“La Escuela de padres como estrategia pedagógica para enriquecer la dimensión axiológica de los educandos de los grados 4° en la Institución Educativa Técnica de Occidente”

PAOLA ANDREA VERGARA ARIZA

JOSÉ CARLOS MOQUILLAZA GALLO

UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

VIII SEMESTRE

TULUÁ-VALLE

2016

“La Escuela de padres como estrategia pedagógica para enriquecer la dimensión axiológica de los educandos de los grados 4° en la Institución Educativa Técnica de Occidente”

PAOLA ANDREA VERGARA ARIZA

JOSÉ CARLOS MOQUILLAZA GALLO

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales

DIRECTORA:

MAGISTER. LUZ DARY HINCAPIÉ GRANADA

UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

PROYECTO DE GRADO II

VIII SEMESTRE

TULUÁ-VALLE

2016

Nota de aceptación

_____

_____

_____

_____

_____

Presidente del Jurado

_____

Jurado

_____

Jurado

_____

Jurado

Agradecimientos

En primer lugar, a Dios, por permitirnos vivir esta significativa experiencia y por darnos el entendimiento, discernimiento y sabiduría para realizar nuestro proyecto de grado.

En segundo lugar, a nuestras familias, que siempre han estado a nuestro lado apoyándonos, motivándonos para salir adelante y sobre todo por la comprensión en las arduas jornadas de estudio.

En tercer lugar y no menos importante a todos nuestros maestros, que nos enriquecieron con sus conocimientos y enseñanzas durante la carrera, a nuestra querida Institución por la oportunidad que nos dio de crecer y ser mejores y finalmente a la Institución Educativa Técnica de Occidente encabezada por su Rectora y Coordinadores, quienes nos abrieron las puertas del Plantel, para desarrollar este Proyecto Investigativo.

Tabla de contenido

Resumen 1

Abstract 2

1. Introducción 4

2. Formulación del problema 5

2.1. Descripción del problema 5

3. Justificación 6

4. Objetivos 10

4.1. Objetivo general 10

4.2. Objetivos específicos 10

5. Marco de referencia 11

5.1. Marco teórico 11

5.2. Marco conceptual 15

5.3. Antecedentes 18

5.4. Marco histórico y geográfico 23

5.4.1. Reseña histórica 23

5.4.2. Marco legal 25

5.4.3. Marco contextual 27

6. Diseño metodológico 29

6.1. Tipo de investigación 29

7. Análisis e interpretación de datos 31

7.1. Instrumentos 31

7.2. Resultados 37

8. Conclusiones 82

9. Recomendaciones 84

10. Cronograma 86

11. Referencias Bibliográficas 87

Cibergrafía 87

12. Anexos 91

Listado de Tablas

Tabla 1. Acciones de los padres de familia frente a los hijos 45
Tabla 2. Cronograma 86

Listado de figuras

Figura 1. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares o personales? 38
Figura 2. ¿Establece usted normas de convivencia en casa? 39
Figura 3. ¿Qué temas le preocupa con respecto a la educación de sus hijos? 40
Figura 4. ¿Les presta atención a las obligaciones escolares de su hijo o hija en casa? 42
Figura 5. ¿Le dice o le da algún tipo de reconocimiento a su hijo cuando se porta bien o cumple con sus obligaciones en la escuela y en casa? 43
Figura 6. En presencia de su hijo usted: 45
Figura 7. ¿Considera usted que: ¿Está educando bien a su hijo, le presta la suficiente atención, le inculca valores y le da un buen ejemplo en casa? 46
Figura 8. Actualmente, usted vive con: 48
Figura 9. ¿Cómo es el trato que recibe por parte de sus padres? 49
Figura 10. ¿Cuánto tiempo pasa usted con sus padres a diario? 51
Figura 11. ¿Cuánto tiempo charla con sus padres en el día, acerca de las cosas que pasan en su escuela y en su vida fuera de ella? 52
Figura 12. ¿Practica alguna actividad lúdica o deportiva con tus padres? 54
Figura 13. ¿Tus padres son respetuosos contigo? 55
Figura 14. ¿A diario tus padres te manifiestan de forma verbal cuánto te quieren? 57
Figura 15. ¿Cuántas veces en el día tus padres te abrazan o te demuestran físicamente algún tipo de cariño? 58
Figura 16. ¿Tus padres te golpean y te insultan cuando te portas mal? 59
Figura 17. ¿Crees que tus padres se interesan por ti y te prestan atención? 61
Figura 18. ¿Considera usted que los padres de familia influyen, de manera positiva o negativa en los resultados académicos de los estudiantes? 62
Figura 19. ¿Cree usted, que en la actualidad los padres de familia muestran poco interés por sus hijos? 64
Figura 20. ¿Con regularidad los padres se acercan a preguntarle cómo se comportan sus hijos y como están académicamente? 65
Figura 21. ¿Cita usted a padres de familia para informar cómo se comportan sus estudiantes y cómo están académicamente en ocasiones distintas al día de entrega de boletines? 67

Figura 22. ¿En ocasiones, envía usted notas a los padres de familia sobre quejas del mal comportamiento de sus estudiantes? 68
Figura 23. ¿Se interesa usted por saber con quién conviven sus estudiantes? 69
Figura 24. ¿Sabe usted si la mayoría de sus estudiantes viven con su papá y su mamá? 70
Figura 25. ¿Cuándo realiza su labor como docente y percibe que uno de sus estudiantes no vive en un buen entorno familiar, toma las medidas pertinentes he interviene en el asunto? 72
Figura 26. ¿Ha percibido algún cambio, positivo, en su hijo con respecto a su comportamiento en casa? 73
Figura 27. ¿Ha mejorado la comunicación con su hijo? 74
Figura 28. ¿Reconoce la importancia que tiene su participación en la educación de su hijo? 75
Figura 29. ¿Está dispuesto a comprometerse y a trabajar en conjunto con la Institución donde estudia su hijo o hija para garantizarle una mejor educación? 76
Figura 30. ¿Reconoce la importancia de las escuelas de padres para su educación y constante mejoramiento de su transcendental tarea que tiene como padre? 77
Figura 31. ¿La escuela propicia espacios que le permiten encontrarse con los docentes y conversar con ellos sobre el progreso de su hijo e hija? 78
Figura 32. ¿Se siente motivado a participar en las escuelas de padres de la institución? 79
Figura 33. ¿Los temas que se tratan en las escuelas de padres cumplen sus expectativas? 80

Resumen

En la actualidad, los comportamientos de los estudiantes en general, denotan un deterioro en los valores humanos, lo cual ha desencadenado una profunda necesidad de fortalecer de la dimensión axiológica no sólo del educando también de su entorno más cercano: “La familia”; siendo esta el núcleo de la sociedad y la primera escuela del hombre y por ende la encargada de contribuir en su desarrollo personal y social.

En particular, nuestro país tiene urgencia de educar para la paz, lo que hace pertinente iniciar este proceso con los padres de familia, ya que ellos son la principal autoridad ante los niños. Ahora bien, las familias actuales requieren que el sistema educativo aporte actitudes, conocimientos y valores para minimizar las problemáticas sociales que tanto daño hacen a la humanidad.

Por lo anterior este proyecto de investigación, a través de la estrategia de las Escuelas de padres, apunta a minimizar la crisis de valores en un grupo de estudiantes y padres familia en particular, utilizando una metodología de investigación mixta que ha fortalecido y ha permitido comprender de forma amplia y profunda el problema focalizado.

Así pues, al ser la educación una tarea compartida entre padres y escuela, es necesario unir esfuerzos y asumir dicha responsabilidad para generar cambios significativos en los educados y por ende en la sociedad en general.

Palabras Clave:

- Familia
- Dimensión Axiológica
- Problemáticas Sociales
- Crisis de Valores
- Escuela de Padres
- Estrategias

Abstract

Currently, the behavior of students in general, show a deterioration in human values, which has triggered a deep need to strengthen the axiological dimension not only the student if not their immediate environment: "Family"; this being the nucleus of society and the first school of man and therefore responsible for contributing to their personal and social development.

In particular, our country has urgent need to educate for peace, making relevant initiate this process in parents, since they are the principal authority with children. However, today's families require the education system contribute attitudes, knowledge and values to minimize the social problems that cause so much damage to humanity.

Therefore this research project through the strategy of Schools parents, aims to minimize the crisis of values in a group of students and parents family in particular, using a methodology

of mixed research has strengthened and enabled to understand broad and deep the problem focused way.

Thus, when education a shared task between parents and school, it is necessary to join forces and take on that responsibility to generate significant changes in the educated and therefore in society in general.

Keywords:

- Family
- Axiological dimension
- Social issues
- Crisis Values
- Parent School
- Strategies

1. Introducción

La educación en función del desarrollo de la sociedad se logra a través de varios agentes educativos: la familia, escuela, comunidad y los medios de comunicación. La familia es la principal institución de formación, porque es allí donde se aprenden las primeras lecciones de vida por imitación a las cosas que hacen los padres, infortunadamente no siempre estas actuaciones son buenas.

Con lo anterior, se quiere resaltar la importancia de la familia como primer agente educativo y regulador de los demás, se puede decir, que siendo esta el núcleo de la sociedad si se logra enfatizar en su unidad y formación el desarrollo social será notable. La responsabilidad del padre y de la madre para con sus hijos es una, la tarea de ambos es compleja y a la vez continúa ya que el niño necesita y siempre necesitará contar con el apoyo, cariño y comprensión de éstos.

Por lo tanto, se considera que los padres deben recibir una formación e información donde ellos se ilustren del cómo ejecutar mejor su rol, puesto que en la vida las personas se preparan para desempeñarse en muchas labores, menos para ser padres, ya que este rol es complejo e impredecible.

Paralelamente, con este proyecto se intentan abordar otros temas, por ejemplo: ¿qué clase de personas se pretende educar?, ¿cuáles son los agentes educativos? La intención del proyecto es educar a los padres de familia de los estudiantes del grados 4° de la Institución Educativa Técnica de Occidente en el reconocimiento y prevención en diferentes aspectos que generan dificultades en la educación y en la sociedad, es aquí donde se quiere hacer énfasis con la

intervención de la escuela de padres puesto que hay problemáticas que se han venido acrecentando con el pasar de los años en la sociedad , trayendo consigo consecuencias en las cuales, literalmente, las personas destruyen su vida; se piensa que es pertinente realizarlo a través de una investigación mixta, ya que su diseño investigativo permite combinar las fortalezas de la investigación cuantitativa y la cualitativa para obtener mayores resultados en el proceso; es así como se ha planeado recolectar información que permitirá tener una visión amplia de la problemática a intervenir, para posteriormente realizar el análisis de los datos y dar un informe objetivo de la investigación.

2. Formulación del problema

¿Qué estrategia pedagógica se puede implementar para educar a los padres de familia en el reconocimiento y prevención de las problemáticas que se vivencian en los entornos próximos de los estudiantes de grado 4° de la Institución Educativa Técnica de Occidente, del primer semestre del año escolar 2016?

2.1.Descripción del problema

En el mundo existen familias en las que se puede observar, poca conversación o ningún diálogo, presencia de los padres sin algún tipo de contacto, relación sin comprensión y desconfianza extrema entre los mismos familiares.

Dicho de otra manera, existen muchas necesidades en el contexto familiar, por lo tanto, amerita reorientar y renovar algunas prácticas educativas en el rol del docente, generando un

ambiente de diálogo acerca de los fines y medios de la educación dirigida a los padres a través de cuestionamientos como ¿qué papel juegan los padres y cuáles son las necesidades de formación que tienen?

En cuanto a la urgencia que hoy tiene el país en educar para la paz, las Escuelas de Padres pueden ser un espacio de encuentro abierto, para quienes están preocupados por la formación de sus hijos y quieren libremente aprender de sus propias experiencias y compartirlas con otros; es de suma importancia fortalecer, no solo los aspectos cognitivos del estudiante, sino también, los principios morales y cívicos; para ello se tratan de brindar espacios de diálogo y reflexión, dispuestas por un conductor que habitualmente es un profesional con amplia experiencia y formación en educación para profundizar en distintas áreas de la formación integral de los hijos, para aprovechar al máximo su educación.

Acerca del municipio de Tuluá, experiencias anecdóticas confirman la despreocupación y desatención que tienen los padres de familia para con sus hijos, hoy día vemos como niños y niñas a temprana edad permanecen la mayor parte del tiempo solo generando de esta manera una cantidad de problemáticas silenciosas con consecuencias futuras en la sociedad y en la vida familiar.

3. Justificación

La familia y los jóvenes en el contexto actual experimentan un proceso de transición caracterizado por crisis que afecta directamente a las personas que lo conforman.

Se puede apreciar, cada día, separaciones legales e informales de parejas que abandonan al cónyuge y a los hijos, madres solteras adolescentes e hijos no deseados, cuyas vidas se están desenvolviendo en ambientes sin ninguna muestra de amor, respeto o comprensión. Hoy se encuentran muchos niños, adolescentes y jóvenes, que claman afanosamente para que sus progenitores les brinden respaldo, apoyo y orientación; familias que aparentemente no tiene ningún problema, viven con preocupación la posibilidad de que sus hijos se inicien en el consumo de drogas y otras conductas que puedan afectarlos. No se sienten suficientemente informadas para afrontar dichas problemáticas y/o evitar estos riesgos.

En este sentido, observaciones no estructuradas permiten decir que es la falta de comunicación entre miembros de la familia la que propicia que los jóvenes no confíen en sus padres para contarles sus vivencias. Diferentes problemáticas están intrínsecamente relacionadas con familias disfuncionales o que las crea después de este acontecimiento tales como: Violencia intrafamiliar, drogadicción, alcoholismo entre otras; afectaciones que inician en la niñez, se prolongan hasta la adolescencia y juventud, llevando este flagelo hasta el contexto escolar.

Es por esto, que el proyecto de Escuela de Padres quiere brindar posibles soluciones y apoyo a esos innumerables vacíos y necesidades en los ámbitos sociales a partir de un trabajo de terapia familiar, entendida ésta como un conjunto de acciones psicológicas, educativas y metodológicas que van en procura de transmitir a los padres la convicción de que la base para la educación, la convivencia y la prevención de estas innumerables situaciones negativas que se viven en la sociedad: son el amor, la comprensión, la comunicación, el respeto, entre otros, son el ambiente propicio para lograr enseñar valores a los niños; además, se podrá establecer un diagnóstico de una situación en el área familiar, a fin de brindar un apoyo para que se alcance un

equilibrio adecuado a las familias que quieran evitar que sus hijos se encaminen hacía procesos nocivos para su salud física y psicológica.

Como lo ha dicho Francisco Gras en su página Web Escuela Familiar, al abarcar la temática de ¿Cómo puedo conseguir una mejor comunicación con mis hijos? expone lo siguiente:

Los padres tienen que estar siempre dispuestos a hallar el momento oportuno para empezar las conversaciones con los hijos. Buscando motivos para hacer cosas junto con ellos, y en esos momentos de soledad y tranquilidad, es posible que ambos se encuentren mejor, para conversar y tengan mayor libertad para expresarse. Creando condiciones pacíficas y relajadas, de forma que los hijos sientan que sus padres son sus abogados defensores y no sus fiscales acusadores. Dando un paseo, haciendo alguna tarea en la casa, empezando un proyecto de arreglo de la casa, entre otros.

Así pues, la Escuela de Padres se convierte en un instrumento de trabajo al servicio de la familia, educadores y comunidad educativa, fortaleciendo los lazos, las relaciones y la comunicación entre padres e hijos. En tanto, el concepto y las funciones de familia han cambiado progresivamente en lo social, económico y cultural, por lo que se requiere una intervención para mediar y brindar formación e información previa para involucrarlos en el proceso educativo de sus hijos y así obtener beneficios globales en la sociedad.

Con respecto a la familia, Silvia Baeza afirma que:

> *"La familia, como unidad o sistema, es un campo privilegiado de observación e investigación de la interacción humana y por ende de la interacción social. La metáfora de la familia como aula primordial apunta a cómo en su seno se instaura*

el proceso de socialización del hombre. Allí se tejen los lazos afectivos primarios, los modos de expresar el afecto, la vivencia del tiempo y, del espacio, las distancias corporales, el lenguaje, la historia de la familia grande, extensa, que comprende a las distintas generaciones que nos precedieron; es decir, todas las dimensiones humanas más significativas se plasman y se transmiten en la cotidianidad de la vida en familia".

Es decir, la familia es por excelencia el campo de las relaciones afectivas más profundas y constituye, por lo tanto, uno de los pilares de la identidad de una persona.

Así mismo, al tener en cuenta el gran valor que tiene la familia y las importantes funciones que cumple en la vida de las personas y la responsabilidad como primera institución social, es pertinente el desarrollo del proyecto "Escuelas de padres" en el ámbito escolar y de no llevarse a cabo sería cometer una omisión en la verdadera función educativa, ya que el sistema necesita con urgencia aportar a los niños, niñas y a sus familias actitudes, conocimientos y valores para minimizar las problemáticas actuales y contribuir al mejoramiento de la sociedad.

Lo cierto es que la responsabilidad que se tiene con los jóvenes y niños como seres pertenecientes a una sociedad, es de todos, cada uno desde su posición tiene algo que aportarle a la institución más importante de la sociedad: "La Familia".

4. Objetivos

4.1.Objetivo general

- Comprometer a padres de familia a través de la “Escuela de Padres” en el reconocimiento y prevención de las problemáticas que se vivencian en los entornos próximos de los estudiantes de grado 4° de la Institución Educativa Técnica de Occidente, en el primer semestre del año escolar 2016.

4.2.Objetivos específicos

- Articular al proceso educativo propuestas de padres de familia y estudiantes para la solución de las problemáticas que se vivencian en su entorno próximo.

- Fortalecer la dimensión axiológica en los padres de familia y en los estudiantes del grado cuarto para minimizar las problemáticas presentes en su contexto social.

- Convocar entidades que coadyuven a la solución de las problemáticas que afectan el desarrollo personal y/o social de los estudiantes.

5. Marco de referencia

5.1. Marco teórico

> *"La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar". (Fresnillo. Poza. Lobo. 2000, p9.).*

El concepto dado por los autores del libro "Escuelas de Padres" brinda una amplia visión de la importancia del desarrollo de las mismas en las instituciones educativas y más aún el impacto social que pueden generar en un contexto determinado.

Si bien es cierto, los motivos por los cuales los jóvenes toman decisiones equívocas pueden ser varios, la curiosidad, la depresión, la soledad, las malas influencias en el barrio o la escuela, la falta de educación, los problemas familiares, entre otros, son factores de riesgo para los niños, niñas y jóvenes; es por ello, que no se puede ser indiferentes a estas situaciones que aquejan a la humanidad y que día tras día conllevan a la intensificación de la descomposición social. Uno de estos riesgos latentes en muchos hogares, instituciones educativas y otros contextos es la drogadicción.

Cajiao, 1988, p.13 afirma, *"No es suficiente con charlas educativas en los colegios, ni talleres preventivos, ni con gastar una cantidad de dinero en folletos que muestran las consecuencias del consumo de estas sustancias perjudiciales para la salud"* si en el hogar los padres en frente de los hijos están estimulando el consumo de drogas con el ejemplo, es fundamental que el padre y la madre tomen conciencia del daño que causan dando mal ejemplo a sus hijos, no está por demás recordar que los niños imitan la mayoría de las cosas que hacen sus padres. Así pues, se puede decir que tanto maestros como, principalmente, padres de familia tienen la obligación, el deber de educar a los hijos en la prevención del consumo de drogas, ya que los padres son la principal autoridad en la vida de un niño y estos le van a prestar más atención; No hay que esperar a que aparezca el problema, para prevenir hay que estar presente en sus vidas desde que nacen, supervisar sus estudios, pero también el ocio, conocer a sus amigos, dedicarles tiempo. Educar en valores y acompañarles en el crecimiento. Hablar con ellos con frecuencia y hacer cosas conjuntas desde muy pequeños. Y eso va a llevar a que exista en la adolescencia una confianza y que los vean como alguien con el que se pueda hablar, al que no quieran defraudar

Del mismo modo, (Rossi, 2008, p.63) escribe en su libro "las drogas y los adolescentes, lo que los padres deben saber sobre las adicciones" factores de riesgo, un apoyo para los padres, con el fin de que éstos se instruyan y logren identificar cuando el comportamiento de sus hijos cambia a causa del consumo de drogas y se pueda intervenir en este problema temprano. Las sustancias psicoactivas no solo acaban con la vida de los consumidores sino también con la vida de sus familiares. Los padres les tienen que dar los elementos para afrontar una realidad que se van a encontrar, por eso, es muy importante construir un fuerte lazo de comunicación, proponer el dialogo, porque la verdadera educación empieza en el hogar.

De igual manera, una parte de la vida habitual del niño en edad escolar son los problemas sociales que afronta en su grupo de amigos, unas veces porque se sienten excluidos de los juegos, otras porque los molestan o les descubren un secreto. “Los padres tienen que estar lo suficientemente cerca como para escuchar al niño cuando quiere ser oído y lo suficientemente lejos como para dejarlo actuar y solucionar sus problemas de relaciones interpersonales”. (Posada, Gómez y Ramírez, 2005, p.228)

De lo anterior se puede decir que, los niños pueden tener problemas con su grupo de amigos y esto se da porque aprenden conductas de sociabilización y se exponen quizás a sufrir de bullying o por el contrario ellos sean quienes lo realizan. Para intervenir en estos inconvenientes interpersonales hay acciones que posibilitan el control de este tipo de conductas, por ejemplo, preocuparse por los hijos, hablar con ellos y crear un canal de diálogo permite aprender y conocerlos mejor; al escucharlos, se accede al control y supervisión de las conductas de los hijos, al observar qué hacen, a dónde van, con quién juegan, cuáles son sus intereses y proyectos.

También, los niños cuando están en edad escolar por lo general no hablan de sus problemas, sino que lo demuestran por medio del rechazo, la burla, la exclusión y con frecuencia a través de las dificultades escolares, por eso, un padre debe estar atento ante cualquier cambio de estado de ánimo o de comportamiento de sus hijos para intervenir en el problema, como lo escribe M. Thompson en su libro ¡Mamá me están molestando!:

> No podemos impedir que los océanos sean tormentosos. Lo único que podemos hacer es velar porque los hijos naveguen en botes resistentes, y que tengan un puerto seguro al cual regresar. En cuanto sea posible queremos que para los niños la

amistad, el salón de clase, el barrio y el hogar constituyan ese puerto seguro. (M. Thompson, 2003, p.18)

De allí, la importancia de establecer canales de comunicación acertados, que respondan a las necesidades de los niños y las niñas, de igual manera que exista el nexo con la escuela, ya que son dos espacios diferentes pero que le deben brindar la suficiente certeza que cuenta con las condiciones necesarias para la consecución de sus ideales y metas, para que así sienta que la escuela y su familia le brindan apoyo y colaboración mutua.

Es preciso decir que, en la revista digital para profesionales de la enseñanza en su artículo "*la Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*" menciona que "la educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela, pero se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño y la niña. Por ello debemos aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños, niñas y jóvenes y la necesidad de una relación cordial entre el docente y padres, para que los y las profesoras puedan realizar su función de manera efectiva y completa".

Por consiguiente, en las instituciones educativas deben existir espacios para la interacción entre padres y docentes, estos espacios sin duda deben ser las escuelas de padres, para así permitir el fortalecimiento y el desarrollo integral de los educandos y más aún la unión familiar.

La sociedad actual se encuentra en constante cambio, la tecnología, los avances científicos, la liberación femenina y otros aspectos son factores que han influido en una transformación social y a su vez permiten hacer una interpretación de la actualidad. Así mismo, las familias como primera institución deben cumplir la función de educador a sus hijos y prepararlos para afrontar las problemáticas que se presentan en una sociedad tan complicada como la nuestra en la

que es latente una crisis de valores que para muchos jóvenes pareciera no importar. Lo anterior se ve plenamente evidenciado y respaldado por el escritor Argentino Jorge Bucay en su video conferencia “Educación en familia: padres e hijos”, el cual es una radiografía de dichas problemáticas y a su vez genera grandes reflexiones sobre la responsabilidad de los padres y de la escuela en cuanto a la formación e información que deben recibir los hijos, pero hace énfasis en que son los padres los directos responsables de este proceso.

A causa de lo anterior, la manera principal de disipar en cierta medida todas estas situaciones es la Educación no solo de los niños y niñas sino también de los padres que deben afrontar una realidad para la cual muchos no están preparados. Con este panorama, la cooperación entre familias y docentes, es hoy por hoy un tema de estricta supervivencia.

5.2.Marco conceptual

Entre los **agentes educativos** se encuentran: los padres de familia, en la familia se aprenden las primeras lecciones para la vida, luego la escuela y los maestros, en la escuela el niño aprende lo que es significativo saber y lo que no lo es; en tercer lugar la comunidad, a través del tiempo los niños aprenden de los adultos que hacen parte de su comunidad y pueden darse cuenta del papel que cumplen en ella; y por último los medios de comunicación, la prensa, la radio, la televisión y el internet suministran a los jóvenes enormes cantidades de información que rara vez logran organizar en forma consciente y critica.

A sí mismo, **la familia,** otro agente educativo, **s**e puede entender como la célula de la sociedad, es allí donde se gestan los principales patrones de conducta de un individuo, es tal su importancia que todos reproducen lo que en la familia se aprende y por cultura se hereda de la sociedad a la que pertenece un individuo. Se puede decir que la familia está formada generalmente por una pareja que convive y tiene un proyecto de vida en común, sin embargo, hoy se pueden encontrar familias conformadas por un padre o una madre soltera y sus hijos. Este concepto se está modificando con el pasar del tiempo y se puede notar en el estudio que el gobierno hace para otorgarle a una pareja homosexual la posibilidad de adoptar, entonces, surgiría otro significado de este concepto, ya que la sociedad está expuesta a dinámicas constantes.

También, **la escuela** es el lugar donde los seres humanos reciben una formación y desarrollan nuevos conocimientos, es considerado como centro docente, centro de enseñanza, centro educativo o centro de participación; es decir, toda institución que imparta educación o enseñanza en los grados de primaria y secundaria. En general es un espacio donde las personas se educan y a su vez ésta no debería tener ningún tipo de dificultades e impedimentos para acceder a ella.

Los anteriores conceptos forman parte de **la Sociedad, puede** considerarse ésta como un conjunto de personas que se relacionan e interactúan entre sí, dependiendo una de la otra, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.

A su vez, la sociedad tiene grandes **problemáticas sociales,** en Colombia hacen reseña a aspectos como el desalojo forzado, conflicto armado interno y el crimen que se

viven en algunas áreas del país. En los tiempos actuales estas problemáticas se vienen comprimiendo con diversas estrategias del gobierno nacional, pero aún numerosas de ellas persisten.

Por ejemplo, una problemática social que se vivencia actual mente en la sociedad es las **Familias disfuncionales,** en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con circunstancias conflictivas que iban en disminución del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, en concreto de adolescentes y niños. A partir de esta idea se han explicado muchos fenómenos, entre ellos alcoholismo, drogadicción, violencia, agresividad o delincuencia, de modo que un juicio apresurado podría señalarle como el origen y único depositario de los males comunitarios.

Otra problemática social es la **violencia intrafamiliar,** se considera como violencia intrafamiliar a cualquier tipo de abuso de poder por parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo, lo anterior se vivencia día a día, por eso, no se puede serle indiferente a esta necesidad que tiene la sociedad de tratar y solucionar este tipo de problemas.

Por eso, se ha planteado implementar **Estrategia Pedagógica** como proyección o dirección de un plan de acción que tiene como fin alcanzar objetivos de aprendizaje y en este caso disuadir algunas problemáticas existentes en la sociedad; para ello se planean actividades, medios y recursos en la forma más favorable posible para de esta manera llegar a la meta deseada. Toda estrategia pedagógica va encaminada hacia un fin de determinado “optimizar la calidad de la educación.

Como estrategia pedagógica se ha pensado en implementar **Talleres preventivos** para reducir las problemáticas sociales que se vivencian en el entorno de la Institución, la

finalidad de los talleres preventivos es que las personas que lo reciben puedan reconocer y manejar exitosamente situaciones que generen algún tipo de detrimento en el comportamiento de cualquiera de los integrantes de una familia ya que estos talleres están pensados en incluir a toda la familia para trabajar en el fortalecimiento de su dimensión axiológica y su unidad.

Por todo lo anterior se ha pensado en la implementación de las **Escuelas de padres.** La labor de la escuela de padres quiere hacer un aporte a los esfuerzos de todos los educadores colombianos: Educar a los padres, para que con su ejemplo y conocimientos de las virtudes y valores humanos puedan educar a sus hijos; enseñar cómo educar a los hijos; que los padres aprendan a vivir una agradable experiencia de interacción con sus hijos, que éstos aprendan y valoren la calidad de enseñanza que les brindan sus padres y que se vea reflejado los resultados de esta importante actividad en una transformación social.

5.3.Antecedentes

Dentro de los antecedentes más relevantes se encuentra un proyecto Institucional de la República de Uruguay (2015) "Encuentro de dialogo de saberes escuela de padres" y el Proyecto de escuelas de Padres "Padres al aula" del centro Educativo rural Vallecitos de Santa Rosa de Osos Antioquia (2012), los cuales están sustentados en historiales de su praxis.

La aparición de la Educación de padres, se ha dado paralelamente con el avance de las teorías morales y psicológicas, acorde con las condiciones y necesidades del

progreso educativo. La Educación para padres aparece por primera vez en 1.815 en Estados Unidos, con las asociaciones de las madres de familia, cuya finalidad era capacitarlas para el buen desempeño con sus hijos. La formación de hombres y mujeres de bien no se da espontáneamente. En 1.897, se organizó en el congreso nacional de padres y maestros, inspirados por el psicológico Stanley Hall, quien se dedicaba al estudio de la psicología infantil, lo mismo que a la capacitación de los padres en este tema. *"Proyecto de escuelas de Padres "Padres al aula".*

"Posteriormente, llega a Colombia la idea de organizar Escuela de Padres, después del congreso Internacional en el Brasil en 1960. Fueron los Hermanos Cristianos los primeros en implantar en sus instituciones la "Escuela de Padres". La Universidad de Antioquia, en 1967, con él, patrocinio y colaboración de la Secretaria de Educación del Departamento de Antioquia realizó un seminario experimental en la Escuela Normal de Rio negro, en el que se incluyó la organización de la Escuela de Padres. Más tarde, en Medellín (1969), el hermano Rubén Ángel de la Comunidad de los Hermanos Cristianos, introdujo la Escuela de Padres a nivel de la Educación Básica primaria y la profesora Alicia Giraldo del Instituto Javier A. Londoño, organizó la Escuela de Padres en la Educación Básica Secundaria. En 1.978, se organizó en el municipio de Sabaneta Antioquia una Escuela de Padres, con las características propias del medio, con las ideas del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE. Todo lo anterior ha sido el resultado de varios cuestionamientos en donde destaca la idea, "educar es responsabilidad tanto de profesores como principalmente de padres de familia", ya que esta es considerada la primera Institución donde se adquiere muchos de los comportamientos que hacen

parte de la personalidad del individuo, la familia es la célula de la sociedad y la Escuela de Padres debe servir para reformar la sociedad en valores". Proyecto "encuentro de dialogo de saberes". *"Proyecto de escuelas de Padres "Padres al aula".*

Los resultados de las investigaciones arrojaron las ideas, opiniones, relación y aspiraciones de la familia y la escuela, respecto de la problemática de su interacción y de la educación, cuyo objetivo primordial era brindar espacios de interacción y de reflexión acerca de la relación familiar. Lo anterior, permitió conocer en detalle la problemática familiar y escolar desde la cual padres y profesores enfrentan la educación, concluyéndose que en este contexto existen diversos consensos y disensos entre ambos respecto de su sistema relacional en tanto, comunicación, roles de cada uno, conflictos, incluyendo motivos, percepciones de ambos y respuestas ante ellos. Asimismo, se abordan en forma transversal las temáticas de participación, alianza y educación.

Del mismo modo, en el proyecto de investigación en educación y valores "La dimensión ético-axiológica: configuradora de sujetos sociales" de la Universidad Veracruzana, Mexico, Lyle Figueroa de Fatra expone lo siguiente: "Podría considerarse que, a partir de los noventa, surge una preocupación por recuperar la importancia de educar en ética y valores. Y si bien los planes y programas de educación contienen tópicos ético-axiológicos, la práctica de valores aún está muy distante. La crisis estructural que se confronta en todos sus aspectos (personal, económico, social, político, cultural, ambiental, etc.) demuestra que la sociedad y el planeta planeta se van deteriorando aceleradamente".

Se puede decir, que la situación en la sociedad es muy similar, ya que la enseñanza de ética y valores se ha relegado tanto de la educación que solo se imparte una hora a la semana, siendo excluida de las asignaturas académicas. En el proceso de desarrollo infantil, la ética y los valores son en esencia para el niño un referente normativo que le permite, mediante un adecuado proceso de autocrítica, conseguir la capacidad de razonar sobre sus propias acciones y crear un juicio de valor sobre las mismas, para poder evaluar si sus conductas se ajustan o no a los lineamientos morales y éticos que la cultura y la sociedad han definido como deseables.

También en el congreso internacional "Familias y escuelas" realizado el 1 y 2 de octubre de 2015 en Lleida España se pensó como un foro de discusión académica sobre la implicación de las familias en los centros educativos a partir de los resultados obtenidos en el proyecto de investigación "Familias y escuelas"." Discursos y prácticas cotidianas sobre la participación en la educación obligatoria subvencionado por el Ministerio de Economía y Competitividad (referencia EDU2012-32657)". Jordi Garreta (2015) en la revista digital de la Universidad de Padres concluyo:

> Una conclusión general del congreso internacional (Familias y escuelas) apunta a la necesidad de crear vínculos socio- afectivos entre los profesionales de la escuela (también con los externos) y familias. Ya que cuando estos existen tienen efectos positivos en la relación y favorecen la implicación, e incluso consiguen vencer las resistencias existentes entre una parte de docentes y familias que en otras condiciones se mantendrían al margen de las familias y/o la institución. (Garreta,2015).

Por lo tanto, no cabe duda de la importancia de la relación que debe existir entre los maestros y las familias, un profesor siempre debe poner al tanto a los padres de familia sobre el rendimiento y comportamiento de su hijo durante su permanencia en la institución, una buena comunicación entre ambos, escuela y familia, permitirá que el estudiante comprenda que este es importante para sus padres y se comprometerá aún más con las exigencias que el colegio propone, por ende obtendrá un mejor rendimiento escolar.

En el caso de la institución educativa a intervenir con este proyecto, expresa en su visión:

> "En el año 2016 posicionar a la Institución Educativa Técnica Occidente como una entidad con profundo sentido humanístico que brinde a la sociedad ciudadanos con calidad ética, competentes, comprometidos con la sana convivencia, con el cuidado de su entorno y orgullosos de ser colombianos".

Del mismo modo, se puede decir que una mancomunión efectiva entre familia y escuela implica un vínculo entre un clima escolar, la atmósfera social y educacional de la escuela y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños (Arón & Milicic, 2004), es en otras palabras, la acción de la escuela como facilitadora de la participación de los padres en el proceso educativo.

Al realizar un análisis de lo que la institución se propone, no cabe duda que las Escuelas de Padres son una importante estrategia para contribuir al logro de esta meta, ya que el ser humano se forma y se realiza a través de la vivencia en comunidad, por lo tanto, la educación debe orientarse hacia la creación de estímulos para que la persona haga aportes a la sociedad, sin más incentivos que los propósitos sociales, basados en el respeto, el amor y la tolerancia; es así

como la familia se reafirma como la primera institución que debe brindar las bases y el apoyo que el niño necesita para alcanzar unos estándares básicos de convivencia y proyectarse para el futuro como un ser con valores que le permitan vivir con un sentido humanístico.

Por consiguiente, es importante dar un giro trascendental a la estrategia de las Escuelas de Padres, que aunque se realizan de manera esporádica en la institución debido a la gran cantidad de grupos de estudiantes ya que sólo una persona es la encargada de liderarlas (Orientadora Escolar), por ende no está establecida como un programa o bajo un cronograma anual, que permita hacer un seguimiento a un mismo grupo sobre el impacto de la estrategia y a dar continuidad a unas temáticas pertinentes para el grado y la edad de los educandos, lo que sería de gran ayuda para los padres de familia, ya que hoy en día se deben enfrentar a un sin número de situaciones familiares y sociales de las cuales han manifestado en diversas ocasiones no tener un total dominio, conocimiento o no poseen los argumentos o herramientas necesarias para disuadir a sus hijos de conductas impropias para el hombre.

En definitiva, la institución educativa requiere que las Escuelas de Padres se fortalezcan poco a poco y sean implementadas en cada uno de los grupos, es por ello que este proyecto pretende dar la iniciativa y así fomentar en docentes, directivos y padres de familia el deseo de contribuir a una sociedad que requiere una transformación y una consolidación de los valores que tanto se han perdido y que han deteriorado la humanidad.

5.4. Marco histórico y geográfico

5.4.1. Reseña histórica

La historia de la institución empieza en la sede del barrio La Campiña, llamada "Colegio de Occidente", fue fundado el 17 de octubre de 1995, según resolución Municipal No.209 de septiembre 8 de 1995, siendo su primera rectora la Lic. Clara Elena Salazar de Palau, bajo la administración del Alcalde Aymer Arango Murillo. Desde que se inició como colegio, en el año lectivo 1995-1996 se hace un estudio socioeconómico sobre la comunidad educativa, (diagnostico) el cual oficia como soporte del PEI, el que es presentado ese mismo año donde obtuvo un reconocimiento especial con una calificación de sobresaliente a nivel departamental.

Durante el año lectivo 1996-1997 , se adopta la modalidad de gestión empresarial enfocada desde el horizonte de autogestión, propuesta soportada en la premisa que " cada vez es más difícil conseguir empleo a sueldo" , por lo tanto, es necesario formar estudiantes aptos para afrontar el mundo contemporáneo; en este sentido, el plan de estudios se orienta desde grado sexto, hacia la administración de empresas, desde este momento se recibe asesoría y acompañamiento pedagógico del SENA, logrando el reconocimiento oficial de la educación media técnica el 26 de diciembre de 2000 , mediante la resolución No. 5305 expedida por la Secretaría de Educación Departamental, quedando la institución con modalidad empresarial como Técnico en Administración de Empresas. El Colegio de Occidente se convierte en Institución Educativa, reconocida oficialmente con la Resolución No. 1847 del 5 de septiembre de 2002 de la Secretaria de Educación Departamental y renovada por el municipio de Tuluá a través de la Resolución No. 074 de junio 15 de 2005, en la cual fusionan como Institución Educativa Técnica Occidente los siguientes establecimientos:

Colegio de Occidente, Centro Docente Rubén Cruz Vélez, Centro Docente CVC, Centro Docente El Jardín, Centro Docente Fray Martin de Porres, Centro Docente José María Marcelino Gilbert y Centro Docente Juana de Arco, de esta manera se garantiza el servicio educativo en los

niveles de Educación Preescolar, Básica y Media y se organiza la prestación del servicio en las mismas plantas físicas y con las mismas jornadas que se venía ofreciendo. Los directores de las escuelas pasan a ser coordinadores y la institución es dirigida por el rector que venía laborando en ese momento en el Colegio Occidente.

En el año 2005 bajo la administración del Doctor Juan Guillermo Vallejo Ángel, Alcalde de la ciudad, siendo Secretario de Educación el Doctor José Martín Hincapié, surge la necesidad de destinar unos recursos en la consolidación de un proyecto educativo con el cual se buscaba reubicar a una numerosa población estudiantil que adelantaba sus actividades en edificaciones en condiciones deficientes, permitiendo además ampliar la cobertura educativa del municipio. El proyecto titulado: "**Ciudadela Educativa del Noroccidente**", fue sometido a licitación otorgándole el diseño a la Universidad del Valle y la construcción a la Federación Nacional de Cafeteros. El proyecto fue entregado con una infraestructura física la cual consta de: 51 aulas de clase, 8 aulas de clase para atención a niños primera infancia y pre-escolar; complejo de 12 laboratorios, coliseo cubierto para 260 espectadores, auditorio para 386 personas, biblioteca, ludoteca, áreas complementarias como hall central, cafetería, restaurante, baterías sanitarias, oficinas de coordinación, bloque administrativo, enfermería, vivienda del casero y demás espacios complementarios en los que se incluyen las áreas destinadas a equipos técnicos de instalaciones, áreas de circulación (incluyendo rampa para limitados físicos). La sede fue inaugurada el 16 de diciembre del 2008 y los centros educativos se trasladan progresivamente en el primer semestre del año 2009.

5.4.2. Marco legal

La ley 115 de 1.994 desarrolla lo preceptuado en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991, en lo que a responsabilidades compete a la educación ampliando su acción en la sociedad colombiana. La Ley General de Educación y el Decreto 1860 de 1994, en congruencia con la Carta Magna, se proponen organizar el servicio educativo y ofrecer una educación de calidad.

Es así como se siguen las directrices constitucionales consignadas en el Artículo 67 donde se establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público, que tiene función social, señalando como responsable al estado, a la sociedad y a la familia, también expone que la educación será obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad, y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

El Artículo 44 de la Constitución Política establece la educación como derecho fundamental de los niños y como tal, debe ser reglamentada mediante una ley Estatuaria. La Ley 115 de 1994 reglamenta el servicio educativo que comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación formal, no formal e informal, los establecimientos sociales y recreativos, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructura para alcanzar los objetivos de la educación. Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social, de acuerdo con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad; se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho de la educación que tiene toda persona, en las libertades de los procesos de enseñanza, aprendizaje, investigación, cátedra y en su carácter de servicio público.

Además, plantea que el servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado, las privadas, en instituciones educativas de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro y que corresponde al estado, a la sociedad y a la familia, velar por la calidad de la educación, y que es responsabilidad de la Nación y de las Entidades Territoriales garantizar su cubrimiento.

Aun cuando, la escuela siempre ha estado atada a la historia del hombre, a los avances de la ciencia y a los desarrollos económicos, hasta hoy el grado de participación de los padres en el proceso educativo ha sido muy bajo, pues éstos no han intervenido como debiera ser. Los padres han sido pasivos, bien porque el sistema mismo no se los haya permitido o quizá más por una ignorancia clara de sus deberes y derechos en este campo. A partir de 1.980 el Ministerio de Educación Nacional ha venido adelantando el proyecto de Escuelas de padres donde se ha implementado la renovación curricular. Con la constitución Nacional de 1.991, la Ley General de Educación de 1.994 y el informe de la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo, la escuela le abre las puertas a la familia, para que los padres se integren, participen e interactúen en la labor educativa, permitiendo de esta manera un trabajo conjunto con los docentes en la búsqueda de reunir esfuerzos, no solo para una mejor llegar a obtener educación de calidad, sino también para el fortalecimiento de la unidad familiar.

5.4.3. Marco contextual

- Localización y ubicación geográfica
- Área: Urbana de Tuluá

- Carácter: Pública
- Jornadas: Mañana - Tarde
- Niveles educativos: Preescolar, Primaria, Secundaria y Media Técnica.
- Dirección: Vía tres Esquinas Calle 18a

La Institución Educativa Técnica Occidente tiene predominio en la zona nor-occidental del municipio de Tuluá. En materia económica el desempleo tiende a ser alto, hay una elevada participación de trabajo en el sector informal de la economía, generando insatisfacción salarial y de ingresos bajos en los habitantes de la comunidad, también la dificultad para suplir las necesidades básicas de alimentación, vivienda, educación y salud, entre otros.

Los niveles de educación formal entre la población adulta son bajos llevando esto a dificultar el posicionamiento laboral y por ende deficiencia en la búsqueda de recursos económicos.

Es por esto que se debe educar y capacitar a padres de familia, comunidad y estudiantes orientándolos a dar alternativas de conocimiento sobre el manejo e inversión del dinero, creación de fuentes de empleo para la familia y por medio de la creación de microempresas o negocios propios que contribuyan a aumentar los ingresos familiares para lo cual se debe dar una formación orientada en la administración fomentando actitudes de liderazgo.

Problemáticas del sector**:**

Evidencias anecdóticas permiten decir que algunas problemáticas del sector son el desplazamiento o cambio de residencia de las familias de manera constante, elevado porcentaje de madres cabeza de hogar; abuelos u otros familiares encargados de los niños y

niñas, jóvenes y jovencitas por razones de padres en el extranjero, índice alto de desempleo y empleo informal, hogares sin la presencia de los dos padres, falta de zonas verdes y recreativas, delincuencia común, micro tráfico, uso de sustancias psicoactivas, prostitución, adolescentes gestantes.

Contaminación:

En relación a la contaminación la mayor problemática se da por la quema de la caña de azúcar y agroquímicos utilizados en este cultivo.

6. Diseño metodológico

6.1. Tipo de investigación

Teniendo en cuenta que la investigaciones cualitativa y cuantitativa son utilizadas comúnmente en las Ciencias Sociales y que el presente proyecto está inmerso en ellas, es pertinente su aplicación ya que aunque cada una tiene su propia fundamentación epistemológica, diseños metodológicos, técnicas e instrumentos y que se sustentan en supuestos diferentes, reglas y formas básicas de acción no son métodos excluyentes y se pueden complementar para obtener unos resultados más precisos y contra restar la problemática a intervenir.

Dicho de otro modo, según Lincoln y Denzin (1994.576), la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdiciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar, atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo es multiparadigmática en su enfoque. Este argumento brinda un panorama claro

de lo que en realidad abarca este tipo de investigación, ya que por su parte la transdisciplinariedad comprende varias disciplinas en forma transversal en su todo y la interdisciplinariedad toca aspectos puntuales de varias disciplinas, pero no el todo. Así mismo la investigación cuantitativa permite que este proceso se torne más metódico y sistemático, para facilitar la obtención de las respuestas adecuadas a los problemas de indagación propuestos.

Por otro lado, en lo concerniente a la ejecución del proyecto, es preciso tener presente el proceso y las fases de la investigación como lo son la definición del problema, el diseño del proyecto, la recolección de datos, el análisis de datos e informes y la validación de la información, esto con el objeto de llegar a conclusiones que permitan una visualización real del contexto y el objeto de estudio para así ser intervenidos.

En relación con el enfoque se puede decir que es mixto, ya que la investigación cualitativa y la cuantitativa se complementan con el objeto de mejorar la investigación; la primera trata de comprender, describir y explicar el comportamiento humano y las razones detrás de ese comportamiento; en ese sentido, se exponen las ideas del porqué la importancia del proyecto dentro de la educación y su relevancia para la construcción de una sociedad con principios y valores, la cual inicia en el núcleo familiar y por ende se fortalece en otros contextos edificando conocimientos para asumir diferentes problemáticas que se presenten con los niños, niñas y jóvenes en la vida diaria; la segunda aporta el análisis de datos numéricos, a través de la estadística permitiendo cuantificar e interpretar las percepciones que tienen los estudiantes, docentes y padres de familia frente a la problemática.

Por lo anterior, el enfoque mixto es congruente en esta investigación ya que integra los métodos cuantitativos y cualitativos para lograr un análisis más complejo y dar solución a la pregunta de la investigación.

En definitiva, los procedimientos de intervención de los métodos o técnicas a utilizar se pueden resumir en las encuestas a padres de familia, a estudiantes y a docentes, registros, evaluaciones de las escuelas de padres y finalmente los análisis de los distintos documentos obtenidos durante la aplicación del proyecto.

7. Análisis e interpretación de datos

7.1.Instrumentos

Encuesta para estudiantes de 4° de la Institución Educativa Técnico Occidente

"Escuela de Padres"

1. Actualmente, usted vive con:

Papá y mamá Papá Mamá Abuelos o Tíos

2. ¿Cómo es el trato que recibe por parte de sus padres?

Bueno Muy bueno Malo Regular

3. ¿Cuánto tiempo pasa usted con sus padres a diario?

   30 minutos 1 hora 2 horas Más de 2 horas

4. ¿Cuánto tiempo charla con sus padres en el día, acerca de las cosas que pasan en su escuela y en su vida fuera de ella?

   30 minutos 1 hora más de 2 h menos de 30 minutos

5. ¿Practica alguna actividad lúdica o deportiva con tus padres?

   Si, cual: no

6. ¿Tus padres son respetuosos contigo?

   Si No algunas veces nunca lo han sido

7. ¿A diario tus padres te manifiestan de forma verbal cuánto te quieren?

   Si no algunas veces muy poco

8. ¿Cuántas veces en el día tus padres te abrazan o te demuestran físicamente algún tipo de cariño?

   1 vez 2 veces 3 veces No lo hacen

9. ¿Tus padres te golpean y te insultan cuando te portas mal?

   Si no algunas veces me castigan

10. ¿Crees que tus padres se interesan por ti y te prestan atención?

    Si no algunas veces nunca lo han hecho

Encuesta para docentes de 4° de la Institución Educativa Técnico Occidente

"Escuela de Padres"

1. ¿Considera usted que los padres de familia influyen, de manera positiva o negativa en los resultados académicos de los estudiantes?

   Si No

2. ¿Cree usted, que en la actualidad los padres de familia muestran poco interés por sus hijos?

   Sí No

3. ¿Con regularidad los padres se acercan a preguntarle cómo se comportan sus hijos y cómo están académicamente?

   Sí No

4. ¿Cita usted a padres de familia para informar cómo se comportan sus estudiantes y cómo están académicamente en ocasiones distintas al día de entrega de boletines?

   Si No

5. ¿En ocasiones, envía usted notas a los padres de familia sobre quejas del mal comportamiento de sus estudiantes?

   Si No

6. ¿Se interesa usted por saber con quién conviven sus estudiantes?

   Si No

7. ¿Sabe usted si la mayoría de sus estudiantes viven con su papá y su mamá?

Si No

8. ¿Cuándo realiza su labor como docente y percibe que uno de sus estudiantes no vive en un buen entorno familiar, qué logra identificar en este estudiante? ¿Toma las medidas pertinentes e interviene en el asunto?

Si No

Encuesta para padres de 4° de la Institución Educativa Técnico Occidente

"Escuela de Padres"

1. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares o personales?

Siempre A veces Cuando tengo tiempo Nunca

2. ¿Establece usted normas de convivencia en casa?

Si No

3. ¿Qué temas les preocupan más respecto a la educación de sus hijos?

Académicos Conductuales Valores Todos los anteriores

4. ¿Le presta atención a las obligaciones escolares de su hijo o hija en casa?

Si No

5. ¿Le dice o le da algún tipo de reconocimiento a su hijo cuando se porta bien o cumple con sus obligaciones en la escuela y en casa?

Si No

6. En presencia de su hijo usted:

	Si	No
¿Consume alcohol?		
¿Fuma?		
¿Consume sustancias psicoactivas?		

¿Dice mentiras, malas palabras (groserías), palabras amenazantes u ofensivas?
¿Ha golpeado a su esposo, esposa, algún familiar, amigo o vecinos?

7. ¿Considera usted que: ¿está educando bien a su hijo, le presta la suficiente atención, le inculca valores y le da un buen ejemplo en casa?

   Si No

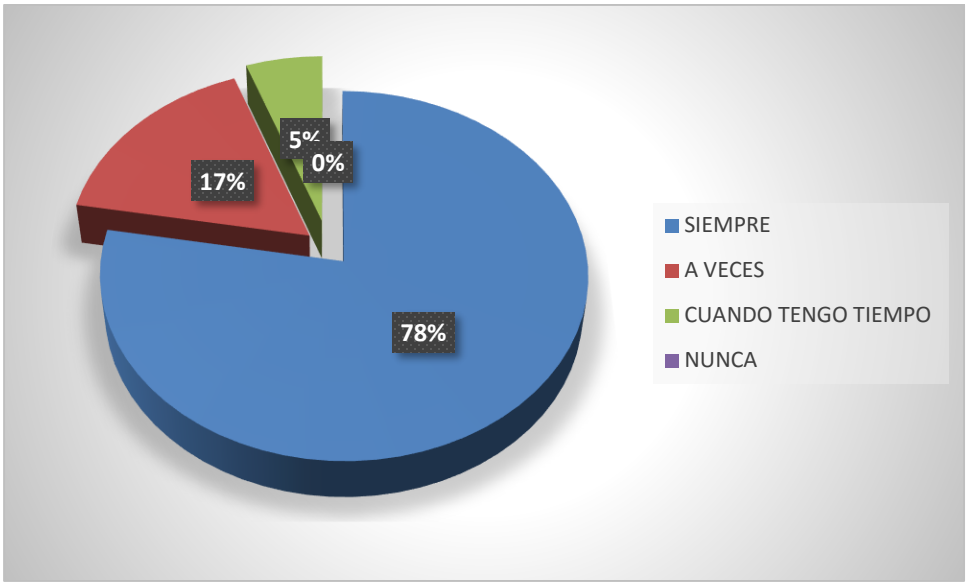
7.2.Resultados

A continuación, el análisis estadístico correspondiente a las encuestas aplicadas a los padres de familia, estudiantes y docentes.

Resultados encuesta para padres de familia de grado cuarto de la institución educativa técnica de occidente

Padres encuestados: 18

Figura 1. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares o personales?



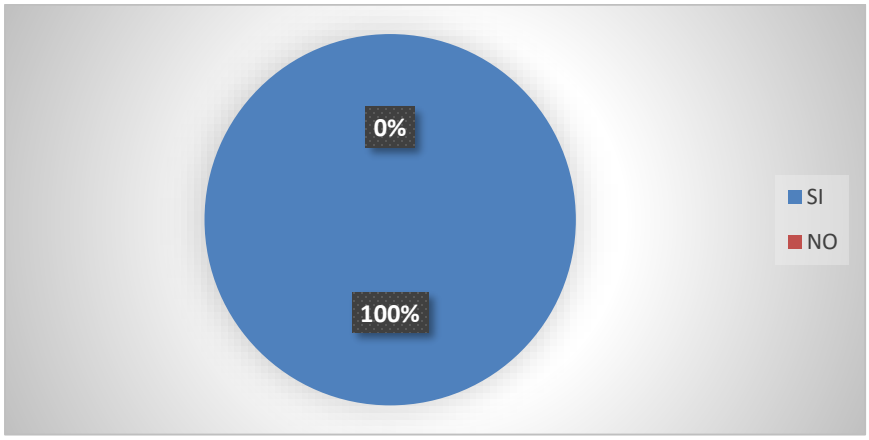
Fuente: Producción autores

A.	Siempre	14
B.	A veces	3
C.	Cuando tengo tiempo	1
D.	Nunca	0

Al observar la gráfica sobre lo que respondieron los padres de familia en esta pregunta se puede interpretar que el 78% de ellos sostiene diálogos con los hijos sobre las problemáticas que se le presentan en los contextos en que se desenvuelve el niño; un 17% lo hace en algunas ocasiones y sólo el 5% realiza este acercamiento a sus hijos cuando tiene el tiempo necesario para ello.

Es de anotar la importancia que tiene el diálogo dentro del ámbito familiar "es un factor que promueve el desarrollo de la confianza, las habilidades sociales y la comunicación asertiva" (Bucay, 2014) facilitando las relaciones entre los miembros de la familia y permitiendo resolver de forma conjunta posibles conflictos. Por lo anterior las escuelas de padres pueden ser un puente para fortalecer dicho aspecto en las familias que aún no se acercan lo suficiente a sus hijos para establecer una comunicación permanente.

Figura 2. ¿Establece usted normas de convivencia en casa?



Fuente: Producción autores

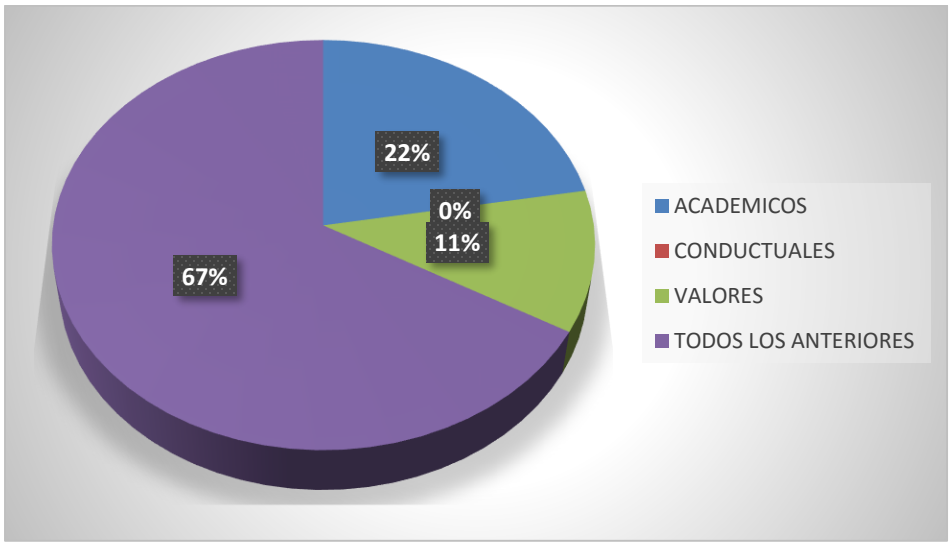
Si 18

No 0

En el aspecto de las normas establecidas en casa, se puede observar que el 100% de los padres de familia contestaron positivamente.

Se puede decir, que las normas personales: Son aquellas que el individuo adopta para sí mismo y orienta su comportamiento de acuerdo a sus disposiciones. Ej.: la puntualidad, la honestidad, la responsabilidad. (abc Digital, 2006). Este aspecto puede variar en cada familia, ya que algunos padres suelen ser permisivos con sus hijos y otros muy estrictos, pero lo más importante al establecer normas es hacer que estas realmente se cumplan.

Figura 3. ¿Qué temas le preocupa con respecto a la educación de sus hijos?



Fuente: Producción autores

A. Académicos 4

B. conductuales 0

C. Valores 2

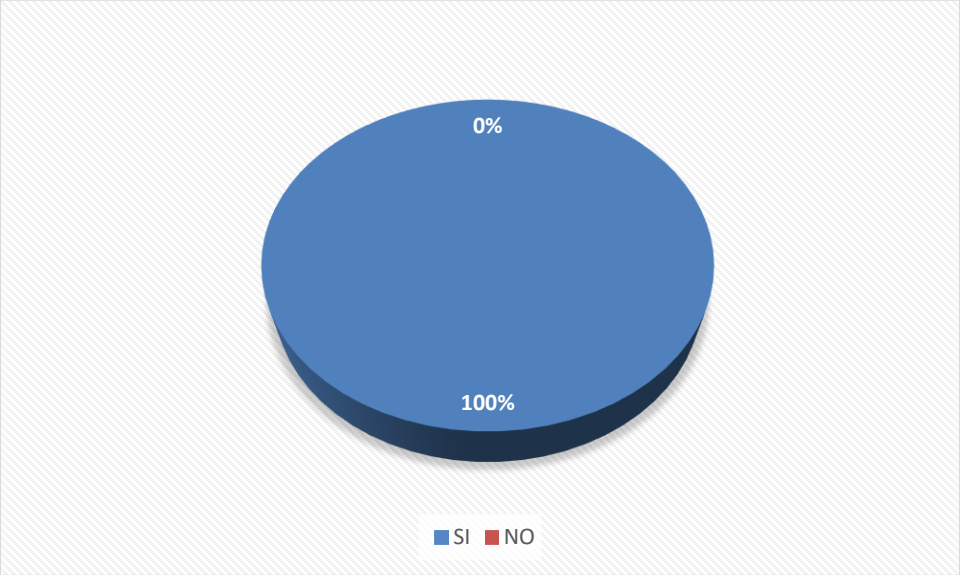
D. Todos los anteriores 12

Al preguntar a los padres de familia sobre los temas que les preocupa con relación a la educación de sus hijos y al darles algunas alternativas, se puede observar que el 67% coincide en que son diversos los temas que los inquietan o interesan frente a la educación de sus hijos, entre ellos se encuentran los académicos, los conductuales y los valores humanos.

En un segundo lugar el aspecto académico aparece con un 22% y, por último, pero no menos importante los valores humanos con un 11%. “La familia es el lugar en el que crecemos, donde formamos nuestra personalidad, donde aprendemos a ser quienes somos donde aprendemos a desarrollar nuestras emociones, valores y conocimiento del mundo” (Cajiao, 1988).

Lo anterior, permite deducir la importancia que tiene para los padres de familia el desarrollo integral de sus hijos en el aspecto educativo, el cual han descargado en gran medida la responsabilidad en la escuela (los docentes).

Figura 4. ¿Les presta atención a las obligaciones escolares de su hijo o hija en casa?



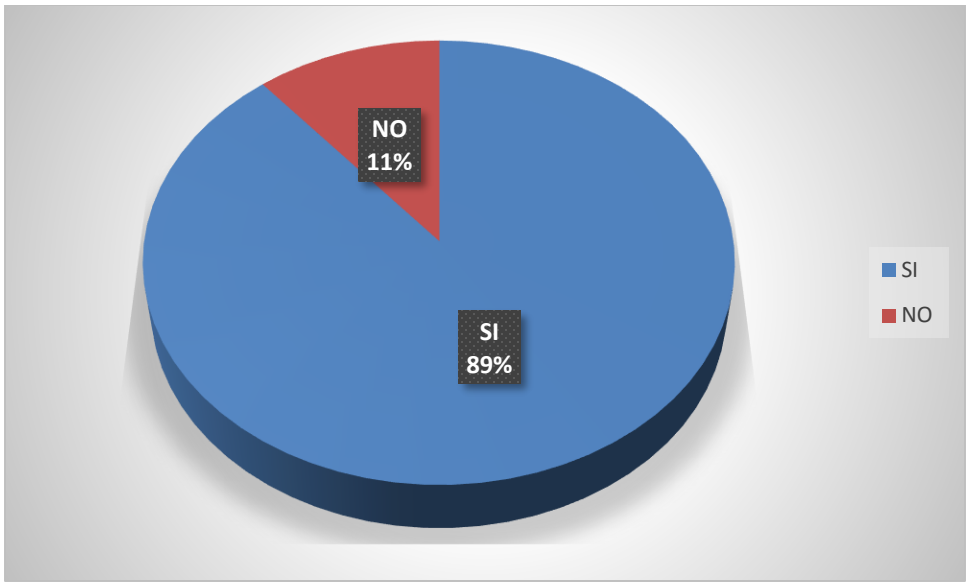
Fuente: Producción autores

Si	18
No	0

Con respecto a las obligaciones escolares de los niños, los padres coinciden en el 100% en que, si dedican tiempo para dicho aspecto, lo cual no es evidenciado en el aula escolar. Como apunta un equipo de psicólogos de la Universidad de Minho (Portugal) y la Universidad de Oviedo en su artículo "Escuela Familia: ¿es posible una relación recíproca y positiva?" (Papeles del psicólogo, 2006), "las tareas para casa son un inmejorable recurso para promover la implicación de la familia en el desarrollo académico de los hijo".

Por lo anterior en relación a las obligaciones escolares de los estudiantes, es preciso argumentar que los niños cuyos padres se interesan de forma activa por sus responsabilidades académicas, rinden más, puesto que sienten que lo que hacen en la escuela es realmente importante; a la vez permiten establecer hábitos de estudio, organización, fortalece las relaciones entre padres e hijos y la responsabilidad en los menores.

Figura 5. ¿Le dice o le da algún tipo de reconocimiento a su hijo cuando se porta bien o cumple con sus obligaciones en la escuela y en casa?



Fuente: Producción autores

Si 16

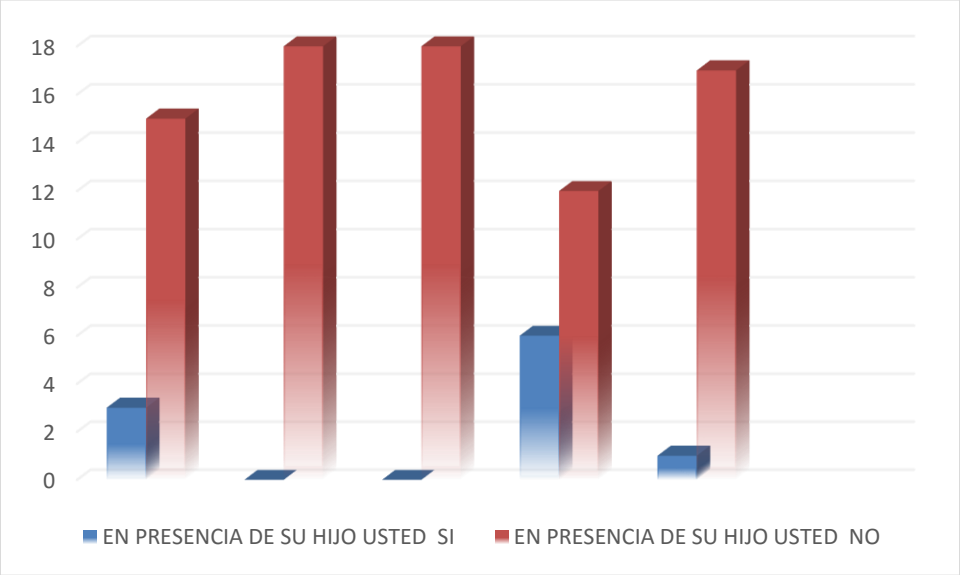
No 2

En lo pertinente al reconocimiento que los padres les hacen a sus hijos como recompensa por el cumplimiento de sus obligaciones, el 89% coincide en que sí lo realiza y sólo el 11% reconoce que no lo hace. Quien se persuade de que es incapaz de una cosa, pronto se hace efectivamente incapaz. Cabe destacar que, según (Fenelón, s.f) "Los niños tienen más necesidad de estímulo que de castigo".

Es importante que los padres premien el esfuerzo que los niños hacen para lograr alcanzar metas, no se trata de premiar el resultado si no la capacidad que va desarrollando con sus esfuerzos, y las habilidades que adquiere para el alcance de objetivos.

Los padres se deben preocupar por elogiar los alcances de sus niños ya que de esta manera están contribuyendo a la construcción de buenas bases, hábitos de estudio y trabajo.

Figura 6. En presencia de su hijo usted:



Fuente: Producción autores

Tabla 1. Acciones de los padres de familia frente a los hijos

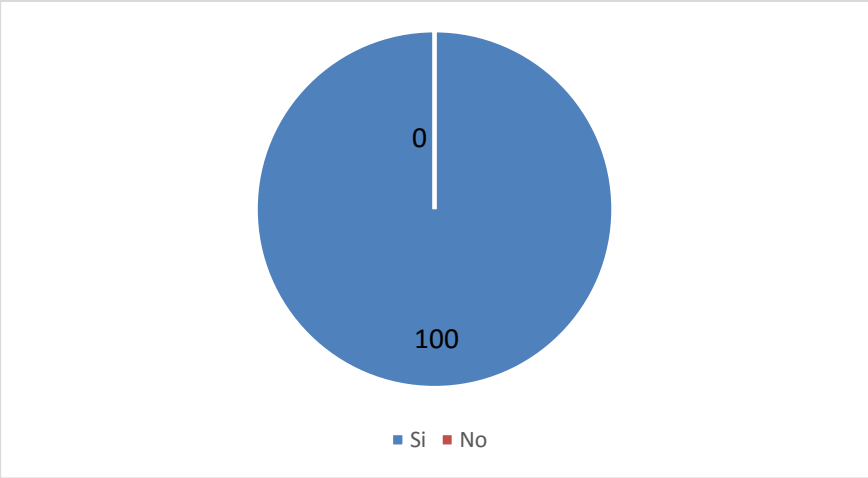
	Si	**No**
1. ¿Consume alcohol?	3	15
2. ¿Fuma?	0	18
3. ¿Consume sustancias psicoactivas?	0	18
4. ¿Dice mentiras, malas palabras (groserías), palabras amenazantes u ofensivas?	6	12
5. ¿Ha golpeado a su esposo, esposa, algún familiar, amigo o vecinos?	1	17

Fuente: Producción autores

Al observar la gráfica se obtuvieron los siguientes resultados: el 17% de los padres consume alcohol frente a sus hijos, ningún padre de familia fuma delante de ellos, el 33% asume que miente, dice malas palabras o realiza ofensas frente a los niños y el 5% asume que en algún momento se enfrentó a su pareja u otra persona a golpes delante del menor. “Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico, a través de la cotidianidad, de nuestro comportamiento en el día a día, en aquello que los hijos observan hacer a sus padres” (Ortiz, 2015).

De igual manera, en la investigación se ha mencionado en varias ocasiones la importancia de la familia como primera institución de una sociedad, y como tal es también la primera escuela del ser humano; considerando estas afirmaciones, los miembros de la familia deben ser muy cuidadosos y respetuosos en sus conductas frentes a los niños, ya que ellos aprenden con el ejemplo y esto es lo que reflejan en los contextos en los que se desenvuelven.

Figura 7. ¿Considera usted que: ¿Está educando bien a su hijo, le presta la suficiente atención, le inculca valores y le da un buen ejemplo en casa?



Fuente: Producción autores

Si 18

No 0

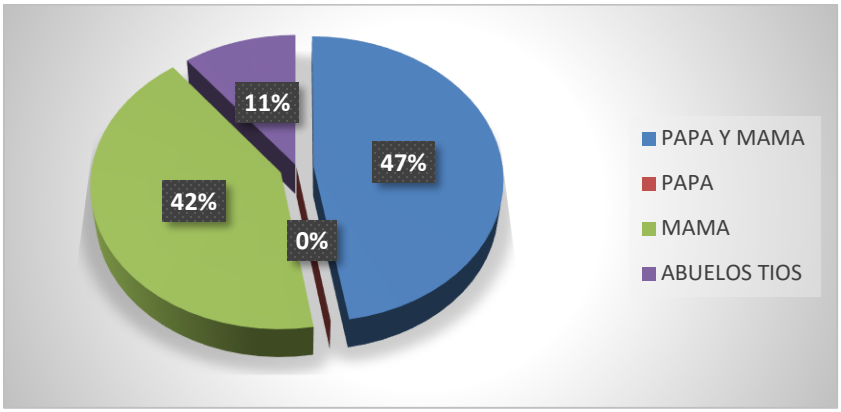
La grafica muestra la contundencia de los padres de familia al dar respuesta a la pregunta, por lo tanto, el 100% tiene la convicción de estar educando a sus hijos de mejor manera posible. “La responsabilidad que tenemos los padres en la transmisión de valores a nuestros hijos es crucial. Los valores no se transmiten vía genética, por eso es tan importante tenerlos en cuenta en la educación” (Ortiz, 2015).

Al contrastar las repuestas de este interrogante con las inquietudes de los padres de familia en diferentes conversatorios y por las conductas de los niños, se puede deducir que muchos de ellos mintieron al responder la pregunta, además muchos educandos han manifestado no contar con la suficiente atención y acompañamiento por parte de sus padres por diversas razones.

Resultados de la encuesta para estudiantes de 4° de la institución educativa técnico de occidente “escuela de padres”

Estudiantes encuestados: 19

Figura 8. Actualmente, usted vive con:



Fuente: Producción autores

A. Papá y mamá 9

B. Papá 0

C. Mamá 8

D. Abuelos o Tíos 2

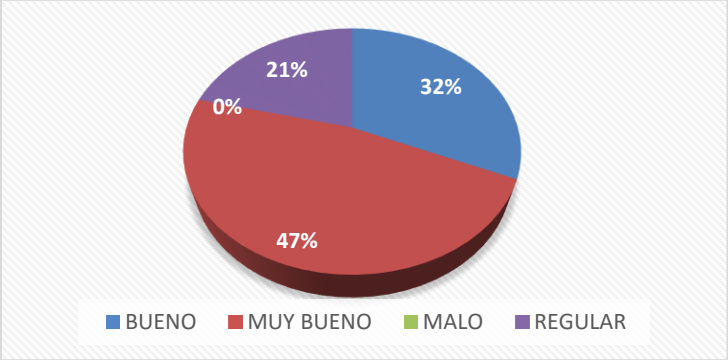
Los datos de la gráfica 1 permiten apreciar que 9 de los 19 estudiantes encuestados indicaron que viven, favorablemente, con su papá y su mamá, sin embargo, poco más del 50% de los estudiantes no viven en la calidez de un hogar conformado por un padre y una madre. Un 42% de los estudiantes encuestados, es decir, 8 estudiantes, viven solamente con su mamá.

Lo anterior permite precisar que hay varios estudiantes que están en un hogar desintegrado y sin una figura paterna que los oriente, situación similar por la que pasan el 11% restante de

estudiantes que dicen vivir con otros familiares distintos a su papá y su mamá, permitiendo concluir que posiblemente este 53% de estudiantes podrían presentar algún tipo de problema psicosocial en su presente o futuro si no se les presta la suficiente atención.

"El contacto con ambos padres beneficia la vida académica porque permite que los niños estén expuestos a una mayor gama de intereses y estímulos" (Bucay, 2014).

Figura 9. ¿Cómo es el trato que recibe por parte de sus padres?



Fuente: Producción autores

A. Bueno 6

B. Muy bueno 9

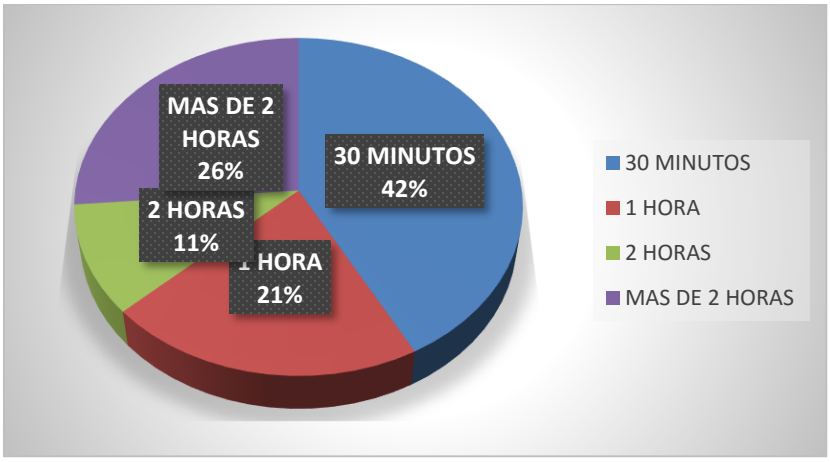
C. Malo 0

D. Regular 4

La grafica 2 permite apreciar que un 47% de los estudiantes que corresponde a 9 de ellos, indicaron que el trato por parte de sus padres es muy bueno, otro 32%, o sea 6 estudiantes, dijeron que es bueno, es decir, el trato hacia los estudiantes por parte de los padres en general es bueno, sin embargo, 21% que corresponde a 4 estudiantes indicaron que el trato de sus padres para con ellos es regular, se puede deducir, que un pequeño número de estudiantes no es tratado bien en casa o no se siente a gusto por la forma en como sus padres se comportan con ellos, concluyendo de esta respuesta que algunos estudiantes podrían estar expuestos a malos tratos. Razón por la cual se evidencia la necesidad de implementar la escuela de padres como método para tratar de solucionar esta problemática. “El buen trato, antes que todo, es una forma particular de relación entre las personas, que se basa en un profundo sentimiento de respeto y valoración hacia la dignidad del otro” (Reyes, 2016).

Es preciso decir que el buen trato se caracteriza por el uso de la empatía para entender y dar sentido a las necesidades del niño, la comunicación efectiva entre padres e hijos a fin de compartir genuinamente las necesidades, la resolución no violenta de conflictos, y un adecuado ejercicio de la jerarquía y del poder en las relaciones.

Figura 10. ¿Cuánto tiempo pasa usted con sus padres a diario?



Fuente: Producción autores

A. 30 minutos 8

B. 1 hora 4

C. 2 horas 2

D. Más de 2 horas 5

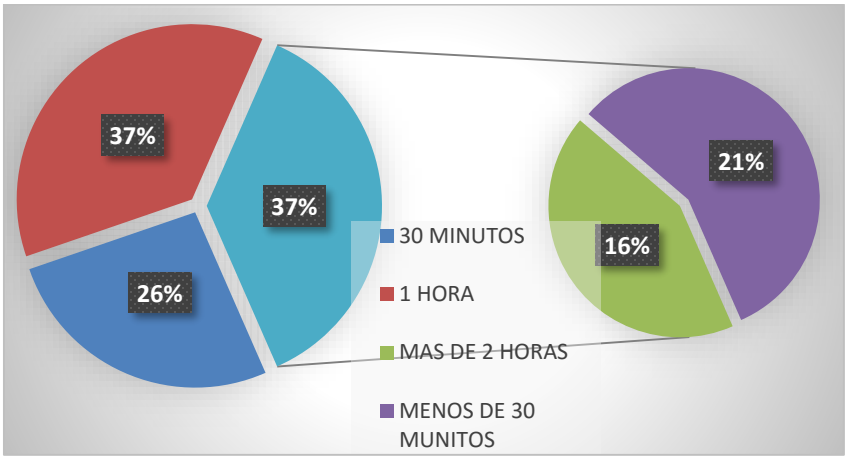
En la gráfica 3 se observa que un 42% de los encuestados, indico que comparte con sus padres 30 minutos al día, el 21% de estudiantes pasa 1 hora con sus padres, 11% 2 horas y 26% más de 2 horas; de lo anterior se deduce que un poco menos de la mitad de los estudiantes solamente pasa 30 minutos al día con sus padres, siendo estos últimos los responsables de la educación en casa de sus hijos no le brindan el tiempo necesario a su educación, por lo tanto se debe recalcar más en los padres la importancia de pasar tiempo con sus hijos.

Un conocido estudio publicado en 2012 en la revista Child Development. Susan McHale, del Instituto de Investigación en Ciencias Sociales de la Universidad Estatal de Pennsylvania

(EEUU) e investigadora del estudio, observó una alta correlación entre el tiempo que los padres pasaban con sus hijos y la autoestima de los pequeños. “El tiempo que se pasa con los hijos ha de ser intenso y de calidad, no tanto de cantidad: no se trata tanto de estar más o menos tiempo, sino que los encuentros sean de calidad, ricos en comunicación y afectividad” (Guzón, 2015)

Por lo anterior, cabe señalar que es sumamente importante que los padres pasen tiempo con sus hijos. Disfrutar de tiempo de calidad, aporta importantes beneficios a toda la familia tales como: Mejora el clima y la comunicación familiar, incrementa los vínculos afectivos, fomenta el desarrollo de los pequeños: físico, social, afectivo, cognitivo, aumenta la confianza, la seguridad y la autoestima. Los niños y niñas se sienten queridos y seguros.

Figura 11. ¿Cuánto tiempo charla con sus padres en el día, acerca de las cosas que pasan en su escuela y en su vida fuera de ella?



Fuente: Producción autores

A. 30 minutos 5

B. 1 hora 7

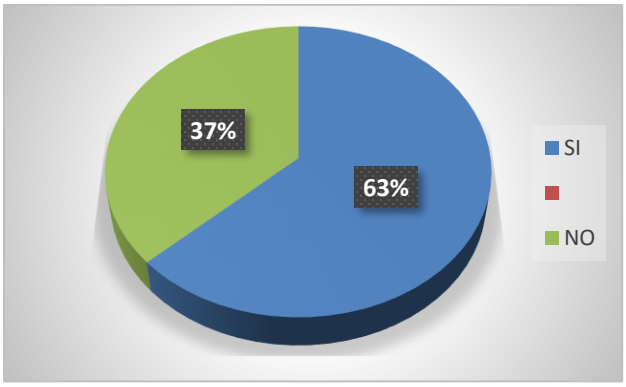
C. más de 2 h 3

D. menos de 30 minutos 4

En la gráfica número 4 se obtuvo los siguientes resultados, el 26% que equivale a 5educandos indicaron que dialogan 30 minutos al día con su padres, por otro lado, un 37% que equivale a 7 estudiantes indicaron que conversan 1 hora con sus padres, otro 16% indico que dialogan más de 2 horas con sus padres y 21% de los educandos que equivale a 4 estudiantes dialoga con sus padres menos de 30 minutos, concluyendo así, que un 47% de los estudiantes encuestados dialoga 30 o menos de 30 minutos al día con sus padres acerca de las cosas que pasan en su escuela y en su vida fuera de ella. “La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos” (Romeu, 2012).

Cabe recalcar, que no se debe confundir un insípido contacto verbal con lo que es la comunicación o el diálogo, ya que este último pretende prestar atención y darle la suficiente importancia a lo que tanto padres como hijos desean dar a conocer. Es preciso decir que este tema es muy significativo ya que si no se da una buena comunicación entre padres e hijos puede traer consecuencias en los educandos tales como: Desobediencia, libertinaje, iniciación en el mundo de las drogas, embarazos no deseados entre otros.

Figura 12. ¿Practica alguna actividad lúdica o deportiva con tus padres?



Fuente: Producción autores

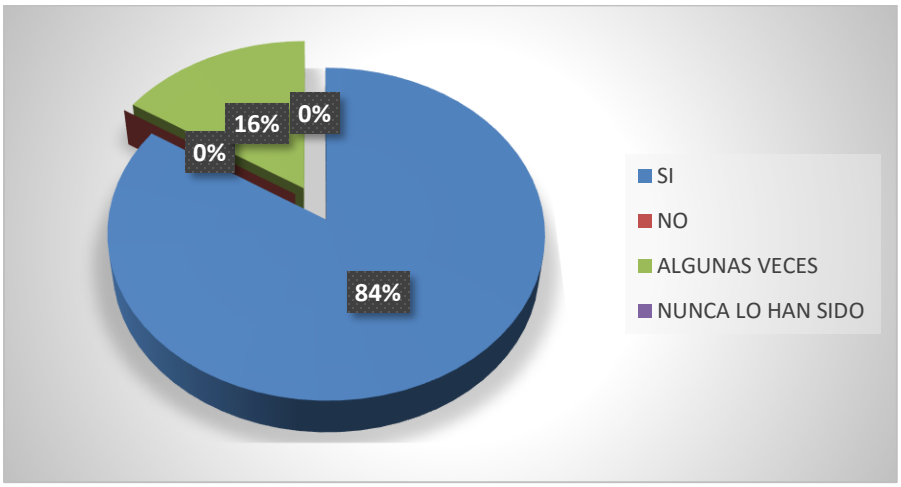
A. Si 12

B. No 7

De la gráfica número 5 se evidencia que el 63% de los estudiantes indicaron que sí practica alguna actividad lúdica o deportiva con sus padres, el 37% restante indico que no lo hacen. En las escuelas de padres es relevante este tema porque los padres siempre tienen una excusa para no jugar con sus hijos y es "No tengo tiempo". Es importante hacerles saber a los padres que el compartir en familia trae benéficos tanto para padres como para hijos. Para los padres, porque el juego les permite conocer mejor a sus hijos, les ayuda a enseñarles valores y formas de actuar, además refuerzan el vínculo con ellos; y para los niños es fundamental porque a través de esta herramienta (el juego) aprenden, se desarrollan mejor, también, según la pedagoga Inma Marín, miembro del Observatorio del Juego Infantil de la Asociación Española de Fabricantes de

Juguetes (AEFJ), asegura que “aprenden valores tales como la tolerancia, el amor, compartir”, además incrementan la imaginación y la felicidad.

Figura 13. ¿Tus padres son respetuosos contigo?



Fuente: Producción autores

A.	Si	16
B.	No	0
C.	Algunas veces	3
D.	Nunca lo han sido	0

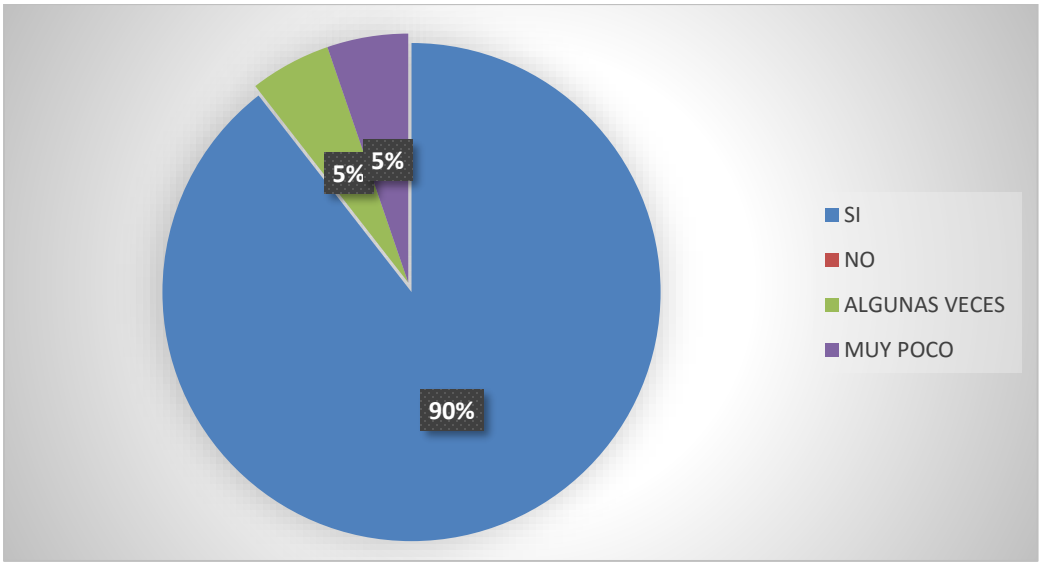
La gráfica número 6 evidencia que el 84% de estudiantes indican que sus padres son respetuosos con ellos y tan solo 3 estudiantes que equivale a un 16% de los encuestados que algunas veces, de lo cual se deduce que la mayoría de los padres de 4° son respetuosos con sus hijos, sin embargo, es fundamental concientizarlos de la importancia que tiene aplicar este valor

en la educación de sus hijos. “Debemos tener en cuenta que nuestros hijos son seres que merecen ser tratados con aceptación y respeto. No somos dueños absolutos de ellos no nos pertenecen como una propiedad más, si no que tienen sus propias necesidades, que hay que saber identificar”. (Rodríguez, 2012).

Al respetar la personalidad, deseos, necesidades y gustos de sus hijos pueden crear una relación familiar cercana que puede dar como resultado un buen comportamiento en general.

Por ejemplo los resultados de un estudio llevado a cabo en America’s Promise Alliance arrojaron que “los niños que tenían mejor relación con sus padres tenían una mejora salud, educación, experiencias amistosas e incluso hacían voluntariado”. Así que en la Escuela de Padres se debe enfatizar en fomentar un entorno de respeto mutuo entre padres e hijos que ayude a mantener una buena relación entre ellos para así garantizarle una excelente educación emocional al niño.

Figura 14. ¿A diario tus padres te manifiestan de forma verbal cuánto te quieren?



Fuente: Producción autores

A. Si 17

B. No 0

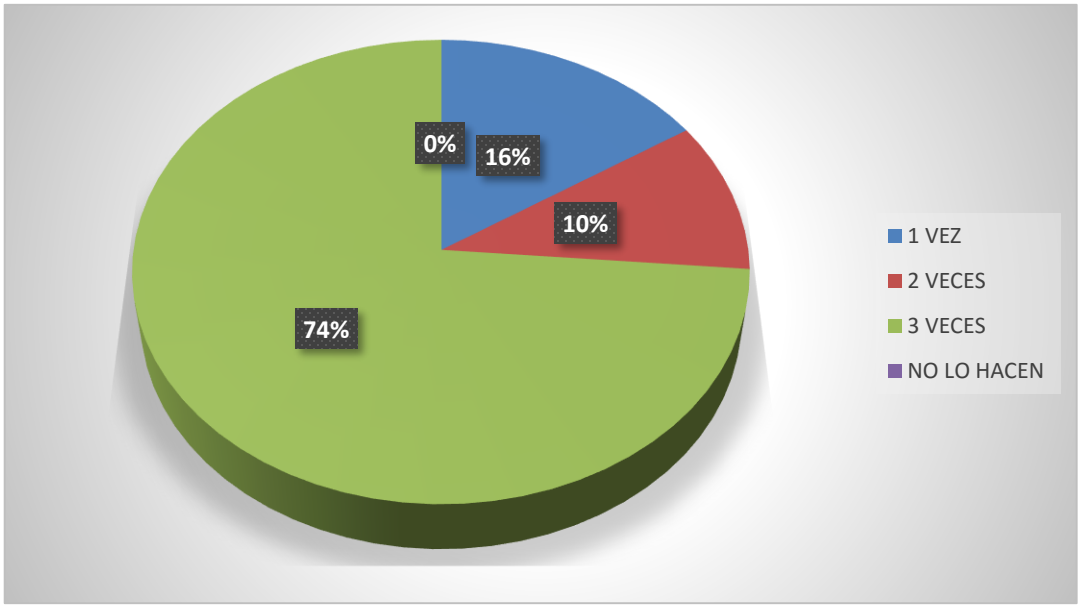
C. Algunas veces 1

D. Muy poco 1

La gráfica numero 7 muestra que el 90% de los estudiantes a diario les manifiestan de forma verbal cuanto los quieren y tan solo un 5% dijeron que algunas veces y otro 5% que muy poco, por lo tanto la mayoría de los padres de familia de 4° les dicen a sus hijos que los quieren. “La autoestima de un niño, su confianza en sí mismos depende de los mensajes positivos que le envíen los padres por medio de la comunicación” (Serrano, 2013).

Por lo tanto es importante recordarles a los padres que la confianza que les genera a los hijos este tipo de afecto es un valor fundamental en el desarrollo integral de un niño.

Figura 15. ¿Cuántas veces en el día tus padres te abrazan o te demuestran físicamente algún tipo de cariño?



Fuente: Producción autores

A. 1 vez 3

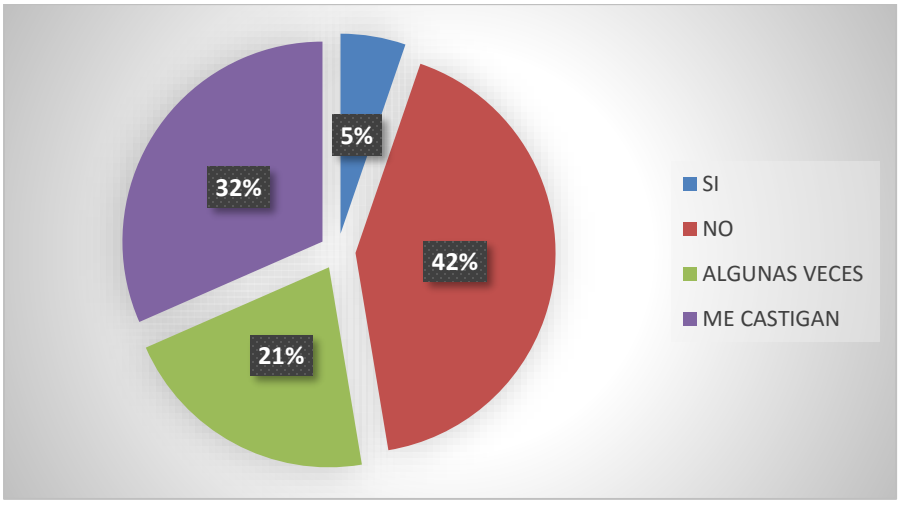
B. 2 veces 2

C. 3 veces 14

D. No lo hacen 0

En la gráfica número 8 se muestra como un 74% de los estudiantes indicaron que 3 veces en el día sus padres les demuestran físicamente algún tipo de cariño, otro 16% de los estudiantes dijeron que 1 vez al día y el 10% restante indico que 2 veces al día. Cabe resaltar "los niños reciben el afecto a través de abrazos, caricias, palabras respetuosas, claras y amorosas, mirarlo a los ojos siempre, agacharte a su nivel cada vez que le hablas, entregar afecto es, generar momentos agradables y que tu risa también se manifieste" (Ramírez, 2005). Cabe recordar en las Escuelas de Padres cuán importante es este factor en la educación de sus hijos, la mejor manera de generar un vínculo afectivo estrecho es demostrando afecto y cariño al niño y que por supuesto genera autoestima en él, la autoestima es un valor fundamental en el desarrollo integral del niño.

Figura 16. ¿Tus padres te golpean y te insultan cuando te portas mal?



Fuente: Producción autores

A. Si 1

B. No 8

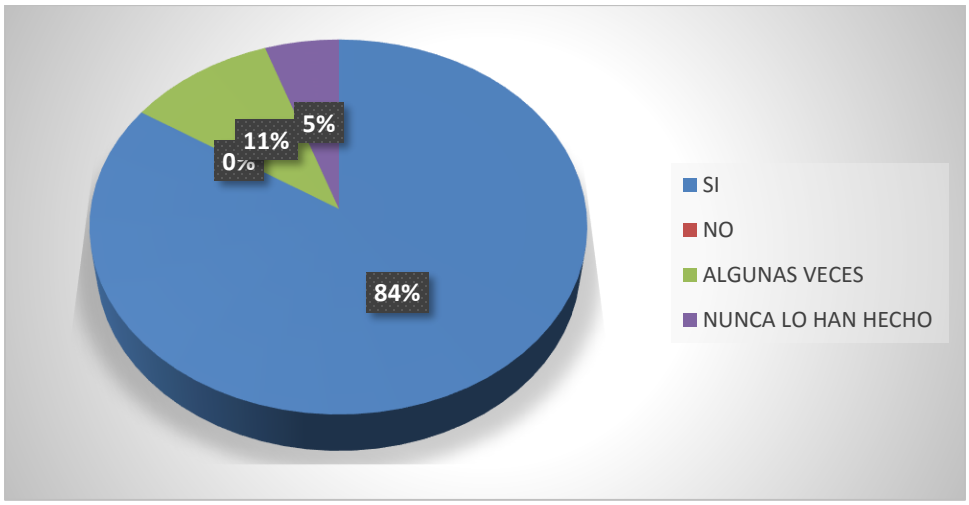
C. Algunas veces 4

D. Me castigan 6

La gráfica numero 9 da cuenta de que el 42% de los estudiantes indicaron que sus padres "No" los golpean o los insultan cuando se portan mal, otro 32% indicaron que los castigan, 21% de los educandos dijeron que algunas veces los golpean y otro 5% dijo que sí los insultan o lo golpean. En pocas palabras más del 70% de los estudiantes encuestados no son víctimas de algún tipo de maltrato físico o verbal por parte de sus padres, "el castigo físico ni es terapéutico para el que lo produce, ni pedagógico para el que lo recibe. Se trata de un descontrol emocional personal del adulto, un desahogo momentáneo que normalmente genera a continuación malestar y sentimiento de culpa" (González, 2016).

Por lo tanto, en las Escuelas de padres hay que hacer énfasis en este tema ya que el maltrato físico en los niños conlleva a un sin número de situaciones y comportamientos que afectan e interfieren en los procesos de aprendizaje y desarrollo de la personalidad de los menores.

Figura 17. ¿Crees que tus padres se interesan por ti y te prestan atención?



Fuente: Producción autores

A.	Si	16
B.	No	0
C.	Algunas veces	2
D.	Nunca lo han hecho	1

La gráfica número 10 muestra que un 84% de los estudiantes indicaron que sus padres se interesan por ellos y le prestan atención, otro 11% dijo que algunas veces y un 5% indico que nunca lo han hecho. “La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar” (Rodríguez, 2012). Es fundamental enseñar a los padres que los niños de hoy necesitan sentirse motivados por aprender y esto se logra si los padres prestan la suficiente atención a sus hijos, pero no solo basta con prestarles atención a sus cosas, también, son los encargados de

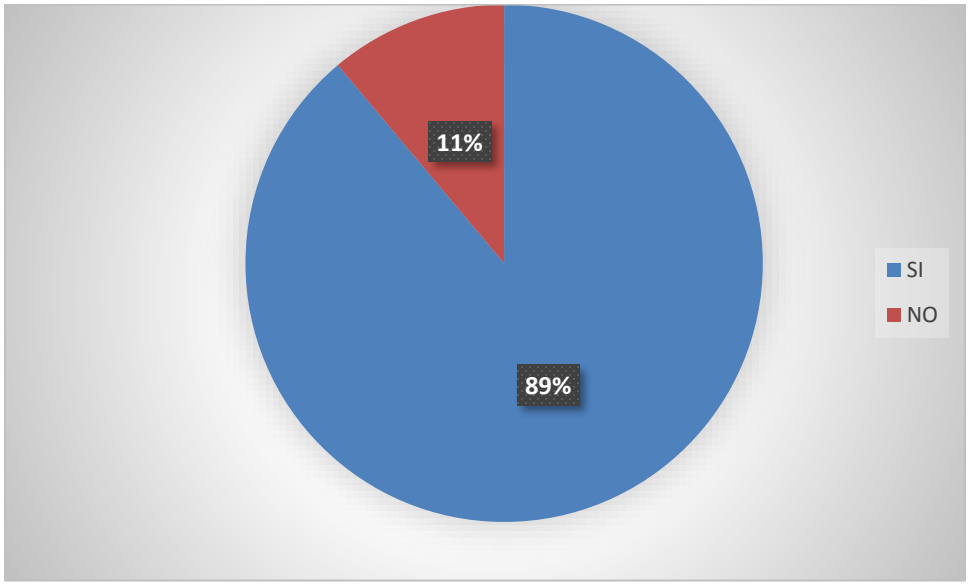
proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, entre otras cosas, los padres deben sobrepasar los límites de la responsabilidad ya que ellos son el propulsor del apropiado desarrollo integral del niño.

Resultados de la encuesta para docentes de 4° de la institución educativa técnico occidente

“escuela de padres”

Docentes encuestados: 9

Figura 18. ¿Considera usted que los padres de familia influyen, de manera positiva o negativa en los resultados académicos de los estudiantes?



Fuente: Producción autores

Si 8

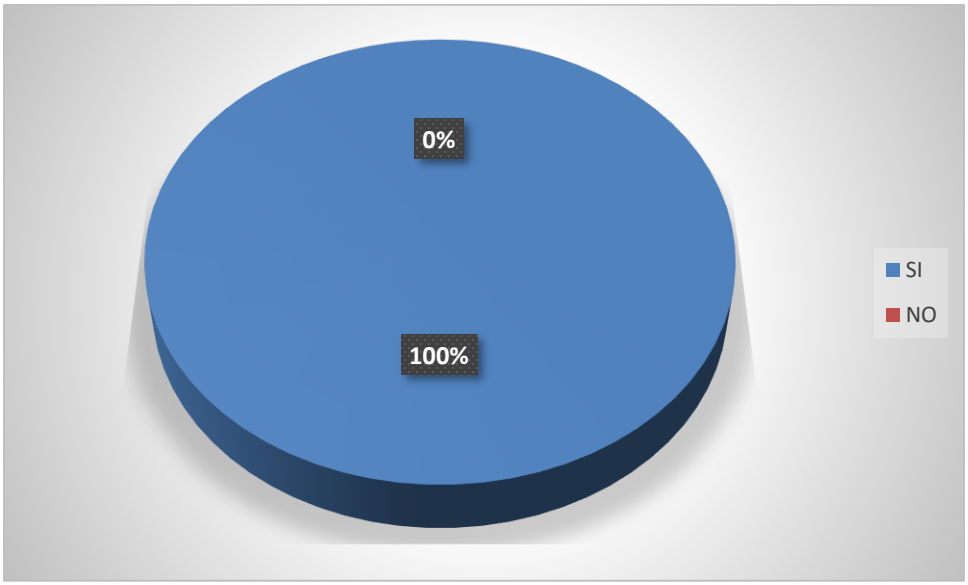
No 1

En la gráfica número uno se observa que el 89% de los docentes (8) opinan que los padres de familia sí influyen positiva o negativamente en el proceso académico de los estudiantes y un 11% que corresponde a un docente expresa que no.

"Instruye al niño en su camino y aun cuando fuere viejo no se apartará de él," estas fueron palabras que hace muchos años escribiera el sabio Rey Salomón dando consejo a los padres sobre cómo educar a los hijos desde su infancia.

Es evidente que es importante contar con el acompañamiento de los padres en el proceso de formación de los hijos, puesto que el apoyo de la familia fortifica las relaciones afectivas y coadyuvan al fortalecimiento de la identidad que el niño está construyendo, de igual manera los resultados académicos sobresalientes son característica particular de los niños que cuentan con dicho acompañamiento en el hogar.

Figura 19. ¿Cree usted, que en la actualidad los padres de familia muestran poco interés por sus hijos?



Fuente: Producción autores

Si 9

No 0

En la gráfica 2 se observa que el 100% de los docentes se sienten solos en el proceso educativo que imparten a los niños del grado cuarto.

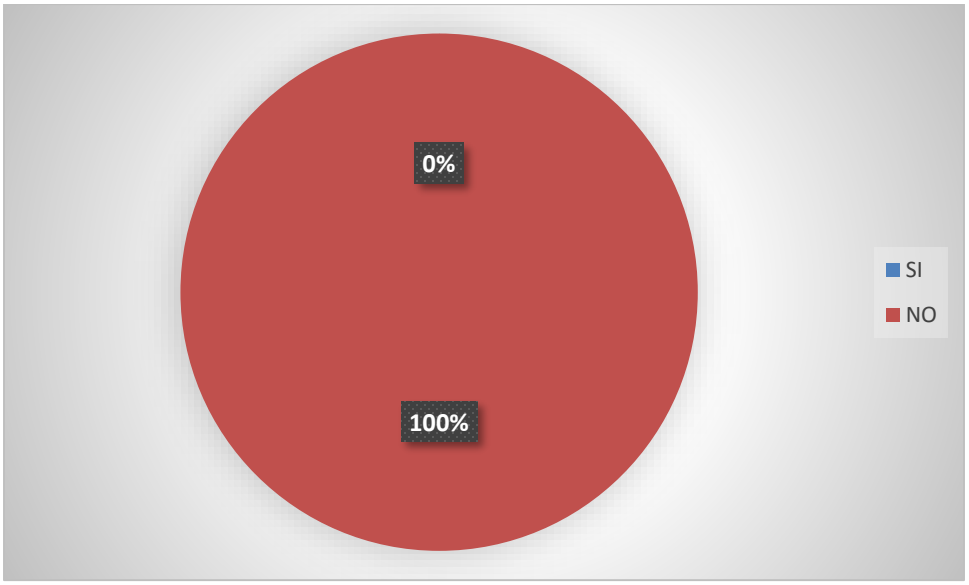
Al contrastar esta respuesta con la que se realizó a los padres sobre el acompañamiento que hacen a sus hijos existe un gran vacío entre ellas, ya que son polos apuestos, lo que indica que

los padres no respondieron con sinceridad por temor a ser puestos en evidencia, vislumbrando así la problemática familiar que trasciende en las aulas escolares.

"En la actualidad, los niños se quedan mucho tiempo solos en casa porque los padres se ven obligados, por las necesidades económicas, a salir a trabajar todo el día. Por lo mismo, los padres no muestran interés por falta de tiempo y los niños a causa de su soledad, pierden la motivación que surge en el hogar" (Ortiz, 2010).

No se debe desvincular la relación Familia y escuela, ya que trabajando de manera coordinada se favorece al estudiante y lo compromete a cumplir con las exigencias que requiere su formación.

Figura 20. ¿Con regularidad los padres se acercan a preguntarle cómo se comportan sus hijos y como están académicamente?



Fuente: Producción autores

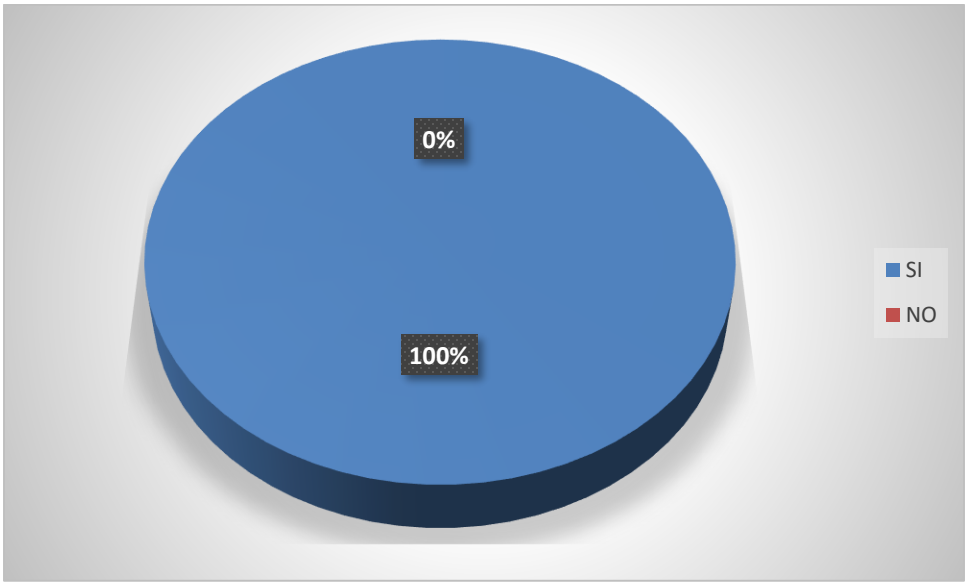
Si 0

No 9

En esta gráfica una vez más el 100% de los docentes coinciden en la respuesta en la que se evidencia que los padres de familia muestran total desinterés por los desempeños actitudinales y académicos de sus hijos. Cabe decir que “hoy en día, uno de los grandes problemas, es que cada vez se toma menos en cuenta el rol de los padres en la vida familiar” (Ortiz, 2010).

Lo anterior es un panorama muy desolador, pero si bien es cierto es una razón por la cual las Escuelas de Padres son un puente para acercar a las familias al contexto escolar en el que se forman sus hijos; también son la estrategia para contribuir a la unión familiar y a la mediación de problemáticas sociales que puedan afectar la relación; familia -escuela y que al final repercuten en el estudiante.

Figura 21. ¿Cita usted a padres de familia para informar cómo se comportan sus estudiantes y cómo están académicamente en ocasiones distintas al día de entrega de boletines?



Fuente: Producción autores

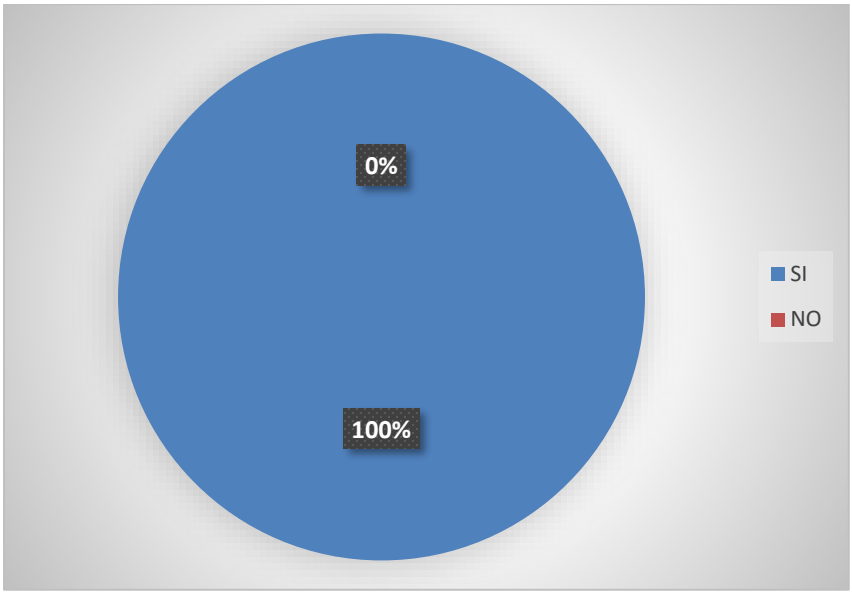
Si	9
No	0

En la gráfica se observa que el 100% de los docentes cita a los padres de familia en momentos diferentes a las entregas de boletines para dar información del comportamiento de sus hijos. Cabe decir que “las investigaciones muestran que el compromiso familiar mejora la preparación escolar, el éxito estudiantil, y las habilidades de interacción social. Además, un número creciente de enfoques innovadores en la educación apalancan y conectan los múltiples escenarios y tiempos en los cuales los niños aprenden y crecen para formar sistemas de aprendizaje

complementarios perfectamente integrados que colocan a las familias como compañeros esenciales en el proceso de aprendizaje" (Proyecto de investigación Familiar de Harvard, 2010).

Aunque los docentes citan a los padres de familia para dar informes del comportamiento de los estudiantes, esto no es suficiente para contribuir con el buen desempeño de los niños, ya que solo se evidencia un seguimiento a las malas conductas más no existe una retroalimentación para las familias del cómo intervenir o solucionar medianamente las situaciones por las que está atravesando el niño o la niña. Una vez más se hace evidente la necesidad del trabajo conjunto entre Escuela y Familia.

Figura 22. ¿En ocasiones, envía usted notas a los padres de familia sobre quejas del mal comportamiento de sus estudiantes?



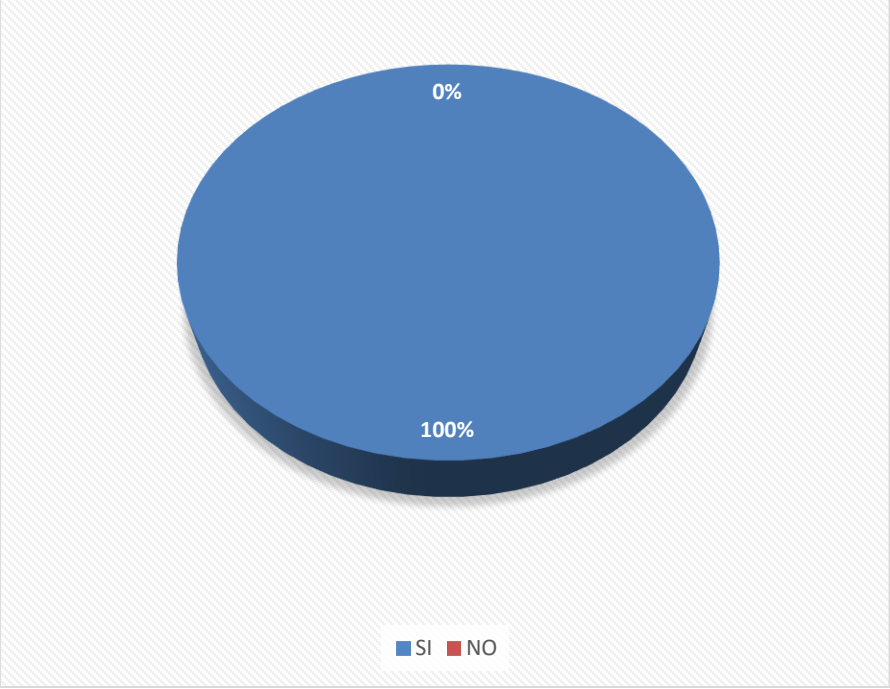
Fuente: Producción autores

A. Si 9

B. No 0

De la gráfica 5 se observa que el 100% índico que, en ocasiones, envía notas a los padres de familia sobre quejas del mal comportamiento de sus estudiantes. “El compromiso familiar es una responsabilidad compartida entre familias, la comunidad y la escuela” (Proyecto de investigación Familiar de Harvard, 2010). Cabe decir que es normal que la relación entre docentes y padres de familia se limite a la entrega de boletines de calificaciones, lo que debe empezar a cambiar, ya que es necesario establecer una comunicación permanente con los padres no solo del actuar del niño sino de otros aspectos que son vitales para su desarrollo.

Figura 23. ¿Se interesa usted por saber con quién conviven sus estudiantes?



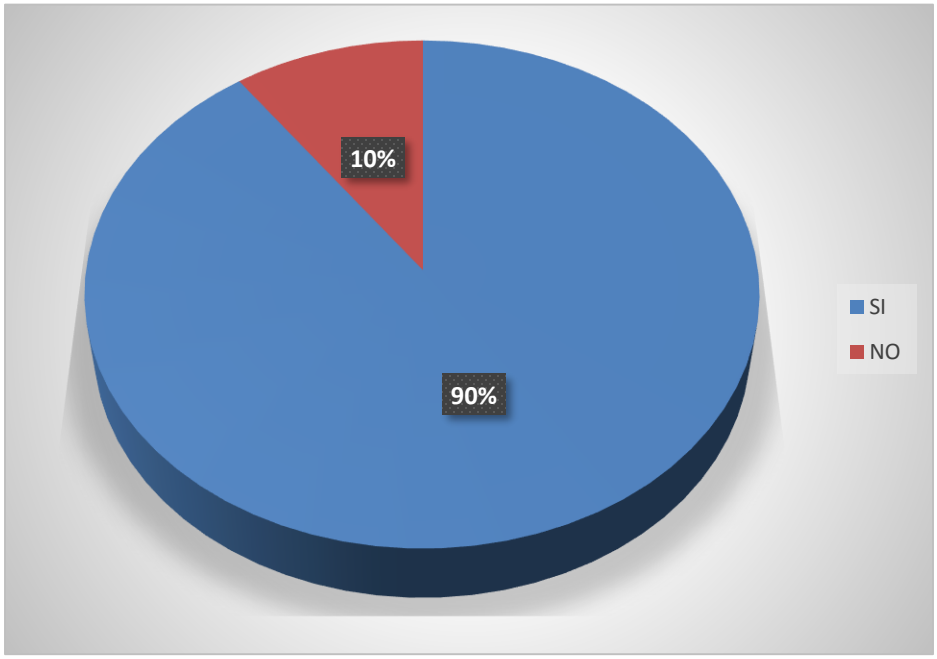
Fuente: Producción autores

A. SI 9

B. NO 0

La gráfica 6 indica que el 100% de los docentes se interesan por saber con quién conviven sus estudiantes, aspecto fundamental y que siempre debe tener en cuenta un docente para entender mejor el contexto en el cual vive el niño y así comprender el porqué de muchos de los comportamientos y manifestaciones que tiene en el contexto escolar. “Es preciso atreverse para decir científicamente y no blablablamente, que estudiamos, aprendemos, enseñamos y conocemos con nuestro cuerpo entero. Con los sentimientos, con las emociones, con los deseos, con los miedos, con las dudas, con la pasión y también con la razón crítica” (Freire).

Figura 24. ¿Sabe usted si la mayoría de sus estudiantes viven con su papá y su mamá?



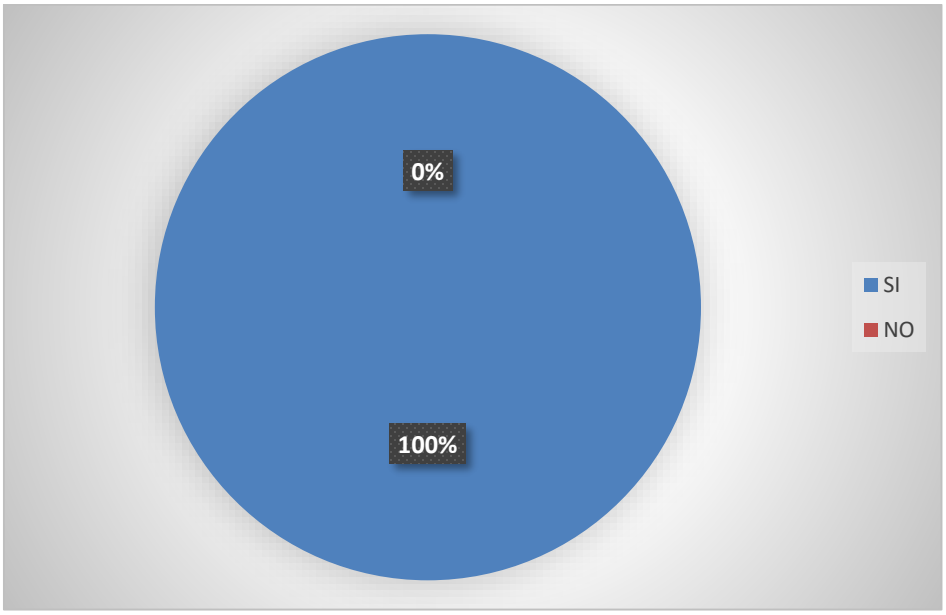
Fuente: Producción autores

A. SI 8

B. NO 1

De la gráfica 7 se observa que de 9 profesores encuestados el 90% dijo que si, el 10% restante no se interesa por saber con quién conviven sus estudiantes. Cabe resaltar que “el compromiso familiar no sucede en un vacío. Mejor dicho, requiere de las acciones comprometidas tanto de las familias como de las escuelas trabajando en conjunto” (Proyecto de investigación Familiar de Harvard, 2010). De la anterior pregunta se puede decir que, son pocas las ocasiones en las que se abren espacios que tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, entre otros, es por ello que con la Escuela de Padres se busca tratar esta situación ya la vez reevaluar el papel del docente frente a la relación con las familias de sus estudiantes.

Figura 25. ¿Cuándo realiza su labor como docente y percibe que uno de sus estudiantes no vive en un buen entorno familiar, toma las medidas pertinentes he interviene en el asunto?



Fuente: Producción autores

A. SI 9

B. NO 0

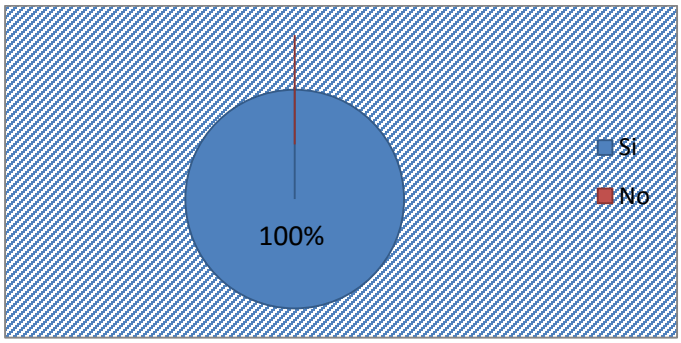
En la gráfica 8 se observa que de 9 profesores encuestados el 100% indico que cuándo realiza su labor como docente y percibe que uno de sus estudiantes no vive en un buen entorno familiar "Si" toma las medidas pertinentes he interviene en el asunto. "El maltrato a niños, niñas y adolescentes DEBE ser denunciado ante las autoridades. La denuncia puede ser anónima, lo importante es informar la ubicación del niño, niña o adolescente ante: Comisarías de Familia, Inspecciones de Policía, Personerías Municipales, Fiscalía" (Dirección de protección-ICBF).

A su vez, el docente también está en la obligación de velar por la integridad de sus estudiantes y si este se percata de alguna anomalía que les afecte debe avisar a las autoridades competentes.

Post-encuesta para padres de 4° de la Institución Educativa Técnico Occidente

"Escuela de Padres"

Figura 26. ¿Ha percibido algún cambio, positivo, en su hijo con respecto a su comportamiento en casa?



Fuente: Producción autores

Si: 14

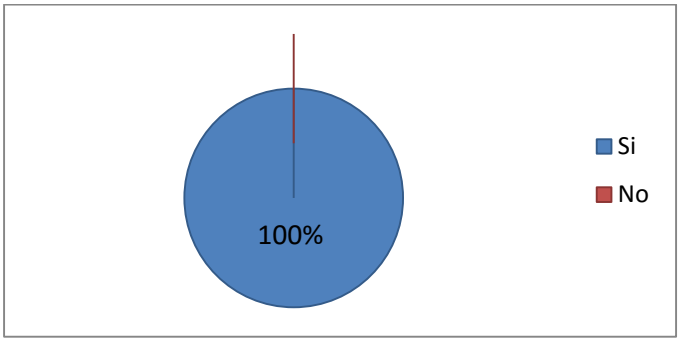
No: 0

En la gráfica 1 se puede apreciar que el 100% de los padres encuestados indico que ha percibido un cambio positivo en sus hijos desde que se han realizado las escuelas de padres.

También, “colegios y padres deben ir de la mano para que su formación y educación sea un éxito. De esta forma, el niño no percibe que en casa se hace una cosa y en el colegio otra, sino que todos trabajamos en la misma dirección, lo que les aporta una gran seguridad” (Del Campo, 2015).

Es por esto que uno de los principales objetivos de la Escuelas de Padres es articular al proceso educativo la participación de los padres para que los niños perciban un trabajo mancomunado entre toda la comunidad educativa con una finalidad en específico.

Figura 27. ¿Ha mejorado la comunicación con su hijo?



Fuente: Producción autores

Si: 14

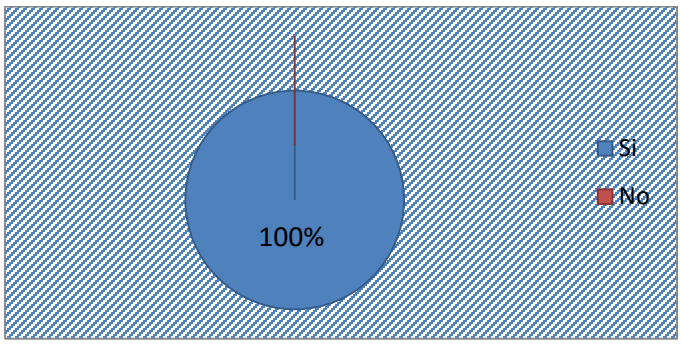
No: 0

En la gráfica 2 se puede apreciar que el 100% de los padres encuestados indico que ha mejorado la comunicación con su hijo

Los niños tienen, por lo general, un comportamiento distinto en casa que en el colegio, “y el contacto con los profesores facilita a ambas partes una visión más completa de cómo son nuestros hijos y si tienen problemas, será más fácil de solucionar conjuntamente”. (Ruiz, 2014)

Por lo tanto, es importante mantener una comunicación efectiva entre padres e hijos, el dialogo constante entre estos permite un mejor entendimiento y comprensión de las necesidades que puedan tener los hijos para de esta manera intervenir en la solución de los problemas a los que se enfrentan.

Figura 28. ¿Reconoce la importancia que tiene su participación en la educación de su hijo?



Fuente: Producción autores

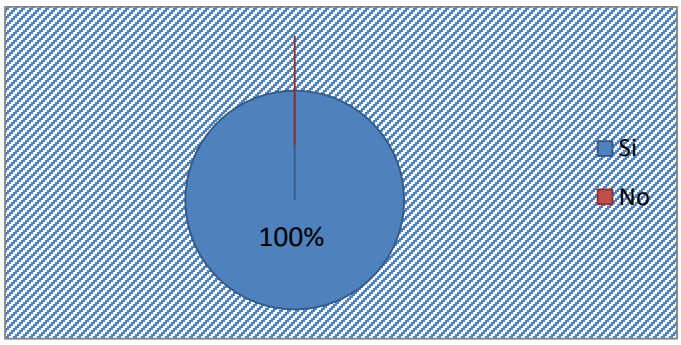
Si: 14

No: 0

En la gráfica 3 se puede apreciar que el 100% de los padres encuestados indicaron que reconocen la importancia que tienen en la educación de sus hijos. “No entiendo la educación de otra manera. Actuando de este modo todo son beneficios para el niño. Son las dos fuerzas que necesita para crecer académicamente y también en su sociabilidad, en valores, en libertad y en convertirse en un buen ciudadano. Los padres deben confiar en el colegio y estar en contacto siempre” (San Jose, 2014).

Por lo anterior, se puede decir que se vuelve innegable que a través de su contribución efectiva, las Escuelas de Padres, contribuyen en el fortalecimiento de los lazos psicológicos, afectivos, conductuales, axiológicos, que deben existir entre los miembros de la familia, así como en la ayuda que proporciona para el conocimiento de las dificultades que hijos e hijas enfrentan durante el proceso de su aprendizaje.

Figura 29. ¿Está dispuesto a comprometerse y a trabajar en conjunto con la Institución donde estudia su hijo o hija para garantizarle una mejor educación?



Fuente: Producción autores

Si: 14

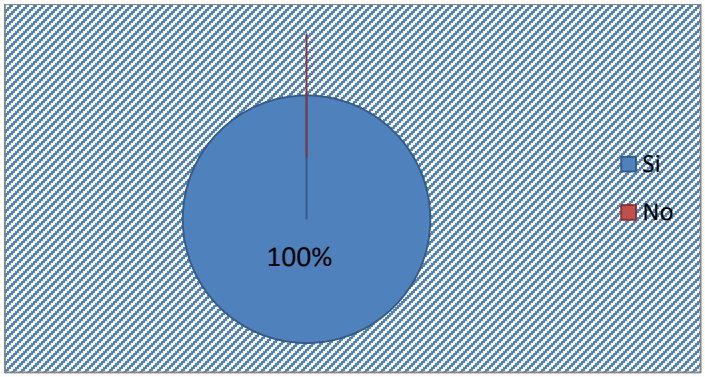
No: 0

En la gráfica 4 se puede apreciar que el 100% de los padres encuestados indicaron que están dispuestos a comprometerse y a trabajar en conjunto con la Institución para garantizarle una mejor educación.

“Tener información de la marcha de los hijos en clase, no solo desde el punto de vista académico, sino también de su comportamiento, relaciones sociales..., siempre es beneficioso porque percibirán que los padres se interesan por ellos, que trabajan en la misma dirección que en el colegio y harán que estén más involucrados” (Currás, 2014).

Lo dicho con antelación por la directora del Área de Colegios y Centros de la Fundación Universitaria San Pablo CEU concuerda con el pensamiento de todos los padres encuestados y muy seguramente con todos los padres de familia que verdaderamente se preocupan por la educación de sus hijos, todo esto con el fin de garantizarles un mejor porvenir a los niños y jóvenes de nuestra sociedad.

Figura 30. ¿Reconoce la importancia de las escuelas de padres para su educación y constante mejoramiento de su transcendental tarea que tiene como padre?



Fuente: Producción autores

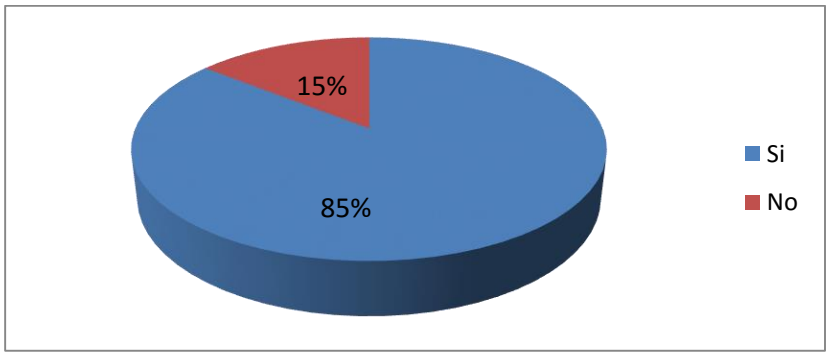
Si: 14

No: 0

En la gráfica 5 se puede apreciar que el 100% de los padres encuestados indicaron que reconocen la importancia de las escuelas de padres para su educación y constante mejoramiento de su transcendental tarea que tiene como padre. “El alejamiento de la familia respecto de la escuela favorece el fracaso escolar” (Gonzales, 2014).

Por lo anterior, la pertinencia de que los estudiantes reciban apoyo por parte de sus familiares son una razón de gran relevancia en las Escuela de Padres ya que por medio de ellas obtendrán un mayor conocimiento y más claro panorama del ambiente social, emocional y pedagógico en el que sus hijos e hijas interactúan y se desarrollan.

Figura 31. ¿La escuela propicia espacios que le permiten encontrarse con los docentes y conversar con ellos sobre el progreso de su hijo e hija?



Fuente: Producción autores

Si: 12

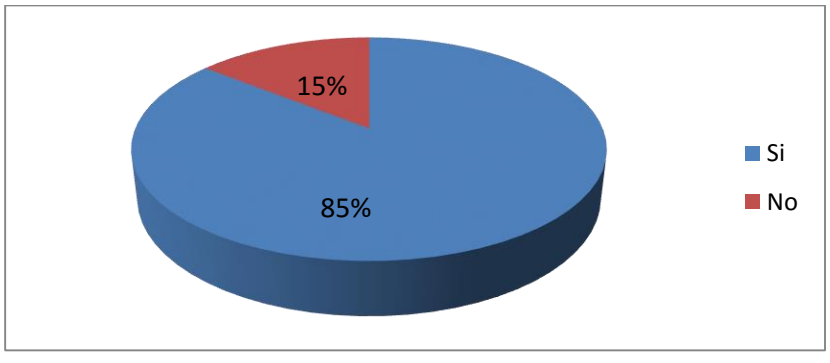
No: 2

En la gráfica 6 se puede apreciar que el 85% de los padres encuestados indico que la Institución propicia espacios que le permiten encontrarse con los docentes y conversar con ellos sobre el progreso de su hijo e hija, el otro 15%, que equivale a 2 de los padres encuestados, indico que no es así.

"En los centros educativos, podemos dar a los padres herramientas muy útiles para la formación afectiva y emocional de sus hijos. El beneficio de ir juntos de la mano es inmediato" (Sastre, 2014).

Lo dicho con antelación por el coordinador de formación integral de los colegios del Regnum Christi en España, evidencia la importancia de que la Institución Educativa propicie espacios en el cual los padres puedan acercarse y recibir información y formación para educar mejor a sus hijos en no solo en lo emocional si no en un nivel integral.

Figura 32. ¿Se siente motivado a participar en las escuelas de padres de la institución?



Fuente: Producción autores

Si: 12

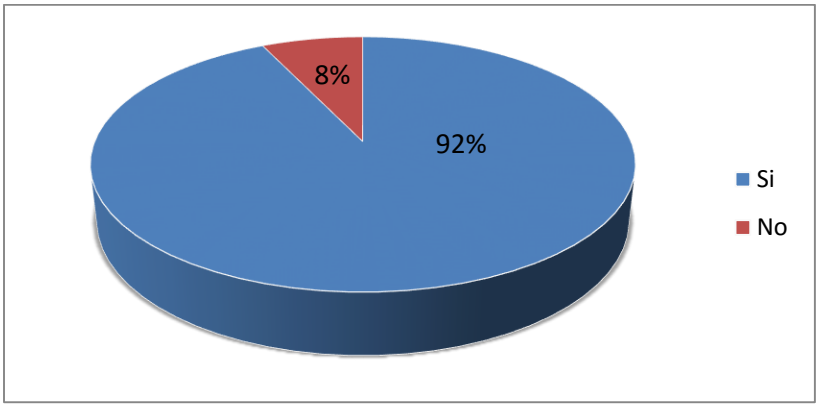
No: 2

En la gráfica 7 se puede apreciar que el 85% de los padres encuestados indico que se sienten motivados a participar en las escuelas de padres de la institución. El otro 15%, que equivale a 2 de los padres encuestados dijeron que no.

Sin embargo, no todos los padres, por cuestión de tiempo, pueden asistir a las reuniones escolares. “Es cuestión de prioridades toda elección conlleva a renunciar a algo” (Sastre, 2014).

Es importante que se sientan motivados en participar ya que el propósito de las Escuelas de Padres es conducir hacia la sensibilización de los padres y las madres en relación con la valoración del centro educativo como el ambiente donde se desarrollan sus hijos e hijas, eso refleja una gran importancia que se traduce en beneficios significativos tanto para estudiantes, maestros, la familia y la comunidad.

Figura 33. ¿Los temas que se tratan en las escuelas de padres cumplen sus expectativas?



Fuente: Producción autores

Si: 13

No: 1

En la gráfica 8 se puede apreciar que el 92% de los padres encuestados indicaron que los temas que se tratan en las escuelas de padres cumplen sus expectativas, mientras el 8% restante que no.

> Una conversación en dos direcciones. Las escuelas de Padres son una oportunidad para que los padres se enteren del progreso de sus hijos en la escuela y para que los maestros obtengan perspectivas adicionales sobre las vidas familiares y comunitarias de los estudiantes. Las perspectivas de los padres en cuanto a las virtudes y las necesidades de los estudiantes, las formas de aprendizaje, y las oportunidades de aprendizaje no escolares pueden ayudarles a los maestros a formar sus métodos de enseñanza (Proyecto de investigación Familiar de Harvard, 2010,s.f.).

Por lo tanto, los temas de las Escuelas de Padres son fundamentales para garantizar la participación de todos los padres, por esta razón desde que se empezó con el proyecto se pensó en que fuesen los mismos padres quienes sugirieran los temas de su interés y que consideraran más relevantes para que recibieran una mejor y mayor información sobre la manera de educar mejor a sus hijos.

8. Conclusiones

- A través de las encuestas anteriores, se puede evidenciar el gran esfuerzo que los padres de familia hacen por ocultar sus falencias, necesidades y el desconocimiento en muchas temáticas que pueden enriquecer su labor como padres, es por ello que con el proyecto "La Escuela de padres como estrategia para enriquecer la dimensión axiológica de los educandos de los grados 4º en la Institución Educativa Técnica De Occidente", puede reorientar y guiar a las familias en esta importante labor y contribuir al desarrollo integral de los hombres del mañana. Lo anterior gravita en que Las Escuela de Padres son "un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social" (Fresnillo, Lobo y Poza, 2000, p9.).

- Con relación a los resultados arrojados en las encuestas de los estudiantes, es preciso concluir que es transcendental involucrar a los padres de familia al proceso educativo de sus hijos, brindándoles las herramientas necesarias para que los apoyen y acompañen permanentemente en el fortalecimiento de la dimensión axiológica y en la construcción de su proyecto de vida, ya que muchos de los estudiantes perciben cierto grado de abandono o desinterés por parte de sus progenitores.

- Por otro lado, la educación es una tarea compartida entre los educadores y los padres, por lo tanto, debe ser coordinada y asumida con responsabilidad y compromiso, para que se obtengan los frutos deseados en el proceso educativo de los niños y niñas. Jorge

Bucay, escritor argentino en su video conferencia “Educación en familia: padres e hijos”, sustenta claramente la función del educador, de la familia y la relación existente entre estos para generar algún cambio significativo en los educandos y que ello impacte en su contexto próximo.

- En definitiva, es de vital importancia fortalecer las relaciones familia- escuela y crear espacios específicos para ello (Las Escuelas de padres) para de esta manera estrechar los innumerables vacíos que puedan existir en los padres para mejorar las practicas que conducen a la formación de sus hijos; si bien es cierto, este aspecto se evidencia en la revista digital para profesionales de la enseñanza en su artículo “La educación, cosa de dos” , el cual especifica que el transcurso educativo inicia con la familia y la escuela da continuidad de este arduo y dispendioso proceso para que ambas logren el fortalecimiento y el desarrollo integral de los educandos y más aún la unión familiar.

9. Recomendaciones

Teniendo en cuenta las conclusiones obtenidas después de analizada la información, es preciso hacer las siguientes recomendaciones para dar continuidad con el proyecto y obtener resultados significativos en el proceso de formación de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica de Occidente.

Si bien es cierto, la mayoría de maestros entienden la importancia que tiene el incluir a los padres de familia en la educación de los niños para cumplir con su pleno desarrollo integral, no obstante es necesario implementar otras estrategias que permitan que el padre de familia se acerque más al entorno escolar en el que se está formando su hijo, es por ello que entre ambas partes (docente, familias) debe existir un compromiso que se fortalezca día tras día para mejorar la formación que el estudiante recibe, para ello es necesario:

- Sensibilizar a los maestros para que reconozcan la importancia de conectarse con sus estudiantes para desenvolver mejor su rol, y, sobre todo, cada profesor debe realizar periódicamente la estrategia de las "Escuela de Padres" con el fin de robustecer los vínculos entre toda la comunidad educativa y en especial el fortalecimiento de la dimensión axiológica de los estudiantes.
- Implementar y reforzar la estrategia de las "Escuelas de Padres" no sólo en un año lectivo, sino en los próximos, de forma periódica y en diferentes grados.
- Involucrar entes como Policía de infancia y adolescencia, funcionarios de la casa de justicia y/o bienestar familiar, conferencistas externos, entre otros, para que hagan un acompañamiento en el desarrollo de diferentes temáticas en las Escuelas de Padres y que

ofrezcan charlas sobre temas que afectan el desarrollo personal y/o social de los educandos. Es preciso que lo anterior se programe y gestione desde el proyecto transversal de Educación sexual que ejecuta la institución educativa.

- Retomar las opiniones y sugerencias dadas por los padres de familia para beneficiar y mejorar el proyecto “Escuelas de Padres”.
- Paralelo a la estrategia de las “Escuelas de padres”, ejecutar en clase un proyecto de aula que contribuya al fortalecimiento de la dimensión axiológica en los estudiantes no sólo del grado cuarto, sino en los diferentes grados de la educación básica primaria.
- Buscar espacios y estrategias diferentes para la ejecución del mencionado plan de aula.
- Involucrar a los padres de familia en las actividades del plan de aula sugerido.

10. Cronograma

Tabla 2. Cronograma

Evento/actividades	Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	Semanas				**Semanas**				**Semanas**				**Semanas**			
	1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Presentación de la propuesta a los padres de familia (primera escuela de padres, aplicación de encuestas)		x														
2. Aplicación de encuestas a los docentes				x												
3. Aplicación de encuestas a estudiantes			x													
4. Segunda escuela de padres						x										
5. Implementación de plan de aula para los estudiantes					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
6. Recolección y análisis de los resultados de las encuestas aplicadas.					x	x	x	x	x	x	x	x				
7. Tercera escuela de padres de familia dirigida por la Policía Nacional.										x						
11. Evaluación de la estrategia aplicada a padres de familia.													x	x	x	x

Fuente: Producción autores

11. Referencias Bibliográficas

- Cajiao, F. (1998). Escuela de padres, aprender a crecer. Ediciones Educativas. Bogotá,Colombia Intereditores S.A
- Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. (2014). Edición del tricentenario.
- Rossi, P. (2008). Las drogas y los adolescentes, lo que los padres deben saber sobre las adicciones. Madrid. Editorial Tebar. P. 63
- Thompson, M, Cohen, L y O'Neill-Grace, C (2003) Mamá me están molestando: Como enseñarle a los niños a resolver conflictos interpersonales, Bogotá, Colombia, Edit. Norma. P.18

Cibergrafía

- Abc Digital. (2006). La normas de conducta. Recuperado en mayo de 2016. Disponible en: http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/las-normas-de-conducta-921176.html.
- ABC.es Familia (2014). Los beneficios de la relación padres y escuelas. Recuperado en mayo de 2016. Disponible en: http://www.abc.es/familia-educacion/20140303/abci-padres-escuela-juntos-201402101632.html

- ACI Prensa. (Courtois,G). El arte de estimular y aprender. Recuperado en mayo de 2016. Disponible en: https://www.aciprensa.com/Familia/estimular.htm.
- Arango, M., Marin, L.(2015). Encuentro De Dialogo De Saberes Escuela De Padres. Proyecto Institucional. Uruguay. Recuperado en Marzo de 2016. Disponible en: http://master2000.net/recursos/menu/298/1764/mper_arch_10626_Proyecto%20Escuela%20de%20Padres%202015.pdf
- Baeza, S. (1999). El Rol De La Familia En La Educación De Los Hijos. Conferencia Inaugural. Gobierno De La Provincia De La Pampa. Santa Rosa. Recuperado en Abril 2016. Disponible en: http://p3.usal.edu.ar/index.php/psico/article/view/1200/1493
- Bucay, J. (8 de Octubre del 2014). Conferencia Educación en Familia: Padres e hijos. Recuperado en Mayo de 2016. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=_uDp-yEl7eo
- Garreta, J. (2015). Conclusiones del congreso internacional Familias y escuelas. Revista digital de la Universidad de Padres. Recuperado en Marzo de 2016. Disponible en: http://universoup.es/19/hoja-de-ruta/conclusiones-del-congreso-internacional-familias-y-escuelas/.
- Garreta, J. (2015).Articulo “La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. Recuperado en Marzo de 2016. Disponible en:file:///C:/Users/Rocio/Downloads/Dialnet-LaComunicacionFamiliaescuelaEnEducacionInfantilYPr-4993813.pdf
- Gonzales, Núñez, Pineda, Solano. (2016). Escuela-Familia: ¿Es posible una relación recíproca y positiva? Recuperado en mayo de 2016. Disponible en: http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1374#inicio

- Gonzales, V. (2016). Consecuencias de pegar a los niños para educarlos. Conmishijos.com. Recuperado en mayo de 2016. Disponible en: http://www.conmishijos.com/ninos/ninos-familia/el-cachete-es-por-su-bien.html.
- Gras, F. (2015). Cómo puedo conseguir una mejor comunicación con mis hijos. Viva en Familia. Recuperado en Abril de 2016. Disponible en: http://www.vivaenfamilia.com/escuela-familiar/84-como-puedo-conseguir-una-mejor-comunicacion-con-mis-hijos.
- Ortiz, I. (2010-2015). Qué son los valores y porque son tan importantes en la educación. Recuperado en mayo de 2016. Disponible en: http://www.solohijos.com/web/que-son-los-valores-y-por-que-son-tan-importantes-en-la-educacion/.
- Proyecto de Investigación Familiar de Harvard. (2010). Hojas de consejos para las reuniones de padres y maestros, para directores, maestros y padres de familia. Recuperado en abril de 2016. Disponible en: http://www.hfrp.org/var/hfrp/storage/fckeditor/File/Parent-Teacher-Conference-SPANISH-100610.pdf.
- Ramírez, M. (2005). Como influye el afecto en el desarrollo de los niños. Recuperado en Abril de 2016. Disponible en: http://www.lacasa.edu.co/articulos/31-como-influye-el-afecto-en-el-desarrollo-de-los-ninos.html.
- Reyes, k. El Buen Trato en las relaciones de cuidado con niños y niñas. Recuperado en Abril de 2016. Disponible en: http://www.crececontigo.gob.cl/adultos/columnas/el-buen-trato-en-las-relaciones-de-cuidado-con-ninos-y-ninas/.

- Rodríguez, M. (2012). La falta de atención crea hijos con bajo rendimiento escolar. Recuperado en mayo de 2016. Disponible en: http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/15783
- Romeu, V. (2012). Comunicación entre padres e hijos. Recuperado en mayo de 2016. Disponible en: http://www.vidadefamilia.org/pagina.php?id=50
- Figueroa de Fatra, Lyle, La dimensión ético-axiológica: configuradora de sujetos socialesReencuentro [en linea] 2005, (agosto) : Recuperado el 13 de mayo de 2016. Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004302> ISSN 0188-168X
- Fresnillo, V, Fresnillo, R y Fresnillo, M. (2000). Escuela de Padres. Madrid. Recuperado en Marzo de 2016. Disponible en: http://adahpo.org/wp-content/uploads/2013/07/PDF-Escuela-de-padres.pdf
- Univisión. (2010). La importancia del interés de los padres por los hijos. Recuperado en mayo de 2016. Disponible en: http://www.univision.com/noticias/educacion-primaria/la-importancia-del-interes-de-los-padres-en-los-hijos.
- Vallecitos, D. (2012) Padres al aula. Proyecto de Escuela de Padres. Antioquia. Centro Educativo rural Vallecitos. Recuperado en Abril de 2016. Disponible en: https://issuu.com/gabrielcorrea6/docs/proyecto_de_escuela_de_padres.docx

12. Anexos

Anexo I

Tabla I. Resultados de la encuesta realizada a docentes de 4° de la Institución Educativa Técnico Occidente

Preguntas realizadas en la encuesta	% de encuestados que dijeron Si	% de encuestados que dijeron No
¿Considera usted que los padres de familia influyen de manera positiva o negativa en los resultados académicos de los estudiantes?	90 %	10%
¿Cree usted, que en la actualidad los padres de familia muestran poco interés por sus hijos?	100%	0%
¿Con regularidad los padres se acercan a preguntarle cómo se comportan sus hijos y como están académicamente?	0%	100%
¿Cita usted a padres de familia para informar cómo se comportan sus estudiantes y cómo están académicamente en ocasiones distintas al día de entrega de boletines?	100%	0%

¿En ocasiones, envía usted notas a los padres de familia sobre quejas del mal comportamiento de sus estudiantes?	100%	0%
¿Se interesa usted por saber con quién conviven sus estudiantes?	100%	0%
¿Sabe usted si la mayoría de sus estudiantes viven con su papá y su mamá?	90%	0%
¿Cuándo realiza su labor como docente y percibe que uno de sus estudiantes no vive en un buen entorno familiar toma las medidas pertinentes he interviene en el asunto?	100%	0%

Anexo II

Tabla II. Resultados de la encuesta para padres de 4° de la Institución Educativa Técnico Occidente "Escuela de Padres"

Preguntas realizadas en la encuesta	% de encuestados que dijeron Si	% de encuestados que dijeron No
¿Establece usted normas de convivencia en casa?	100%	0%
¿Le presta atención a las obligaciones escolares de su hijo o hija en casa?	100%	0%
¿Le dice o le da algún tipo de reconocimiento a su hijo	88%	12%

cuando se porta bien o cumple con sus obligaciones en la escuela y en casa?		
En presencia de su hijo usted ¿Consume alcohol?	17%	83%
En presencia de su hijo usted ¿Fuma?	0%	100%
En presencia de su hijo usted ¿Consume sustancias psicoactivas?	0%	100%
En presencia de su hijo usted ¿Dice mentiras, malas palabras (groserías), palabras amenazantes u ofensivas?	33%	67%
En presencia de su hijo usted ¿Ha golpeado a su esposo, esposa, algún familiar, amigo o vecinos?	5%	95%
¿Considera usted que: está educando bien a su hijo, le presta la suficiente atención, le inculca valores y le da un buen ejemplo en casa?	100%	0%
¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares o personales?	80%	20%

Anexo III

Tabla III. Resultados de la encuesta para estudiantes de 4° de la Institución Educativa Técnico Occidente “Escuela de Padres”

Padre y Madre: 50%	**Padre: o%**
Madre: 35%	Abuelos o tíos: 15%

Bueno: 30%	**Muy bueno: 50%**
Malo: 0%	Regular: 20%

30 minutos: 40%	**1 hora: 15%**
2 horas: 10%	Más de 2 horas: 35%

30 minutos: 25%	**1 hora: 35%**
Más de 2 horas: 20%	Menos de 30 minutos:20%

Si: 70%	**No: 30%**

Si: 80%	**No: 0%**

Algunas veces: 20%	Muy poco: 0%

Si: 85%	**No: 0%**
Algunas veces: 7.5%	Muy poco: 7.5%

1 vez: 20%	**2 veces: 10%**
3 veces: 70%	No lo hacen: 0%

Si: 10%	**No: 40%**
Algunas veces: 20%	Me castigan: 30%

Si: 80%	**No:**
Algunas veces: 15%	Nunca lo han hecho: 5%

Anexo IV **Entrevistas a padres de familia.**

1. ¿Qué valores se viven o fomentan en su casa?
2. ¿En qué tema considera usted requiere ser capacitado u orientado para mejorar la educación que le brinda su hijo en el hogar?

Respuesta a la primera pregunta. ¿Qué valores se viven o fomentan en su casa?

No. PADRE	RESPUESTAS
1	La responsabilidad, el respeto por las personas y familiares
2	Que no roben, que no fumen
3	El respeto, enseñanza para bien.
4	Que se le brinda amor, respeto, cariño y que tenga un temor a Dios en su corazón, para ser un buen ser humano en la sociedad.
5	Se fomenta el respeto, la solidaridad, el amor y la responsabilidad.
6	Mucho respeto en casa
7	Respeto hacia los demás, responsabilidad, honestidad, saber comportarse en el colegio.
8	Respetar a los mayores, que no sea grosero, que no tenga problemas con nadie y que estudie.
9	Primero el respeto
10	Quiero que sea una niña muy obediente, juiciosa con sus tareas y sus cosas personales para que sea alguien en la vida.
11	Respeto

12	El respeto, la convivencia, el amor hacia los demás.
13	Perseverancia, honestidad y respeto.
14	Respeto
15 16	En sí, todo lo que incluya el respeto, la educación y formación y no maltrato. Respeto hacia los mayores, que obedezcan cuando se da una orden.
17	La comunicación es primordial, de ella se desprenden valores, como el respeto para con los demás, el amor, entre otros.
18	La decencia, el respeto, la honestidad aunque a veces ellos me corrigen a mí.

Respuestas a la segunda pregunta. ¿En qué tema considera usted requiere ser capacitado u orientado para mejorar en la educación que le brinda su hijo en el hogar?

No. PADRE	**RESPUESTAS**
1	En la orientación de lo que hago o digo sin saber que ellos escuchan. Quiero cambiar para que los demás valores que inculco sean completos.
2	Unos buenos consejos para ser alguien mejor.

3	Que tenga talento humano, vivir bien con los demás, con los vecinos y con la familia.
4	Me gustaría aprender sobre responsabilidad, respeto, temas de no a la drogadicción porque es un gran problema que uno se encuentra en cada esquina y piensa en qué será el futuro de nuestro país.
5	Considero que el tema de la convivencia es importante.
6	Si mucha ayuda por mí, quiero aprender de los valores y la convivencia.
7	Más educación para ayudar a mis hijos con sus tareas
8	A saber temas para apoyarlos en todo y estar ahí con mi hijo como su amiga.
9	Ninguno.
10	Drogadicción, convivencia.
11	Ninguno
12	Con el tema de sustancias psicoactivas, non por que tengamos ese problema si no porque vivimos en seguida de una olla.
13	Más refuerzo en el aprendizaje. Quiero aprender más.

14	La drogadicción y los valores humanos.
15	Mejor desempeño, mucho más compromiso como padre de familia, propuestas positivas para ser una buena persona aquí, allí y acá o a donde vaya.
16	Como castigar o corregir a mi hijo cuando hace algún motivo, como oriento a mi hijo de la mejor manera.
17	En lo personal, enfrentar la convivencia entre padres separados y ellos.
18	En tener paciencia con ellos y no explotar a veces con palabras indebidas.

Anexo V **Entrevistas a docentes.**

1. Dentro de su quehacer pedagógico ¿qué acciones implementa para fomentar los valores humanos y la unidad en la familia?

   Respuestas:

No. DOCENTE	**RESPUESTAS**
1	Trabajo con el grupo y llamo a los padres de familia
2	Juegos, charlas, estímulos ara el que evidencie los valores
3	En el aula, buen trato a los estudiantes, respeto y cordialidad, se

	recalca en no usar apodos, ni palabras soeces, actividades de valores según fechas especiales como día de la mujer, amor y amista, proyecto pescc.
4	Charlas sobre ña solidaridad, aprovecho las temáticas que se ajustan a los valores en diferentes áreas.
5	A diario fortalezco los valores en cada clase que se dicta.
6	Recomendaciones diarias del comportamiento , teniendo en cuenta las normas y reglas del manual de convivencia, trabajos en equipo, momentos de compartir en el grupo y direcciones de grupo.
7	Transversalización del proyecto pescc, resaltar los valores en izadas de bandera, lecturas sobre la importancia de estos.
8	Trabajo en el aula de clase. Talleres para desarrollar en casa en compañía de sus padres.
9	En el aula de case se fomentan los valores en todo momento, se muestra una vez por semana un video corto sobre un valor para reforzarlo durante la semana.

Anexo VI **Guía 1 Escuelas de padres**

"Una propuesta de aprendizaje: Espacios de formación de padres y madres"

PLAN DE ACCIÓN SEGUIMIENTOA PROCESOS											
Fecha de seguimiento											
Metas	**Actividades**	**Plazo**		**Estado ejecución**							**Observaciones**
		Inicio	**Final**	**NI**	**ESP**	**EST**	**CANC**	**FIN**	**EJ**	**% EJ**	
• **Crear espacios de formación de padres y madres para reflexionar sobre la tarea educativa que realiza con sus hijos/as.**	**1. Saludo y bienvenida** **2. Toma de asistencia** **3. Sensibilización: video Cómo formar delincuentes (Mariano Osorio)** **4. Socialización y reflexiones de lo observado** **5. Intervención de los docentes: Paola Andrea Vergara, José**							**X** **X** **X** **X** **X**			• **La escuela de padres se realizó y se observó participación y gran acogida por parte de los padres de familia.**

	Carlos Moquillaza **6. Presentación de la estrategia (Las escuelas de padres).** **7. Presentación Video: Demasiado Tarde** **8. Conversatorio del video visto** **9. Aplicación encuesta a padres de familia** **10. Conclusiones y reflexiones finales de los asistentes**							**X** **X** **X** **X** **X**			
Convenciones: NI: no iniciada ESP: en espera EST: estancada CANC: cancelada											

FIN: finalizada EJ: en ejecución % EJ: porcentaje de ejecución

PLAN DE ACCIÓN SEGUIMIENTOA PROCESOS

Anexo VII **Guía 2 Escuelas de padres**

"El entorno familiar**"**

Fecha de seguimiento											
Metas	**Actividades**	**Plazo**		**Estado ejecución**							**Observaciones**
		Inicio	**Final**	**NI**	**ESP**	**EST**	**CANC**	**FIN**	**EJ**	**% EJ**	
• Identificar el entorno familiar como la primera escuela del ser humano	• Saludo y bienvenida • Toma de asistencia • Sensibilización: Entrega de mensajes (cada estudiante elaboró una carta para su acudiente, en la que le expresa todo su amor y afecto) • Presentación diapositivas “La mamá más mala del mundo” • Socialización y							**X** **X** **X** **X**			• **Cada actividad realizada contó con el material necesario para alcanzar la meta propuesta.** • **La participación de os padres**

	reflexiones de lo observado • Intervención de los docentes Paola Andrea Vergara, José Carlos Moquillaza, para conceptualizar los siguientes aspectos: ¿qué es la familia?, ¿cuál es su papel dentro de la sociedad?, modelos familiares, funciones de la familia y su rol en la formación de los hijos. • Representaciones de los tipos de							**X** **X**			**fue excelente.** • **Se observó mucho dinamismo e interés por el tema.**

	familia: para esta actividad, se organiza a los padres en grupos, a la vez se hace entrega al azar un papel que describe un tipo específico de familia el cual debe representar ante los asistentes y sustentar las características. • Conversatorio y aportes de la actividad anterior • Acuerdos y compromisos de los padres de familia en pro de							**X**			

	la formación de sus hijos.							**X**			

								X			
	PLAN DE ACCIÓN SEGUIMIENTOA PROCESOS										

Convenciones:

NI: no iniciada ESP: en espera EST: estancada CANC: cancelada

FIN: finalizada EJ: en ejecución % EJ: porcentaje de ejecución

Anexo VIII **Guía 3 Escuelas de padres**

"Claves para detectar si su hijo está o no en el mundo de las adicciones**"**

Fecha de seguimiento											
Metas	**Actividades**	**Plazo**		**Estado ejecución**							**Observaciones**
		Inicio	**Final**	**NI**	**ESP**	**EST**	**CANC**	**FIN**	**EJ**	**% EJ**	
Identificar los posibles comportamientos presentados por los niños al explorar en el mundo de las adicciones. •	• Saludo y bienvenida • Toma de asistencia • Sensibilización: Canción No basta de Franco Devita • Presentación del personal de la Policía nacional para abordar la temática de la escuela de padres • Desarrollo de temática a cargo del It.							**X** **X** **X**			• **Se alcanzó el objetivo de la actividad.** • **La participación e interés de los padres de familia fue permanente.**

	Arit Mauricio Herrán de la escuela de policía Simón Bolívar. • Conversatorio y reflexiones sobre el tema • Sugerencias, acuerdos y compromisos de los padres de • Evaluación de la actividad(Post- encuesta)							**X**			• **Las conclusiones e ideas de los padres de familia con relación a la temática fueron muy pertinente.**

								X			

								X			
								X			

								X			

Convenciones:

NI: no iniciada ESP: en espera EST: estancada CANC: cancelada

FIN: finalizada EJ: en ejecución % EJ: porcentaje de ejecución

Anexo IX Plan de aula para estudiantes

PLAN DE AULA

“CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA”

GRADO: 4-1

Año lectivo: 2016

Docentes: Paola Andrea Vergara Ariza

José Carlos Moquillaza

Intensidad Horaria: 2 horas semanales

JUSTIFICACIÓN

Desde temprana edad el ser humano debe estar enfocado en la construcción de su presente y su futuro, aprovechar los recursos y posibilidades que se ofrecen en el diario vivir. En este sentido, un proyecto de vida toma su importancia al permitir tener claridad de los recursos que se presentan y que enfocados de forma adecuada contribuyen al alcance de metas establecidas y a la protección para no caer en conductas y situaciones que ponen en riesgos en etapas de la vida como la pubertad o adolescencia.

Un proyecto de vida también proporciona parámetros claros y racionales de comportamiento, estrategias de organización, planeación y toma de decisiones que serán útiles tanto en el presente como en el futuro, lo que a su vez traerá como beneficio secundario el entrenamiento para ser cada vez mejores en los procesos de visualización, análisis, planificación, organización, elección y toma de decisiones que se pueden aplicar para mejorar en todos los ámbitos de la vida presente y futura.

Es preciso que en los primeros años de vida en los que los niños adquieren los hábitos, comportamientos y actitudes que definirán su conducta como persona responsable, independiente, autónoma y respetuosa de sí misma y de los demás; lo anterior sustenta la

importancia de implementar este proyecto en las aulas escolares y de asumirlo como una construcción permanente que nunca se dará por terminada y que de manera continua está en crecimiento para agregar, quitar o modificar elementos que lo enriquezcan , al mejorar, clarificar y consolidar al estudiante como un ser social para trascender en las dificultades que se presentan el mundo en su cotidianidad.

MARCO LEGAL

- La Constitución Política de Colombia estipula en varios de sus artículos, entre ellos: 42, 43, 44, 45, 49, 67 y 70, derechos y deberes directamente relacionados con una concepción amplia de la sexualidad, como son los derechos de todas las personas a un libre desarrollo de su personalidad, la prohibición de la esclavitud y la servidumbre, la igualdad de derechos y deberes de la pareja, el derecho de la pareja a la libre decisión sobre el número de hijos, la igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer, la protección de la mujer frente a cualquier clase de discriminación en el periodo de gestación y post-parto, los derechos de los infantes a un desarrollo armónico e integral, los derechos de los adolescentes a una formación integral y los derechos de las personas a los servicios de promoción y recuperación de la salud.
- La Ley General de Educación en el artículo 14, incisos d y e respectivamente, establece como de enseñanza obligatoria “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de valores humanos” y “la educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”.

- La Corte Constitucional en sentencia del 2 de julio de 1992 señala que la formación integral de los educandos justifica que los colegios participen en la educación sexual de los niños y adolescentes.

DURACIÓN DEL PROYECTO: 12 semanas

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un proyecto que permita fortalecer en los educandos la dimensión axiológica, el autoconocimiento, la sana convivencia en relación consigo mismo, con los demás y con su entorno para ayudarle a reconocerse como un ser valioso y único que busca ser respetado y valorado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Brindar herramientas a los niños y niñas para la construcción de su proyecto de vida.
- Favorecer el aprendizaje de los valores en los estudiantes para facilitar la convivencia y la construcción de paz.
- Reconocer las emociones básicas del ser humano (alegría, tristeza, rabia, temor).
- Expresar sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes.

BENEFICIARIOS DEL PLAN DE AULA:

Este plan de aula se desarrollará en la institución educativa Técnica de Occidente del municipio de Tuluá, en la jornada de la tarde con el grado 4 -1.

El grupo está conformado por 30 educandos entre los 9 y 10 años de edad, los cuales desarrollaran las temáticas dentro de las instalaciones de la institución educativa.

EDUCANDOS:

1. **Emilda maría Caicedo**
2. **Luna Cardona Lara**
3. **Samanta Cardona**
4. **Luis Esneider Castrillón**
5. **Miguel Ángel Colorado Valencia**
6. Juan Sebastián cortes Colorado
7. Sebastián Franco Saldarriaga
8. Andrés Felipe Hernández Delgado
9. Angie Melissa Herrera Estacio
10. Manuela Yurani Hurtado Torres
11. Cristian Mauricio Marulanda Muñoz
12. María Camila Moreno Solís
13. Viviana Sofía Naspiral González
14. Karen Dahiana Ocampo Patiño
15. Sofía Paz Cundumí

16. Valentina Prieto Tejada
17. Carol Dahiana Quinceno Gaviria
18. Brilli Valeria Río Romo
19. Juana María Romero Becerra
20. Louis Patricia Salcedo Miranda
21. Louis Vanessa Salcedo Miranda
22. Juan Sebastian Sinisterra Prado
23. Jeisson Andrés Sinisterra Quiñonez
24. María Camila Torres Velásquez
25. Sammy Alejandra Valencia Medina
26. Andres Felipe Valencia Muñoz
27. Brandon Daniel Viveros Taborda
28. Marlon Jean Pool Viveros Taborda
29. Dany Yaritza Restrepo Hincapié
30. Javier estiven Caicedo Moreno

Conceptos y procesos propios del proyecto

A. Componentes de la sexualidad

Identidad de género	
Reconocimiento de la dignidad	Comprendo que todas las personas son un fin en sí mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanos, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mí, en mi familia, en mi pareja y en la sociedad.
Pluralidad de identidades	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia.
Valoración de sí mismo/a	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado. Recurro a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados.
Desarrollo del juicio moral	Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludable.
Proyecto de vida	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.
Libre desarrollo de la personalidad	Comprendo que todas las personas tenemos derecho al libre desarrollo de la personalidad y actúo dentro de la limitación que impone el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta contra mi dignidad o la de otros, uso los mecanismos democráticos, participativos y jurídicos para su transformación.
Identidad y sexualidad	Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y sé diferenciar qué la constituye.
Derecho a la información	Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por

METODOLOGÍA

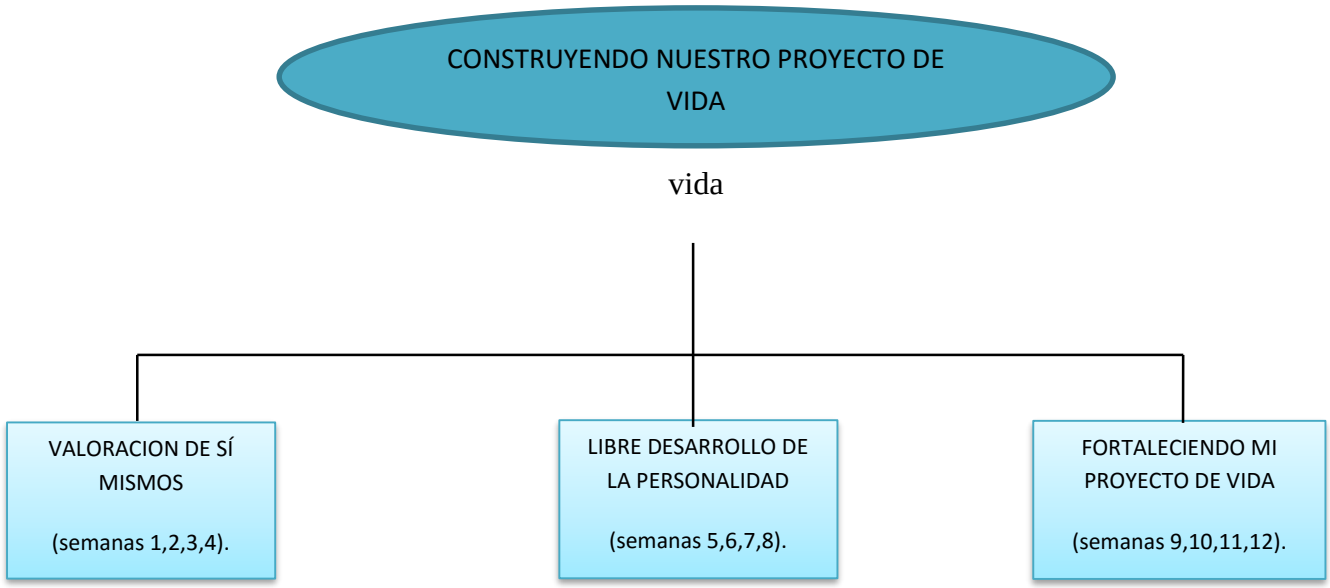
El proyecto se realizará de forma práctica, creativa y participativa, teniendo como base el pre-saber de los estudiantes y las experiencias vividas.

La ejecución estará basada principalmente en un autoconocimiento, manejo de relaciones interpersonales, la autoestima y todo lo relacionado con valores (cuidado y respeto por su cuerpo, viviendo mi identidad…) que facilitarán la sana convivencia y capacidad de amarse a sí mismo y poder amar a quienes nos rodean.

Se llevarán a cabo:

- Charlas
- Reflexiones
- Talleres
- Diálogo grupal e interpersonal
- Presentación de videos, entre otros.
- Dramatizados

Estructura curricular



HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS	ÁREAS ARTICULADAS
Valoración de sí mismo	• Me reconozco como un ser valioso y único que quiere ser	• Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y	• Lengua castellana • Etica y valores • Ciencias naturales • Educación física

SEMANAS 1,2,3,4

	respetado y valorado. • Recurro a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos son vulnerados.	amor. • Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. • Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.) (Competencias comunicativas y emocionales).	

SEMANAS 5,6,7,8			
HILO CONDUCTOR	**LO QUE QUEREMOS LOGRAR**	**COMPETENCIAS**	**ÁREAS ARTICULADAS**
Libre desarrollo de la personalidad	• Desarrollo de manera saludable diferentes conductas y actitudes que me ayudan a crecer como persona. • Respeto la diferencia .	• Comprendo que todas las personas tenemos derecho al libre desarrollo de la personalidad y actúo dentro de la limitación que impone el derecho de los demás. • Uso los mecanismos democráticos y participativos cuando atentan contra mi	• Ciencias sociales • Cátedra de paz • Ética y valores • Artística

		dignidad o la de los otros.	

SEMANAS 9,10,11,12

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS	ÁREAS ARTICULADAS
Mi proyecto de vida	• Tener las herramientas necesarias para iniciar mi proyecto de vida. • Reconozco las emociones básicas del ser humano (alegría, tristeza, rabia, temor). • Expreso sentimientos y	• Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas. • Tomo decisiones que me orientan al libre desarrollo de mi personalidad.	• Ética y Valores • Artística • Ed. Física

	emociones mediante distintas formas y lenguajes.		

Evaluación:

Para la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- La manifestación de sus actitudes como ser valioso para la sociedad.
- La elaboración de sus actividades con responsabilidad.
- Las manifestaciones de autovaloración y de valorar a los demás.
- El trabajo en equipo
- La participación en clase
- La investigación y el dinamismo que demuestre durante el proceso.
- El fomento de espacios de sana convivencia y solución pacifica de los conflictos.