

**INCIDENCIA DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EL FORTALECIMIENTO DE  
LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS  
GRADOS PREESCOLAR A 5° DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
NARANJAL, SEDE RAFAEL NÚÑEZ, MUNICIPIO DE BOLÍVAR Y LA  
INMACULADA, SEDE SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE, MUNICIPIO DE  
VERSALLES (VALLE DEL CAUCA)**

**ISABEL CRISTINA ORTIZ CARRERO**

**ARACELLY RIOS ZURA**

**UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA**

**OFICINA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS  
SOCIALES**

**SEMESTRE VIII**

**TULUÁ, VALLE DEL CAUCA**

**MARZO DE 2019**

**INCIDENCIA DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EL FORTALECIMIENTO DE  
LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS  
GRADOS PREESCOLAR A 5° DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
NARANJAL, SEDE RAFAEL NÚÑEZ, MUNICIPIO DE BOLÍVAR Y LA  
INMACULADA, SEDE SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE, MUNICIPIO DE  
VERSALLES (VALLE DEL CAUCA)**

**ISABEL CRISTINA ORTIZ CARRERO**

**440162014**

**ARACELLY RIOS ZURA**

**440162005**

**ADRIANA BENAVIDES TORRES**

**DIRECTOR**

**RUBÉN DARÍO GONZÁLEZ ROMÁN**

**ASESOR**

**UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA**

**OFICINA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS  
SOCIALES**

**SEMESTRE VIII**

**TULUÁ, VALLE DEL CAUCA**

**MARZO DE 2019**

## **AGRADECIMIENTOS**

Las autoras de este trabajo, agradecen a:

La Universidad Central del Valle (UCEVA) por el acompañamiento brindado durante el proceso formativo.

El asesor Rubén Darío González y a la directora del proyecto de investigación Adriana Benavides por el apoyo y asesoría en todo el proceso

Las instituciones la Inmaculada y Naranjal y sus sedes San Juan Bautista de la Salle y Rafael Núñez, de los municipios de Versalles y Naranjal respectivamente por permitir realizar el trabajo investigativo.

Los estudiantes y padres de familia de las respectivas sedes por su trabajo y participación durante la realización del proyecto.

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
1. INTRODUCCIÓN .....	12
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
3. JUSTIFICACIÓN.....	15
4. OBJETIVOS.....	17
4.1. OBJETIVO GENERAL .....	17
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
5. MARCO DE REFERENCIA.....	18
5.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
5.2. MARCO CONCEPTUAL .....	21
5.3. MARCO TEÓRICO .....	24
5.4. MARCO LEGAL .....	31
5.5. MARCO HISTÓRICO Y GEOGRÁFICO .....	34
6. METODOLOGÍA .....	36
6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	36
6.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
6.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN Y EL TRATAMIENTO DE LOS DATOS.....	38
7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	42
7.1. ESTADO INICIAL.....	42
7.1.1. Encuesta a estudiantes.....	44
7.1.2. Encuesta a Padres de Familia .....	48
7.1.3. Encuesta a Docentes .....	52
7.2. PLAN DE INTERVENCIÓN.....	57
7.2.1. Proyecto de aula: Cooperar para Construir Ciudadanía .....	58
7.3. EVALUACIÓN FINAL.....	61
7.3.1. Autoevaluación .....	62

7.3.2. Coevaluación .....	67
7.3.3. Heteroevaluación .....	70
8. CONCLUSIONES .....	73
9. RECOMENDACIONES.....	75
BIBLIOGRAFÍA.....	76
ANEXOS.....	80

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Gráfica pregunta 1, encuesta a estudiantes.....	45
<b>Figura 2.</b> Gráfica pregunta 2, encuesta a estudiantes.....	46
<b>Figura 3.</b> Gráfica pregunta 3, encuesta a estudiantes.....	47
<b>Figura 4.</b> Gráfica pregunta 4, encuesta a estudiantes.....	47
<b>Figura 5.</b> Gráfica pregunta 5, encuesta a estudiantes.....	48
<b>Figura 6.</b> Gráfica pregunta 8, encuesta a padres de familia.....	49
<b>Figura 7.</b> Gráfica pregunta 3, encuesta a padres de familia.....	50
<b>Figura 8.</b> Gráfica pregunta 4, encuesta a padres de familia.....	51
<b>Figura 9.</b> Gráfica pregunta 5, encuesta a padres de familia.....	52
<b>Figura 10.</b> Gráfica pregunta 1, encuesta a docentes.. ..	53
<b>Figura 11.</b> Gráfica pregunta 2, encuesta a docentes. ....	54
<b>Figura 12.</b> Gráfica pregunta 5, encuesta a docentes. ....	55
<b>Figura 13.</b> Gráfica pregunta 4, encuesta a docentes. ....	55
<b>Figura 14.</b> Gráfica pregunta 3, encuesta a docentes. ....	56
<b>Figura 15.</b> Gráfica pregunta: ¿Aporté activamente en las actividades propuestas?, autoevaluación.....	63
<b>Figura 16.</b> Gráfica pregunta: ¿Me comuniqué asertivamente con mis compañeros?, autoevaluación.. ..	63
<b>Figura 17.</b> Gráfica pregunta: ¿Escuché las propuestas de los compañeros?, autoevaluación. Fuente: Autoras del proyecto. ....	64
<b>Figura 18.</b> Gráfica pregunta: ¿Entendí y respeté las diferentes ideas de mis compañeros?, autoevaluación. ....	65
<b>Figura 19.</b> Gráfica pregunta: ¿Aporté con ideas al trabajo en equipo?, autoevaluación.....	66
<b>Figura 20.</b> Gráfica pregunta: ¿Trabajé en equipo de manera positiva?, autoevaluación. ....	66
<b>Figura 21.</b> Gráfica pregunta: ¿Respeto los turnos de los compañeros?, coevaluación.....	67

<b>Figura 22.</b> Gráfica pregunta: ¿Trabajo activamente en equipo?, coevaluación. ...	68
<b>Figura 23.</b> Gráfica pregunta: ¿Aporto con ideas al trabajo en equipo?, coevaluación.....	69
<b>Figura 24.</b> Gráfica pregunta: ¿Escucho las ideas de los compañeros?, coevaluación.....	69
<b>Figura 25.</b> Gráfica pregunta: ¿Respeto los turnos de los compañeros?, heteroevaluación.....	70
<b>Figura 26.</b> Gráfica pregunta: ¿Aportó con ideas al trabajo en equipo?, heteroevaluación.....	71
<b>Figura 27.</b> Gráfica pregunta: ¿Escucho las ideas de los compañeros?, heteroevaluación.....	72
<b>Figura 28.</b> Gráfica pregunta: ¿Trabajó activamente en equipo?, heteroevaluación. ....	72

## LISTA DE ANEXOS

<b>Anexo 1.</b> Plan de aula 1, clase 1.....	80
<b>Anexo 2.</b> Plan de aula 1, clase 2.....	82
<b>Anexo 3.</b> Plan de aula 1, clase 3.....	83
<b>Anexo 4.</b> Plan de aula 1, clase 4.....	84
<b>Anexo 5.</b> Plan de aula 1, clase 5.....	85
<b>Anexo 6.</b> Plan de aula 2, clase 1.....	86
<b>Anexo 7.</b> Plan de aula 2, clase 2.....	87
<b>Anexo 8.</b> Plan de aula 2, clase 3.....	88
<b>Anexo 9.</b> Plan de aula 2, clase 4.....	88
<b>Anexo 10.</b> Plan de aula 3, clase 1.....	89
<b>Anexo 11.</b> Plan de aula 3, clase 2.....	91
<b>Anexo 12.</b> Plan de aula 3, clase 3.....	91
<b>Anexo 13.</b> Plan de aula 3, clase 4.....	92
<b>Anexo 14.</b> Plan de aula 4, clase 1.....	93
<b>Anexo 15.</b> Plan de aula 4, clase 2.....	93
<b>Anexo 16.</b> Plan de aula 4, clase 3.....	94
<b>Anexo 17.</b> Plan de aula 4, clase 4.....	94
<b>Anexo 18.</b> Formato encuesta a estudiantes.....	95
<b>Anexo 19.</b> Formato encuesta a padres de familia.....	96
<b>Anexo 20.</b> Formato encuesta a docentes.....	97
<b>Anexo 21.</b> Sensibilizando para el trabajo en equipo.....	98
<b>Anexo 22.</b> Leyendo para construir ciudadanía.....	98
<b>Anexo 23.</b> Reconociendo mi equipo de trabajo.....	99
<b>Anexo 24.</b> Juego de roles.....	99
<b>Anexo 25.</b> Discutiendo dilemas morales.....	100
<b>Anexo 26.</b> Trabajando juntos en la tienda.....	100
<b>Anexo 27.</b> Solucionando dificultades de mi comunidad.....	101
<b>Anexo 28.</b> Comprendiendo las emociones de mis compañeros.....	101

<b>Anexo 29.</b> Reconociendo emociones propias y ajenas.....	102
<b>Anexo 30.</b> Feria de la ciudadanía - exponiendo a los invitados. ....	103
<b>Anexo 31.</b> Exponiendo sobre las emociones. ....	103
<b>Anexo 32.</b> Formato de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.....	104

**INCIDENCIA DEL TRABAJO COOPERATIVO EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS PREESCOLAR A 5° DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NARANJAL, SEDE RAFAEL NÚÑEZ, MUNICIPIO DE BOLÍVAR Y LA INMACULADA, SEDE SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE, MUNICIPIO DE VERSALLES (VALLE DEL CAUCA)**

**RESUMEN**

La falta de incorporación de las competencias ciudadanas en la cotidianidad del aula, es cada vez más frecuente en el diario vivir del contexto escolar, en este orden de ideas, la presente propuesta tiene como objetivo fortalecer las competencias ciudadanas a través del fomento del trabajo cooperativo para mejorar la convivencia de los estudiantes de los grados preescolar a 5° de las Instituciones Educativas Naranjal, sede Rafael Núñez, municipio de Bolívar y La Inmaculada, sede San Juan Bautista de la Salle, municipio de Versalles (Valle del Cauca). Para el alcance de este propósito se acude a un enfoque metodológico desde la investigación acción que permite la reflexión continua en torno a la práctica, mediante una estrategia diagnóstica donde se observaron debilidades en las competencias ciudadanas; cabe mencionar que esta propuesta se desarrolló a través de tres fases, la primera de ellas es el diagnóstico que permitió recoger información indispensable para desarrollar el proyecto, la segunda fase es la intervención donde se pone en práctica la estrategia pedagógica a través del trabajo cooperativo desarrollado mediante el proyecto de aula y sus planes de aula; por último la tercera fase donde se mide el impacto de la estrategia implementada utilizando la información recolectada para el análisis, dando como resultado desde el trabajo cooperativo potenciar habilidades sociales, desde las competencias ciudadanas se logró fortalecer las relaciones interpersonales y por último a través del proyecto de aula se logró articular aprendizajes más significativos.

**Palabras clave:** ciudadanos, formación, procesos, comunicación, proyecto de aula.

**INCIDENCE OF COOPERATIVE WORK IN THE STRENGTHENING OF CITIZEN COMPETENCES IN PRESCHOOL TO 5<sup>TH</sup> GRADES STUDENTS OF THE**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NARANJAL, SEDE RAFAEL NÚÑEZ,  
MUNICIPALITY OF BOLÍVAR AND LA INMACULADA, SEDE SAN JUAN  
BAUTISTA DE LA SALLE, MUNICIPALITY OF VERSALLES (VALLE DEL  
CAUCA)**

**ABSTRACT**

The lack of incorporation of the citizenship competencies in the daily life of the classroom, is more frequent in the daily living of the school context, in this order of ideas, the present proposal aims to strengthen the civic competencies through the Promotion of the cooperative work to improve the coexistence of the students of the preschool grades to 5 ° of the educational institutions Orangel, headquarters Rafael Núñez, municipality of Bolívar and the immaculate, seat San Juan Baptist de la Salle, Municipality of Versailles ( Valle del Cauca). For the scope of this purpose we go to a methodological approach from the research action that allows continuous reflection on the practice, through a strategy diagnose where weaknesses in the civic competencies were observed; Mentioning that this proposal was developed through three phases, the first of which is the diagnosis that allowed to collect information indispensable to develop the project, the second phase is the intervention where the pedagogical strategy is implemented to Through cooperative work developed through the classroom project and classroom plans; Finally, the third phase which measures the impact of the strategy implemented using the information collected for analysis, resulting from the cooperative work to enhance social skills, from the civic competencies is achieved Strengthen interpersonal relationships and finally through the classroom project is achieved articulate more meaningful learning

**Key words:** citizens, training, processes, communication, classroom project.

## 1. INTRODUCCIÓN

La escuela como espacio de aprendizaje reúne las condiciones para aportar decisivamente en la formación ciudadana de sus estudiantes, de manera que se puedan enfrentar a la sociedad con los conocimientos y habilidades necesarias que les permita generar una buena convivencia. Este espacio de aprendizaje permite desarrollar estrategias que involucren el desarrollo de competencias ciudadanas que se vean reflejadas en la vida escolar a través del comportamiento de los estudiantes, de la forma de relacionarse con sus pares y sus maestros, de la forma de comunicarse y de los proyectos de vida que empiezan a tomar forma y que a través del trabajo cooperativo haya un fortalecimiento de los procesos de formación ciudadana que evidencien transformaciones dentro y fuera de la escuela.

La presente investigación pretende identificar la incidencia del trabajo cooperativo en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en este caso la sede Rafael Nuñez y San Juan Bautista de la Salle ubicadas en corregimiento de Naranjal y municipio de Versalles respectivamente en la formación de competencias ciudadanas de los estudiantes de preescolar a grado quinto. La investigación se desarrolla a través de la metodología Investigación Acción, permitiendo identificar dicha incidencia y generando un plan de acción, en este caso un proyecto de aula que relacione la teoría y la práctica, moviéndose desde conceptos como competencias ciudadanas, trabajo cooperativo y proyecto de aula, lo cual permitió hallar aspectos muy importantes que puedan tenerse en cuenta a la hora de pensar en cambios significativos para el desarrollo de estas.

La importancia de este trabajo radica, no solo porque permite identificar, como ya se mencionó, aspectos que relacionan la forma como el trabajo cooperativo en la formación de competencias ciudadanas desde un mejoramiento de las prácticas pedagógicas, sino también porque busca crear una cultura ciudadana enmarcada dentro de los valores, y sobre todo, por el desarrollo de una conciencia que permita a los niños querer llegar a la escuela, querer aprender y querer al otro.

## 2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Desde la práctica docente, en el contexto de escuela nueva, se logra identificar una problemática asociada a la falta de la puesta en práctica de competencias ciudadanas en los niños al momento de relacionarse e interactuar con sus compañeros, además el aprendizaje entre pares se ve afectado por la percepción individual que cada uno le pone al trabajo sobre algunos conflictos de convivencia de los estudiantes de las sedes Rafael Núñez y San Juan Bautista de la Salle.

De acuerdo a las experiencias vividas, se han encontrado muchos interrogantes que han causado interés, donde se cuestiona las relaciones interpersonales entre los estudiantes, como los conflictos dentro y fuera del aula, la manera como se manejan las emociones, el conocimiento que los niños y niñas tienen para actuar en sociedad, y cómo de alguna manera esto afecta las relaciones de convivencia, generando un ambiente donde los intereses personales se imponen sobre los grupales. Lo anterior motivó a realizar una investigación sobre la incidencia del trabajo cooperativo en la formación de competencias ciudadanas.

Teniendo en cuenta lo anterior se relacionan una serie de situaciones asociadas a la problemática planteada:

- Poco control de sus emociones: este punto permitió ver que en ocasiones los estudiantes se comportan de manera agresiva, ofendiendo algún compañero o siendo agresivo físicamente, quizá por el poco conocimiento de sus emociones sin pensar o ponerse en la posición de otros haciéndolos sentir mal.
- Falta de apropiación de valores propios para el ejercicio de la ciudadanía: la falta de respeto hacia los compañeros.
- En ocasiones la relación entre ellos se ve afectada por una comunicación inadecuada cuando no saben decir las cosas sin hacer sentir mal a un compañero.

- La mayoría de veces los niños no saben identificar las acciones intencionales y no intencionales de sus compañeros generando conflicto: en la escuela se presentan situaciones a veces problemáticas porque los estudiantes hacen y dicen cosas sin pensar que pueden herir a otros.

Desde esta problemática, nace la propuesta de trabajo denominada la incidencia de trabajo cooperativo en la formación de competencias ciudadanas, la cual tiene como propósito fortalecerlas a través del trabajo cooperativo. Si bien es cierto, se valida el trabajo cooperativo como una estrategia pedagógica, que vincula las relaciones entre formación, ciudadanía y aprendizaje alrededor de un proceso de inclusión donde educar y formar se convierte en un eje requerido para la formación integral del sujeto educable.

### 3. JUSTIFICACIÓN

Es importante resaltar que las competencias ciudadanas hacen parte importante de un proceso formativo que vincula la familia, la escuela y la sociedad, por ello se hace necesario implementar una propuesta de trabajo pedagógico que valide las competencias ciudadanas alrededor del trabajo cooperativo. Adicionalmente este trabajo se complementa con procesos de acción lúdica contemplados desde el proyecto de aula “Cooperar para construir ciudadanía”, tomada como un pretexto para garantizar el trabajo con las competencias ciudadanas alrededor del trabajo cooperativo.

Las competencias ciudadanas posibilitan un aprendizaje que reconoce la dimensión humana, el respeto por la individualidad, los derechos y los deberes de cada persona. El proyecto está enfocado en la resolución de conflictos, la inclusión, el dialogo y la participación democrática; se rescata el liderazgo y la participación de la escuela como otro de los propósitos presentes de la consolidación de esta propuesta. Es importante resaltar cómo la formación ciudadana de los seres humanos no solo sucede en el aula, si no en la interacción que hace en su medio y entorno, donde coloca de manifiesto conocimientos, aptitudes y comportamientos. En ese sentido formar para la ciudadanía en el aula se convierte en un espacio importante para fortalecer habilidades que se pongan en práctica y se manifiesten en los diferentes contextos.

La presente investigación buscó ser un referente de trabajo pedagógico para maestros y maestras de básica primaria, ya que invita a educar y formar para la ciudadanía, como una política educativa consagrada desde el Ministerio de Educación Nacional y que debe evidenciarse en las prácticas del aula, en el currículo y en el diario vivir de la escuela. Por otro lado, se toma como una propuesta de innovación teniendo en cuenta la articulación entre currículo, trabajo cooperativo y lúdica, además integra escuela y familia en la concepción de educar y formar para la vida.

La reflexión y la sistematización de experiencias vividas en el aula son elementos que se consagran a lo largo de todo el proyecto, la participación de la familia como formadora de valores es crucial, la comunidad y la escuela también cumplen un papel importante en este trabajo formativo.

Dentro de las estrategias metodológicas se plantearon el fortalecimiento y desarrollo de valores propios para el ejercicio de la ciudadanía, actividades para el manejo de emociones que afectan la convivencia escolar, el desarrollo propio de comportamientos de aceptación a la diversidad en la escuela y potenciar formas de participación de los niños en todo el contexto educativo, a través del trabajo cooperativo, pues es la manera más oportuna de integrar a los estudiantes y desarrollar las competencias que se buscan, ya que con que con estas estrategias se beneficien los estudiantes en la escuela y en su contexto cercano, además, se permita un ambiente más agradable en el aula, mejorando la práctica docente y profesionalismo a la hora de resolver problemas propios del contexto escolar.

Se espera a demás que con este proceso de investigación, cada una de las comunidades educativa antes mencionadas validen el ejercicio de la formación ciudadana a través de un currículo contextualizado, dinámico donde la pedagogía por proyectos y el trabajo cooperativo, como estrategia metodológica, posibilite transformaciones de cambio en los comportamientos y actitudes contribuyendo de esta forma en la construcción de una nueva sociedad.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer las competencias ciudadanas a través del fomento del trabajo cooperativo para mejorar la convivencia de los estudiantes de los grados preescolar a 5° de las Instituciones Educativas Naranjal, sede Rafael Núñez, municipio de Bolívar y La Inmaculada, sede San Juan Bautista de la Salle, municipio de Versalles (Valle del Cauca)

### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las situaciones que inciden en las problemáticas asociadas a la formación de competencias ciudadanas en los estudiantes de los grados preescolar a 5° de las sedes Rafael Núñez (Bolívar) y San Juan Bautista de la Salle (Versalles).
- Diseñar e implementar una propuesta pedagógica, desde la pedagogía por proyectos, basada en el trabajo cooperativo, que permita potencializar las competencias ciudadanas de los estudiantes de los grados preescolar a 5° de las sedes Rafael Núñez (Bolívar) y San Juan Bautista de la Salle (Versalles).
- Evaluar el impacto que tiene el trabajo cooperativo, con base en la propuesta pedagógica implementada, como herramienta en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la convivencia escolar de los estudiantes de los grados preescolar a 5° de las sedes Rafael Núñez (Bolívar) y San Juan Bautista de la Salle (Versalles).

## 5. MARCO DE REFERENCIA

### 5.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Es importante hablar del trabajo cooperativo como estrategia pedagógica utilizada en educación con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales que se dan en el aula alrededor del conocimiento y el aprendizaje. En ese sentido las siguientes investigaciones son un referente para apoyar y guiar el presente proyecto.

La conferencia realizada por Sánchez Queija y García Rivero, del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla, llamada “Una experiencia de aprendizaje cooperativo en primer curso del grado de educación infantil”<sup>1</sup>, tuvo como objetivo que los estudiantes de educación inicial tuvieran una experiencia personal de aprendizaje con el trabajo cooperativo. Los resultados de esta investigación, arrojaron que la mayoría del estudiantado ha asumido diferentes roles y han sabido desarrollarlos correctamente, a su vez también cada uno de los miembros del grupo ha sido consciente de lo que aportaba a este. En este caso la investigación mencionada permite reconocer en el trabajo cooperativo la importancia de cada uno de los integrantes en el desarrollo de las actividades para cumplir una meta y el reconocimiento de sus acciones en el cumplimiento de las mismas.

El trabajo de grado realizado por Viviana Arteaga Quiroz y María Carolina Fernández Ortiz, de la Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, programa de Licenciatura en Educación Básica Énfasis en Ciencias Sociales, en el año 2009, titulado “el trabajo cooperativo como estrategia de intervención pedagógica para el

---

<sup>1</sup> SANCHEZ QUEJÍA, Inmaculada & GARCIA RIVERO, Lucia. (2014). Una experiencia de aprendizaje cooperativo en primer curso del grado de educación infantil.

desarrollo de competencias ciudadanas en el área de ciencias sociales”<sup>2</sup>, tuvo como objetivo propiciar el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes a través del trabajo cooperativo como estrategia de intervención pedagógica en la Institución Educativa Javiera Londoño, sede Sevilla, grupos séptimo cinco y octavo cinco. Los resultados de esta investigación, se resumen en lo siguiente: se propició el desarrollo de las competencias, comunicativas, emocionales y cognitivas, permitiendo fortalecer el desarrollo humano, la aceptación del otro, asumiendo una posición responsable y respetuosa frente a la opinión de sus compañeros, tener una escucha activa, ser solidarios con los demás, entre otros. Se desarrolló, a través de la implementación de la estrategia del trabajo cooperativo, espacios de convivencia en el aula que contribuyeron a la mitigación de los diversos conflictos que dificultaban el reconocimiento del otro y por ende la apropiación de las diversas competencias ciudadanas cognitivas, comunicativas y emocionales. En ese sentido la escuela es un escenario que reúne las condiciones para aportar decisivamente en la formación ciudadana de sus estudiantes a partir de la cotidianidad, pero también desde la intención que tiene el docente para mejorar el marco de la convivencia y la confluencia de diferentes saberes, intereses y necesidades, a partir del trabajo cooperativo como estrategia.

La propuesta presentada por Amadis Canoles Jinete, Erlis Teherán Venecia y Liliana Castro Villadiego, del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Cartagena, en el año 2015, llamada “fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias lúdico - pedagógicas en los niños y niñas de la Institución Educativa Catalina Herrera”<sup>3</sup> en Arjona Bolívar, buscó

---

<sup>2</sup> ARTEAGA QUIROZ, Viviana & FERNANDEZ ORTÍZ, María Carolina. (2009). El trabajo cooperativo como estrategia de intervención pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas en el área de ciencias sociales. Trabajo de Grado. Universidad de Antioquia, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.

<sup>3</sup> CANOLES JINETE, Amadis; TEHERÁN VENECIA, Erlis & CASTRO VILLADIEGO, Liliana. (2015). Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias lúdico - pedagógicas en los niños y niñas de la Institución Educativa Catalina Herrera. Trabajo de Grado. Universidad de Cartagena, Licenciatura en Educación Infantil.

fortalecer las competencias ciudadanas en niños de 2º de Básica Primaria, mediante la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas, tendientes al desarrollo social y emocional en la Institución Educativa Catalina Herrera. Los resultados de esta investigación se resumen en lo siguiente: 1. Los padres son pilares fundamentales en el desarrollo social, afectivo y cognitivo de los niños. 2. Los estudiantes pueden y son capaces de manejar situaciones conflictivas sin tener que recurrir a la violencia y ser conscientes de lo que dicen y hacen, siendo modelo de ellos mismo. Se hace importante analizar aquí el grado de participación por parte de los padres en los procesos que se inician en la escuela y deben darse continuidad en la casa, como por ejemplo: inculcar los valores, promover el hábito de estudio y de participación en las clases, que cumplan con los compromisos adquiridos, motivar positivamente a los niños para que escuchen y actúen con respeto en cualquier situación de comunicación, etc.

En este sentido se corrobora como desde el ejercicio investigativo se validan diferentes antecedentes que han posicionado de manera teórico práctica el trabajo cooperativo desde la mirada formativa y se traslada a la actividad contextualizada de las competencias ciudadanas. Continuando con las variables que son objeto de discusión desde el trabajo de investigación en curso se logra identificar antecedentes desde la pedagogía por proyectos como lo muestra Jennifer Torres Rueda<sup>4</sup> en su trabajo de grado de maestría, el cual tuvo como objetivo desarrollar una estrategia desde la pedagogía por proyectos que incentive la capacidad investigativa que tienen los 25 niños de educación inicial, del grado transición de la Institución Educativa Distrital Domingo Faustino Sarmiento, en la jornada tarde. En el desarrollo de la presente investigación se pudo constatar que la pedagogía por proyectos se constituye en una estrategia sólida para el desarrollo del currículo en la educación inicial, dada su tradición innovadora, se propicia el aprendizaje

---

<sup>4</sup> TORRES RUEDA, Jennifer. (2016) La pedagogía por proyectos como estrategia para la investigación en la Educación Inicial. Trabajo de Grado. Universidad Nacional de Colombia, Maestría en Educación: Comunicación y Educación.

significativo y se transforman las prácticas docentes para generar un trabajo colectivo en donde las voces de todos son tenidas en cuenta. Esta investigación ha demostrado como las prácticas docentes organizadas para procurar el aprendizaje con sentido transforman el ámbito escolar y lo convierten en un laboratorio de ideas, propuestas, y opiniones en donde las hipótesis aparecen para reconocer en la curiosidad y la investigación un elemento fundamental del aprendizaje infantil. En este orden de ideas se establece la relación directa entre la pedagogía por proyectos y el trabajo cooperativo como estrategia pedagógica importante para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, donde se proyecta la construcción de tejido social y es desde la escuela y la familia donde se debe gestar esta cultura.

## 5.2. MARCO CONCEPTUAL

Las **competencias ciudadanas**<sup>5</sup>, son conocidas como un conjunto de conocimientos y habilidades aplicados en la interacción social, que sirve para relacionarse con los demás y construir relaciones armónicas en todo contexto pensando en el otro, procesos que se van construyendo desde la familia, la escuela, la comunidad y el estado. Estas competencias están integradas por cinco tipos de competencias, donde los conocimientos son los saberes propios que el individuo necesita adquirir para interactuar con los demás; las competencias **emocionales** se refieren al reconocimiento de emociones propias y ajenas; las competencias **cognitivas** son los procesos mentales que tiene el individuo para resolver los problemas que se le presenten en relación a la convivencia; las competencias **comunicativas** son las habilidades donde se ponen de manifiesto los diálogos interpersonales y por último las competencias **integradoras** son el grupo de competencias anteriormente mencionadas en conjunto para ejercer el ejercicio de ciudadanía.

Es importante tener en cuenta que formar en competencias ciudadanas es ir más allá que enseñar un conjunto de normas o reglas en la escuela; es transformar la

---

<sup>5</sup> RUIZ SILVA, A. & CHAUX TORRES, E. La formación de competencias ciudadanas. Bogotá: Asociación Colombiana de Facultades de Educación (Ascofade). 2005.

forma de pensamiento de los estudiantes en pro de la solución de conflictos de forma pacífica; actitudes y aptitudes que se aplican en todo contexto en la interacción con el otro. Por esta razón la escuela como promotora del pensamiento esta llamada a crear espacios donde el estudiante aprenda a pensar en el otro como parte de su existencia para convivir en armonía. Así “los estándares básicos de competencias ciudadanas, se constituyen en una propuesta que le apuesta a la construcción de comunidades más pacíficas, democráticas, participativas, incluyentes y justas”<sup>6</sup>. De una manera resumida, según Ruiz y Chaux, las competencias ciudadanas “son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente”<sup>7</sup>.

Hablar de competencias ciudadanas, también es hablar de convivencia y en este caso de **convivencia escolar**, como una de las maneras en que los integrantes de la escuela se relacionan y afrontan las diferencias que se tiene con el otro o con los otros. Desde la ley 1620 la convivencia escolar tiene como objeto contribuir a la formación de ciudadanos activos, que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural.

Así mismo la **inclusión** es definida desde la Ley Estatutaria 1618 del 2013<sup>8</sup> como un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Igualmente en el plano del lenguaje de las competencias ciudadanas “la moral se configura como uno de sus pilares y se define como el avance cognitivo y emocional

---

<sup>6</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía ¡sí es posible!. 2004.

<sup>7</sup>RUIZ SILVA, Op. Cit..

<sup>8</sup> CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley Estatutaria 1618 del 27 de febrero de 2013.

que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas tras considerar el punto de vista de los otros con el fin de realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común”.<sup>9</sup>

También el juego de roles es una actividad de clase en la que los estudiantes se reúnen en parejas o grupos más grandes para representar una interacción más o menos larga de un conflicto o un proceso de toma de decisiones. “El objetivo de los juegos de roles es brindar una experiencia de aprendizaje en la que los estudiantes ponen en práctica competencias ciudadanas y, además, se ponen en los zapatos de otras personas al asumir su papel”.<sup>10</sup>

Una de las herramientas para fortalecer la formación de competencias ciudadanas es el **trabajo cooperativo** que como estrategia pedagógica tiene como objetivo promover el trabajo en grupo de los estudiantes, para que puedan alcanzar un objetivo común, que no solamente beneficie a cada miembro del grupo en particular, sino que también sea valioso para el grupo en general. Según Enrique Chaux<sup>11</sup> “esta estrategia permite optimizar el aprendizaje de todos los alumnos, a la vez que favorece las relaciones entre ellos y la valoración de la diversidad”

El **aprendizaje cooperativo** se podría definir como la construcción de conocimiento que se hace en la medida en que hay grupos de trabajo que tienen una responsabilidad directa e indirecta para organizar un trabajo con un fin específico. Según lo mencionan Djamane y Zine<sup>12</sup> el aprendizaje cooperativo “es un enfoque

---

<sup>9</sup>RUIZ SILVA. Op. Cit.

<sup>10</sup>CHAUX, Enrique; LLERAS, Juanita & VELÁSQUEZ, Ana María. Competencias Ciudadanas: De los estándares al aula. 2004.

<sup>11</sup>Ibid.

<sup>12</sup>DJAMANE, Noureddine & ZINE, Asma. (2016) El Aprendizaje Cooperativo y las Teorías: 2015-2016.

interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales. Es tanto un método, a utilizar entre otros, como un enfoque global de la enseñanza, una filosofía”.

Por otro lado la **pedagogía por proyectos** se define como “un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de práctica situada y auténtica”<sup>13</sup>. Estos conceptos son relevantes a la hora de interpretar el marco de referencia teórico en el ejercicio del proceso de intervención y la comprensión de elementos epistémicos.

### **5.3. MARCO TEÓRICO**

Para sustentar el trabajo de investigación incidencia del trabajo cooperativo en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas se presentan algunas posturas teóricas que sustentan el proyecto de investigación para la formación ciudadana a través de una estrategia de aprendizaje. Es fundamental tener en cuenta el trabajo cooperativo como una estrategia didáctica, que orienta un camino para el fortalecimiento de un proceso.

En primer lugar se retoma la teoría de Johnson, Johnson y Holubecen, en su obra *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*<sup>14</sup>: “el aprendizaje cooperativo no es otra cosa que el uso didáctico de equipos de trabajo reducidos, en los cuales los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros de equipo.” Por lo tanto la construcción del aprendizaje se desarrolla pensando en la manera como se aprende con el otro y se edifica la sociedad en un conocimiento colectivo.

---

<sup>13</sup> DIAZ BARRIGA, Frida. Enseñanza Situada. vínculo entre la escuela y la vida.

<sup>14</sup> JOHNSON, David W.; JOHNSON, Roger T. & HOLUBEC, Edythe J. *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. 1999.

Para la estrategia de la enseñanza, este enfoque permite entender la importancia del trabajo cooperativo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, como una herramienta necesaria que ayuda a afianzar saberes a través de metas comunes y que potencialice las relaciones interpersonales, mediados por herramientas comunicativas que favorezcan la interdependencia positiva. En ese sentido se deben fortalecer los lazos de cooperación para mejorar los procesos de saberes y que se manifiesten en las relaciones sociales, a través de una estrategia didáctica que se logran en equipo y que se conviertan en parte del diario vivir de ellos. Por su parte, para Estrada Guillén, Monferrer Tirado y Fandos, concuerdan que el aprendizaje cooperativo se puede considerar como un “sistema de aprendizaje en el que la finalidad del producto académico no es exclusiva, sino que desplaza aquella en busca de la mejora de las propias relaciones sociales, donde para alcanzar tanto los objetivos académicos como los relacionales se enfatiza la interacción grupal”<sup>15</sup>. En este sentido se puede pensar en el trabajo cooperativo no solo como un mecanismo de desarrollo de trabajo, sino como una estrategia que posibilita un proceso de relaciones sociales que se van creando y consolidando en la medida que se le da la importancia y se enfatiza en lo que se quiere lograr, desde una mirada más amplia como las interacciones positivas que se pueden lograr siguiendo las pautas adecuadas y bien direccionadas en los trabajos cooperativos.

Johnson, Johnson y Holubec también aclaran que existen otros elementos del aprendizaje cooperativo; la interdependencia positiva, la interacción estimuladora, prácticas interpersonales y grupales imprescindibles y la evaluación grupal, donde explica que “los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros”<sup>16</sup>. Por lo tanto, los equipos de trabajo deben desarrollar un sentido de

---

<sup>15</sup> ESTRADA GUILLÉN, Marta; MONFERRER TIRADO, Diego y FANDOS, Juan Carlos. La cooperación solidaria como metodología de aprendizaje: Un caso en la Universidad. Rev. Internacional de Ciencias Sociales Vol. 4, Nº 1, 2015. Disponible en: <https://journals.epistemopolis.org/index.php/csociales/article/viewFile/795/363>

<sup>16</sup> JOHNSON. David W.; JOHNSON, Roger T. & HOLUBEC, Edythe J. Op. Cit.

responsabilidad que permita a los miembros del grupo fortalecer acciones positivas partiendo de una relación conjunta donde la motivación juega un papel especial cuando un miembro del equipo siempre está estimulando al otro para cumplir los objetivos comunes. También se tiene en cuenta que para que un grupo cooperativo funcione en el cumplimiento de sus metas, cada participante debe conocer una serie de prácticas que debe poner en acción a la hora de interactuar con los otros, esto quiere decir que el saber cómo se debe actuar cuando se trabaja con el otro requiere de que yo ponga en práctica todos mis conocimientos para saber relacionarme; generar empatía y crear confianza para un buen clima de aula, la comunicación asertiva para la resolución de conflictos que sería parte esencial cuando se trabaja en equipo de manera constructiva.

Por otro lado, según Djamane y Zine<sup>17</sup> fundamenta el trabajo cooperativo como una estrategia que permite crear en el aula un ambiente de aprendizaje no sólo a dar resultados a un trabajo; sino también aprender a concertar, a participar y generar comportamiento social basado en el respeto de ciudadanos entorno al trabajo cooperativo, donde se reconoce que aprender juntos fortalece la apropiación del rol de cada participante. En este sentido estas teorías logran articularse en esta investigación a través del grado de responsabilidad con el que trabaja cada uno de los integrantes del equipo y como cada uno se interesa por el trabajo del otro y propicia la sana convivencia ya que el estudiante no solo vela por sus buenos resultados, sino que se preocupa porque el compañero de grupo logre alcanzar sus metas de la mejor manera, lo que genera un clima de aula agradable, a través de una cultura de paz y aceptación por el otro y por consiguiente mejoran los aprendizajes a la vez que se apropian del conocimiento en grupo.

Es así como se reitera también el concepto de Frida Díaz Barriga<sup>18</sup> desde el trabajo cooperativo, en su obra “Enseñanza Situada: Vínculo Entre La Escuela y La Vida”, dice que “la construcción del conocimiento esta mediada por la influencia de los

---

<sup>17</sup> DJAMANE. Op. Cit.

<sup>18</sup> DIAZ BARRIGA, Frida. Op. Cit.

otros, y por eso el aprendizaje implica apropiación de los saberes de una cultura mediante la reconstrucción y construcción de los mismos”;esto lleva a pensar que la acción continua de trabajar con el otro implica una retroalimentación cultural donde cada individuo ejerce valores, conocimientos y habilidades de manera mutua, así desde el trabajo en el aula, permite desarrollar una estrategia de acción cooperativa que lleve al estudiante a mejorar sus habilidades sociales, definidas por la Dra. Esperanza Dongil Collado y el Dr. Antonio Cano Vindel como “el conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas”<sup>19</sup>. Por lo tanto, se reconoce la importancia del desarrollo de habilidades comunicativas que favorecen la acción ciudadana, mediados por estrategias que la escuela puede orientar, en la medida en que sea una prioridad en el desarrollo del mismo. En consecuencia, con lo anterior, el trabajo cooperativo permite llevar acciones ejercidas por la comunicación como eje articulador de todo proceso formativo.

Retomando otra variable importante del trabajo de investigación se tienen en cuenta las teorías que aborda las competencias ciudadanas donde se acude a Alexander Ruiz Silva y Enrique Chaux Torres en su obra “La Formación en Competencias Ciudadanas”<sup>20</sup>, afirman que desde la familia y la sociedad se tejen relaciones interpersonales que tratan de brindar a los niños herramientas necesarias para relacionarse con los demás de manera pacífica, amable, comprensiva y justa en torno a la resolución de problemas que se presentan tanto en su contexto cercano como en los que no tienen presente, a través del respeto y la valoración de las diferencias presentes a lo largo de los estándares básicos de las competencias ciudadanas. En ese sentido la formación ciudadana se hace indispensable en el

---

<sup>19</sup> DONGIL COLLADO, Esperanza y CANO VINDEL, Antonio. Habilidades sociales: Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)

<sup>20</sup> RUIZ SILVA, Alexander & CHAUX TORRES, Enrique. Op. Cit.

fortalecimiento desde los diferentes contextos, donde la escuela permite desarrollar y reflexionar en torno a la convivencia y que se convierta en la posibilidad de ser agentes de cambio social desde una mirada más generosa, más tolerante, más reflexiva que se vaya forjando en el proceso educativo de los niños. La influencia social que se ejerce en la escuela sobre los niños por su interacción, implica hacer referencia a las relaciones interpersonales, entendidas como los comportamientos adquiridos por las personas para interactuar y relacionarse con los demás. La escuela debe ser una formadora, no solo de conocimiento, sino de habilidades enriquecedoras en las relaciones interpersonales, que marque la vida de los niños y niñas para mejorarla.

Enrique Chaux define las competencias ciudadanas como habilidades y conocimientos que se deben tener para ejercer una ciudadanía de manera positiva y para esto, requiere desarrollara otras competencias que la integran y son tan necesarias en la interacción con los otros y con el entorno<sup>21</sup>. Entre estas esta: la competencia comunicativa, que permite enfrentar y solucionar problemas interpersonales, como ser asertivo que permite decir lo que se siente sin ofender; escuchar atentamente al otro; defender el punto de visto con argumentación. La competencia cognitiva, en el ejercicio de la ciudadanía favorece los diferentes procesos mentales que se realizan, en este caso para interactuar en sociedad y es la habilidad de ponerse en los zapatos del otro; de tener diferentes percepciones de una situación y encontrar diferentes soluciones a un conflicto. La competencia emocional son las habilidades de identificar las emociones propias y saberlas manejar y de conocer las emociones ajenas y generar empatía ante los demás. Por lo tanto, desarrollar las competencias ciudadanas en el aula de clases se convierten en un compromiso de la escuela, ya que esta la llamada a fortalecer y desarrollar mecanismos de comunicación, de conocimientos desde las emociones y diferentes procesos mentales que lleven al estudiante a mejorar la interacción social.

---

<sup>21</sup>Íbid.

Por otro lado, en el parlamento europeo citado por el documento competencia social y ciudadana define las competencias sociales y cívicas de la siguiente manera:

Estas competencias incluyen las personales, interpersonales e interculturales y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y Constructiva en la vida social y profesional, especialmente en sociedades cada vez más diversificadas, y, en su caso, para resolver conflictos. La Competencia cívica prepara a las personas para participar plenamente en la vida cívica gracias al conocimiento de conceptos y estructuras sociales y Políticas, y al compromiso de participación activa y democrática<sup>22</sup>.

En ese sentido las competencias ciudadanas posibilitan un aprendizaje que reconoce la dimensión humana, el respeto por la individualidad, los derechos y los deberes de cada ciudadano. Así mismo se piensa en una educación que genere un impacto positivo en el diario vivir de los educandos y se refleje en la sociedad, desde la convivencia pacífica. Ahí que se pueda fortalecer actitudes generadas a partir de conocimientos básicos en la interacción y enfocadas en desempeños favorables que cumplan con una educación que requiere el contexto y que sirva desde lo que la diversidad les plante y es justamente lo que se quiere en las instituciones educativas, para que sean capaces de comprometerse con comportamientos sociales acordes a cada necesidad. Por lo tanto, una de las maneras de permear a los estudiantes es a través de la puesta en práctica de conocimientos y de valores que posibilite el desarrollo continuo de competencias enfocadas a la acción ciudadana.

Enrique Chaux expresa que “parte importante en la formación de las personas debería ser la capacidad de resolver dilemas morales y darles la misma importancia de los conocimientos básicos en la escuela, ya que estos se presentan en diferentes campos de la vida de las personas. Esta capacidad es, como también lo demuestra la moderna investigación en psicología moral, de gran significado para el cumplimiento de las reglas y las leyes, para la conducta de ayuda frente a otras

---

<sup>22</sup> PARLAMENTO EUROPEO Y CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA. Las competencias clave para el aprendizaje permanente, 2006. Citado por Gobierno Vasco: Departamento de educación universidades e investigación. Competencia social y ciudadana. España. Disponible en: [http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-informativos/ED11\\_marko\\_teorikoak/4\\_Social\\_y\\_ciudadana.pdf](http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-informativos/ED11_marko_teorikoak/4_Social_y_ciudadana.pdf)

personas, para la implementación de derechos democráticos básicos, para la resistencia contra una autoridad usurpada, para nuestra capacidad de aprender y para otras cosas más”<sup>23</sup>. De esta manera, la moral, y más propiamente el juicio moral se va creando de acuerdo a los parámetros de la sociedad, y es para y en esta, donde se ve la necesidad de formar a los niños como ciudadanos.

Cabe notar que desde la teoría de Enrique Chaux el autor propone una serie de estrategias que se deben abordar en el ejercicio de la práctica, el autor deja claro en su teoría la incidencia de estas estrategias en el reconocimiento de una identidad social en la dinámica de formación de la ciudadanía. Entre estas estrategias se plantean: aulas en paz, dilemas morales, juegos de roles, aprendizaje cooperativo y por proyectos.

Por otro lado Jennifer de Klein, experta en temas de educación, le da la importancia a la metodología por proyectos como una de las vías para poder llegar a cerrar las brechas entre la teoría y la práctica, “porque la idea de este aprendizaje es que cada proyecto tenga un vínculo con el mundo real, que no sea imaginario, que este realmente atado a lo que está pasando en el mundo”<sup>24</sup> porque pone al estudiante en un contexto real en el cual se identifica y llega a proponer ideas y soluciones concretas al mismo, además acerca el conocimiento de una manera práctica, donde se le puede ver con aplicabilidad cercana y se aprenda teniendo en cuenta una motivación más cercana al estudiante

En este orden de ideas el trabajo cooperativo puesto al servicio de las competencias ciudadanas dentro de una pedagogía por proyectos, se identifica en esta propuesta de investigación como un apoyo y guía en todo el proceso formativo que se quiere

---

<sup>23</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Formar para la ciudadanía ¡si es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. 2003.

<sup>24</sup> PELÁEZ, Jorge Hernán. (2018). Las universidades deberían aumentar la enseñanza basada en proyectos. Diario La República, 29 de marzo de 2018. Disponible en: <https://www.larepublica.co/empresas/las-universidades-deberian-aumentar-la-ensenanza-basada-en-proyectos-2707000>

lograr con los estudiantes en su desarrollo integral como ciudadanos, además de fortalecer las prácticas pedagógicas del docente, otro elemento importante es el componente de sensibilización y humanización que se logra validar alrededor del trabajo por proyectos donde el trabajo cooperativo fortalece la relaciones interpersonales al tiempo que facilita la producción de conocimiento en el trabajo entre pares.

#### **5.4. MARCO LEGAL**

Para la ejecución y puesta en escena de la presente investigación se acudió a las disposiciones legales que puedan dar sustento y peso al trabajo a desarrollar, atendiendo a una serie de disposiciones de orden legal.

La Constitución Nacional que adopta los siguientes elementos de carácter normativo. Artículo 41 y 67<sup>25</sup>, plantean que es obligación de las instituciones educativas promulgar la enseñanza de la constitución y la instrucción cívica para el aprendizaje de principios y valores de la participación ciudadana. Entendiendo que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación.

Ley General de Educación, Ley 115 de 1994<sup>26</sup>, es un soporte importante en el proceso de la investigación desde los artículos 5, y 91 por establecer los fines de la educación apuntando hacia la formación de un ciudadano pleno e integral y donde el alumno es el centro del proceso educativo. Así mismo La Cátedra de la Paz es la iniciativa para generar ambientes más pacíficos desde las aulas de Colombia. En la ley 1732 se establece la Cátedra de la Paz como de obligatorio cumplimiento en todas las instituciones educativas del país. Y según el decreto 1038, por el cual reglamenta la ley 1732 de esta cátedra, “todas las instituciones educativas deberán

---

<sup>25</sup> CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 04 de julio de 1991. Arts. 41 y 67. Bogotá D.C. Edición actualizada 2018.

<sup>26</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley general de educación. Bogotá D.C. : El Ministerio, 1994. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf).

incluir en sus planes de estudio la materia de Cátedra de La Paz antes del 31 de diciembre de 2015”<sup>27</sup>.

Por otro lado, el decreto 1965 del 2013 reglamenta la ley 1620<sup>28</sup> que crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación, para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Su artículo 15, numeral 1, promover y fomentar conjuntamente con las secretarías de educación certificadas, en los establecimientos educativos, la implementación de los programas para el desarrollo de competencias ciudadanas, la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, de conformidad con los lineamientos, estándares y orientaciones que se definan. Dicha implementación se hará a través de proyectos pedagógicos de carácter obligatorio, de conformidad con el artículo 14 de la Ley General de Educación, como parte de los Proyectos Educativos Institucionales PEI o de los Proyectos Educativos Comunitarios PEC, según el caso.

Por su parte el Ministerio de Educación Nacional propone en los lineamientos curriculares para el área de ciencias sociales un enfoque interdisciplinario de la formación social, abierto, flexible, integrado y espiral que permita trascender la enseñanza tradicional de las ciencias sociales a través de ejes generadores que se articulan con preguntas problematizadoras y ámbitos conceptuales pretende fortalecer “la formación de ciudadanas y ciudadanos que comprendan y participen en su comunidad, de una manera responsable, justa, solidaria y democrática; mujeres y hombres que se formen para la vida y para vivir en este mundo retador y

---

<sup>27</sup> CONGRESO DE COLOMBIA. Ley 1732 por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país. Bogotá: Congreso de la República. 2014. Disponible en: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/LEY%201732%20DEL%2001%20DE%20SEPTIE%20MBRE%20DE%202014.pdf>

<sup>28</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 1620 por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Bogotá: Congreso de la República. 2013. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397\\_archivo\\_pdf\\_proyecto\\_decreto.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf)

siempre cambiante”<sup>29</sup>. Así, Desde el 2003 se formularon los estándares de competencias ciudadanas con tres grupos.

- Convivencia y paz
- Participación y responsabilidad democrática.
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Para responder a una necesidad educativa enfocada en la convivencia desde la escuela y hacia el entorno, se diseñaron los estándares básicos de competencias ciudadanas como un referente que permite orientar a los docentes en el desarrollo de competencias sociales, desarrollándolas a través de proyectos transversales desde las diferentes áreas del conocimiento

Desde la guía N° 43 del Ministerio de Educación Nacional, “Estrategias Para Hacer Más Eficiente El Tiempo En El Aula”<sup>30</sup>, se incluyen actividades para contribuir a la formación en ciudadanía, que buscan que “los docentes reflexionen sobre su práctica docente, dialoguen con otros sobre temas relacionados con la formación ciudadana en el aula de clase y conozcan y construyan herramientas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas”.

Desde esa perspectiva, en esta guía encontrará una propuesta que: (i) le permitirá iniciar, o reforzar, el aprendizaje cooperativo con sus estudiantes; en este sentido la escuela como eje central en la formación, es el comienzo de una sociedad que se integra para brindar conocimientos, allí se inicia la primera actuación en público y es allí donde se empieza el interactuar con los demás, la toma de decisiones, el

---

<sup>29</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos curriculares. Ciencias sociales. Disponible en: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf.pdf)

<sup>30</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. GUÍA N°43. Estrategias para hacer más eficiente el tiempo en el aula. Bogotá D.C. 2013. Disponible en: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722\\_archivo\\_pdf\\_estrategias\\_grados\\_0\\_a\\_3.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_estrategias_grados_0_a_3.pdf)

valor del compartir, de la honestidad, del tener agradecimiento, que se ve reflejado en la convivencia escolar; todo esto va formando seres integrales y libres para expresarse.

Desde esta concepción legal normativo se tiene en cuenta que la escuela y la familia son los llamados a garantizar la formación integral del sujeto colocando por encima los valores, la ética, la equidad y la justicia social, donde las competencias ciudadanas asumen objetivos y principios enfocados a este ideal

## **5.5. MARCO HISTÓRICO Y GEOGRÁFICO**

La Institución Educativa Rafael Núñez se encuentra ubicada en la vereda de Buenos Aires, corregimiento de Naranjal, perteneciente al municipio de Bolívar (Valle del Cauca). Limita al norte con la vereda de Aguas Lindas, al sur con la vereda de El Pavero. La vereda Buenos Aires se encuentra rodeada por la quebrada Cestillal. Cuenta con aproximadamente 15 familias, dedicados a la agricultura y ganadería. La escuela fue construida hace aproximadamente 45 años. En la vereda se encuentra población EmberaChami y algunos estudiantes Embera han pertenecido a la escuela, pero muchas veces abandonan el estudio, por dedicarse al trabajo o emigrar a otros lugares. Actualmente, en la institución estudian dos estudiantes pertenecientes a esta etnia. Anteriormente había una población mucho más numerosa y contaban con suficientes estudiantes, pero en los últimos años la población ha disminuido y la sede apenas se mantiene alrededor de unos 10 estudiantes.

La sede San Juan Bautista de la Salle de la Institución Educativa la Inmaculada, perteneciente al municipio de Versalles (Valle del Cauca), se encuentra ubicada en la vereda Puente tierra y cuenta con más o menos 85 años de existencia. Limita al norte con la vereda el Cedro, al occidente con las veredas el Rubí y la Arabia, al sur con la vereda La Cristalina y al oriente con las veredas Bosque culebra y El Hoyo.

La vereda Punta tierra se encuentra rodea por la quebrada la Cristalina y algunos nacimientos. Cuenta con 35habitantes distribuidos en 21 casas, en su gran mayoría los habitantes son agricultores y ganaderos, cuentan con estrato 1. La escuela existe en esta vereda hace 52 años en la cual trabajaban 2 docentes; debido a la cantidad de estudiantes, hace 17 años cuenta con un solo docente ya que la población ha disminuido considerablemente, las personas se han movilizadado a los pueblos cercanos y a la ciudad por la falta de empleo.

## 6. METODOLOGÍA

### 6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Desde la teoría de Antonio Latorre<sup>31</sup>, el proceso investigativo se asume como “un desafío en el hacer investigativo donde el proceso de indagación, descripción y reflexión contribuye de manera significativa en la transformación de las prácticas educativas” desde un trabajo colaborativo, donde participan de manera directa los actores del proceso formativo (docentes, padres y comunidad educativa en general); la investigación es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión. Es importante reconocer que este concepto nace de los aportes de Lewin quien es la fuente de inspiración para Latorre. Lewin, como psicólogo social, clarifica la esencia de la investigación-acción afirmando que es una espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación del resultado de la acción. El proceso se entiende mejor como la unión de ambos términos, tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión.

Desde esta visión teórica la propuesta de investigación denominada “Incidencia del Trabajo Cooperativo en el Fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas”, adopta el enfoque cualitativo descriptivo, teniendo en cuenta que a lo largo de todo el proceso de investigación se acude a un proceso de reflexión continua, se sistematiza la experiencia vivida a lo largo del plan de intervención, se reconoce los saberes y la experiencia de cada uno de los actores que participan de manera directa en la acción investigativa, se tiene en cuenta cada uno de los instrumentos abordados en un proceso de recolección de la información, estos instrumentos son

---

<sup>31</sup>LATORRE, Antonio. (2008). La Investigación-Acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial GRAO. Barcelona, España.

el punto de referencia para identificar la problemática, determinar metas a seguir (objetivos) y adicionalmente desde este enfoque se acude a una reflexión continua del quehacer educativo y sobre la misma práctica.

Retomando tanto el tipo de investigación como el enfoque, se piensa en un plan de intervención representado en un proyecto de aula y este a su vez asume los respectivos planes de aula, desde este ejercicio pedagógico y didáctico se proyecta el fortalecimiento de competencias ciudadanas validando como estrategia metodológica el trabajo cooperativo, buscando además la integración e inclusión de cada uno de los miembros de la comunidad educativa; ya que la formación en competencias ciudadanas requiere de un trabajo cooperativo con participación abierta posibilitando con ello transformaciones y una verdadera cultura de aceptación y comunicación asertiva.

Para finalizar se reconoce que, de acuerdo al tipo de investigación y enfoque, se acude a una serie de fases que dan cuenta de toda la ruta metodológica del proceso investigativo, entre estas fases se reconoce: fase de identificación de la problemática desde las prácticas educativas y la observación directa, seguidamente se aborda la fase de trabajo con instrumentos de recolección de la información y aplicación de los mismos a estudiantes, maestro y padres de familia, se diseña un plan de intervención ajustado a las necesidades y objetivos de la propuesta de investigación donde se piensa en un componente ludicopedagógico que dé cuenta de una didáctica activa que logre posicionar la metodología de trabajo cooperativo, finalmente se aborda la fase de evaluación y sistematización donde se deja ver más reiterativo el enfoque cualitativo en el proceso de confrontación teórica, interpretación de resultados y evaluación del plan de intervención de acuerdo a los objetivos. Cada fase es enfocada desde el planteamiento del problema con sus respectivas variables sin perder el horizonte y la finalidad de la investigación acción.

## **6.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

El trabajo de grado se realizó con la población estudiantil de las sedes Rafael Núñez y San Juan Bautista de la Salle, la cuales se describen a continuación.

La sede Rafael Núñez, se encuentra ubicada en el corregimiento de Naranjal, perteneciente al municipio de Bolívar, es una escuela de la zona rural a la que asisten estudiantes de campesinos que habitan el lugar, algunos son dueños de sus predios y otros son agregados, son de estrato 1 y 2 con población indígena EmberaChami. A la escuela asisten dos niños de esa etnia completando en total diez estudiantes en la sede. Algunos de estos niños están al cuidado de sus abuelos, en algunas ocasiones falta más acompañamiento en el proceso formativo de sus hijos, excusándose en la falta de tiempo por el trabajo. Estas situaciones de alguna manera se reflejan en actitudes de los niños en la escuela, dificultando la manera en que se convive.

La sede San Juan Bautista de la Salle de la Institución Educativa la Inmaculada del municipio de Versalles que cuenta con 5 estudiantes de los grados preescolares, primero, segundo y cuarto, todos del estrato 1 y con muchas carencias económicas. El acompañamiento de los padres hacia sus hijos en las labores escolares es más bien poca, pero son muy afectivos y demuestran buena convivencia en sus hogares.

## **6.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN Y EL TRATAMIENTO DE LOS DATOS**

### **ESTADO INICIAL**

Es fundamental diseñar estrategias que ayuden a alcanzar los objetivos trazados, donde la recolección de datos sea un proceso minucioso que requiere de

instrumentos que permitan medir y reunir la información necesaria y pertinente. Para la propuesta de investigación se utilizan los siguientes instrumentos:

**Diario Pedagógico.** Se entenderá esta técnica como medio de desarrollar la capacidad de observación y estimular el pensamiento reflexivo. **Padgett (2008)** señala que la forma de tomar notas en el campo requiere mucha flexibilidad y sensibilidad hacia la situación, en particular cuando estamos en un espacio que no es tan público. La experiencia de tomar nota de campo es la que nos ayuda a establecer el balance entre no escribir demasiados detalles o perder información importante para el análisis.

En el desarrollo del diario pedagógico esta herramienta sirvió para reflexionar entorno a las situaciones que intervienen en la formación de competencias ciudadanas y el trabajo cooperativo.

**Encuesta.** La encuesta es un procedimiento para la recolección de información en una población concreta y a su vez la técnica que se utiliza para guiar. Aravena y cols. (2006) la definen como “una estrategia de investigación basada en las declaraciones verbales de una población concreta, a la que se realiza una consulta para conocer determinadas circunstancias políticas, sociales o económicas, o el estado de opinión sobre un tema en particular”.

Por medio de esta herramienta se buscó que los padres de familia, estudiantes y profesores manifestaran su percepción sobre el trabajo cooperativo y las competencias ciudadanas, para identificar fortalezas y falencias de los actores que intervienen en el proceso formativo de los estudiantes (familia, docentes).

## **PLAN DE INTERVENCION**

Se hace necesario utilizar herramientas que permitan recolectar información durante la fase de intervención, que lleve a medir el impacto del plan de acción, a partir del proyecto de aula. Para ello se utilizó:

### **Diario pedagógico**

Esta herramienta permitió describir, analizar y reflexionar durante cada momento del proyecto de aula

### **Fotos y videos**

Estas herramientas sirvieron como evidencia y como apoyo a la hora de reflexionar, describir y detallar situaciones que se realizaron durante las actividades a desarrollar en el proyecto de aula.

## **EVALUACION FINAL**

### **Diario pedagógico**

Desde esta herramienta se permitió sacar las conclusiones y las recomendaciones haciendo una revisión continua del mismo.

### **autoevaluacion**

Esta herramienta se utilizó para que los estudiantes reflexionaran sobre sus comportamientos, su actitud y participación durante el proyecto de aula

### **Heteroevaluación**

Aquí Los estudiantes pudieran dar su opinión frente al trabajo de sus compañeros durante el proyecto de aula

### **Coevaluación**

El docente utilizo esta herramienta para verificar el compromiso frente al desarrollo de las competencias ciudadanas y el trabajo cooperativo por parte de cada uno de los estudiantes durante el proyecto de aula

## 7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 7.1. ESTADO INICIAL

A través de la observación directa del aula de clases y por medio de los diarios pedagógicos, diarios de campo, encuestas y videos, se pudo recoger información que permitió analizar aquellas características que se busca encontrar en cuanto al desarrollo de competencias ciudadanas y el trabajo cooperativo. En cuanto a las competencias ciudadanas y a través de la reflexión del diario pedagógico, se pudo evidenciar diferentes aspectos.

Los estudiantes mostraron poco control de sus emociones, comportándose de manera agresiva y ofendiendo algún compañero o siendo agresivo físicamente, quizá por el poco conocimiento de sus emociones sin pensar o ponerse en la posición de otros haciéndolos sentir mal. Se evidencia que un estudiante repetidamente se burla de los otros, este día le dijo a un compañero que tan feo ese carrito, que la tenía uno más bacana, lo que hizo sentir mal al otro niño no queriendo después jugar con los demás: También fue evidente una falta de apropiación de valores propios para el ejercicio de la ciudadanía. La falta de respeto hacia los compañeros y en ocasiones a la docente; situaciones que se pueden evidenciar cuando en la clase de educación física un estudiante repetidamente decía que esas clases tan malas y que quería irse para otra escuela donde lo dejaran hacer lo que él quisiera y jugar como él quisiera sin que le dijeran como debía comportarse.

Así mismo en otras ocasiones la relación entre ellos se ve afectada por una comunicación inadecuada cuando no saben decir las cosas sin hacer sentir mal a un compañero: al tener población indígena algunos niños se refieren a esta comunidad como memes y los tratan de que no saben nada porque no saben hablar bien su mismo idioma; igualmente la mayoría de veces los niños no saben identificar las acciones intencionales y no intencionales de sus compañeros creando conflicto,

en la escuela se presentan situaciones a veces problemáticas porque los estudiantes hacen y dicen cosas sin pensar que pueden herir a otros, es el caso de una estudiante que por ser muy buena académicamente continuamente les dice a sus amigas: es que yo se mas que ustedes porque yo siempre ocupo el primer puesto y en las pruebas me va súper. Las demás compañeritas la escuchan, pero se rezagan un poco y hacen lo que ella les indica que hacer, por ejemplo: cuando están jugando ella es la que da las indicaciones de cómo va ser el juego.

Por otro lado, en muchas ocasiones hay que llamarles la atención a los estudiantes porque no escuchan cuando la maestra está hablando, o cuando un compañero está exponiendo, o porque no ponen cuidado cuando la docente está dando alguna indicación, por lo que se evidencia una debilidad en el desarrollo de sus habilidades comunicativas. hoy en clase de ciencias naturales mientras una estudiante exponía su cartelera, había otro estudiante que no prestaba atención e interrumpía la clase, lo que no dejaba escuchar con atención a sus compañeros.

En cuanto al trabajo cooperativo en la escuela, se pudo apreciar que a los estudiantes les agrada trabajar en equipo porque comparten con sus compañeros: cuando se proponen actividades en las que los estudiantes deben trabajar en grupo por una meta común, ellos se muestran muy emocionados y tratan de colaborar y hacer las cosas bien. Una de las estrategias pedagógicas más usadas en el aula multigrado es el trabajo cooperativo porque mejora el aprendizaje entre todos: como docentes siempre hemos reconocido que el trabajo cooperativo nos ayuda en el planteamiento de actividades que requieran la valoración de aspectos en cuanto a relaciones interpersonales contando con la ventaja de también valorar los aprendizajes, además al ser nuestro contexto multigrado, es una estrategia de mucho apoyo a la hora de solucionar varias problemáticas a la vez.

Cuando se realizan trabajos cooperativos en el aula de clase se facilita el trabajo del docente cuando este prepara de manera transversal los contenidos de las áreas: transversalizar el aprendizaje es de gran ayuda para el aprendizaje ya que en todo

momento y todo lugar se pueden evidenciar las dinámicas propias del contexto educativo. El trabajo cooperativo hace que una clase se nutra de muchos otros contenidos porque pone de manifiesto los diferentes aprendizajes que los niños y niñas han aprendido a lo largo del proceso educativo.

En ocasiones, cuando los estudiantes trabajan juntos se generan algunos conflictos entre ellos cuando no se tienen roles definidos: aquí es importante reconocer que está en manos del docente guiar las estrategias ya que es muy posible que se generen conflictos entre los niños y niñas. En este caso el trabajo cooperativo mal dirigido ha provocado que se pierdan los objetivos de aprendizaje y que haya descontrol por parte de las actividades que los niños y niñas realizan. También se puede evidenciar que cuando no se reparten roles específicos en la dinámica cooperativa, la actividad pierde el sentido ya que una de las principales características del trabajo cooperativo es trabajar por una meta en común, cosa que no se logra si no se sabe quién desarrolla cada actividad y se confunden los roles, lo que llega a generar conflictos entre los integrantes.

#### **7.1.1. Encuesta a estudiantes**

A continuación, se presentan los resultados que se hallaron en las encuestas presentadas a los estudiantes y que buscaba identificar fortalezas y debilidades en las competencias ciudadanas.

A la pregunta ¿escucho con atención cuando un compañero está hablando? (ver Figura 1), el 69% de los estudiantes manifiestan que asumen un proceso de escucha asertivo, evidenciando respeto por la palabra del compañero. Sin embargo, un 23% reconoce que al momento de abordar el proceso de atención frente a un acto comunicativo de sus compañeros demuestran poco interés, no hay respeto por la palabra del compañero, adicionalmente un 8% es consciente que tiene falencias

en el proceso de escucha y respeto por la palabra de sus compañeros en procesos comunicativos.

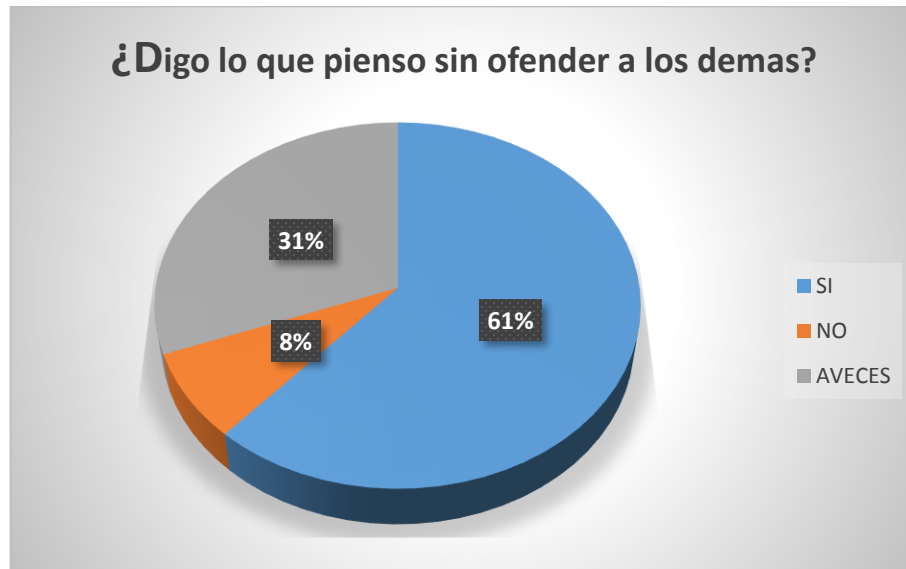


**Figura 1.** Gráfica pregunta 1, encuesta a estudiantes. Fuente: Autoras del proyecto.

Desde esta realidad se puede inferir que falta un trabajo formativo en el aula que lleve al estudiante a reflexionar y a poner en práctica el valor de la escucha, el respeto por la palabra, para consolidar un ambiente de trabajo pedagógico mediado por las competencias ciudadanas, siendo la competencia comunicativa el eje de este proceso.

A la pregunta ¿digo lo que pienso sin ofender a los demás? (ver Figura 2), el 61% de población encuestada afirman que se expresan frente a sus compañeros generando empatía, cuando se relaciona con el otro, adicionalmente el 31% asume el proceso de comunicación de vez en cuando, desde una perspectiva menos favorable en relación con el otro. De igual manera el 8% siendo la minoría, reconocen que no tiene una apropiación de valores que ayude a una buena relación en el aula. Por lo tanto, se puede concluir que se necesita fortalecer un proceso

cognitivo desde la ciudadanía que lleve al estudiante a entender y ponerse en la situación del otro, con actitudes para estar en sociedad.



**Figura 2.** Gráfica pregunta 2, encuesta a estudiantes. Fuente: Autoras del proyecto.

A la pregunta ¿reconozco cuando un compañero está enojado? (ver Figura 3), el 100% de los encuestados manifiestan que emociones negativas como el enojo o la rabia son evidentes en las actitudes de los compañeros y por lo tanto se pone en evidencia que una de las competencias ciudadanas a desarrollar para ejercer una ciudadanía positiva es el reconocimiento de las emociones del otro y en este caso los niños cumplen con una parte de esta competencia.



**Figura 3.** Gráfica pregunta 3, encuesta a estudiantes. Fuente: Autoras del proyecto.

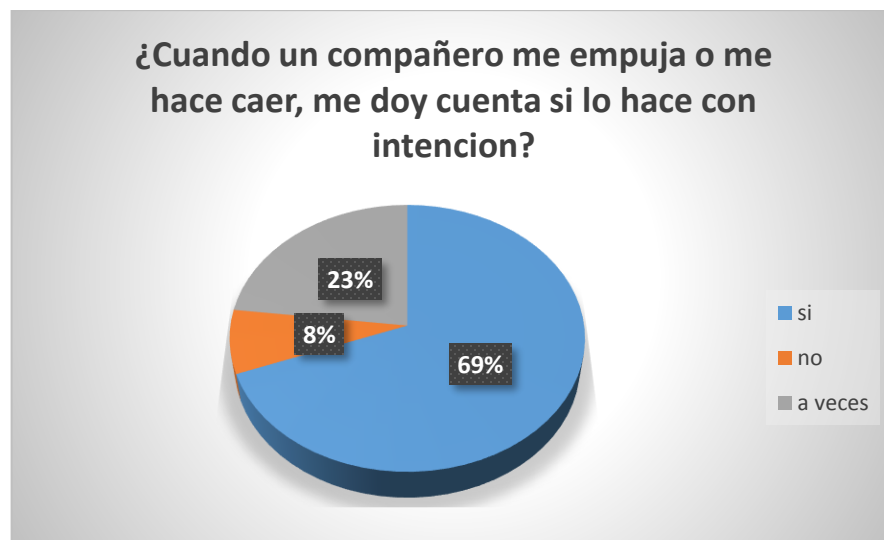
A la pregunta ¿soy agresivo cuando estoy enojado? (ver Figura 4), el 62% de los estudiantes afirma que no tiene actitudes de agresión hacia sus compañeros, manifestando control y manejo de sus emociones, sin embargo, el 23% reconoce que al momento de sentir enojo pierde el control fácilmente frente a diversas situaciones. Por último, el 15% reconoce que en algunas ocasiones puede presentar comportamientos agresivos cuando se sienten alterados.



**Figura 4.** Gráfica pregunta 4, encuesta a estudiantes. Fuente: Autoras del proyecto.

A la pregunta ¿Cuándo un compañero me empuja o me hace caer, me doy cuenta si lo hace con intención? (ver Figura 5), el 69% reconoce la intención del otro cuando

se comporta en diferentes situaciones, demostrando competencias ciudadanas al momento interactuar con sus compañeros. así mismo el 23% consideran que a veces son evidentes las intenciones de sus compañeros al interactuar en diferentes ambientes permitiendo en alguna medida ir asumiendo una posición positiva, adicionalmente el 8% manifiesta no conocer las intenciones de sus compañeros en relación con comportamientos apropiados e inapropiados.



**Figura 5.** Gráfica pregunta 5, encuesta a estudiantes. Fuente: Autoras del proyecto.

La recolección de esta información, demuestra que se necesita en alguna medida mejorar y fortalecer las competencias ciudadanas desde el manejo de las emociones propias que permitan tener control de la misma para mantener relaciones pacíficas, una labor que se debe fortalecer de manera continua en el aula. Por lo tanto, es importante destacar que, en esta medida, es necesario seguir trabajando en las competencias cognitivas ya emocional de manera que los niños logren superar algunas barreras y les permita llegar a fortalecer en un porcentaje más alto esta competencia.

### **7.1.2. Encuesta a Padres de Familia**

A la pregunta ¿les enseña a sus hijos el respeto por las personas? (ver Figura 6), el 67 % de los padres de familia respondieron que transmiten valores a sus hijos inculcándoles comportamientos ciudadanos entorno al buen trato con su semejante. No obstante, el 33% reconoce que a veces enseña este valor con poca apropiación, manifestando que lo hacen en situaciones necesarias.



**Figura 6.** Gráfica pregunta 8, encuesta a padres de familia. Fuente: Autoras del proyecto.

Atendiendo a lo anterior, se hace necesario seguir creando vínculos entre la escuela y la familia, facilitando espacios para la reflexión entre padres e hijos que mejoren las relaciones de convivencia con el entorno y que permita que la familia sea un apoyo para la escuela en la formación ciudadana.

A la pregunta ¿practica la tolerancia en el hogar con sus hijos y con los demás? (ver Figura 7), el 53% de los padres de familia valoran poner en práctica acciones que permitan controlar comportamientos negativos cuando se presentan conflictos generando en sus hijos ejemplos de sana convivencia. Los datos también corroboran que el 43% le dan valor a la tolerancia como mecanismo de buena

convivencia, sin embargo, es evidente que es un ejercicio poco constante en la formación mediada desde la enseñanza de valores ciudadanos. Entonces es aquí donde la escuela llega a ser la que refuerce aquellos comportamientos que permitan crear relaciones armónicas mitigando los conflictos y agresiones.



**Figura 7.** Gráfica pregunta 3, encuesta a padres de familia. Fuente: Autoras del proyecto.

A la pregunta ¿tiene buena comunicación con sus hijos en cuanto a sus intereses, gustos y necesidades? (ver Figura 8), el 80% afirman que establecen lazos de comunicación familiar que les permite conocer a sus hijos desde diferentes aspectos, mejorando la autoestima en los niños y permitiendo unas buenas relaciones con sus padres, por otro lado, el 20 % reconoce que no fortalecen ese vínculo desde la comunicación asertiva, que les permita estrechar relaciones que se reflejen en el diario vivir de los estudiantes.



**Figura 8.** Gráfica pregunta 4, encuesta a padres de familia. Fuente: Autoras del proyecto.

Por lo tanto, es importante resaltar que unas buenas relaciones entre padre e hijos necesitan de habilidades comunicativas para que los niños se reconozcan desde el amor propio y puedan afrontar diferentes situaciones presentes en el quehacer diario del entorno del niño. En este orden de ideas, como docentes se ve la importancia en cuanto al conocimiento de los padres hacia sus hijos para que los ayuden a superar dificultades y crear confianza en ellos mismos, de tal manera que vayan desarrollando habilidades sociales.

A la pregunta ¿practica la solidaridad en familia con la gente que lo necesita? (ver Figura 9), el 67% reconoce que hace un ejercicio de generosidad acudiendo a valorar al prójimo y apoyándolo en sus necesidades, creando vínculos de sana convivencia y favoreciendo a través del ejemplo a sus hijos para que sean unos ciudadanos que piensan en el bienestar del otro, así mismo el 33% consideran que pocas veces aplican el valor de dar y ayudar, proporcionado en sus hijos el mismo ejemplo.



**Figura 9.** Gráfica pregunta 5, encuesta a padres de familia. Fuente: Autoras del proyecto.

Por tal motivo es importante reconocer que la generosidad es un acto de convivencia, pues es pensar en las necesidades y carencias que se encuentran alrededor, así la ciudadanía cobra valor en la medida que se puede servir y apoyar con lo que se sabe o tiene. De ahí que la escuela genere espacios de reflexión como principios básicos de ciudadanos que piensan más allá de sus necesidades e interés propios.

### 7.1.3. Encuesta a Docentes

A la pregunta ¿Aplica el trabajo cooperativo en el aula de clases? (ver Figura 10), el 80% de los docentes manifiestan que el trabajo cooperativo es una estrategia pedagógica que permite valorar desde diferentes ámbitos a los estudiantes y propiciar buenas relaciones que favorecen el trabajo del docente y a la vez de los educandos, así mismo el 20% utiliza esta herramienta en diferentes actividades que se les facilita desarrollar en el aula.



**Figura 10.** Gráfica pregunta 1, encuesta a docentes. Fuente: Autoras del proyecto.

Por lo anterior desde el rol del docente se hace necesario estar en continua reflexión en torno a establecer en el aula una serie de dinámicas que favorezcan la convivencia, a partir del trabajo cooperativo, y que permitan mejorar los aprendizajes.

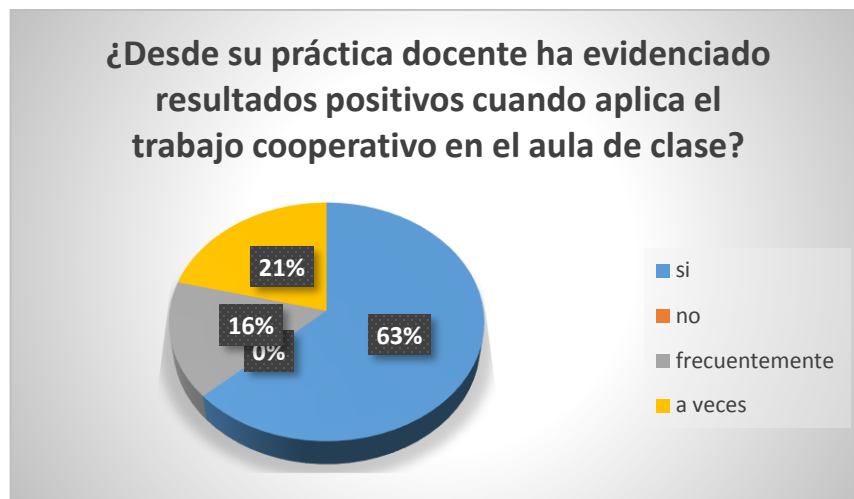
A través de la pregunta ¿potencializa en sus estudiantes las competencias ciudadanas a través del trabajo cooperativo? (ver Figura 11), se aprecia que el 65% de los docentes afirma que ven en el trabajo cooperativo una metodología que facilita potencializar el ejercicio ciudadano, ya que el trabajar en equipo pone en práctica la relación continua con el otro y permite crear espacios de continuo conocimiento interpersonal. Así mismo el 20% manifiesta que ocasionalmente pone en práctica esta metodología sin darle la importancia desde los diferentes ámbitos que favorece el trabajo cooperativo. El 15% relaciona el trabajo cooperativo con el aprendizaje de las competencias ciudadanas de manera recurrente por que ven en esta metodología una estrategia de interacción permanente, que potencializa habilidades comunicativas.



**Figura 11.** Gráfica pregunta 2, encuesta a docentes. Fuente: Autoras del proyecto.

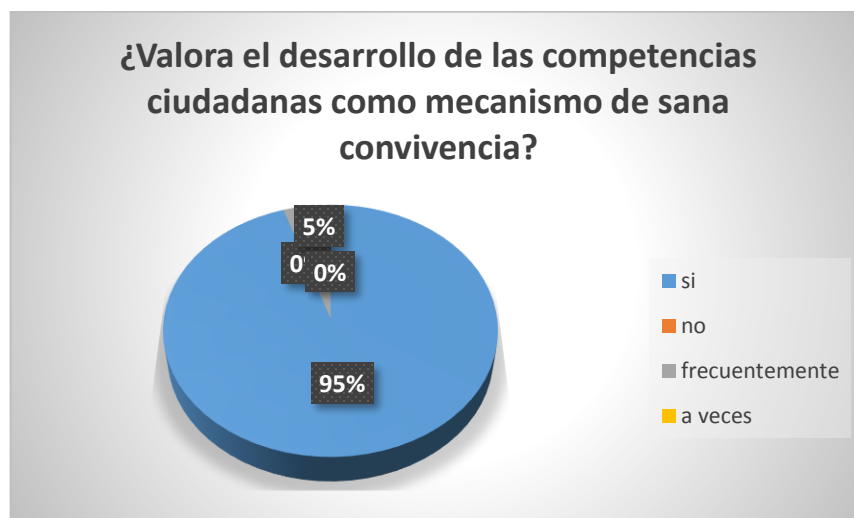
De este modo la profesión docente tiene como papel fundamental propiciar espacios que mejoren aspectos desde la convivencia de los estudiantes y les permita desenvolverse en diferentes contextos .

A la pregunta ¿desde su práctica docente ha evidenciado resultados positivos cuando aplica el trabajo cooperativo en el aula de clase? (ver Figura 12), el 63% expresan que en sus prácticas pedagógicas incorporan el trabajo cooperativo como una metodología de trabajo activa, no obstante, el 21% reconoce que abordan esta metodología a veces, su práctica no hace parte de una política pedagógica en el aula, adicionalmente también se conoce que un 16% de los docentes encuestados indican que asumen esta estrategia de manera frecuente, hace parte del diario vivir del aula, reconoce que el trabajo cooperativo posibilita desempeños favorables. En consecuencia, se deja ver la relación entre trabajo cooperativo y aprendizaje, para los docentes cada vez es más importante traer al aula el trabajo cooperativo ya que contribuye en los procesos de socialización.



**Figura 12.** Gráfica pregunta 5, encuesta a docentes. Fuente: Autoras del proyecto.

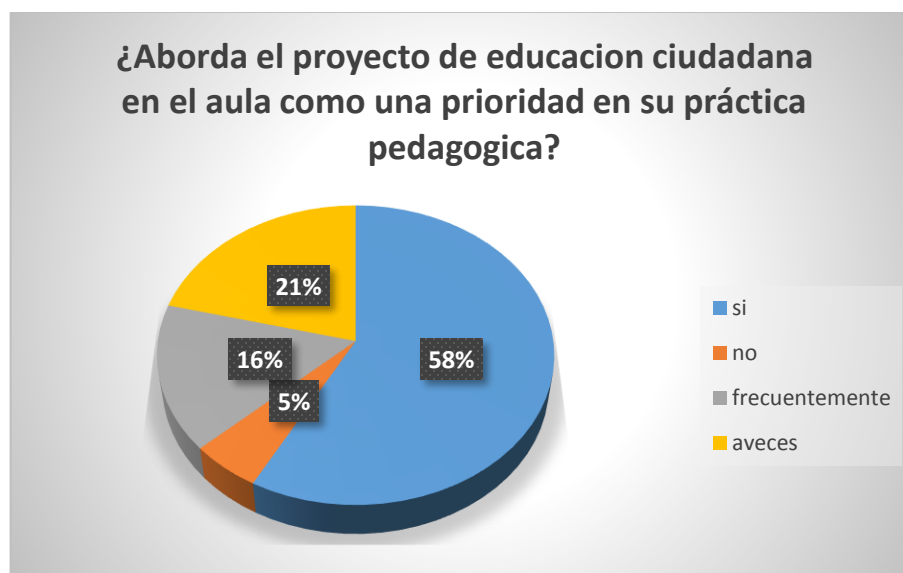
A la pregunta ¿valora el desarrollo de las competencias ciudadanas como mecanismo de sana convivencia? (ver Figura 13), el 95 % de los docentes le da gran importancia a la convivencia desde prácticas ciudadanas ejercidas en el contexto escolar y con las cuales se facilitan los aprendizajes desde todas las áreas del conocimiento, quedando solo un 5% de los encuestados afirmando que con regularidad ven el desarrollo de competencias ciudadanas una forma de crear espacios pacíficos desde la diversidad de población que caracteriza la escuela nueva.



**Figura 13.** Gráfica pregunta 4, encuesta a docentes. Fuente: Autoras del proyecto.

Aquí se puede evidenciar que el desarrollo de competencias ciudadanas ha generado en los docentes una conciencia de que trabajar para la convivencia, es crear en la escuela relaciones pacíficas que favorezcan la participación activa y social desde la apropiación de valores ciudadanos.

Desde la pregunta ¿aborda el proyecto de educación ciudadana en el aula como una prioridad en su práctica pedagógica? (ver Figura 14), el 58% de la población encuestada expresa que trabajar en proyectos que favorezcan las buenas relaciones permite crear ambientes favorables para los aprendizajes y para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. Para un 21% de los docentes, en ocasiones trabajar el proyecto de educación ciudadana les facilitaba el desarrollo de competencias para vivir en sociedad, mientras que el 16% defienden el proyecto como una estrategia de sana convivencia, y tan solo el 5% deciden no tomar parte o ser apáticos al proyecto porque encuentran en el mismo que no es un área fundamental del conocimiento y que desde áreas como la ética y valores pueden enseñar también en valores ciudadanos.



**Figura 14.** Gráfica pregunta 3, encuesta a docentes. Fuente: Autoras del proyecto.

Teniendo en cuenta lo anterior es indispensable que el docente sea proactivo en desarrollar en los estudiantes continuas reflexiones en torno a lo que sucede a su alrededor para qué este en capacidad de solucionar conflictos o resolver problemas de convivencia resaltando la importancia que tiene hoy en día la diversidad cultural que necesita de una aceptación y valoración continua.

## 7.2. PLAN DE INTERVENCIÓN

Para consolidar la propuesta de intervención se tomó en cuenta el trabajo de Latorre<sup>32</sup>, quien señala que “la finalidad de la investigación-acción son: mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación; acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento, además de hacer protagonistas de la investigación al profesorado”. Consecuente con esta concepción teórica se plantea un proyecto de aula como recurso pedagógico y didáctico. Este instrumento sirve para dinamizar desde los planes de aula todo el proceso de sensibilización, confrontación teórica y acción lúdica requeridos para evidenciar la pertinencia del trabajo cooperativo en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas como pilar de la formación integral del sujeto educable.

Es importante resaltar que en este proceso de trabajo formativo se integró escuela, familia y comunidad. La participación alrededor del proyecto de aula **Cooperar para Construir Ciudadanía** estuvo mediada por la acción lúdica siendo el trabajo cooperativo el eje que acompañó el proceso desde cada uno de las fases del trabajo. A Continuación, se presenta el proyecto de aula con sus respectivos planes de aula los cuales fueron abordados en la fase denominada plan de intervención.

---

<sup>32</sup> Ibid.

### 7.2.1. Proyecto de aula: Cooperar para Construir Ciudadanía

El proyecto de investigación denominado “Incidencia del trabajo cooperativo en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de los grados preescolar a 5° de las Instituciones Educativas Naranjal, sede Rafael Núñez, municipio de Bolívar y La Inmaculada, sede San Juan Bautista de La Salle, municipio de Versalles (Valle del Cauca)” adopta como plan de intervención la puesta en escena de un proyecto de aula del cual se derivan una serie de planes de aula, con la intervención de estudiantes, padres de familia y maestros.

Cabe resaltar que la metodología desde el proyecto de aula se basa en la teoría de autores como Frida Díaz Barriga<sup>33</sup> la cual propone el proyecto de aula como una herramienta metodológica para el aprendizaje y dice que “un buen proyecto tiene que referir a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de resolver un problema, producir algo o satisfacer alguna necesidad”. En este orden de ideas se presenta a continuación el proyecto de aula denominado “Cooperar Para Construir Ciudadanía”.

**Objetivo:** Fomentar la práctica de las competencias ciudadanas a través de estrategias lúdicas que comprometan el trabajo cooperativo como herramienta pedagógica.

**Justificación:** Dentro de la formación integral del sujeto educable las competencias ciudadanas cobran sentido ya que estas se entienden como “el conjunto de conocimientos, habilidades, competencias emocionales y comunicativas que articuladas entre si hacen posible que los ciudadanos y ciudadanas actúen de manera constructiva en la sociedad democrática” MEN en este sentido a través del proyecto de aula se busca sensibilizar y educar para el reconocimiento de una

---

<sup>33</sup>DÍAZ BARRIGA, Frida. Op. Cit.

cultura que comprometa las competencias ciudadanas en el ejercicio de la formación del niño. El proyecto de aula nace como una necesidad para intervenir un objetivo de investigación centrado en la falta de reconocimiento en los procesos de convivencia de los niños y niñas de las instituciones educativas la Inmaculada y Naranjal, sedes San Juan Bautista de la Salle y Rafael Núñez con estudiantes de los grados preescolar a quinto.

A partir de esta realidad se traza un plan metodológico que contempla estrategias lúdicas que se dinamizan desde el trabajo cooperativo involucrando estudiante, padres de familia y docentes. Este plan metodológico se materializa a través de planes de aula, cada plan de aula está enfocado desde una competencia ciudadanas y desde estos espacios se hace un proceso de retroalimentación el cual permite verificar debilidades y fortalezas presentes en el proceso de la intervención teórico práctica.

**Pregunta que se suscita para trabajar el proyecto de aula:** ¿Cómo incide el trabajo cooperativo en la práctica diaria de las competencias ciudadanas?

**Competencias a fortalecer:** Competencias ciudadanas (comunicativa, cognitiva y emocional)

**Autores que inspiran el proyecto de aula:** Enrique Chaux, Frida Díaz Barriga y Jennifer de Klein

**Recursos:** humanos, aula de clases, materiales fungibles, tablero, televisor, etc.

**Tiempo:** para desarrollar el proyecto de aula se cuenta con cuatro semanas, un plan de aula por semana.

En el desarrollo del proyecto de aula se llevo a cabo una secuencia de actividades ludicopedagogicas que constaron de cuatro planes de aula, trabajados por semana (cuatro semanas), teniendo en cuenta las competencias ciudadanas a desarrollar desde la estrategia trabajo cooperativo.

Para iniciar el primer plan de aula llamado “SENSIBILIZAR PARA TRABAJAR EN EQUIPO Y CONSTRUIR CIUDADANÍA” se realizaron actividades con videos, cuentos, conceptos ciudadanos, juegos de roles y dilemas morales. En esta primer semana se dio a conocer el proyecto de aula, donde todas las actividades permitieron sensibilizar a los estudiantes, conformar sus equipos y empoderarlos de los conocimientos y las competencias que se querían desarrollar durante todo el proyecto de aula

El segundo plan de aula llamado “DESARROLLO COMPETENCIAS COGNITIVAS TRABAJANDO COOPERATIVAMENTE” se trabajó en torno a la tienda como actividad lúdica, donde los estudiantes trabajaron juegos de roles en cada grupo de trabajo cooperativo, poniéndose en el lugar del otro, en este caso “don jose” el dueño de la tienda, que pasaba algunas dificultades, de esta manera debían ayudarlo a resolver su problema. Los estudiantes en este plan de aula hicieron procesos cognitivos que les permitio entender, reconocer emociones y ayudar al otro.

El tercer plan de aula llamado “ RECONOZCO LAS EMOCIONES PROPIAS Y AJENAS CUANDO TRABAJO CON MIS COMPAÑEROS”.los estudiantes ridentificaron diferentes emociones y actitudes a travez de diferentes estrategias, y desde sus grupos de trabajo cooperativo, que los llevo a reflexionar en diferentes situaciones y que se pueden vivir en un contexto escolar, como son el bullyngy la toma de deciciones que pueden afectar al otro.

El cuarto plan de aula llamado “MI FAMILIA, MI COMUNIDAD Y YO CONSTRUIMOS CIUDADANIA” fue el cierre de todo el proyecto, en este espacio se trabajo con los estudiantes recordando cada competencia a desarrollar, se organizo la feria ciudadana que conto con la participación de la familia y algunas sedes educativas cercanas, en la clausura del proyecto, los estudiantes expusieron a los visitantes sobre las competencias ciudadanas culminando con esto el proceso

de todo el proyecto. En este cierre se pudo observar la apropiación de los estudiantes frente al conocimiento de las competencias ciudadanas y la aceptación y los buenos comentarios por parte de los asistentes.

### **7.3. EVALUACIÓN FINAL**

Para evaluar el proyecto de aula, al cierre de cada clase se realizaron actividades que llevaron al docente a verificar si las clases propuestas eran lo suficientemente claras para continuar con la siguiente. En el primer plan de aula se realizaron algunas dinámicas y preguntas que permitieron sensibilizar y conocer el alcance de cada clase, teniendo en cuenta al final de cada semana el proceso evaluativo de manera oral, para que los estudiantes dieran a conocer como percivieron el desarrollo del primer plan de aula (enfocado en el trabajo cooperativo y las competencias ciudadanas)

Para el segundo plan de aula, el proceso evaluativo se llevo a cabo a través de asamblea pedagógica y preguntas orientadas al proceso desarrollado en cada actividad y enfocadas a la competencia que se quería desarrollar en cada estudiante (competencias cognitivas) en este caso era la estrategia para ir verificando que procesos mentales hacían los estudiantes en las diferentes situaciones presentadas

Para el tercer plan de aula se trabajaron las emociones donde la parte evaluativa estuvo enfocada en estrategias que les permitia seleccionar, reflexionar y argumentar la elección tomada, de esta manera le permitio al docente ir identificando la manera como los estudiantes se iban apropiando de esta competencia

El cuarto plan de aula se evaluo de acuerdo a las actividades que cada equipo fue desarrollando para la feria de la ciudadanía, donde se vinculo a la familia y comunidad para que fueran participes de la propuesta de la escuela, se tuvo en

cuenta la asistencia y disposición de padres, comunidad y docentes, la exposición de los estudiantes en los stands, y los comentarios de los asistentes sobre dicha actividad, dando como resultado un aspecto positivo de todo el proceso, ya que los docentes y padres de familia les pareció una actividad muy enriquecedora para los estudiantes. Terminada la feria de la ciudadanía se hizo la reflexión, heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, arrojando como resultado un alto porcentaje de favorabilidad.

### **7.3.1. Autoevaluación**

A la pregunta. ¿aporté activamente en las actividades propuestas? (ver Figura 15) el 71% de los estudiantes manifiestan que aportan de manera significativa al trabajo en equipo, reconociendo la importancia de colaborar mutuamente para alcanzar metas en común. El otro 29 % afirman que falta mejorar en procesos de fortalecimientos del trabajo en equipo evidenciándose falencias a la hora de lograr compromisos en común.

A la pregunta ¿Me comuniqué asertivamente con mis compañeros? (ver Figura 16), el 86% de los estudiantes afirman que su proceso de comunicación se da de manera asertiva con sus compañeros, evidenciando actos de comunicación adecuada. Por otro lado el 7% manifiesta que en el acto comunicativo falta más interés, a la hora de abordar situaciones que impliquen comprometerse con un trabajo en equipo. Y por último el otro 7% afirma que la asertividad en la comunicación no es la adecuada, por lo tanto reconocen sus falencias en la comunicación.



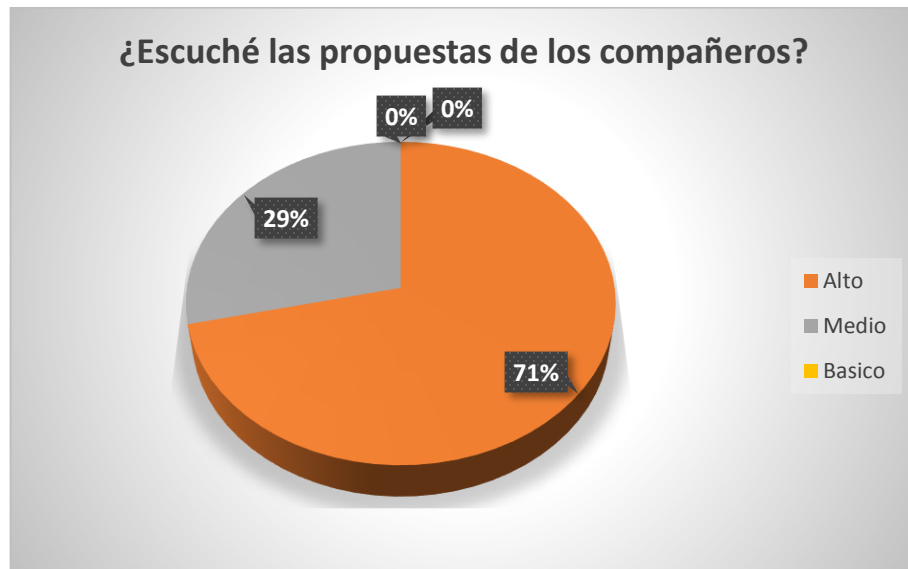
**Figura 15.** Gráfica pregunta: ¿Aporté activamente en las actividades propuestas?, autoevaluación. Fuente: Autoras del proyecto.



**Figura 16.** Gráfica pregunta: ¿Me comuniqué asertivamente con mis compañeros?, autoevaluación. Fuente: Autoras del proyecto.

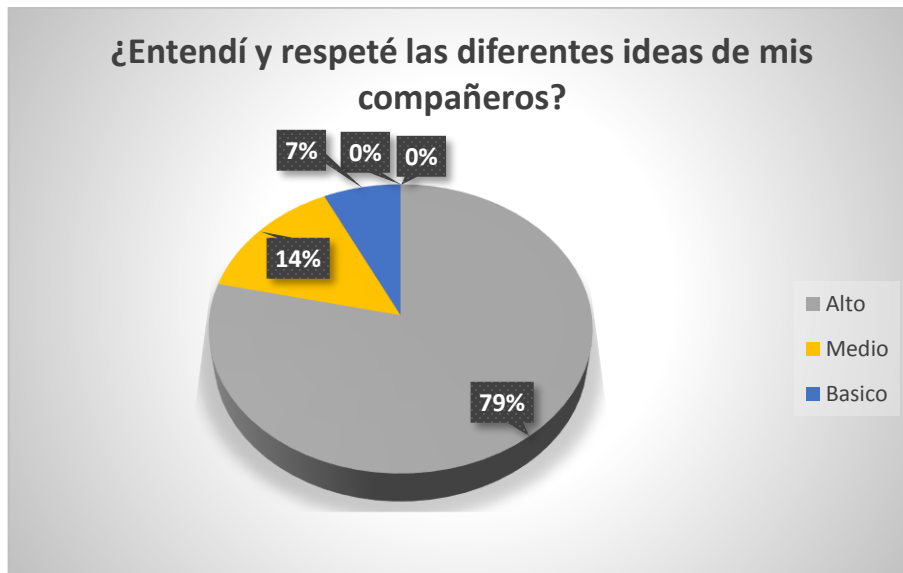
A la pregunta ¿Escuché la propuestas de los compañeros? (Figura 17), el 71% de los estudiantes manifiestan que prestar atención a las ideas u opiniones de sus compañeros representa un acto comunicativo adecuado. Sin embargo el 29% de

los estudiantes, afirman que falta mejorar en procesos comunicativos que favorezcan mejores relaciones interpersonales y que esto conlleve a realizar estrategias de trabajo en equipo.



**Figura 17.** Gráfica pregunta: ¿Escuché las propuestas de los compañeros?, autoevaluación. Fuente: Autoras del proyecto.

A la pregunta. ¿Entendí y respeté las diferentes ideas de mis compañeros? (ver Figura 18), el 79% de los estudiantes, dijo que comprendieron las ideas y manifestaciones de sus compañeros, durante las actividades realizadas; además, aunque no estuvieran de acuerdo las tuvieron en cuenta, respetando la palabra del otro como manifestación de tolerancia. Por otro lado el 14% manifestó falta mas compromiso a la hora de asumir posiciones del compañero y aceptarlas en los trabajos de equipo; además, el 7% afirmo que en los actos comunicativos tienen falencias para comprometerse y apropiarse del trabajo a realizar, teniendo en cuenta las ideas de sus compañeros.

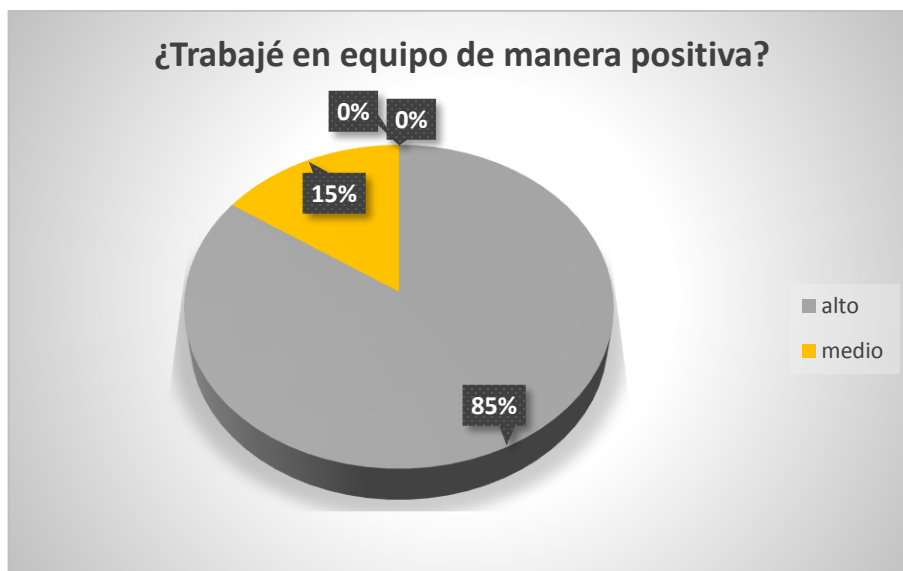


**Figura 18.** Gráfica pregunta: ¿Entendí y respeté las diferentes ideas de mis compañeros?, autoevaluación. Fuente: Autoras del proyecto.

A la pregunta ¿Aporté con ideas al trabajo en equipo? (ver Figura 19), el 64% de los estudiantes expresan que ayudan a la hora de aportar con ideas en el desarrollo de metas comunes, el 22% afirma que algunas veces faltó más compromiso en colaborar con ideas que ayuden a alcanzar el objetivo propuesto, por otro lado el 14% reconoce que tiene falencias en el momento colaborar con propuestas en el desarrollo de las actividades. A la pregunta ¿Trabajé en equipo de manera positiva?(ver Figura 20), el 85% afirma que el trabajo en equipo lo desarrollan de manera agradable y participativa, evidenciándose una buena comunicación, y respeto hacia sus compañeros. El otro 15% manifiesta que falta mejorar y aportar en el desarrollo de actividades cuando se trabaja por un objetivo en común.



**Figura 19.** Gráfica pregunta: ¿Aporté con ideas al trabajo en equipo?, autoevaluación. Fuente: Autoras del proyecto.



**Figura 20.** Gráfica pregunta: ¿Trabajé en equipo de manera positiva?, autoevaluación. Fuente: Autoras del proyecto.

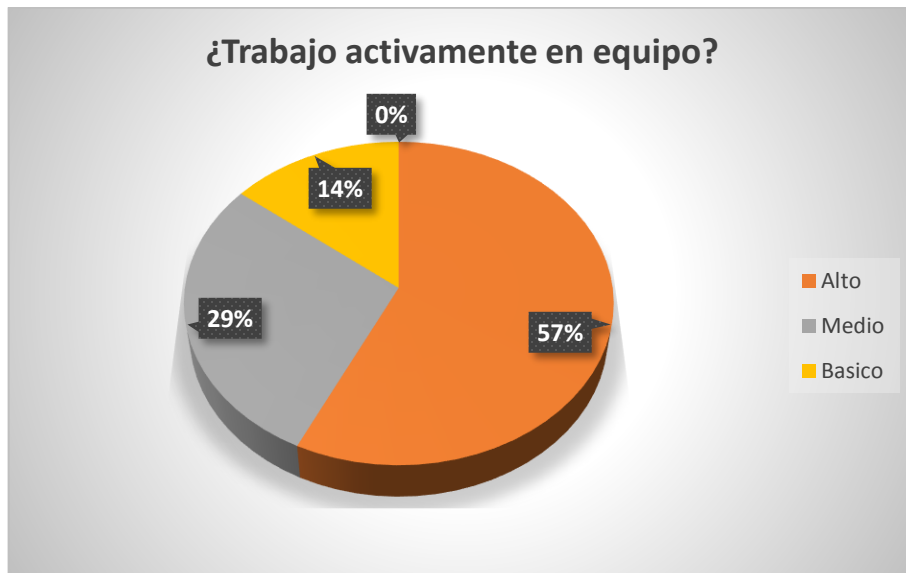
### 7.3.2. Coevaluación

A la pregunta ¿Respeto los turnos de los compañeros? (ver Figura 21) el 93% de los estudiantes manifiestan que asumen una situación de respeto frente a sus compañeros cuando de esperar un turno se trata; ya el 7% dice no esperar con serenidad los turnos de sus compañeros faltando mejorar su actitud frente a las situaciones que impliquen trabajo en equipo.



**Figura 21.** Gráfica pregunta: ¿Respeto los turnos de los compañeros?, coevaluación. Fuente: Autoras del proyecto.

A la pregunta ¿Trabajo activamente en equipo? (ver Figura 22) El 57 % manifiesta ser activo para realizar las tareas y proponer alternativas a las diferentes situaciones que se presentan en el equipo, mientras el 29% colaboran medianamente en el desarrollo de las actividades reconociendo que falta asumir con mas seriedad el trabajo en equipoa y el 14% asumen una actitud muy pasiva frente a la necesidad de colaborar y aportar signoificativamente al desarrollo de metas comunes.



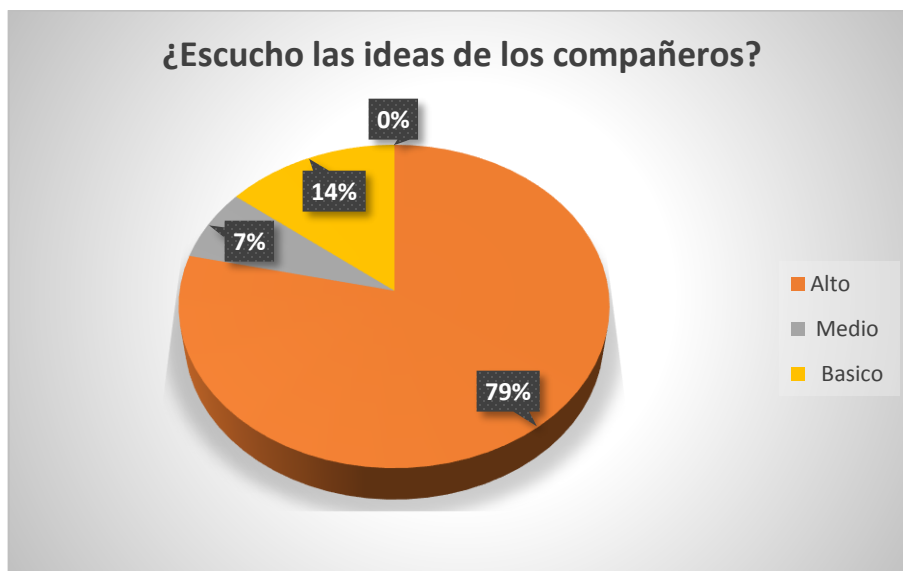
**Figura 22.** Gráfica pregunta: ¿Trabajo activamente en equipo?, coevaluación.  
Fuente: Autoras del proyecto.

A la pregunta ¿Aporto con ideas al trabajo en equipo? (ver Figura 23) el 80 % del estudiantado expresa que sus compañeros son activos y demuestran interés en aportar ideas que mejoren significativamente cuando se reúnen a trabajar, y en un 20% no toman una posición de apoyo al trabajo por falta de interés y compromiso a la hora de desarrollar actividades grupales.

A la pregunta ¿Escucho las ideas de los compañeros? (ver Figura 24) el 79 % de los encuestados dicen estar atentos a los aportes de sus compañeros cuando estos se están expresando, reconociendo la escucha como un mecanismo de comunicación asertiva, mientras el 7 % reconocen que ocasionalmente demuestran respeto por la palabra del otro y un 14 % tiene falencias para escuchar y respetar los aportes de los compañeros realizados cuando se trabaja en equipo



**Figura 23.** Gráfica pregunta: ¿Aporto con ideas al trabajo en equipo?, coevaluación.  
Fuente: Autoras del proyecto.



**Figura 24.** Gráfica pregunta: ¿Escucho las ideas de los compañeros?, coevaluación. Fuente: Autoras del proyecto.

### 7.3.3. Heteroevaluación

A la pregunta ¿Respeto los turnos de los compañeros? (ver Figura 25) el 93% de los niños y niñas reflejan un buen comportamiento frente al respeto por los turnos de sus compañeros, evidenciando buenas practicas de convivencia a la hora de trabajar en equipo, por el contrario el 7 % es menos receptivo a la hora de pensar en el otro mientras espera su turno, demostrando falta respeto por el compañero



**Figura 25.** Gráfica pregunta: ¿Respeto los turnos de los compañeros?, heteroevaluación. Fuente: Autoras del proyecto.

A la pregunta ¿Aportó con ideas al trabajo en equipo? (ver Figura 26) el 50% de los estudiantes contribuyen con sus opiniones al grupo donde trabaja; reconociendo la importancia de ayudar a desarrollar el trabajo en equipo, el 14% muestran interés por colaborar con sus ideas para superar las actividades propuestas y el 36% les falta mayor compromiso cuando se trabaja en equipo y poder demostrar solidaridad con sus compañeros de trabajo



**Figura 26.** Gráfica pregunta: ¿Aportó con ideas al trabajo en equipo?, heteroevaluación. Fuente: Autoras del proyecto.

A la pregunta ¿Escucho las ideas de los compañeros? (ver Figura 27) el 72% de los estudiantes se muestran atentos a lo que expresan sus compañeros, mostrando interés y respeto a la opinión de sus pares; el 14% opinan que son receptivos a las ideas de los compañeros, y solo el 14 % poco se interesan por escuchar las ideas de sus compañeros, mostrando poco desarrollo de las competencias comunicativas.

A la pregunta ¿Trabajó activamente en equipo? (ver Figura 28) el 64 % de los estudiantes muestran tener una alta participación en las actividades de su grupo, reconociendo la importancia de alcanzar metas comunes, por otra parte el 29% aporta efectivamente en su grupo en el desarrollo de las diferentes actividades, permitiéndoles alcanzar las metas propuestas, y solo el 7 % del estudiantado son los interesados en trabajar ocasionalmente en equipo cuando se les pide que desarrollen actividades y muestren resultados efectivos.



**Figura 27.** Gráfica pregunta: ¿Escucho las ideas de los compañeros?, heteroevaluación. Fuente: Autoras del proyecto.



**Figura 28.** Gráfica pregunta: ¿Trabajó activamente en equipo?, heteroevaluación. Fuente: Autoras del proyecto.

## 8. CONCLUSIONES

Los estudiantes en instrumentos como la encuesta dejan ver un grado de subjetividad al reconocer que tienen fortalezas en las competencias ciudadanas, sin embargo en la práctica de aula del contexto escolar, se deja ver otra realidad: como la falta de asertividad en la comunicación, el reconocimiento de sus emociones y procesos cognitivos que los lleve a pensar desde la posición del otro, poniéndolas en práctica en los diferentes momentos y contextos presentes en sus vidas.

En cuanto a los padres de familia se puede concluir que cuando se les confronta con preguntas acerca de su participación en el proceso de enseñanza de valores ciudadanos, la mayoría reitera que cumplen bien su labor de padres en este proceso educativo, sin embargo desde el aula de clase es evidente que falta más acompañamiento a los niños reflejado en la convivencia diaria.

Para conocer su aplicabilidad en el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes, los docentes en su mayoría afirman que ven el trabajo cooperativo como una fortaleza en sus prácticas docentes para desarrollar aprendizajes y comportamientos positivos hacia la convivencia. Reconociéndolo como una estrategia que permite trabajar y optimizar tiempo en aulas multigrado.

A través del proyecto de aula se articularon procesos que llevaron a los estudiantes a un nivel de aprendizaje más significativos, donde se evidenció el compromiso con el desarrollo de las actividades propuestas y donde cada competencia a desarrollar fue asumida desde su rol de una manera positiva, reconociendo el objetivo que se iba a lograr a través del trabajo cooperativo, así desde la parte didáctica los estudiantes asumieron de manera positiva las actividades al ser muy vivenciales, ya que la utilización de diferentes materiales y metodologías hicieron de cada clase una experiencia diferente que se evidenció desde su parte actitudinal, generando mayor empatía entre ellos. Y pedagógicamente fueron adoptando una cultura de participación para pedir la palabra.

Los estudiante mostraron ser muy receptivo al desarrollo del proyecto de aula, teniendo en cuenta que competencias debían desarrollar en cada actividad, evidenciado en la socialización que tenían desde el trabajo cooperativo y la evaluación de las conductas de sus compañeros, facilitando así la convivencia.

Se logro fortalecen el vinculo escuela y familia enfocados en la formación ciudadana ya que la familia fue conocedora y participe de las actividades propuestas por la escuela, de esta manera, los padres se vincularon en algunas de las actividades que generaron comentarios positivos y pudieron socializar haciendo propuestas para mejorar los próximos encuentros.

Los estudiantes reconocieron que durante el desarrollo del proyecto de aula asumieron con responsabilidad el rol que debían ejercer en cada equipo de trabajo, reflejado en una comunicación asertiva, en el respeto y en el aporte de las metas a cumplir; como mejorar su comunicación, ponerse en el lugar del otro, respetar las ideas y los turnos y valorar su entorno, desarrollando competencias basicas para formar ciudadanía

En la sede Rafael Núñez los estudiantes se concientizaron de la importancia de las competencias ciudadanas poniéndolas en práctica con sus compañeros especialmente con los indígenas EmberaChami, que conviven diariamente en el aula y que les permitió autoreflexionar sobre sus acciones. En la sede San Juan Bautista de la Salle se logró vincular la escuela con la familia en un espacio de formación ciudadana, siendo conscientes de la importancia del proceso de formación de los niños en este espacio pedagógico.

## 9. RECOMENDACIONES

Las competencias ciudadanas deben ser conocidas, socializadas y puestas en práctica, desde los diferentes entes como la familia, la sociedad y la escuela, para que se puedan visibilizar en las interacciones sociales que se presentan en los contextos. Para que las competencias ciudadanas se conviertan en un mecanismo de formación, se debe evidenciar a través del currículo, la apropiación de los estándares básicos, y ser transversalizadas en todas las áreas, momentos y espacios, poniendo en práctica constante la formación de competencias.

Para lograr con éxito el desarrollo de los proyectos de aula, deben ser conocidos por toda la comunidad educativa, darles continuidad, y que se siga fortaleciendo tanto en su desarrollo como en la evaluación, de lo contrario no se cumpliría con objetivos en calidad educativa, además es importante vincular la familia con estrategias que les permita ser conscientes de la importancia de formar en sus hijos valores ciudadanos a través de la escuela de padres

Para la puesta en práctica del trabajo cooperativo, es importante optimizar los tiempos requeridos en el desarrollo de cada tarea para que cada estudiante cumpla con las metas propuesta, además es esencial que los maestros articulen las guías de escuela nueva al currículo y las competencias ciudadanas, tomándolo como eje principal y fortaleciéndolo desde el trabajo cooperativo como una estrategia que le permita a los estudiantes interactuar llevándolos a mejorar niveles de comunicación más asertivos. También como una necesidad que el sistema educativo propone para trabajar en el aula y que se refleje en el diario vivir y en su contexto sociocultural.

## BIBLIOGRAFÍA

ARTEAGA QUIROZ, Viviana & FERNANDEZ ORTÍZ, María Carolina. (2009). El trabajo cooperativo como estrategia de intervención pedagógica para el desarrollo de competencias ciudadanas en el área de ciencias sociales. Trabajo de Grado. Universidad de Antioquia, Licenciatura en Educación Básic con Énfasis en Ciencias Sociales.

CANOLES JINETE, Amadis; TEHERÁN VENECIA, Erlis& CASTRO VILLADIEGO, Liliana. (2015). Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias lúdico - pedagógicas en los niños y niñas de la Institución Educativa Catalina Herrera. Trabajo de Grado. Universidad de Cartagena, Licenciatura en Educación Infantil.

CHAUX, Enrique; LLERAS, Juanita & VELÁSQUEZ, Ana María. (2004). Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Universidad de Los Andes. Bogotá D.C.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley 1732 por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país. Bogotá: Congreso de la República. 2014. Disponible en: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/LEY%201732%20DEL%2001%20DE%20SEPTIEMBRE%20DE%202014.pdf>

\_\_\_\_\_. (2013). Ley Estatutaria 1618 del 27 de febrero de 2013.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 04 de julio de 1991. Arts. 41 y 67. Bogotá D.C. Edición actualizada 2018.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. GUÍA N°43. Estrategias para hacer más eficiente el tiempo en el aula. Bogotá D.C. 2013. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722\\_archivo\\_pdf\\_estrategias\\_grados\\_0\\_a\\_3.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_estrategias_grados_0_a_3.pdf)

DÍAZ BARRIGA, Frida. (2005). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill.

DJAMANE, Nouredine & ZINE, Asma. (2016) El Aprendizaje Cooperativo y las Teorías: 2015-2016.

DONGIL COLLADO, Esperanza y CANO VINDEL, Antonio. Habilidades sociales: Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). Disponible en: [http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_habilidades\\_sociales.pdf](http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf)

ESTRADA GUILLÉN, Marta; MONFERRER TIRADO, Diego y FANDOS, Juan Carlos. La cooperación solidaria como metodología de aprendizaje: Un caso en la Universidad. Rev. Internacional de Ciencias Sociales Vol. 4, N° 1, 2015. Disponible en: <https://journals.epistemopolis.org/index.php/csociales/article/viewFile/795/363>

GOBIERNO VASCO: Departamento de educación universidades e investigación. Competencia social y ciudadana. España. Disponible en: [http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-informativos/ED11\\_marko\\_teorikoak/4\\_Social\\_y\\_ciudadana.pdf](http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-informativos/ED11_marko_teorikoak/4_Social_y_ciudadana.pdf)

JOHNSON, David W.; JOHNSON, Roger T. & HOLUBEC, Edythe J. (1999). El Aprendizaje Cooperativo en el Aula.

LATORRE, Antonio. La Investigación-Acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial GRAO. Barcelona, España. 2008.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 1620 por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Bogotá: Congreso de la República. 2013. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397\\_archivo\\_pdf\\_proyecto\\_decreto.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf)

\_\_\_\_\_. Formar para la ciudadanía ¡si es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer. 2003.

\_\_\_\_\_. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía ¡sí es posible!. 2004.

\_\_\_\_\_. Ley general de educación. Bogotá D.C.: El Ministerio, 1994. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf).

\_\_\_\_\_. Lineamientos curriculares. Ciencias sociales. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf.pdf)

PELÁEZ, Jorge Hernán. (2018). Las universidades deberían aumentar la enseñanza basada en proyectos. Diario La República, 29 de marzo de 2018. Disponible en: <https://www.larepublica.co/empresas/las-universidades-deberian-aumentar-la-ensenanza-basada-en-proyectos-2707000>

RUIZ SILVA, Alexander& CHAUX TORRES, Enrique. (2005). La formación de competencias ciudadanas. Bogotá: Asociación Colombiana de Facultades de educación (Ascofade).

SANCHEZ QUEJÍA, Inmaculada& GARCIA RIVERO, Lucia. (2014). Una experiencia de aprendizaje cooperativo en primer curso del grado de educación infantil.

TORRES RUEDA, Jennifer. (2016) La pedagogía por proyectos como estrategia para la investigación en la Educación Inicial. Trabajo de Grado. Universidad Nacional de Colombia, Maestría en Educación: Comunicación y Educación.

## ANEXOS

### Anexo 1. Plan de aula 1, clase 1.

#### **DESARROLLO DE LA CLASE**

Para la realización del proyecto se tiene en cuenta las normas construidas con los niños.

#### **SENSIBILIZAR PARA TRABAJAR EN EQUIPO Y CONSTRUIR CIUDADANÍA**

##### ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

##### PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

Estándar general: identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigos y en mi salón.

##### DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano y se compromete con su cumplimiento.

Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y respeto de sí mismo y de los demás

Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas

#### **COMPETENCIAS CIUDADANAS A DESARROLLAR**

CONOCIMIENTOS

COMPETENCIAS EMOCIONALES

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

COMPETENCIAS COGNITIVAS

#### **DINÁMICA DE SENSIBILIZACIÓN**

A través del video llamado: trabajo cooperativo (donde varios grupos de animales se unen para conseguir un fin, en este caso para defenderse de otros animales) en este video se logra identificar la organización y el objetivo cumplido cuando se trabaja en equipo.

Seguidamente se hacen las siguientes preguntas:

¿de qué trata el video?

¿cómo se relaciona lo que vieron en el video con lo que se puede hacer en el aula?

¿cómo se puede aprender mejor, trabajando en equipo o individual?

#### **ACTIVIDAD CENTRAL**

En este espacio se organiza el grupo en mesa redonda para hacer la lectura de un cuento llamado EL ELEFANTE BERNARDO, este cuento hace referencia al respeto

que es la base de toda convivencia, a partir este se hacen las preguntas referidas al cuento y posteriormente se hacen las preguntas relacionadas con el comportamiento de los niños y las cosas que molestan a los demás para llevarlos a reflexionar sobre las acciones que pueden causar conflicto

¿Qué le gustaba a hacer al elefante Bernardo que molestaba tanto a los demás animales?

- ¿Qué hizo Bernardo que hizo llorar al burro Cándido?

- ¿Qué hizo Bernardo que hizo llorar al cervatillo Gilberto?

- ¿Qué le sucedió a Bernardo que tanto daño le hacía?

- ¿Por qué no le quería ayudar ningún animal?

- ¿Qué le dijo a Bernardo el mono sabio que tenía que hacer a cambio de ayudarlo con las espinas?

- ¿Qué lección aprendió el elefante Bernardo?

¿Qué hacen ustedes que le molesta a los demás

¿Cómo se sienten los demás cuando ustedes se burlan de ellos

¿a quienes debemos respetar en nuestro entorno

¿Qué significa para ustedes ser un ciudadano ejemplar?

### **CIERRE Y EVALUACIÓN**

En este momento se les explica a los estudiantes de que se tratara el proyecto que se va a desarrollar y lo que se pretende lograr, para ello se necesita formular una pregunta que nos guie para desarrollar el proyecto para ello se les explicara a los niños que para formular la pregunta se debe tener en cuenta el trabajo cooperativo y las competencias ciudadanas.

Fuente: Autoras del proyecto.

## Anexo 2. Plan de aula 1, clase 2.

<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>
<b>COMPETENCIA CIUDADANA A DESARROLLAR</b> COMPETENCIAS COMUNICATIVAS
<b>DINÁMICA DE SENSIBILIZACIÓN</b>
<b>FORMACION DE EQUIPOS</b> Por medio de fichas de dos colores diferentes se arman los grupos cooperativos, cada niño saca una ficha y con el color que le corresponde deben buscar a sus compañeros. Luego cada equipo propone nombres para el proyecto a desarrollar y se escoge por votación.
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b> Se le entrega a cada equipo un texto donde se definen algunos de los roles según la actividad a desarrollar, se debe tener en cuenta que en algunas actividades se pueden cumplir y en otras no. Por ejemplo: el secretario que toma nota de las ideas de los integrantes del grupo, el relojero que está pendiente del tiempo, el líder que dirige la actividad, etc. Luego de la lectura se les pide a los niños que se enumeren dependiendo de la cantidad de niños de cada equipo, para responder a una pregunta, y luego la profesora les explica que tienen un minuto para que en equipo recuerden la respuesta, y así sucesivamente hasta que queden claro todos los roles.
<b>CIERRE Y EVALUACIÓN</b>
<b>ACTIVIDAD PRÁCTICA</b> En este espacio se hace un juego llamado el capitán manda, en el cual la profesora es el capitán y los estudiantes son los marineros, el capitán da una orden y los marineros la deben cumplir, la idea es que se haga en equipo

Fuente: Autoras del proyecto.

**Anexo 3. Plan de aula 1, clase 3.**

<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>
<b>CONCEPTOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>
<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS A DESARROLLAR: CONOCIMIENTOS</b>
<b>DINAMICA DE SENSIBILIZACION</b> Se lleva a los niños a la cancha para que ellos comprendan lo que es una competencia y ser competente. Primero se les pregunta si saben que es correr, para que luego lo pongan en práctica, se le explica que lo que acaban de hacer corresponde a poner en práctica algo que ellos sabían (competencia), así mismo se hace con otro ejemplo como la suma, suponiendo que van a la tienda y compran varios productos y hacen las operaciones correspondientes a la compra. Respondiendo a ser competente en ese momento
<b>ACTIVIDAD CENTRAL.</b> Se le entregan a cada grupo un texto, donde se explica cada competencia de las ciudadanas. (competencias comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras). Cada grupo debe explicar cada competencia, el secretario debe tomar nota de las opiniones de los compañeros, el relojero está pendiente del tiempo para la actividad, que es de 20 minutos y luego el relator explica cada uno de los conceptos dados.  Luego de que los grupos hacen su aporte, la profesora completa y termina de explicar los conceptos.
<b>CIERRE Y EVALUACIÓN</b>
<b>ACTIVIDAD PRÁCTICA</b> En este momento cada grupo debe explicar por medio de ejemplos cada competencia que se ha aprendido. Por ejemplo, cuando un niño es rechazado en un juego, no se piensa en cómo se está sintiendo (competencia emocional)

Fuente: Autoras del proyecto.

**Anexo 4. Plan de aula 1, clase 4.**

<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>
<b>COMPETENCIA CIUDADANA A DESARROLLAR</b> COMPETENCIAS INTEGRADORAS
<b>DILEMAS MORALES</b>
<b>DINAMICA DE SENSIBILIZACION</b>
Para iniciar, se les cuenta a los niños una historia donde se presente una situación, que deben analizar y reflexionar y tomar una decisión según consideren (dilema moral), luego cada estudiante da su opinión personal a la decisión tomada.
<b>ACTIVIDAD PRÁCTICA</b> Se forman los grupos cooperativos y se les entrega varias lecturas de dilemas morales, cada equipo debe analizar dos historias en un tiempo de 15 minutos para luego socializar, cada grupo debe tener en cuenta que solo va hablar el relator en nombre de los compañeros de su grupo.
<b>CIERRE Y EVALUACIÓN</b>
Para terminar, se juega el tingo tango, donde la profesora hace preguntas relacionadas con los dilemas morales. Ejemplo: <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Han estado en situaciones que les parece muy difícil de resolver?</li><li>2. ¿Que se tiene en cuenta cuando se presenta una situación difícil de resolver??</li><li>3. ¿En una situación difícil se puede tomar una decisión entre varias personas?</li><li>4. ¿Qué es lo más difícil cuando se trabaja cooperativamente?</li></ol>

Fuente: Autoras del proyecto.

**Anexo 5. Plan de aula 1, clase 5.**

<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>
<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS A DESARROLLAR</b>
<b>COMPETENCIA COMUNICATIVA</b> <b>COMPETENCIAS COGNITIVAS</b>
<b>JUEGO DE ROLES</b> <b>DINÁMICA DE SENSIBILIZACIÓN</b> Se les muestra diferentes personajes en el tablero y al frente de cada imagen entre todos los estudiantes se dan las características a cada uno de ellos. Policía, ladrón, el honesto, el injusto, el intolerante, el solidario.
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b>  Luego se organizan en grupos y a cada grupo se les asigna un rol (un grupo son los proveedores deshonestos y los otros son los dueños de la tienda, honestos). Los proveedores deshonestos hacen las siguientes funciones (colar precios por encima de lo legal, venden productos en mal estado, no dan descuento, etc.) los tenderos están esperando a los proveedores para hacer sus pedidos normales. Cada grupo debe preparar su rol en un tiempo de 15 minutos y luego hacer la presentación.  Luego de la primera presentación, los equipos cambiarán de roles. Los deshonestos pasan a ser los honestos y los tenderos hacen de deshonestos.
<b>CIERRE Y EVALUACIÓN</b>
Para terminar, se hace una mesa redonda donde se reflexiona con las siguientes preguntas. <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cómo se sintieron con cada rol que cumplieron?</li><li>2. ¿Cual les gusto más y por qué?</li><li>3. ¿Qué creen que sintieron los tenderos al saber que los estafaron o robaron?</li><li>4. ¿Qué creen que siente los proveedores cuando se dan cuenta que los tenderos ya saben de los han robado?</li><li>5. ¿Qué consejo les darían a las personas deshonestas?</li><li>6. ¿Que aprendieron el día de hoy?</li></ol>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CGBAO_JNUKK">HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=CGBAO_JNUKK</a></li><li>• <a href="https://cuentosinfantilescorto.com/el-elefante-bernardo/estandares-basicos-de-competencias">HTTPS://CUENTOSINFANTILESCORTO.COM/EL-ELEFANTE-BERNARDO/ESTANARES BASICOS DE COMPETENCIAS</a></li><li>• DBA</li><li>• ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA</li></ul>

Fuente: Autoras del proyecto.

**Anexo 6. Plan de aula 2, clase 1.**

**DESARROLLO DE LA CLASE**

**DESARROLLO COMPETENCIAS COGNITIVAS TRABAJANDO COOPERATIVAMENTE**

**COMPETENCIAS CIUDADANAS A DESARROLLAR.**

- **competencia comunicativa**
- **competencia cognitiva**

**TIENDA ESCOLAR**

**DINAMICA DE SENSIBILIZACION**

Recordando la actividad pasada de juegos de roles se le pregunta a los estudiantes los roles de las diferentes personas de la vereda. Por ejemplo: el agricultor, el tendero, el lechero, el cacharrero, etc. luego se les dice que vamos a representar uno de estos roles en la tienda escolar.

**ACTIVIDAD CENTRAL**

Con la ayuda de billetes didácticos (juego) se propone a los estudiantes realizar una tienda escolar con elementos de la escuela, para esto los niños y niñas deberán reunirse en grupos cooperativos para definir los roles. Cuando se hallan definido se prosigue a la organización del espacio y de los elementos que van a utilizar para realizar la tienda.

**CIERRE Y EVALUACIÓN**

En este espacio se valora con los estudiantes la actividad acabada de realizar con los saberes matemáticos y el trabajo cooperativo, para ello se hacen las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se sintieron haciendo la tienda escolar?
2. ¿Qué cualidades debe tener un tendero?
3. ¿Qué pensara un tendero si vamos y pagamos con un billete falso?
4. ¿se ayudaron para resolver situaciones, cuando lo necesitaron?

Fuente: Autoras del proyecto.

**Anexo 7. Plan de aula 2, clase 2.**

<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>
<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS A DESARROLLAR</b> COMPETENCIA COMUNICATIVA COMPETENCIA COGNITIVA COMPETENCIA EMOCIONAL
<b>DINÁMICA DE SENSIBILIZACIÓN</b>  Se inicia la clase con un cuento llamado “la historia de don jose” donde un hombre dueño de la tienda mi finquita se le presentan diversas situaciones que debe solucionar para no perder el negocio. Don jose se ha llenado me muchas deudas con los acreedores porque el tiene la costumbre de fiar a sus clientes y estos les han quedado debiendo dinero con el cual el contaba para pagar sus deudas, don jose se siente tan preocupado que ha pensado en irse para otra vereda lejana y evadir sus responsabilidades. Luego de esta lectura se hace la reflexión donde se le propone a los grupos cooperativos escribirle una carta que pueda solucionar la situación de don jose.
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b> Para esta actividad se organizan dos grupos de trabajo para construir las diferentes soluciones que le darían a don jose
<b>CIERRE Y EVALUACIÓN</b>
Cuando los grupos cooperativos hayan finalizado su carta, esta será leída por el vocero de cada grupo para terminar escogiendo entre todos la mejor solución.

Fuente: Autoras del proyecto.

**Anexo 8.** Plan de aula 2, clase 3.

<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>
<b>COMPETENCIA CIUDADANA A DESARROLLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>COMPETENCIA COMUNICATIVA</b></li></ul> <b>DINÁMICA DE SENSIBILIZACIÓN</b> <p>Se recuerda la clase anterior para reflexionar en torno a la situación de don jose</p> <b>ACTIVIDAD CENTRAL</b> <p>En este espacio se utiliza la carta escogida para que cada grupo haga una presentación de la misma cumpliendo el rol de don jose y como el va a solucionar su problema</p>
<b>CIERRE Y EVALUACIÓN</b>
Para terminar la actividad, se hace una asamblea donde se habla de las representaciones, teniendo en cuenta el trabajo cooperativo y el desarrollo de las competencias ciudadana

Fuente: Autoras del proyecto.

**Anexo 9.** Plan de aula 2, clase 4.

<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>
<b>COMPETENCIA CIUDADANA A DESARROLLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>COMPETENCIA COMUNICATIVA</b></li></ul> <b>DINAMICA DE SENSIBILIZACION</b> <p>En este espacio se le presenta a los niños otra situación donde deben escribir como será la forma en que reacciona don Jose con los clientes que llegana la tienda, teniendo la situación problemática de los acreedores.</p> <b>ACTIVIDAD CENTRAL</b> <p>En los grupos de trabajo los estudiantes deben imaginar diferentes reacciones que puede tener don Jose, las escriben y hacen un dibujo. Luego cada grupo de trabajo hace su presentación.</p>
<b>CIERRE Y EVALUACIÓN</b>
<b>ACTIVIDAD PRÁCTICA</b> <p>En este espacio cada equipo de trabajo debe evaluar al otro según su actividad teniendo en cuenta el trabajo en equipoy la comunicación asertiva.</p>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ESTANDARES DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (MEN)</li><li>• DBA. CIENCIAS SOCIALES</li></ul>

Fuente: Autoras del proyecto.

**Anexo 10.** Plan de aula 3, clase 1.

**DESARROLLO DE LA CLASE**

**RECONOZCO LAS EMOCIONES PROPIAS Y AJENAS CUANDO TRABAJO CON MIS COMPAÑEROS**

**DINÁMICA DE SENCIBILIZACIÓN**

Se comenzó la clase viendo un video sobre el acoso escolar el cual los estudiantes debían prestar mucha atención para poder luego realizar algunas preguntas orientadoras sobre el tema. El video visto fue “Una **historia sobre bullying**”

A continuación, se realizaron las siguientes preguntas

1. ¿de qué se trató el video?
2. ¿Cómo creen que fueron los comportamientos de los niños?
3. ¿Creen ustedes que en la escuela nos hemos comportado así?
4. ¿Qué sentimiento creen que tiene el niño agredido?
5. ¿Qué sentimientos cree que tiene el agresor?

**ACTIVIDAD CENTRAL**

Cada grupo cooperativo se organiza en el KVD para ir identificando de manera específica aquellas actitudes que ellos toman o que los hace rechazar a la hora de actuar frente a sus compañeros en cualquier situación y como es que se sienten cuando esto pasa.

**Detonadores de la ira**

Hablen de mí a mis espaldas	Me acusen de algo que no dije	Me peguen o molesten por mi estatura	Me llamen debilucho y digan que a nadie le caigo bien	Se burlen de mí porque no tengo mamá	Lastimen a los demás sin razón	Molesten a los niños más pequeños
Me hagan sentir que soy invisible	Me hablen pero no me escuchen	Me amenacen	Me juzguen porque soy diferente	Crean ser mejores que los demás	Me molesten y digan que mi comida no sirve	Me avienten cosas y me tiren la charola
Digan mentiras, escriban notas y digan a otros que no son mis amigos	Me excluyan, me roben y se burlen de mí	Digan mal mi nombre a propósito	Digan que soy feo y luego agreguen “es broma” y se rían	Hagan bromas divertidos para ell@s y no para mí	Sean racistas cuando hablen de la familia de los demás	

Lic. Pablo M. Contreras Alvarado

Dependiendo del enunciado de cada cuadro, cada equipo saldra y le coloca un emoji dependiendo la emoción que consideren

A continuación, se realiza la dinámica del “sótano y balcón”, la cual consiste en hacer en el tablero un cuadro donde en su parte superior se escribió BALCON y en la parte inferior SOTANO, para resaltar las formas positivas y negativas de comportarse frente a una

situación donde se puede hacer sentir mal a un compañero. Con las siguientes preguntas cada grupo cooperativo discute las opciones y deben escoger un representante para que seleccione y ubique las palabras en el cuadro correspondiente; siendo el balcón los comportamientos positivos y el sótano los comportamientos negativos.

✓ ¿Cuáles son las peores actitudes que podemos tomar en un conflicto?

En el sótano debían ir: gritar, culpar, insultar, no escuchar hacer malos gestos y culpar.

En el balcón debían ir: comportamiento respetuoso o con dignidad

✓ ¿Cuáles son las cosas que debe hacer una persona para subir al “**BALCÓN**” durante un conflicto?

Escuchar, calmarse, decir la verdad, respetar y ser paciente

## **CIERRE Y EVALUACIÓN**

### **ACTIVIDAD PRÁCTICA**

Para finalizar se reflexiona en torno al hecho de hacer sentir mal a un compañero con el siguiente enunciado: “a veces cuando la gente nos hace enojar, automáticamente bajamos al sótano, y ni siquiera lo pensamos, la verdad es que el balcón está a nuestro alcance en cualquier momento. ¿SOTANO O BALCON?, tienes el poder de elegir el balcón cada que tienes un conflicto, esto es un paso muy grande que te ayudara a pensar en la forma de llegar al éxito al saberte llevar bien con los demás y que puede durar toda tu vida.

NOTA: como actividad en casa, se propuso que pensarán en un conflicto real y que utilizarán la dinámica del BALCON Y EL SOTANO y en un cuadro similar al hecho en clase mencionen los pasos para llegar al balcón. En la próxima clase se dialogará sobre la tarea y se harán las conclusiones sobre las herramientas que necesitamos para no hacer sentir mal a un compañero o las otras personas que nos rodean.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ESTANDARES DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (MEN)
- DBA. CIENCIAS SOCIALES

Fuente: Autoras del proyecto.

### Anexo 11. Plan de aula 3, clase 2.

<b>INICIO DE LA CLASE</b>
<p><b>DINÁMICA DE SESIBILIZACIÓN</b></p> <p>Con lo visto en la clase pasada, los estudiantes realizaron un trabajo de reconocimiento sobre las actitudes frente a un conflicto de exclusión. Ellos trajeron ideas como las siguientes: “si un compañero es diferente por su aspecto físico o condición económica, etc., debo respetarlo y aceptarlo como amigo porque yo también quiero que me acepte como su amigo” “los compañeros que le dicen apodos a los amigos deben pensar que uno se siente mal</p> <p><b>ACTIVIDAD CENTRAL</b></p> <p>En este espacio se trabaja el manejo de emociones propias y ajenas a través de juegos de roles donde por grupos se plantean situaciones de un conflicto de exclusión y la toma de decisiones Para diseñar el juego de roles se hizo necesario describir la situación y sus antecedentes, y plantear el escenario en el que se llevaría a cabo la representación y los aspectos que se discutirán en ella. En este caso se propuso que cada uno iba a representar algún rasgo de diversidad. Ej.: un indígena, una persona con muchas necesidades económicas, un representante de alguna religión, etc. Cada grupo sale y hace su representación frente a los compañeros quienes estarían en una posición contraria para ver qué pasaba cuando se mostraba con sus rasgos culturales. Aquí los demás compañeros debían estar en la posición de tomar decisiones frente a la diferencia del otro.</p> <p><b>ACTIVIDAD PRÁCTICA</b></p> <p>Se realizó la reflexión sobre dicha experiencia, lo que fortaleció en los estudiantes la manera de tomar decisiones frente al rechazo y estuvieron en la capacidad de aportar ideas de solución de conflictos.</p>

Fuente: Autoras del proyecto.

### Anexo 12. Plan de aula 3, clase 3.

<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>
<p><b>DINAMICA DE SENSIBILIZACION</b></p> <p>Se coloca fichas de palabras positivas ( escucha, aceptación, tolerancias, respeto, inclusión) al reverso en el tablero para que cada grupo cooperativo a través de su representante seleccione y discuta en grupo su significado. Luego se socializa.</p> <p><b>ACTIVIDAD CENTRAL</b></p> <p>Luego cada equipo debe constuir una historia donde este involucrada las diferentes emociones que estaban en el tablero. ( cuento). y al final subrayar las palabras que expresan las emociones. Socilazar cada grupo.</p>
<b>CIERRE Y EVALUACIÓN</b>
<p>Con las palabras seleccionadas se escribe un mensaje en cartulina para colocar en el salón.</p>

Fuente: Autoras del proyecto.

### Anexo 13. Plan de aula 3, clase 4.

<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>
<p><b>Competencias ciudadanas a desarrollar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Competencias comunicativas</b></li><li>• <b>Competencias cognitivas</b></li><li>• <b>Competencias emocionales</b></li></ul>
<p><b>INICIO DE LA CLASE</b></p> <p>Se forman parejas y se ponen uno frente a otro, el compañero debe decirle que es lo que más le gusta de él y que es lo que más le molesta. Todos deben rotar, hasta terminar con todos los compañeros</p> <p><b>ACTIVIDAD CENTRAL</b></p> <p>✓ Se les explicara a los estudiantes que deben armar en una hoja de block una colcha de retazos, se explica previamente que es, teniendo en cuenta sus saberes previos. Posteriormente se les dice que se va a utilizar papel silueta de diferentes colores y a cada color se le da una emoción. (alegría, tristeza, ira, miedo, rencor, gratitud, sorpresa, admiración, Etc. Cada grupo de trabajo debe armar su colcha de retazos teniendo en cuenta las emociones que más demuestra cada uno. Para ello, a cada color se le dará siguiente significado</p> <p>Rojo: alegría Verde: admiracion Azul: sorpresa Amarillo: sorpresa Anaranjado: ira Morado: tristeza Blanco: miedo</p>
<b>CIERRE Y EVALUACIÓN</b>
<p><b>ACTIVIDAD PRÁCTICA</b></p> <p>Cada grupo de trabajo dará su opinión sobre el trabajo realizado, teniendo en cuenta como se distribuyeron las emociones.</p>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• ESTANDARES DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (MEN)</li><li>• DBA. CIENCIAS SOCIALES</li></ul>

Fuente: Autoras del proyecto.

**Anexo 14.** Plan de aula 4, clase 1.

<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>
<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS A DESARROLLAR</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>COMPETENCIAS INTEGRADORAS</b> <b>MI FAMILIA, MI COMUNIDAD Y YO CONSTRUIMOS CIUDADANÍA</b></li></ul>
<b>INICIO DE LA CLASE.</b> Se les explica a los niños que para cerrar el proyecto en cada clase se realizaran actividades para presentar el fin de semana en la feria de la ciudadanía y que se inicia con la siguiente clase.  Se les pide a los estudiantes que escriban en sus cuadernos las cualidades que tienen sus familias ( responsables, honestos, tolerantes, solidarios, cuidan la naturaleza, etc.) para luego se socializa.
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b> Cada grupo de trabajo se reúne y debe dibujar sobre una cartelera una familia con las características que deben tener para enseñar a sus hijos a ser buenos ciudadanos.
<b>CIERRE Y EVALUACIÓN</b>
Cada grupo presenta su cartelera y la expone ante los otros compañeros. Como tarea, cada estudiante informara a su familia que están invitados para el ultimodía de las semana a la feria y deben traer los valores que los caracterizan, para exponerlos en la feria de la ciudadanía.

Fuente: Autoras del proyecto.

**Anexo 15.** Plan de aula 4, clase 2.

<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>
<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS A DESARROLLAR</b>
<b>INTEGRADORAS</b>
<b>INICIO DE LA CLASE</b> Se explica a los estudiantes que se realizara un afiche y tarjetas de invitación para toda la comunidad( vecinos, promotora, junta de acción comunal, y sedes educativas cercanas) a la feria de al ciudadanía.
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b> Cada grupo cooperativo se encarga de realizar una cartelera y las tarjetas de invitación para repartirlas por su vereda
<b>CIERRE Y EVALUACIÓN</b>
<b>ACTIVIDAD PRÁCTICA</b> Para terminar se colocaran los carteles afuera de la escuela. Y cada estudiante llevara las tarjetas de invitación para repartirla a los vecinos de la comunidad

Fuente: Autoras del proyecto.

### Anexo 16. Plan de aula 4, clase 3.

<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>
<b>DINAMICA DE SENSIBILIZACION</b> En este espacio se recuerdan el desarrollo de las competencias ciudadanas (comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras) a través del juego tingo tango para realizar preguntas específicas de cada competencia.
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b> La idea de afianzar los conceptos del desarrollo de las competencias ciudadanas es que por grupos cooperativos presenten en la feria un stan exponiendo cada una de las competencias a los invitados. Para esto cada grupo cooperativo se organizara en el salón con los materiales que necesiten para exponer en el stan (realización de avisos e imágenes de cada competencia).
<b>CIERRE Y EVALUACION</b>
Cada grupo cooperativo realiza un breve ensayo de su exposición en el stan para afianzar y retroalimentar la información.

Fuente: Autoras del proyecto.

### Anexo 17. Plan de aula 4, clase 4.

<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>
<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS A DESARROLLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>INTEGRADORAS</b></li></ul>
<b>INICIO DE LA CLASE</b> Cada grupo cooperativo organiza el stan para la presentación a los invitados
<b>ACTIVIDAD CENTRAL</b> la profesora recibe los invitados en la sala de sistemas para informar sobre el proyecto que se esta trabajando y luego presentar dos videollamados Construcción De Una Ciudadanía Juvenil y cultura ciudadana para niños, donde se muestran actitudes y valores que responden al hecho de ser un buen ciudadano, luego reflexionar entre todos.  Posteriormente se invita a la comunidad educativa a pasar por los stan para que los estudiantes expongan sobre el proyecto desarrollado a partir del desarrollo de las competencias ciudadanas. Como actividad para los invitados, se les colocara un cartel con diferentes enunciados que nos hacen sentir mal en algunas ocasiones y por grupos, los niños seleccionana caritas y las ponen según consideren.
<b>CIERRE Y EVALUACION</b>
Se coloca en la entrada una cartelera para que los invitados escriban un mensaje referente a la ciudadanía. Posteriormente se hace una reflexión con los estudiantes para evaluar y valorar el proyecto teniendo en cuenta la evaluación formativa. Para esto se entrega a cada estudiante los criterios de la evaluación para que ellos los desarrollen.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• ESTANDARES DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (MEN)</li><li>• DBA. CIENCIAS SOCIALES</li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cZiEFWOh6dQ">https://www.youtube.com/watch?v=cZiEFWOh6dQ</a></li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ilPRsqnYx8c">https://www.youtube.com/watch?v=ilPRsqnYx8c</a></li></ul>

Fuente: Autoras del proyecto.

## Anexo 18. Formato encuesta a estudiantes

### VALORANDO LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS A LOS ESTUDIANTES

En su proceso formativo es importante reconocer fortalezas y debilidades en la convivencia, por lo tanto, es importante conocer su opinión.

#### Encuesta a estudiantes



PREGUNTA	SI	NO	A VECES
¿Escucho con atención cuando un compañero está hablando?			
¿Digo lo que pienso sin ofender a los demás?			
¿Reconozco cuando un compañero está enojado?			
¿Soy agresivo cuando estoy enojado?			
¿Cuándo un compañero me empuja o me hace caer me doy cuenta si lo hace con intención?			

## Anexo 19. Formato encuesta a padres de familia

### LA FORMACIÓN CIUDADANA DESDE LA FAMILIA

Institucion Educativa La Inmaculada  
Sede: San Juan Bautista de la Salle

Dentro de su rol como padre de familia es de vital importancia su aporte en nuestro proyecto de investigación “LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS CIUDADANAS A TRAVÉS DEL TRABAJO COOPERATIVO”. Por tal motivo lo invitamos a contestar de manera sincera las siguientes preguntas.



MARQUE CON UNA X AL FRENTE DE CADA PREGUNTA, SEGÚN CONSIDERE.	si	No	Frecuentemente	A veces
1. ¿Cómo padre de familia considera que les enseña a sus hijos el respeto por las personas? Ejemplo: no burlarse de los demás, no interrumpir cuando un adulto habla.				
2. ¿Cómo padre de familia en el proceso de formación en normas y valores le enseña usted a su hijo-hija a no maltratar a los animales, las plantas y el medio ambiente?				
3. ¿Práctica en el hogar la tolerancia con sus hijos y con los demás?				
4. ¿Tiene buena comunicación con su hijo-hija en cuanto a sus intereses, gustos y necesidades?				
5. ¿Práctica la solidaridad en familia, con la gente que lo necesita?				
6. ¿Les enseña a sus hijos el valor de la honestidad? (decir la verdad, no coger lo ajeno) etc.				
7. ¿Les reconoce a sus hijos las cosas buenas que hace? (autoestima)				
8. ¿Le enseña a su hijo-hija aceptar las diferencias de otras personas en cuanto a las etnias, religión, género?				

**Anexo 20.** Formato encuesta a docentes.

**INDAGANDO DESDE EL ROL DEL MAESTRO**

Institución Educativa La Inmaculada  
Sede: San Juan Bautista de la Salle

Desde su experiencia como docentes es importante su aporte para el desarrollo de nuestra propuesta de investigación “EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS A TRAVES DEL TRABAJO COOPERATIVO”. Le agradecemos contestar las siguientes preguntas.



PREGUNTA	Si	No	Frecuente mente	pocas veces
1. ¿aplica el trabajo cooperativo en el aula?				
2. ¿Potencializa en sus estudiantes las competencias ciudadanas a través del trabajo cooperativo?				
3. Aborda el proyecto de educación ciudadana en el aula como una prioridad en la práctica docente				
4. Valora el desarrollo de las competencias ciudadanas, como mecanismo de sana convivencia.				
5. ¿Desde su práctica docente ha evidenciado resultados positivos cuando aplica el trabajo cooperativo en el aula				
6. ¿Se evidencia en el plan de estudios las competencias ciudadanas?				

**Anexo 21. Sensibilizando para el trabajo en equipo.**



Fuente: Autoras del proyecto.  
Sede: Rafael Nuñez

**Anexo 22. Leyendo para construir ciudadanía.**



Fuente: Autoras del proyecto.  
Sede: Rafael Nuñez

**Anexo 23. Reconociendo mi equipo de trabajo**



Fuente: Autoras del proyecto.  
Sede: Rafael Nuñez

**Anexo 24. Juego de roles.**



Fuente: Autoras del proyecto.  
Sede: San Juan Bautista de la Salle

**Anexo 25. Discutiendo dilemas morales.**



Fuente: Autoras del proyecto.  
Sede: San Juan Bautista de la Salle

**Anexo 26. Trabajando juntos en la tienda.**



Fuente: Autoras del proyecto.  
Sede: Rafael Nuñez

**Anexo 27. Solucionando dificultades de mi comunidad.**



Fuente: Autoras del proyecto.  
Sede: Rafael Nuñez

**Anexo 28. Comprendiendo las emociones de mis compañeros.**



Fuente: Autoras del proyecto.  
Sede: Rafael Nuñez

**Anexo 29. Reconociendo emociones propias y ajenas**



Fuente: Autoras del proyecto.  
Sede: San Juan Bautista de la Salle

**Anexo 30. Feria de la ciudadanía - exponiendo a los invitados.**



Fuente: Autoras del proyecto.  
Sede: Rafael Nuñez

**Anexo 31. Exponiendo sobre las emociones.**



Fuente: Autoras del proyecto.  
Sede: Rafael Nuñez

**Anexo 32.** Formato de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

AUTOEVALUACION	Alto	Medio	Básico
TRABAJE ACTIVAMENTE EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS			
ME COMUNIQUE ACERTIVAMENTE CON MIS COMPAÑEROS			
ESCUCHE LAS PROPUESTAS DE LOS OTROS COMPAÑEROS			
ENTIENDI LAS DIFERENTES IDEAS DE MIS COMPAÑEROS Y LAS RESPETO			
APORTE CON IDEAS AL TRABAJO EN EQUIPO			
TRABAJE EN EQUIPO DE MANERA POSITIVA			

COEVALUACION	Alto	Medio	Básico
TRABAJO ACTIVAMENTE EN EQUIPO			
APORTO CON IDEAS AL TRABAJO EN EQUIPO			
ESCUCHO LAS IDEAS DE LOS COMPAÑEROS			
RESPETO LOS TURNOS DE LOS COMPAÑEROS			

HETEROEVALUACION	Alto	Medio	Básico
TRABAJO ACTIVAMENTE EN EQUIPO			
APORTO CON IDEAS AL TRABAJO EN EQUIPO			
ESCUCHO LAS IDEAS DE LOS COMPAÑEROS			
RESPETO LOS TURNOS DE LOS COMPAÑEROS			