

PROYECTO: CONSTRUYENDO VALORES A TRAVES DE LA ESCUELA DE PADRES

JUAN JOSE SAAVEDRA VALENCIA

UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DELCAUCA

LICENCIATURA EN BASICA PRIMARIA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA: EDUCACION VIRTUAL Y A DISTANCIA

TULUA – VALLE

2012

PROYECTO: CONSTRUYENDO VALORES A TRAVES DE LA ESCUELA DE PADRES

JUAN JOSE SAAVEDRA VALENCIA

DIRECTOR: LIC, JUAN CARLOS HURTADO ROMERO

ASESOR: LIC, DIDIER ESPAÑA

UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA

LICENCIATURA EN BASICA PRIMARIA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA: VIRTUAL Y A DISTANCIA

TULUA – VALLE

2012

CONTENIDO

pág.

Título:.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	4
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	6
JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVOS	10
OBJETIVO GENERAL	10
OBJETIVOS ESPECIFICOS	10
MARCO REFERENCIAL.....	11
MARCO CONTEXTUAL:	11
MARCO TEORICO.....	16
MARCO CONCEPTUAL:	25
MARCO LEGAL	32
DISEÑO METODOLÓGICO.	39
TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
TECNICAS PARA OBTENER LA INFORMACIÓN:	42
PERSONAS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO:	43

RECURSOS DISPONIBLES	44
CRONOGRAMA.....	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	85
CONCLUSIONES:.....	85
RECOMENDACIONES:	88
BIBLIOGRAFIA:	89
CIBERGRAFIA:	90
ANEXOS:	91

Título:

**“CONSTRUYENDO VALORES A TRAVES DE
LA ESCUELA DE PADRES”**

INTRODUCCIÓN

Cada vez con mayor intensidad los protagonistas de la educación, padres, docentes y estudiantes, intervienen de manera pro - activa en la solución de problemas cotidianos del que hacer pedagógico. Sumado a esto no podemos ignorar que los valores y anti - valores del ser humano han sido gestados inicialmente en el núcleo familiar.

La escuela de Padres en las diferentes actividades pedagógicas permitirá vislumbrar todas las dificultades que deben ser afrontadas desde el hogar y que por una u otra razón los padres han visto imposibilitados de estudiar y reflexionar para actuar en el cumplimiento de su compromiso familiar. Además ayudará al Padre de familia a adoptar un papel similar al del estudiante debido a que la metodología propuesta facilitará la socialización dependiendo de las necesidades propias de la familia. La Escuela de Padres tiene como objetivo principal brindar una formación integral, es decir, pedagógica, humana y espiritual, capacitando a los padres de familia para enfrentar los actuales cambios de vida, adaptándose a las necesidades del mundo, sin renunciar a los valores tradicionales de la familia.

Los estudiantes de la Institución Educativa Manuela Beltrán sede Inmaculada Concepción del corregimiento de Costa Rica, municipio de Ginebra (Valle del Cauca) provienen en su gran mayoría de hogares de escasos recursos con descomposición familiar, cuya labor cotidiana está representada en las actividades de tipo agrícola, esto ocasiona que la mayor parte de su tiempo los padres se dediquen a su trabajo y en sus espacios libres a descansar, por lo cual no interactúan con sus hijos lo que rompe totalmente con el rol que deben asumir frente a los mismos.

Siendo la familia la unidad social básica, donde se originan las primeras etapas de la vida del niño, estas son las más importantes, pues se desarrollan

integralmente en el ámbito familiar (sería lo ideal) puesto que es ahí donde se realiza sus primeras experiencias.

Infortunadamente la falta de acercamiento *de los estudiantes de la I. E Manuela Beltrán sede Inmaculada Concepción* con sus padres, la poca demostración de afecto y muchas veces el desinterés por sus labores escolares, los va convirtiendo en niños tristes, solitarios y en muchas ocasiones violentos con lo cual tratan de llamar la atención de los mayores y en especial la de sus padres.

Este nuevo siglo enfrenta a los padres de familia al desafío de abordar los grandes problemas sociales y se propone hacerlo desde una estrategia de trabajo grupal y sistemático, inspirado en valores de colaboración y complementariedad humana.

Niños y jóvenes crecen y se forman, hoy, en un mundo con interés deshumanizante; orientando hacia el beneficio de unos y el perjuicio de otros, carente de sensibilidad social y el respeto por la vida y los derechos humanos.

Habiendo detectado a través de la observación en el aula, descansos y otros espacios al interior de la institución precisamente algunos casos de violencia entre los estudiantes del grado 3º de la Institución Educativa Manuela Beltrán sede Inmaculada Concepción, escogidos para la aplicación del proyecto de investigación **“CONSTRUYENDO VALORES A TRAVES DE LA ESCUELA DE PADRES”**.... Impera la necesidad de formar parte activa y decisiva de la solución a lo que no tratarse a tiempo se puede convertir en un gran problema.

Es así como a partir de este trabajo se quiere contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación desde una óptica humana y de colaboración con visión de formación integral forjada en valores de familia para nuestra comunidad educativa.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

A través de la observación en la jornada escolar, ya sea en el descanso o durante el transcurso de las diferentes clases, se visualizaron algunos brotes de violencia en los educandos, la falta de valores, el irrespeto por la autoridad y por su prójimo, la agresión verbal y física hacia sus compañeros; actos sumamente preocupantes que hacía parecer que la educación que se les estaba impartiendo no era la más adecuada; las recomendaciones, los llamados de atención, parecían no surtir efecto. Por esta razón se decidió atacar el problema desde su raíz, es decir, desde el entorno familiar del estudiante, entendido este como el sitio donde se sientan las bases de los valores y la sana convivencia.

A través de entrevistas con los padres de familia y con los estudiantes se fueron encontrando testimonios de las condiciones tan preocupantes que afrontaban los niños(as) en su diario vivir; la violencia intrafamiliar se manifestaba a diario, los hogares desunidos, el desempleo por parte de los padres, el no poder cubrir sus necesidades básicas (el desayuno para irse a estudiar), problemas de orden público, el analfabetismo... y muchas circunstancias más, fueron testigo fiel de que si se querían ver cambios favorables en los estudiantes de la institución educativa Manuela Beltrán sede Inmaculada Concepción grado 3-3, se tenía que empezar a trabajar con los padres de familia para que el cambio se diera desde sus propios hogares y suministrara resultado en los alumnos.

Por esta razón nace **“CONSTRUYENDO VALORES A TRAVES DE LA ESCUELA DE PADRES”**.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se construyen los valores a través de la escuela de padres en el grado 3° de la Institución Educativa Manuela Beltrán sede Inmaculada Concepción del corregimiento de Costa Rica, municipio de Ginebra - Valle del Cauca?

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El deterioro de valores, componentes fundamentales para la realización de la persona en todas sus dimensiones, el maltrato y la violencia intrafamiliar, la falta de comunicación entre padres e hijos, la carencia de afecto y cuidados son hoy en día el principal factor de incidencia en los casos de violencia presentados por algunos estudiantes del grado 3º de la Institución Educativa Manuela Beltrán sede Inmaculada Concepción del corregimiento de Costa Rica, municipio de Ginebra (Valle del Cauca).

Se debe concientizar a los padres de familia que la misión de educador no solo debe recaer sobre los hombros de los docentes, sino por el contrario, los padres de familia juegan rol importante en el proceso educativo de sus hijos, ya que el hogar es la primera escuela, luego sigue las instituciones educativas con este deber y a sus vez todo su entorno comunitario. Por esta razón los padres de familia deben colaborar y participar activamente en la educación de sus hijos, aportando así al proceso de formación de los mismos.

JUSTIFICACIÓN

La familia en el contexto actual experimenta un proceso de transición caracterizado por crisis que afectan directamente a las personas que lo conforman. Estamos asistiendo cada día a separaciones legales e informales de parejas que abandonan al cónyuge y a los hijos, madres solteras adolescentes e hijos no deseados cuyas vidas se están desarrollando en ambientes sin ninguna muestra de amor, respeto o comprensión. Hoy se encuentran muchos niños, adolescentes y jóvenes, que claman afanosamente para que sus progenitores les brinden respaldo, apoyo y orientación. Este proyecto de **“CONSTRUYENDO VALORES A TRAVÉS DE LA ESCUELA DE PADRES”** quiere dar una respuesta a esos innumerables vacíos y necesidades educativas a partir de un trabajo de terapia familiar entendida ésta como un conjunto de acciones psicológicas, educativas y metodológicas que van en procura de transmitir a los padres la convicción de que la base para la educación en el hogar es el amor, sólo en ese ambiente propicio se logrará enseñar valores a nuestros hijos. Además se podrá establecer un diagnóstico de una situación en el área familiar, a fin de brindar el tratamiento adecuado a las familias en conflicto, que serán de gran utilidad a los padres en la tarea de educar a los hijos para que puedan hacerle frente a la vida con equilibrio.

La Escuela de Padres pretende ser un instrumento de trabajo al servicio de la familia, educadores, en general de toda la comunidad educativa.

En la educación de los niños y niñas, tanto los educadores como los padres de familia, tenemos el compromiso de formarlos con estilos de vida que sean saludables y prepararlos para que vivan en sociedad. En muchas ocasiones, esta tarea no es fácil de asumir y encontramos que no tenemos ni contenidos ni herramientas muy claras que nos ayuden a enfrentar las problemáticas por las

cuales atraviesa la sociedad contemporánea y en especial la familia, ya que la tipología familiar, hoy más que nunca, presenta desajustes y problemas que afectan individual y colectivamente a sus miembros y en especial a la población infantil; entre sus factores tenemos: la desintegración familiar, madres cabeza de hogar que deben dejar a sus hijos para ir a trabajar, el estrato socioeconómico bajo, la invasión masiva de los medios de comunicación (analizándolo desde una óptica crítica ya que son mal utilizados por niños, adolescentes y jóvenes que se dejan absorber por las redes sociales, pornografía, video juegos, etc.), la violencia social por la cual atraviesa nuestro país, entre otros.

Estos y muchos factores han determinado la transformación y el deterioro de la familia en Colombia; y los estudiantes de las instituciones educativas no se escapan a estas problemáticas las cuales evidencian en algunos de ellos comportamientos irregulares dentro de los entes educativos tales como: agresividad, apatía frente al estudio, no cumplimiento de las normas de convivencia, vocabulario soez e inadecuado para niños de su edad: esto lleva a considerar su conducta como irregular, en el sentido que afecta su desenvolvimiento escolar, y perjudica tanto al estudiante como a las personas que lo circunda.

Teniendo en cuenta la situación mencionada anteriormente, se hace necesario la intervención de un proceso reeducativo que involucre directamente a las familias de los estudiantes, ya que si estos menores presentan comportamientos irregulares, es porque en la dinámica y estructura familiar hay elementos que propician tales desavenencias; de ahí que la escuela como segundo espacio socializador sea relevante al cumplir con la función de educar para la convivencia social, y esto se logrará al involucrar al padre de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Desde la escuela de padres se pretende fortalecer el desarrollo armónico e integral de las familias mediante la participación organizada de padres en

procesos reflexivos, participativos, de educación y formación que propicien el enriquecimiento de las relaciones familiares.

Los talleres formativos estarán orientados hacia padres de familia y/o acudientes de los estudiantes del grado 3-3 Básica Primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán sede Inmaculada Concepción del corregimiento de Costa Rica, municipio de Ginebra - Valle del Cauca.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Construir valores en los padres de familia o acudientes de los estudiantes de la Institución Educativa Manuela Beltrán sede Inmaculada Concepción, grado 3-3, a través de una escuela de padres, promoviendo los estilos de vida saludables al interior de la dinámica familiar que contribuyan a una sana convivencia y al pleno desarrollo de la personalidad de nuestros educandos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

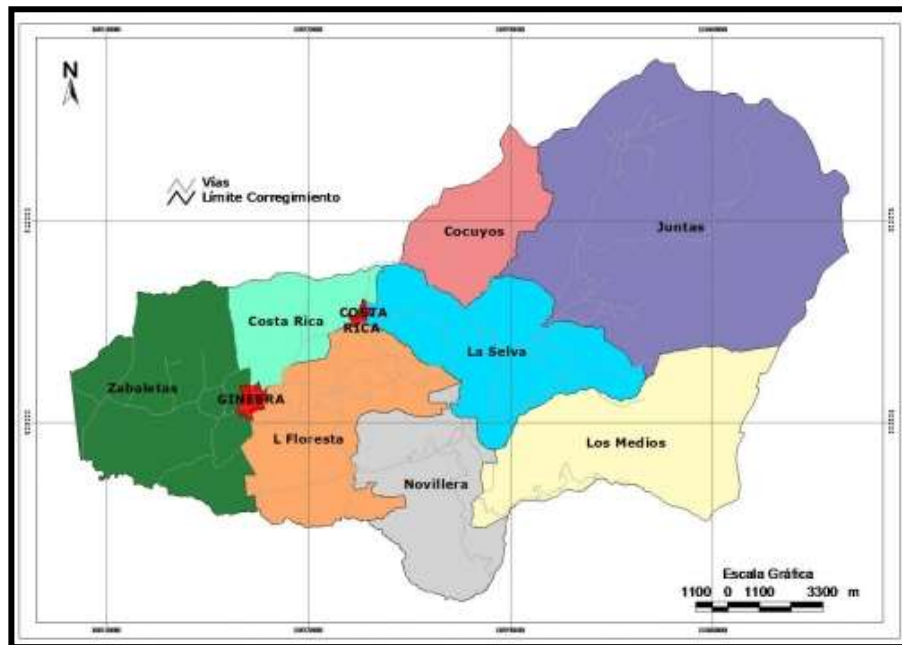
- Crear espacios de reflexión dirigidos al cambio positivo de actitud de las familias frente a los patrones de crianza y valores que los ayude a una convivencia social armónica.
- Detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros.
- Fortalecer el vínculo afectivo entre los miembros de la familia y desarrollar su capacidad de diálogo.
- Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje desde los distintos roles.

MARCO REFERENCIAL

MARCO CONTEXTUAL:

“Posición geográfica: el municipio de Ginebra se encuentra ubicado en la zona centro del departamento del Valle del Cauca, a 58 Kms de la ciudad de Cali y a 37 de Palmira, que son las principales ciudades del departamento. También se encuentra cercano a los municipios de Guacarí y Cerrito. Esta cercanía le permite al municipio tener mucha interrelación con otros municipios, se presenta un desplazamiento diario de la población a estas ciudades en busca de universidades, comercio, salud, es decir todos aquellos servicios que en el municipio no se ofrecen.

Mapa político de Ginebra.¹



¹ <http://www.ginebra-valle.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mmxx1-&x=1668000>

Ginebra tiene como actividades económicas principales, la ganadería y la agricultura, destacándose los cultivos de la caña de azúcar, café, arroz, frijol, soya, maíz, yuca, frutales (uva, mora, tomate de árbol, cítricos) y legumbres.

Sus habitantes son personas alegres, honestas, acogedoras y generosas.

Fértiles campos irrigados por las frescas aguas de los ríos Guabas y Sabaletas. Hoy sus riveras carentes árboles nativos en donde aún, las blancas garzas revolotean sobre los floridos chiminangos, hacen hermosos contrastes con el rojizo ocaso, el azul del cielo y el verdor de sus praderas”².

INSTITUCION EDUCATIVA MANUELA BELTRAN

Se encuentra ubicada en el corregimiento de Costa Rica, en las estribaciones de la cordillera central, a unos 5 Km de la cabecera municipal de Ginebra. Cuenta con 17 sedes incluida la concentración de desarrollo rural, ubicadas todas en la zona rural baja y en la zona montañosa.

En esta institución actualmente se forma alrededor de 1.400 niños, niñas y jóvenes de ambos sexos, desde el grado pre-escolar hasta 11°.

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

La Institución Educativa "MANUELA BELTRAN", fundamenta su quehacer pedagógico en una concepción humanística, proporcionando una formación integral con base en el respeto, la justicia, la equidad, la tolerancia, la libertad, con una perspectiva hacia la excelencia a través del hacer y el saber de los avances científicos y tecnológicos como estrategia básica, respetando y teniendo en cuenta las diferencias individuales y potencialidades de los educandos haciéndolos participes de una verdadera democracia impulsando el desarrollo de la autonomía

² Ginebra: marketing group, Johan Daniel Molina

y formación integral de ciudadanos responsables del desarrollo de nuestra sociedad.

Toda conducta o situación no contemplada en este **manual de convivencia**, será tratada por el comité de conciliación y el concejo directivo como última instancia de la institución, en este contexto, pretendemos que se entienda que las actividades preventivas sean más efectivas que las correctivas que nos lleven a realizar un trabajo eficiente en pro de toda la comunidad.

Dicho manual de convivencia se fundamenta en las siguientes normas.

1. La Constitución Política de Colombia conjunto de normas que requiere nuestro país para proteger nuestros derechos y libertades de los colombianos.
2. Artículo 25, ley 115 de 1994 (Ley general de la educación)
3. Decreto 1860 de 1994 reglamento de la ley 115 de 1994
4. Ley 715 / 2.001 y Docto. 0230/2.002

VISIÓN

Integrar a la comunidad en un proceso educativo planeado, organizado, centrado en el ser, promoviendo la práctica de valores en los (as) futuros (as) líderes para que se comprometan en las diversas etapas del desarrollo sociocultural, transformando y mejorando su calidad de vida.

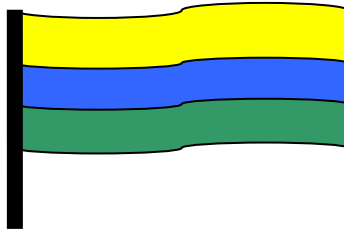
MISIÓN

Brindar educación y formación integral a sus educandos, difundiendo el conocimiento científico, creando la cultura de convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa.

POLITICA DE CALIDAD

Ofrecemos, a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI), una educación y formación integral, a partir de la difusión del conocimiento científico, creando una cultura de convivencia pacífica y generando oferta educativa de acuerdo a las necesidades de la comunidad, comprometiéndonos con la mejora continua del sistema de gestión de la calidad.

EMBLEMAS INSTITUCIONALES



BANDERA

Amarillo: Es el color de la luz, del sol, de la vida, la acción, el poder. Simboliza fuerza, voluntad y estímulo. Representa la inteligencia humana iluminada por la revelación divina. Color intelectual. Según Vincet Van Gogh, el amarillo “representa la amistad y el amor “. Es un color tolerable y alegre en pequeñas áreas.

Azul: Está vinculado con la inteligencia y las emociones profundas. Es el color del infinito, de los sueños y de lo maravilloso y simboliza sabiduría, fidelidad, verdad eterna e inmortalidad. El color azul no cambia con la distancia y puede ser utilizado sin fatiga en grandes extensiones

Verde: Es el color de la naturaleza, de la vida, presente en la tierra y esperanza de la de los costarricenses, representa la frescura del ambiente y la institución.

ESCUDO



Modelo pedagógico institucional:

El modelo pedagógico institucional es el **constructivismo** y la metodología que se emplea en este modelo pedagógico es a través de guías, en las cuales los educandos van desarrollando las actividades propuestas en el PEI, a medida de sus intereses, necesidades y capacidades con el acompañamiento de los docentes.³

³ Manual de Convivencia, Institución Educativa Manuela Beltrán 2012

MARCO TEORICO

A través de la familia se puede ver lo que ocurre en la sociedad, porque en ella se reflejan todos los intereses que preocupan al hombre.

En las diferentes etapas de la humanidad, la familia ha sido la célula o el núcleo de cualquier sociedad porque en su seno se establecen las relaciones mínimas requeridas para que se construya una sociedad como respuesta a las necesidades fundamentales del hombre desde una perspectiva biológica, psicológica y social.

La Educación en el mundo, primitivo aparece como la satisfacción a una necesidad sentida en forma espontánea y natural que se plantea al hombre en búsqueda de soluciones elementales a los problemas de la cotidianidad.

Durante los primeros periodos de la historia en las tribus primitivas, se valoraba al niño dependiendo de su fuerza física con una orientación futurista hacia las labores de caza y pesca. En Esparta los niños que no nacían normalmente constituidos, eran sacrificados.

En el Imperio Romano los niños eran educados por sus madres hasta los 7 años y luego pasaban a recibir de su padre la instrucción en las actividades y destrezas consideradas básicas en su medio. La relación entre padres e hijos se basó en la autoridad absoluta. El hijo podía ser rechazado por el padre expuesto a la muerte o vendido. El matrimonio de los hijos era un contrato semejante a cualquier transacción comercial.

Durante el cristianismo surge la idea de la obligación que tienen los padres de educar a sus hijos, especialmente en el aspecto religioso, pero acompañada del derecho paterno de origen divino: los padres eran los súbditos y los representantes de Dios frente a sus hijos, los cuales le deben veneración y obediencia. Estas ideas cristianas originaron un cambio notable en la condición de la infancia. Esta situación de relación padre - hijo va cambiando lentamente en los

posteriores años del S. XVII; es así que llegan a ser los padres, familiares y allegados, los responsables de impartir al niño no solo formación, sino instrucción en las letras, artes y ciencias necesarias para ser útil a la sociedad y procurarse el sustento.

Los procesos de socialización y Educación del ser humano a través de la historia han demostrado que los padres han sido, son y serán los primeros formadores de sus hijos, los que inspiran en el niño motivación, seguridad, efectividad y los patrones de identificación, potenciándolo en el desarrollo de su personalidad y en el proceso del aprendizaje.

La idea de educar a los padres ha ido evolucionando de acuerdo a las condiciones del momento histórico-social, del progreso científico y del desarrollo industrial, ya que estos inciden en la estructura familiar y en el rol que deben cumplir los padres en la Educación de sus hijos.

El surgimiento y "difusión de la Educación de padres, se ha dado simultáneamente con la evolución de las teorías morales y psicológicas, acorde con las condiciones y necesidades del progreso educativo".

La Educación para padres aparece por primera vez en E.U. de América, en 1.815, con las asociaciones de las madres de familia, cuya finalidad era capacitarlas para el buen desempeño con sus hijos.

Con la constitución Nacional de 1.991, la Ley General de Educación de 1.994 y el informe de la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo, la escuela le abre las puertas a la familia, para que los padres se integren, participen e interactúen en la labor educativa, lo que hoy permite CURRICULARIZAR LA ESCUELA DE PADRES.

A pesar de que la escuela siempre ha estado vinculada a la historia de la humanidad, a su desarrollo económico y a los avances de la ciencia, y además por

los antecedentes históricos descritos, hasta hoy el grado de participación de los padres en el proceso educativo, ha sido muy bajo pues estos no han actuado. Ha sido pasivo, bien porque el sistema mismo no se los haya permitido o quizá más por una ignorancia clara de sus deberes y derechos en este campo.

En vista de que la familia es afectada por variados factores externos e internos, es que la Educación también se halla en crisis, no se puede continuar trabajando por separado, sino que por el contrario es necesario unir esfuerzos para tratar de lograr la solución de los diversos problemas que aquejan la sociedad.

La expansión actual de la Educación de los padres en todo el mundo, se demuestra por el interés que dedican los organismos internacionales: La Organización Mundial para la Educación preescolar colaboró con la UNESCO en 1955 a fin de estudiar la Educación de los padres a través de las escuelas maternas y los jardines de infancia. La Organización Mundial Pro Salud Mental también se ha interesado por dicha Educación.

La Constitución Política de Colombia, con la Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios abren el camino para involucrar a la comunidad educativa en la toma de decisiones, en la ejecución de políticas y en la Educación de los futuros ciudadanos.

ESCUELA PARA PADRES

Es un Programa del Ministerio de Educación, que permite un encuentro familiar centrado en vivencias, promoviendo el intercambio de experiencias, fortaleciendo la unidad y el crecimiento de la familia ayudando a la búsqueda de consensos y soluciones a los conflictos personales, familiares y sociales. Es un programa destinado a fortalecer el núcleo más importante de la sociedad: LA FAMILIA

LOS VALORES FAMILIARES

Los valores familiares y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los y las jóvenes actualmente en nuestra sociedad:

Valores ¿Qué Son?

Los valores familiares son fuertes creencias personales acerca de lo que es importante y lo que no es importante; lo que es bueno y lo que es malo; lo que es correcto y lo que es incorrecto. Cada familia tiene un grupo diferente de valores que tienen significado para ellos. Algunas familias incluyen honestidad y amistad como valores importantes. Otras familias eligen educación o cooperación como primera prioridad en sus valores familiares. Y entre ellos anotamos a:

a) La alegría:

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

b) La generosidad:

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

c) El respeto:

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos.

d) La justicia:

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde.

e) La responsabilidad:

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras.

f) La lealtad:

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan.

g) La autoestima:

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

“Entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona”.⁴

Como lo señala María Montessori, en una de sus muchas teorías; “La inteligencia es el conjunto de actividades reflejas, asociativas y reproductoras que permiten al espíritu desarrollarse por sus relaciones con el mundo exterior. De modo que el medio escolar, condicionaría en cierta medida, este desarrollo intelectual, de ahí su preocupación por el "ambiente" en el que el niño evoluciona: de él recibe sensaciones e impresiones, placeres, dolores físicos y psicológicos”.⁵

De aquí la importancia de una adecuada educación en valores en el ambiente familiar de los educandos, ya que es aquí donde se conforman los cimientos primordiales para un desarrollo social óptimo y en nuestro caso, una buena convivencia escolar, que conlleve a mejorar el respeto por todos los integrantes de la comunidad educativa y su vez a disminuir en un alto porcentaje la violencia en el ambiente educativo.

Por otra parte, La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

⁴ http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm mayo 15 del 2012

⁵ <http://grandespedagogosdelmundo.blogspot.com/2008/07/maria-montessori.html>

“Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje”.⁶

Como se puede apreciar, para **Lev Vigotsky** el contexto y la interacción juega un papel definitivo en el aprendizaje, ya que para el conocimiento se produce más fácilmente en situaciones colectivas y comunicativas, de participación e integración de los padres. De aquí, la necesidad de llamar a colación a **Vigotsky** con sus teorías frente a la necesidad de un acercamiento activo de los padres con sus hijos, ya que de este proceso desarrolla potencialmente las capacidades de los educandos.

Desde un punto de vista axiológico es de vital importancia citar a **Lawrence Kohlberg**, quien comparte la creencia que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en la teoría de **Piaget**, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente.

El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan

⁶ <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky> junio 2 del 2012

conjuntamente y dependen las unas de la puesta en marcha de las otras. Kohlberg no encuentra razón para que, una vez puestas en funcionamiento, dejen de actuar, aunque sí acepta que se produzcan fenómenos de desajuste en algunos individuos que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente. En este caso los restos de estructuras de la etapa anterior podrían actuar aún, dando la impresión de un retroceso en el desarrollo⁷.

La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

Etapa Sensoriomotora: La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.

Etapa Preoperacional: Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

Etapa de las Operaciones Concretas: Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

⁷ http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html

Etapas de las Operaciones Formales: En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales⁸.

Básicamente estos autores hablan del aprendizaje del estudiante a través de unas etapas de maduración, pero es analizado desde puntos de vista diferentes, ya que para Lawrence Kohlberg los individuos alcanzan su desarrollo basándose en la moral; mientras que para Jean Piaget, dichas etapas de maduración son el reflejo innato que se organiza desde la infancia hasta la adolescencia, desde aquí nace la conducta y los estilos de pensamiento.

La escuela de padres, se fundamenta en el aprendizaje colaborativo a través de experiencias y construcción de valores sin dejar de lado lo cognitivo.

⁸ <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>

MARCO CONCEPTUAL:

Al entrar a analizar el papel de las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Manuela Beltrán en el proceso educativo, es importante aproximarnos primero a una definición sobre el concepto de familia diciendo que “Ésta ha sido considerada en el transcurso del tiempo como la primera Institución del individuo, en donde las primeras relaciones sociales las establece dentro de un grupo familiar al cual pertenece, allí aprende y estructura sus formas de conducta y adquiere las bases de su personalidad”, ésta Institución social ha existido a lo largo de la historia, con variedad de formas acordes con las condiciones socioculturales y económicas, pero siempre ha sido una organización vital en el desarrollo social”.⁹

La estructura familiar es una institución cambiante, inmersa tanto en relaciones de conflicto como en relaciones armónicas; la heterogeneidad en los diferentes tipos de familia en su estructura, composición y organización, está determinada por factores históricos, demográficos, económicos, políticos, sociales, culturales y educativos; todos ellos enmarcados en la diversidad regional y en el desequilibrio del desarrollo económico y social del País.

La Constitución Política de Colombia de 1991 “reconoce la familia como Institución básica de la sociedad (art. 5 y art. 42), independientemente de su origen y ampara a todos los tipos de familia”. Sin embargo la tipología familiar de nuestro país vive hoy más que nunca desajustes y problemas que afectan individual y colectivamente a los miembros de la familia, porque es allí donde los logros y adelantos, valores y tradiciones de la humanidad empiezan a ser asimilados por las nuevas generaciones que, en su tiempo, deberán asumir la responsabilidad de llevar adelante el progreso de la humanidad. En última

⁹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia> junio 5 del 2012

instancia, el porvenir de toda civilización depende de la eficacia o ineficiencia con que funcionan los mecanismos básicos de asimilación de la cultura

“En el mismo sentido general se puede definir la familia como unidad básica de la sociedad con un adulto y un niño o más, en la cual tienen el compromiso de nutrirse y apoyarse emocional y físicamente, compartiendo una serie de recursos y constituyendo una estructura. Los miembros de una familia frecuentemente funcionan en un lugar donde hay una sensación de hogar”.¹⁰

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se puede considerar a las familias de los menores de las instituciones, como relevantes en el proceso de cambio de actitud frente a las actividades escolares en general. Además en lo que concuerdan algunos de los teóricos de la socialización, es que un verdadero cambio de comportamiento es afectivo si existe un nexo entre los diferentes espacios en los cuales interactúa el menor, de ahí que este proceso pedagógico se conciba como una construcción en la interacción social de los individuos.

- **UNA MIRADA A LA CRISIS FAMILIAR**

La familia actual se debate entre múltiples conflictos originados por las mismas relaciones internas de sus miembros y las presiones sociales. La tecnología, los medios de comunicación, la sociedad de consumo se han encargado de difundir estilos de vida familiar que difícilmente pueden desarrollar todas nuestras familias, muchas de las cuales viven en una cotidianidad caracterizada por la violencia, marginalidad y negación de unos derechos básicos.

Según la trabajadora social Bárbara Zapata, Directora del Departamento de familia de la Fundación Universitaria Luis Amigo Medellín, “existen muchos fenómenos

¹⁰ Gabriel Smilkstein

relativamente nuevos en la familia que inciden de manera directa en el comportamiento de los hijos que son estudiantes y a su vez que hacen parte de una comunidad educativa, entre ellos está el Padrastrismo (suplencia del progenitor por otro que hace sus veces), el madre solterísimo, la nupcialidad reincidente (como fruto de la creciente separación), el amantazgo o cicisbeo (personas que teniendo sus hogares conformados mantienen relación permanente con otra persona), los hijos que viven solos por motivos de educación y de trabajo, entre otras. Son configuraciones de un nuevo tipo de familia resultante de los conflictos y características de la época en que estamos y de los cuales el niño es un espectador permanente; todos estos cambios han generado a su vez violencia en la pareja, el maltrato infantil, la violencia social y, las dificultades entre los padres e hijos nos señalan una realidad sociológica de una permanente ruptura de los valores familiares”.¹¹

Por lo anteriormente expuesto, se requiere procurar desde todas las instancias públicas y privadas, la construcción de nuevas políticas educativas donde se oriente y prepare al padre de familia de hoy perteneciente a las Instituciones educativas hacia la búsqueda de alternativas viables de desarrollo que faciliten mejorar su calidad de vida.

- ***ESPACIOS PARA CONSTRUIR LA CONVIVENCIA***

“Podemos convivir en sociedad, es decir, vivir en compañía, vivir con otros. El hombre y la mujer están dotados para ello, somos por naturaleza seres sociables, podemos convivir en armonía si aceptamos al otro como válido. En otras palabras, para que las relaciones sean sociales, deben tener espacio para uno mismo y espacio para el otro y los hay, sino se me niega y no niego al otro. Para el ser humano el primer espacio que se le reconoce se origina en la familia.

¹¹ Bárbara Zapata

En este espacio también se origina la primera convivencia, allí se aprende a vivir, a ser respetado y a ser aceptado. A su vez, esta experiencia varía de acuerdo con la cabida que tenga la familia en la sociedad; sólo en esta reciprocidad se puede garantizar estos espacios”.¹²

Es importante resaltar que la familia es única y singular, ninguna tiene que parecerse a la otra, aunque puedan tener características comunes; las sociedades y culturas son también diferentes, eso hace parte de la identidad cultural. Frente al anterior panorama, expuesto acerca de la crisis familiar se requiere tomar acciones inmediatas que lleven a fortalecer y/o transformar el quehacer institucional para poner un mayor énfasis en el trabajo con familias, diseñando estrategias que garanticen su pleno desarrollo y faciliten el mejoramiento de la calidad de vida de sus miembros.

En la Institución Educativa Manuela Beltrán se requieren de Padres de Familia preocupados, comprometidos por prepararse para asumir positivamente su rol y con una clara, intencionalidad de crear en torno al niño, niña o adolescente, un clima armonioso donde se aporten elementos educativos, valores, y principios; es decir, que el niño depende hoy más que nunca de sus padres e igualmente, demanda de la Institución Educativa, la búsqueda comprometida y creativa de mecanismos que intenten una mirada integral de la familia como espacio de socialización y desarrollo humano de cada uno de sus miembros como seres autónomos, libres y afectivos. Se hace necesario crear espacios que faciliten a los Padres la reflexión y discusión colectiva sobre determinados temas objeto de estudio para que se aborden de manera práctica en la vida familiar, orientando de esta manera a los padres de familia, de los estudiantes a desarrollar con mayor compromiso con su rol, fortaleciendo los vínculos afectivos y la sana convivencia.

¹² ORTEGA, Rosario, DEL REY, Rosario. Construir la convivencia. Barcelona: Edebé. 2004.

<http://convivencia.wordpress.com/2008/01/28/construir-la-convivencia-2004/>

- **ESCUELA DE PADRES**

La escuela de padres se inspira en el proyecto educativo de la institución y se orienta hacia una metodología dinámica de auto aprendizaje en donde en un ambiente cálido y agradable se comparten experiencias y vivencias motivadoras de un cambio de actitud y de un mayor compromiso dentro y fuera del hogar.

En otras palabras la escuela de padres es otra modalidad que crea espacios formativos y participativos conformados por grupos de padres de familias que reciben la orientación y el impulso de agentes educativos institucionales. Los contenidos que se difunden específicamente tienen que ver con temas como lo humano de la comunicación, la democracia y vida cotidiana, formación de valores, equidad de género, derechos y deberes humanos y familiares, proyecto de vida familiar, sexualidad humana, prevención de la violencia intrafamiliar y comunitaria, manejo de conflicto, y otros contenidos acordes con las necesidades locales.

A-hora bien, se trata de aprovechar los espacios de la escuela de familia con el fin de orientar y optimizar los niveles de participación y compromiso de los padres de familia en el desarrollo de actividades propuestas en aulas y/o talleres para lograr eficacia en el desarrollo de los procesos formativos; porque los problemas educativos que se traducen en fracasos escolares, en su mayoría, se acrecientan paulatinamente por la falta de control de los padres a los hijos.

Padre: Varón o macho que ha engendrado. Varón o macho, respecto de sus hijos. Cabeza de una descendencia, familia o pueblo. U. para referirse a ciertos religiosos y a los sacerdotes. Origen, principio. Autor de una obra de ingenio, inventor de otra cosa cualquiera.

Madre: Hembra que ha parido. Hembra respecto de su hijo o hijos. Título que se da a ciertas religiosas. En los hospitales y casas de recogimiento, mujer a cuyo cargo está el gobierno en todo o en parte. Matriz en que se desarrolla el feto.

Causa, raíz u origen de donde proviene algo. Aquello en que figuradamente concurren algunas circunstancias propias de la maternidad.

Hijo: Persona o animal respecto de su padre o de su madre. Persona respecto del país, provincia o pueblo de que es natural. Persona que ha tomado el hábito religioso, con relación al fundador de su orden y a la casa donde lo tomó. Obra o producción del ingenio. U. como expresión de cariño entre las personas que se quieren bien.

Escuela: Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria. Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción. Enseñanza que se da o que se adquiere. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza. Método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar. Doctrina, principios y sistema de un autor. Conjunto de discípulos, seguidores o imitadores de una persona o de su doctrina, arte, etc. Conjunto de caracteres comunes que en literatura y en arte distinguen de las demás las obras de una época, región, etc.

Familia: personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. Hijos o descendencia. Conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común. *Toda la familia socialista aplaudió el discurso.* Conjunto de objetos que presentan características comunes. Número de criados de alguien, aunque no vivan dentro de su casa. Cuerpo de una orden o religión, o parte considerable de ella. Grupo numeroso de personas.

Conocimiento: Acción y efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia, razón natural. Conocido (ll persona con quien se tiene algún trato, pero no amistad). Cada una de las facultades sensoriales del hombre en la medida en que están activas.

Participación: Participar es tomar parte, intervenir y colaborar en una acción conjunta.

Curricularización: En la perspectiva de curricularizar la Escuela de Padres, es de vital importancia reconocer el soporte que nos brinda la Ley General de Educación en su artículo 76, donde enfatiza el concepto de curricularización como la integración de teoría y práctica en el que hacer pedagógico, evidenciada en el proyecto Educativo Institucional.

Currículo: El término currículo se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

Evaluación: La evaluación cualitativa tiene como principio fundamental la hermenéutica ya que ésta hace una interpretación del objeto a evaluar, en este caso nos referimos a la Escuela de Padres, la cual exige además de dar una interpretación, una lectura del contexto referida a necesidades, intereses, problemas y sentires, no sólo de los Padres, sino también de los alumnos y la escuela.

MARCO LEGAL

A la familia, tanto el Estado como la sociedad, garantizan una protección integral, razón por la cual se consagra igualmente que las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos los integrantes, reconociendo lo anterior como los fundamentos esenciales de las relaciones humanas.

La Escuela de Padres como eje integrador y dinamizador del proceso educativo tiene su soporte legal en la Constitución Nacional, Ley General de Educación, Código del Menor, Código Civil, Derecho de familia y circulares vigentes; normas que establecen la Educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, además de ser orientada hacia el desarrollo integral de la persona, con el fin de formarlo en el respeto a la vida, a los derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, en el respeto a la autoridad legítima, a la Ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana, a los símbolos patrios, a la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados teniendo en cuenta además lo humanístico, lo histórico, lo social, lo geográfico y lo Estético mediante la apropiación entre lo teórico y lo práctico.

En síntesis preparar a la persona para que pueda vivir en armonía consigo misma y con los demás.

Las normas vigentes reconocen a la familia como institución básica de la sociedad y a la Escuela como el espacio por excelencia para la formación integral del individuo, dentro los principios de la autonomía, participación, convivencia pacífica, reconocimiento del otro, capacidad crítica, analítica, reflexiva, actitudes e intereses como seres biosíquicos y sociales, que les permita la convivencia, especialmente al iniciar este nuevo milenio.

Lo anterior supone que será la Escuela de Padres el eje dinamizador entre la familia, la sociedad, las instituciones educativas y el estado, los cuales tienen la obligación de asistir y proteger al niño y al joven para garantizarles el ejercicio pleno de sus derechos.

A la familia como núcleo de la comunidad educativa le corresponde:

- * Ser parte activa del proceso educativo para que los hijos reciban una Educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, Ley General de Educación, Código del Menor y el Proyecto Educativo Institucional.

- * Participar en las asociaciones de padres de familia y Escuela de Padres.

- * Informarse sobre el rendimiento académico, comportamiento de los hijos y marcha de la institución; haciéndose partícipe del cambio con sus aportes y acciones integradoras.

- * Buscar y recibir orientación sobre la Educación de los hijos, en pro de una vida de calidad, sensibilidad y armonía familiar.

- * Educar a los hijos en un ambiente adecuado para un desarrollo armónico.

Al igual que la familia, el estado y la sociedad, garantizarán al individuo su formación integral, haciendo válido el derecho por el cual, la honra, la dignidad y la intimidad son inviolables. Sus relaciones tendrán como base la igualdad de derechos y deberes, el respeto mutuo entre todos sus integrantes; haciendo efectivo el principio constitucional, según el cual "Los derechos del niño prevalecen sobre los derechos de los demás".

Es por ello que el código del menor ha sido su defensor por excelencia el cual estipula todo lo relacionado con el "niño", sus deberes, derechos, protección y sanciones en caso que lo amerite la Ley. Así mismo el estado tiene la obligación

de asistir y proteger al niño para garantizar su integridad y el pleno ejercicio de sus funciones.

Pretende también propiciar una protección especial al adolescente en razón a los riesgos que lo amenazan, como la violencia, la drogadicción, la corrupción y el sicariato, entre otros. El estado y la sociedad, garantizan la participación activa, de los jóvenes en los organismos públicos y privados, que tengan a cargo su formación.

A partir de la promulgación de la Constitución Nacional de 1991, se parte la historia de la Educación en Colombia, generando en nuestro país una transformación en los diferentes estamentos educativos y muy especialmente en lo relacionado con la familia la cual ha sido profundamente beneficiada ya que la nueva legislación pone a su alcance, varias acciones con el fin de proteger sus derechos, velar por el cumplimiento de sus deberes, en búsqueda del desarrollo integral del ser humano.

Sin embargo no se puede desconocer los esfuerzos que a través de la historia se han llevado a cabo para el mejoramiento de la Educación.

En 1927 el Congreso de la República de Colombia a través de la Ley 56 del 10 de Noviembre en su artículo 4o. dice: " los padres de familia y demás personas que hagan sus veces, están obligadas a proporcionar a los niños un mayor grado de Educación que comprenda las bases necesarias para la vida, en materia de instrucción intelectual, moral y religiosa, cívica y física".

La Ley 75 de 1978 dictó normas sobre filiación y creó el ICBF donde el reconocimiento de los hijos naturales es irrevocable y debe hacerse.

El Decreto 088 de 1976, Reforma Curriculum: El Gobierno Nacional planteó la necesidad de un cambio en el sistema de evaluación escolar, abriendo con ello el camino para la promoción del alumno con la ayuda conjunta de padres de familia.

De 1975 a 1978, el plan " Para Cerrar la Brecha" del departamento nacional de planeación, identifica como uno de los problemas del sistema educativo colombiano el de la despreocupación de los padres por la Educación de los hijos y una de las políticas para su solución fue la información y motivación, de los padres de familia como una forma de retención de los niños en la escuela.

En el plan de desarrollo del cuatrienio, 1982 a 1986, la familia, célula fundamental de la sociedad es agente primario y objeto de la acción educativa, le corresponde al estado y a la escuela prepararla para que ejerza sus derechos naturales, respetándolos y supliendo, si fuere el caso, las diferencias que en ella se presenten.

De 1986 a 1990, el "Plan para la Erradicación de la Pobreza Absoluta", integra a los padres de familia y a la comunidad educativa para estimular la labor docente, colaborar con sus experiencias en la labor educativa, para que se amplíe la relación escuela - hogar y escuela - comunidad.

El decreto 2272 de 1989, crea la jurisdicción de familia y la Ley 134 reglamenta lo relacionado con participación ciudadana.

Los principios que rigen la Educación colombiana están orientados por el estado y concretados en la Constitución Nacional, en el código educativo, compuesto por la Ley General de Educación y sus decretos reglamentarios. Las disposiciones constitucionales al trasladar a la rama legislativa la facultad de regular la Educación, permiten una mayor participación de la sociedad, haciendo de la Educación no solo un derecho fundamental, sino un servicio público con función social.

Se exige dentro de la Constitución Nacional la obligatoriedad, en todas las instituciones educativas, el estudio de la Constitución y el fomento de prácticas democráticas para la participación ciudadana, donde la comunidad educativa

participará en la dirección de las instituciones escolares, se constituye la Educación como un derecho fundamental de los niños, correspondiéndole a la familia y a la sociedad la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo integral.

Los principios que orientan la acción educativa en la institución, se sustentan también en los fines de la Ley General de Educación, cuando dice que la Educación se desarrollará atendiendo el pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos, así como la formación en los principios democráticos para la participación ciudadana, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva, analítica, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, calidad de vida, uso racional de los recursos naturales dentro de una cultura ecológica, en la práctica del trabajo, la adquisición y generación de los conocimientos científicos, el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, el fomento a la investigación y en la formación para la utilización del tiempo libre y la promoción en la persona y en la sociedad.

Dentro de esta legislación tenemos:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

El artículo 20 de la constitución política de Colombia de 1991, plantea como fines del estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la constitución, facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida personal y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. Es en la Educación que se ve comprometida la participación ciudadana, pues es aquí donde se puede formar por medio de las prácticas, esta participación. La escuela

como estructura motora de cambio, es el lugar donde se deben satisfacer las necesidades de la comunidad, para garantizar y proporcionar su desarrollo.

El Artículo 41. Exige que en todas las instituciones educativas se fomentaran las prácticas democráticas para el aprendizaje de la participación ciudadana.

El Artículo 42. Indica la responsabilidad como pareja y como padres, los cuales tienen deberes y derechos para elegir libremente el número de hijos a sostener y a educar mientras sean menores de edad o impedidos físicamente.

El Artículo 44. Plantea la obligación de la familia, a asistir al niño para su desarrollo integral.

El Artículo 45. Indica que los adolescentes participarán activamente en las organizaciones educativas.

El Artículo 67. Instauro al estado, la sociedad y la familia, como los responsables de la Educación.

El Artículo 68. Autoriza a la comunidad educativa, a participar en la dirección de las instituciones educativas.

Para 1995 se pretende establecer una reestructuración a la organización de padres de familia, basados en lo dispuesto por la constitución nacional, la Ley 115 y el decreto 1860. Es así que el Decreto 1068 de mayo 27 de 1994, modifica el Decreto 1625 de 1972, en lo referente a asociación de padres de familia, decretando el reconocimiento de su personería jurídica.

El Decreto 1860 de Agosto 03 de 1994, que reglamenta la Ley 115, plantea en su artículo 2o. la responsabilidad del estado, la sociedad y la familia en la Educación. En su Artículo 3o. la obligación de la familia en cuanto a la Educación de sus hijos. En su artículo 14, sobre el PEI. se involucra a la comunidad a participar

activamente en el Proyecto Educativo Institucional. El artículo 17, marca las pautas para la elaboración del manual de convivencia. El Capítulo VI, plantea todo lo relacionado con Gobierno Escolar: mediante el artículo 21, la Integración del Consejo Directivo, en el cual irán dos representantes de los padres de familia. En el artículo 30, lo relacionado con la asociación de padres de familia y en el artículo 31, lo del consejo de padres de familia.

DISEÑO METODOLÓGICO.

La investigación se realizó en la Institución Educativa Manuela Beltrán sede Inmaculada Concepción, de género mixto, Municipio de Ginebra, en el departamento del Valle del Cauca.

La metodología que se llevara a cabo para la ejecución de este proyecto **“CONSTRUYENDO VALORES A TRAVES DE LA ESCUELA DE PADRES”**, será por medio de talleres y conversatorios dinámicos que promuevan la participación activa de la comunidad, donde se partirá de los conocimientos previos para propiciar el desarrollo de habilidades de pensamiento como inducción, deducción, comparación, clasificación, comprensión y toma de decisiones que contribuyan al mejoramiento del estilo de vida y la convivencia al interior de los hogares.

Teniendo en cuenta esto, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

Enfrentamiento de Problemas: se abordan dudas, inquietudes y problemas concretos de su vivencia, es decir, se da respuesta a necesidades sentidas. No importa tanto tener conocimientos, como aprender a manejar en forma dinámica, creativa, y ética la propia vida.

Dinámicas vivenciales: el orientador del proyecto cumple la función de facilitar el proceso que pretende analizar, reflexionar y decidir.

Se parte de la realidad: el proceso se centra en el conocimiento y la aceptación de las realidades individuales, grupales y socioculturales. Solo se puede construir a partir del conocimiento de esta realidad.

Se busca la ruptura de tabúes: al enfrentar los problemas bajo diferentes puntos de vista, se rompe con lo prohibido, se acaba con conceptos preconcebidos y se saca de lo oscuro lo que se quiere revisar a la luz de variadas ópticas del conocimiento

La base del proceso pedagógico es el dialogo: son válidos los conocimientos y expectativas de todos los integrantes de la educación. Cada uno puede participar y expresar sus opiniones.

Desarrollo mutuo de valores: el orientador tiene unos valores guía, pero sabe que los miembros del grupo poseen su propia escala de valores, se abre a ello y los confronta.

Educación para la Libertad: el refuerzo permanente de la capacidad de análisis y crítica, facilita el discernimiento, la libertad, la autonomía y la responsabilidad.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tipo de Estudio

El tipo de estudio que se utilizó en la investigación fue de tipo exploratorio - descriptivo el cual permitió delimitar los hechos que conformó el problema. Por medio de este se identificó las características de la comunidad educativa; logrando con ello señalar las conductas y aptitudes presentadas por estos a través de los comportamientos concretos.

Método de la Investigación

Los métodos utilizados para la presente investigación, fueron elegidos con base en el proceso de conocimiento acerca de las actitudes de la comunidad educativa, con respecto a las relaciones interpersonales y familiares. Estos métodos son: Observación siendo este el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rangos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo con base en propósitos definidos

TECNICAS PARA OBTENER LA INFORMACIÓN:

Fuentes y Técnicas para Recolección de la Información

Fuentes Primarias

Con estas se obtuvo información la cual fue recopilada directamente a través de encuestas.

La observación: Por medio de ésta se observaron los comportamientos en los diferentes escenarios en los cuales interactúan los integrantes de la comunidad educativa de la Institución Manuela Beltrán de Ginebra, logrando con ello se pudo identificar la problemática de las relaciones interpersonales de los diferentes actores de la comunidad educativa.

Revisión de documentos de encuesta que se realizó para conocer los puntos de vista que tienen tanto los estudiantes, padres de familia, profesores acerca de las falencias con respecto a la puesta en práctica de los valores.

La encuesta: por medio de ésta se conoció los puntos críticos que se están presentando en la comunidad educativa con respecto a la práctica en valores (familiar y social).

Fuentes Secundarias

Con este tipo de fuente se obtuvo la información escrita que ha sido recopilada y transcrita por las personas que ha recibido tal información a través de otras fuentes escritas o por un participante en un suceso o acontecimiento similar. Las fuentes que se utilizarán en esta investigación serán:

- Textos, periódicos o revistas.
- Normas.
- Documentos.
- Artículos, revistas especializadas.
- Revistas de opinión.
- Internet y otros.

PERSONAS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO:

- Estudiantes del grado 3-3 I. E Manuela Beltrán sede Inmaculada Concepción.
- Padres de familia o acudientes.
- Responsable del proyecto: Juan José Saavedra Valencia
- Docentes, coordinadores y directivos de la institución educativa.
- Comisaria de familia.
- Hospital el Rosario Ginebra: trabajadora social.

RECURSOS DISPONIBLES

MATERIALES: talleres, fotocopias, carteles informativos, video beam, tv, DVD.

INSTITUCIONALES: sede educativa, salón de clases, salón de eventos.

FINACIEROS: \$ 500.000

CRONOGRAMA

EVENTO/TEMATICAS/ACTIVIDADES	marzo				junio				septiembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. reunión de padres/ canales de comunicación/ charla, presentación power point, reflexiones.																
2. reunión padres de familia/ pautas de crianza y maltrato/ charla, lecturas y reflexiones.																
3. reunión padres de familia/ factores de riesgo y factores protectores/ charla, videos, lecturas y reflexiones																
4. reunión de padres de familia/ relaciones afectivas, amigos y entorno/ charla, lecturas y reflexiones en mesa redonda.																

Actividad 1

Canales de comunicación

Desarrollo: primero se realizó la presentación del proyecto **“construyendo valores a través de la escuela de padres”** a toda la comunidad educativa con la ayuda de los señores coordinadores de la sede **Inmaculada Concepción**.



Para empezar con la charla se presentó el video que es **ESCUELA PARA PADRES.**

Escuela para Padres1.wmv

A partir de este (video) se realizó un conversatorio, con el objetivo de que los padres de familia expusieran sus puntos de vista, se conocieran con los demás integrantes de la comunidad educativa y además expresaran sus inquietudes y necesidades con el proyecto.

Observación:

Los padres de familia en un principio muestran apatía hacia el proyecto y además timidez integrarse con los demás padres de familia.

Tarea para el hogar:

Pregúntale a tu hijo(a):

- ¿Cuál es su comida favorita?
- ¿Cómo se llama su mejor amigo?
- ¿Te gusta trabajar más en equipo o solo en tus tareas académicas?
- ¿Cuál es tu programa favorito?
- ¿Cuál es tu materia preferida?

Actividad 2

Pautas de crianza y maltrato

Desarrollo: breve charla sobre el maltrato, causas y consecuencias.

Por qué cuesta tanto establecer normas y como conseguirlo. Presentación power point.

D:\U C E V A\VIII semestre\proyecto grado 2\INFANCIA.pptx



Observación: la asistencia y participación de los padres de familia aumento considerablemente, teniendo en cuenta que los asistentes son en su gran mayoría mujeres. Surgen interrogantes por parte de los padres los cuales enriquecen la actividad.

Tarea para el hogar:

Empezar por establecer 3 normas básicas de convivencia en el hogar. Ejemplo:

- Acostarse temprano
- No salir a la calle sin permiso
- Si no cumples con tus deberes no puedes ver tv.

Actividad 3

Factores de riesgo y factores protectores (amistades vs valores).

Desarrollo: charla a partir de experiencias vividas por los padres de familia.

Palabra clave **asertividad**.

Actividad:

Observar y analizar el video.

<D:\Descargas\jj\La Asertividad ¿Sabes lo que es.wmv>



Observación: regresa la apatía por parte de los padres de familia en este tercer encuentro asistieron solo la mitad a la reunión.

Tarea para el hogar

Escribe un cuento con tu hijo(a) de como serian tus vacaciones ideales y que lugares les gustaría conocer.

Actividad 4

Relaciones afectivas, amigos y entorno.

Desarrollo: presentación obra de teatro llamada “Educación y futuro”, presentada por parte de los estudiantes grado 11 de la institución educativa.

Actividad: escuela abierta, integración padres, estudiantes y profesores. [D:\Mis imagenes\imagenes proyecto de grado\CIMG0024.AVI](#)



Citación a padres de familia:



Llamados de atención y actas de compromiso con padres de familia.

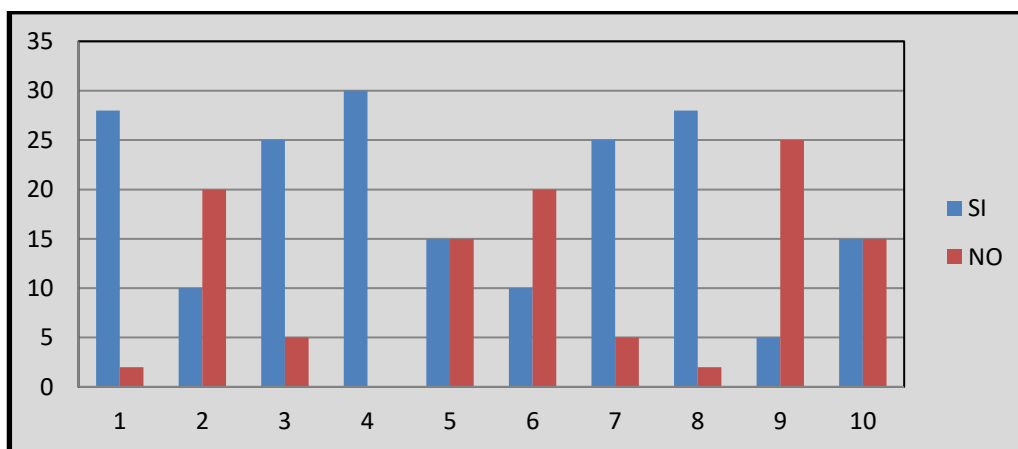
Seguimiento observador del estudiante

CUADRO DE RESPUESTAS PADRES DE FAMILIA

PREGUNTAS	PADRES DE FAMILIA	
	SI	NO
1	28	2
2	10	20
3	25	5
4	30	0
5	15	15
6	10	20
7	25	5
8	28	2
9	5	25
10	15	15

Total de padres encuestados: 30

GRAFICA ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de la Institución Educativa Manuela Beltrán sede Inmaculada Concepción grado 3° primaria. Año lectivo 2012. Con una población total de 30 padres de ambos sexos (10 hombres - 20 mujeres).

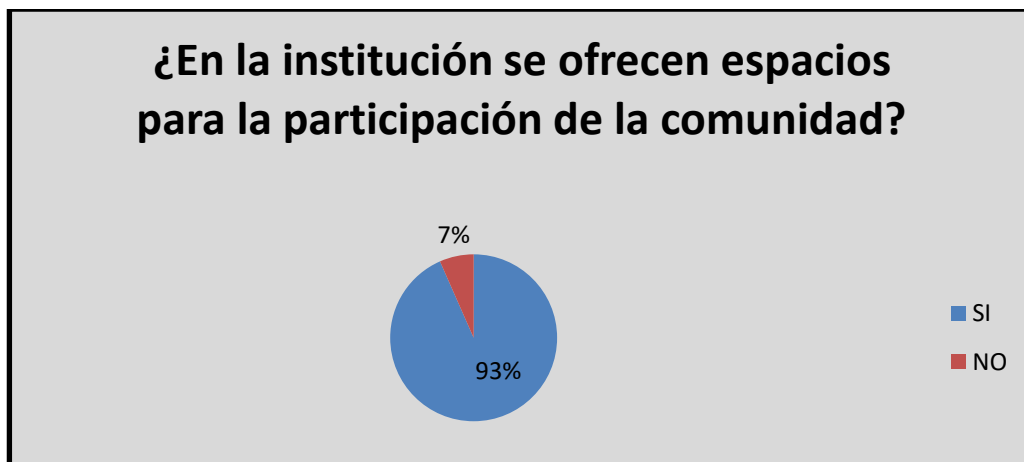
PREGUNTA 1

¿En la institución se ofrecen espacios para la participación de la comunidad?

CUADRO 1

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	93 %
NO	2	7 %
TOTAL	30	100 %

GRAFICA 1



ANÁLISIS E INTERPRETACION: De los 30 padres de familia encuestados el 93% manifiesta que si se les ofrecen espacios de participación en la institución educativa, ya que los padres hacen parte de los diferentes comités institucionales; mientras el 7% expresaron que no.

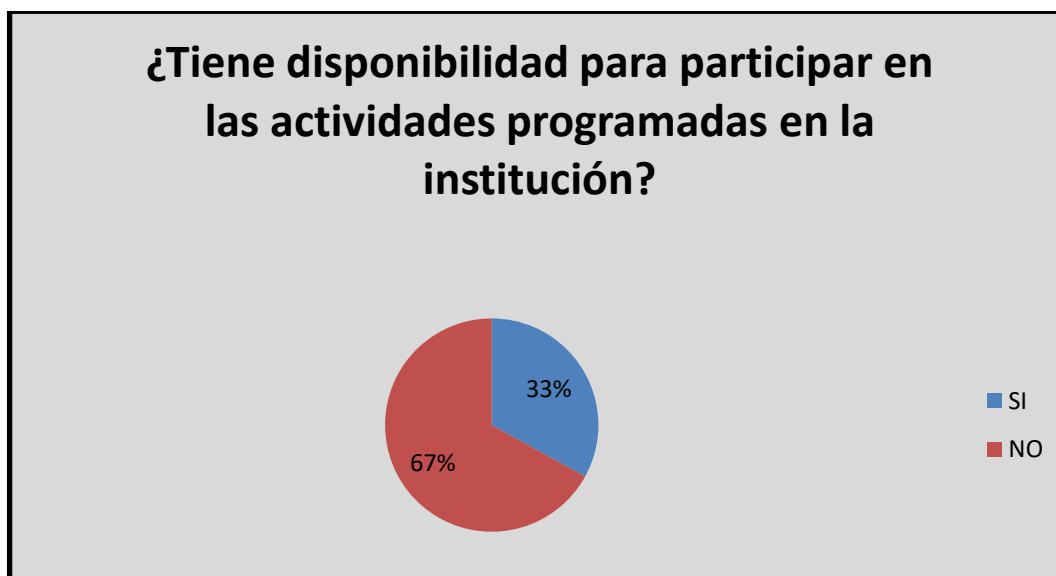
PREGUNTA 2

¿Tiene disponibilidad para participar en las actividades programadas en la institución?

CUADRO 2

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	33 %
NO	20	67 %
TOTAL	30	100 %

GRAFICA 2



ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 30 padres de familia encuestados el 33% manifiesta que si tiene disponibilidad para participar en las actividades programadas en la institución, mientras el 67% expresaron que no, ya que no cuentan con el tiempo libre suficiente por sus labores de tipo agrícola.

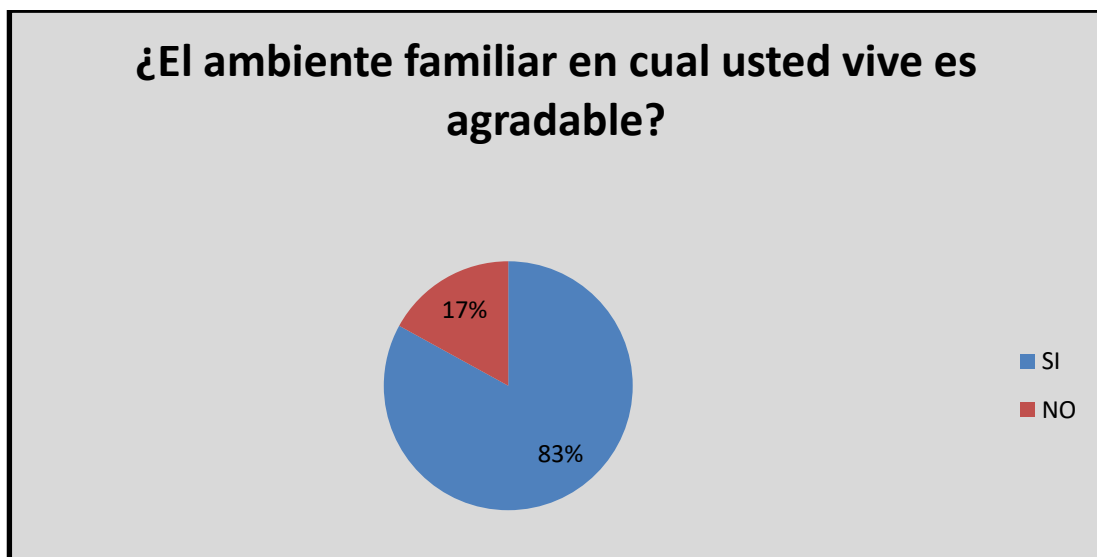
PREGUNTA 3

¿El ambiente familiar en cual usted vive es agradable?

CUADRO 3

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100 %

GRAFICA 3



ANÁLISIS E INTERPRETACION:

De los 30 padres de familia encuestados el 83% manifiesta que viven en un ambiente familiar agradable, esto es totalmente favorable para impartir unos valores sólidos en sus hijos; mientras el 17% expresaron que no, ya que existe mucho maltrato en sus hogares.

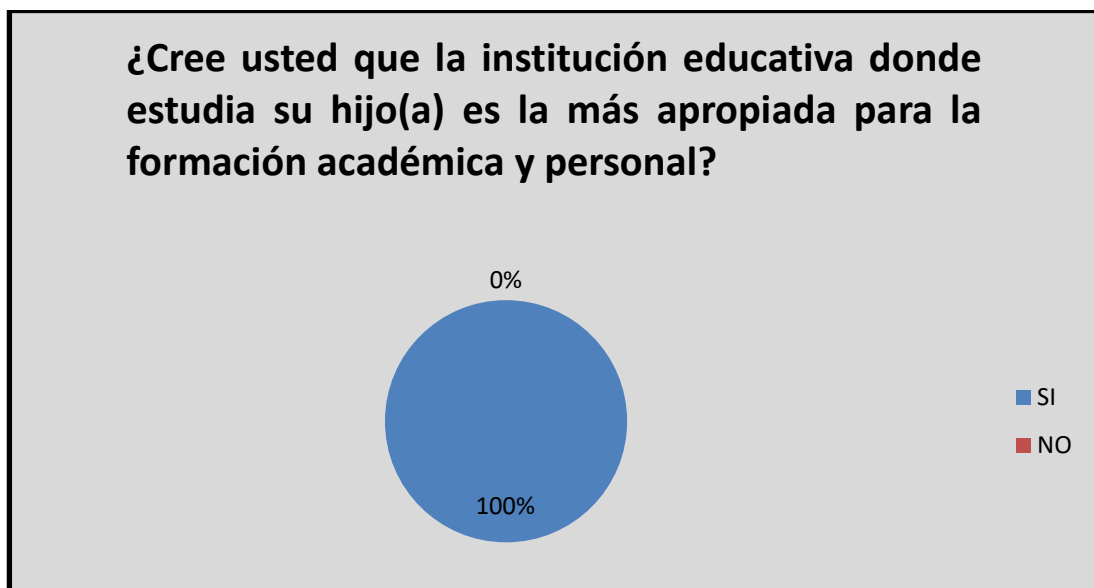
PREGUNTA 4

¿Cree usted que la institución educativa donde estudia su hijo(a) es la más apropiada para la formación académica y personal?

CUADRO 4

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100 %

GRAFICA 4



ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 30 padres de familia encuestados el 100% manifiesta que la institución educativa en la cual estudian sus hijos es la más adecuada, porque cuenta con los recursos físicos adecuados (aulas, bibliotecas, sala de sistemas, internet) y con docentes capacitados.

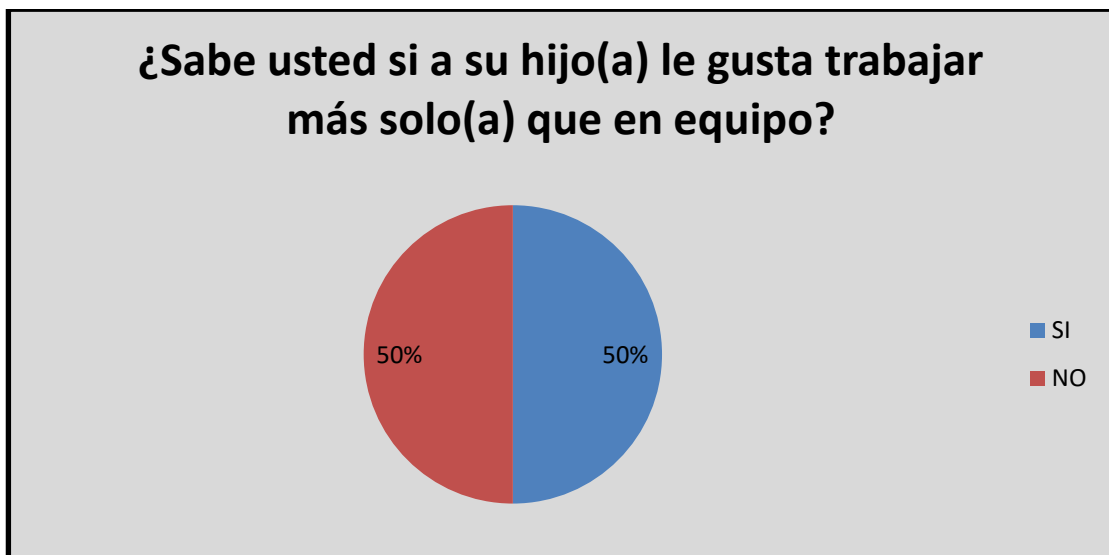
PREGUNTA 5

¿Sabe usted si a su hijo(a) le gusta trabajar más solo(a) que en equipo?

CUADRO 5

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	50%
NO	15	50%
TOTAL	30	100 %

GRAFICA 5



ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 30 padres de familia encuestados el 50% manifiesta que si conocen si sus hijos(as) les gusta trabajar solos(as) o en equipo, mientras el 50% expresaron que no lo saben. De esta información se puede deducir que la mitad de los padres de familia no conocen los gustos de sus hijos(as), lo que puede llegar a distorsionar la comunicación en el hogar.

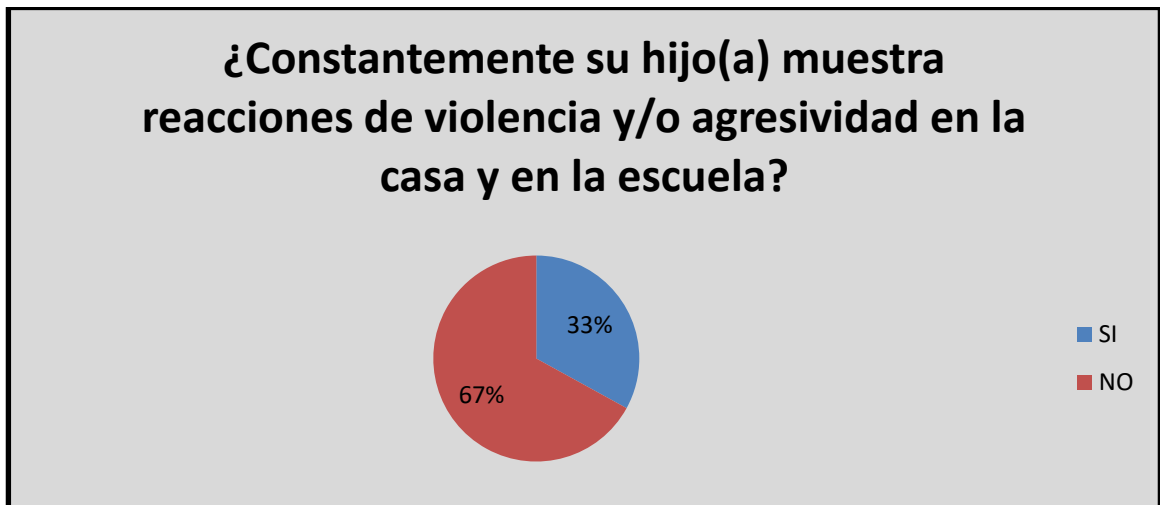
PREGUNTA 6

¿Constantemente su hijo(a) muestra reacciones de violencia y/o agresividad en la casa y en la escuela?

CUADRO 6

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100 %

GRAFICA 6



ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 30 padres de familia encuestados el 33% manifiesta que sus hijos(as) muestran reacciones de violencia y/o agresividad, lo que se puede interpretar de esta información es que los niveles de violencia están muy altos en la población infantil; mientras el 67% expresaron que no.

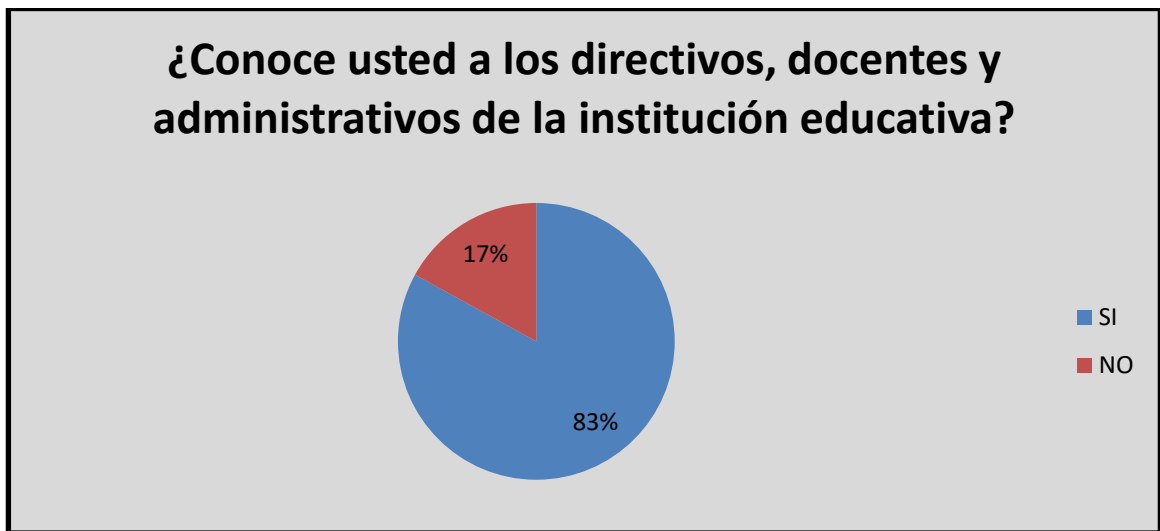
PREGUNTA 7

¿Conoce usted a los directivos, docentes y administrativos de la institución educativa?

CUADRO 7

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100 %

GRAFICA 7



ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 30 padres de familia encuestados el 83% manifiesta que si conocen a los directivos, docentes y administrativos de la institución educativa, mientras el 17% expresaron que no. En esta pregunta se puede evidenciar que hay vinculación de los padres de familia hacia la institución.

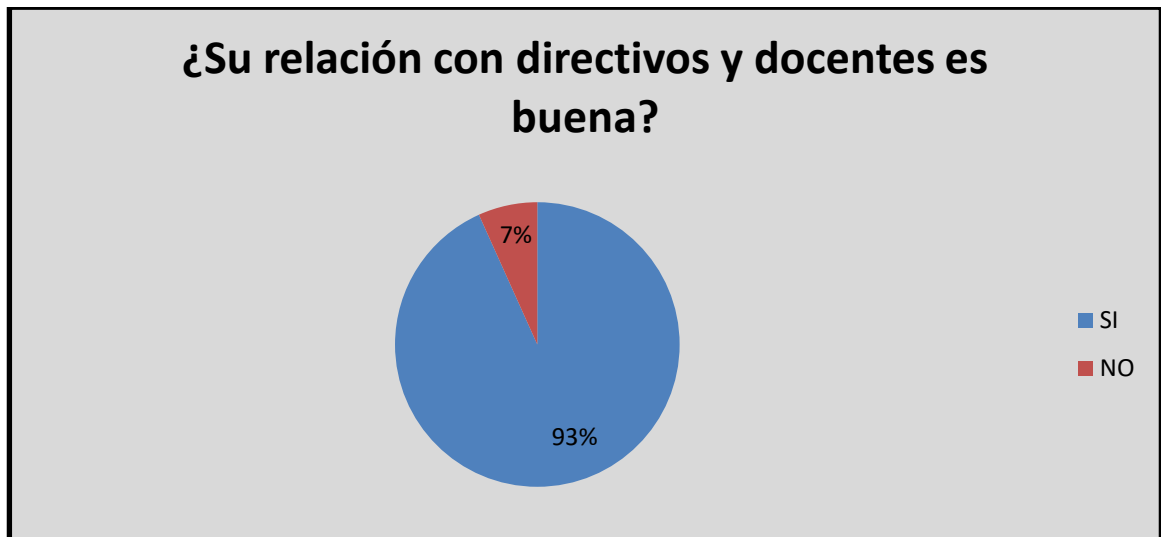
PREGUNTA 8

¿Su relación con directivos y docentes es buena?

CUADRO 8

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100 %

GRAFICA 8



ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 30 padres de familia encuestados el 93% manifiesta que si tienen una buena relación con directivos y docentes, mientras el 7% expresaron que no. Se puede apreciar en esta grafica que existe buenas relaciones entre padres y docentes, administrativos; lo que mejora la calidad de la educación impartida en la institución.

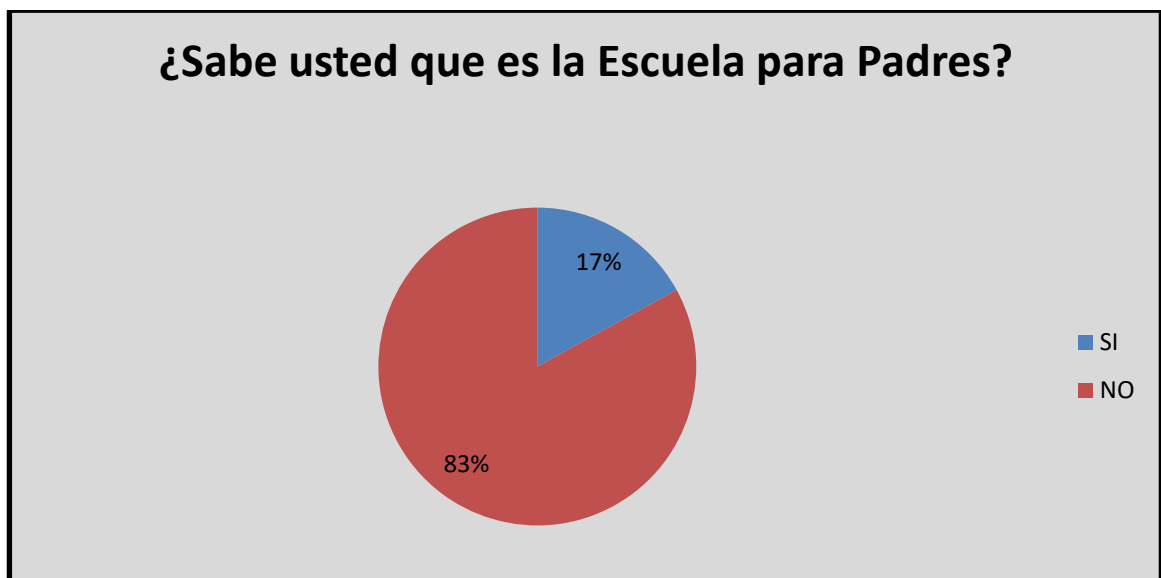
PREGUNTA 9

¿Sabe usted que es la Escuela para Padres?

CUADRO 9

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	17%
NO	25	83%
TOTAL	30	100 %

GRAFICA 9



ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 30 padres de familia encuestados el 17% manifiesta que si conocen que es una escuela para padres, mientras el 83% expresaron que no. Podemos concluir en esta pregunta que existe un desconocimiento en un alto porcentaje por parte de los padres de familia, hacía el concepto de escuela para padres.

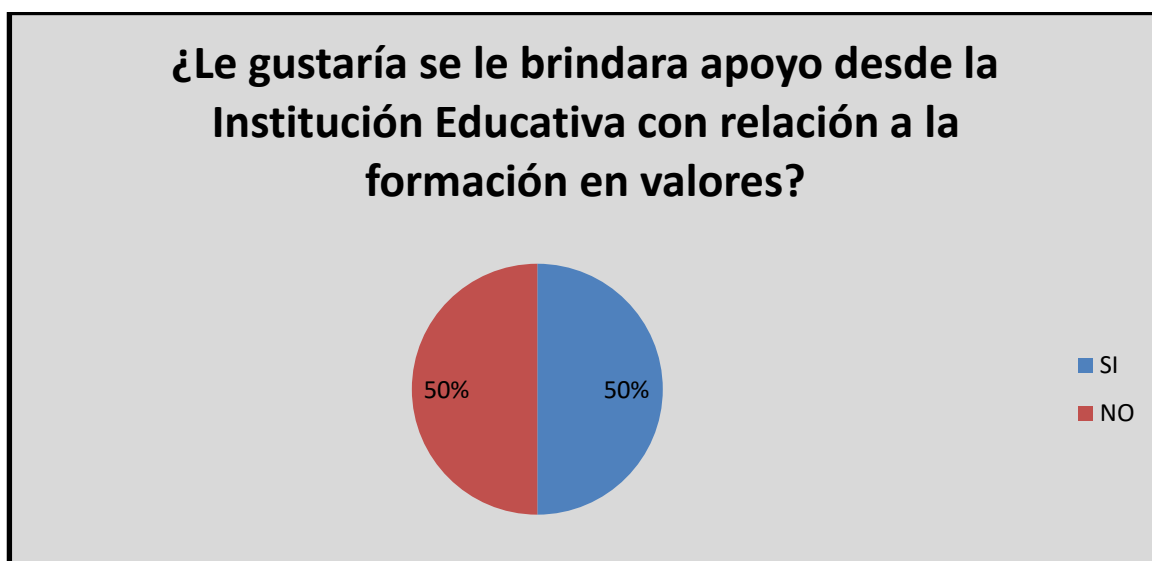
PREGUNTA 10

¿Le gustaría se le brindara apoyo desde la Institución Educativa con relación a la formación en valores?

CUADRO 10

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	50%
NO	15	50%
TOTAL	30	100 %

GRAFICA 10



ANALISIS E INTERPRETACION:

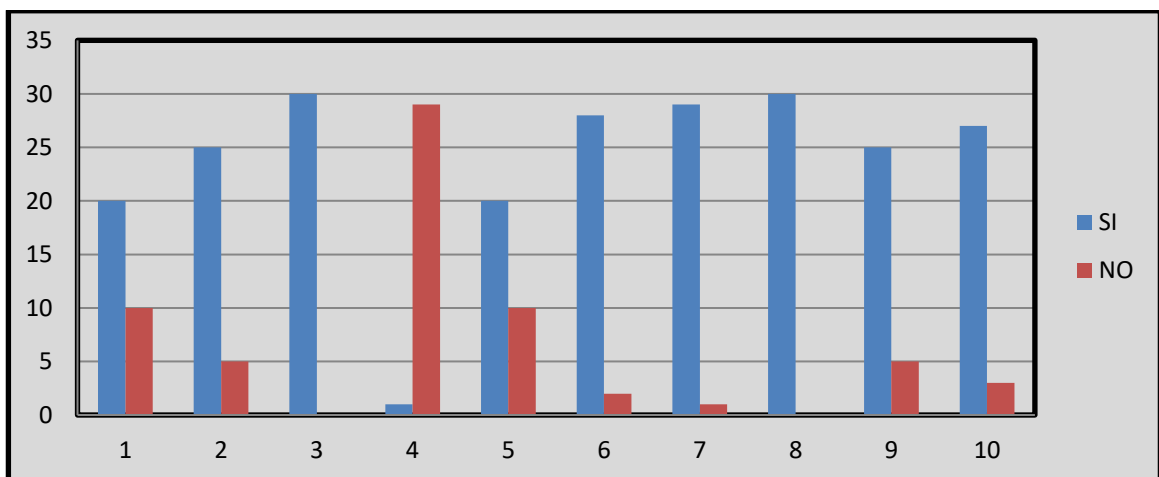
De los 30 padres de familia encuestados el 50% manifiesta que si les gustaría que se les brindara apoyo con relación a la formación en valores, mientras el 50% expresaron que no. En esta pregunta el porcentaje está dividido, ya que la mitad de los padres argumentan que si les gustaría recibir apoyo desde la institución, y la otra mitad expreso que no necesitan ayuda de nadie para formar sus hijos.

CUADRO DE ESTUDIANTES GRADO 3°

NÚMERO DE PREGUNTAS	RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES GRADO 3°	
	SI	NO
1	20	10
2	25	5
3	30	0
4	1	29
5	20	10
6	28	2
7	29	1
8	30	0
9	25	5
10	27	3

Total encuestados: 30 estudiantes grado 3°

GRAFICA ESTUDIANTES GRADO 3°



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Institución Educativa Manuela Beltrán sede Inmaculada Concepción grado 3° primaria. Año lectivo 2012. Con una población total de 30 estudiantes de ambos sexos (13 niños - 17 niñas).

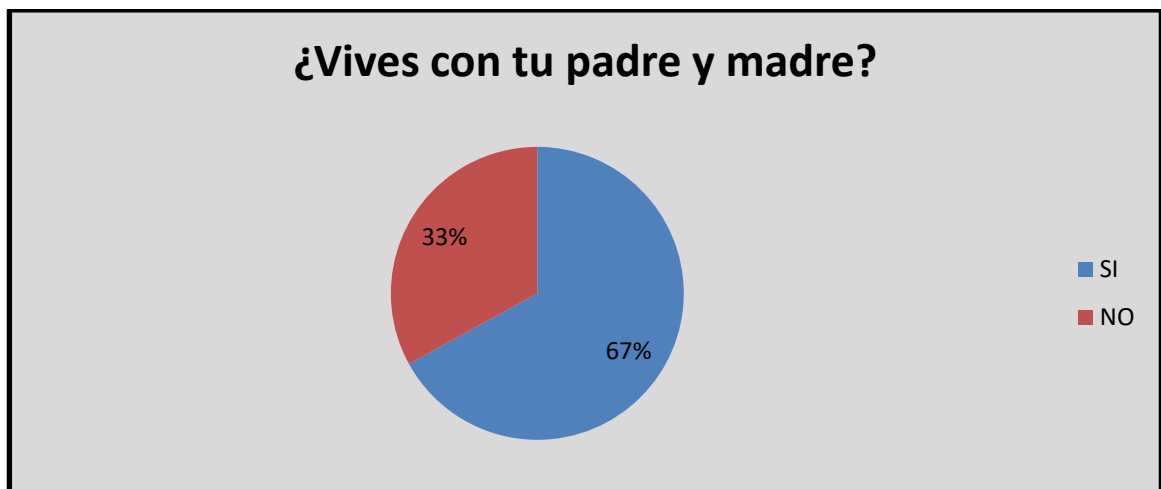
PREGUNTA 1

¿Vives con tu padre y madre?

CUADRO 1

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	67%
NO	10	33%
TOTAL	30	100 %

GRAFICA 1



ANÁLISIS E INTERPRETACION: De los 30 estudiantes del grado 3° encuestados el 67% manifiesta que si viven junto a su padre y madre, mientras el 33% expresaron que no, es decir estos hogares están conformados por otras personas que no son sus padres.

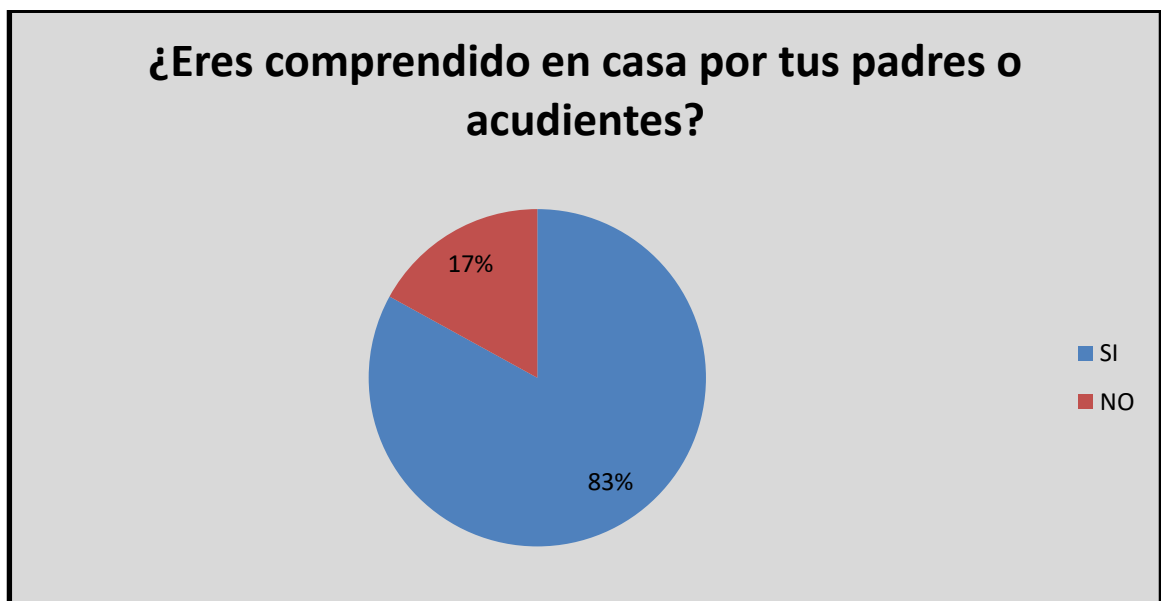
PREGUNTA 2

¿Eres comprendido en casa por tus padres o acudientes?

CUADRO 2

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100 %

GRAFICA 2



ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 30 estudiantes del grado 3° encuestados el 83% manifiesta que si son comprendidos en casa por sus padres o acudientes, este alto porcentaje favorece la comunicación y el sano desarrollo en valores de los estudiantes; mientras el 17% expresaron que no son comprendidos en casa.

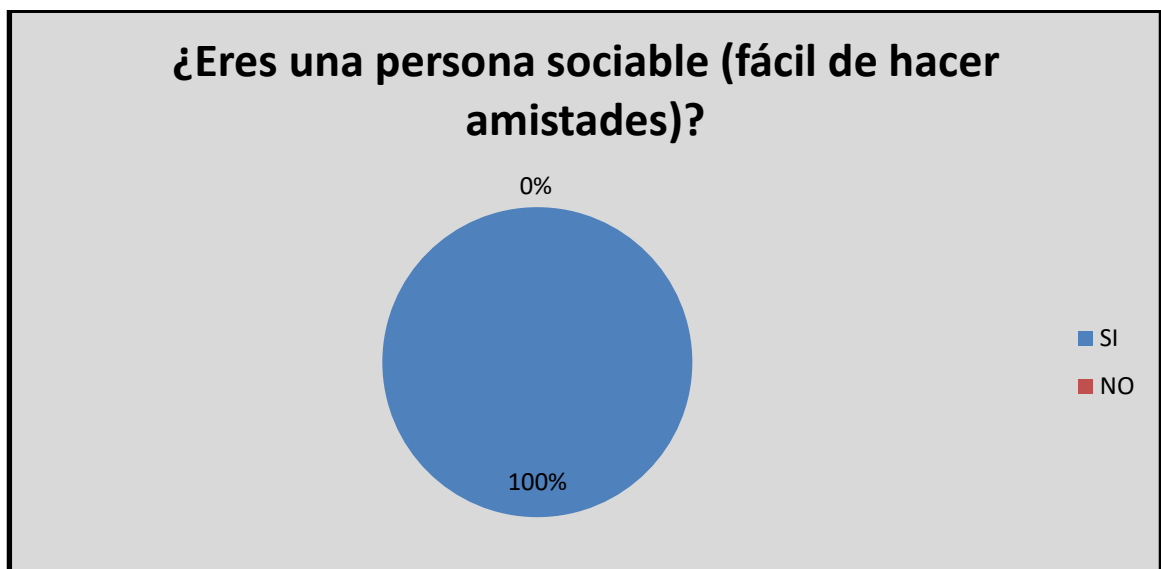
PREGUNTA 3

¿Eres una persona sociable (fácil de hacer amistades)?

CUADRO 3

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100 %

GRAFICA 3



ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 30 estudiantes del grado 3° encuestados el 100% manifiesta que si son personas sociables (fácil de hacer amigos), este comportamiento facilita el desenvolvimiento en las relaciones interpersonales mejorando la armonía institucional.

PREGUNTA 4

¿Te consideras una persona intolerante?

CUADRO 4

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	3%
NO	29	97%
TOTAL	30	100 %

GRAFICA 4



ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 30 estudiantes del grado 3° encuestados el 3% manifiesta que si son personas intolerantes, porque se dejan sacar de casillas fácilmente; mientras el 97% expresaron que no lo son, ya que les gusta compartir, relacionarse y le tienen mucha paciencia a sus compañeros. Facilitando así la aplicación de los valores a nivel escolar y familiar.

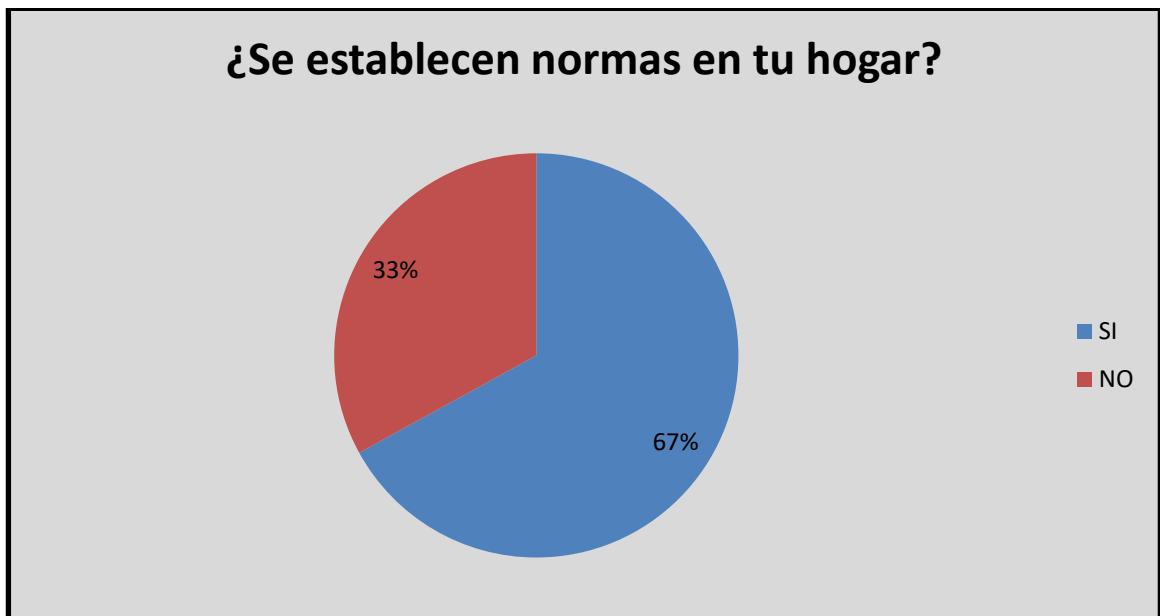
PREGUNTA 5

¿Se establecen normas en tu hogar?

CUADRO 5

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	67%
NO	10	33%
TOTAL	30	100 %

GRAFICA 5



ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 30 estudiantes del grado 3° encuestados el 67% manifiesta que si se establecen normas en sus hogares para una sana convivencia; mientras el 33% expresaron que no lo hacen, empeorando de esta manera el comportamiento de los estudiantes en la institución, ya que se van tornando agresivos y violentos haciendo solamente lo que desean sin respetar las normas establecidas en el manual de convivencia.

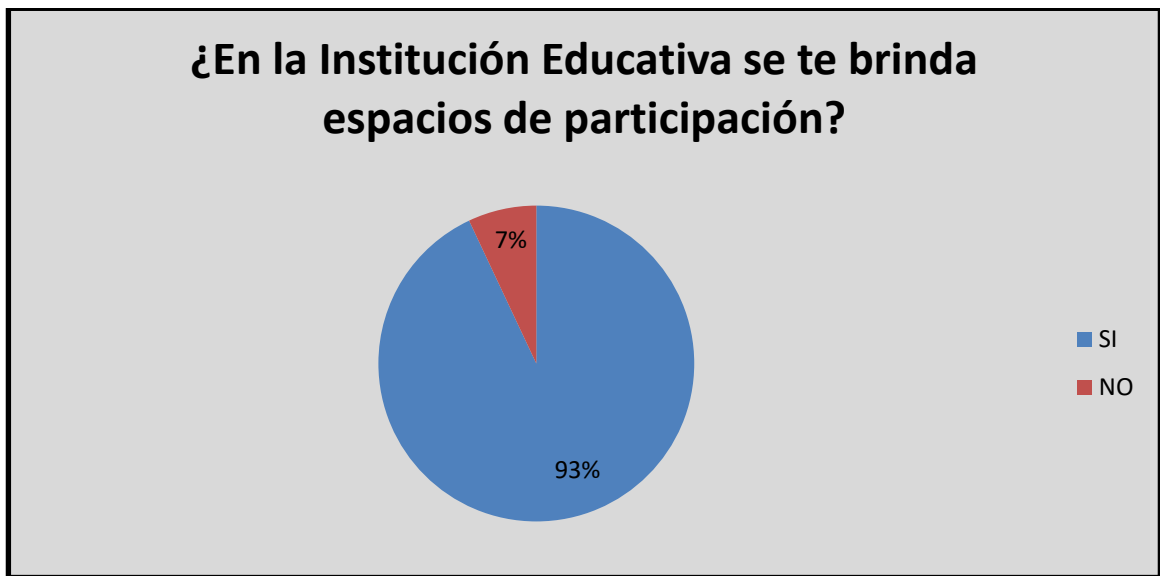
PREGUNTA 6

¿En la Institución Educativa se te brinda espacios de participación?

CUADRO 6

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100 %

GRAFICA 6



ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 30 estudiantes del grado 3° encuestados el 93% manifiesta que si se les brindan espacios de participación en la institución educativa, esto favorece el deseo de aprender, de investigar, de opinar, de practicar deporte, etc.; mientras el 7% expresaron que no lo hacen.

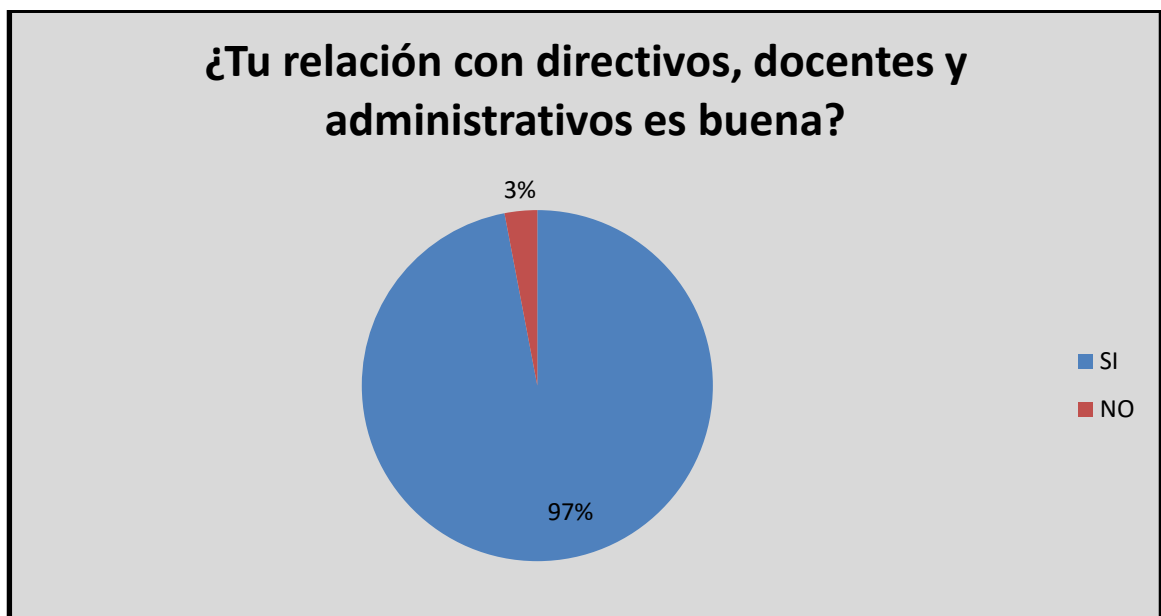
PREGUNTA 7

¿Tu relación con directivos, docentes y administrativos es buena?

CUADRO 7

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	97%
NO	1	3%
TOTAL	30	100 %

GRAFICA 7



ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 30 estudiantes del grado 3° encuestados el 97% manifiesta que si tienen una buena relación con directivos, docentes y administrativos, ya que existe un ambiente de colaboración, preocupación por parte de los docentes por el bienestar de los estudiantes; mientras el 3% expresaron que no la tienen porque no son escuchados.

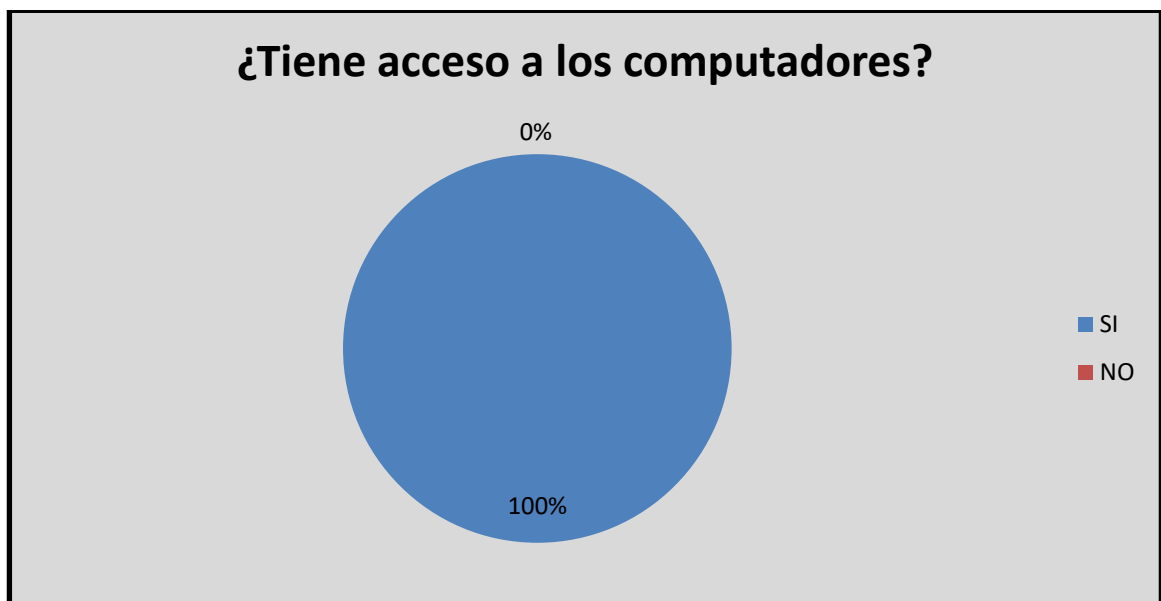
PREGUNTA 8

¿Tiene acceso a los computadores?

CUADRO 8

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100 %

GRAFICA 8



ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 30 estudiantes del grado 3° encuestados el 100% manifiesta que si tienen acceso a los computadores, ya sea propio o alquilado en un café internet.

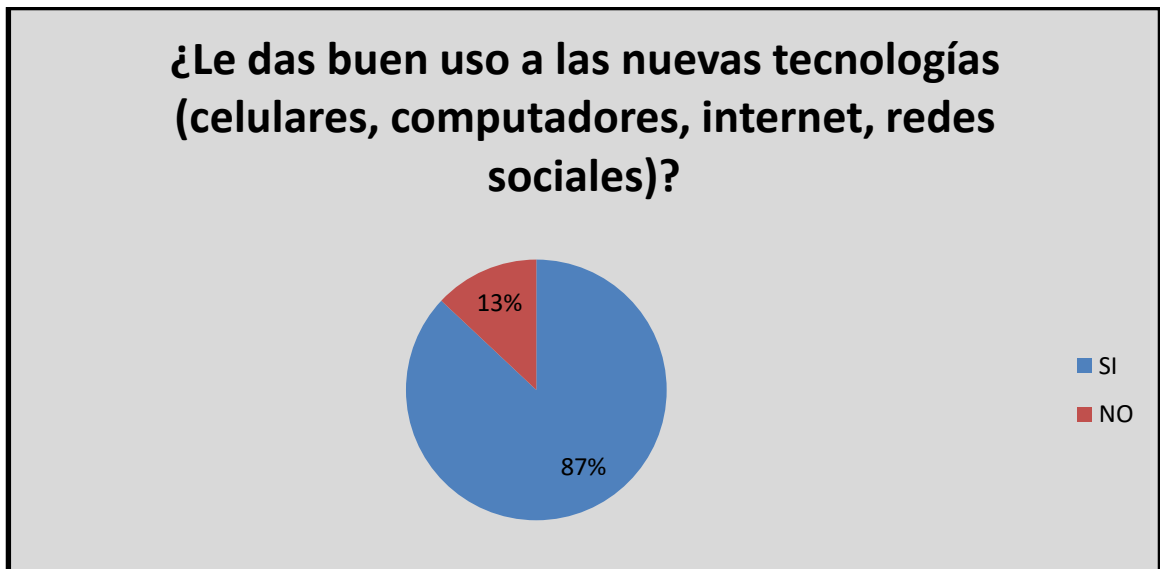
PREGUNTA 9

¿Le das buen uso a las nuevas tecnologías (celulares, computadores, internet, redes sociales)?

CUADRO 9

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	87%
NO	4	13%
TOTAL	30	100 %

GRAFICA 9



ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 30 estudiantes del grado 3° encuestados el 87% manifiesta que si le dan un buen uso a las nuevas tecnologías (celulares, computadores, internet, redes sociales), porque estas actividades son totalmente dirigidas por sus padres de familia; mientras el 13% expresaron que no lo hacen, porque utilizan el internet para jugar, chatear, comunicarse con personas desconocidas lo cual representa un alto nivel de peligrosidad.

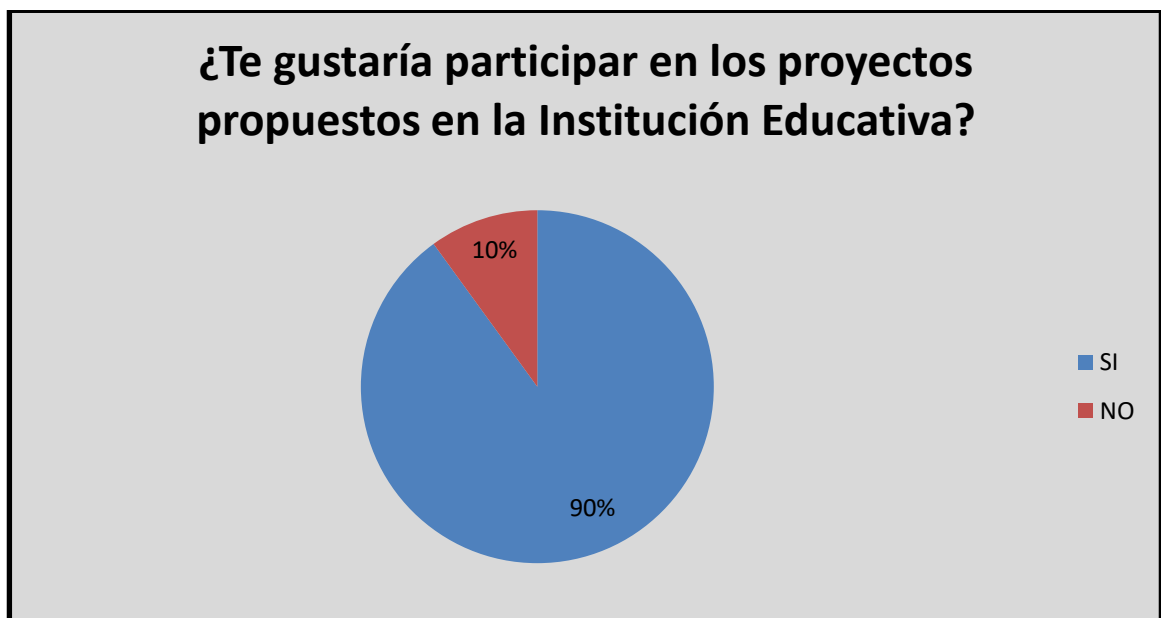
PREGUNTA 10

¿Te gustaría participar en los proyectos propuestos en la Institución Educativa?

CUADRO 10

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	90%
NO	3	10%
TOTAL	30	100 %

GRAFICA 10



ANALISIS E INTERPRETACION:

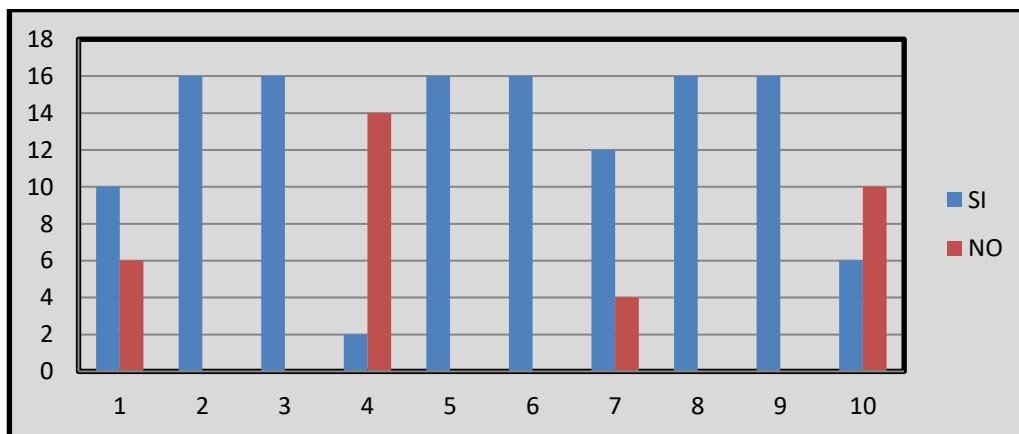
De los 30 estudiantes del grado 3° encuestados el 90% manifiesta que si les gustaría participar en los proyecto propuestos en la institución educativa, además proponen que sea a través del juego; mientras el 10% expresaron que no les gustaría, porque no les llama la atención.

CUADRO DE RESPUESTAS DE LOS DOCENTES

NÚMERO DE PREGUNTAS	RESPUESTAS DE LOS DOCENTES	
	SI	NO
1	10	6
2	16	0
3	16	0
4	2	14
5	16	0
6	16	0
7	12	4
8	16	0
9	16	0
10	6	10

Total encuestados: 16 docentes I.E Manuela Beltrán sede Inmaculada Concepción.

GRAFICA DOCENTES



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Institución Educativa Manuela Beltrán sede Inmaculada Concepción. Año lectivo 2012. Con una muestra de 16 profesores. (Hombres: 5, Mujeres: 11).

PREGUNTA 1

¿Conoce usted con quien viven sus estudiantes?

CUADRO 1

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	63%
NO	6	37%
TOTAL	16	100 %

GRAFICA 1



ANÁLISIS E INTERPRETACION: De los 16 docentes encuestados el 63% manifiesta que si conocen con quien viven sus estudiantes, lo que favorece profundamente para conocer el entorno del estudiante y así poder analizar su desenvolvimiento en sus relaciones interpersonales, académicas y culturales; mientras el 37% expresaron que no lo saben, argumentan en muchos casos no contar con tiempo disponible para indagarlo.

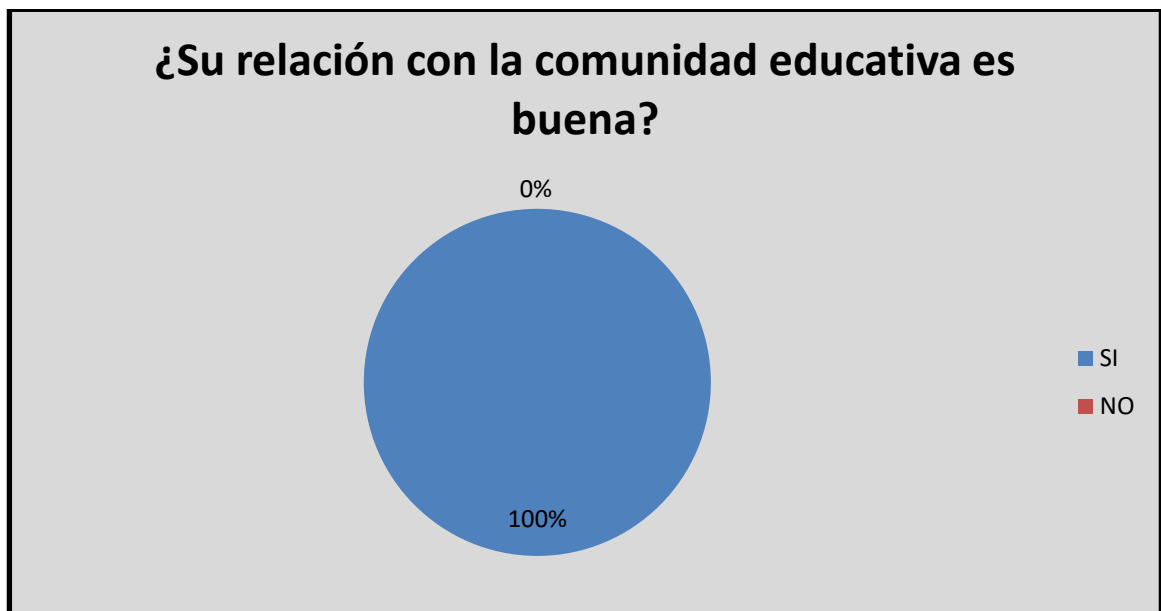
PREGUNTA 2

¿Su relación con la comunidad educativa es buena?

CUADRO 2

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	100%
NO	0	0%
TOTAL	16	100 %

GRAFICA 2



ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 16 docentes encuestados el 100% manifiesta que si tiene una buena relación con la comunidad educativa, argumentan que es de vital importancia tener un ambiente sano sin conflictos personales para poder generar canales efectivos de comunicación y de aprendizaje.

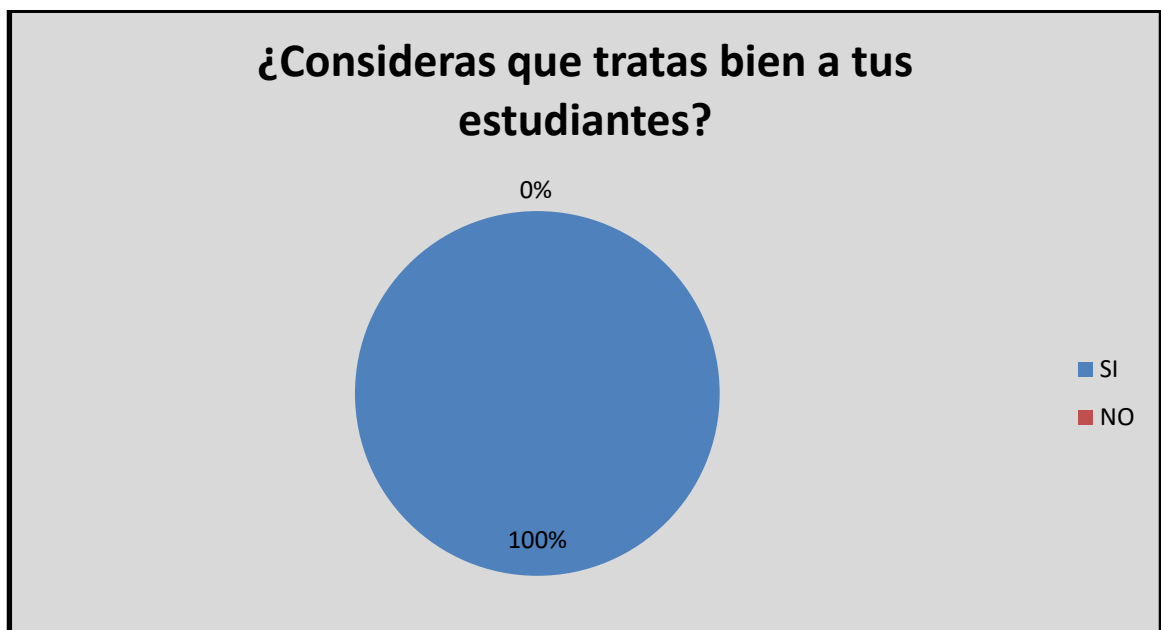
PREGUNTA 3

¿Consideras que tratas bien a tus estudiantes?

CUADRO 3

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	100%
NO	0	0%
TOTAL	16	100 %

GRAFICA 3



ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 16 docentes encuestados el 100% manifiesta que si tratan bien a sus estudiantes, porque consideran que el castigo verbal o físico está mandado a recoger con el tradicionalismo.

PREGUNTA 4

¿Crees que todos los estudiantes de esta institución han sido bien formados en valores en sus respectivos hogares?

CUADRO 4

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	13%
NO	14	87%
TOTAL	16	100 %

GRAFICA 4



ANÁLISIS E INTERPRETACION: De los 16 docentes encuestados el 13% manifiesta que si creen que los estudiantes han sido bien formados en valores en sus hogares, mientras el 87% expresaron que no lo creen, porque en muchos casos en los hogares se marca mucho el maltrato verbal o físico, padres iletrados (analfabetas), que utilizan los mismos métodos de crianza con los cuales ellos fueron formados sin darse cuenta que en la actualidad esto no da buenos resultados, por el contrario genera malestar y más violencia,

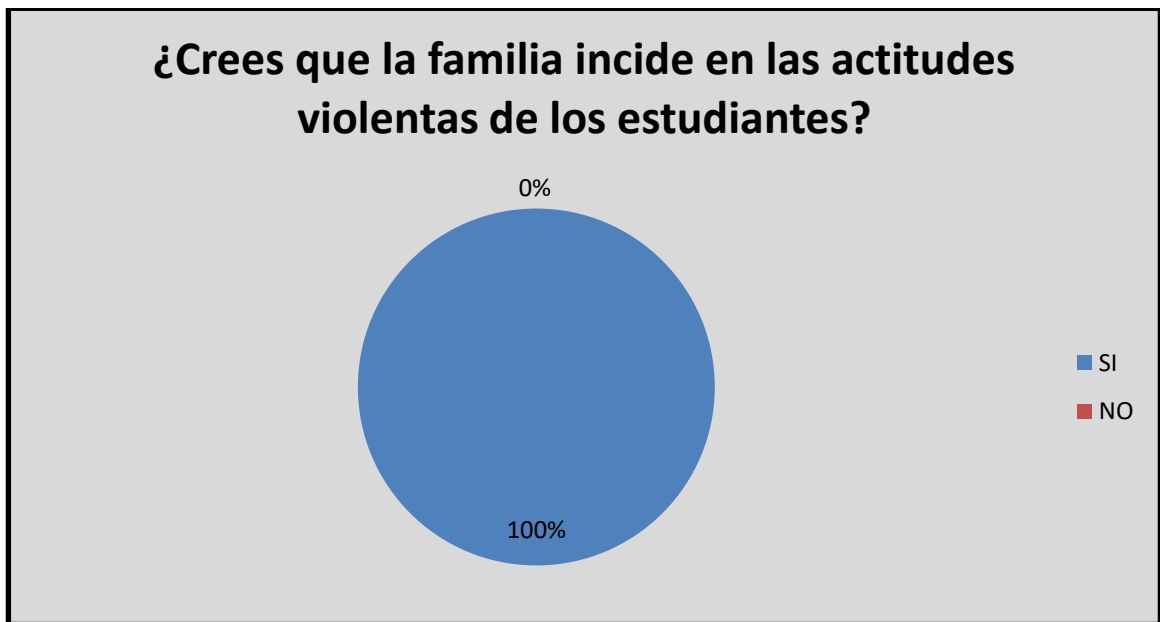
PREGUNTA 5

¿Crees que la familia incide en las actitudes violentas de los estudiantes?

CUADRO 5

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	100%
NO	0	0%
TOTAL	16	100 %

GRAFICA 5



ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 16 docentes encuestados el 100% manifiesta que si creen que la familia incide en las actitudes violentas de los estudiantes, porque en los hogares que se presentan la violencia intrafamiliar forman niños(as) tristes, solitarios, conflictivos; que a su vez se ve representados en las relaciones interpersonales de los mismos afectando así su capacidad de dialogo y convivencia.

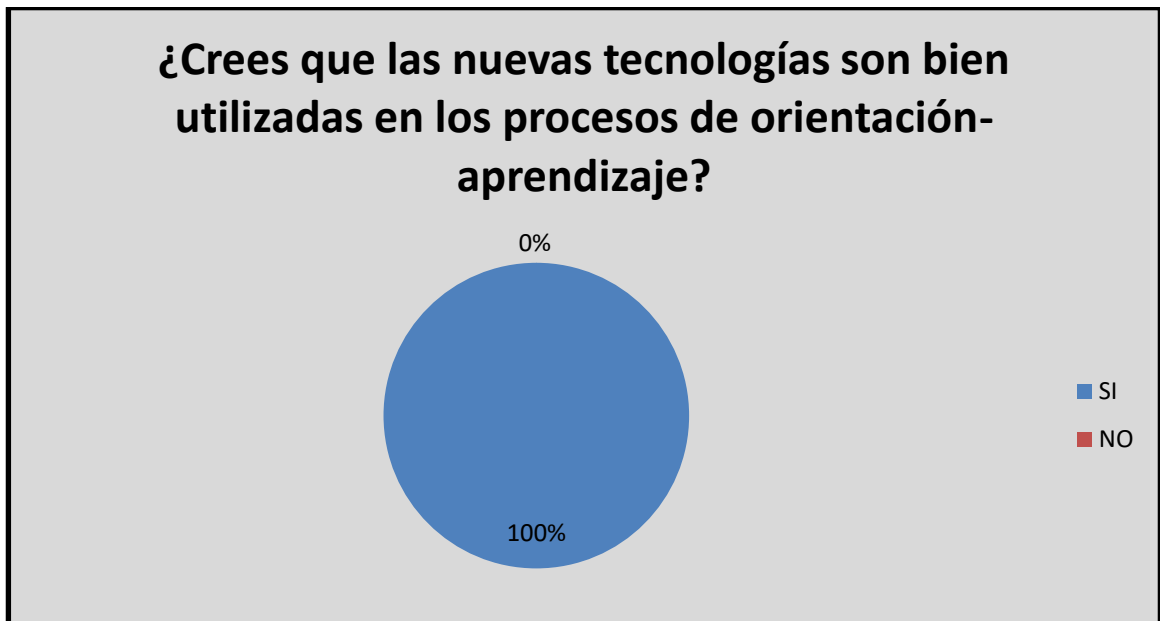
PREGUNTA 6

¿Crees que las nuevas tecnologías son bien utilizadas en los procesos de orientación-aprendizaje?

CUADRO 6

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	100%
NO	0	0%
TOTAL	16	100 %

GRAFICA 6



ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 16 docentes encuestados el 100% manifiesta que si creen que las nuevas tecnologías son bien utilizadas en los procesos de orientación aprendizaje, porque como está estipulado en proyecto educativo institucional (PEI) deben estar integradas todas las áreas del conocimiento con la tecnología de una forma práctica y dirigida.

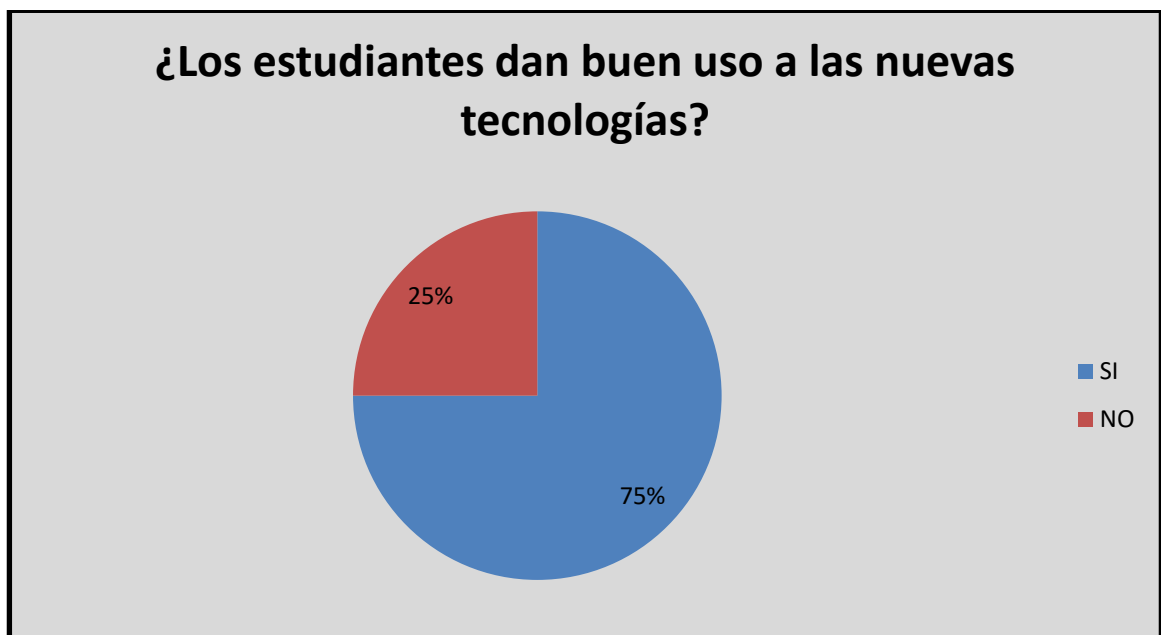
PREGUNTA 7

¿Los estudiantes dan buen uso a las nuevas tecnologías?

CUADRO 7

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	75%
NO	4	25%
TOTAL	16	100 %

GRAFICA 7



ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 16 docentes encuestados el 75% manifiesta que si creen que los estudiantes le dan buen uso a las nuevas tecnologías a nivel institucional; mientras el 25% expresaron que no lo creen, ya que es casi que imposible saber que hacen los estudiantes en su tiempo libre.

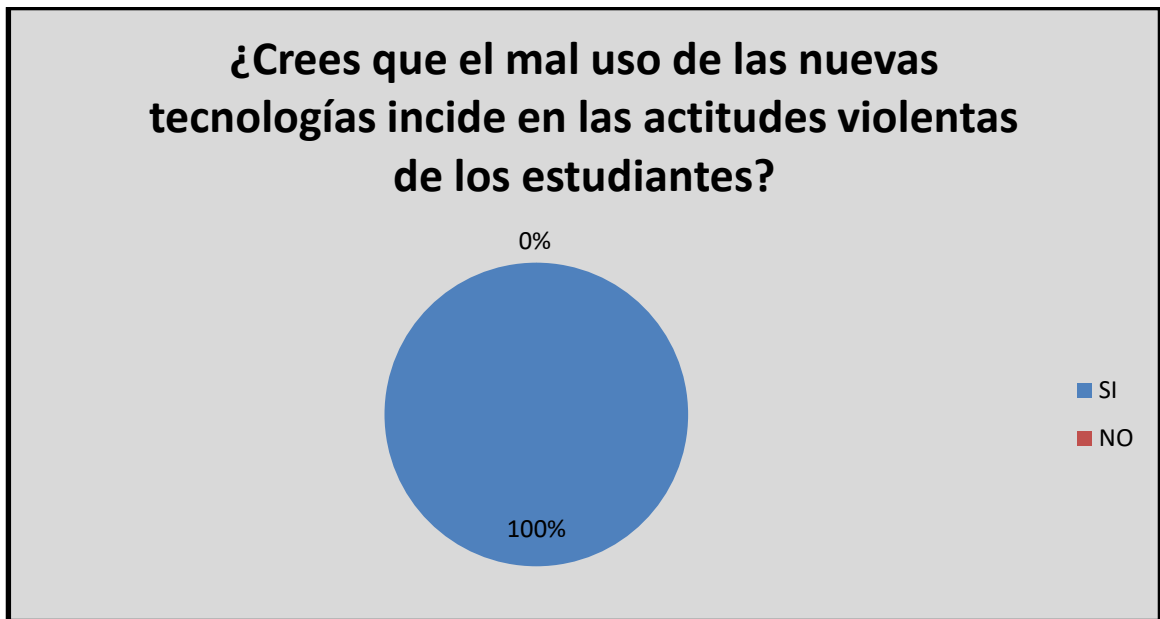
PREGUNTA 8

¿Crees que el mal uso de las nuevas tecnologías incide en las actitudes violentas de los estudiantes?

CUADRO 8

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	100%
NO	0	0%
TOTAL	16	100 %

GRAFICA 8



ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 16 docentes encuestados el 100% manifiesta que si creen que el mal uso de las nuevas tecnologías incide en las actitudes violentas de los estudiantes, ya que con el acceso a internet, celulares, tv, etc. Pueden descargar u observar contenidos que no son actos para su edad, creándoles emociones, actitudes, sentimientos, aberraciones, conflictos, que en un futuro se puede ver representados en los cambios de personalidad.

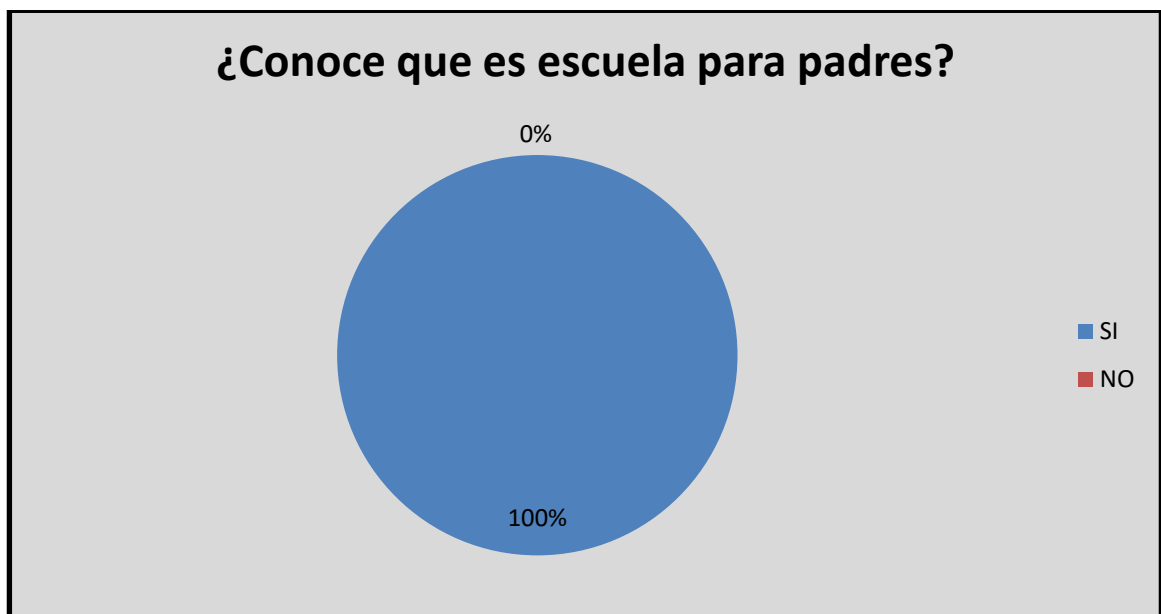
PREGUNTA 9

¿Conoce que es escuela para padres?

CUADRO 9

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	100%
NO	0	0%
TOTAL	16	100 %

GRAFICA 9



ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 16 docentes encuestados el 100% manifiesta que si conocen lo que es escuela para padres, argumentan que es un proyecto institucional con el objetivo de orientar a padres, madres o acudientes en la formación integral de sus hijos.

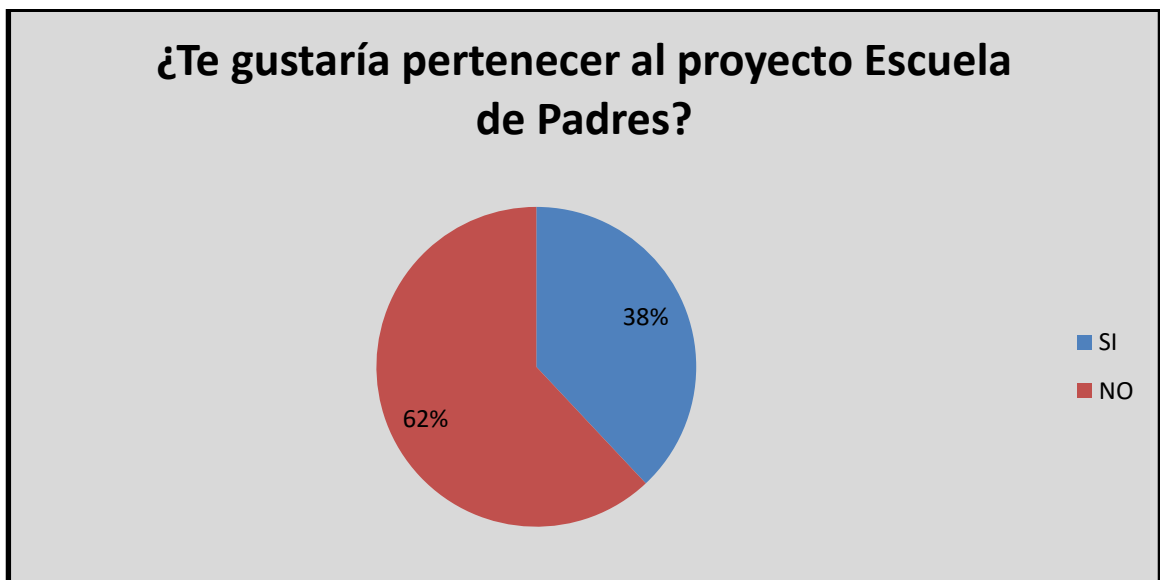
PREGUNTA 10

¿Te gustaría pertenecer al proyecto Escuela de Padres?

CUADRO 10

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	38%
NO	10	62%
TOTAL	16	100 %

GRAFICA 10



ANALISIS E INTERPRETACION:

De los 16 docentes encuestados el 38% manifiesta que si les gustaría pertenecer al proyecto de escuela de padres, porque les gustaría ser parte del cambio y del mejoramiento de las relaciones entre padres, hijos-estudiantes, docentes; para así lograr un descenso en las actitudes violentas y a su vez se refleje en el alto rendimiento académico de los estudiantes. Mientras el 62% expresaron que no les gustaría, porque no cuentan con el tiempo necesario para hacerlo y además están a vísperas de la jubilación y se perdería el proceso.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES:

- En la Institución Educativa Manuela Beltrán sede Inmaculada Concepción, se ofrecen espacios de participación a toda la comunidad (proyectos, reuniones, actividades), pero los padres de familia o acudientes a la hora de asistir a las actividades programadas en la institución en su gran mayoría argumentan no contar con tiempo disponible para ello.
- A pesar de que el ambiente familiar de la comunidad de Costa Rica es bueno en general, los estudiantes de la I.E Manuela Beltrán sede Inmaculada Concepción, presentan reacciones de agresividad y/o violencia ya sea en casa o en la escuela.
- Los padres argumentan que la Institución Educativa Manuela Beltrán sede Inmaculada Concepción es la más apropiada para la formación académica y personal de los niños(as).
- Existe un desconocimiento por parte de los padres de familia y/o acudientes sobre los gustos o preferencias de sus hijos, acerca de si prefieren trabajar solos o en equipo a nivel escolar.
- Existe conocimiento y buenas relaciones por parte de los padres de familia y/o acudientes hacia el personal educativo (directivos, docentes, administrativos).
- Los padres de familia y/o acudientes no saben que es **Escuela de padres.**
- El 50% de los padres de familia y/o acudientes expresaron interés en que se les brindara apoyo desde la I.E con respecto a la formación en valores, e l otro 50% manifestó que no era necesario.
- En los hogares de los estudiantes encuestados en esta comunidad son deficientes los canales de comunicación que impiden llegar a entendimientos evitando así la violencia.

- En la mayoría de hogares de esta comunidad se ve al castigo físico como forma de corrección, sin tomar en cuenta que incurren en una forma de maltrato penada no solo por la ley sino por las normas de convivencia social a las que nos sometemos.
- La condición cultural que poseen los padres y madres de familia influye en la comprensión y práctica de valores morales y éticos en sus familias.
- La crianza de los y las jóvenes está bajo la responsabilidad de personas que no son sus padres en algunos hogares, lo que impide aplicar con verdadero compromiso en la tarea de la formación integral de éstos individuos (falta de normas y valores en los hogares).
- Los docentes de la institución educativa no asumen el compromiso formal y decisivo de propulsar la formación de valores es decir integral desde el seno del hogar y luego su repercusión en el contexto social de convivencia y muestran apatía a la hora de formar parte activa del proyecto escuela para padres.
- El mal uso de las nuevas tecnologías (tv, radio, computadores, celulares, internet, redes sociales, etc.) por parte de los estudiantes influye en un alto porcentaje en su comportamiento violento y/o agresivo.
- Falta de conocimiento de la composición del núcleo familiar de los estudiantes por parte de los docentes.
- Los resultados obtenidos en la investigación demuestran que el proyecto **“construyendo valores a través de una escuela de padres”** influye positivamente como estrategia para promover el acercamiento de los padres o acudientes a la escuela, y a su vez fortalece el vínculo familiar, a partir del dialogo, el afecto y la comprensión en los hogares.

La disminución de la violencia en el grado 3-3 de la Institución Educativa Manuela Beltrán sede Inmaculada Concepción, fue aceptable, teniendo en cuenta que los métodos de enseñanza, la crianza en los hogares ha cambiado totalmente en la actualidad. Por otra parte a pesar de ser la primera vez que es aplicado un proyecto con estas características en esta

comunidad educativa, los resultados son prometedores si se le da la continuidad necesaria a esta propuesta.

Se observan los espacios libres de los estudiantes (descanso) más tranquilos, también disminuye notablemente las agresiones físicas y verbales en el aula de clase, dándole así un ambiente sano y de paz a la institución educativa. Dichos cambios se verán reflejados en el mejoramiento del rendimiento académico de los educandos.

- Se logra darle respuesta a la pregunta problematizadora del proyecto (¿Cómo se construyen los valores a través de la escuela de padres en el grado 3° de la Institución Educativa Manuela Beltrán sede Inmaculada Concepción del corregimiento de Costa Rica, municipio de Ginebra - Valle del Cauca?), por medio de los **Canales de comunicación, Pautas de crianza y maltrato, Factores de riesgo y factores protectores, Relaciones afectivas, amigos y entorno**; estas temáticas fueron planteadas en el cronograma con sus respectivas actividades obteniendo de ellas unos resultados altamente positivos.
- Siendo esta propuesta un plan piloto aplicado a un solo grado (3 primaria, sede Inmaculada Concepción), se consigue establecerlo como proyecto institucional, para posteriormente ser aplicado a todos los grados de todas las sedes para ver cambios en la formación de toda la comunidad de Costa Rica en general.

RECOMENDACIONES:

- Concientizar a los padres y madres de familia cuáles son las formas de maltrato en el hogar y orientar otras alternativas que pueden ser utilizadas como corrección.
- Propulsar la comunicación a través de canales efectivos de diálogo que promuevan y estimulan la comprensión entre padres, hijos/as y demás miembros de la familia para así evitar malos entendidos y generar situaciones de incomprensión y enemistad.
- Aunque no se puede influir directamente en el nivel cultural de los individuos se puede fomentar a la capacitación empírica como una forma de educación, esta deberá ser aprovechada para inculcar en ellos normas de comportamiento y convivencia familiar y social.
- La disgregación de los hogares a pesar de ser el mayor impedimento para la formación integral de los hijos, puede ser aprovechada para fomentar valores de responsabilidad y generosidad.
- Hacer conciencia en los padres y madres de familia acerca de las consecuencias que se dan como producto de la violencia en la intrafamiliar desde tempranas edades y su repercusión en la sociedad.
- Dar a conocer cuáles son las instituciones encargadas de la protección del menor, del adolescente, de las mujeres y familias en la comunidad.
- Los docentes también deben hacer suyo el compromiso de educar a la juventud y a los padres y madres de familia en los valores de formación integral que conlleva la educación.

BIBLIOGRAFIA:

- CÒMO MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL AULA Y PODER EVALUARLO. Editora Cultural Internacional. Tomo 1. 2006.
- PREVENCIÓN PARA CRECER EN VALORES. Editorial Lesa Humanidad. Colombia.
- Educación y cultura. Revista del centro de estudios e investigadores docentes. Fecode 1988
- Educación y derechos humanos. Revista del centro de estudios e investigadores docentes. Fecode 1987
- ORTEGA, Rosario, DEL REY, Rosario. Construir la convivencia. Barcelona: Edebé. 2004.
- La Constitución Política de Colombia de 1991
- Código del menor
- G. Smilkstein
- Bárbara Zapata

CIBERGRAFIA:

- http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm
- <http://grandespedagogosdelmundo.blogspot.com/2008/07/maria-montessori.html>
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- <http://convivencia.wordpress.com/2008/01/28/construir-la-convivencia-2004/>
- <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.103-H519p/371.103-H519p-Capitulo%20VI.pdf>

ANEXOS:

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA:

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿En la institución se ofrecen espacios para la participación de la comunidad?		
2	¿Tiene disponibilidad para participar en las actividades programadas en la institución?		
3	¿El ambiente familiar en cual usted vive es agradable?		
4	¿Cree usted que la institución educativa donde estudia su hijo(a) es la más apropiada para la formación académica y personal?		
5	¿Sabe usted si a su hijo(a) le gusta trabajar más solo(a) que en equipo?		
6	¿Constantemente su hijo(a) muestra reacciones de violencia y/o agresividad en la casa y en la escuela?		
7	¿Conoce usted a los directivos, docentes y administrativos de la institución educativa?		
8	¿Su relación con directivos y docentes es buena?		
9	¿Sabe usted que es la Escuela para Padres?		
10	¿Le gustaría se le brindara apoyo desde la Institución Educativa con relación a la formación en valores?		

ENCUESTA A ESTUDIANTES:

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Vives con tu padre y madre?		
2	¿Eres comprendido en casa por tus padres o acudientes?		
3	¿Eres una persona sociable (fácil de hacer amistades)?		
4	¿Te consideras una persona intolerante?		
5	¿Se establecen normas en tu hogar?		
6	¿En la Institución Educativa se te brinda espacios de participación?		
7	¿Tu relación con directivos, docentes y administrativos es buena?		
8	¿Tiene acceso a los computadores?		
9	¿Le das buen uso a las nuevas tecnologías (celulares, computadores, internet, redes sociales)?		
10	¿Te gustaría participar en los proyectos propuestos en la Institución Educativa?		

ENCUESTAS A DOCENTES

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Conoce usted con quien viven sus estudiantes?		
2	¿Su relación con la comunidad educativa es buena?		
3	¿Consideras que tratas bien a tus estudiantes?		
4	¿Crees que todos los estudiantes de esta institución han sido bien formados en valores en sus respectivos hogares?		
5	¿Crees que la familia incide en las actitudes violentas de los estudiantes?		
6	¿Crees que las nuevas tecnologías son bien utilizadas en los procesos de orientación-aprendizaje?		
7	¿Los estudiantes dan buen uso a las nuevas tecnologías?		
8	¿Crees que el mal uso de las nuevas tecnologías incide en las actitudes violentas de los estudiantes?		
9	¿Conoce que es escuela para padres?		
10	¿Te gustaría pertenecer al proyecto Escuela para Padres?		

FOTOGRAFÍAS



Demarcación de la cancha para la realización de torneo interclase de microfútbol.





Equipo campeón



Equipo subcampeón



Goleadores del torneo

