado: 2012. En definición de método científico (<http://definicion.de/metodo-cientifico/>)

²¹ Organización de Estados Iberoamericanos. Para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Personal.2008.

PEDAGOGÍA

La pedagogía es un conjunto de saberes que busca tener un impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto²².

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego Paidós que significa niños y ageim que significa guiar, conducir; se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños.²³

El término “pedagogía” se origina en la antigua Grecia al igual que todas las ciencias, primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.²⁴

Se denomina pedagogía a la ciencia encargada del estudio de la educación como fenómeno social. Con el tiempo la palabra adquiere nuevos matices hasta convertirse en la disciplina encargada de abocarse a la transmisión eficiente de conocimientos.²⁵

OCUPACION LABORAL

Se entiende por labor a toda aquella situación o elementos vinculados de una u otra forma con el trabajo entendido este último como cualquier actividad física o intelectual que recibe algún tipo de respaldo o remuneración en el marco de una actividad o institución de índole social.

La labor tiene hoy en día diversas acepciones. Puede referirse, como se menciona, a una situación integrada por individuos que contribuyen con su esfuerzo a la consecución de un mismo fin institucional, en un entorno con reglas, obligaciones y derechos. Pero también el término puede tener relación con el aspecto legal del trabajo, que incluyen aquellas consideraciones, leyes y normativas regidas a nivel político para cualquier situación de trabajo.²⁶

²² HEVIA BERNAL, Daysi. Arte y Pedagogía.[en línea]. En Definición de pedagogía. p.1

²³ Óp.cit. p.1

²⁴[http://: www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/wiliamsoler/arte_y_pedagogia](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/wiliamsoler/arte_y_pedagogia)

²⁵[https://:www.definicionabc.com /ciencia/pedagogía](https://www.definicionabc.com/ciencia/pedagogia)

²⁶ <https://:www.definicionabc.com>social>.

PROFESIÓN

La palabra profesión en su origen etimológica, del latín “professio-onis” alude a la acción y al resultado de profesar o ejercer²⁷ entendido como manifestar una creencia religiosa, un sentimiento, o ejercer una actividad.

La composición de esta palabra incluye el prefijo pro que significa “hacia adelante” o “a la vista” y por el verbo fateor, que alude a la acción de confesar, reclamar o declarar.

Se puede concluir entonces que su significado hace referencia a aquello que pertenece a aquel que profesa o decide ejercer de manera pública algo que le pertenece.

Cuando modernamente se habla de profesión, muchas veces se usa el termino para referirse a la ocupación legal de la persona que es retribuida en términos monetarios y que contribuye a solventar sus necesidades; como sinónimo de oficio, sin embargo, también suele distinguirse las profesiones de los oficios en un sentido más estricto en 1933 Carr Saunders y Wilson exigían para llamar profesión a una actividad, que requería de una determinada formación, que este reglamentada y se adhiera a una ética para el bien común de la sociedad.²⁸

2.4 MARCO TEÓRICO.

A los anteriores conceptos se suman los referentes teóricos que soportan el proyecto de investigación. Elegir una profesión es un problema serio para los jóvenes a nivel mundial.

En la actualidad son diversos los factores que inciden en la elección de una carrera profesional, por consiguiente reflexionar en el por qué, para qué, y elegir una profesión está en relación con una visión teórica y en concordancia con las expresiones vocación y orientación vocacional.

La orientación vocacional tiene su génesis con la creación en Boston, Estados Unidos, del primer Buro de orientación vocacional a cargo de F. Parsons (1908) quien acuña el término “vocational guidance”²⁹

²⁷LAROUSSE.(1984)-diccionario.pequeñoilustrado.argentina.Ed.larousse

²⁸<https://deconceptos.com/ciencias-sociales/profesion>

²⁹ GONZALEZ MAURA, Viviana (1998). La orientación Profesional desde la Perspectiva Histórico – Cultural del Desarrollo Humano. {en línea } Ciudad de la Habana; revista cubana de educación superior No.3. {Vol. 20,No. 3,2003}PDF [pepsic.bvsalud.org>pdf >rcp](http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpcp)

De igual forma, en el artículo se expresa que el libro de Fitch. J, publicado en (1935) se define la orientación vocacional como: “el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma inicio y desarrollo en ella”³⁰

Desde diferentes enfoques acerca de la orientación vocacional se denotan las concepciones acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

En consecuencia, para las *Teorías Factorialista* (Parsons, F, Fingerman, G, consideran que la elección profesional es como una actividad no determinada por el sujeto si no como resultado de la relación entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, las cuales se determinan con los test psicológicos.

La orientación vocacional desde este enfoque factorialista ((Parsons, F, Fingerman, G, 1968) se limita al “descubrimiento de ciertos rasgos que posee la persona que pueden permitir o frenar su futuro desempeño profesional; elementos que se fundamentan desde la perspectiva factorialista de la personalidad la cual responde a ese conjunto de aptitudes físicas, e intelectuales, que se evidencian en la conducta como rasgos. Evaluar estos rasgos y su relación con las exigencias de determinadas profesiones a través de test sicométricos determina de manera efectiva la orientación vocacional.³¹

En este sentido la ubicación laboral de los maestros ha conllevado a establecer unos parámetros a través de los cuales quienes desean ingresar a la carrera docente deben pasar por estos procesos, al respecto G. Fingerman expresa que: “el gran movimiento que tiene por fin la organización científica del trabajo, la psicotécnica con sus métodos científicos, cobra cada vez más importancia porque ofrece procedimientos tendientes a determinar para cada persona el trabajo más adecuado a sus aptitudes naturales sean física, manuales, técnicas o intelectuales.”³²

Por otro lado, se establecen las *Teorías Psicodinámicas*. (Bordin, Nachman, Holland) con una perspectiva psicoanalítica ya que consideran la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se encaminan por medio del contenido de determinadas profesiones.

Al referirse al carácter Instintivo de la vocación en estas teorías J. Cueli (1973) expresa: "El hecho de escoger una ocupación como medio de vida implica una repetición. La preferencia se basará inconscientemente en la conducta que el sujeto

³⁰ FITCH, J. (1935) “Vocational guidance in action”. Columbia Press New York. Citado por González, V. (2003)

³¹ FINGERMAN, G. (1968): Psicotecnia y Orientación Vocacional. Buenos Aires: Editorial El Ateneo

³² Óp.cit. p.6

vivió en las primeras relaciones con el objeto de su infancia".³³

También están las *Teorías Evolucionistas*. (Super, D, Ginberg, O Hará,) que conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Es de resaltar que para D, Super. (1968) la vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: Conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas.³⁴

Las teorías evolucionistas tienen mayor manifestación en los años 50. Lo que se debe al desarrollo de la Psicología Humanista y a la llamada "Crisis de la escuela" que se produce desde principios de siglo y que da lugar al surgimiento de tendencias pedagógicas que abogan por el reconocimiento del carácter activo del estudiante y su participación como sujeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.³⁵

Con las teorías evolucionistas, se observa como el papel del estudiante se direcciona a un protagonismo que le da importancia a la persona como tal, a sus intereses, sus ideales, su vocación y la inclinación por una carrera profesional con la cual se proyecta a una vida laboral responsable.³⁶

En el caso, del egresado normalista superior, definir su perfil vocacional es todo un proceso de formación que se recoge justamente desde las teorías evolucionistas por cuanto se les orienta, guía en la definición de su profesión, en la consolidación de un proyecto de vida en el que se tienen en cuenta el desarrollo de las competencias docentes como un elemento central pues la gestión y el análisis de las competencias de los docentes es un tema álgido para el sistema del mejoramiento escolar, así, "el conocimiento de las competencias y la forma de trabajar de los profesores (desempeño observado) son aquellos elementos más significativos del currículo que tienen impacto en los aprendizajes, es una clave al momento de abordar el tema de la calidad de la educación, es más, esto hace del desempeño laboral de los docentes un factor importante desde el punto de vista de sus consecuencias porque tienen un impacto directo en otros (estudiantes), por ende, el desempeño laboral docente es una necesidad social más que personal."³⁷

Consecuentes, con lo antes mencionado y en relación con el ámbito de las competencias docentes se vienen dando unas transformaciones "hasta hace muy poco se valoraba como el aspecto más importante *el conocimiento y dominio de la información* al punto que representó el 75% de la valoración profesional de los

³³ CUELI, J. (1973): **Vocación y afectos**. México: Editorial Limusa. Walley. S.A. p.65

³⁴ SUPER, D. E. (1968): "Psicología de la Vida Profesional". Madrid: Ediciones Rialp.S.A. p.261

³⁵ GONZÁLEZ M. V. CEPES. La Orientación Profesional Desde La Perspectiva Histórico Cultural del Desarrollo Humano. Universidad de La Habana. Revista Cubana de Psicología Vol. 20, No. 3, 2003

³⁶ Óp. Cit. 3

³⁷URIBE, M.&CELIS, M. (2007). Evaluación del desempeño una propuesta para el desarrollo de las competencias Profesionales Docentes, FUNDACION CHILE.

docentes, hoy solo representa el 20 o 25% de los docentes” esto indica que los aspectos de valoración de la labor docente hoy han cambiado y por consiguiente genera la idea de “*un perfil docente*”, entendido como una recopilación de una serie de competencias que los docentes necesitarían desarrollar para generar procesos de aprendizaje de calidad.

Es así, como durante la 45 conferencia internacional de educación realizada en 1998 se dieron las recomendaciones frente a cuáles deberían ser los criterios más relevantes del rol de los docentes en un mundo en cambio permanente.

Destacando las siguientes pautas, mejorar la articulación de la formación inicial de los docentes, dar autonomía y responsabilidad a los docentes a que se transformen en agentes de cambio, incorporar las nuevas tecnologías de la información y comunicación para mejorar la calidad de los docentes, promover el profesionalismo docente como una estrategia para mejorar las condiciones de trabajo y atraer a la docencia a los jóvenes competentes.³⁸

Por otra parte Fanfani Tenti Emilio (2007) hace algunas reflexiones frente a los cambios en diversos ámbitos de la vida social que ponen en crisis la identidad tradicional de los trabajadores de la educación. Expresa que existen una serie de cambios sociales que, junto con las transformaciones sucedidas en los sistemas educativos demandan el trabajo de maestros y profesores de educación básica. Transformaciones que constituye el problema de fondo en el que se da la lucha por la renovación de la identidad docente como un desafío a la labor docente.

Para algunos “existe siempre una distancia entre la imagen ideal que los docentes se hacen de su vocación y de su función, y la realidad de su práctica, a menudo decepcionante, dado el estado de los alumnos y de la sociedad.”³⁹

De igual forma expresa, que en la mayoría de las sociedades latinoamericanas se asigna a la escuela una serie de funciones múltiples y en pocos casos contradictorias.

Al mismo tiempo, esta acentuación del carácter multifuncional de la escuela no se corresponde con la calidad de los recursos que se asignan, lo que trae como consecuencia de esta relación es el desengaño social en relación de la escuela y la sensación de malestar entre los docentes que percibe no poder estar a la altura de las circunstancias.⁴⁰

³⁸BAR, G.(1999).Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo,. {en línea} Lima, Perú. “{ citado el primero de septiembre el 2010 } en <http://www.oei.es/de/gb.htm>

³⁹DUBET F; y DURU-BELLAT, M. (2000). Por un colegio en fin democrático, París: Minuit.p.19

⁴⁰ FANFANI TENTI, E. (2007). Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente.

Estos aspectos están íntimamente relacionados con la organización del proyecto de vida que los egresados iban construyendo en su proceso de formación como docentes y que en el momento de su egreso se convierte en una proyección de vida social pero que por circunstancias y diversos factores quedan cortos en su desempeño profesional o no se ponen en práctica por lo planteado en las líneas anteriores.

Lo que es más, la docencia es un trabajo con y sobre los otros, es una actividad que se desarrolla en un conjunto de relaciones interpersonales intensas y sistemáticas y, por lo tanto, requiere algo más que el dominio y uso de conocimiento técnico racional especializado. El que enseña tiene que invertir en el trabajo su personalidad, emociones, sentimientos y pasiones, con todo lo que ello tiene de estimulante y riesgoso al mismo tiempo.⁴¹

El desfase entre el conocimiento y las competencias que pueden movilizar los docentes y los problemas que deben atender en el salón de clase convierten a la enseñanza en un oficio que cada vez compromete más a la persona y que expone al individuo en tanto que individuo (y no en tanto que rol profesional). La inversión-inmersión personal en la tarea (trabajo concreto) puede ser gratificante, pero también puede ocasionar situaciones de depresión, en especial cuando no se tienen las competencias de trabajo adecuadas y por lo tanto no se alcanzan los resultados esperados.⁴²

Elementos estos que llevan al equipo del presente trabajo de investigación a determinar la relación directa entre el proyecto de vida planeado por los egresados cervantinos durante la cohorte 2012-2016 y así identificar los factores asociados a su formación personal y su situación laboral actual.

En estas circunstancias, la formación del normalista superior debe cumplir con un perfil de egreso que responda a las competencias que se agrupan en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Los rasgos del perfil son el referente principal para la elaboración del plan de estudios, pero también son esenciales para que las comunidades educativas normalistas dispongan de criterios para valorar el avance del plan y los programas, la eficacia del proceso de enseñanza y de los materiales de estudio, el desempeño de los estudiantes, así como las demás actividades y prácticas realizadas en cada institución.

⁴¹Óp. cit. P.337

⁴²Óp. cit. p.337

Todos los rasgos del perfil están estrechamente relacionados, se promueven articuladamente y no corresponden de manera exclusiva a una asignatura o actividad específica: algunos, como el dominio de los contenidos de enseñanza, se identifican primordialmente con espacios delimitados en el plan de estudios; otros, como la consolidación de las habilidades intelectuales o la formación valoral, corresponde a los estilos y las prácticas escolares que se promoverán en el conjunto de los estudios; la disposición y la capacidad para aprender de manera permanente dependerán tanto del interés y la motivación que despierte el campo de estudios, como el desarrollo de las habilidades intelectuales básicas, la comprensión de la estructura y la lógica de las disciplinas, y de los hábitos de estudio consolidados durante la educación normal. Con base en las consideraciones anteriores, al término de sus estudios cada uno de los egresados contará con las habilidades, conocimientos, actitudes y valores necesarios para su proyección profesional.⁴³

En Colombia el Ministerio de Educación Nacional plantea unas características frente al perfil del normalista superior las cuales están en relación con lo personal y lo profesional, reconociendo así, a un buen educador.

El perfil del docente de egresado de un programa de formación, cobra importancia para la elaboración y evaluación de una propuesta curricular, ya que en ella deberán reflejar las aspiraciones de lo que deben ser, saber y hacer el futuro docente.

Por ello, definir el perfil del normalista superior es una tarea pertinente para la cualificación de los programas de formación complementaria que ofrecen en el país lo que ayuda a la afirmación de las instituciones formadoras de docentes y de sus egresados como profesionales de la educación.

En la actualidad existen un sin número de tendencias que exigen la definición de los perfiles profesionales de los educadores a través de un inventario de competencias personales y profesionales que un educador debe desarrollar en el ejercicio de su práctica docente las cuales se traducen en elementos académicos que se desarrollan en su proceso de formación. Características que se recogen en la guía número 31 “guía metodológica. Evaluación anual desempeño laboral.”⁴⁴

Por consiguiente, las escuelas normales superiores deberán fortalecer en la formación del normalista superior las competencias básicas, personales y profesionales⁴⁵ las cuales le permitirán un desarrollo profesional idóneo.

⁴³http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/les/perfil_egreso

⁴⁴Ministerio de Educación Nacional.2008

⁴⁵Óp. cit. 2008

3. DISEÑO METODOLÓGICO

En esta parte del proyecto se propone el enfoque de investigación, el tipo de investigación, la línea de investigación, las técnicas y procedimiento(s) para la recolección de la información, el análisis y la organización de los datos recogidos.

3.1 Enfoque de investigación

Aplicada en investigación cuantitativa por cuanto se tendrá que utilizar valores cuantificables como porcentajes, para determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual procede, a su vez, hacer inferencia causal que explique porque las cosas suceden o no de una forma determinada. Esta investigación parte de casos concretos para llegar a una descripción general o una universalización de una investigación de los resultados⁴⁶.

El proyecto se inscribe en lo cuantitativo ya que hay que utilizar valores cuantificables para determinar ¿Cuántos normalistas egresados continuaron su proyecto de vida? ¿Quiénes están laborando o continuaron con sus estudios? ¿En qué medida estos maestros están haciendo una proyección en los contextos que se desenvuelven? detallar la situación objeto de estudio permite entonces obtener la información y los datos necesarios para *determinar cuál es la relación entre el proyecto de vida planeado como estudiante y la relación con la situación ocupacional actual del egresado normalista superior durante el periodo comprendido entre el 2012 - 2014 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra de Guacarí Valle del Cauca.*

De igual forma se tendrá en cuenta la información cualitativa para describir las cualidades de las personas estudiadas, sus situaciones, sus interacciones, pensamientos, experiencias entre otros, de tal forma que los encuestados manifiesten ¿qué están haciendo?, ¿cómo lo están haciendo?, ¿porque lo están haciendo? y ¿para qué? Para así, poder interpretar y relacionar los elementos estudiados.

⁴⁶ www.monografias.com. Investigación cualitativa y cuantitativa diferencias y limitaciones

3.2 Tipos de investigación

Esta investigación se inscribe en los siguientes tipos de investigación

3.2.1 Investigación descriptiva

Trabaja sobre realidades existentes al momento de hacer la investigación. Permite mostrar los detalles de la investigación objeto de estudio, los cuales son el producto de la observación, permitiendo caracterizar las particularidades de la población.

En sí, comprende la descripción e interpretación de la naturaleza de las cosas, personas, grupos, procesos y acontecimientos presentes de una manera amplia y objetiva⁴⁷

3.2.2 Investigación evaluativa

Es un proceso que consiste en recoger información para tomar decisiones frente a los aciertos y las fallas de programas, planes y proyectos en marcha y/o de valor respecto de algún sujeto, objeto o intervención.

En el curso de acción se puede mejorar o suspender un programa, administradores, directivos y coordinadores de proyectos necesitan saber si deben continuar ciertos procesos porque ofrecen ventajas o si por el contrario, causaran traumas a las instituciones⁴⁸.

La investigación evaluativa surge de la necesidad de constatar la eficacia de los programas y las innovaciones en los cuales se ha invertido tiempo dinero y recursos.

La validez del conocimiento evaluativo, se demuestra a través de su capacidad para asignar valoraciones, y la credibilidad a través de su capacidad para mejorar lo evaluado⁴⁹.

3.3 Población y muestra

La población objetivo del siguiente proyecto son todos los normalistas egresados durante un periodo de tiempo de 2012 al 2014.

La población de la cohorte señalada correspondió a un total de 110 estudiantes se tomó una muestra de 35 egresados.

⁴⁷ MUÑOZ GIRALDO, José Federmann. & otros. (2001) como desarrollar competencias investigativas en educación. Editorial Aula Abierta Magisterio p.121-122

⁴⁸ Óp. Cit.p.107-108

⁴⁹ Uam.es > jmurillo> Inv_evaluativa_ppt.pdf Investigación evaluativa.-Universidad Autónoma de Madrid

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Las técnicas e instrumentos de recolección de información que se realizarán están en relación con una encuesta dirigida a los normalistas superiores egresados del 2012 y el 2014.

El método de aplicación responde a la deducción de los datos obtenidos a través de la encuesta para la generalización de la información de la presente investigación.

FORMATO DE ENCUESTA

SEGUIMIENTO A EGRESADOS EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE EL 2012 - 2016

OBJETIVO:

Recolectar información que permita hacer el rastreo de seguimiento a los egresados durante el periodo comprendido entre el 2012 -2014 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra de Guacarí Valle del Cauca.

La encuesta de seguimiento a egresados consta de una serie de ítems que deben ser diligenciados por los maestros de las cohortes antes mencionadas.

Con los ítems planteados, se solicita información relacionada con los aspectos personal y familiar; plan de vida; competencias, situación laboral y continuidad de su proceso de formación en una Institución de Educación Superior.

Para resolver las preguntas, lea el ítem, marque la opción u opciones correspondientes:

Esta sección del cuestionario tiene como objetivo determinar si las competencias adquiridas en el programa que estudió han tenido impacto en la ocupación que se desempeña.

Tabla 1. Formato de encuesta.

Item / Categorías OCUPACIÓN A DESEMPEÑAR	Opción de respuesta			
	Si		No	
1. ¿Se encuentra laborando actualmente?				
2. ¿Su empleo tiene relación con la formación recibida en la Escuela Normal Superior?				
3. Le gusta el trabajo que desempeña?				
4. Conoce los objetivos y responsabilidades de su trabajo?				
5. Las tareas que realiza corresponden a las funciones de su trabajo?				
6. Participa en las decisiones que afectan su desempeño laboral?				
7. Desarrolla la creatividad en su labor?				
8. Hay comunicación fluida entre el personal de trabajo?				
9. Las cualificaciones responden a sus necesidades laborales?				
10. Su desempeño profesional lo realiza en: (marcar la opción correspondiente)	Preescolar	Básica primaria	Básica secundaria	Media
ESTABILIDAD LABORAL				
11. La institución dónde labora le ofrece estabilidad laboral?				
12. Las condiciones ambientales de su trabajo son buenas?				
13. Cuenta con los recursos para desempeñar su labor?				
14. Obtiene reconocimiento por su trabajo?				
15. El trabajo que desempeña le permite conciliar responsabilidades laborales con las personales?				
16. Se siente identificado con la cultura y los valores de la institución?				
17. La institución le ofrece oportunidades de formación?				

17. Antigüedad en el empleo	Menos de un año	Un año	Dos años	Más de tres años
VINCULACIÓN LABORAL				

18. La Institución Educativa donde presta su servicio actualmente pertenece a:	Sector público	Sector privado		Otro, cuál?
VINCULACIÓN LABORAL SALARIO				
19.Cuál es tu condición laboral?	Tiempo completo	Tiempo parcial	Hora cátedra	Otro tipo de Contrato
20. Cuánto tiempo le tomó encontrar un empleo de acuerdo a su perfil profesional? (marque la opción que considere con X)	Después del egreso	De 6 meses a un año	1 año	2 o más Años
21. Tiempo que lleva laborando en la institución? (marque la opción que considere con X)	Un año	Dos años	Tres años	Más
21. Cómo considera su salario?	Bajo	Bueno	Muy bueno	Sobre el promedio

Fuente: propia

3.5 RESULTADOS

3.5.1 Tabulación y análisis de la información

Aplicación de la encuesta

Tabla 2.

		SI	NO
1	¿Se encuentra laborando actualmente?	27	8

Gráfico 1

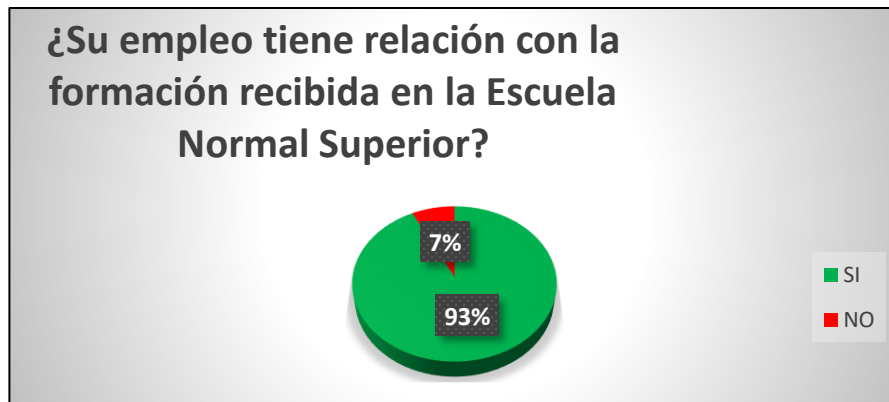


Análisis. El 77 % manifiesta si y el 23% restante no. Este último dato responde a personas que recibieron el título de normalistas superiores pero que al momento de las encuestas, están en otras labores (peluquería, almacenes, taller de motos, venta de arepas, entre otros).

Tabla 3.

		SI	NO
2	¿Su empleo tiene relación con la formación recibida en la Escuela Normal Superior?	25	2

Gráfica 2



Al ítem N°2 Si el empleo tiene relación con la formación recibida en la Normal Superior. El 93% responde si y el 7% no, este último dato responde que trabajan en la economía formal e informal.

Tabla 4. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

OCUPACIÓN A DESEMPEÑAR	
3	¿Le gusta el trabajo que desempeña?
4	¿Conoce los objetivos y responsabilidades de su trabajo?
5	¿Las tareas que realiza corresponden a las funciones de su trabajo?
6	¿Participa en las decisiones que afectan su desempeño laboral?
7	¿Desarrolla la creatividad en su labor?
8	¿Hay comunicación fluida entre el personal de trabajo?
9	¿Las calificaciones responden a sus necesidades?

Pregunta N°	SI	NO
3	100%	0%
4	100%	0%
5	96%	4%
6	96%	4%
7	100%	0%
8	100%	0%
9	96%	4%

Gráfica 3.



En el ítem N° 3. El 100% respondió que le gusta el trabajo que realiza. En este punto los docentes se sienten satisfechos con su labor.

En el ítem N° 4 el 96% responde que sí que conoce los objetivos y responsabilidades de su trabajo y el 4 % que no.

En el ítem N° 5 el 96% respondió que conoce la responsabilidad de su trabajo en relación si las tareas que realiza corresponde a las labores de su trabajo y el 4 % restante responde que no.

En el ítem N° 6 el 96% respondió que sí y el 4 % que no.

En el ítem N° 7 el 100% dijo que sí desarrolla la creatividad en su labor

En el ítem N°8 el 100% manifestó que sí hay comunicación fluida entre el personal de trabajo

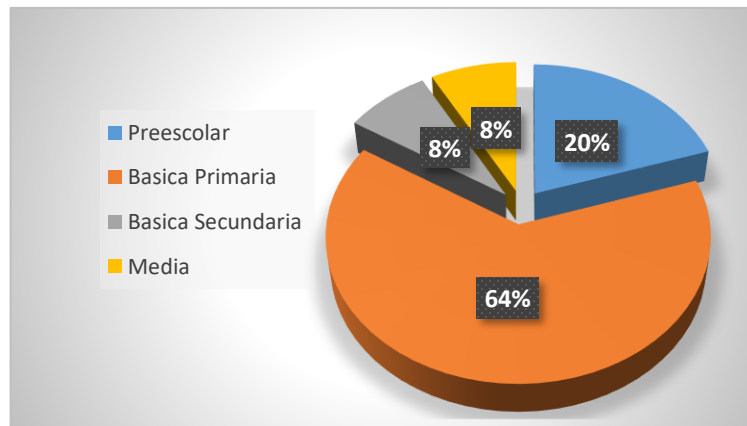
En el ítem N° 9 las cualificaciones responden a sus necesidades laborales el 96% responde que sí y el 4% que no.

Como se observa en los resultados anteriores las personas encuestadas se encuentran a gusto con su labor, de igual forma hay un porcentaje mínimo de 4% que está a disgusto porque algunas de las tareas que realiza no son funciones de su labor, porque participan poco de su desempeño laboral y porque la calificación asignada por su jefe inmediato no responde a lo que realmente hace en su trabajo cotidiana.

Tabla 5

Su desempeño profesional lo realiza en:				
Preescolar	Básica Primaria	Básica Secundaria	Media	
5	16	2	2	

Gráfica 4



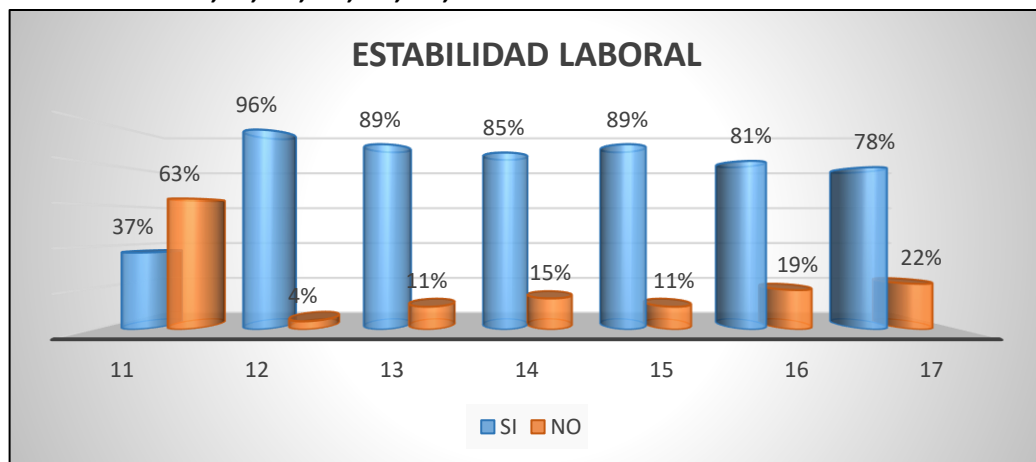
Con relación al ítem 10 su desempeño profesional lo realiza en (pre-escolar, básica primaria, básica secundaria, media) el 64% de los maestros encuestados laboran en el nivel de básica primaria el 5% en el de pre- escolar, en básica secundaria el 2%, y el otro 2% en la media (fundaciones).

Tabla 6. 12, 13, 14, 15, 16, 17

ESTABILIDAD LABORAL	
11	¿La institución donde trabaja le ofrece estabilidad laboral?
12	¿Las condiciones ambientales de su trabajo son buenas?
13	¿Cuenta con los recursos para desempeñar su labor?
14	¿Obtiene reconocimiento por su labor?
15	¿El trabajo que desempeña le permite conciliar responsabilidades laborales con las personales?
16	¿Se siente identificado con la cultura y los valores de la institución?
17	¿La institución le ofrece oportunidades de formación?

pregunta	SI	Frecuencia	NO	Frecuencia
11	10	37%	17	63%
12	26	96%	1	4%
13	24	89%	3	11%
14	23	85%	4	15%
15	24	89%	3	11%
16	22	81%	5	19%
17	21	78%	6	22%

Gráfica 5. 11,12, 13, 14, 15, 16, 17



Con relación a la estabilidad laboral hay docentes que expresan que la institución donde laboran no les garantiza estabilidad laboral ya que se encuentran trabajando en una institución de carácter privado o porque están en una provisionalidad en el colegio oficial y este en cualquier momento se termina, de todos modos hay un 37% que cuenta con estabilidad laboral.

En el ítem N° 12 el 96% consideran que las condiciones ambientales de su trabajo son buenas y el 4 % no.

En el ítem N° 13 el 89% expresa que sí cuenta con los recursos para desempeñar su función y el 11% que no.

En el ítem N° 14 obtienen reconocimiento por su trabajo el 85% expresa que sí y el 15% que no, aspecto que puede darse porque la institución no tiene la política de reconocimiento para sus empleados o porque solo se buscan logros institucionales en conjunto.

Pregunta N° 15.

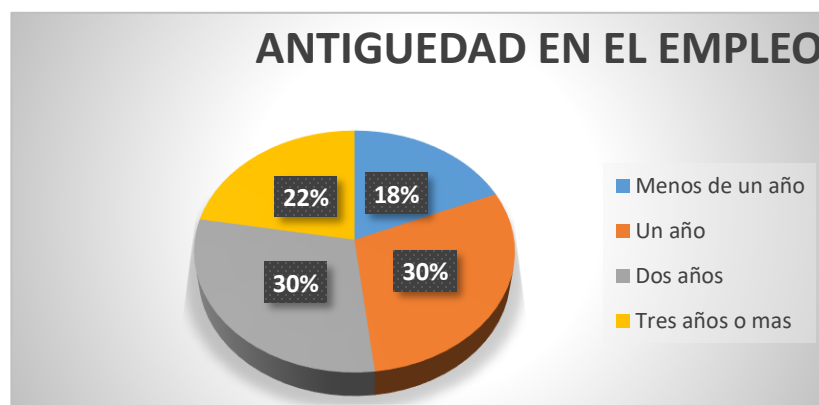
Para la pregunta el trabajo que desempeña le permite conciliar responsabilidades laborales con las personales? el 89% expreso que sí y el 11% que no, este último dato responde a docentes que en el momento de la encuesta están laborando en fundaciones, en contextos en el que el trabajo se establece a través de una jornada (turnos laborales) los cuales le impiden al maestro trascender en su relación familiar, social, cultural, puesto que estos turnos son rígidos en primera instancia y por otro lado la responsabilidad social del maestro responde a la interacción, la comunicación humana, el encuentro con los otros logrando un perfeccionamiento personal, a través de experiencias enriquecedoras, ya que hay hombres que en comunicación buscan saber más. Fraire. (1999). p. 38

En el ítem N° 16 se siente identificado con la cultura y los valores de la institución el 81% manifiesta que sí y el 19% que no, porque en la vida diaria de estas instituciones hay prácticas escolares que distan de la aplicación de estos valores.

Tabla 7.

Antigüedad en el empleo			
Menos de un año	Un año	Dos años	Tres años o mas
5	8	8	6

Gráfica 6

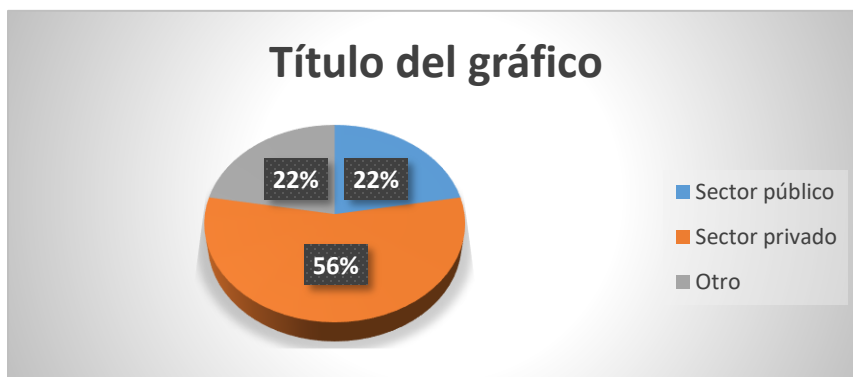


En el ítem de antigüedad del empleo, hay un 30% tres años o más otro 30 % dos años, 22 % un año y 18 % menos de un año; datos que muestran que no hay estabilidad laboral para la gran mayoría o para todos los encuestados.

Tabla 8

La institución educativa donde presta su servicio actualmente pertenece a:			
Sector público	Sector privado	Otro	
6	15	6	

Gráfica 7

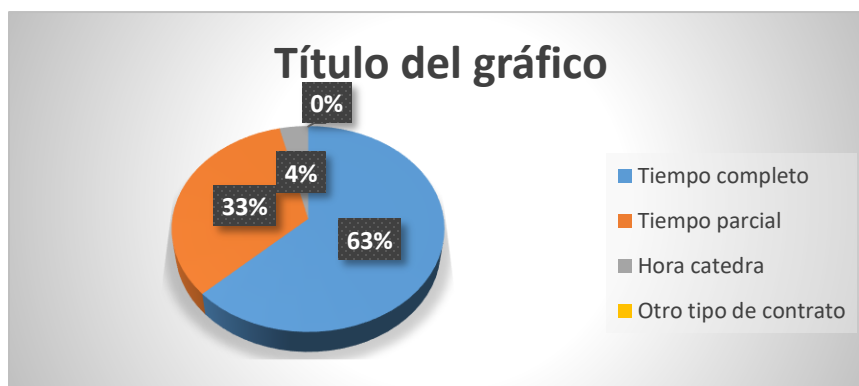


El 56 % sector privado, 22% al sector público y el otro 22% a otra fuente de empleo, esta gran Mayoría están contratados en sector privado.

Tabla 9

Tiempo completo	Tiempo parcial	Hora catedra	Otro tipo de contrato
17	9	1	0

Gráfica 8

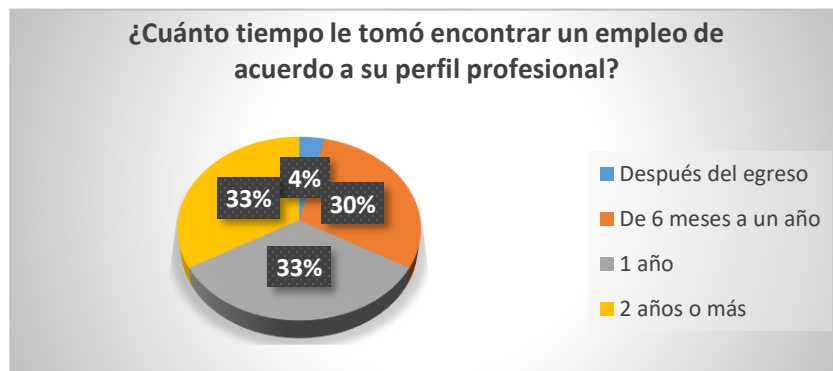


El 63% expresan que trabajan el tiempo completo, el 33% dice que es parcial y el 4% hora cátedra. Aspectos que se dan acorde a la especialidad del docente o a los horarios que tiene la institución.

Tabla 10

¿Cuánto tiempo le tomó encontrar un empleo de acuerdo a su perfil profesional?			
Después del egreso	De 6 meses a un año	1 año	2 años o más
1	8	9	9

Gráfica 9



El 33% expresa, que dos años, otro 33% un año, otro 30% de seis meses a un año y el 4% después del egreso. Estos datos muestran que una vez se egresa de la Institución Educativa Escuela Normal no se accede con facilidad a laborar bien sea en el sector público o en el sector privado, pues solo un 4% lo ha logrado.

Tabla 11

Tiempo que lleva laborando en la institución			
Un año	Dos años	Tres años	Más
12	9	3	3

Gráfica 10



Pregunta 22. Tiempo que lleva laborando en la institución, el 45% expreso que un año, el 33% de los encuestados que dos años, 11% tres años y 11% más de tres años. La gran mayoría de encuestados tiene entre dos y más años de estar laborando.

Tabla 12

¿Cómo considera su salario?			
Bajo	Bueno	Muy Bueno	Sobre el promedio
6	12	6	3

Gráfica 11



El 45 % responde bueno, el 22% muy bueno, otro 22% bajo y un 11% sobre el promedio. Hay una gran mayoría de la población encuestada tiene diferencias frente al salario que recibe.

3.6 DISCUSIÓN

La discusión de los resultados se hace en torno a las categorías de análisis direccionadas en la encuesta:

- 1- Ocupación a desempeñar.
- 2- Estabilidad laboral.
- 3- Vinculación laboral.

Para el año 2012 se graduaron 110 maestros de los cuales se encuestaron 35 maestros.

La información obtenida a través de la encuesta en relación a la ocupación a desempeñar, permite retomar los aspectos mencionados en relación al planteamiento del problema en donde se expresa que la Institución educativa escuela normal como formadora de maestros responde a su función social de formar al niño y al joven, formación que los lleva a estructurar un proyecto de vida para su desempeño personal, familiar, escolar, social y cultural, pero que una vez egresan ese proyecto de vida se ve limitado a las oportunidades laborales que se ofrecen desde el sector público al sector privado, en la zona urbana y en la zona rural, barrera que se ve reflejada en las nuevas formas de contratación de los docentes para el sector público, por cuanto se estableció que para acceder a la carrera docente se debía presentar el concurso docente, el cual aparece para el año de 2002

Al respecto, en la fundamentación teórico - conceptual se establece que la ocupación laboral es

OCUPACION LABORAL

Se entiende por labor a toda aquella situación o elementos vinculados de una u otra forma con el trabajo entendido este último como cualquier actividad física o intelectual que recibe algún tipo de respaldo o remuneración en el marco de una actividad o institución de índole social.

La labor tiene hoy en día diversas acepciones. Puede referirse, como se menciona, a una situación integrada por individuos que contribuyen con su esfuerzo a la

consecución de un mismo fin institucional, en un entorno con reglas, obligaciones y derechos. Pero también el término puede tener relación con el aspecto legal del trabajo, que incluyen aquellas consideraciones, leyes y normativas regidas a nivel político para cualquier situación de trabajo⁵⁰.

Consecuente con la definición anteriormente planteada se encuentra en la respuesta de los encuestados que el 77% está laborando en la actualidad y un 23% no, aunque hayan recibido el título de normalista superior se encuentran sin trabajo. Para el 93% el empleo en el que se encuentran tiene relación con la formación en la escuela normal y por ende en su proyecto de vida, mientras que para el 7% no, ya que se encuentran laborando en (peluquería, almacenes, talleres, venta de arepa)

De igual forma expresa gustarle el trabajo que desempeña, conocer los objetivos y las responsabilidades del mismo, cumplir con las funciones de su trabajo, participar de la decisiones laborales, desarrollar la creatividad en su labor, tener un comunicación fluida con sus compañeros y recibir cualificación acorde a las necesidades laborales, para trabajar en los niveles de preescolar, básica primaria, haciendo uso de estrategias creativas, las cuales fortalecen el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes en estos niveles.

Es así como a través del desempeño de los docentes logran poner en ejercicio las competencias docentes, elementos que son importantes porque tienen un impacto directo en los estudiantes.

Competencias que al desarrollarlas al interior de la escuela normal van delineando el perfil de un docente con características muy particulares que le permitirá desarrollar procesos de enseñanza – aprendizaje de calidad, como lo plantea Uribe M Celis y otros (2007). En la evaluación de desempeño una propuesta para el desarrollo de las competencias profesionales.

Con relación a la categoría en el análisis estabilidad laboral se encuentra que para los educadores colombianos esta se garantiza una vez el educador ha ganado el concurso de méritos que se desarrolla a través de un proceso que evalúa de forma objetiva los conocimientos, las competencias de los aspirantes a través de distintas etapas:

- 1- De aptitud y conocimientos básicos
- 2- Pruebas psicotécnicas
- 3- Análisis de antecedentes
- 4- Entrevista.

⁵⁰ [https://:www. definicionabc.com>social](https://www.definicionabc.com>social).

Una vez adquirida la clasificación, estar en la lista de elegibles y ser nombrados, se debe someter a un periodo de prueba, posteriormente presentar anualmente la evaluación de desempeño (estatuto docente 1278).

Por consiguiente se encuentra que en la cohorte 2012- 2014 en un 22% se encuentra laborando en el sector público, bien sea nombrado en propiedad o en provisionalidad, mientras que otro 22% en sectores de la economía formal y no formal.

En relación al sector privado se encuentra la mayor población que equivale a un 56%. En este contexto es donde los egresados de la escuela normal acceden por primera vez a ejercer sus funciones como docentes, proceso que les permitirá ganar experiencia con la puesta en práctica de lo que la escuela normal les entrego a través del proceso enseñanza – aprendizaje.

Experiencia que se hace necesaria para ingresar luego a otras instituciones de carácter privado que así lo exige pero también que les posibilita presentar el concurso de méritos docentes y así conciliar responsabilidades laborales con las personales en su rol como docentes.

Es de anotar que los egresados de estas cohortes les tomo encontrar empleo una vez obtenido su título en un tiempo entre los seis meses y los dos años por lo que tuvieron que ingresar a laborar en otras actividades que le dieron la posibilidad.

Los que se encuentran laborando en la actualidad que están en el sector público como en el sector privado están en un tiempo entre dos años y tres años y los que menos en un año. De igual forma considera que el salario devenga es bueno el 45% muy bueno el 22% bajo el 22% y sobre el promedio el 11%.

En la categoría de vinculación laboral se encuentra que el 63% está de tiempo completo, 33% de tiempo parcial; 4% en hora catedra; elementos que muestran una diversidad, en el 37% de la población por la especialidad de cada docente, por los horarios que manejan las instituciones y por las características generales de la institución.

Empleo que para los maestros en formación encuestados les tomó tiempo encontrarlo, ya que el 33% lo obtuvo en un año, otro 33% en dos años, un 30% de seis meses a un año y un 4% inmediatamente egresaron de la escuela normal, aspecto que se hace complejo por la misma situación del país, por las condiciones laborales que limitan a los egresados de las escuelas normales al ingreso a la carrera docente.

Desde esta perspectiva de formación docente desde la Escuela Normal Miguel de Cervantes Saavedra de Guacari Valle del Cauca, se percibe un escenario de formación de maestros en el que se ponen en juego los saberes, el desarrollo de

habilidades y competencias, las cuales el docente ha ido desarrollando poco a poco durante toda su vida en el núcleo familiar, en las entidades escolares en su formación específica y a través de sus propias prácticas de enseñanza.

Elementos que se van construyendo con berreras, las cuales están marcadas por políticas de estado que limitan el acceso de la totalidad de estos maestros a la carrera docente en primera instancia; en segunda instancia esta la falta de identidad docente por la profesión magisterial evidenciada en:

- 1- A la profesión docente llegan profesionales que en ocasiones una vez realizado todo el proceso para su nombramiento cuando se enfrenta el contexto del aula deciden desertar porque esto no es lo de ellos.
- 2- La división magisterial referenciada desde los dos estatutos docentes, los 2277 (1979) y los del 1278 (2002).
- 3- A las escuelas normales están ingresando jóvenes que vienen de otras instituciones educativas con modalidades educativas diferentes, algunos de ellos buscando la posibilidad de una profesión que le dé seguridad y estabilidad laboral, que mejore la calidad de vida de ellos, y de quien los rodea.
- 4- Las constantes reformas educativas que desvalorizan el rol del docente, poco tiene en cuenta las condiciones y características de los contextos educativos, ya que insisten en implanta modelos educativos que desconocen la realidad de la educación en el espacio colombiano; las pruebas estandarizadas que no tiene en cuenta las características de la zona rural, zona urbana, zonas marginales, los enfoques de cada institución, entre otros. Tendientes a una educación de calidad con una brecha dada por las recomendaciones de los organismos internacionales, de crédito, los paros sindicales, la distribución de los recursos financieros, los recursos humanos disponibles, la asignación de tareas que no están entre sus funciones aspectos que conllevan a desdibujar la motivación, la vocación, el interés por el trabajo del maestro a su estabilidad laboral, a encontrar coherencia entre la cultura y lo valores de la institución donde algunos laboran.

En este orden de ideas se percibe en la mayoría de maestros egresados coherencia entre el proyecto de vida planeado y su desarrollo profesional en el contexto del colegio donde labora, como en este caso los que están ubicados en los colegios privados y una mínima proporción los que se encuentran en los colegios de carácter oficial, nombrados de tiempo completo y en provisionalidad. Maestros que han trascendido en el tiempo a pesar de los obstáculos presentados donde la posibilidad laboral en la que planearon en sus metas sus maestros.

CONCLUSIONES.

Una vez analizada la situación de “la relación entre proyecto de vida planeado como estudiante y la relación directa con la ocupacional actual de egresado normalista superior de la institución educativa Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra de la cohorte 2012 – 2014” se infieren las siguientes conclusiones.

Las escuelas normales en la actualidad tiene el desafío de formar a los docentes desde una perspectiva de formación del profesorado la cual responda a las necesidades del contexto y la dinámica en la cual se mueven las familias, las comunidades, la sociedad, la economía, la política y la cultura de hoy.

En este sentido la dinámica de las escuelas normales desde 1994 han tenido que resignificar los programas de formación de docentes para ofrecer una formación en la que se reincorporen procesos formativos a través de los cuales se desarrolle un pensamiento crítico, se acepte la diversidad, se incorporen las tecnologías de la información y las comunicaciones, la investigación como un referente de calidad educativa, la formación democrática, pedagógica y ética, la formación en la autonomía, en el desarrollo de experiencias pedagógicas, en el trabajo en equipo, en lo ambiental, y la formación humanística.

Los ejes mencionados anteriormente y que tiene un carácter fundamental en la formación de maestros han contribuido a que quienes llegan a la escuela normal consoliden este proyecto de vida que les permite comprenderse, como personas, desarrollar sus potencialidades, escuchar sus propias voces y consolidar su identidad profesional y social; lo que implica asumir una responsabilidad consigo mismo, con los otros, con el contexto y el mundo que los rodea.

Es así como el desempeño profesional de los egresados de estas cohortes en los que se desempeña como docente bien sea en el sector público o en el sector privado ha venido articulando los propósitos y las metas del docente como persona con el contexto, de la institución donde labora permitiendo así la concepción de la identidad con la profesión docente.

Entre los factores que intervienen en la formación profesional del normalista superior se pueden mencionar, el proyecto educativo institucional estructurado para trabajar la consecución integral del ser humano, el desarrollo de las dimensiones, elementos que permiten promover un aprendizaje significativo, un aprendizaje que promueva en la persona la posibilidad de recrear y reaprender

lo enseñado, revisando las diferentes posiciones, es decir, aprender hacer docente y lo que este necesita saber y que es capaz de hacer con lo que sabe; por ello el profesor necesita saber aquello que debe enseñar y a su vez poder enseñarlo, lo que se convierte en una cualidad del trabajo docente.

Otro factor está dado por la consolidación del proyecto de vida dependiendo de los intereses y las motivaciones de quien decidió ser docente conllevando al crecimiento personal y profesional, elementos que están ligados al proyecto de vida cervantino, el cual se estructura como un producto que marca el camino para la formación del nuevo maestro.

En relación con los factores de desempeño profesional, están dados por las expectativas creadas en la formación docente respecto a la estabilidad laboral, las condiciones ambientales del trabajo, las oportunidades de formación, la antigüedad en el empleo, los recursos con los que se cuenta para el proceso de enseñanza- aprendizaje, el reconocimiento de los valores y la cultura de la institución; por la actitud y por la aptitud de quienes se forman como maestros.

Aspectos frente a los cuales la escuela normal preparo al egresado en relación al desarrollo de las competencias las que le permitirán desenvolverse eficientemente en cualquiera de los contextos donde se desempeña como docente; a pesar de esto la estabilidad de los docentes encuestados no satisface las expectativas y necesidades de los mismos pues aunque consideren que el salario que se gana en términos de “ bueno” poco contribuye a generar en el docente una tranquilidad que le lleve a tener una mejor calidad de vida, pues la mayoría de ellos (56%) laboran en colegios privados que no garantizan la continuidad laboral en el centro educativo. De ahí que estos terminen algunos desempleados o en otros colegios con las mismas características.

Circunstancias que conllevan a la gran mayoría de estos egresados a desmotivarse, a desinteresarse, a replantear su proyecto de vida, dedicándose en ocasiones a otro tipo de estudios que le puedan brindar una vinculación y estabilidad laboral, como oportunidades de realización personal y profesional.

Respecto a la categoría de análisis de vinculación laboral se encuentra en esta investigación que solo el 22% de los maestros encuestados tienen una vinculación laboral de tiempo completo en instituciones educativas de carácter oficial, mientras que un 22% en trabajo formal e informal; y un 56% en colegios privados donde su vinculación varía de acuerdo a la especialidad del docente la estructura de institución.

En consecuencia se determina la calidad de los servicios que ofrecen estas instituciones la cual les permite asumir los retos que le imponen las dinámicas sociales, políticas, económicas y culturales en el contexto.

RECOMENDACIONES.

El equipo gestor de este proyecto de investigación recomienda a directivos docentes, docentes y egresados:

Directivos docentes

1. La formación de los docentes es una gran tarea y una gran responsabilidad social por tanto se debe prestar atención y apoyo respecto a la consolidación de un currículo y un plan de estudios a través del cual se pueda ofrecer al maestro en formación otras áreas de formación, que le permitan obtener un desempeño profesional no solo en la profesión magisterial sino en otros saberes técnicos en artes, que le den la posibilidad de una oferta y una vinculación laboral.
2. Establecer convenios con entidades de nivel superior que permitan el fortalecimiento de la profesión docente o técnica que haya brindado la profesión. por ejemplo: enfermeras con formación docente, madres comunitarias con formación docente, auxiliares contables con formación docente, docentes con formación en el manejo de las tics entre otros.
3. Ofrecer a los egresados la oportunidad de cualificarse frente a la presentación del concurso docente y así accedan a la carrera docente un gran número de egresados.

Docentes

1. A los docentes se les sugiere que una vez terminen los procesos de formación normalistas y universitarios continúen en un proceso de formación permanente que les ayude a desaprender para aprender nuevas metodologías, formas las cuales pueden emplear diariamente en las aulas de clase.
2. Asumir el ejercicio docente como un compromiso humanístico, vocacional, democrático, pedagógico, ético, comunicativo, tecnológico, investigativo, ambiental, de trabajo en equipo, entre otros, que le permitan desempeñarse de tal forma, que asuma la realidad escolar y social para transformarla, adaptándose a las exigencias de un mundo cada vez más cambiante.

3. Actuar en forma competente, de allí que el profesor necesita aquello que debe enseñar pero fundamentalmente necesita poder enseñarlo, poder actuar en situaciones profesionales desarrollando las habilidades y los conocimientos necesarios.

Egresados

- 1- Asumir con humildad, valentía, seguridad, paciencia, alegría, responsabilidad, honestidad, tolerancia, y compromiso en el rol de educador.
- 2- Asumir el deber de organizar, planificar, dirigir, como educadores, es decir, que se tome en serio su formación y desempeño profesional para trascender el límite establecido en el contexto escolar, alcanzando un sentido de pertenencia del deber ser como maestros y con la institución donde labora.
- 3- Por muchos obstáculos que se les presente continuar con su crecimiento personal y profesional para desarrollar una conciencia ciudadana, activa comprometida con la transformación de la sociedad.

1.7.8 BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ PRIETO, Jaumer Hernán; MELO CERÓN, Rigoberto; PRIETO SAAVEDRA Andrés León, y MORA VÉLEZ Jorge Luis. Dificultades y oportunidades en la definición del proyecto de vida de los estudiantes. IE. Escuela Normal Miguel de Cervantes Saavedra. 2006. Guacari (V).p. 12-147- 159

BONILLA-CASTRO Elssy. & RODRIGUZ SEHK, Penélope. La investigación en ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos. 1997. Editorial norma. Página118

CARVAJAL SANCHEZ, José. Iniciación a la investigación. 2012. Fundación universitaria juan de castellanos página 58

CRISSIEN BORRERO, E. & RODRIGUEZ QUESADA, N. (2014). Impacto laboral y competencias de los graduados del programa de contaduría pública en la CUL. Universidad de la Costa-CUC. Barranquilla. [Disponible en] <https://repositorio.cuc.edu.co/.../IMPACTO%20LABORAL%20%20Y%20COMPET> E...

CHACÓN Chuil, José Antonio, PADRÓN SOLÍS, Landi Isabel & DEL VALLE ALCOCER, Landy Guadalupe. Seguimiento de egresados en una escuela normal de Yucatán. Educación desigualdad social, inclusión, trabajo y empleo. Edición XIV. San Luis Potosí 2017. Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Educación Primaria. p.1-

D.ANGELO, H. O. (1982). “las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de vida futura del individuo”. Revista cubana vol. 17 N 3,2000. Competencias y capacidades en aprendizaje. Juandon. Innovación y conocimiento

DE ZUBIRIA (2006). “los modelos pedagógicos hacia una pedagogía dialogante”. Bogotá D.C: Cooperativa editorial magisterio.

DURKHEIM, EMILE (1975) educación y sociología. Barcelona; península
Enrique Pérez Luna José Sánchez Carreño: La educación comunitaria: Una concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire. Revista Venezolana de Ciencias Sociales UNERMB, Vol. 9 No. 2, 2005, 317 – 329 ISSN: 1316-4090.*

GARDNER, H. (1993). Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós (1998)

Grupo pedagógico de la universidad de mariana. Modelo pedagógico. (2008 p.142)
<https://es.slideshare.net>

IAFRANCESCO, Giovanni. La investigación pedagógica formativa. Editorial CORIPET.2013.P82

MATURANA, H. e Nisis, S. (1997). Formación humana y capacitación. Santiago: Dolmen ediciones

MATURANA, R., H. (1999). A ontología da realidade de. Organizcao Cristina Magro et al. Bel Horizonte: Editora da UFMG

MAX-NEEF, MANFRED. (1984). La economía descalza. Colombia: Cepaur. / Elizalde, A. & Hopenhayn, M. (1990). Desarrollo a escala humana. Una opción de futuro. Medellín: hojas de hierbas libros

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

Conocimientos web.net la divisa del nuevo milenio

Ministerio de Educación Nacional Serie #21 Articulación de la Educación con el Mundo Productivo. Competencias Laborales

MUÑOZ GIRALDO, José Federmann; QUINTERO CORZO, Josefina y MUNÉVAR MOLINA, Raúl Ancizar. (2001) como desarrollar competencias investigativas en educación. Editorial Aula Abierta Magisterio p.121-122

Organización de Estados Iberoamericanos. Para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Personal. 2008.[en línea] Disponible en internet:
https://www.segib.org/informeCODEI/assets/Cap01.03_La_OEI.pdf.

PÉREZ LUNA, Enrique y SÁNCHEZ CARREÑO, José: La educación comunitaria: Una concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales UNERMB*, Vol. 9 No. 2, 2005, 317 – 329 ISSN: 1316-4090

PÉREZ PORTO, Julián y María MERIN. Publicado en el 2008 Y 2009. Actualizado 2012

DASET CARRETO, Lilian. 2013. +Proyecto de vida: una propuesta terapéutica que se enmarca en la psicología positiva. ECOS. Vol. 3 No 2

Proyecto Educativo Institucional Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra.

Proyecto de vida “una vida con propósitos” Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra (2015)

WBGRAFIA

Definición de método científico (<http://definicion.de/metodo-cientifico/>)

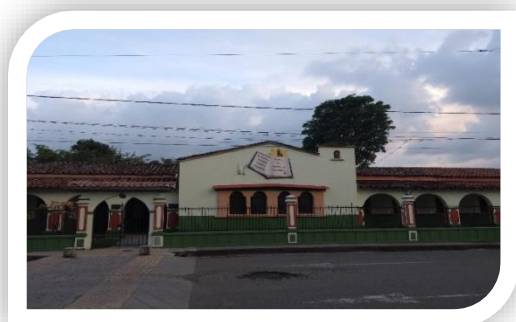
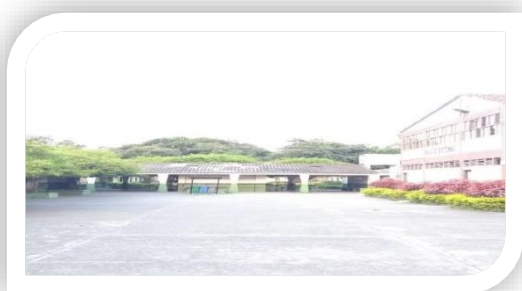
Investigación cualitativa y cuantitativa diferencias y limitaciones. En www.monografias.com.

Encuestas. Pdf. Diseño de encuesta_Uco [Disponible en] [http:// www.uco.es](http://www.uco.es)
>16_11_28_7

DEFINICION Y QUÈ.ES: Contexto social.

ANEXOS

Instalaciones de la Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra



Fuente: propia. Espacio de deportes y encuentro de comunidad educativa



Fuente: propia. Auditorio Escuela Normal



Fuente propia: espacios de clase del PFC

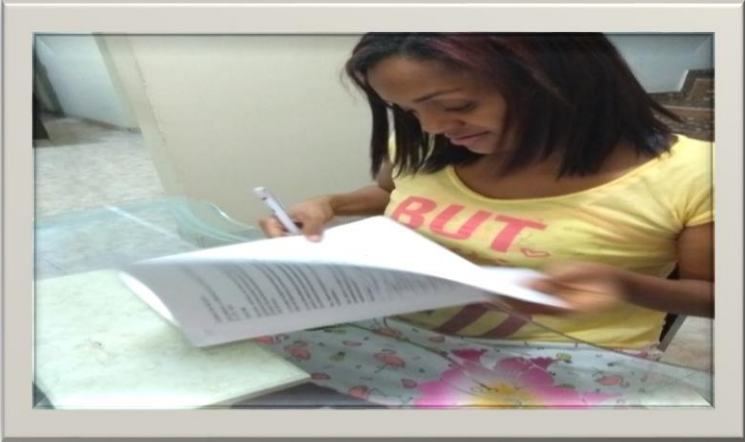


Fuente: propia



Docentes egresadas de la Institución Educativa Normal Miguel De Cervantes Saavedra de Guacari (V) Que laboran en instituciones privadas

Egresados encuestados



Cuadro No 1. INFORMACIÓN

NOMBRES DE LAS PERSONAS PARTICIPAN DEL PROYECTO	DE LAS QUE DEL	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN	POSIBLES COLABORADORES	DOCENTES	ENTIDAD A INTERVENIR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maryuri Argote Pérez ➤ Gloria Amparo Díaz ➤ Paola Andrea Inagàn 		<p>Encuesta: es un instrumento para la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener durante la evaluación de datos agregados para definir la realidad, examinar un fenómeno caracterizarlo o diferenciarlo de otros⁵¹.</p>	<p>EGRESADOS 2012- 2014</p> <p>Asesor</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Harold Baena <p>Asesor externo</p> <p>Lic. María Viviana Rodríguez Ortiz</p>	Director De Proyecto:	Institución Educativa Normal Superior Miguel De Cervantes Saavedra.	<p>Materiales: copias</p> <p>Equipos: Computadores Celulares</p>
Fuente: elaborado por el equipo de trabajo						

⁵¹ www.uco.es >16_11_28_7 encuestas. Pdf . diseño de encuesta_Uco

CRONOGRAMA

1 CRONOGRAMA																																				
ACTIVIDADES	mar/17				Abril./17				mayo/17				jun./17				Jul./17				Agos./17				Sep./oct. 17				Feb./m 18				Abril./jul.18			
PROCESO DE INVESTIGACIÓN	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificación de situación problemática																																				
Observación del contexto Definición del problema																																				
Caracterización de la población Identificación de la población																																				
Revisión de documentos																																				
Diseño y aplicación de instrumentos de recolección de información																																				
Tabulación y análisis de la información																																				
Contraste de resultados Discusión de los resultados																																				
Determinar factores de intervención en la comunidad																																				
Presentación de avances																																				
Consideración de los resultados obtenidos a través del proceso.																																				
RESULTADOS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ajustes al proyecto																																				
Entrega del informe para revisión																																				
Preparación de material para la socialización																																				
Ajustes al informe final																																				
Creación del RAI y de artículo producto de la socialización del proyecto																																				
INFORME	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del informe final																																				

