

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE GRADO SEGUNDO EN LA
INSTITUCION EDUCATIVA JULIA BECERRA DE LA CIUDAD DE TULUA

MARIA DEL SOCORRO CORDOBA

UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA
FACULTAD VIRTUAL Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
SOCIALES

TULUÁ - VALLE DEL CAUCA

2013

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE GRADO SEGUNDO EN
LA INSTITUCION EDUCATIVA JULIA BECERRA DE LA CIUDAD DE TULUA

MARIA DEL SOCORRO CORDOBA

Trabajo de grado para optar por el título de licenciada

Director

Nora francisca la rota

Licenciada

UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA
FACULTAD VIRTUAL Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
SOCIALES
TULUÁ - VALLE DEL CAUCA
2013

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente de jurado

Firma de jurado

Firma de jurado

Tuluá Valle del Cauca Julio 2013

AGRADECIMIENTOS

A nuestro Dios todo poderoso que me fortalece para avanzar hacia las metas trazadas, a mi madre y mi hijo, porque creyeron en mi, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándonos en los momentos más difíciles de mi carrera. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

Agradezco a mis compañeras que me apoyaron cada semestre, a mi directora de tesis Nora Francisca la Rota por su orientación y colaboración y a todos aquellos que de una u otra forma han hecho que llegue hasta aquí y pueda presentar mi proyecto de grado y alcanzar lo propuesto.

A la institución Educativa Julia Becerra en especial a los niños del grado segundo, a la docente Ana Polonia por su colaboración, a los padres de familia por su disposición y respaldo quienes permitieron realizar mi investigación y así crear y ejercer estrategias didácticas para la solución de aquellos trastornos de aprendizaje que presentaron los niños del grado segundo.

CONTENIDO

INTRODUCCION.....	7
1. TITULO.....	8
2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	9
2.1 ANTECEDENTES DEL ROBLEMA.....	9
2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
2.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	11
3. JUSTIFICACIÓN.....	13
4. OBJETIVOS	14
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	14
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
5. MARCO REFERENCIAL	15
5.1 MARCO CONTEXTUAL	15
5.2 MARCO TEÓRICO	16
5.3 MARCO HISTORICO.....	19
5.4 MARCO CONCEPTUAL.....	21
5.5 MARCO LEGAL.....	22
6. DISEÑO METODOLÓGICO.....	26
6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	27
6.2 TÉCNICAS PARA OBTENER LA INFORMACIÓN.....	28
7. ESQUEMA TEMÁTICO.....	29
8. PERSONAS QUE PARTICIPARON DEL PROYECTO.....	30
9. RECURSOS DISPONIBLES.....	31
10. CRONOGRAMA.....	32
11. BIBLIOGRAFÍA.....	33
12. WEBGRAFÍA.....	34
13. ANEXOS.....	35

INTRODUCCION

Cuando hablamos de problemas de aprendizaje que afectan el desarrollo de la lecto escritura debemos mencionar los factores que están interrumpiendo o evitando que este proceso o desarrollo continúe en el niño, pues de esta forma se vera afectado su desempeño en el aula de clase, afectando de esta forma su desarrollo cognoscitivo. Es importante resaltar el papel tan importante que desempeña el docente al detectar a tiempo los problemas que están afectando dicho proceso.

Este proyecto se realizo en la escuela JULIA BECERRA sede de la institución educativa Gimnasio del Pacifico de Tuluá Valle del Cauca, en el grado segundo con niños y niñas que están entre edades de 7 a 11 años.

El grupo está conformado por 43 alumnos que se les aplico la encuesta de los cuales 10 niños presentaron problemas de aprendizaje.

Los trastornos que se detectaron en el desarrollo de la lecto escritura en las encuestas realizadas a los niños son la dislexia y disgrafía. Estas falencias son específicas en el proceso cognoscitivo del niño.

Por lo anterior y bajo la responsabilidad de la docente María del Socorro Córdoba se pretende ayudar a solucionar los trastornos que los niños presentaron en su desarrollo de la lecto escritura, teniendo en cuenta factores tan importantes como la comunidad educativa, las estrategias pedagógicas de apoyo y el entorno en que se desenvuelven los niños.

1. TITULO.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE GRADO SEGUNDO (2º)

DELA ESCUELA JULIA BECERRA SEDE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

GIMNASIO DEL PACIFICO.

2. DEFINICION DEL PROBLEMA

- 2.1. ANTECEDENTES

En Colombia específicamente en las instituciones oficiales no se le prestaba atención a los problemas de aprendizaje en el niño por razones de que el sistema educativo no contemplaba estrategias metodológicas para esta clase de dificultades y los docentes no tenían la suficiente preparación para asumir dichos retos De Ahí que los niños con problemas eran tratados por igual en las aula regulares donde se creaban una serie de problemas que cada día afectaban al educando en la parte social y a la familias, por ese motivo trataban a los niños mal, rotulándolos como perezosos , brutos, y que no sirven para el estudio y la solución era retirarlos de las instituciones. Creándoles problemas en la autoestima, familiares, sociales y fortaleciendo el analfabetismo.

Hoy en día el gobierno, Ministerio de Educación Nacional, Departamental y Municipal u otras entidades se han preocupado más por la educación de niñez colombiana y ha logrado brindar más oportunidades y preparación para que las docentes y especialistas en las diferentes áreas como son la psicología, fonoaudiología y otras para mejorar específicamente estas dificultades en los niños

También hay ayudas a nivel internacional con las ONG, departamentales, y locales como la WAY. Para mejorar la calidad de vida de la población infantil.

2.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.

¿Cómo Detectar las posibles causas de los problemas que afectan el aprendizaje en los niños de grado segundo de la Institución Educativa Julia Becerra y de la misma manera buscar estrategias y nuevas metodologías para generar cambios en los procesos del aprendizaje significativo en los niños?

Para realizar el proyecto en la Julia Becerra sede de la institución educativa Gimnasio del Pacifico la ciudad de Tuluá , se tiene en cuenta que los niños son de una población vulnerable de estrato 1 y 2 residentes del barrio la Balastera y de Pueblo Nuevo cursan el grado segundo de la básica primaria.

Los niños seleccionados con problemas de aprendizaje son reportados por la docente Ana Polonia mediante un diagnostico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Cuando se refiere a problemas de aprendizaje se está hablando de dificultades que tiene el niño en el aprendizaje y que hace referencia en un área en particular como puede ser la escritura, lectura o calculo complejizando el aprendizaje pedagógico de forma global, que se manifiesta en niños y jóvenes con inteligencia normal, que no logran un rendimiento escolar normal.

Estas dificultades están vinculadas a diversos factores intervinientes, madurativos, emocionales, socio-educativos y contextuales, la psicóloga Natalia Espinal según sus estudios nos cita algunos factores que intervienen en el proceso de la lecto escritura como son:

Madurativos o biológicos: Relacionados con la incidencia genética, hereditaria constitutivas.

Emocionales o psicológicos: Relacionados con el desarrollo psíquico del menor con la autoestima, la personalidad y la motivación.

Socio-educativos: Relacionados con la socialización del niño, en la adaptación a la institución educativa.

Los Contextuales: Se refiere al entorno inmediato del niño (la vivienda, barrio, escuela, el acceso a lugares de esparcimiento y deporte, canales de cultura etc.

Estos factores hacen que el aprendizaje se vea afectado, la falta de apoyo por parte de las docentes, la institución, los profesionales y la familia son fundamentales para que el apoyo que se les brinde sea adecuado y oportuno, es importante detectar estas dificultades desde su etapa preescolar en donde inicia su proceso o el desarrollo de la lecto escritura, afectando su rendimiento escolar y por lo tanto su proceso cognoscitivo. Los niños que presentan problemas en el aprendizaje sufren cambios en su comportamiento, alterando de esta forma su personalidad.

Se detectaron dificultades en los niños de grado segundo al realizar el diagnóstico el cual nos permitió conocerlas y saber que estas alteraciones provienen desde su etapa del preescolar, agudizándose cada día más al no ser detectado a tiempo, convirtiéndose en alteraciones conocidas como la disgrafía y dislexia. Como se ha señalado estas alteraciones se presentan por factores internos y externos presentando deficiencia en su lectura y escritura, afectando su parte social y el aprendizaje en general.¹

¹ Libro seminario taller importancia de la detección temprana de los problemas de aprendizaje
Natalia Espinal Morales especialista en neuropsicología infantil.

3 .JUSTIFICACION

Este proyecto de investigación, cobra gran relevancia en la medida que la práctica se esté realizando y ayudara a resolver el problema o, por lo menos propone estrategias que al ser aplicadas o empleadas contribuirán a mejorar el aprendizaje, generando información para conocer las causas y las consecuencias que conllevan a presentar dificultades en el aprendizaje.

El proyecto es importante porque busca demostrar que los problemas en el aprendizaje detectados a tiempo y con adecuado procedimiento se pueden solucionar, ayudando al estudiante a que adquiera un aprendizaje significativo.

Este proyecto está basado con la ley 115 de 1994 del decreto 2082de 1996 donde se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, en donde todo niño tiene derecho a la educación sin importar su dificultad. Se espera que los maestros estén alertas a detectar dichas dificultades y así con tiempo ayudar a aquellos estudiantes que lo presenten.

Que los padres los acompañen en el proceso de solución de las dificultades de su hijo y conozcan las actividades que se están realizando en dicho proceso y sean motivadores para que su hijo salga adelante con la problemática que este presentando.

Con esta propuesta pedagógica se requiere de manera unificada la participación activa y articulada de maestros, padres de familia niños y niñas dados a la ausencia de uno de los mencionados los resultados no serian los mismos en la solución de sus dificultades, de ahí la importancia de resolver estas alteraciones en el aprendizaje.

4. OBJETIVOS.

4.1 OBJETIVO GENERAL

. Identificar alteraciones en la escritura en los estudiantes de Segundo Grado de Básica Primaria y así implementar estrategias que permitan el mejoramiento del proceso de aprendizaje.

• OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Hacer diagnóstico para detectar las posibles causas que afectan el aprendizaje en los niños del grado segundo de la institución educativa Julia Becerra.
- Plantear estrategias pedagógicas y actividades lúdicas que conlleven a solucionar los trastornos presentados en los niños y niñas del grado segundo de la institución educativa Julia Becerra en el desarrollo de la lecto escritura.
- Crear espacios de aprendizaje en la institución y en casa para realizar actividades que sirvan de motivación a la superación de los trastornos presentados, generándole tranquilidad y confianza a los estudiantes.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 MARCO CONTEXTUAL

La escuela Julia Becerra de la institución educativa Gimnasio del Pacifico sede 10 de carácter público se ubica en el municipio de Tuluá valle y presta su servicio a una población 400 niños aproximadamente en los grados de preescolar (grado 0) y básica primaria (de primero a quinto).

El horario de atención a los estudiantes es de lunes a viernes en jornada mañanade 7 a 12 am y jornada de la tarde 12 y 30 a las 5 y30 p.m.

La escuela se encuentra en casco urbano en el sector de barrio Sajonia en la calle 34 con Cra 22

La población estudiantil de la escuela Julia Becerra sede del Gimnasio del Pacifico de difíciles condiciones de vulnerabilidad a pesar de que la escuela está ubicada en un sector donde el nivel socioeconómico es 5, la escuela tiene mayor población de estudiantes de otros sectores los cuales son: el Victoria, Farfán, Progresar, la Graciela y de la Balastera entre otros.

5.2 MARCO TEORICO.

Múltiples han sido los términos empleados para dirigirse a aquellos niños que presentaban problemas en el aprendizaje, los estudios hablan de cuatro grandes periodos en donde se explica las posibles alteraciones que se presentaban en el niño

Desde hace muchos años se definió que dichas dificultades se manifiestan en el proceso de escritura y lectura en donde se presentan la rotación omisiones , sustituciones, agregados , distorsión entre otras,.

Es bueno conocer el origen de dichos problemas, **citando teorías como la del Humanismo por Abraham Maslow (1908-1970)** en donde habla de aquellas necesidades fisiológicas que debe poseer el ser humano para sobrevivir cuando dichas necesidades son alteradas o negadas y cuando hay este vacío en el individuo se presentan los problemas en el aprendizaje.

Por otra parte, los estudios realizados dicen que aquellos individuos con problemas poseen un buen nivel de inteligencia promedio o superior; pues tan solo su cerebro procesa la información de manera diferente haciendo que el aprendizaje no se fije como debe ser en el individuo, el cual varía de persona a persona, estableciendo que una de las grandes causas es el diferente funcionamiento de cerebro y como procesa la información.

Estos problemas existen, solo hay que detectarlos a tiempo con la participación de los padres y maestros, para así crear estrategias para ayudar a resolverlos, para ello hay que estar alertas y atentos para ver dichas señales y ser mediadores entre los alumnos y los profesionales e iniciar el oportuno proceso pero entre más se dilate el problema este crecerá y afectará su aprendizaje. De otro lado hay que destacar la teoría de la motivación, por estar ligada a la satisfacción de las necesidades elementales.

Los problemas en el aprendizaje se han presentado desde hace muchos años atrás, afectando el 15 % de los niños en edad escolar, trayendo consigo problemas en su desarrollo cognoscitivo.

En el transcurso se dará a conocer algunas teorías psicológicas dedicadas al aprendizaje y a las dificultades que se presentan.

En la teoría conductista, la humanista y en el psicoanálisis se podrán observar métodos empleados para poder corregir, eliminar y superar todo tipo de problema que presente el niño en su edad escolar se analizaran las causas y consecuencias que lo afectan.

En base a **la teoría de SKINNER**, nos dice que todo esfuerzo debe traer consigo una recompensa, esto significa que después de cada actividad que los alumnos realizan, después de que se discutió y contrastó un tema, y se logro el objetivo planteado, el maestro deberá dar el reforzamiento correspondiente, para que el alumno continúe trabajando y superándose. Este refuerzo puede ser una felicitación, calificaciones etc.²

En **la teoría del humanismo de la motivación de Abraham Maslow** sobre las necesidades que deben suplirse para el aprendizaje en los seres humanos, dicha motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes, es decir, que uno los problemas de aprendizajes que puedan presentarse en una persona, pueden ser modificados por medio de los estímulos adecuados y de la gratificación o recompensa adecuada. Además la motivación en la psicología, establece un nivel de motivación primario, que se refiere a las satisfacciones de las necesidades elementales y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto.³

⁴ **Junto a esto Simun Freud con su psicoanálisis** de problemas de aprendizaje, son más frecuentes de lo que podemos pensar; las agresiones, castigos, y formas de hablar por sus padres y maestros serán fundamentales para que

²teoría del conductismo según
skinner<http://www.monografias.com/trabajos12/proapren/proapren.shtml#conduc>

³ teoría de motivación Abraham Maslow
<http://www.monografias.com/trabajos12/proapren/proapren.shtml#HUMAN>

⁴ teoría de simun freud<http://www.monografias.com/trabajos12/proapren/proapren.shtml#PSICOAN>

Estos problemas de aprendizaje se presentan afectando su vida mental y para ayudar a estos niños es importante conocer su parte emocional y vida mental que están afectando el aprendizaje del niño de edad escolar.

La psicóloga Natalia Espinal nos habla de los tipos de alteraciones mas frecuentes en la escritura y lectura

1. ROTACION: el estudiante cambia las letras por otras confundiéndolas en su sonido.
2. REVERSION: cambia el orden de las palabras ocma X coma- masa X sama
3. SUSTITUCION: cuando hace cambios por sonido CHAVE-LLAVE ,por forma CAMA- CANA,
4. OMISION: omite letras o palabras así: LA CASA ES BLANCA- la csa e baca- la es blanca.
5. DISTORSION O DEFORMACION: no hay claridad en la escritura de los fonemas por lo tanto su escritura es confusa.
6. CONTAMINACION: escribe las palabras mezclando mayúsculas con minúsculas.⁵

⁵ *Natalia espinal morales*
psicóloga especialista en neuropsicología infantil

5.3 MARCO HISTORICO

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Las dificultades del aprendizaje representan un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades importantes, en adquisición y utilización del lenguaje, la escritura, el razonamiento o habilidades matemáticas. Estas alteraciones son intrínsecas al individuo y se considera que se deben a una dificultad de aprendizaje, puede ocurrir junto a otras condiciones deficitarias (como deficiencia sensorial, retraso mental, alteración emocional) o influencias ambientales (como diferencias culturales, instrucción inadecuada o factores psicogénicos), no es el resultado directo de estas condiciones o influencias.

Son numerosos los estudios que se han realizado acerca de las dificultades de aprendizaje, también han sido múltiples los términos que se ha usado para referirse a estas personas, estos son muy discriminativos y marginados. Los antecedentes históricos de las dificultades del aprendizaje se consideran en dos dimensiones: la secuencia cronológica y el tipo de alteración estudiada en cada una de ella y se divide en cuatro periodos que serán analizados:

FASE DE FUNDAMENTOS (1800 -1940)

Esta etapa es la inicial la cual se caracteriza por sus investigaciones básicas sobre cerebro, sus funciones y alteraciones. En esta fase las principales aportaciones son producidas por la medicina y la neurología, pero de manera muy generalizadas. Ya que a “igual sintomatología, igual causa”.

Se engendraron las bases de las dificultades de aprendizaje y se basaron en los trastornos del lenguaje hablado, lenguaje escrito y trastornos perceptivo-motores.

FASE DE TRANSICION (1940-1963)

En esta época las aportaciones pasaron a ser básicamente de origen psicológico y un poco educativo, pero tomando en cuenta la parte clínica y la sociedad.

Se desarrollaron instrumentos de evaluación, además se crearon instituciones y programas específicos de recuperación y educación por medio del interés que presentaron los padres y educadores de estas personas al observar que en las escuelas regulares, sus niños no tenían la debida atención especializada y adecuada a un máximo desarrollo.

El principal interés en este periodo fue estudiar los procesos de comunicación alterados en la localización de la lesión.

FASE DE INTEGRACION (1963-1980)

Es llamado el inicio formal del área de las dificultades de aprendizaje. En esta etapa la principal característica fue que Samuel Kirk encontró el término "learning disabilities" y luego aparecieron múltiples definiciones de la misma y se establecieron criterios específicos para definir de maneras más operativa a los escolares que debían ser considerados sujetos con dificultades de aprendizaje.

Gracias a la creación del área de dificultades de aprendizaje, se implantaron programas universitarios para la formación de especialistas en dicha área y además crecieron la cantidad de asociaciones de padres y profesionales.

FASE DE CONSOLIDACION 1980 –HASTA LA ACTUALIDAD)

Esta es la última y actual etapa, en la que se elaboraron las leyes de protección y derechos de las personas con discapacidades.

Se integraron profesionales de distintas disciplinas y se ampliaron las edades y grados de severidad del campo, también se realizaron cambios en los sistemas de clasificación y ubicación en las aulas regulares. Sugirieron nuevos

programas de tratamiento y se utiliza la tecnología informática como método de enseñanza el cual ha obtenido muy buenos resultados.

5. 4 MARCO CONCEPTUAL

- **Dificultad:** proceso de un conocimiento que no se ha podido adquirir por factores internos o externos que esta afectando el aprendizaje del niño.
- **Alteraciones:** cuando algo se modifica perdiendo el rumbo. Sin perder su esencia en donde se deben hacer cambios precisos y claros.
- **Cognoscitivo:** adquisición de un conocimiento ya sea formal o informal.
- **Aprendizaje:** proceso por el cual una persona adquiere un aprendizaje el cual se vuelve formal al realizar un proceso de cognoscitivo.
- **Desarrollo:** Es el proceso en el cual se va perfeccionando algo a medida de que avanza en este caso el aprendizaje hasta llegar a alcanzar lo deseado.
- **Emocional:** Se relaciona con el estado de ánimo que posee el ser humano el cual lo rige en sus emociones, en sus ideas, forma de actuar y adquirir un aprendizaje.
- **Motivación:** Se puede relacionar con el estímulo que se da al estudiante para motivarlo en su proceso de aprendizaje el cual puede ser afectivo o material.
- **Problemas:** Es la situación que se presenta durante un proceso y que se trata de resolver a través de estrategias, procedimientos y de estímulos con el fin de darle la solución más adecuada
- **Estrategias:** son todos aquellos recursos que los docentes debemos emplear para solucionar un problema o resolver una dificultad..

NO EXISTE SUFICIENTE CLARIDAD SOBRE LA DIFERENCIA ENTRE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DISCAPACIDADES

De acuerdo con la psicopedagoga Luisa Fernanda Acuña, investigadora del IDEP, "al referirnos a niños y niñas con dificultades de aprendizaje estamos pensando en aquellos estudiantes que aún sin presentar discapacidades de tipo cognoscitivo o sensorial, no logran desarrollar los procesos de aprendizaje que alcanzan sus compañeros, viéndose abocados a interminables nivelaciones que finalmente conducen a la deserción de las aulas regulares"

A partir de esta afirmación, la investigadora propone una aproximación conceptual que establezca una diferencia clara entre **discapacidad y dificultad**. Sin embargo, señala que esta diferencia parece no estar lo suficientemente clara: "No es lo mismo hablar de dificultades de aprendizaje, discapacidad cognoscitiva, discapacidad física o déficit sensoriales; pero al parecer en nuestro medio no existe esa claridad conceptual. Establecer estas diferencias lejos está de determinar "diagnósticos específicos" o "rotular" a los estudiantes; es nada más ni nada menos que el punto de partida para conocer y reconocer las condiciones, posibilidades y necesidades de los sujetos para crear las condiciones pedagógicas que garanticen su aprendizaje"⁶

5.5 MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

ARTICULO 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

⁶ <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=40254>

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura [...]

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

ARTICULO 68. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

LEY 115 DE 1994

ARTÍCULO 8o. LA SOCIEDAD. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social. La sociedad participará con el fin de:

- a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la Nación;
- b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación;
- c) Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su prestación;
- c) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas;

d) Fomentar instituciones de apoyo a la educación, y Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

ARTÍCULO 90. EL DERECHO A LA EDUCACIÓN. El desarrollo del derecho a la educación se regirá por ley especial de carácter estatutario.

DECRETO 2082 DE 1996 (Noviembre 18)

Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.

El Presidente de la República de Colombia, en ejercicio de las facultades previstas en el ordinal 11 del artículo 189 de la Constitución Política y en desarrollo de lo dispuesto en el Capítulo 1 del Título III de la Ley 115 de 1994,

DECRETA:

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

Artículo 1º.- La educación de las personas con limitaciones ya sea de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional y para las personas con capacidades o talentos excepcionales, hace parte del servicio público educativo y se atenderá de acuerdo con la Ley 115 de 1994, las normas que la reglamentan, las reglas establecidas en el presente Decreto y las disposiciones que para el efecto dicten las entidades territoriales.

Artículo 2º.- La atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, será de carácter formal, no formal e informal.

Se impartirá a través de un proceso de formación en instituciones educativas estatales y privadas, de manera directa o mediante convenio, o de programas de la cultura, el ambiente y las necesidades particulares.

Para satisfacer las necesidades educativas y de integración académica, laboral y social de esta población, se hará uso de estrategias pedagógicas, de medios y lenguajes comunicativos apropiados, de experiencias y de apoyos didácticos, terapéuticos y tecnológicos, de una organización de los tiempos y espacios dedicados a la actividad pedagógica y de flexibilidad en los requerimientos de edad, que respondan a sus particulares.

Artículo 3º.- La atención educativa para las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, se fundamentan particularmente en los siguientes principios:

INTEGRACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA: Por el cual esta población se incorpora al servicio público educativo del país, para recibir la atención que requiere, dentro de los servicios que regularmente se ofrecen, brindando los apoyos especiales de carácter pedagógico, terapéutico y tecnológico que sean necesarios.

DESARROLLO HUMANO: Por el cual se reconoce que deben crearse condiciones de pedagogía para que las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, puedan desarrollar íntegramente sus potencialidades, satisfacer sus intereses y alcanzar el logro de valores humanos, éticos, intelectuales, culturales, ambientales y sociales.

OPORTUNIDAD Y EQUILIBRIO: Según el cual el servicio educativo se debe organizar y brindar de tal manera que se facilite el acceso, la permanencia y el adecuado cubrimiento de las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.

SOPORTE ESPECÍFICO: Por el cual esta población pueda recibir atención específica y en determinados casos, individual y calificada, dentro del servicio

público educativo, según la naturaleza de la limitación o de la excepcionalidad y las propias condiciones de accesibilidad, para efectos de la permanencia en el mismo y de su promoción personal, cultural y social.

6 .DISEÑO METODOLOGICO

Hacer de este proyecto de investigación un trabajo que brinde posibilidades y estrategias para la Escuela Julia Becerra para que trabajen en la solución de aquellos problemas que presenta los estudiantes en su proceso lecto escrito. En consecuencia se aplicara una entrevista al docente de grado segundo y una encuesta a padres y madres de familia para determinar el objeto de estudio.

Posteriormente, se realizara un análisis de las estrategias y de las actividades realizadas, evidencias fotográficas de algunas clases y conversatorios con la docente del grado, para obtener información sobre las estrategias o métodos empleados por ella, con el fin de que permitan un aporte a la solución de problemas presentados en los estudiantes de la institución y así evitar que se agudicen en el estudiante dichos problemas.

Se tendrá en cuenta conceptos fundamentales como: dificultades, estrategias,, aprendizaje, conocimiento, consecuencias procesos y problemas.

6.1 TIPO DE INVESTIGACION.

Esta investigación se proyecta a la acción y participación, pues con ella se pretende reconocer y analizar sistemáticamente las consecuencias sociales y personales del problema objeto de investigación.

La metodología será práctica, pues a medida que se vaya desarrollando a través de fichas sencillas, lecturas, dictados, sopa de letras, concursos, juegos en donde la función es ir resolviendo las dificultades que el estudiante este presentando.

Gracias a este proceso es posible mezclar la teoría con la práctica y así conseguir los resultados esperados, los cuales pueden ser obtenidos con anterioridad si necesidad de llegar al final de la investigación del proyecto.

La participación de los padres es fundamental para que el proceso que se inicie tenga continuidad., la institución educativa, docente y profesionales serán fundamentales en dicha investigación.

6.2 TÉCNICAS PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN

a) LA OBSERVACIÓN

A través de esta metodología se podrá adquirir información y establecer las Dificultades de aprendizaje en el aula de clase, esto nos permitirá crear estrategias precisas para resolver dichas dificultades y así motivar al estudiante en la realización de actividades que lo ayudaran a resolver sus dificultades.

b) LA ENCUESTA

Se les aplicara a los padres de familia y así poder conocer si ellos tienen claridad de los problemas que presentan sus hijos y como se les puede ayudar .El propósito de este instrumento es recolectar nueva información que permita establecer el nivel de conocimiento sobre dificultades.

c) LA ENTREVISTA

Esta forma nos ayudara a recolectar información sobre la metodología de los docentes en su quehacer pedagógico. La entrevista se caracteriza por tener preguntas abiertas que las docentes puedan responder libremente, estas preguntas determinarán los conocimientos que cada una de ellas tienen sobre los problemas de aprendizaje que presentan sus alumnos y que estrategias emplean para solucionarlos.

1. ESQUEMA TEMATICO.

El resultado de la investigación proyectada se titulara PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE y a través de esta se analizara y se describirá el origen de los problemas presentados en el aprendizaje los cuales hace que el nivel escolar bajen en aquellas personas modificando el comportamiento y personalidad del sujeto.

- En el primer capítulo de este proyecto se realizara un análisis minucioso del origen de los problemas de aprendizaje e igual en el marco teórico donde dicho problema será apoyado con aquellos psicólogos como Skinner (conductismo), Abraham Maslow (humanismo) y sigmund Freud (psicoanálisis).
- En el segundo capítulo se explicara como los problemas de aprendizaje si no son atendidos a tiempo trascenderán a consecuencias afectando al sujeto a nivel social y emocional.
- En el tercer capítulo se podrán observar las causas y consecuencias a nivel social y emocional que los problemas de aprendizaje en el sujeto.
- Finalmente se crearan una serie de estrategias, actividades en donde padres y maestros participen para que el sujeto pueda resolver los problemas que presenta en el aprendizaje y así mejorar su calidad escolar.

2. PERSONAS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO

El trabajo ha contado con la colaboración de la docente de la institución quien nos ha facilitado el grupo de estudiantes y el plan de estudios, también hemos tenido la colaboración de los padres de familia para que sus hijos realicen las actividades enviadas a casa que la ayudaran para ir solucionando los problemas que presentan en el aprendizaje. Se ha contado con el apoyo de personal especializado (fonoaudiólogo) con el fin de escuchar alternativas, consejos sobre todo estrategias para la solución de dichas dificultades.

3. RECURSOS DISPONIBLES

a. MATERIALES.

Fichas de trabajo, sopa de letras, concurso de dictados, fichas en cartulina por sílabas para construir palabras y así llevar el orden adecuado.

b. RECURSOS DE LA INSTITUCION

Los niños de grado segundo de la institución educativa. La docente, Padres de familia, información de la institución y recursos humanos.

c. RECURSOS FINANCIEROS

Para este proyecto se destino un dinero para la sacada de las copias de Encuestas, entrevistas y de las fichas de trabajo pedagógico que se. Realizo. Se les entrego a los niños algunos obsequios premiando su esfuerzo, compromiso y dedicación.

CRONOGRAMA

ALTERACIONES	ACTIVIDADES	FECHA
Diagnostico	Dictados y comprensión de textos	Martes 6 de junio del 2012
Diagnostico	Sopa de letras	Jueves 8 de junio del 2012.
Sustitución	Dictado y lectura individual de lo escrito	martes 11 de junio del /2012
	Escritura del abecedario y repaso de los sonidos.	jueves 13- martes18 de junio./2012
Rotación	Dictado de palabras con todos los fonemas acentuando el sonido	jueves 20 –martes 25- jueves 27 de junio/2012
Sustitución	Trabajo con fichas en donde formara palabras, teniendo cuidado con los sonidos.	Martes julio 1 –jueves junio3 y martes 8 de junio del 2012.
Contaminación	Concurso de escritura con toma de tiempo, transcripción de textos cortos.	Jueves 10 de julio- martes 15. jueves17, martes 22 de julio del 2012.
Actividades repeti Tivas de refuerzo	Dictados, Lectura de textos cortos, construcción de oraciones, transcripciones etc	De julio 23 a agosto 30 del 2012.
Realizaron actividades normales.	Los alumnos no fueron sacados del aula, su trabajo o actividades fueron iguales a sus compañeros de clase.	Mes de septiembre
	DESPEDIDA TERMINACION DE LA PRACTICA.	Octubre.

BIBLIOGRAFIA

Seminario taller dirigido a docentes de preescolar y básica primaria del sector oficial - *municipio de Tuluá*

WEBGRAFIA

<http://www.monografias.com>

https://www.google.com.co/?gws_rd=cr&ei=IpkrUpLWifbi4APSIYCoBQ

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. Realiza usted un plan diagnostico?

SI _____ NO _____

2. Si realiza un plan diagnostico en que se basa para realizarlo?

3. cuando detecta en el niño problemas en el aprendizaje usted :

Crea un plan de apoyo para ayudar al niño con sus propios recursos

Sugiere el apoyo de un especialista

Inmediatamente informa a los padres de familia para que ellos tomen una decisión

4. sabía usted que cuando un niño presenta un problema en el aprendizaje y no es tratado el niño puede:

a) volverse agresivo para esconder su dificultad SI ____ NO ____

b) Volverse apático al trabajo en clase SI ____ NO ____

c) Presentar cambios de ánimo como sueño, rabia, cansancio, para que no se le moleste o pregunte. SI ____ NO ____

5. Se siente capacitada para atender niños con problemas de aprendizaje.

SI ____ NO ____ AVECES ____

6. Ha ayudado a niños que presentan problemas de aprendizaje en la lectura y escritura

SI ____ NO ____

ENTREVISTA AL PADRE FAMILIA

1. sabe usted si su hijo presenta alguna dificultad de aprendizaje.

SI ____ NO ____

2. Usted está pendiente de las necesidades de su hijo (a)

SI ____ NO ____ A VECES ____

3. su hijo aprende con facilidad y no presenta ninguna dificultad en el proceso de aprendizaje.

SI ____ NO ____

4. si su hijo presentara problemas de aprendizaje usted que haría:

a) Solicitar apoyo de la docente de su hijo.

b) Sacarlo de la institución.

c) Dejarlo así para que el mejore solo.

5. sabía usted que si no le ayuda al niño a tiempo el problema la dificultad se hace mayor.

SI ____ NO ____

6. le gustaría que su hijo recibiera un apoyo adicional a la institución para la solución a los problemas de aprendizaje de su hijo.

SI ____ NO ____

7. Apoyaría a su hijo en casa con las actividades que se les envié.

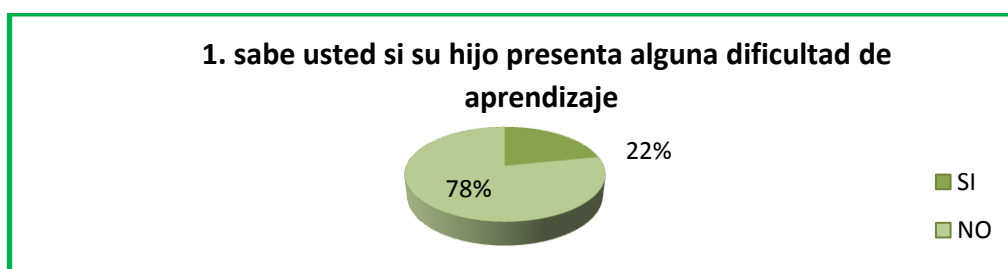
SI ____ TALVEZ ____

RESULTADOS ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

PREGUNTA	RESPUESTA
1. Realiza usted un plan diagnostico?	si
2. Si realiza un plan diagnostico en que se basa para realizarlo? <hr/>	Realizo un repaso de los temas del año anterior.
3. cuando detecta en el niño problemas en el aprendizaje usted	c- Inmediatamente informa a los padres de familia para que ellos tomen una decisión
4. sabía usted que cuando un niño presenta un problema en el aprendizaje y no es tratado el niño puede.	a- volverse agresivo para esconder su dificultad
5. Se siente capacitada para atender niños con problemas de aprendizaje.	A veces
6. Ha ayudado a niños que presentan problemas de aprendizaje en la lectura y escritura	SI, Con el apoyo de personal capacitado.

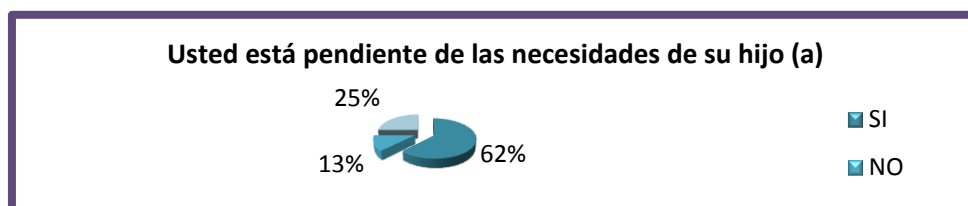
RESULTADOS ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO

1. Sabe usted si su hijo presenta alguna dificultad de aprendizaje



	frecuencia absoluta	frecuencia relativa
SI	9	78%
NO	31	22%
TOTAL	40	100%

2. Usted está pendiente de las necesidades de su hijo (a)



3. su

	frecuencia absoluta	frecuencia relativa
SI	25	62%
NO	5	25%
AVECES	10	13%
TOTAL	40	100%

hijo aprende

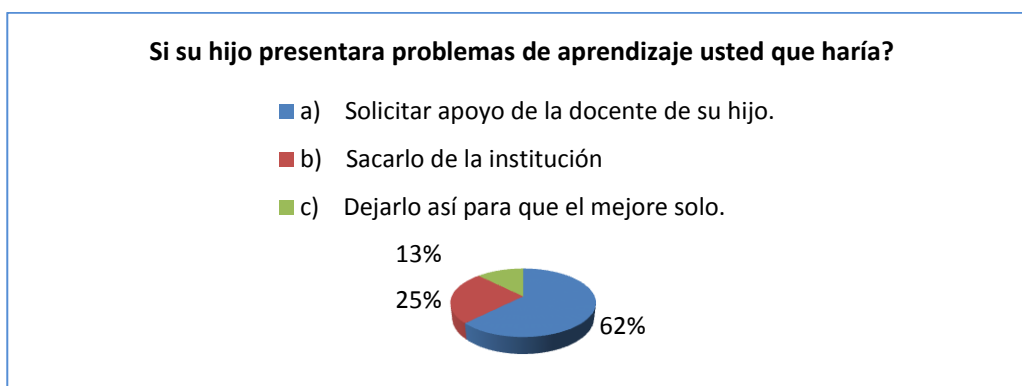
con facilidad y no presenta ninguna dificultad en el proceso de aprendizaje.



4. si su hijo presentara problemas de aprendizaje usted que haría ?

	frecuencia absoluta	frecuencia relativa
SI	30	75%
NO	10	25%
TOTAL	40	100%

hijo presentara aprendizaje usted



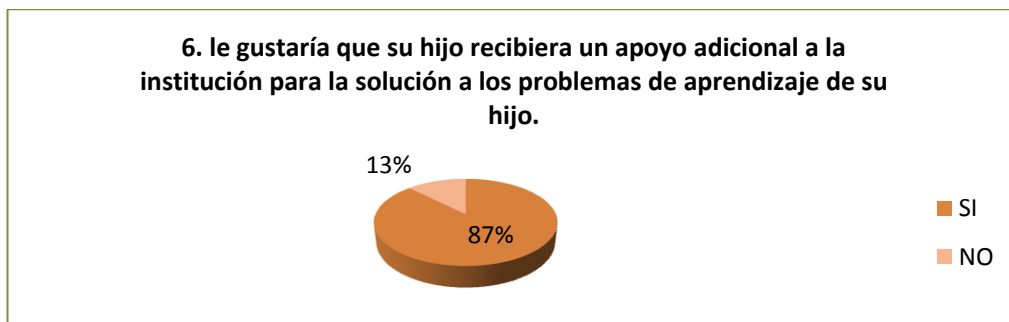
	frecuencia absoluta	frecuencia relativa
a) solicitar apoyo de la docente de su hijo.	25	62%
b) sacarlo de la institución	10	25%
c) dejarlo así para que el mejore solo.	5	13%
total	40	100%

5. sabía usted que si no le ayuda al niño a tiempo el problema la dificultad se hace mayor.



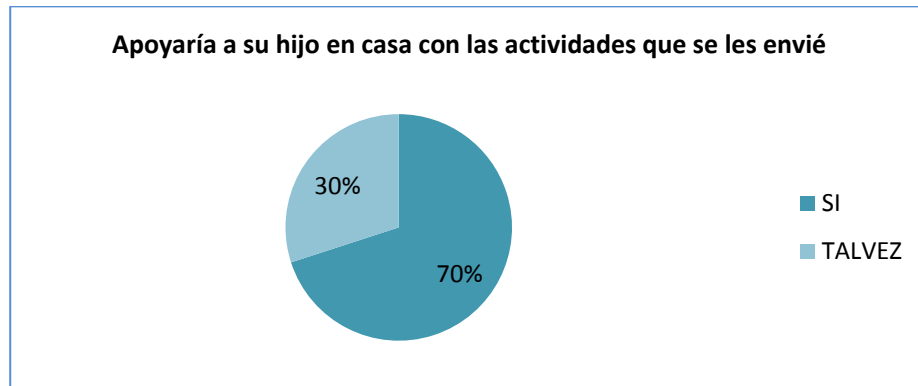
	frecuencia absoluta	frecuencia relativa
si	8	20%
no	32	80%
total	40	100%

6. le gustaría que su hijo recibiera un apoyo adicional a la institución para la solución a los problemas de aprendizaje de su hijo.



	frecuencia absoluta	frecuencia relativa
si	35	87%
no	5	13%
total	40	100%

7. Apoyaría a su hijo en casa con las actividades que se les envié.



	frecuencia absoluta	frecuencia relativa
si	28	70%
Tal vez	12	30%
total	40	100%


NIÑOS DE GRADO SEGUNDO EN UN ESPACIO DISEÑADO PARA TRATAR SUS DIFICULTADES



REFUERZO ESCOLAR DE NIÑOS CON DIFICULTADES DE ESCRITURA.



DIAGNOSTICO DE UN TIPO DE DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE, PROCESO LECTO- ESCRITO.

INFORME EVALUACION NEUROPSICOLÓGICA	
	<i>Natalia Espinal Morales</i> Psicóloga Especialista en Neuropsicología Infantil

I. DATOS GENERALES

Nombre: SAMUEL TENORIO CORDOBA	Edad: 8 AÑOS
Escolaridad: TERCERO María Montessori	Fecha de Nacimiento: 6 de Junio de 2003
Dirección: Palo Meztizo	Fecha de informe de Evaluación: Mayo 2012
	Teléfono: 2262675
Nombre del acompañante: Madre: Martha Cecilia Córdoba	
Dx. Neurológico: -----	

II. MOTIVO DE CONSULTA:

Remisión por dificultades en la escritura de trabados, letra no legible.

II. INSTRUMENTOS

Para el proceso de evaluación se utilizaron las siguientes herramientas:

- Entrevista estructura con la madre
- Observaciones clínicas durante las sesiones de evaluación
- Escala de Inteligencia Revisada para Nivel Escolar WISC – R
- Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) : Dominio Lectura, Escritura, Atención

IV. RESULTADOS:

- ESCALA DE INTELIGENCIA REVISADA PARA NIVEL ESCOLAR WISC – R

Los resultados del WISC – R indican que el menor obtuvo:

CI Escala total: 89 Inteligencia Normal

CI Escala de ejecución: 35 bajo

Escala verbal: 70 límite

Tuluá - Valle del Cauca (Colombia)
Teléfonos: 3006132549 - 3152458653
E-mail: nataesmo@gmail.com

Página 1 de 5

- **EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL (ENI) :**

Valores cualitativos de los rangos percentiles:

DOMINO	CLASIFICACION
LECTURA	
Precisión	Muy bajo
Comprensión	Normal
Velocidad	Promedio Bajo
ESCRITURA	
Precisión	Muy Bajo
Composición narrativa	Promedio
Velocidad	Promedio
ATENCIÓN	
Visual	Promedio
Auditiva	Promedio
RANGO PERCENTIL	
Entre 26 -75	Promedio
Entre 11 – 25	Promedio Bajo
Entre 3 – 10	Bajo
Menos de 2	Extremadamente bajo

IV. ANALISIS CLÍNICO

Resultados Cualitativos:

Presentación y conducta:

El desempeño en la mayoría de las ejecuciones se realizó con rapidez, preocupándose constantemente por la ejecución adecuada, y preguntando el tiempo de que se tardó en realizar la actividad, lo que evidencia una alta preocupación y auto exigencia para la realización de las actividades. Durante las tareas de mayor dificultad persistía para solucionar los problemas lo que indica buena capacidad para reorganizar las actividades.

Atención y Concentración:

Las tareas que requieren este tipo de habilidad, tuvieron un resultado Promedio como lo indican los resultados de la ENI, (Atención visuales y auditivas) esto indica que la atención tanto visual como auditiva se encuentra en un desempeño según lo esperado para su edad cronológica.

Tuluá - Valle del Cauca (Colombia)
Teléfonos: 3006132549 - 3152458653
E-mail: nataesmo@gmail.com

La capacidad de atención dual se encuentra en un promedio bajo para su edad, lo cual indica que Samuel presenta dificultad para alternar estímulos y mantenerse concentrado en la tarea y así realizarla rápidamente, los resultados de la prueba de figuras incompletas indican que Samuel atiende, percibe y discrimina detalles de objetos de su vida cotidiana.

Es capaz de mantenerse por periodos de tiempo sin embargo en ocasiones suele desviarse de la actividad con los estímulos del medio, por lo tanto es importante realizar llamados a retomar la actividad.

Cuando se trata de tareas de mayor exigencia se presenta una tendencia a mantenerse en la actividad de forma voluntaria.

Memoria:

El almacenamiento y evocación de información de los acontecimientos de la vida cotidiana indica que Samuel cuenta con un desempeño según el esperado para su edad por lo tanto realiza pensamientos complejos y analíticos a partir de la información recibida de su entorno, como lo indican los resultados de la prueba de información y comprensión del WISC-R. La capacidad de adaptarse a las situaciones del entorno con un comportamiento social aceptable y la comprensión de sucesos indica que el funcionamiento de la memoria operativa encargada del mantenimiento de información de patrones se encuentra en un nivel muy superior.

Lenguaje:

La tarea de vocabulario que indica la fluidez, comprensión de hechos, componente fonológico, discurso secuencial que le permiten repetir, expresar y comprender una idea emitida por medio del lenguaje verbal obtuvo resultados promedio.

Los resultados del CI verbal del WISC-R se encuentran en nivel promedio en comparación con otros niños de la misma edad.

❖ **Lectura**, el resultado obtenido en la ENI indica que en cuanto a la precisión, y velocidad lectora, el desempeño de Samuel se encuentra bajo y muy por debajo de lo esperado para su edad cronológica, presentando errores de sustitución, omisión, de letras y palabras, así como dificultades en signos de puntuación, sin embargo los resultados de comprensión lectora indican que Samuel logra dar significado a las palabras que aparecen en un texto teniendo en cuenta el contexto en que aparecen en la historia. Logrando realizar percepción de consecuencias causales. Logra describir los acontecimientos más importantes de la historia, logra hacer deducciones, plantear hipótesis relacionadas con lo que se leyó, e Identifica el tema principal de la historia y da cuenta sobre moralejas, enseñanza que deja el texto.

❖ **Escritura** Samuel es un diestro con una orientación y presión de lápiz adecuada. Construcción de frases, uso de conectores, coherencia gramatical con una velocidad y composición narrativa promedio para su edad, pero precisión escrita baja en comparación con otros niños de su edad.

Dificultades en el uso de mayúsculas, reglas ortográficas, tildes, signos de puntuación, letra legible con dificultades en el mantenimiento del tamaño, omisiones, sustituciones grafológicas.

Práxias y Gnosias:

Samuel presenta resultados promedio bajo en las tareas constructivas de coordinación visomotora, lo que indica una capacidad baja para formar estructuras espaciales, y captar una secuencia lógica, dificultad para reproducir imágenes que ingresan por el campo visual, según los resultados obtenidos en la tarea de diseño con cubos.

Tuluá - Valle del Cauca (Colombia)
Teléfonos: 3006132549 - 3152458653
E-mail: nataesmo@gmail.com

Página 3 de 5

- **A nivel Pedagógico:**

- Ubicar estratégicamente en el aula de clase de forma que logre centra la atención visual.
- Realizar tareas de asociación visual
- Trabajar la atención dual como función básica y necesaria en la selección de estímulos.
- Realizar tareas de razonamiento abstracto con dificultad creciente: como encontrar la parte del objeto que hace falta.
- Ejercicios que requieran de manejo de lateralidad como ubicación en mapas; y de manejo de percepción visual como rompecabezas, sopa de letras, encontrar diferencias entre dos imágenes similares, copia de figuras complejas.

- **A nivel Psicológico:**

- Es necesario reforzar el mantenimiento en las tareas, y la capacidad de valerse por sí mismo en la realización de sus actividades
- Delegar responsabilidades

- **A nivel Neuropsicológico:**

- Trabajar atención y análisis y síntesis viso- espacial

"CONFIA EN TUS HIJOS. Ellos aprendieron de ti a amar, reír, gatear, caminar, hablar, correr, vestirse/comer/bañarse, y entender el mundo que les rodea"



Natalia Espinal Morales
PSICOLOGA
E.P. NEUROPSICOLOGIA
INFANTIL
T.P. 100983

NATALIA ESPINAL MORALES
PSICOLOGA
Esp. NEUROPSICOLOGIA INFANTIL
TP 100983

Tuluá - Valle del Cauca (Colombia)
Teléfonos: 3006132549 - 3152458653
E-mail: nataesmo@gmail.com

Página 5 de 5

FICHAS DIDACTICAS PARA DETECTAR Y SOLUCIONAR LAS DIFICULTADES EN LA ESCRITURA

Santillana - FEP

Lee y dibuja estas frases:

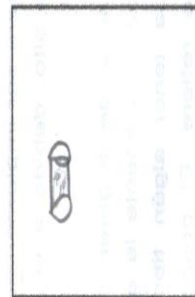
Francisca está tomando un refresco con patatas fritas.



El fregador está lleno de fresas.



Este frasco es medicina para el resfriado.



UDICOM

CEIP Joaquín Carrón Valverde

26

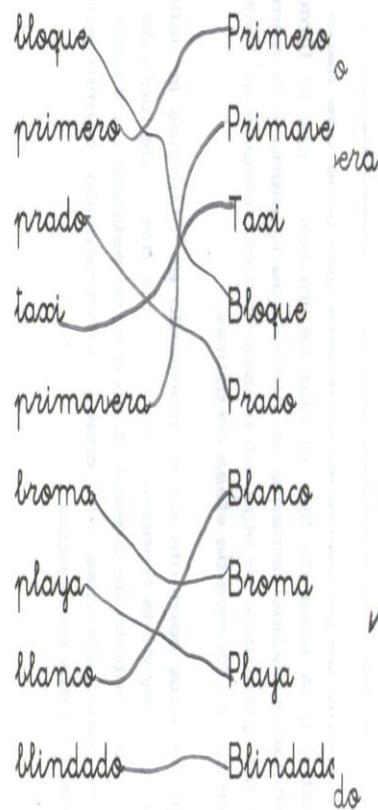
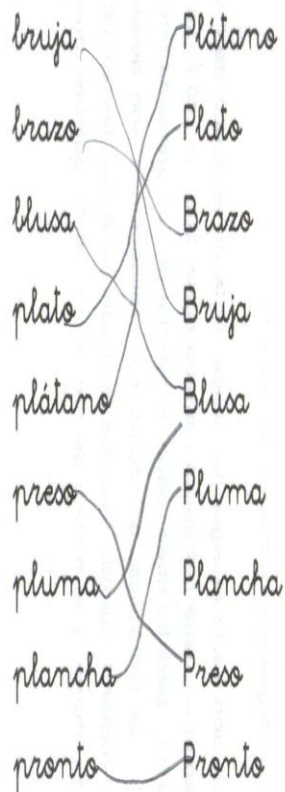
● Encuentra el nombre de los dibujos

b	l	u	s	a	w	b
w	p	q	h	q	s	r
s	l	h	l	w	d	u
a	a	n	n	e	c	j
c	i	m	p	d	v	a
v	e	j	y	f	b	b
b	b	r	a	z	e	n



Nombre: Fecha: 28 / 2013

• Relaciona las palabras iguales



Nombre: Samuel Fecha: Ene. 24-70

- Completa las palabras con las sílabas del recuadro

bra - blu - pla - bru - plu - plan - pre - blin - blo - pri - pra - bro
- blan - bri - pron

bra zo ✓

blu sa ✓

plu to ✓

bru ja ✓

bra ma ✓

blin cha ✓

pla tano ✓

pre so ✓

blin dade ✓

plu que ✓

plu mero ✓

blan do ✓

pri mavera ✓

pri ma ✓

pra ya ✓

blan co ✓

bri llante ✓

pra to ✓

Nombre:

Fecha: 24 / 2013

Lee y dibuja estas frases:

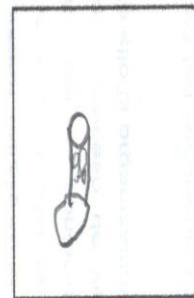
Francisca está tomando un refresco con patatas fritas.



El fregador está lleno de fresas.



Este frasco es medicina para el resfriado.



Combinaciones

br brisa

bl blanco

cr círculo

cl con

dr drama

fl flama

fr frío

gl glandula

gr granada

pl plasma

pr primo

tr troto

h	o	m	b	r	e	H	S	P	S	O	d	e	C
L	n	s	T	x	S	x	O	y	C	m	b	m	O
a	r	t	i	y	y	N	m	N	F	b	g	p	m
m	e	i	m	e	T	H	b	O	J	I	S	r	P
p	t	s	b	i	c	S	y	m	B	i	r	e	r
a	c	m	r	O	M	X	e	b	C	g	s	s	a
r	r	O	e	S	N	Y	r	y	d	O	x	a	R
a	X	Y	Q	N	R	Z	O	E	F	X	Z	W	U
S	i	m	p	á	t	i	c	O	I	M	X	Y	m
C	O	m	p	l	e	t	a	r	O	B	P	S	b
Z	r	m	a	r	S	b	O	m	b	i	l	l	O
T	X	Z	r	O	O	r	e	ñ	a	P	m	O	C
C	O	m	p	O	n	e	r	a	M	E	S	T	E

m antes de p

- Compra
- Lámpara
- Componer
- Simpatico
- Completar
- Compañero
- Empresa

m antes de b

- bombillo
- hombre
- ombligo
- Rumbo
- Sombrero
- Nombre
- Timbre

Disfruta la lectura

A Pablo le gusta ir a la biblioteca del pueblo porque tiene muchos libros nuevos.



Por las tardes se sienta en una tabla cerca al gran roble. Allí les lee a los chicos historias de nieblas y de príncipes blancos.

Escribe

- Organiza y escribe las oraciones.

- ✓ Yo bloqueador uso
yo uso bloqueador
- ✓ cable cuando El cayó tembló se.
el cable cuando cayó temblo

- ✓ escribe el. Blas en tablero

Blas escribe en el tablero

bl

tableta

roble

cable

emblema

niebla

bloque

blando

tabla

blusa

pueblo

mueble

blanco

amable

Disfruta la lectura

Un grillo gracioso
sale muy alegre
por la granja a pasear.
Se calienta bajo el sol
y con muñecos de greda
se pone a jugar.



Aparece una nube negra,
alguien grita va a llover,
el granizo llega
y el grillo se va a esconder.

Escribe

- Descubre las palabras, según la clave que dan los números.



6, 9, 2 granizo

6, 3, 12 grafico

5, 7, 4 mizagro

11, 8, 1 negrito

6, 11, 10 granero

gr

fotógrafo

peligro

gritar

granizo

regresar

lágrima

grúa

gruda

lágrimas

grabadora

alegría

negro

gruta

187



SOPA DE LETRAS

Busca en esta sopa de letras las siguientes palabras:

FRESON FRESAS FRESCO

FRISO OFRENDA COFRE





CRUCIGRAMA

Resuelve:

Café

Frigorífico

U

t

a

Fresa

CONCLUSIONES

- Mediante el diagnóstico pudimos determinar que las alteraciones más frecuentes en el Grado Segundo de Básica Primaria de la Institución Educativa Julia Becerra son: Sustitución, contaminación, Rotación, Reversión Omisión y Distorsión entre otras
-
- Las estrategias que se implementen para ayudar a superar las dificultades a los estudiantes deben ir articuladas escuela – familia y especialistas en las diferentes ramas, solo así se podrán superar las dificultades diagnosticadas.
- Al momento de implementar una estrategia de apoyo, lo más conveniente es agrupar los estudiantes según el tipo de dificultad, para poder realizar un trabajo personalizado.
- Incentivar a los niños para mejorar su nivel de autoestima y así despertar en ellos su interés para potencializar sus capacidades intelectuales.
- Una vez identificados los niños con dificultades, se implementan estrategias que involucren a todos los estudiantes, creando un ambiente de aceptación hacia los niños con alteraciones y a la vez se fortalezca el proceso de aprendizaje del grupo en general.
- La escuela ocupa un lugar importantísimo en el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito, pues es esta la forma como el niño adquiere formalmente el aprendizaje de su lenguaje escrito, es de gran importancia estar alerta para detectar los factores que se presenten y que están afectando su aprendizaje.

•

.

