

**PLANTEAR METODO PARA RESOLVER LAS RELACIONES CONFLICTIVAS
QUE SE PRESENTAN EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS DEL CORREGIMIENTO
DE GUABAS DE GUACARI VALLE.**

CATHERINE PEDROZA CAICEDO

ORLEIDA POLANCO JIMENEZ

UNIDAD CENTRAL DEL VALLE

UCEVA

TULUÁ –VALLE

2013

**PLANTEAR METODO PARA RESOLVER LAS RELACIONES CONFLICTIVAS
QUE SE PRESENTAN EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS DEL CORREGIMIENTO
DE GUABAS DE GUACARI VALLE.**

CATHERINE PEDROZA CAICEDO

ORLEIDA POLANCO JIMENEZ

Presentado al Director de Tesis

Especialista MELQUICEDE RODRIGEZ

UNIDAD CENTRAL DEL VALLE

UCEVA

TULUÁ –VALLE

2013

TABLA DE CONTENIDO

	PAGS
0. INTRODUCCION	5 - 6
1. ANTECEDENTES	7 - 10
2. JUSTIFICACION	11 - 12
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
4. OBJETIVO GENERAL	14
4.1. OBJETIVOS ESPECÍFICO	14
5. POBLACION OBJETIVO	15
6. CARACTERIZACION DE LA POBLACION	16 - 17
7. MARCO DE REFERENCIA	
7.1. MARCO TEORICO	18 - 24
8. MARCO CONCEPTUAL	25 - 27
9. MARCO LEGAL	28 - 30
10. DISEÑO METODOLOGICO: TIPOS DE INVESTIGACION	
10.1. METODO DESCRIPTIVO	31
10.2. ENFOQUE METODOLOGICO ETNOGRAFICO	31 - 32
10.3. DESARROLLO METODOLOGICO	32
11. INSTRUMENTOS DE INTERVENCION	
11.1. ANEXO 1: OBSERVACION.	33
11.2. ENCUESTA PARA ESTUDIANTES	33 - 34
11.3. ANEXO 2: ENCUESTA ASPECTO SOCIODEMOGRAFICO	34 - 36

11.4. ANEXO 3: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA: ASPECTO SOCIODEMOGRAFICO.	37 - 38
12. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	39 - 48
12.1. OBSERVACION DIRECTA	49 - 51
13. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS CORRESPONDIENTES A LOS PADRES DE FAMILIA	52
13.1. CATEGORIA SOCIODEMOGRAFICA	52 - 53
13.2. CATEGORIA DE AMBIENTE FAMILIAR	54 - 62
13.3. CATEGORIA VIOLENCIA PRESENCIADA EN EL AMBIENTE ESCOLAR	62 - 64
13.4. CATEGORIA VIOLENCIA ESCOLAR REALIZADA	64 - 66
14. CRONOGRAMAS: ACTIVIDADES DE INTERVENCION	67 - 68
15. DURACION	69
16. PLAN OPERATIVO DE INTERVENCION FAMILIAR	70 - 81
17. INTERVENCION CON LAS ACTIVIDADES LUDICOPEDAGOGICAS CON ESTUDIANTES.	82 - 83
18. INTERVENCION CON PADRES DE FAMILIA	84
19. PRESUPUESTO	85
20. RECURSOS	86
21. GLOSARIO	87 - 89
22. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90 - 92
23. BIBLIOGRAFIA	93 - 94
24. ANEXOS	95 - 112

INTRODUCCIÓN

Hablar de educación, es enfrentarse a un fenómeno bastante complejo e importante; puesto que se está tocando directamente al individuo en su desarrollo cognoscitivo, calidad de vida y muchos factores que garanticen su desenvolvimiento en la sociedad, es hablar del eje o columna vertebral del ser humano. Por lo mismo ante el papel tan importante que desempeña, es necesario que las instituciones educativas tengan claro que clase de individuo va a formar; brindando desde su currículo, plan de área, de aula, estrategias y herramientas que facilitan detectar y sobre llevar las diferentes problemáticas que se presente en la comunidad educativa.

La educación hoy en día carece, o tal vez por un momento debería de apropiarse de un modelo pedagógico más humanístico, al preguntarse qué clase de individuo se quiere y se requiere en la sociedad, disminuyendo la exigencia de cantidad y exigiendo más calidad humana; obteniendo de esta manera ciudadanos más tolerantes y formados integralmente.

El proyecto plantear método para resolver las relaciones conflictivas que se presentan en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa José celestino mutis del corregimiento de guabas de Guacarí valle, es un grupo de niños y niñas que con un comportamiento agresivo desestabiliza el ambiente escolar dentro y fuera del aula ,afectando los proceso pedagógicos; esta situación es una de las tantas problemáticas que se ven enfrentado a diario las instituciones educativas; donde los estudiantes necesitan fortalecer sus relaciones interpersonales dentro de la sociedad; es preciso enmarcar pautas en su conducta, que favorezcan este tipo de relaciones formando un sujeto con buenas bases éticas y morales que las comprenda, interioricé y aplique como sujeto activo de la sociedad.

No se puede pretender moldear conductas desde el campo educativo y mucho menos, criar a los niños y niñas haciendo de ellos en un futuro la clase de adultos que se desea; ya que el hombre por ser un ser racional cuenta con las capacidades suficientes para responder ante cualquier situación; sino que las instituciones educativas se encuentre preparadas para este tipo de problemáticas, brindado soluciones a tiempo y no solo cuando se considere un verdadero problema.

Pero bajo la realidad y necesidades de las instituciones educativas al brindar soluciones que minimicen, todo tipo de problemáticas q en ellas se presentan; se ve la necesidad de diseñar este tipo de proyectos de investigación, donde hay una intervención directa al problema, la cual permiten mejorar los aspectos que la acogen.

Es preciso mencionar que en la intervención ha diseñado un plan operativo, el cual pretende responder al mejoramiento de las relaciones conflictivas de los estudiantes del grado segundo y por ende a una calidad de vida y un adecuado desarrollo educativo.

ANTECEDENTES

El problema de violencia, indisciplina y relaciones interpersonales conflictivas entre los estudiantes dentro y fuera de las instituciones educativas a nivel de latino América, al parecer es un problema global; puesto que muchas instituciones educativas de los diferentes países se han visto en la necesidad de proponer estrategias, proyectos e intervenciones, que permitan minimizar este tipo de comportamientos y trato entre los mismos estudiantes, buscando posibles respuestas y soluciones ante esas problemáticas.

El colegio técnico agropecuario de la ciudad de **Medellín Antioquia Colombia**, realizo un diagnostico en la evaluación institucional del componente académico en lo referente al manejo de conflictos y manejo de casos difíciles de comportamientos en las sedes educativas del colegio técnico agropecuario, se evidencio falencias para manejar adecuadamente estos casos; se observó con preocupación el aumento de agresión verbal y física entre los estudiantes, también el uso de vocabulario soez, empujones, golpes, patadas, peleas dentro y fuera de la institución y en algunos casos la solución que le estaban dando a este tipo de caso no era la adecuada, generando mucho más conflictos entre ellos. Donde la institución educativa deseaba darle un giro a esta problemática brindándoles a los estudiantes alternativas de formación, orientación y desarrollo de habilidades para el ejercicio de la convivencia social estudiantil. Atendiendo esta necesidad el colegio técnico agropecuario, apoya y promueve los conocimientos y prácticas ciudadanas, que le permitan al estudiante solucionar los conflictos pacífica y concertadamente con el fin de encontrar una solución adecuada.

Este fue un claro ejemplo, de las problemáticas a las que están sometidas muchas instituciones educativas en nuestro país, pero al igual que ellas es una problemática que rebasa fronteras, y países vecinos como México, Perú, Bolivia que vivencia a diario en las instituciones educativas este tipo de situaciones.

MEXICO

La escuela secundaria publica Vespertina de la ciudad de **Valladolid, Yucatán México**; llevo a cabo un proyecto de investigación en el año 2003; cuyo propósito fue comprender desde la perspectiva de los actores educativos el fenómeno de la indisciplina que presentan los estudiantes de dicha escuela y todos conflictos interpersonales que se generaban a raíz de ella. El estudio surge a partir de

considerar la indisciplina una situación frecuente en la escuela y cuya incidencia no favorece las condiciones para el desarrollo de las clases.

Ante tal situación establecieron objetivos que guiaron el estudio, donde se encontró los principales problemas de indisciplina que refiere a la desobediencia de normas y deberes que desencadenan a su vez, varias problemáticas o conflictos entre los estudiantes a nivel físico, verba y hasta psicológico.

El grupo de investigación recomienda modificar el reglamento de la institución; ya que contempla lineamientos cuya implementación no brindan los resultados esperados, también sugirieron trabajar en colectivo e incluso contando con apoyo externo para las situaciones que no se puedan atender dentro de la institución.

PERÚ

- El Ministerio de Educación de PERÚ, con el viceministerio de gestión pedagógica llevo a cabo la propuesta de un proyecto tipo guía de Tutoría y Orientación Educativa en primaria y secundaria; la cual le dieron por título **Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas.**

La propuesta nace, desde la preocupación por el alto grado de conflictos a nivel individual, grupal, social, físico, verbal y psicológico que se estaban generando en las instituciones educativas, muchas veces estas no contaban con las herramientas necesarias para intervenir o proponer posibles soluciones; o caso dado optaban por la deserción escolar que por otras opciones para solucionar este tipo de problemas.

Dada estas situaciones la guía “Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas” fue elaborada de manera conjunta por el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social y el Ministerio de Educación. Este documento se enmarca en la Propuesta Pedagógica de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática, que el Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa se encuentra desarrollando en las instituciones educativas del Perú.

Proporcionando herramientas metodológicas para tutores y docentes, quienes tienen la responsabilidad directa de promover entre sus estudiantes, la reflexión, el diálogo, el consenso y la capacidad de escucha, dirigidos a la resolución pacífica, democrática y creativa de los conflictos estudiantiles, contribuyendo a fortalecer una cultura de paz y de respeto a los derechos. Asimismo, permitirá orientar a las y los directivos en la tarea de organizar sus instituciones educativas generando un clima propicio para los aprendizajes y el desarrollo humano de todos los miembros de la comunidad educativa.

- **el presente estudio de investigación presentado por** la licenciada Tuse Gloria titular universitario **del** departamento de Piura, Perú la presenta desde un contexto social controvertido, respecto a los valores que la misma sociedad exige; bajo estas consideraciones motivaron la realización de dicho estudio, el cual pretendió determinar la relación que existe entre la carencia de valores y los comportamientos inadecuados que muestran los jóvenes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya Del Asentamiento Humano Nueva Esperanza, Piura durante el año 2010.

El desarrollo de dicha investigación se justifica en la necesidad de crear un ambiente de valores ético-morales que permita a los adolescentes asumirlos como norma de conducta en su itinerario de vida fortaleciendo así la identidad de la persona, la integración familiar, como núcleo primario de socialización, y la convivencia social. De esta manera se estará contribuyendo al desarrollo integral de la persona, al conocimiento de sí mismo y a la integración de los otros de manera constructiva.

BOLIVIA

Situación Conflicto

En un Trabajo de tesis ejecutado por la estudiante Paola Rodríguez Flor de Maestría en Intervención en Dificultades del Aprendizaje, dejo latente la problemática de la disciplina en un grupo de estudiantes y lo que esta generaba en su conducta dentro y fuera de la institución. En el proyecto se presentan métodos, y estrategias de cómo llevar una disciplina óptima en dentro y fuera del aula.

La investigación se llevó a cabo en la escuela de Guayaquil se evaluó o se tomó como referencia a los alumnos del tercero básico "B" se trabajó en el primer trimestre del año lectivo 2011-2012; se tituló "La disciplina escolar en niños de 7 a 8 años"

En la Escuela ubicada en las calles 11ava. y Bolivia de la Ciudad de Guayaquil, surgió la incertidumbre de ¿Cómo mejorar, la conducta en los alumnos del tercer año de educación básica paralelo "B"? Ya que sus 32 estudiantes, no pueden mantener una disciplina óptima dentro y fuera del aula la cual ha generado muchos conflictos a nivel social.

Estos y muchos casos como el que presenta en este momento el grado 2 de la institución educativa José celestino mutis del corregimiento de guabas del municipio de Guacarí, abundan en latino América, y las instituciones educativas como pilares de formación se encuentran en la obligación de brindar y generar

soluciones ante dichas conductas, garantizando unas bases éticas y morales para estas generaciones.

JUSTIFICACION

La violencia es un flagelo que toca la sociedad en todas sus dimensiones y la escuela no ha sido ajena a esta forma de vivir, este fenómeno tocó y se metió en la institución educativa José Celestino Mutis en particular al grado segundo, un grupo de 20 estudiantes comprendidos entre los 7 y 9 años de edad de estrato social 1, pese que en las noticias se informa sobre instituciones urbanas públicas o privadas donde se agudiza este problema de intolerancia, la zona rural no es la excepción ya que la mayoría de los estudiantes presentan un alto grado de intolerancia frente a sus compañeros y docentes a cargo, especialmente los estudiantes del grado segundo de la I.E José Celestino Mutis del corregimiento de Guabas.

Este proyecto de grado pretende buscar soluciones a esos conflictos de violencia presentados, donde moderen en gran parte el comportamiento inadecuado que tienen los niños y niñas de acuerdo a las vivencias tenidas dentro y fuera del aula de clase del grado segundo de la institución educativa José Celestino Mutis del corregimiento de Guabas de Guacarí Valle donde las relaciones interpersonales se muestran conflictivas con un alto nivel de agresividad tanto física como verbal, un modo de actuar que lleva a los niños y niñas afectados por sus compañeros agresores a no querer volver a clase intimidados por sus malas acciones.

Acciones de intolerancia que se refleja en el trato de pares, por situaciones cotidianas a la vida escolar usando un lenguaje soez, donde se atemoriza maltrata, discrimina, ridiculiza, amedrenta, soborna, ofende y que no solo se queda con las palabras agresivas sino también la ofensa es física tales como puñetazos, chuzones con útiles escolares, patadas, escupa en la cara, cabezazo de forma individual o en pandilla, pérdida de útiles escolares robo de dinero y a esto se le agrega en ocasiones la complicidad de los padres que no corrigen ni admiten los llamados de atención que se le hace a sus hijos entre otros, haciendo del clima escolar un ambiente pesado tanto para los estudiantes que no pueden adquirir los conocimientos de una forma adecuada para afianzar su proceso de enseñanza-aprendizaje reflejados en el bajo rendimiento académico y para el docente que ve en cada momento interrumpida su labor por los problemas que se presenta afectando su parte emocional y física.

Acciones como estas que condujeron a plantearse interrogantes por parte de las investigadoras tales como: ¿Por qué los estudiantes presentan continua agresividad en sus relaciones con sus pares? ¿Cuáles son las causas que

inducen a los niños a agredir física y verbalmente a sus compañeros? ¿Por qué utilizan palabras soeces para dirigirse a sus compañeros? ¿Qué patrones influyen en su conducta violenta? ¿Cuál es el trato que reciben en su familia? ¿Cómo ayudar a mejorar el comportamiento violento en los niños? como referentes negativos en la formación humana e influyentes en la enseñanza y aprendizaje de los educandos en este contexto educativo.

Por otra parte inciden en los estudiantes la falta de valores y principios éticos que ha hecho de las relaciones interpersonales sea un trato, es decir al convenio que los individuos de una sociedad han pactado de una forma involuntaria a la violación de los derechos y a la anulación de sus deberes.

teniendo esta problemática se ve la necesidad de reforzar en la ética que es la ciencia que establece el discernimiento del comportamiento del hombre es indispensable sembrar en los y las estudiantes del grado segundo de la institución educativa José Celestino Mutis del corregimiento de Guabas los valores éticos desde una perspectiva pedagógica. Tomado desde un enfoque de la **ética dialógica** con el fin de poder generar espacios de reflexión para contribuir y posibilitar un cambio de la forma de pensar y actuar por medio del dialogo y mutuos acuerdos que le permitan a través de los valores trabajados en todas la áreas del conocimiento interiorizar y sacar a luz estos valores impartidos en el individuo que le ayuden en sus relaciones con los demás y consigo mismo para lograr el éxito en su vida personal, académica y familiar, creando unos espacios de sana convivencia irradiando a su familia y comunidad en general y de esta manera cumplir la parte que le corresponde a la misión de la educación.

Este trabajo pretende dar un aporte a la pedagogía, didáctica, ética y en general a los procesos de enseñanza y aprendizaje para que el proceso de convivencia en las aulas y fuera de ella sea consecuente con los postulados de la ley 115, articulo 5 del decreto 1290, frente a la formación integral.

Finalmente la posibilidad de llevar a cabo esta investigación, conllevaría al conocimiento detallado de las razones de la problemática; pero si no se llegase a desarrollar la problemática continuará si ningún factor interviniente que conduzca a soluciones.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿Cuáles son los factores que inciden en las relaciones conflictivas de los estudiantes y las posibilidades de solución en el grado segundo de la institución Educativa José Celestino Mutis del corregimiento de Guabas de Guacarí valle)?

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Se observa en el contexto del grado segundo de la institución educativa José Celestino Mutis del corregimiento de guabas de Guacarí Valle, variedad de situaciones referentes a las relaciones interpersonales presentadas por los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa, las cuales se reducen y se muestran conflictivas con un alto nivel de agresividad físico tal como puñetazos, chuzones con útiles escolares, patadas, escupa en la cara, cabezazo entre muchas acciones de intolerancia que se presentan de forma individual o en pandilla, agresividad verbal usando un lenguaje soez, que psicológicamente atemoriza, maltrata, discrimina, ridiculiza, amedrenta, soborna y ofende; sin dejar de mencionar del temor a la pérdida de útiles escolares, robo de dinero que hace de todo esto un ambiente escolar pesado tanto para los estudiantes como para los docentes.

Este problema de conflictos dentro y fuera de la institución educativa por parte de los estudiantes del grado 2 se ha convertido en el centro de la institución, por una parte se encuentra el docente que ve en cada momento interrumpida su labor académica por los problemas de indisciplina y en general que esto genera en el aula, afectando su parte emocional y física y por otro lado los mismos estudiantes reflejando un bajo rendimiento académico, puesto que la intensidad horaria se ve alterada y afectada por esta situación.

Ciertamente es una situación preocupante para la comunidad educativa, la cual considera indispensable intervenir y abordar de manera clara y coherente ante mencionado problema, con el ánimo de fortalecer y aportar elementos de juicio que redunden positivamente en un cambio actitudinal de la comunidad educativa, para garantizar una educación de calidad que permita a los estudiantes adquirir los conocimientos de una forma adecuada para afianzar su proceso de enseñanza-aprendizaje que apruebe las complejas relaciones sociales y políticas de un contexto globalizado.

OBJETIVO GENERAL

- Intervenir los factores que inciden en las malas relaciones que presentan los estudiantes dentro y fuera del aula, mediante estrategias lúdico-pedagógicas que permitan la sana convivencia en el ambiente escolar del grado segundo de la institución educativa José Celestino Mutis del corregimiento de Guabas del municipio de Guacarí durante el año lectivo 2013.

OBJETIVOS ESPECÍFICO

- identificar las características socio-cultural, escolares, familiares de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa JOSE CELESTINO MUTIS del corregimiento de Guabas del municipio de Guacarí.
- Fortalecer los valores éticos (tolerancia, respeto, responsabilidad, justicia, amor) en la institución educativa JOSE CELESTINO MUTIS mediante prácticas de actividades que contribuyan al mejoramiento de las relaciones interpersonales en la comunidad educativa.
- Estimular en los niños y niñas de la institución educativa José Celestino Mutis grado segundo, la interiorización del compromiso y la responsabilidad para el buen proceso de enseñanza aprendizaje
- Diseñar una propuesta práctica que permita al núcleo familiar integrarse y generar conciencia a partir de experiencias significativas.

POBLACION OBJETIVO

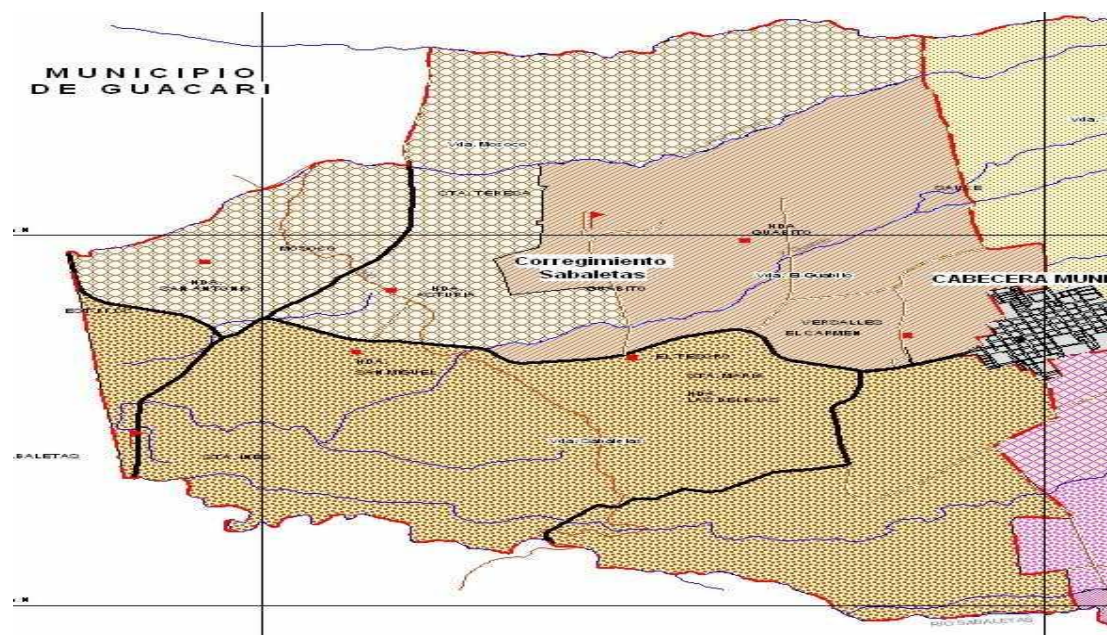
De forma directa serán los 20 estudiantes como población objetivo y muestra de la Institución Educativa José Celestino Mutis del grado segundo del corregimiento de Guabas de Guacarí Valle, comprendidos entre los 7 y 9 años de edad de estrato social 1, ya que es un grupo reducido; pero necesitan fortalecer sus principios éticos y morales como niñas y niños activos dentro de una sociedad; estos mediante la participación a cada una de las actividades propuestas en el proyecto. Por otra parte, también se beneficiaran todo el personal que conforman la comunidad educativa, puesto que su participación, al involucrarse en el proyecto fortalecerán los lazos de comunicación con los estudiantes dentro y fuera de la institución; reflejándose de esta manera los principios éticos empleados en la práctica educativa, específicamente en el **Principio de tolerancia activa¹, de (co)responsabilidad² y colaboración³**, que se dan de una u otra forma en la intervención de este tipo de propuestas, que brindan elementos y herramientas que necesitan los estudiantes, para que le den un sentido a la vida donde puedan ver, interpretar, valorar cada acto o situación dentro del ámbito personal o social y por ultima la sociedad, el contexto en que se encuentran inmersos estos niños y niñas con un ejemplo claro de cultura y de buenas relaciones interpersonales como niño, hijo, hermano, estudiante, ciudadano etc.

¹Entendiéndose en los **Principios éticos de la práctica educativa** como los educadores reconocen que el valor educativo de la cultura es contrario toda forma de adoctrinamiento y se muestran interesados en promover la libertad de creencias entre sus alumnos y el respeto mutuo como bases sólidas para la convivencia.

²los educadores asumen que tanto sus decisiones como sus acciones y juicios contribuyen a la construcción de unas condiciones educativas en las que todas las personas puedan desarrollar su potencial de aprendizaje. Además, en la medida en que la acción educativa es una acción colegiada, este principio de responsabilidad es un principio de corresponsabilidad o de responsabilidad compartida.

³los educadores reconocen y valoran la contribución que otros profesionales y, especialmente, las familias puedan hacer para alcanzar el éxito en la educación, por eso asumen la necesidad de colaborar permanentemente con todos ellos.

CARACTERIZACION DE LA POBLACION



El corregimiento de Guabas está ubicado hacia el occidente del municipio de San Juan Bautista Guacarí, a una distancia aproximada de 5 km desde el casco urbano; se llega por vía carretable totalmente pavimentada, limita al norte con el corregimiento de Cananguá, al sur con el río Sabaletas, al occidente con el río Cauca y el municipio de Yotoco, al oriente con el centro urbano del municipio de San Juan Bautista de Guacarí y en parte con el corregimiento de Guabitas.

El número de habitantes de la localidad es de 2387, (registrados por el censo Dane 2005).

El poblamiento de la comunidad se atribuye al asentamiento de grupos humanos de etnia afro descendiente, originados por la liberación de esclavos que estaban al servicio de los propietarios de las grandes haciendas de la comarca; el número poblacional aumenta paulatinamente por la llegada de grupos humanos (comerciantes) procedentes de municipios vecinos como Vives (a través del río Cauca), Palmira, El cerrito y Buga, permitiendo el mestizaje que en la actualidad caracteriza al grupo humano del corregimiento y a un sincretismo cultural, evidenciado en la diversidad de grupos y creencias religiosas, aquí se encuentran evangélicos, católicos, cristianos, entre otros, diferentes expresiones artísticas, representadas en la música y las artesanías, variada gastronomía, tradición oral, formas de relacionarse entre los lugareños y una muy especial manera de acoger al visitante.

El guabeño se caracteriza por ser alegre, por que vive el día a día, sin la angustia del futuro.

Los niños y jóvenes estudiantes de la institución educativa José Celestino Mutis que ofrece sus servicios desde el nivel preescolar hasta la media técnica, evidencian en sus actitudes, conductas agresivas y expresiones poco deseo por aprender, aspecto de notoria observación en el nivel de secundaria y que se refleja en los resultados de las pruebas internas y externas de evaluación académica; muy pocos cuentan con una intencionalidad como proyecto de vida, es decir la falta de interés por superarse académicamente en la mayoría de los estudiantes refleja que no tienen una visión de asumir un rol profesional con respecto a un futuro exitoso. Entre este grupo poblacional se dan embarazos a temprana edad, 12, 13 14 años con la complacencia o en otros casos la indiferencia de los adultos responsables de su crianza; se ha observado que estas parejas conforman hogares que en poco tiempo se convierten en familias disfuncionales. Otro aspecto a destacar entre los jóvenes y en general en los habitantes del corregimiento es el consumo de licor, la activa vida nocturna que se extiende hasta altas horas de las noches; entre la comunidad se identifican jóvenes que prestan servicios sexuales (prostitución, prepagos) sin el debido control sanitario, elevando así las probabilidades de transmisión de enfermedades sexuales y problemas sociales ya que en los jóvenes no se evidencia un proyecto de vida.

La institución educativa dentro de su PEI ha puesto en marcha los proyectos transversales correspondientes a esta problemática como son convivencia familiar que reúne educación sexual, escuela para padres, CEPIS y resolución pacífica de conflictos con campañas agresivas, actividades durante todo el año escolar dentro y fuera de la institución a estudiantes y padres de familia.

La comunidad no presenta un mayor grado de responsabilidad frente a estas situaciones por parte de los padres y esto afecta en gran manera a sus hijos, que se ven apoyados en sus progenitores, y esto hace que la tarea de sensibilizar sobre estos temas se haga difícil pero no imposible.

MARCO DE REFERENCIA

MARCO TEORICO

En el siguiente apartado se toma como base las teorías postuladas por los siguientes pensadores que responden a las inquietudes propuestas en el tema de estudio violencia escolar.

Tomando como punto de partida la situación actual que viven los niños y niñas en las instituciones educativas de país y especialmente en el aula de clase con respecto a la agresión física y verbal, es pertinente mencionar las teorías que tratan sobre conducta en el entorno familiar, escolar y social que presentan situaciones violentas en la relación de pares.

A continuación se presentan algunas teorías referentes al comportamiento:

Teorías instintivas como la del impulso afirman que las conductas agresivas están determinadas por factores o fuerzas que derivan del individuo hacia el daño de uno mismo (FREUD), esta explica que el individuo tiende hacer violento en relación a sí mismo por logros o metas que no pudo alcanzar, es decir se origina una frustración que se revierte al daño personal que puede ser físico en cuanto al maltrato de su cuerpo exponiéndolo a golpes y a restringirlo de los beneficios externos como recibir alimentos, etc o emocional don la persona se crea una baja autoestima, por ejemplo decir que “no sirve para nada”. Esta teoría instintiva opera en los estudiantes cuando ven que no pueden superar sus objetivos y manifiestan actos violentos con sigo mismo e influyen en la conducta de sus compañeros que hacen del ambiente escolar un caos.

Por otra parte Francis Galton declara en su **teoría de genética conductual** “*cómo se puede transmitir genéticamente las características conductuales*”⁴. Galton habla sobre la conducta que se hereda de los progenitores donde los hábitos conductuales se trasmiten porque están inmerso en su información genética. Es posible, que se puede heredar cualidades mentales y ser evidenciadas en el proceso de desarrollo de la personalidad. Si uno de sus progenitores es violento se puede presumir que su hijo sea violento o por el contrario.

La **teoría del aprendizaje social y la agresión** que declara como el medio social influye en el comportamiento de las personas trayendo consecuencias de forma

⁴ ULISES tomas Psicología conductual y su influencia en la educación.

favorable o desfavorable, Según **Albert Bandura**,⁵ el psicólogo más importante de esta corriente de pensamiento *“la conducta en general, y la conducta agresiva en particular, se adquiere de dos modos: a través de la experiencia directa o a través de la observación de la conducta de los demás”*. Según el entorno donde se encuentren cambian su comportamiento tomando forma al modelo dominante, dejando a un lado su identidad. Su conducta es semejante al agua que se adapta a todo recipiente.

Del mismo modo las conductas también obedecen a patrones tales como las modas, formas de expresión verbal y corporal, pero no se dan cuenta siquiera qué significado tiene, porque no tienen el interés ni la capacidad de discernir si es bueno o perjudicial lo que se está haciendo o aprendiendo.

Otro factor que influye en la conducta agresiva es la injusticia, la desigualdad social impulsan a que hayan protestas y se tomen vías de hecho por defender a toda costa sus derechos. Por ser el hombre un ser social adquiere conductas directas o indirectas que afectan su personalidad sean de carácter positivo o negativo teniendo en cuenta el lugar en que interactuó.

Con relación a las investigaciones hechas por **Jean Piaget**, *“a partir de los trabajos de Durkheim con respecto al logro de la autonomía moral en los niños, se propuso estudiar la forma en que éstos van adquiriendo las normas morales en el contexto de las relaciones con otros niños y no sólo con los adultos, como lo había planteado Durkheim”*. Piaget establece que no solamente los adultos adquieren normas con facilidad, él afirma que los niños son más receptivos al cumplimiento de las normas, teniendo en cuenta que están en el proceso de formación, por lo cual les permite acatar mejor la instrucciones dadas y más aun si sedan a través del juego como primera medida; donde ellos recuerdan con mayor eficacia las reglas y proponen nuevas de acuerdo a su necesidad o conveniencia.

Por otra parte desde lo cognitivo y lo cognoscitivo teniendo en cuenta el ser, el saber y el saber hacer, **Piaget**⁶*“sostiene que el desarrollo se basa esencialmente en el proceso de adquisición del conocimiento. Su teoría se fundamenta en las observaciones detalladas de la conducta espontanea de los niños y niñas ya que tratan de entender su mundo al actuar de forma activa con objetos y personas y los cambios que generan es el producto de*

⁵ BANDURA Albert. Teorías de aprendizaje social, psicología social 2008

PIAGET Teoría del desarrollo cognoscitivo. Enciclopedia de Psicopedagogía editorial Océano 1995

la actividad del niño; curiosidad búsqueda, resolución de problemas, y una estructura y significado impuesto al medio ambiente.

De acuerdo con la teoría se observa, cómo cada niño refleja su forma de actuar (conducta) y de adquirir el conocimiento con respecto a las diferentes situaciones que se ve enfrentado en su cotidianidad, dando respuesta positivas o negativas frente a lo que se les presenta. En el SER es el individuo como tal, que asume una personalidad de: responsabilidad, tolerancia, respeto frente a el mismo y hacia sus pares y el medio que lo rodea. En el SABER los conocimientos que adquiere dentro del procesos de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. En el HACER el cumplimiento de la práctica de esos conocimientos, los deberes y las acciones que el individuo realiza, para generar opciones de solución.

De ahí que la educación como eje principal que direcciona uno de estos aspectos como es la convivencia, siendo este uno de los cuatro pilares que hacen que el individuo tenga permanencia y consistencia para sostener una sociedad determinada. Delors Jacques afirma que el *“Aprender a vivir juntos, y el aprender a vivir con los demás”*⁷, conlleva a tener prácticas que favorezcan el desarrollo personal y colectivo, siempre y cuando exista una buena relación en el grupo que se está incluido; pero cuando estas relaciones de aceptación no generan un clima de convivencia pacífica es inevitable que ese *“Aprender a vivir juntos”* pueda mantener una estabilidad, ya que uno de los fines de la educación es formar individuos íntegros capaces de relacionarse con otros de una manera armónica. La afirmación *“es de lamentar que, a veces, la educación contribuya a mantener ese clima al interpretar de manera errónea la idea de emulación.* La no aceptación entre pares manifestada en hechos violentos de carácter físico o verbal por no tener ideas afines y la mala orientación que hacen algunos educadores incluyendo padres de familia, los medios comunicación. (Ortega 2008) *son en gran parte una influencia negativa, puesto que los programas de televisión, videojuegos, música, grafitis, la internet entre otros, mal usados fomentan la violencia, obstaculizan las relaciones familiares e interpersonales, promueven el consumismo, la falta de personalidad, erotismo y el bajo rendimiento académico*⁸ que se ve reflejado en la escuela, otros factores son la competitividad individual, la elevación exagerada de la autoestima convirtiéndola en una arma letal para la convivencia, conllevan a que el individuo adquiera una conducta no apta para la

⁷DELORS Jacques. (1996). La educación encierra un tesoro. Cuatro pilares de la educación capítulo 4 Universidad de Aguascaliente México, UNESCO.

⁸ rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24847/1/Tesis_Albaladejo.pdf de N Albaladejo Blaazquez-2011

relación con los demás, fomentando la violencia, la indisciplina, la formación de pandillas, el bajo rendimiento académico, el deterioro físico y emocional entre agresores y agredidos. En los agredidos se torna una conducta intimidada que se ve reflejada en la baja autoestima, la falta de personalidad, falta de concentración y comprensión en las actividades escolares y familiares falta de comunicación, desconfianza entre otros, y en los formadores sean los padres o educadores se ven afectados en el normal desarrollo de las actividades físicas (hogar y escuela) y emocionales en todos los sentidos. Son estas situaciones que han desencadenado en los centros educativos inestabilidad y porque no decir la fracturación de la educación en los procesos de formación, trayendo el tedio y el miedo al claustro educativo.

La nueva política de la educación se basa en que el educando pueda desempeñarse a través de competencias que formen a un individuo integral tanto en su dimensión corporal y emocional su ser, y en la dimensión cognitiva en su saber y hacer pueda competir de una forma acertada y pueda enfrentarse contra las exigencias que demanda el nuevo siglo. Es por esta razón que se formularon unas competencias que ayudan a que esta formación integral se evidencie y son las **competencias ciudadanas “son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente.”**⁹ Las competencias ciudadanas enmarcan cuatro competencias que están íntimamente relacionadas y por los cual el individuo debe manejar desde sus primeros años de vida, estos están inmersos en su vida familiar y afloran en su vida escolar. **El conocimiento** que hace parte tanto de la vida desescolarizada que se aprende del medio, la educabilidad¹⁰ o empíricamente es decir el que se da por la experiencia y el conocimiento que se da a través de la enseñabilidad¹¹ por medio de las instituciones educativas (conocimiento científico) este conocimiento de las competencias ciudadanas debe ir ligado con las leyes, normas reglas que rigen el comportamiento y se han de conocer para hacer valer los derechos y hacer cumplir los deberes. Desde la

⁹CHAUX Enrique ph.D. Competencias Ciudadanas Colombia Aprende. MEN

¹⁰ Entiéndase por educabilidad es la capacidad que tienen las personas de ir adquiriendo nuevos conocimientos integradores en el orden social, lo que le permitirá un mejor desenvolvimiento, tantos en ámbitos individuales como colectivos.

¹¹ Entiéndase por enseñabilidad a la potencialidad que tiene las ciencias de informar, instruir de saberes al sujeto, es decir la posibilidad de ser transmitidas o enseñadas de acuerdo con los métodos y técnicas de su construcción original.

competencia **Cognitiva** es la capacidad que tiene el individuo para dar solución a los conflictos generados usando el conocimiento de esos saberes en cuanto a los mecanismos de participación y principios éticos. La competencia **Emocional** en cuanto a la actitud que se debe tener para afrontar una situación problema, guardando la compostura así sea en daño o beneficio propio. La competencia **Comunicativa** que es de gran relevancia, el poder transmitir los hechos ya sea hablada, escrita o gestual de una manera pacífica, clara, y sincera ayuda a solucionar los inconvenientes suscitados en una relación de pares. Las competencias ciudadanas no son exclusividad de un grupo determinado de individuos, son habilidades que el ser humano debe tener, no importando su origen, status social, rol en que se desempeña o limitación, es y debe ser la capacidad inherente de la persona para vivir en sociedad.

Es por esta razón se cita a Marina, J. quien dice que” *las competencias básicas no se centran en unas materias determinadas, sino que son transversales a todas ellas*”. Las competencias ciudadanas deben estar presentes en todas las instancias de la vida, no solamente en el ambiente académico no es exclusividad de la escuela, sino más bien debe ser el punto central del núcleo familiar (Cangas et al., 2007) considera que algunos padres o acudientes tienen en poco educar a sus hijos/as en las competencias de convivencia, ajenos a la realidad que se vive en los centros educativos siendo estos (hijos/as) víctimas o victimarios.

Es importante fortalecer las competencias ciudadanas ya que estas contribuyen para la óptima formación del ser, en la medida que el individuo se va desarrollando se potencializa en la escuela, si en casa hay buenos patrones de conducta habrá facilidad para desempeñar dichas competencias, o por lo contrario no existen estos patrones la labor de la escuela se hace más ardua ya que por lo general es más fácil aprender conductas negativas repetitivas, debido a las “*tendencias hostiles que reflejan estructuras del conocimiento altamente accesibles*” (Dodge 1990)¹². Es en estos momentos cuando el educador no sabe qué hacer con ciertos comportamientos que inciden de forma negativa.

Con respecto a esto se presenta una propuesta que trae el profesor **Cruz Pérez Pérez** “*El aprendizaje de normas en el aula mediante la participación democrática*”¹³, que se basa en la formulación de normas hecha por los mismos

¹² DODGE modelo de esquema cognitivo 1990

¹³ CRUZ Pérez Pérez. (1995). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa 45

estudiantes de una manera democrática en la cual ellos se ven obligados a cumplir por sus mismos criterios. Este método de imponerse ellos mismo las normas bajo ciertos parámetros, es favorable porque los estudiantes adoptan más fácil sus propias medidas ya que por lo general los niños y adolescentes no les gusta sentirse presionados por adultos y más aún cuando hay medidas que lo lleven a la privación de sus gustos y preferencias. La participación a la creación de sus propias reglas, el darle la importancia que se requiere elevando de una manera adecuada su autoestima fomenta en el individuo un cambio que se verá reflejado en el comportamiento positivo de su conducta.

Es por ello que al hablar de normas, leyes, etc se hace necesario mencionar la ética como la esencia de la creación de las normas y de la moral. La ética aparece como una reflexión de la conducta que permite orientar nuestro actuar para evitar obstáculos que estorben la realización como persona individual y colectiva y de esta manera disfrutar de la felicidad. Los valores son el resultado de esta creación de normas y refiere a juicios de valor que dan a la persona una calificación que lo hace merecedor a tener una buena o mala conducta frente a una determinada comunidad. Fernando Savater en su libro “Ética para Amador” que va dirigida a adolescentes expone en todo su contenido el valor de la libertad donde las ordenes costumbres y caprichos van direccionado a lo que es conveniente en un sentido particular. El individuo está en la capacidad de discernir y elegir aprovechando las circunstancias valiéndose de su derecho de ser libre, aunque esta libertad le traiga consecuencias. La sagrada Escritura dice” todo me es licito pero todo no me conviene, todo me es licito pero todo no me edifica.”¹⁴ Es verdad que se tiene la libertad para hacer cualquier cosa; pero la pregunta es ¿me conviene? Esta clase de “libertades” violan o anulan el derecho de los demás induce a formar conductas negativas las cuales originan conductas agresiva a quienes van dirigidas esas malas llamadas libertades. La moral desempeña un papel importante ya que es la encargada de regular por medio de las normas esa libertad de acciones, cuando se presenta comportamientos donde no hay la formación de lo moral por lo general se evidencia conductas que llevan a toda clase de desórdenes sea de tipo familiar o social.

De acuerdo con lo dicho anteriormente es necesario partir de los principios de la ética **Dialógica** tratadas por **Karl Otto Apel y Jürgen Habermas**. Ambos declaran “*que las personas no llegan a la conclusión de que una norma es ley moral o es correcta individualmente, sino a través del diálogo con los demás.*”¹⁵ Tomando el dialogo como partida del proceso de una sana convivencia donde los pares puedan interactuar buscando un beneficio común donde se evidencie las competencias cognitivas, emocionales y comunicativas, a lo que apunta el profesor Pérez Pérez Cruz (1995). Es necesario que los individuos involucrados

¹⁴ SANTA BIBLIA. Primera carta a los Corintios capítulo 6 versículo 12. Versión REINA Varela 1960

¹⁵VELASCO Marina. Fundamentación de la ética discursiva ¿Apel o Habermas? .La tradición dialógica filosófica 2002

en un conflicto puedan arreglarlo por la vía del dialogo estableciendo su propia norma (ética).

Por otra parte se hace pertinente combatir la violencia escolar a través de la lúdica según Vygotsky *“el juego es una manera de actuación cognitiva vinculada con la influencia que el entorno social ejerce sobre el propio proceso de construcción de los aprendizajes y de la propia estructura mental del individuo”*. El planteamiento expuesto afirma que al intervenir el juego en la vida del ser humano construye conocimiento y que este aprender va amarrado a patrones conductuales, el jugar posibilita la capacidad y la habilidad de crear normas que facilitan la comprensión de las misma, la interacción, el cumplimiento de las reglas y la realización tareas hacen de esta estrategia un elemento básico para el desarrollo de la personalidad del individuo como tal. Es tomar con otra perspectiva los métodos de enseñanzas incluidas todas las áreas del conocimiento, transversalizando la ética con las competencias ciudadanas, es dar la posibilidad al individuo de tomar otras alternativas que lo induzcan al reconocimiento y aceptación de su personalidad sin necesidad de usar la violencia.

Es posible concluir que la violencia ha tomado en el presente un desempeño importante en los centros educativos de toda índole, en unos escenarios más visible que en otros, la escuela, está llamada a combatir con este flagelo y se ve en la necesidad de apuntar al núcleo familiar para erradicar de las aulas de clase esta epidemia.

De acuerdo con las teorías por los anteriores referentes se puede afirmar que los problemas de violencia en la escuela es debido a la falta de afecto, compromiso, participación, responsabilidad y formación en valores principalmente la familia y de entidades formadoras. Por ahora es necesario indagar más sobre cuáles son los factores que inciden en el comportamiento violento de los estudiantes dentro del contexto familiar y social, e identificar la carencia de valores para reforzarlos con las teorías expuestas, e intervenir con metodologías que incluyan el dialogo, la participación, y la aceptación de pares para generar climas de convivencia pacífica apoyada en los en las competencias básicas en la práctica de los valores. El conocimiento es vital para el hombre y es el engranaje para que el mundo no se detenga en su desarrollo, es indispensable fomentar en los niños y niñas el conocimiento, nutrirlos de una buena información basándose en sus inquietudes, pues de acuerdo a sus cuestionamientos, se abren las puertas para dotarlos, de la información que requieren, responder a sus necesidades capacitándolos y despertando en ellos el interés en sus áreas respectivas; de esta manera podrán identificar cada problema y tendrán la capacidad de encontrar posibles soluciones a los problemas que se le presente de una forma efectiva independientemente del lugar en que se encuentren.

MARCO CONCEPTUAL

En este apartado se encuentran los conceptos más relevantes trabajados de acuerdo a la problemática del proyecto de investigación mencionado anteriormente; donde el eje central, son las relaciones conflictivas que presentan los estudiantes del grado segundo de la institución educativa José Celestino Mutis.

En este proceso se intensificaron de una u otra manera estos conceptos, buscando mejorar dichas relaciones en los estudiantes; basado en las teorías expuestas por **Karl Otto Apel y Jürgen Habermas**, donde Ambos declaran que las personas no llegan a la conclusión de que una norma es ley moral o es correcta individualmente, sino a través del diálogo con los demás. Teniendo en cuenta lo expuesto por estos autores se le da el enfoque dialógico al trabajo, dado a que este se encuentra inmerso en todas las áreas del conocimiento y en especial en el área de ética y valores; puesto que no es un área estática sino que es un área transversal y trasciende en todas las instancias del ser humano.

Por esta razón se ha contextualizado cada uno de estos conceptos, donde responden a la observación hecha inicialmente en la problemática tratada la cual proporciona un amplio panorama de la situación y permite brindar una posible solución que ayude a mejorar las relaciones conflictivas que presenta los estudiantes; muy ligado al enfoque de la ética dialógica que recalca el dialogo como solución ante cualquier problemática, en este caso la convivencia escolar.

A continuación se presentan los conceptos contextualizados más notables del trabajo de investigación.

- **AFECTO:** Si bien el afecto es necesario en cualquier etapa y momento de la vida del ser humano como el resultado de un proceso de interacción social entre dos o más organismos, será dispendioso cultivar en el aula procesos de afecto, tomados en forma de emociones que mejoren las relaciones entre los estudiantes.
- **AGRESION:** entendida como un generador de violencia que conlleva, a grandes problemas en un proceso de integración en el aula, así mismo contribuye negativamente al desarrollo de enseñanza y el aprendizaje.
- **AMBIENTE ESCOLAR:** entendiendo que se puede tonar de manera positiva o negativa, dado desde los mismos agentes que la componen; será este ambiente el que sirva para lograr de manera efectiva o no los objetivos educativos.

- **CONFLICTO:** mirada desde una situación que implica un problema individual o social; que expone el ambiente educativo suscitado a posteriores enfrentamientos, que interponen los buenos procesos pedagógicos en el aula.
- **COMUNICACIÓN:** entendido este como el proceso comunicativo, con la intención de dar a conocer un mensaje por ambas partes; donde mencionado proceso se debe llevar adecuadamente; puesto que al distorsionarse o no ser claro el mensaje es generador de problemas, que conlleva e interrumpe buenos procesos de enseñanza - aprendizaje en el aula u otro ámbito.
- **CONVIVENCIA:** siendo esta trascendental en la vida del ser humano, se debe contar con unas mínimas bases de valores; tal como el respeto a la diferencia; porque cuando estas se logran zanjarse, se es posible sobre llevar una relación con otro u otros individuos y permitir disfrutar de un clima o ambiente escolar satisfactorio.
- **DIALOGO:** entendido este como el intercambio discursivo entre las personas, es el mecanismo pertinente para que los estudiantes expresen libremente sus necesidades, inquietudes y diferencias de manera pasiva y mejoren sus relaciones interpersonales.
- **RESPECTO POR LA DIFERENCIA:** entendiendo este en el término diversidad, es indicarle al estudiante la variedad y diferencia que pueden tener las cosas; las cuales no se deben convertir en una contraparte que atente de ninguna manera la integridad de un individuo.
- **VALORES:** entendidos estos como los que brindan grandeza a los niños y niñas, superando sus propias libertades e intereses individuales, en pos de aquellas ideas y acciones que benefician a la comunidad educativa, sociedad en general y a su prójimo; teniendo o no teniendo una relación estrecha de convivencia.
- **VIOLENCIA:** estimado que la violencia es el acto de ejercer o generar algún tipo de daño o agresión verbal o física sobre otra persona, que impide sobre

llevar cualquier acción pacífica e imposibilitar procesos educativos significativos dentro y fuera del plantel educativo.

MARCO LEGAL

Para este trabajo se cita las normas que rigen el país en cuestión de educación, que brindan un bienestar a todos los niños, niñas, adolescente y ciudadanía en general acordes a la Constitución Política y al Sistema Educativo Colombiano.

Constitución política colombiana de 1991

En sus artículos 44 contempla los derechos fundamentales de los niños y en el artículo 67 sobre el derecho a la educación siendo estos la base para la formación integral del individuo¹⁶.

Ley General de la Educación 115

Donde rezan los fines, objetivos y calidad de la educación especialmente en el **artículo 5**

Numeral 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Numeral 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Artículo 30 literal e. La vinculación de programas de desarrollo y organización social y comunitaria orientados a dar solución a los problemas de su entorno.¹⁷

Ley 1098 de 2006 infancia y de la adolescencia

Se expide para defender la primera infancia como la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional del ser humano¹⁸.

Artículo 29 ley 1098. Atención integral y educación para la primera infancia.

Plan Decenal De Educación. En sus intencionalidades habla de la formación de seres humanos integral comprometidos socialmente en la construcción en un país en que primen la convivencia y la tolerancia, seres humanos preparados para

¹⁶ Constitución Política Colombiana 1991 edición actualizada 2007

¹⁷ Ley general de la Educación 115 de 1994

¹⁸ Ley de la Infancia y la Adolescencia 1089 de 2006

incorporar el saber científico y tecnológico de la humanidad a favor de su propio desarrollo y del país¹⁹.

Competencia ciudadanas. Tomando en cuenta el propósito que tienen las competencias en la formación del ser como lo declara: **Son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente.**²⁰

Lineamientos curriculares del área de ciencias sociales. La postura frente a las competencias en el área de sociales

Competencias interpersonales (o socializadoras) : entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitan para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.

Competencias intrapersonales (o valorativas): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.²¹

Decreto 1290

El decreto 1290 que se refiere a la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes con un alto contenido de formación integral conllevando a mantener una sana convivencia.²²

¹⁹ www.plandecenal.edu.co

²⁰ CHAUX Enrique ph.D. Competencias Ciudadanas Colombia Aprende. MEN

²¹ Serie de lineamientos curriculares del área de las ciencias sociales Colombia Aprende MEN 1998

²² www.mineduacion.gov.co/1621/article-187765.html

Con el presente marco legal se pretende establecer los fundamentos para realizar el trabajo de investigación de acuerdo a la ley y de esta manera poder dar solución en lo posible por las vías legales al problema expuesto con anterioridad.

DISEÑO METODOLOGICO

TIPO DE INVESTIGACION

METODO DESCRIPTIVO

En el proyecto de investigación se utilizó el método descriptivo, ya que como su nombre lo dice es el de poder contar o narrar las vivencias, *situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades de las personas*²³ y en este caso los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa José Celestino Mutis, partiendo de la conducta violenta de forma física y verbal que presentan continuamente dentro y fuera del aula de clase y que puede tener su origen en el núcleo familiar o el medio en que se relaciona.

Para tal fin se valió de la recolección de datos de información (encuestas, estudio de casos) y el análisis de la misma sobre su vida personal, familiar, actitudinal que se manifiestan por medio de las actividades lúdicas y encuentros periódicos para establecer los aciertos y desaciertos de las actividades propuestas con base en los valores, de esta manera poder sacar a la luz el resultado de la investigación, contribuir al conocimiento y mejorar las relaciones familiares y de pares creando un ambiente sano.

ENFOQUE METODOLOGICO ETNOGRAFICO

Para el desarrollo del trabajo de investigación se empleó el enfoque etnográfico que *“Consiste en seguir una serie de acciones de forma metódica que se inician con una observación profunda que permite una excelente descripción de los acontecimientos que tienen lugar en la vida de un grupo a escala cotidiana, en la que se destacan las estructuras sociales, las interacciones, las conductas y las actitudes de los sujetos, lo cual posibilita un proceso de confrontación con la teoría*

²³ Síntesis de *“Estrategia de la investigación descriptiva”* en *Manual de técnica de la investigación educacional* de Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer.

para lograr comprender la significación y construir una interpretación y el sentido de la indagación²⁴” (Anthony Giddens).

El enfoque etnográfico educativo pretendió conocer, explicar y comprender el porqué de la conducta violenta que presentan los estudiantes del grado segundo, de acuerdo a las herramientas o instrumentos por los cuales se obtendrá gran parte de la información como lo son de las entrevistas a los padres y estudiantes, la observación directa dentro y fuera del aula de clase, los encuentros, registro simple y ampliado, donde se dará un resultado detallado más adelante de cómo se presentan estos tipos de conducta.

DESARROLLO METODOLOGICO

La metodología que se implemento en el proyecto, se dio inicialmente con un instrumento diagnostico que se aplico tanto a los estudiantes como a los padres de familia; dicho instrumento fue una encuesta de preguntas cerradas, que permitió y facilito observar y analizar de donde surgió la problemática investigada; brindando la pauta para solución a esta y a la segunda parte de intervención del proyecto; la cual se llevo a cabo mediante el diseño de actividades y herramientas metodológicas que permitieron mejorar las relaciones personales y conflictivas que presentaban los estudiantes del grado segundo de la institución educativa José Celestino Mutis del corregimiento de guabas del municipio de Guacarí valle; y que nivel de influencia familiar y social se presento en el comportamiento negativo que asumieron los estudiantes dentro y fuera del aula.

La intervención de las actividades que se emplearon en el proyecto fueron para estudiantes y padres de familia, este trabajo de campo tuvo temas específicos, a nivel de valores, patrones de crianza, temas de buen trato, auto cuidado y cuidado mutuo, hábitos entre otros temas, que el instrumento diagnostico arrojó dada a las necesidades de la población objetivo trabajada.

Donde se espera con todo esto obtener un impacto social, que mejore la calidad de vida de esta población a nivel escolar, familiar, social, cultural, individual y colectiva.

²⁴ Martyn Hammersley y Paul Atkinson autores del libro “Etnografía. Métodos de Investigación”.

INSTRUMENTO DE INTERVENCIÓN
Instrumento para recolectar información

1. OBSERVACION.
Anexo 1

Como primer instrumento para esta investigación se tomo el método de la **observación directa** ya que se tiene el contacto directo con el sujeto a investigar, proporcionando datos fidedignos debido a que se registran hechos naturales y espontáneos del comportamiento de los niños niñas dentro y fuera del aula; y el modo de relacionarse con sus compañeros. Esta información fue registrada en un formato sencillo que recopila datos personales y de situaciones violentas que los estudiantes han tenido en la escuela.

A continuación se presenta dicho formato.

OBSERVADOR CONDUCTUAL DEL ESTUDIANTE

NOMBRE _____

EDAD _____

Fecha	Comportamiento dentro del aula de clase	Comportamiento fuera del aula de clase	Relaciones interpersonales

2. ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Está en cuenta se baso en situaciones de violencia escolar vivida dentro del aula y fuera de ella a los veinte estudiantes niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa José Celestino Mutis.

La encuesta consta de información socio demográfico como género, edad, con quien vive, preguntas de situaciones presenciadas, vividas y realizada de actos violentos en la escuela.²⁵

- Preguntas de situaciones violentas presenciadas por los estudiantes en el ambiente escolar.

²⁵ Tomado de Natalia Albadejo Blazquez evaluación de la violencia escolar en educación infantil y primaria universidad de Alicante 2011

He visto situaciones que pueden molestar a un compañero (a) como:
Insultarle en clase, pegarle en la clase, insultarle en el recreo, pegarle en el recreo, molestarlo en la fila, molestarlo o no dejarle hacer el trabajo, quitarle o esconderles las cosas, dañarle los trabajos, colocarle apodos, lo amenazan lo dejan jugar si le dan dinero herir con un objeto.

-Situaciones violentas vividas o sufridas.

He sufrido situaciones que me han molestado como: me insultan en clase, me pegan en clase, me insultan en el recreo, me pegan en el recreo, me molestan en la fila, me molestan o no me dejan hacer el trabajo, me quitan o me esconden mis cosas, me dañan los trabajos, me colocan apodos, me amenazan, me dejan jugar si le dan dinero me han herido con un objeto.

- Violencia escolar realizada.

Situaciones que yo he realizado que han molestado a mis compañeros como:
He insultado en clase, le he pegado a un compañero en clase, he insultado a un compañero en el recreo, le he pegado a un compañero en el recreo, he molestado a un compañero en la fila, he molestado a un compañero no dejándolo hacer su trabajo, he escondido o quitado a un compañero sus cosas, he dañado el trabajo de un compañero, he colocado apodos a un compañero, he amenazado a un compañero, he dejado jugar a un compañero si me da dinero, he herido a un compañero con un objeto.

Todos estos ítems se presentaron en unos formatos tipo Likert ²⁶ con cuatro opciones de respuesta: nunca, pocas veces, muchas veces y siempre.

ENCUESTA

Anexo 2

ASPECTO SOCIODEMOGRAFICO

EDAD_____ SEXO_____

Marco con x con cuales personas vives.

VIVO CON:

- Mamá papá y hermanos.

-abuelos

-Tíos y primos.

-Mamá y hermanos.

-Papá y hermanos

²⁶ Entendida como la escala psicométrica utilizada en cuestionarios para encuestas de investigación especialmente en sociales y mide el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento pregunta o ítem) la escala se llama así por Rensis Likert quien publicó en 1932 un informe donde describía su uso.

- mamá y padrastro
- Papá y madrastra

VIOLENCIA PRESENCIADA EN EL AMBIENTE ESCOLAR

Marca con una x la opción que tú hayas presenciado.

He visto situaciones que pueden molestar a un compañero (a) como:

Ítem	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
pegarle en la clase				
insultarle en el recreo				
pegarle en el recreo				
Molestarlo en la fila				
Molestarle o no dejarle hacer el trabajo				
quitarle o esconderles las cosas				
Dañarle los trabajos				
Colocarle apodos				
Lo amenazan				
Lo deja jugar si le dan dinero				
Herir con un objeto				

-SITUACIONES VIOLENTAS VIVIDAS O SUFRIDAS.

He sufrido situaciones que me han molestado como:

Ítem	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
Me insultan en clase				
Me pegan en clase				
Me insultan en el recreo				
Me pegan en el recreo				
Me molestan en la fila				
Me molestan o no me dejan hacer el trabajo				
Me quitan o me esconden mis cosas				
Me dañan los trabajos				
Me colocan apodos				
Me amenazan				
Me dejan jugar si le doy dinero				
Me han herido con un objeto				

- VIOLENCIA ESCOLAR REALIZADA.

Situaciones que yo he realizado que han molestado a mis compañeros como:

Ítem	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
He insultado en clase,				
Le he pegado a un compañero en clase				
He insultado a un compañero en el recreo				
Le he pegado a un compañero en el recreo				
He molestado a un compañero en la fila				
He molestado a un compañero no dejándolo hacer su trabajo				
He escondido o quitado a un compañero sus cosas				
He dañado el trabajo de un compañero				
He colocado apodos a un compañero				
He amenazado a un compañero				
He dejado jugar a un compañero si me da dinero				
He herido a un compañero con un objeto				

-VIOLENCIA PRESENCIADA FUERA DE LA ESCUELA

He observado escenas de violencia fuera de la escuela

Ítem	nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
En mi casa				
En la calle				
En los programas de TV como:				
Novelas				
Video juegos				
Animados				
Películas				
Mi barrio				

1. ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Anexo 3

A. ASPECTO SOCIODEMOGRAFICO

EDAD____ SEXO_____

Marco con x estado civil

- casado (a)
- unión libre
- viudo (a)
- soltero (a)

B. AMBIENTE FAMILIAR

Marca con una x la opción

1. Como es el comportamiento del niño(a) en la casa

Bueno ----- Malo----- Regular-----

2. Como es el comportamiento del niño(a) fuera de la casa

Bueno ----- Malo----- Regular-----

3. La convivencia familiar es:

Buena---- mala---- regular----

4. Obedece el niño a las orientaciones dadas por todos los miembros del núcleo familiar:

Siempre---- a veces---- casi nunca----- nunca----

5. Quien responde económicamente por el núcleo familiar

Mamá----- Papá----- Ambos----- Otro-----

6. El embarazo si fue deseado.

Si----- no-----

7. Como estuvo el embarazo

Bien----- riesgoso-----

VIOLENCIA PRESENCIADA EN EL AMBIENTE ESCOLAR

Marca con una x la opción que tú hayas presenciado.

Ítem	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
Has visto a un padre de familia o acudiente pegarle dentro del aula a su hijo o hija por informarle sobre su mal comportamiento en clase.				
Insultarle fuera del aula después de haberle informado por su mal comportamiento.				
Retirarlo bruscamente del aula después haber recibido la información sobre su conducta.				
Amenazarlo(a) con golpearlo en casa, por la información recibida por su comportamiento.				
Amenazarlo(a) con un castigo por la información recibida por su comportamiento.				

- VIOLENCIA ESCOLAR REALIZADA.

Situaciones que has realizado

Ítem	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
Has corregido a tu hijo o hija mediante golpes, dentro del aula por informarte sobre su mal comportamiento en clase.				
Has insultado a tu hijo o hija fuera del aula después de saber su mal comportamiento en clase.				
Lo has retirarlo bruscamente del aula después de haber recibido la información sobre su conducta.				
Has amenazado con golpearlo(a) en casa, por la información recibida por su comportamiento.				
Has amenazado con castigarlo(a) por la información recibida por su comportamiento.				

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de resultados de este trabajo se realizó de forma cuantitativa y cualitativa con respecto a plantear método para resolver las relaciones conflictivas que se presentan en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa José Celestino Mutis del corregimiento de Guacarí valle, La información aquí consignada fue aplicada al objeto en estudio, representada a través de graficas circulares en el aspecto socio demográfico que corresponde a la cantidad de encuestados y sus respectivos porcentajes. También aparecen otras graficas en barras en cuanto a los aspectos de violencia presenciada en el ambiente escolar, situaciones de violentas vividas o sufrida en el ambiente escolar, violencia escolar realizada, violencia escolar realizada fuera de la escuela y de aspecto familiar las cuales contiene la cantidad de respuestas de acuerdo a los ítem y sus porcentajes.

La observación directa a los estudiantes, las actividades ludicopedagogicas y los talleres (encuentros) con los padres de familia fueron interpretados conforme al marco teórico, con el fin de establecer desde los postulados teóricos la similitud o diferencia entre la afirmación hipotética y la realidad presentada y las posibles soluciones al tema en estudio con respecto a las teorías .

RESULTADO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO

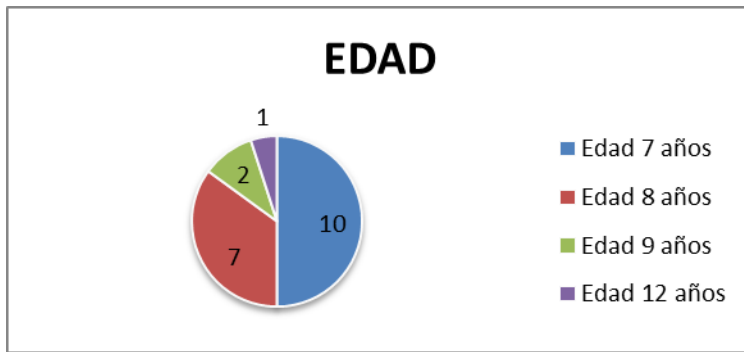
Aplicado a 20 estudiantes

ASPECTO SOCIODEMOGRAFICO

Tabla 1

Nº de estudiantes	Edad (años)	Porcentaje %
10	7	50%
7	8	35%
2	9	10%
1	12	5%

Grafico 1



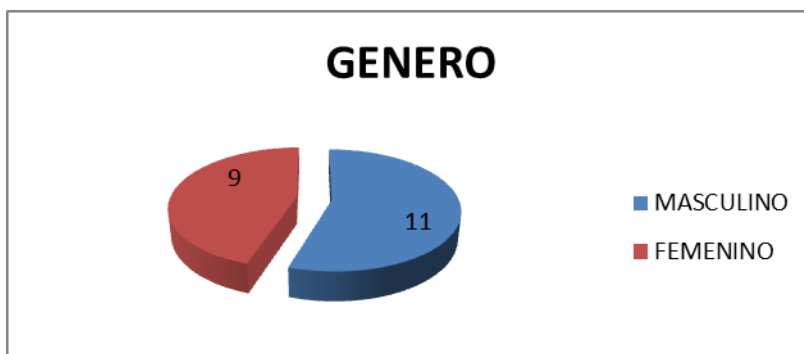
De acuerdo a la información dada por el dato estadístico predomina los 7 años con el 50%, siendo esta la edad promedio para el grado segundo, luego le sigue 8 años con el 35% donde la diferencia es mínima y entre 9 años y 12 años que corresponde al 15% se establece una diferencia mayor debido a que esta población su edad no corresponde al grado en estudio (extra edad).

Se puede observar que la población en estudio corresponde en su mayoría a niños y niñas en edad de 7 años en conformidad a su proceso de desarrollo motriz e intelectual, se presenta una minoría con rango de edad superior estimada entre los 8 a 12 años, niños con dificultad de aprendizaje.

Tabla 2

Genero	Nº de estudiantes	Porcentaje %
Masculino	11	55%
Femenino	9	45%

Grafico 2



Género masculino 11 estudiantes que corresponden al 55% de la población estudiantil y 9 estudiantes de género femenino que corresponde al 45% de la

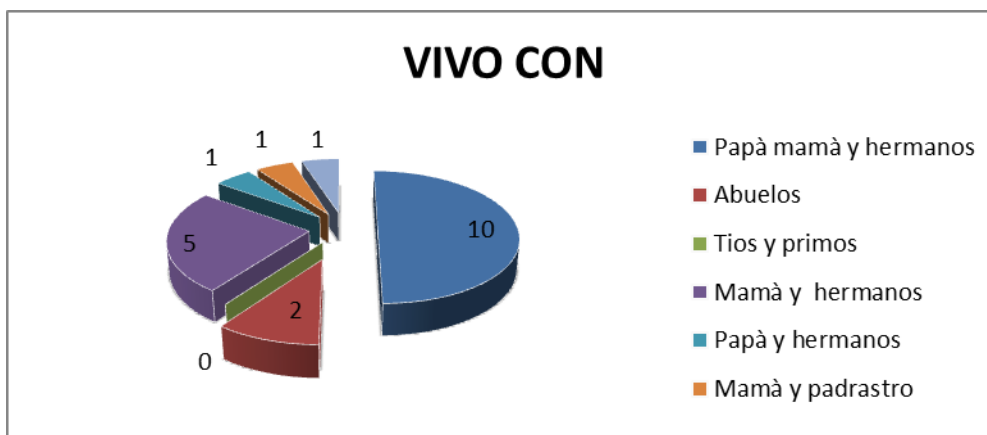
población estudiantil con una diferencia no representativa en cuanto a la igualdad de género.

Teniendo en cuenta el tema en estudio se puede referenciar que se presenta un alto nivel de violencia en el aula debido a que la mayoría de la población es de sexo masculino, en el cual se propicia la influencia y la imitación de conductas no actas, asociado a los patrones de estudiantes con mayor edad de acuerdo a lo que dice Albert Bandura en su teoría del aprendizaje social y de la agresión donde postula que *“la conducta en general, y la conducta agresiva en particular, se adquiere de dos modos: a través de la experiencia directa o a través de la observación de la conducta de los demás”* una conducta agresiva es imitada con mayor eficacia que una conducta buena y esto ha generado que la mayoría reaccione de forma violenta. Por esta razón se debe enfatizar más sobre los valores prácticos en una perspectiva donde los autores de violencia o lideres negativos sean los protagonistas ejerciendo “autoridad” de manera positiva a sus compañeros y lo conlleve a adoptar sin necesidad de entregarle privilegios conductas positivas.

Tabla 3

Personas con quien vive	cantidad	Porcentaje %
Familia nuclear	10	50%
abuelos	2	10%
Tíos primos	0	0%
Mama y hermanos	5	25%
Papa y hermanos	1	5%
Mama y padrastro	1	5%
Papa y madrastra	1	5%

Grafico 3



.10 estudiantes viven dentro de una familia nuclear que corresponde al 50%, 2 estudiantes viven con sus abuelos que equivale al 10%, 0 estudiantes viven con los tíos y primos, 5 estudiantes viven con mamá y hermanos que corresponde al 25%, 1 estudiante vive con papá y hermanos equivalente al 5%, 1 estudiante vive con mamá y padrastro que corresponde al 5% y 1 estudiante que vive con papá y madrastra correspondiente al 5%.

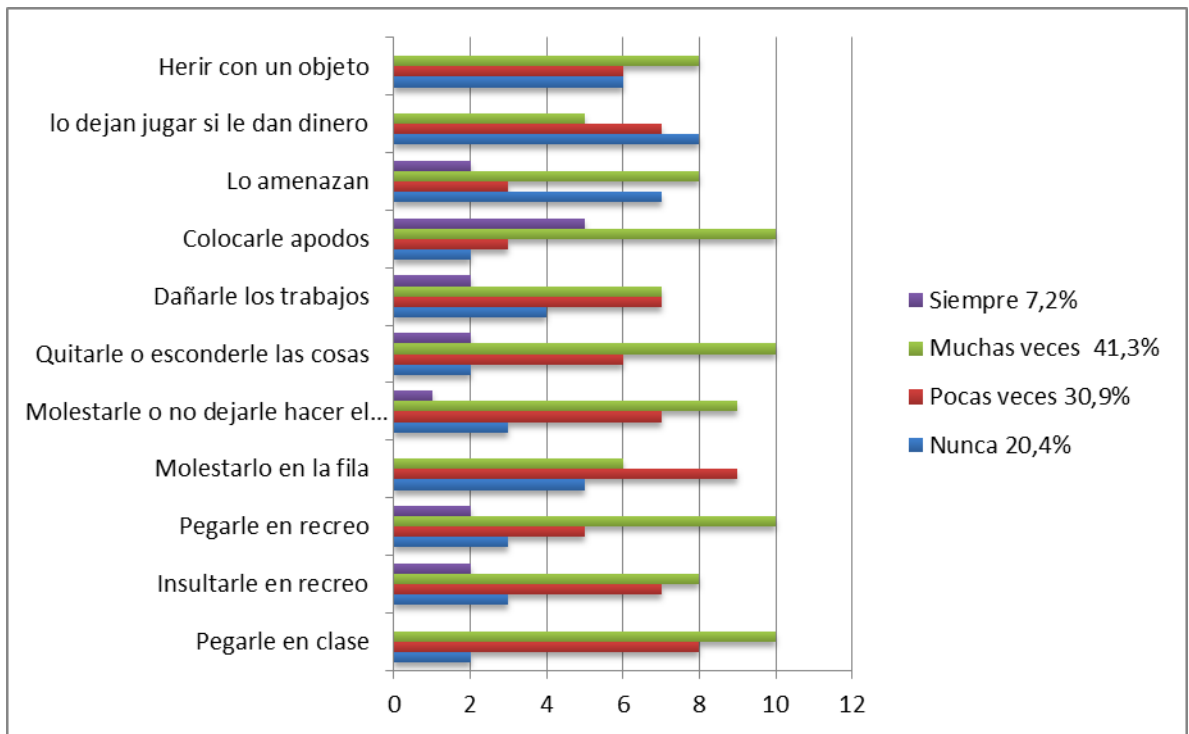
A pesar de que la mitad de la población estudiantil goza de la presencia de ambos progenitores, se evidencia en cuanto a las pautas de crianza, hay muchas falencias, ya que se presenta un mayor grado de agresividad con niños que tienen familia nuclear debido a que la mayoría de los padres no pasan mucho tiempo con ellos por su trabajo, el tiempo libre que tienen los niños lo emplean jugando en la calle y viendo la T.V. Piaget afirma en sus investigaciones con respecto a los juegos en niños de entre los 6 y 12 años son iniciados por otros mayores en el respeto en la práctica de las reglas y en el cultivo de valores que son mejor canalizados en la práctica y esto hace un contraste con la realidad planteada ya que por parte de los padres y personal a cargo de los menores reciben poco afecto y estimulación, tomando como ejemplo de conducta la calle y la TV reafirmando lo que expone Bandura.

Tabla 4

VIOLENCIA PRESENCIAL EN EL AMBIENTE ESCOLAR

ítem	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
pegarle en la clase	2	8	10	
insultarle en el recreo	3	7	8	2
pegarle en el recreo	3	5	10	2
Molestarlo en la fila	5	9	6	
Molestarlo o no dejarle hacer el trabajo	3	7	9	1
quitarle o esconderles las cosas	2	6	10	2
Dañarle los trabajos	4	7	7	2
Colocarle apodos	2	3	10	5
Lo amenazan	7	3	8	2
Lo deja jugar si le dan dinero	8	7	5	
Herir con un objeto	6	6	8	

Grafico 4



El gráfico corresponde a violencia presenciada en el ambiente escolar totalizado a nivel general en cada opción arrojando un resultado de Siempre 7,2% , Muchas veces que corresponde al 41,3% , Pocas veces equivalente al 30,9% y Nunca que pertenece 20,4%

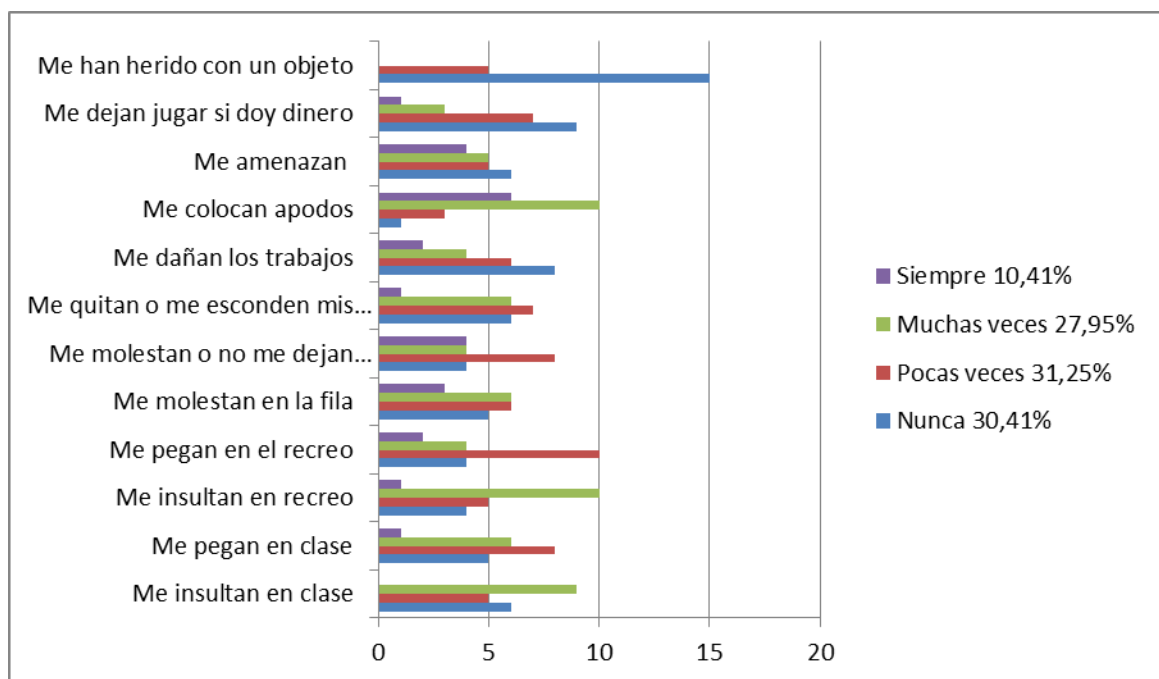
Teniendo en cuenta que el mayor porcentaje lo presenta la opción muchas veces con el 41.3% de la población estudiantil inclinado en: pegarle en clase, pegarle en el recreo, quitarle o esconderle las cosas y colocarle apodos. Se refleja la falta de valores y la práctica de las competencias de convivencia inculcadas en casa y la violencia que se vive dentro de ella o en su entorno, hacen de esta (valores, competencias ciudadanas) un tema que solo corresponde a la escuela que no son una estructura escolar sino una red que teje todos los ámbitos de la sociedad como lo expresa Marina, J.” *las competencias básicas no se centran en unas materias determinadas, sino que son transversales a todas ellas*”. Esto indica que algunos padres o acudientes tienen en poco la formación moral de sus niños no les importa cuánto afecte negativa o positivamente a sus hijos ya que son ajenos a la realidad que se vive dentro de la escuela.

Tabla 5

SITUACIONES VIOLENTAS VIVIDAS O SUFRIDAS

Ítem	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
Me insultan en clase	6	5	9	
Me pegan en clase	5	8	6	1
Me insultan en el recreo	4	5	10	1
Me pegan en el recreo	4	10	4	2
Me molestan en la fila	5	6	6	3
Me molestan o no me dejan hacer el trabajo	4	8	4	4
Me quitan o me esconden mis cosas	6	7	6	1
Me dañan los trabajos	8	6	4	2
Me colocan apodos	1	3	10	6
Me amenazan	6	5	5	4
Me dejan jugar si le doy dinero	9	7	3	1
Me han herido con un objeto	15	5		

Grafico 5



El grafico corresponde a situaciones violentas vividas o sufridas totalizado a nivel general en cada opción arrojando un resultado de Siempre 10,41% , Muchas veces que corresponde al 27,95% , Pocas veces equivalente al 31,25% y Nunca que pertenece 30,41%

Con base en el resultado de situaciones violentas sufridas o vividas el mayor porcentaje lo presenta la opción pocas veces con 31,25% con los ítems: me colocan apodos, me esconden o me quitan las cosas, me insultan en el recreo, me insultan en clases.

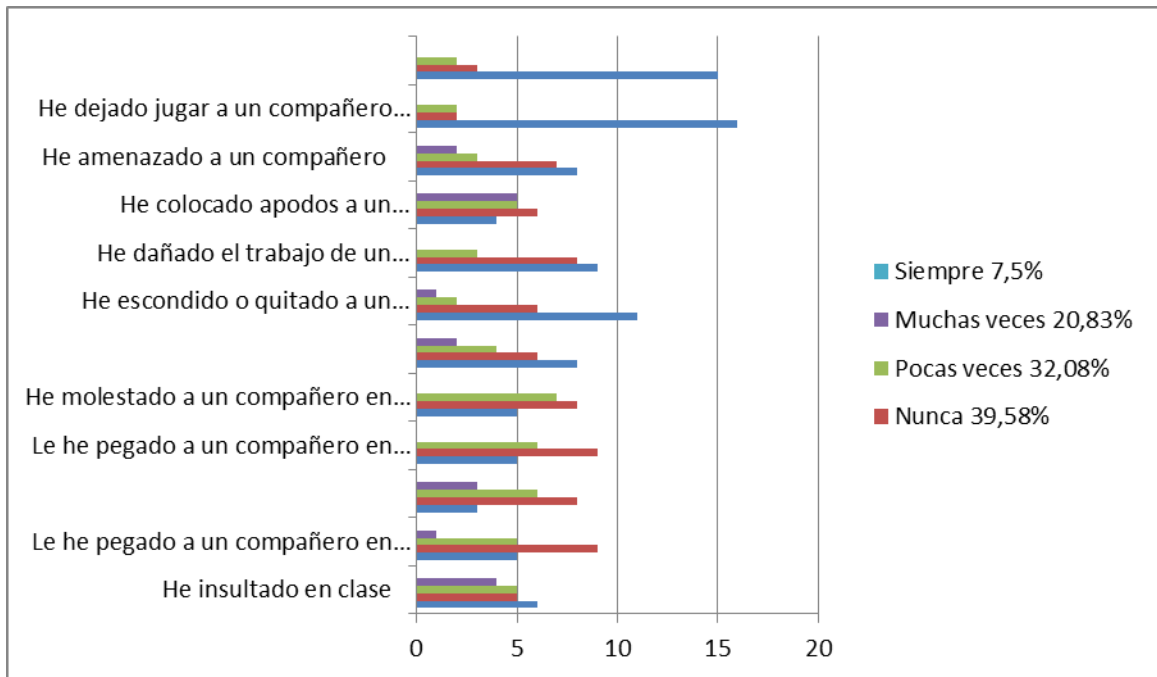
Se percibe que los niños al responder los interrogantes de las situaciones donde ellos son las víctimas se sienten un poco cohibidos o les parece que estas conductas son normales porque son las que se viven a diario en casa, barrio, y escuela. Nuevamente se cita a Albert Bandura con respecto a la imitación de conductas tanto colectivas como individuales en el entorno que se encuentre haciendo de estas un patrón normal en cuanto a comportamientos.

Tabla 6

VIOLENCIA ESCOLAR REALIZADA

Ítem	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
He insultado en clase,	6	5	5	4
Le he pegado a un compañero en clase	5	9	5	1
He insultado a un compañero en el recreo	3	8	6	3
Le he pegado a un compañero en el recreo	5	9	6	
He molestado a un compañero en la fila	5	8	7	
He molestado a un compañero no dejándolo hacer su trabajo	8	6	4	2
He escondido o quitado a un compañero sus cosas	11	6	2	1
He dañado el trabajo de un compañero	9	8	3	
He colocado apodos a un compañero	4	6	5	5
He amenazado a un compañero	8	7	3	2
He dejado jugar a un compañero si me da dinero	16	2	2	
He herido a un compañero con un objeto	15	3	2	

Grafico 6



El grafico corresponde violencia escolar realizada totalizado a nivel general en cada opción arrojando un resultado de Siempre 7,5% , Muchas veces que corresponde al 20,83% , Pocas veces equivalente al 32,08% y Nunca que pertenece 39,58%

En violencia escolar realizada presenta un porcentaje con mayor índice en la opción nunca con un 39,58% mostrando que en todos los ítems son muy pocos los casos de agresión por parte de ellos Más bien toman la actitud de ser víctimas ya que la mayoría de sus padres o acudientes han formado en ellos una idea errónea con respecto a la responsabilidad de sus actos, es decir los niños siempre tienen la razón aun cuando hayan agredido de forma voluntaria a otros. En contraste con la **Teorías instintivas como la del impulso** afirman que las conductas agresivas están determinadas por factores o fuerzas que derivan del individuo hacia el daño de uno mismo (FREUD), esta explica que el individuo tiende hacer violento en relación a sí mismo por logros o metas que no pudo alcanzar, es decir se origina una frustración que se revierte al daño personal.

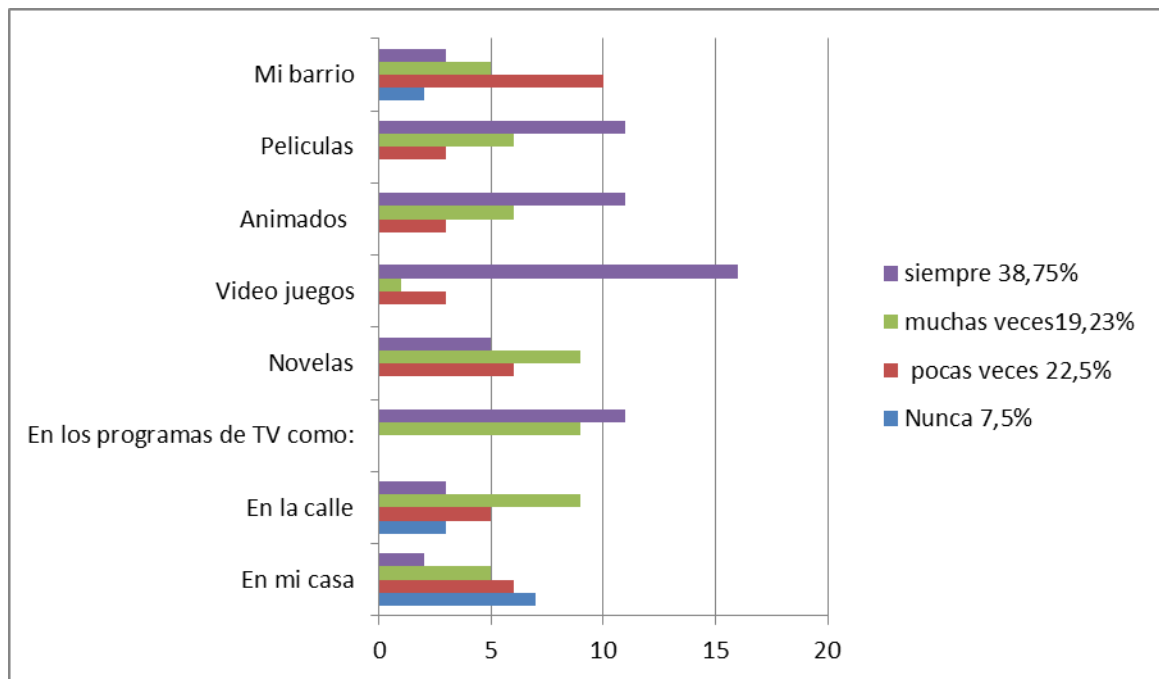
Tabla 7

VIOLENCIA PRESENCIADA FUERA DE LA ESCUELA

Ítem	nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
En mi casa	7	6	5	2
En la calle	3	5	9	3

En los programas de TV como:			9	11
novelas		6	9	5
Video juegos		3	1	16
animados	1	4	9	6
películas		3	6	11
Mi barrio	2	10	5	3

Grafico 7



El grafico corresponde a violencia presenciada fuera de la escuela totalizado a nivel general en cada opción arrojando un resultado de Siempre 38,75% , Muchas veces que corresponde al 19,23% , Pocas veces equivalente al 22,5% y Nunca que pertenece 7,5%

En el anterior grafico de violencia presenciada fuera de la escuela, se observa que el porcentaje más alto lo obtuvo la opción siempre con el 38,75% en los ítems: videojuegos, programas de TV, películas, animados, seguida de en la calle , barrio y con una minoría en casa.

A la luz de la teoría sobre los medios de comunicación Ortega 2008 dice que son en gran parte una influencia negativa, puesto que los programas de televisión, videojuegos, música, grafitis, la internet entre otros, mal usados fomentan la violencia, obstaculizan las relaciones familiares e interpersonales, promueven el

consumismo, la falta de personalidad, erotismo y el bajo rendimiento académico que se ve reflejado en la escuela. Esto ha hecho que los niños al no tener el acompañamiento adecuado por parte de sus padres y la orientación en el tiempo oportuno, ha formado patrones de conducta negativos ya que ejemplo a seguir son los personajes protagonistas de los medios de comunicación especialmente los videojuegos que acompañados de la violencia presentada semanalmente en las calles, hogares sea un estímulo para reafirma su conducta agresiva dentro del aula y fuera de ella. Se hace pertinente enfatizar en las reuniones de padres de familia el contacto o acercamiento más con sus hijos, ya que ellos son los primeros responsables de entregarle a la sociedad individuos íntegros con la capacidad de vivir en sana convivencia con los demás y el medio que los rodea.

OBSERVACION DIRECTA

TABLA DE OBSERVACION NO ESTRUCTURADA

OBSERVADOR CONDUCTUAL DEL ESTUDIANTE

GRADO SEGUNDO

Tabla resumen

Fecha	Comportamiento dentro del aula de clase	Comportamiento fuera del aula de clase	Relaciones interpersonales
E N E R O A M A Y O	<p>Se observa en el 70% los estudiantes un comportamiento inadecuado en cuanto a sus relaciones interpersonales, ya que continuamente se ve interrumpida las clases por los constantes llamados de atención que presentan los estudiantes, por motivos de quejas, reclamos, agresiones físicas y verbales, pérdida de objetos e incomodidades para la realización de los trabajos y tareas escolares situaciones que se ven a diario.</p> <p>Periódicamente hay que citar a los padres de familia o acudientes para llamar la atención.</p> <p>Se observa que hay unos padres</p>	<p>El comportamiento fuera del aula de clases en horas del descanso es hostil ya que sus juegos son agresivos en lo físico como verbal, empleando juegos como: policías y ladrones, los guerrilleros, dramatización de seriados en la TV y videos juegos etc. Juegos rudos donde los castigos son: patadas, cabezazos, cachetadas, puños, escupazos, quitarse los comestibles y algún objeto para jugar como bolas trompos, pelotas lazos etc. Hacen poco caso a los llamados de atención de los docentes que están a cargo de las secciones en la sede. Hay una deficiencia de respeto por parte de los estudiantes hacia los</p>	<p>El 30% de la población estudiantil posee buenas relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa, ya que no son partidarios de seguir el comportamiento de negativo de sus compañeros. Dentro de este grupo se encuentra niños que a pesar que no tienen una familia nuclear establecida tienen bien claro valores y competencias para vivir en comunidad.</p> <p>El restante presenta relaciones interpersonales hostiles como se mencionaron en el cuadro</p>

	<p>que no les gusta que sus hijos sean corregidos dándoles ínfulas para que sigan con ese comportamiento. Otros son corregidos ; pero los niños cumplen sus compromisos por unos días y nuevamente imitan la conducta de los lideres negativos,</p> <p>-Tomando en cuenta la intervención de las actividades se nota una leve mejoría concerniente a su comportamiento, es necesario seguir insistiendo con las actividades ya que sea reducido el vocabulario soez, la puesta de apodos y las agresiones físicas.</p>	<p>docentes, personal administrativo y los demás compañeros de otros grados y por lo general siempre hay que intervenir con llamados de atención, citación a coordinación, rectoría y en última instancia al comité de convivencia.</p> <p>-en la implementación de las actividades para reducir la agresividad se observa que han mejorado un poco en el trato con sus compañeros sal dirigirse de una forma respetuosa ya no por el apodo si no por el nombre, empleado juegos de mesa y tradicionales, afirmando el trabajo en equipo y mermando a la agresividad.</p>	<p>anterior.</p> <p>- en la implementación de las actividades han mejorado en su trato con los demás en el cumplimiento de las normas existente</p>
--	--	---	---

Se observa a nivel general un comportamiento inadecuado de parte de los niños carente de valores, se evidencia que estas prácticas agresivas tanto física como verbales son normales y no corresponde a algo que se debe corregir, ya que en conversaciones de pares se escucha de situaciones violentas que han pasado en la calle lo que se vio en la TV de programas con altos contenidos violentos que corrobora lo planteado por Bandura sobre la imitación de la conducta tomada del entorno y Ortega sobre los medios de comunicación y su influencia negativa en el comportamiento del individuo, en compañía de sus padres o sencillamente con personas menores de edad, por lo cual ellos se ven seducidos a imitar esta clase de conductas y ser protagonistas de sus juegos agresivos. En contra posición a lo planteado por Vigotsky el juego es una manera de actuación cognitiva vinculada con la influencia que el entorno social ejerce sobre el propio proceso

de construcción de los aprendizajes y de la propia estructura mental del individuo. Esta clase de juegos en los cuales los estudiantes realizan a diario no construye aprendizajes significativos en cuanto a la adquisición de conocimientos prácticos para la vida o la construcción de sociedad, es por el contrario la construcción de normas y conocimientos negativos que hacen del clima escolar un ambiente pesado.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS CORRESPONDIENTES A LOS

PADRES DE FAMILIA

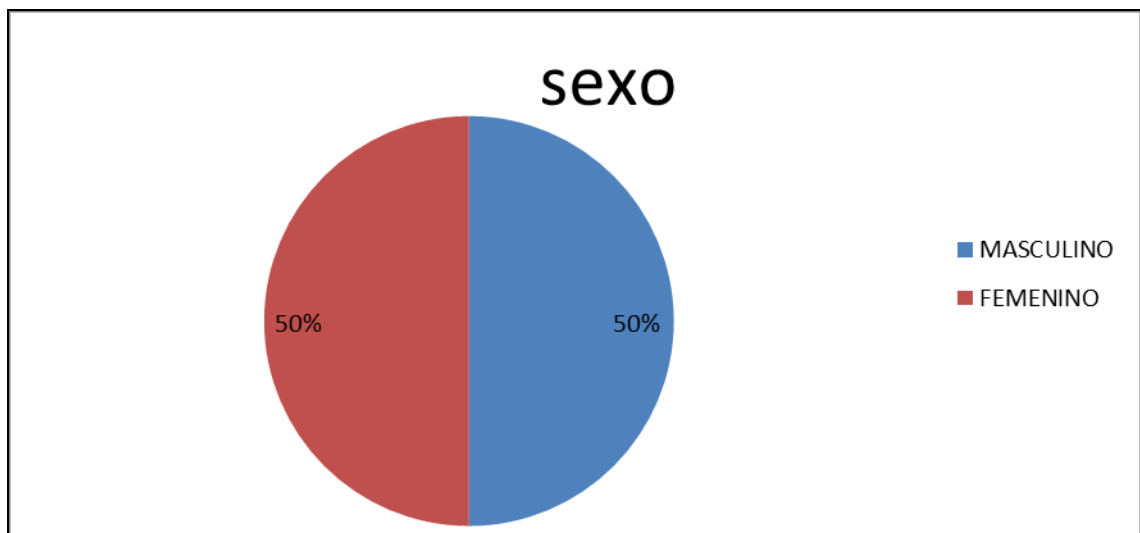
Plan de análisis de la información:

El análisis que se realizó es de carácter cualitativo y cuantitativo, puesto que este logro responder a las relaciones y comportamiento de los estudiantes en los diferentes escenarios a nivel escolar, familiar y social. La estadística es aplicada por que se emplea en el objeto de estudio, además los gráficos se muestran diversos en barras, circulares e incluso algunos ítems agrupados, dado a las diferentes categorías que presentan los instrumentos, estos contienen la cantidad de los encuestados y los porcentajes.

ANÁLISIS DE DATOS

A. CATEGORÍA SOCIO DEMOGRÁFICO

PRIMER GRAFICO DE 20 ENCUESTADO



Lectura de gráfico

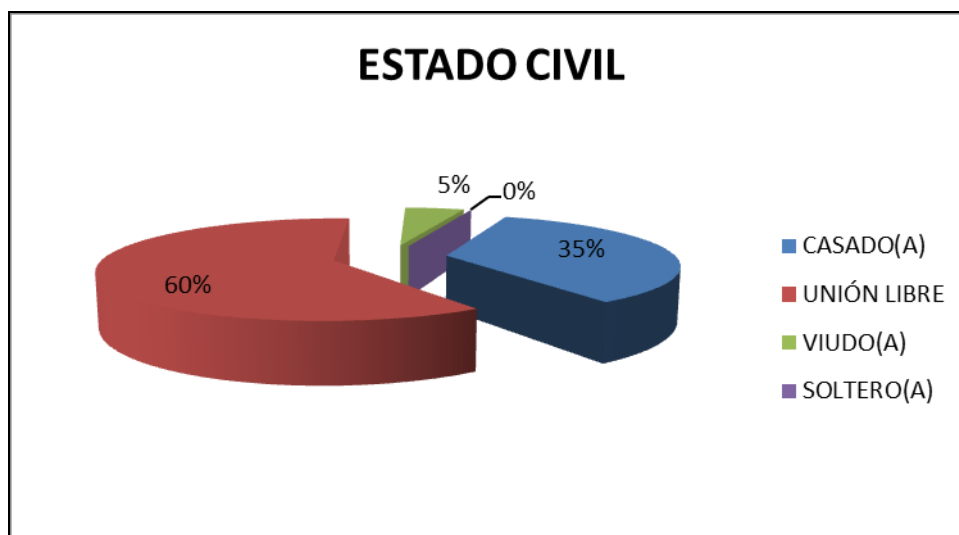
ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Masculino	10	50%
Femenino	10	50%

De acuerdo al género de los padres de familia que respondieron la encuesta se presentó de la siguiente manera masculino el 50% y femenino el 50%.

Análisis

Con este resultado se puede evidenciar que las obligaciones y compromisos referentes al ámbito educativo de los estudiantes del grado segundo de la institución educativa José Celestino Mutis del corregimiento de guabas de Guacarí Valle, se da de manera equilibrada por parte de los padres de familia; previendo a que esta situación se puede presentar a que la mayoría de padres de familia, responden ante una labor, económicamente ambos aportan al núcleo familiar y por ende el resto de responsabilidades referente a sus hijos e hijas se da equitativamente en un 50 sin 50.

SEGUNDO GRAFICO DE 20 ENCUESTADO



Lectura del grafico

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Casado(a)	7	35%
Unión libre	12	60%
Viudo(a)	1	5%
Soltero(a)	0	0%

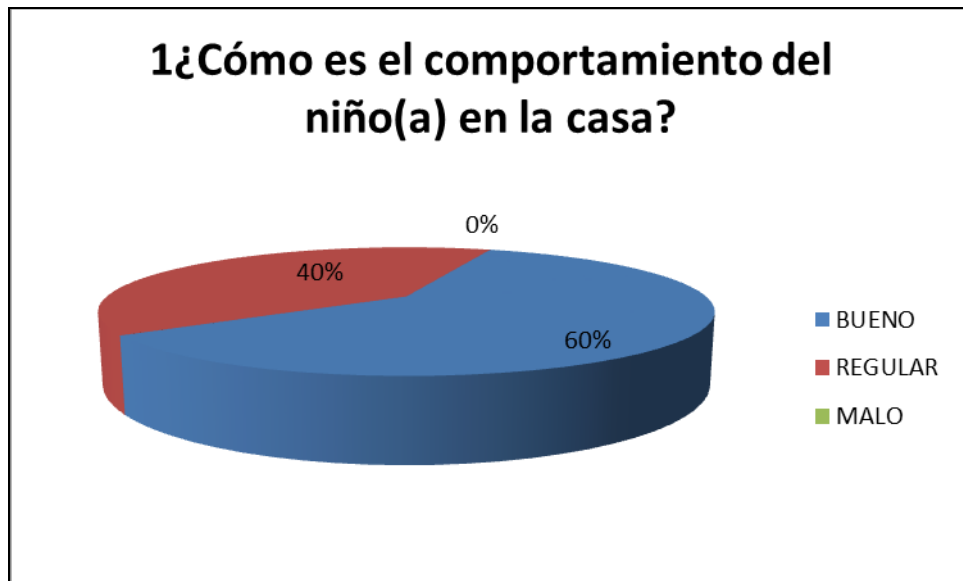
De acuerdo a los padres de familia que respondieron la encuesta, en esta pregunta de aspecto socio demográfico su estado civil, se da de la siguiente manera: el 35% es casado(a), el 60% se encuentran en unión libre, el 5% es viudo(a) y el 0% soltero.

Análisis

Se puede evidenciar, que la mayoría de los padres de familia se encuentra conviviendo en unión libre; lo que permite decir que este grupo de padres de familia ubicados socio culturalmente en el corregimiento de guabas, responden a las costumbres que por generaciones se han implantado en ese lugar; una población que se ha caracterizado por ser alegre, por vivir el día a día, sin la angustia del futuro; donde se evidencian actitudes de libertinaje como el consumo de licor, la activa vida nocturna que se extiende hasta altas horas de las noches; entre la comunidad se identifican jóvenes que prestan servicios sexuales (prostitución, prepagos) sin el debido control sanitario, elevando así las probabilidades de transmisión de enfermedades sexuales y problemas sociales como embarazos a temprana edad, lo cual conlleva a conformar hogares que en poco tiempo se convierten en familias disfuncionales, ya que en la población no se evidencia un proyecto de vida.

B. CATEGORÍA DEL AMBIENTE FAMILIAR

TERCER GRAFICO DE 20 ENCUESTADOS



Lectura de grafico

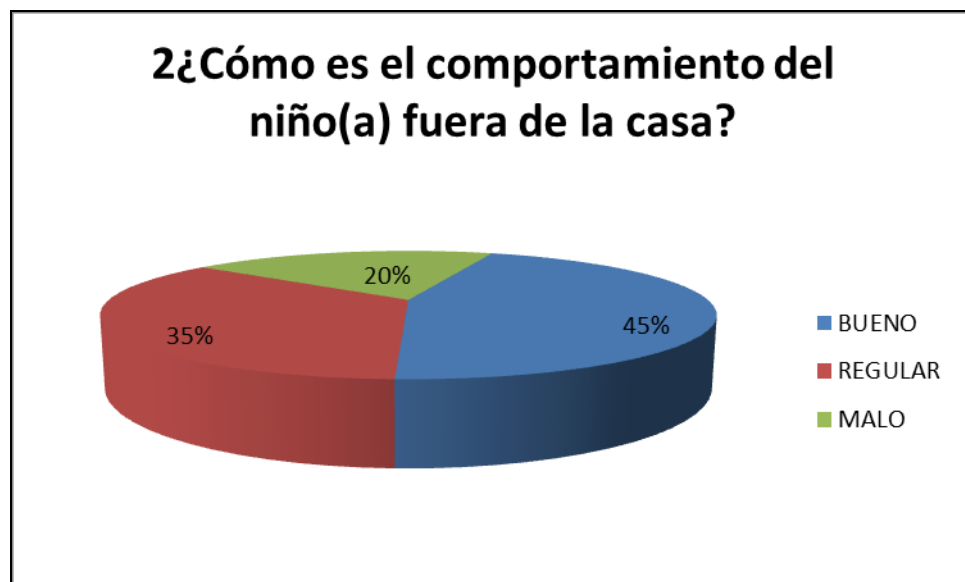
ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Bueno	12	60%
Regular	8	40%
Malo	0	0%

Los padres de familia responden al comportamiento de su hijo o hija dentro de la casa de la siguiente manera; el 60% es bueno, el 40% es regular y el 0% es malo para el 100% de la población encuestada.

Análisis

De lo anterior se puede colegir que el comportamiento y las relaciones de los estudiantes en su entorno familiar son mejores que en el ámbito educativo; donde la mayoría de los padres de familia que han respondido ante las diferentes intervenciones semanales que se han venido desarrollando; señalan que esta variación de comportamiento en sus hijos e hijas se debe a la problemática que se ven enfrentados a diario las instituciones educativas, tal como la indisciplina, el bullying entre otras problemáticas; donde el estudiante siente que puede expresar y descargar libremente sus emociones con personas de su misma edad en el cual sale a colación la información que obtienen en otros espacios y en otros medios, como los diferentes programas de televisión, el barrio, conversaciones etc. Con todo este vemos que hay conciencia de los padres de familia que sus hijos e hijas manifiestan una libre expresión en la institución educativa, que les dificulta manifestar dentro de la casa tal vez por temor a una reacción negativa, como la que aplican ellos y ellas dentro y fuera del aula.

CUARTO GRAFICO DE 20 ENCUESTADOS



Lectura del grafico

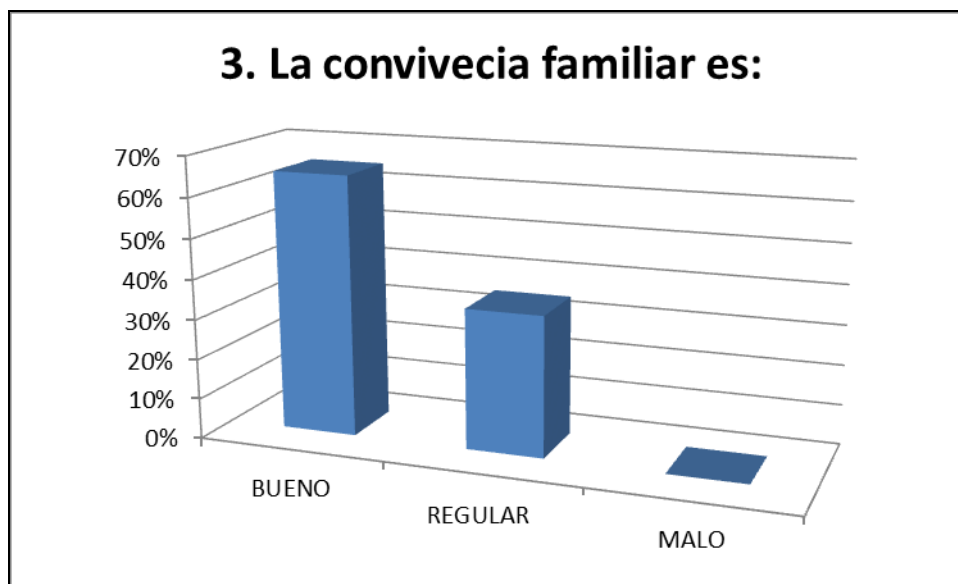
ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Bueno	9	45%
Regular	7	35%
Malo	4	20%

Los padres de familia responden ante el comportamiento de sus hijos e hijas fuera de la casa de la siguiente manera: el 45% es bueno, el 35% es regular y el 20% es malo.

Análisis

En comparación del análisis que se realizó en el comportamiento de los niños y niñas dentro de la casa en relación a la escuela este grafico muestra mayor variación porcentual en el comportamientos de ellos y ellas fuera de la casa; donde se pueda apreciar que solo para un 20% de población encuestada equivalente a 4 personas el comportamiento es malo; donde realizando un análisis profundo desde que punto de vista que el padre de familia respondió, se refiere a su barrio o el corregimiento en general, mas no incluye ese comportamiento fuera de casa a la institución educativa; lo que muestra una acercamiento coincidental que la gran mayoría de los estudiantes dentro de su casa presenta un comportamiento favorable, tal vez por las razones antes mencionadas en el grafico anterior, y la minoría fuera de casa categóricamente en regular o mal comportamiento; pero uniéndose las categorías de regular y malo para este grafico 11 estudiantes equivalentes al 55% de la población tienen un mal comportamiento fuera de casa incluyendo la institución educativa, que se da prácticamente una afirmación que sus malas relaciones y mal comportamiento se presenta en el ámbito educativo y por ende la intervención de este proyecto para el mejoramiento de estas relaciones, comportamientos y conductas en general.

QUINTO GRAFICO DE 20 ENCUESTADOS



Lectura del grafico

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Bueno	13	65%
Regular	7	35%
Malo	0	0%

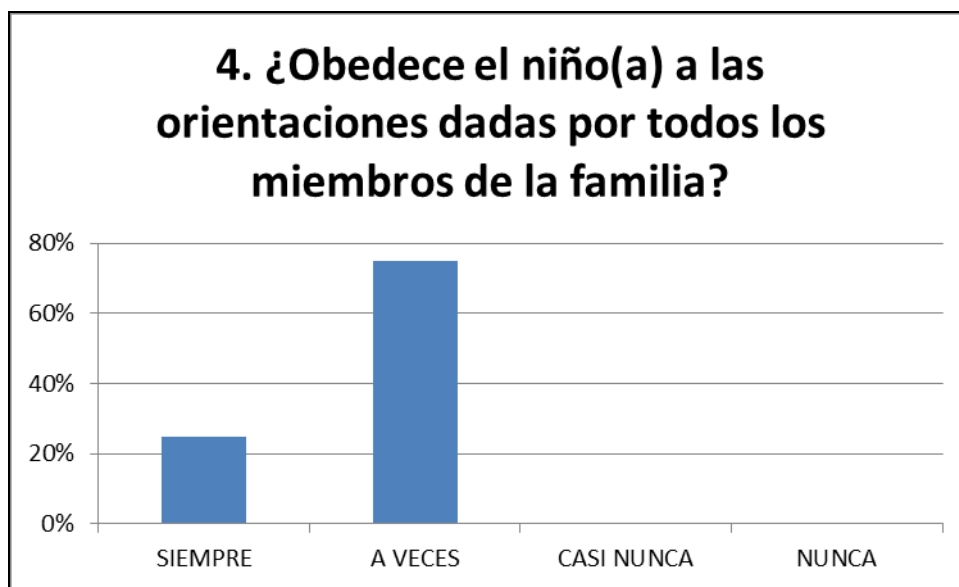
De acuerdo a lo que respondieron los padres de familia sobre su convivencia familiar se presenta de la siguiente manera el 65% es bueno, el 35% es regular y el 0% es malo.

Análisis

De acuerdo a lo que se ha venido mencionando para el análisis de cada grafico, se puede notar que esta problemática de relaciones conflictivas o de mal comportamiento se da notoriamente en el ámbito educativo, que la mayoría de padres de familia responden que hay una buena conducta y convivencia en el entorno familiar; lo que genera a preguntarse por que no hay un equilibrio de conducta en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa José Celestino Mutis del corregimiento de Guabas de Guacarí Valle en los diferentes ámbitos, que puede presentarse como una afirmación lo que mencionan los padres de familia en cuanto a que es una de las tantas problemáticas que se ven afrontados a diario las instituciones educativas, como la de repetir o copiar la

conducta de otras personas como lo menciona **Albert Bandura**,²⁷ el psicólogo más importante de esta corriente de pensamiento “*la conducta en general, y la conducta agresiva en particular, se adquiere de dos modos: a través de la experiencia directa o a través de la observación de la conducta de los demás*”. Según el entorno donde se encuentren cambian su comportamiento tomando forma al modelo dominante, dejando a un lado su identidad. Su conducta es semejante al agua que se adapta a todo recipiente.

SEXTO GRAFICO DE 20 ENCUESTADOS



Lectura del grafico

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	5	25%
A veces	15	75%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%

Los padres de familia responde en la obediencia que tienen los niños y niñas al recibir las orientaciones dadas por todos los miembros de la familia donde el 75% dicen que a veces, el 25% que siempre, 0% casi nunca y el 0% nunca.

²⁷ BANDURA Albert. Teorías de aprendizaje social, psicología social 2008

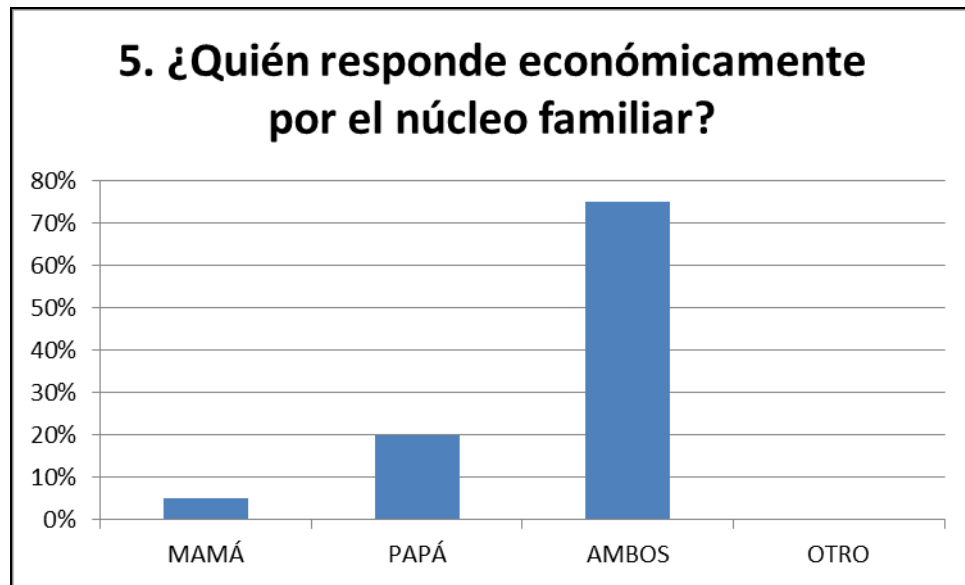
Análisis

La mayoría de los padres familia (papá y mamá) responden que los niños y niñas a veces atienden las orientaciones dadas por el resto de miembros de la familia, donde este tipo de respuesta permite cuestionarse del porque el 100% de estos estudiantes no atienden a cabalidad las orientaciones que le brindan el resto de la familia, si esto responde a una simple desobediencia debido al ambiente generado en el corregimiento; un ambiente de frescura, libertinaje, sin autoridad moral, o un acto de principios y educación donde las orientaciones y las normas no se imparte obligatoriamente sino mediante el dialogo como lo menciona **Karl Otto Apel y Jürgen Habermas**. Ambos declaran que las personas no llegan a la conclusión de que una norma es ley moral o es correcta individualmente, sino a través del diálogo con los demás.²⁸ Tomando el dialogo como partida del proceso de una sana convivencia donde los pares puedan interactuar buscando un beneficio común donde se evidencie las competencias cognitivas, emocionales y comunicativas, a lo que apunta el profesor Pérez Pérez Cruz (1995). Es necesario que los individuos involucrados en un conflicto puedan arreglarlo por la vía del dialogo estableciendo su propia norma (ética); o reducir todo esto a una conducta social normal en todos los seres humanos; puesto que culturalmente se puede mencionar que Colombia es un país donde sus ciudadanos dificilmente le gusta seguir la norma por su problema de conflicto armado y variedad de problemáticas que atraviesa el país a raíz de la violencia, y todo este tipo de cosas crea una conciencia positiva o negativa en cada uno de los ciudadanos que se ven reflejados en la crianza.

Una simple pregunta de este tipo con la intencionalidad de conocer los grupos familiares del objeto de estudio, donde indique y respondan al porque de la problemática, permite deducir que este tipo de problemas no son de ahora; que los problemas de relaciones conflictivas, de inadecuados comportamientos o conductas en general se ven a diario en todos los ámbitos y gremios que maneja el país, donde debe ser más persistente este tipo de trabajos que tengan un impacto en la sociedad e inciten al cambio.

²⁸VELASCO Marina. Fundamentación de la ética discursiva ¿Apel o Habermas? .La tradición dialógica filosófica 2002

SEPTIMO GRAFICO DE 20 ENCUESTADOS



Lectura del grafico

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mamá	1	5%
Papá	4	20%
Ambos	15	75%
Otros	0	0%

De acuerdo a lo que respondieron los padres de familia referente a la pregunta de quien responde económicamente por el núcleo familiar, la mamá el 5%, el papá 20%, ambos el 75% y otro 0%.

Análisis

Es evidente que la mayoría de los padres de familia comparten sus responsabilidades y compromisos económicos, indicando salir día a día para el cumplimiento de un horario laboral; donde este tiempo de una u otra manera no permite observar ni vivenciar el 100% del comportamiento de su hijo e hija dentro y fuera de la casa durante el día, con quien se relaciona, si obedece o no a las personas que quedan a cargo de ellos y ellas, que clase de programas de televisión observa, que clase de conversaciones escuchan y comparten etc.; con todo esto los padre de familia deben darse cuenta que el problema de relaciones conflictivas y agresivas de su hijo e hija dentro y fuera del aula, no responde a una simple problemática a la que se ven enfrentados a diario las instituciones

educativas, sino que pueden ser las consecuencias de la falta de atención, afecto, comunicación entre muchos aspectos que pueden carecer ellos y ellas.

OCTAVO Y NOVENO GRAFICO DE 20 ENCUESTADOS



ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%



ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
BIEN	20	100%
RIESGOSO	0	0%

Lectura de gráficos

Los padres de familia responden a las preguntas referentes al embarazo de la siguiente manera:

El embarazo fue deseado si el 100% y no 0%

Como estuvo el embarazo bien el 100% y riesgoso 0%.

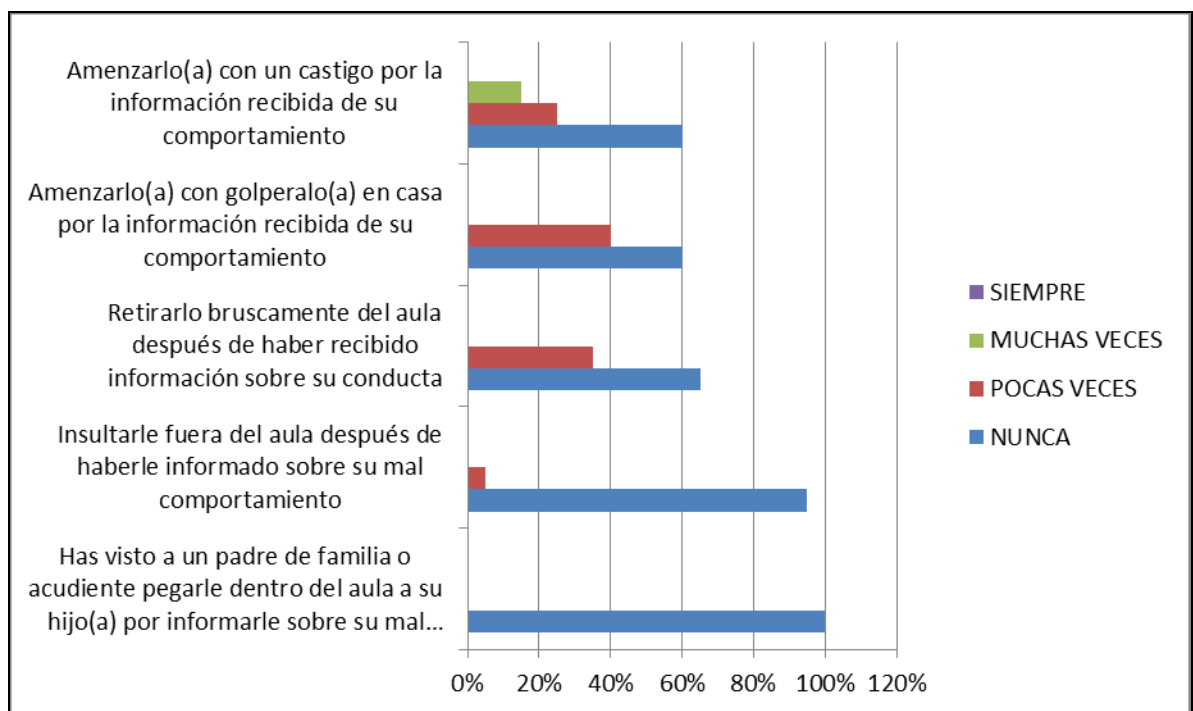
Análisis

Se deduce que el 100% de la población encuestada, responde favorablemente a su situación vivida durante el embarazo; donde a simple vista las preguntas no

aportan o no encajan en el instrumento, llegando a confundir a los encuestado del porque esta clase de preguntas; donde se hace claridad que estas responden a la intervención propuesta para el mejoramiento de las relaciones conflictivas que se ha venido presentando con sus hijos e hijas, permitiendo descartar o tener un acercamiento a las causas del comportamiento de este grupo, ya que un antecedente clínico en el proceso del embarazo de alguna madre de familia puede afirmar las causas de esta problemática y las consecuencias en la conducta que se vivencia en el grado segundo de la institución educativa José Celestino Mutis del corregimiento de Guabas de Guacarí valle; puesto que un embarazo no deseado o con complicaciones puede repercutir a lo largo de la vida del ser humano física, psicológica, psiquiátrica o con una conducta en general.

C. CATEGORIA VIOLENCIA PRESENCIADA EN EL AMBIENTE ESCOLAR

DECIMO GRAFICO DE 20 ENCUESTADOS



Lectura del grafico

Los padres de familia respondieron a este ítem agrupado con referencia a la violencia presenciada en el ambiente escolar de la siguiente manera:

- Has visto a un padre de familia o acudiente pegarle dentro del aula a su hijo o hija por informarle sobre su mal comportamiento en clase.

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
------	----------	------------

Nunca	20	100%
Pocas veces	0	0%
Muchas veces	0	0%
Siempre	0	0%

- Insultarle fuera del aula después de haberle informado por su mal comportamiento.

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	19	95%
Pocas veces	1	5%
Muchas veces	0	0%
Siempre	0	0%

- Retirarlo bruscamente del aula después haber recibido la información sobre su conducta.

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	13	65%
Pocas veces	7	35%
Muchas veces	0	0%
Siempre	0	0%

- Amenazarlo(a) con golpearlo en casa, por la información recibida por su comportamiento.

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	12	60%
Pocas veces	8	40%
Muchas veces	0	0%
Siempre	0	0%

- Amenazarlo(a) con un castigo por la información recibida por su comportamiento.

Análisis

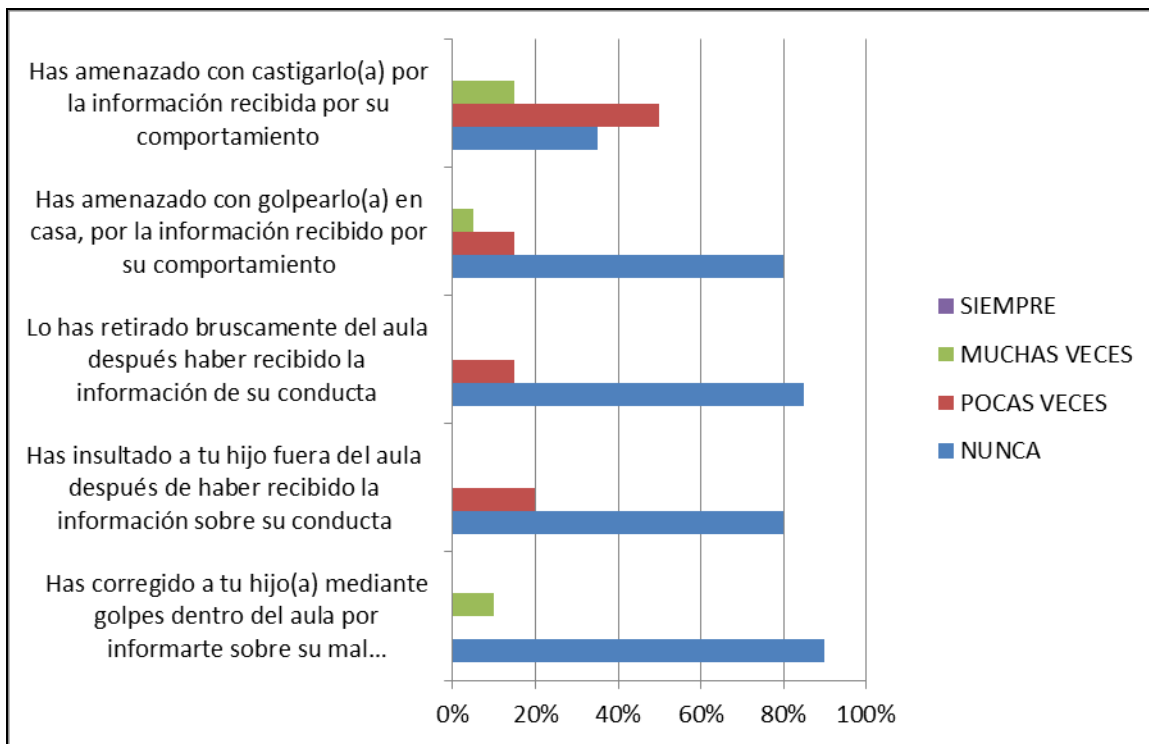
ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	5	25%
Pocas veces	12	60%
Muchas veces	3	15%
Siempre	0	0%

Evidentemente el grafico arroja que el mayor número de los encuestados, no han presenciado violencia en el ámbito educativo cuando le ha brindado información de mala conducta o comportamiento de los hijos e hijas; sin embargo esa minoría de pocas y muchas veces para algunos ítems, pueden responder algún indicio de violencia y agresividad en algunos grupos familiares, en que este tipo de acciones pueden repercutir en la vida del estudiante en su ambiente educativo.

El impacto en el estudiante puede ser mayor cuando ha sido expuesto al ridículo frente a las demás personas; donde él o ella construyen un caparazón de defensa propia para este tipo de situaciones donde se siente agredido, generando más violencia por lo que ha observado o a vivido como lo menciona el psicólogo **Albert Bandura**,²⁹ que **“la conducta en general, y la conducta agresiva en particular, se adquiere de dos modos: a través de la experiencia directa o a través de la observación de la conducta de los demás”**.

D. CATEGORIA VIOLENCIA ESCOLAR REALIZADA

UNDECIMO GRAFICO DE 20 ENCUESTADOS



Lectura del grafico

Los padres de familia respondieron a este ítem agrupado con referencia a la violencia escolar realizada de la siguiente manera:

²⁹ BANDURA Albert. Teorías de aprendizaje social, psicología social 2008

- Has corregido a tu hijo o hija mediante golpes, dentro del aula por informarte sobre su mal comportamiento en clase.

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	18	90%
Pocas veces	0	0%
Muchas veces	2	10%
Siempre	0	0%

- Has insultado a tu hijo o hija fuera del aula después de saber su mal comportamiento en clase.

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	16	80%
Pocas veces	4	20%
Muchas veces	0	0%
Siempre	0	0%

- Lo has retirarlo bruscamente del aula después de haber recibido la información sobre su conducta.

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	17	85%
Pocas veces	3	15%
Muchas veces	0	0%
Siempre	0	0%

- Has amenazado con golpearlo(a) en casa, por la información recibida por su comportamiento.

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	16	80%
Pocas veces	3	15%
Muchas veces	1	5%
Siempre	0	0%

- Has amenazado con castigarlo(a) por la información recibida por su comportamiento.

ITEM	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nunca	7	35%
Pocas veces	10	50%
Muchas veces	3	15%
Siempre	0	0%

Análisis

Se puede deducir que la mayoría de padres de familia nunca han practicado un acto de violencia dentro y fuera de la institución educativa, debido a la información brindada sobre la conducta de sus hijos, pero de acuerdo a lo mencionado en el gráfico anterior de esta minoría de pocas y muchas veces realizadas por algunos padres de familia de este grupo de estudiantes, inciden de manera general en la conducta y las relaciones conflictivas que hoy por hoy manifiestan ellos y ellas dentro y fuera del aula.

La **AGRESION** entendida como un generador de violencia que conlleva, a grandes problemas en un proceso de integración en el aula, así mismo contribuye negativamente al desarrollo de enseñanza y el aprendizaje, no permitiendo avanzar ni cumplir con los logros propuesto en el año lectivo, ya que el docente se ve en la obligación de hacerle frente a lo problemática, brindado propuestas que minimicen o transformen este tipo de conductas en los estudiantes.

Con todo esto, se puede manifestar que la violencia como una acción inapropiada para corregir a los hijos e hijas, genera una acción repetitiva o modelo a seguir por el que es agredido; donde el padre de familia debe tomar conciencia que este tipo de acciones no deben ser justificadas como una problemática común en las instituciones educativas, sino que muchas de estas son generadas desde casa o con acciones que exponen al niño o niña, hijos e hijas a una agresión verbal, física y psicológica.

CRONOGRAMAS ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN

EN ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

Para los estudiantes, dichas actividades se presentaron mediante un proyecto de aula el cual se le ha denominado **LA PALABRA DE MODA** que a través del juego, la recreación, la lúdica y casos vivenciales, impacte en ellos y ellas una experiencia significativa en la cultivación de valores y no en la participación de actividades momentáneas ni esporádicas sino que se observe la relevancia en el estudiante como estudiante, hijo o hija, compañero o compañera, vecino o vecina etc.

Dichas actividades se trabajaron inicialmente en el aula, con el proyecto de aula que es de carácter transversal en valores, donde la docente trabajo todas sus áreas e inmerso las actividades en valores ya que debido al comportamiento de los veinte estudiantes del grado segundo se pueden observar y analizar que carecen fuertemente de ellos.

Los estudiantes pudieron apreciar un valor desde cualquier área y de acuerdo a la intensidad horaria de cada área se tomo 1 hora por semana y por materia; teniendo en su totalidad 4 horas en el mes para trabajar en cada valor y anti valor propuesto; adicional a esto se dejaron a los estudiantes algunas tareas desde las diferentes áreas, para involucrar de esta manera al padre de familia en el proyecto y en el proceso formativo de su hijo o hija.

Se propuso en la primera actividad; hacer la presentación del proyecto a los estudiantes, con la finalidad de que ellos y ellas empezaran a familiarizarse, apropiarse y darle un sentido de pertenencia dentro de su aula de clase.

Esta 1° actividad, consistió en presentar la palabra de moda (VALOR) desde el área de ética y valores.

En la implementación de este valor en cada una de las actividades en las diferentes áreas se utilizo:

- Cuentos
- Dramatizados
- Diálogos y vivencias
- Juegos de mesa
- Juegos de reglas
- Películas

- Actividades de convivencia ciudadana
- Ejercicios de resolución de conflictos
- Ejercicios de lógica
- Salidas ambientales
- Reflexiones
- Bailes
- Dibujos etc.

Todas las actividades desarrolladas y propuesta en el proyecto de la palabra de moda se dieron a nivel de valores; para fortalecer dentro del aula a nivel individual y colectivo la práctica de valores.

Infundiendo el respeto, mejorar la autoestima, las relaciones interpersonales, la resolución de conflictos entre los estudiantes del grado segundo se diseñó un plan operativo de intervención, donde las actividades se desarrollaron cada 2 veces en la semana, con una intensidad horaria de 2 a 3 horas donde hubo acompañamiento del núcleo familiar o acudiente, para trabajar dos temas cada mes que incitaron a mejorar la calidad de vida de la familia y por ende la del estudiante; tales como buen trato, auto cuidado y cuidado mutuo, autoestima, proyecto de vida, capacitaciones o talleres micro empresarial, hábitos, crianza positiva, las emociones etc.; temas que se pensaron desde la necesidad de la población intervenida; donde evidentemente se obtuvieron resultados positivos al incluir al grupo familiar de los estudiantes.

En el cronograma se desarrolló la intervención conjuntamente, evaluándose un comportamiento individual, interpersonal, colectivo, familiar y social, tanto en el estudiante como en el padre de familia.

DURACIÓN

Tanto el proyecto de aula y las actividades de intervención familiar se lleva a cabo al término del año lectivo 2013.

En el proyecto de aula con una intensidad horaria que se ha dado de la siguiente manera: 4 horas en el mes por cada área de acuerdo a la intensidad horaria de cada materia, las cuales son diez

- Ética
- Religión
- lengua castellana
- Matemáticas
- Ciencias naturales
- Ciencias Sociales
- Ingles
- Educación física
- Artística
- Tecnología
- Informática

De acuerdo al valor y anti valor trabajado en ese mes como el ejemplo presentado en la primera intervención del proyecto de aula con el valor de la tolerancia; con actividades orientadas en busca del crecimiento personal e integral de los estudiantes en sus principios éticos y morales que tienen como personas.

En el cronograma de actividades familiares 2 veces por semana con una intensidad horaria de 2 a 3 horas.

INTERVENCIÓN MENSUAL Y SEMANAL

Pro y e c t o D e a u l a	Contextualización	Contenidos	Valor del mes y Propósitos
LA PALABRA DE MODA	Teniendo en cuenta el contexto rural de nuestra población infantil son niños y niñas que culturalmente han crecido en un ambiente de diversión, libertinaje, donde la mayoría de padres de familia trabajan en los ingenios azucareros como corta caña o trabajos al sol y sus madres cabezas de hogar, auxiliares de aseo; donde la mayoría no culminó sus estudios, y son de descendencia afro. Esta población ha perdido o no han fortalecido sus valores éticos detectándose en el aula, en su comportamiento, el cual para las edades manejadas no son las más acertadas verbal,	Semana 1: 14 al 18 de enero del/2013	Detectar y reflexionar frente al grupo actos de tolerancia e intolerancia en cada situación presentada dentro y fuera del aula a través de cada actividad propuesta por cada área, propiciando un ambiente de amor y confianza.
		Semana 2: 21 al 25 de enero del/2013	Propiciarles a los estudiantes espacios de interés y motivación hacia su centro educativo con actividades lúdicas y recreativas que enfatice la tolerancia en cada clase.

	<p>física y psicológicamente.</p> <p>Por todo esto el proyecto de la palabra de moda pretende recuperar y fortalecer en el ámbito educativo todos esos valores, que van a garantizar los futuros adultos y las generaciones venideras con cimientos fuertes en principios éticos y morales y expectativas amplias a nivel profesional.</p> <p>La tolerancia en la etapa en la que se encuentran los estudiantes de 2° grado teniendo en cuenta su contexto social es complicado, puesto que se agreden físico y verbal por cualquier situación sea a nivel económico, pigmentación de piel, conductas entre Muchas situaciones reflejadas en el aula; por esto mismo se toma como inicio este valor compuesto ya que en el se toma el respeto, amor propio y por sus semejantes entre otros valores.</p>	<p>Semana 3: 28 al 01 de febrero del/2013</p>	<p>Integrar a los comunidad educativa desarrollando por grupos y área una actividad que refleje la apropiación he implementación del valor y anti valor trabajado.</p>
--	--	---	--

NOTA. En cada clase se recalcará la palabra de moda es decir el valor trabajado.

INTERVENCION DIARIA

1° SEMANA

Periodo 1°	Intensidad Horaria	Asignatura	Actividad
X	1	Ética y valores	<p>Nombre : Descubriendo la palabra de moda</p> <p>Objetivo: sensibilizar a los estudiantes frente al hecho de una historia, que muestra una situación referente al valor trabajado y es aplicado dentro del aula; con el fin de reflexionar ante dichas situaciones.</p> <p>Desarrollo: Esta actividad tiene como finalidad que los estudiantes descubran el valor y anti valor a trabajar durante el mes y este mediante pista; la idea es proyectar a los estudiantes a que asuman el rol de piratas en busca de un tesoro el cual será dicho valor, se les dejara pistas en diferentes sitios de la institución que los guíen en una secuencia a encontrarlo.</p> <p>Aplicabilidad: Teniendo en cuenta que los estudiantes conocen el nombre de la palabra de moda (tolerancia) se les narrara un cuento acerca de este valor, en el cual se pretende que los estudiantes detecten en que parte de la historia aplican o no este</p>

			valor, reflexionando sobre él y llevándolo a una vivencia cotidiana dentro o fuera del aula.
X	1	Religión	<p>Nombre : conociendo sobre la palabra de moda tolerancia</p> <p>Objetivo: proyectar a los estudiantes ante un hecho perverso de intolerancia que ha marcado la humanidad hasta nuestros tiempos; con el fin de que se apropien de la historia y reflexionen ante ella.</p> <p>Desarrollo: se les presentara a los estudiantes la película de CAIN Y ABEL donde observaran que por un acto de intolerancia un hermano le arrebatara la vida al otro; se llevara a cabo un dialogo y se flexionara sobre este.</p> <p>Aplicabilidad: los estudiantes resolverán una sopa de letras Con palabras, nombres, lugares, valores presentadas en la película.</p>
			<p>Nombre: creando un cuento a mi manera los</p> <p>Objetivo: enseñar a estudiantes a detectar situaciones tolerantes e intolerantes mediante la creación de una de láminas.</p>

X	1	Lengua Castellana	<p>Desarrollo: esta actividad pretende explorar y explotar las potencialidades de los estudiantes para crear un cuento; se presentaran ante ellos varias láminas donde le darán la secuencia que quieran, como y cuanto quieran darle, teniendo como resultado varias historias a raíz de unas misma imágenes, sin salirse de la margen del valor trabajado la tolerancia.</p> <p>Aplicabilidad: de cada historia se tomara nota, para que en el transcurso de las clases, se desarrollara un dictado acerca de cada una; teniendo como consigna todas las historias creadas por ellos.</p>
X	1	Matemáticas	<p>Nombre: La agrupación (la adición) una forma práctica de la tolerancia.</p> <p>Objetivo: Estimular y sensibilizar a los estudiantes mediante un juego de lógica matemática acciones de discriminación e intolerancia presentadas dentro del aula.</p> <p>Desarrollo: se pedirá al grupo colocarse de pie y formar un circulo, al igual que estar atentos a las órdenes que se les darán mediante la ronda ser flaco; donde en cada orden conformaran grupos, terminada la actividad hare evidente frente al grupo, si se notó acciones de discriminación o intolerancia, o por lo contrario si se están apropiando de este valor de manera eficaz al conformar los grupos.</p>

			<p>Aplicabilidad: desarrollaran en su cuaderno las diferentes formas de sumar, para dar una misma totalidad, la cual se dará mediante la palabra tolerancia e intolerancia; todo este a través de un juego de lógica que tiene por nombre el ahorcado, el cual consiste en descubrir la palabra antes de ahorcar al muñeco, descubiertas las mismas se pedirá al grupo contar cuantas letras tiene cada palabra, para desarrollar las diferentes sumas que conlleven al mismo resultado.</p>
X	1	Ciencias Naturales	<p>Nombre: Practico la tolerancia, colaborando con el medio ambiente.</p> <p>Objetivo: crear conciencia en los estudiantes al cuidar el medio ambiente, colocando o provocando situaciones tolerantes e intolerantes mediante el recorrido; al igual de incentivar su creatividad haciendo uso del material recolectado.</p> <p>Desarrollo: se llevara a cabo una salida pedagógica por la cuenca del rio guabas, la cual tiene como finalidad reciclar material no orgánico y en esta, hacer evidente en su conducta la aplicación de la palabra de moda TOLERANCIA</p> <p>Aplicabilidad: los estudiantes con todo este material deberán de llegar a un acuerdo, en el diseño de una tienda escolar; la cual permitirá no solo darle un buen uso al material sino con que con el mismo pueda</p>

			contribuir en otra aéreas como matemáticas.
X	1	Ciencias Sociales-afrocolombianidad	<p>Nombre: discriminación racial un acto intolerante.</p> <p>Objetivo: sensibilizar y crear conciencia en los estudiantes frente a actos de discriminación e intolerancia por pigmentación de piel dentro y fuera del aula; y que esto le permita detectar y resolver situaciones reales o ficticias frente a este hecho.</p> <p>Desarrollo: esta actividad se expondrá las vivencias dentro aula por la pigmentación de la piel, reflejando cada acción, comentario, canción etc., hechos por ellos y ellas hacia sus compañeros, este mediante una obra de títeres donde hará evidente el nombre y personalidad de cualquiera de los estudiantes del aula.</p> <p>Aplicabilidad: en la aplicabilidad de esta actividad, se pretende que los estudiantes reflexionen, frente a la actitud de las discriminación racial entendiendo que una pigmentación de piel o cultura no hace inferior a ningún ser humano, y conocerán los diferentes nombres étnicos de acuerdo a la mezclas raciales; aplicando estas en un tradicional juego el cual tiene por nombre stop, donde en cada casa en vez de país serán las diferentes etnias (mulato, negro, mestizo, blanco, zambo).</p>
			Nombre: tolerance

X	1	Ingles	<p>Objetivo: incitar a los estudiantes a reflexionar sobre hechos de intolerancia, dado por una nacionalidad, idioma, pigmentación de piel etc.</p> <p>Desarrollo: La actividad consistirá, en que mediante el tema de los saludos : hello Good morning Good afternoon Good night etc. En ingles permita explicar a los estudiantes mediante situaciones de la vida real hechos intolerantes que se han dado por un idioma, nacionalidad en otros países; donde la actividad permita reflexiona sobre este tipo de situaciones donde es tan evidente la palabra de moda tolerance e unberable.</p> <p>Aplicabilidad: se les pasara a los estudiantes unas copias donde en ellas observaran la representación y situaciones del día, las cuales se encontraran en forma de rompecabezas; para que los estudiantes la armen, coloreen e identifiquen mañana, tarde, noche, un saludo etc.</p>
			<p>Nombre: Aplico tolerancia en juego de reglas como el puede está quebrado</p> <p>Objetivo: Lograr en los estudiantes la buena</p>

X	1	Educación Física	<p>comunicación, al colocarse de acuerdo al mostrar un resultado.</p> <p>Desarrollo: se desplazarán a los estudiantes hacia la cancha, en este juego más que los estudiantes no rompan o respeten las reglas, es que al finalizar el mismo, puedan reconocer que hasta en el más simple juego se ve reflejado la tolerancia o intolerancia de los jugadores, al respetar las reglas, ser buen perdedor, no agredirse ni física ni verbalmente por los sobre saltos que pueda tener el juego en su transcurso.</p> <p>Aplicabilidad: se pedirá a los estudiantes que por grupos, propongan un juego tradicional donde se vea aplicada la tolerancia al final se discutirán, sobre sus juegos en cuales se notaba más evidente el valor trabajado.</p>
X	1	Artística	<p>Nombre: Representando la tolerancia</p> <p>Objetivo: mostrar de manera global situaciones de tolerancia e intolerancia y reflexionar ante ellas a través del arte.</p> <p>Desarrollo: el grupo presentara frente a los demás estudiantes de la institución, una obra de teatro donde esta refleja el valor trabajado; el tema donde se evidenciara será escogido por el docente de acuerdo a la apropiación que ha notado en los estudiantes.</p> <p>Aplicabilidad: En esta actividad, los estudiantes la</p>

			llevaran a cabo con la participación de los padres de familia, creando junto con ellos en casa un collage de dibujos, láminas, frases etc. Referente a la palabra de moda, de acuerdo a sus vivencias o como interpretan el valor trabajado.
--	--	--	--

PLAN OPERATIVO DE INTERVENCIÓN FAMILIAR

TEMA: BUEN TRATO

PROPOSITO: Que todos los miembros de cada grupo familiar, de los estudiantes del grado segundo se apropie de las orientaciones brindada en la intervención por el tema del buen trato.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	META	INDICADORES	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCION
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Difundir el buen trato a nivel individual, familiar y social. ➤ Promover la motivación y la participación de los estudiantes y las familias por el buen trato 	<p>El 100% de la población objetivo y padres de familias participan activamente del proceso intervención .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes y los padres de familia participan activamente del proceso de intervención. ➤ Los padres de familia acuden a la institución de una forma comprometedora 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Talleres, Diálogos, encuentros entre niños, docentes y núcleo familiar. ➤ Elaboración de la cadena familiar. ➤ Dramatizados y casos de mal 	<p>14 al 25 de Enero</p>

			y buen trato etc	
--	--	--	---------------------	--

INTERVENCION CON LAS ACTIVIDADES LUDICOPEDAGOGICAS CON ESTUDIANTES

Anexo 4

Se observó que en las actividades ludicopedagogicas en cuanto al área de la ética, tomando como referencia el proyecto de aula titulado “**La palabra de moda**” transversalizando en todas las áreas del conocimiento se evidencio una respuesta al principio negativa porque ellos estaban acostumbrados a imponer sus propias reglas en un grupo de estudiantes que eran los generadores de las conductas inadecuadas y como estrategia se optó por designarles el liderazgo para realizar dichas actividades.

Las actividades generalmente son de trabajo en equipo, esto con el fin de fomentar en los estudiantes los valores del respeto, la ayuda mutua, la tolerancia y la responsabilidad.

Al implementar los juegos como el tesoro perdido, a quien llevo en mi barco, armando grupos de, entre otros, direccionados siempre con un valor y empleando las teorías expuesta por el profesor Cruz Pérez Pérez quien afirma que “*El aprendizaje de normas en el aula mediante la participación democrática*”³⁰, que se basa en la formulación de normas hecha por los mismos estudiantes de una manera democrática en la cual ellos se ven obligados a cumplir por sus mismos criterios siendo corregidos y normatizados por ellos mismo sin la presión del adulto ;pero bajo unos parámetros. Y la de **Karl Otto Apel y Jürgen Habermas quienes presentan la ética dialógica como un punto de partida y de llegada para poder establecer relaciones de armonía en la relación de pares o un grupo determinado** . Ambos declaran que las personas no llegan a la conclusión de que una norma es ley moral o es correcta individualmente, sino a través del diálogo con los demás.³¹ Tomando el dialogo como partida del proceso de una sana convivencia donde los pares puedan interactuar buscando un beneficio común donde se evidencie las competencias cognitivas, emocionales y comunicativas.

³⁰ CRUZ Pérez Pérez . (1995). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa 45

³¹VELASCO Marina. Fundamentación de la ética discursiva ¿Apel o Habermas? .La tradición dialógica filosófica 2002

Todo esto ayudo en un 70% a reducir el índice de intolerancia en el aula de clase, ya que los estudiantes han ido interiorizando las normas por medio del juego y la responsabilidad que se le asigno, el constante recuerdo de los valores en clase, fijados en interior del aula han generado un cambio moderado de la conducta, afirmando lo dicho por Piaget en cuanto a la autonomía moral del niño en la adquisición de normas de acuerdo al juego, la intervención del trabajo en equipo, los estímulos, el dialogo como punto de partida perdonando y siendo perdonador, el afecto y la aceptación recibida por parte de sus compañeros, profesora y demás personal que labora en el centro escolar ha servido para mejorar las relaciones interpersonales; aunque es pertinente seguir trabajando en este tema de estudio para lograr un porcentaje mayor y pueda trascender a los otros grados.

INTERVENCION CON PADRES DE FAMILIA

Anexo 5

Los encuentros semanales que se llevaron a cabo con los padres de familia, tuvo una respuesta favorable, donde los temas trabajados han mostrado un impacto social en ellos y ellas, frente a su rol como papá y mamá.

Cada tema permitió fortalecer y reconocer los valores que aportan como seres humanos, autoevaluarse con cualidades y defectos como madre o padre, hija o hijo o ciudadano. Implicando necesariamente hacer alusión y énfasis en la necesidad de seguridad y confianza en sí mismo, a través de las sensaciones de sentirse aceptado y querido, lo que le permite construirse como sujeto en relación con otros. No se puede entender el desarrollo individual, sin situarse en un contexto socio-cultural. Por lo tanto las relaciones que construye cada sujeto con los sistemas relacionales, inciden en las propias creencias y valores, esto es, precisamente, lo que va definiendo su desarrollo personal-social.

Cuando el padre de familia logra situarse en este aspecto se le facilita incidir en la educación de su hijo o hija y por ende en su conducta y comportamiento en relación con las demás personas en los diferentes ámbitos que se ve enfrentado a diario como ser humano; entendiendo la acción y efecto de cualquier situación.

En esta intervención es evidente la transformación y la aceptación que tuvieron los padres de familia frente a su rol como tal y como el ejemplo a seguir en casa, donde se percibe notoriamente las ventajas que estas intervenciones tuvieron en el grupo a nivel de:

- La comunicación docente- padre familia
- Rendimiento académico
- Conducta favorable dentro y fuera del aula
- Considerar la posibilidad de implementar el proyecto en los diferentes grados de la institución educativa siendo apoyo para el proyecto transversal de convivencia y paz.

Por lo anterior se observó un avance de acuerdo al método de intervención, donde se logra, que las relaciones conflictivas que presentaron los estudiantes del grado segundo de la institución educativa José Celestino Mutis del corregimiento de Guabas de Guacarí Valle; se vean reflejados en un futuro como ciudadanos de bien.

PRESUPUESTO

El proyecto de aula no pasa de un valor \$100.000 pesos en el año, puesto que se pretende utilizar y reutilizar las cosas con las que se cuentan dentro de la institución educativa, en los hogares de cada estudiante y de los mismos profesores para minimizar gastos y al tiempo para aportar al medio ambiente; ese valor se utilizaría en material consumo es decir, vinilos, silueta, cartulina y lo necesario.

Actividades familiares por cada encuentro:

ITEMS	DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL AL MES	OBSERVACIONES
1	Fotocopias, cartulina, vinilos	8	\$100	\$800	
2	refrigerio	40	\$500	\$8000	Vaso de gaseosa, empanada

RESPONSABLES: Estudiantes de 8 semestre de Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Orleida Polanco Jiménez docente del grado segundo

Catherine Pedroza Caicedo

RECURSOS

- **HUMANOS**
 - Estudiantes 2° Grado
 - Docentes
 - Docentes directivos
 - Familias

- **FISICOS**
 - Libros
 - Trajes
 - Pinceles
 - Vinilos
 - Colores
 - Parqués
 - Domino
 - Copias
 - Películas
 - Hojas
 - Cuadernos
 - Títeres
 - Titiritero

- **TECNOLOGICOS**
 - DVD
 - Grabadora
 - Computadores e internet
 - Videos
 - Video beam

GLOSARIO

ACTITUD: Disposición de ánimo de algún modo manifestado.

AFECTO: cualquiera de las pasiones del ánimo, especialmente amor o cariño.

AGRESION: Acción y efecto de agredir a una o más personas.

APRENDIZAJE: Acción de aprender un arte u oficio

CULTURA: fondo permanente de la civilización humana caracterizado por la universalidad en orden al espacio y por la tradición en orden al tiempo.

CONDUCTA: Parte o manera con que las hombres manejan su vida o dirigen sus acciones.

CONFLICTO: apuro, situación desgraciada y de difícil salida.

COMUNICACION: Acción y efecto de comunicar o comunicarse

CONSTUMBRES: Habito adquirido.

CONTEXTO: orden de composición de ciertas obras.

CONVIVENCIA: Acción de convivir con otra persona.

DIALOGO: plática entre dos o más personas.

DISCRIMINACIÓN: Acción y efecto de discriminar.

ENSEÑANZA: sistema y método de dar instrucción.

ETICA: Parte de la filosofía que trata de la moral y obligaciones del hombre.

FAMILIA: conjunto de ascendientes, descendientes y colaterales de un linaje.

INDISCIPLINA: falta de subordinación a un superior, al estado o cuerpo social donde uno se haya integrado.

LIBERTINAJE: Desenfreno en las obras o en las palabras.

MALTRATO: acción y afecto de maltratar de palabra u obra

P.E.I. Plan Educativo Institucional.

SINCRETISMO: sistema filosófico que trata de conciliar doctrinas diferentes.

SOCIEDAD: Reunión mayor o menor de personas, familias pueblos o naciones.

VIOLENCIA: Acción violenta o contra el modo natural de proceder.

ENSEÑABILIDAD: Se concibe como una característica de la ciencia a partir de la cual se reconoce que el conocimiento científico está preparado desde su matriz fundamental para ser enseñable, aportando los criterios de confiabilidad, validez, universalidad, intersubjetividad.

EDUCABILIDAD: Se centra en la formación del hombre. Este es proclive a dicha formación, cualquiera que sea el enfoque desde el cual es comprendido; el hombre es la materia prima de la educabilidad dado a que se presenta de manera personal, intencional, referencial, dinámica y necesaria.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- El anterior trabajo de investigación plantear método para resolver las relaciones conflictivas que se presentan en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa José celestino mutis del corregimiento de guabas de Guacarí valle. Permite concluir que de acuerdo con los estudios realizados con respecto a la agresión física y verbal que evidencia la mayoría de los estudiantes de segundo grado es la imitación de conductas negativas recibidas por medios externos como los problemas sociales que se viven casi a diario en su entorno, los programas de televisión con alto contenido de violencia especialmente los videos juegos y el querer sentir aceptados por los demás hacen parte de una idiosincrasia que es vista como algo normal.
- Desde el marco operativo se constató disparidad de criterios, frente a la razón de ser evaluados o auto-evaluarse como padres de familia, asumiendo responsabilidades.
- Se constató a través de la intervención un sin número de problemáticas que presentan los grupos familiares internamente, por la insuficiencia de comunicación y por la necesidad de relacionarse como núcleo familiar.
- La intervención con las estrategias aplicadas redujo en gran parte el problema, ya que mostró que el afecto, el ser escuchado, el sentirse importante y realizar otras actividades que salen de la rutina, incidieron en el mejoramiento académico y conducta de forma positiva; aunque sigue siendo necesario enfatizar más en el dialogo y la práctica de los valores como el respeto para lograr tener un clima de convivencia pacífica más significativo.
- Con base a la problemática de investigación planteada se identificaron las condiciones socio económicas y culturales de los estudiantes; donde se determinó que los factores que inciden en las malas relaciones y conducta en general de este grupo de niños y niñas, es presentado por la ausencia familiar que no permite de una u otra manera observar ni vivenciar el 100% del comportamiento de su hijo e hija dentro y fuera de la casa durante el día.

- Es indispensable fomentar en los niños y niñas los valores integrados en el conocimiento, darles la información veraz que se requiera de acuerdo a sus necesidades e inquietudes y de esta manera poder dismantelar en una proporción mayor la influencia del medio e ir afirmando los principio éticos que se requieren para posibilitar una sana convivencia en cualquier lugar e instancia de la vida.
- En cuanto al impacto social, que obtuvo la intervención en los encuentros familiares, facilito la comunicación docente- padre familia, la incidencia en el rendimiento académico y Conducta favorable dentro y fuera del aula de los estudiantes del grado segundo de la institución educativa José Celestino Mutis del corregimiento de guabas de Guacarí Valle.
- Es indispensable que los padres de familia generen espacios, dentro de su núcleo familiar, que le permita estar enterado de las relaciones interpersonales que tiene su hijo e hija, la conducta que asumen frente a un programa de televisión y el impacto que este tiene en él o ella.
- Es conveniente que el grupo de estudio, forme equipos de trabajo que detecten problemáticas relevantes en su entorno y lideren procesos de investigación de acuerdo a su edad asesorados por el docente.ñ
- Es pertinente dar a conocer este tipo de intervención, en los planteles educativos que fomente un modelo humanístico, que rompa con paradigmas sobre las problemáticas que hoy en día enfrentan las instituciones educativas.
- Se recomienda retomar en la institución educativa José Celestino Mutis del corregimiento de Guabas los juegos tradicionales e implementarlos en el proyecto transversal de tiempo libre, ya que estos ayudan a los estudiantes a mantener su identidad cultural e individual permitiéndoles ser auténticos al no imitar los patrones conductuales que presenta la televisión en programas con alto contenido de violencia.
- Se recomienda que el trabajo de investigación ya antes mencionado se pueda implementar dentro del proyecto de convivencia y paz para ser

ejecutado en todos los niveles de educación que presta la institución con forme al grado de complejidad de los estudiantes.

- Se recomienda fijar dentro de las aulas y sitios estratégicos de la institución frisos, carteleras, pendones etc, mensajes alusivos a los valores.
- Se recomienda estimular con una calificación de 5.0 en todas las áreas del conocimiento a los estudiantes que durante todo el periodo haya tenido una conducta excelente evidenciada en la práctica de los valores y sea publicado en el cuadro de honor como el “**estudiante competente**” dándole este calificativo con respecto a las competencias ciudadanas que debe tener toda persona para poder vivir en comunidad.

BIBLIOGRAFIA

- ✓ BANDURA Albert. Teorías de aprendizaje social, psicología social 2008
- ✓ CONSTITUCIÓN Política Colombiana 1991 edición actualizada 2007
- ✓ CHAUX Enrique ph.D. Competencias Ciudadanas Colombia Aprende. MEN
- ✓ CRUZ Pérez Pérez . (1995). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa 45.
- ✓ DELORS Jacques. (1996). La educación encierra un tesoro. Cuatro pilares de la educación capítulo 4 Universidad de Aguascaliente México, UNESCO.
- ✓ DODGE modelo de esquema cognitivo 1990
- ✓ LEY general de la Educación 115 de 1994
- ✓ LEY de la Infancia y la Adolescencia 1089 de 2006
- ✓ MARTYN Hammersley y Paul Atkinson autores del libro “Etnografía. Métodos de Investigación”. Editorial Paidós, 2ª edición
- ✓ NATALIA ALBADEJO Blazquez evaluación de la violencia escolar en educación infantil y primaria universidad de Alicante 2011
- ✓ PIAGET Teoría del desarrollo cognoscitivo. Enciclopedia de Psicopedagogía editorial Océano 1995.
- ✓ SERIE de lineamientos curriculares del área de las ciencias sociales Colombia Aprende MEN 1998
- ✓ SANTA BIBLIA. Primera carta a los Corintios capítulo 6 versículo 12. Versión REINA Varela 1960
- ✓ SÍNTESIS "Estrategia de la investigación descriptiva" en Manual de técnica de la investigación de educacional de Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer. 2006

- ✓ VELASCO Marina. Fundamentación de la ética discursiva ¿Apel o Habermas? .La tradición dialógica filosófica 2002

- ✓ ULISES Tomas Psicología conductual y su influencia en la educación 2002

ANEXOS

INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CLESTINO MUTIS CORREGIMIENTO DE GUABAS GUACARI VALLE

OBSERVADOR CONDUCTUAL DEL ESTUDIANTE GRADO: SEGUNDO

NOMBRE @harly Quenca Triviño

EDAD 8 años

Fecha	Comportamiento dentro del aula de clase	Comportamiento fuera del aula de clase	Relaciones Interpersonales
24-01-2013	- Indispone a sus compañeros con malos comentarios	Juega bruscamente le pega a sus compañeros con las manos (puños)	No tiene muchos amigos.
30-01-2013	Habla palabras vulgares	- sigue jugando violentamente con sus compañeros	- Pide las cosas sin respeto ni modales
13-02-13	Le dañó el trabajo a sus compañeros de artística	- Utiliza un lenguaje vulgar al dirigirse a sus compañeros	- Las niñas no les gusta jugar con él.
15-02-13	- Ha estado trabajando de forma tranquila	- Hoy esta solo y tranquilo se ve bajo de ánimo,	- solo se relaciona con los compañeros y juega violentamente.
25-02-13	se le asigno la responsabilidad de grupo y su conducta es aceptable (lider)	- Repite la acción con sus compañeros pero le taxa q' esperar tener cosa que lo impacienta.	- solo habla con sus compañeros de juego.
15-03-13	Participa en los juegos dentro del aula con mayor interes.	- Aunque su comportamiento es aceptable sigue teniendo palabras vulgares en horas del descanso	- le pega a un compañero por que no le dio una bola.
18-03-13	Al llamado de atención hecho la clase pasada, su comportamiento es bueno y hace un compromiso con el compañero afectado y con la profe.	- Es más tolerante y ha traído canicas para jugar con sus compañeros, cosa que hace el descanso más tranquilo.	- es más sociable, ya que comparte con otro grupo de niños del grado 3ro en el juego de canicas.

ENCUESTA

Trabajo de investigación intervención para mejorar la relaciones conflictivas que presentan los estudiantes del grado 2^a de I E JOSE CELESTINO MUTIS del corregimiento de Guabas.

ASPECTO SOCIODEMOGRAFICO

EDAD 7 años SEXO M

Marco con x con cuales personas vives.

VIVO CON:

- Mamá papá y hermanos.
- abuelos
- Tíos y primos.
- Mamá y hermanos.
- Papá y hermanos
- mamá y padrastro
- Papá y madrastra

VIOLENCIA PRESENCIADA EN EL AMBIENTE ESCOLAR

Marca con una x la opción que tú hayas presenciado.

He visto situaciones que pueden molestar a un compañero (a) como:

Ítem	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
pegarle en la clase			X	
insultarle en el recreo				X
pegarle en el recreo				X
Molestarlo en la fila		X		
Molestarlo o no dejarle hacer el trabajo		X		
quitarle o esconderles las cosas			X	
Dañarle los trabajos		X		
Colocarle apodos				X
Lo amenazan				X
Lo deja jugar si le dan dinero		X		
Herir con un objeto			X	

-SITUACIONES VIOLENTAS VIVIDAS O SUFRIDAS.

He sufrido situaciones que me han molestado como:

Ítem	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
Me insultan en clase		X		
Me pegan en clase		X		
Me insultan en el recreo		X		
Me pegan en el recreo		X		
Me molestan en la fila	X			
Me molestan o no me dejan hacer el trabajo	X			
Me quitan o me esconden mis cosas		X		

Me dañan los trabajos	X			
Me colocan apodos		X		
Me amenazan		X		
Me dejan jugar si le doy dinero		X		
Me han herido con un objeto	X			

- VIOLENCIA ESCOLAR REALIZADA.

Situaciones que yo he realizado que han molestado a mis compañeros como:

Ítem	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
He insultado en clase,		X		
Le he pegado a un compañero en clase		X		
He insultado a un compañero en el recreo		X		
Le he pegado a un compañero en el recreo		X		
He molestado a un compañero en la fila		X		
He molestado a un compañero no dejándolo hacer su trabajo	X			
He escondido o quitado a un compañero sus cosas	X			
He dañado el trabajo de un compañero	X			
He colocado apodos a un compañero			X	
He amenazado a un compañero		X		
He dejado jugar a un compañero si me da dinero	X			
He herido a un compañero con un objeto	X			

-VIOLENCIA PRESENCIADA FUERA DE LA ESCULA

He observado escenas de violencia fuera de la escuela

ítem	nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
En mi casa		X		
En la calle			X	
En los programas de TV como:				X
novelas			X	
Video juegos				X
animados				X
películas				X
Mi barrio			X	

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

A. ASPECTO SOCIODEMOGRAFICO

EDAD 34 SEXO F

Marco con x estado civil

---- casado (a) unión libre ---- viudo (a) ---- soltero (a)

B. Marca con una x la opción

1. Como es el comportamiento del niño(a) en la casa Bueno ---- Malo ---- Regular
2. Como es el comportamiento del niño(a) fuera de la casa Bueno ---- Malo Regular ----
3. La convivencia familiar es: Buena ---- mala ---- regular
4. Obedece el niño a las orientaciones dadas por todos los miembros del núcleo familiar:
Siempre ---- a veces casi nunca ---- nunca ----
5. Quien responde económicamente por el núcleo familiar
Mamá ---- Papá ---- Ambos Otro ----
6. El embarazo si fue deseado.
Si no ----
7. Como estuvo el embarazo
Bien riesgoso ----

C. VIOLENCIA PRESENCIADA EN EL AMBIENTE ESCOLAR

Marca con una x la opción que tú hayas presenciado.

ítem	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
Has visto a un padre de familia o acudiente pegarle dentro del aula a su hijo o hija por informarle sobre su mal comportamiento en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Insultarle fuera del aula después de haberle informado por su mal comportamiento.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Retirarlo bruscamente del aula después haber recibido la información sobre su conducta.		<input checked="" type="checkbox"/>		
Amenazarlo(a) con golpearlo en casa, por la información recibida por su comportamiento.		<input checked="" type="checkbox"/>		
Amenazarlo(a) con un castigo por la información recibida por su comportamiento.			<input checked="" type="checkbox"/>	

D. - VIOLENCIA ESCOLAR REALIZADA.

Situaciones que has realizado

ítem	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
Has corregido a tu hijo o hija mediante golpes, dentro del aula por informarte sobre su mal comportamiento en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Has insultado a tu hijo o hija fuera del aula después de saber su mal comportamiento en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Lo has retirarlo bruscamente del aula después de haber recibido la información sobre su conducta.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Has amenazado con golpearlo(a) en casa, por la información recibida por su comportamiento.		<input checked="" type="checkbox"/>		
Has amenazado con castigarlo(a) por la información recibida por su comportamiento.			<input checked="" type="checkbox"/>	

INTERVENCION DE ACTIVIDADES LUDICOPEDAGOGICAS

En la Institución Educativa José Celestino Mutis



VALOR DEL RESPETO



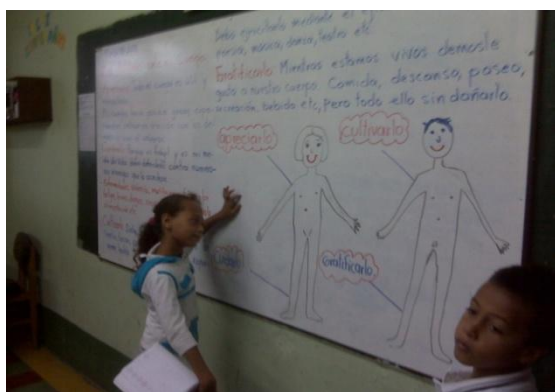
Estas imágenes muestran la articulación del área de Educación física, con ética y valores ; donde se trabaja el valor del respeto ya que es un espacio el cual ellos muestran todo tipo de juegos bruscos y agresivos justificados en el deporte; donde se da a conocer este valor aplicandose en el juego pacifico, de normas y respeto por el otro.



VALOR LA IGUALDAD

Estas imágenes representan el valor trabajado de la igualdad en el área de ética y valores con la actividad ella o el. Que consistía en decir las cualidades de género masculino y femenino donde los niños dirigidos por la docente llegaban al encuentro de cualidades entre ambos sexos.

Los estudiantes presentaron buena disposición para la actividad; aunque al principio se sintieron tímidos al expresar sus cualidades. Con esta actividad se reforzó el valor de la autoestima que como objetivo tiene afirmar la personalidad.



VALOR LA AUTOESTIMA

En las imágenes siguientes se representa el valor trabajado de la autoestima en el área de Ciencias naturales con la actividad QUIEN SOY YO, donde los estudiantes estuvieron muy entusiasmados y participativos, cada uno habló de su personalidad, llevándolos a reflexionar cuan importantes son desde su género como la actividad a desempeñar en el futuro.



VALOR LA COLABORACION

Las imágenes aquí representadas muestran el valor trabajado la colaboración en el área de lenguaje con la actividad escribiendo para ti y para mi, que consistía escribir un pequeño párrafo sobre que les gustaría que sus compañeros hicieran por ellos cuando ellos no pudiesen hacerlo.

Con esta actividad se fortaleció el trabajo en equipo y la creatividad que permitió reflejar más compañerismo y respeto por sus aportes y elevación de la autoestima.



VALOR LA TOLERANCIA

Estas imágenes representan el valor tratado la tolerancia en el área de lenguaje con la actividad en busca del tesoro que consistía en recibir instrucciones y encontrar el tesoro, encontrado el tesoro se hace lectura de un cuento “cuidado con la palabrota” y se lleva a los estudiantes a reflexionar sobre su conducta negativa con respecto a sus compañeros sacando cada uno la conclusión de que es, y no es tolerancia.

Nota: los valores trabajados son reiterados durante todo el proceso de enseñanza de actividades en todas las áreas



INTERVENCION CON LOS PADRES DE FAMILIA

Valor la RESPONSABILIDAD

Las imágenes aquí plasmadas representan los encuentros con los padres de familia y estudiantes con el tema **CONVIVENCIA FAMILIAR** taller que permitió confrontar a los padres en cuanto a la responsabilidad, compromiso y colaboración con sus hijos.

Y los hijos en cuanto el respeto y la obediencia a sus padres.



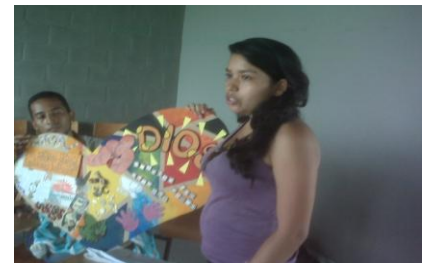
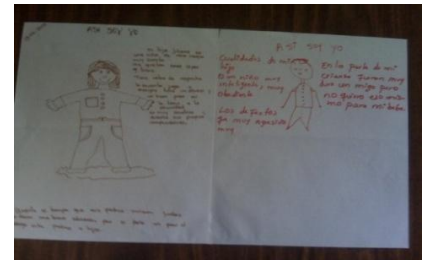
ENCUENTRO PADRES DE FAMILIA

TEMA: PAUTAS DE CRIANZA

Las imágenes aquí representadas muestran el encuentro que se tuvo con los padres de familia con el tema pautas de crianza donde los padres expresaron sus inquietudes, necesidades y deseos en cuanto a la crianza de sus hijos.

Se realizó una actividad donde ellos tenían que dibujar a sus hijos describirlos en lo físico, emocional e intelectual y luego contrastarlo con la realidad.

Esta actividad ayudo para tener un acercamiento más a los padres y poder indagar más sobre el comportamiento de sus hijos en casa, de igual manera se pudo obtener información con respecto al comportamiento de algunos niños ya que sus padres confesaron que no querían repetir las pautas de crianza que ellos recibieron cuando niños.



ENCUENTRO PADRES DE FAMILIA

TEMA: LA FAMILIA

Las siguientes imágenes presentan el encuentro de los padres de familia, con el tema la familia donde se tuvo la oportunidad de invitar al sacerdote Darío Palacios el cual dio un amplio concepto del tema tratado, donde reitero el rol de los padres y la responsabilidad que tienen ante la sociedad en la conducta de sus hijos.

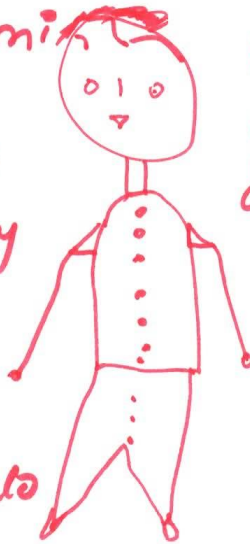


Así soy yo

Cualidades de mi hijo.

Es un niño muy inteligente, muy obediente

Los defectos que muy agresivo muy



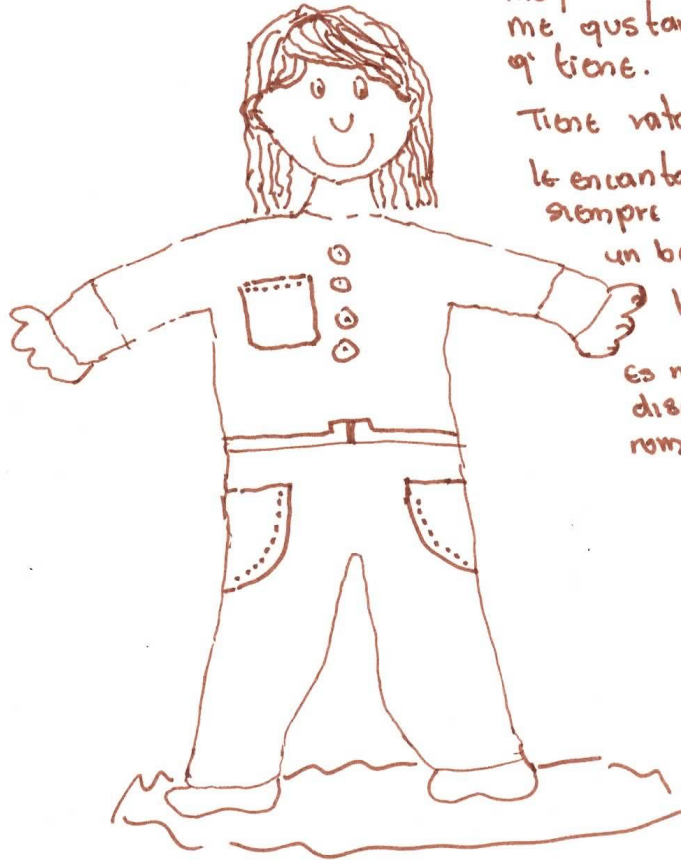
En la parte de mi crianza fueron muy duro con migo pero no quiero eso mismo para mi bebe.

19-04-2013

ASI SOY YO

mi hija Juliana es una niña de raza negra muy bonita. me gustan esas cejas q tiene.

Tiene ratos de capricho le encanta jugar y siempre tiene un abrazo y un beso para mi le teme a la oscuridad es muy creativa y diseña sus propios rompecabezas.



Durante el tiempo que mis padres vivieron juntos me dieron una buena educación pero si faltó un poco el dialogo entre padres e hijos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS

REGISTRO DE ASISTENCIA

Versión: 01

Fecha: 09/12/2010

Página 2 de 2

Código: JCM-FR-GI-09

ACTIVIDAD: Encuentro para los padres Flia taller.

RESPONSABLE: Dileyda Polanco J
Catherine Pedroza

FECHA: 19-Abril-2013.

Tema: Patrones de Conducta familiar.

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	CARGO	FIRMA
1	Luz Faride Bedoya Devia	29.541.767	ama de casa	Luz Faride Bedoya
2	Dorley Hernandez Castro	29544523	ama de casa	Dorley Hernandez
3	Maria Teresa Tigreros	29545193	Madre	Maria Teresa
4	Rosa A Quintero Perez	1114438645	TIA	Rosa A Quintero
5	Clara Y Valdes	34374935	madre	Clara Y Valdes
6	SANDRA YURANY SANCHEZ	29544992	MADRE	SANDRA S.
7	JOSE TRIVINHO VELEZ	6321899	PADRE	JOSE TRIVINHO
8	Nancy otalora	29542701	Madre	Nancy otalora
9	Yuliana Ayala	29544670	Madre	Yuliana Ayala
10	Gledy Hernandez	4119218	madre	Gledy
11	Maria Helia Sacoche	29542763	madre	Maria Helia S
12	GUILLERMO A. DOGUEZ	6.320.304	Padre	GUILLERMO
13	Mirran cadavie	29547492	Madre	Mirran cadavie
14	Jenny Perera	295441667	MA DE CASA	Jenny Perera
15	Heidi Johanna Marmolejo	26.371334	Madre	Heidi Johanna M.
16	margarita Lopez	1114450653	ama de casa	margarita Lopez
17	Sylvana Cuero	1114453549	ama de casa	Sylvana Cuero
18	Jessi Plaza P	29.547651	ama de casa	Jessi Plaza P
19	Natali Ramirez B.	29544970	ama de casa	Natali Ramirez
20	Waise Pda Seremillo	29544980	ama de casa	Waise Pda

Copia no controlada.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS			
	REGISTRO DE ASISTENCIA			
	Versión: 01	Fecha: 09/12/2010	Página 2 de 2	Código: JCM-FR-GI-09

ACTIVIDAD: Taller para los padres de familia "Encuentro"
 RESPONSABLE: Catherine Pedrosa Bileta Polanco FECHA: Febrero - 9 - 2013

Tema: La Autoestima.

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	CARGO	FIRMA
1	MARIA TERESA TIGRICES	29545193	Ama de casa	Maria Teresa
2	Luz Faide Bedoya de	29541767	madre	Luz Faide Bedoya
3	Dulce Hernández Castro	29544528	madre	Dulce Hernández
4	Rosa A Quinto Pérez	1114488645	Tia	Rosa A Quinto
5	Clara Yenci Valdes	34374935	madre	Clara Yenci
6	SANDRA YURANY SANCHEZ	29544991	madre	Sandra S.
7	JOSE FERNANDO	6321899	Padre	Jose Fernando
8	Nancy Stalari	29542301	Madre	Nancy
9	Yuliana Ayala	29544670	Madre	Yuliana Ayala
10	Gledy Hernandez	41119318	Madre	Gledy
11	María Helia Saevedra	29542763	madre	maria helia s
12	Esteban M. Torguá	6-320304	Padre	Esteban
13	Miriam cadavid	29544492	madre	Miriam cadavid
14	Sandra Perea	29544667	AMA de casa	Sandra Perea
15	Heidi Johanna Harmoljo	26.371334	madre	Johanna Harmoljo
16	margarita lopez	1114450653	ama de casa	margarita lopez
17	Silvana Cuero	1114453549	ama de casa	Silvana Cuero
18	Jenni Plaza	29547651	amada de casa	Jenni Plaza
19	Natali Ramirez Bueza	29544970	ama de casa	Natali R.
20	Luisa Pda. Jaramillo	29544980	ama de casa	Luisa P.

Copia no controlada.