

ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE
LA GEOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DEL COLEGIO “NIÑO
JESÚS” DE LA CIUDAD DE TULUÁ, VALLE DEL CAUCA

LÓPEZ ACEVEDO DIANA MARGARITA

UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA - UCEVA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS SOCIALES
TULUÁ, VALLE DEL CAUCA
2015

**ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE
LA GEOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DEL COLEGIO
“NIÑO JESÚS” DE LA CIUDAD DE TULUÁ, VALLE DEL CAUCA**

LÓPEZ ACEVEDO DIANA MARGARITA

Trabajo de Grado para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación
Básica Primaria con Énfasis en Ciencias Sociales

Directora

Dra. Carmen Rosa Borja López

UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA – UCEVA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS SOCIALES
TULUÁ, VALLE DEL CAUCA
2015

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Tuluá, Valle del Cauca, -----

Dedico el presente trabajo a Dios por guiarme en el proceso.

A mi esposo, por su apoyo incondicional.

A mis hijos Álvaro Javier, Sergio y Mariana, motores de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a los docentes, quienes con su cooperación y asistencia contribuyeron con mi crecimiento profesional y personal, y en alguna medida con el desarrollo del presente trabajo, parte integral del mismo; trabajo que espero contribuya al mejoramiento de las condiciones culturales y educativas de la comunidad en la que se desarrolló, a quienes de paso reconozco la cooperación aportada y el grado de compromiso con las actividades planteadas a lo largo del proceso.

RESUMEN

El presente trabajo centra su esfuerzo en proponer alternativas metodológicas didácticas, desde la tecnología, a la enseñanza y al aprendizaje de las Ciencias Sociales, particularmente de la Geografía, dadas las condiciones de desinterés, apatía y desconocimiento en la que se encuentra la población estudiantil colombiana con respecto a la materia, de la que son claro ejemplo, los alumnos del grado quinto de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa “Niño Jesús” , Tuluá, Valle del Cauca.

Palabras clave:

Ciencias Sociales – Geografía – Didáctica – Estrategias Innovadoras – Interés.

ABSTRACT

The current work focuses on how to propose didactic and innovative methodological alternatives (from technology) for teaching and learning on Social Sciences. Particularly, the ones linked to geography due to the apathy and ignorance on the matter from students in Colombia. An example of this, are those students from fifth grade Basic Education Primary Education Institution “Niño Jesus” in the municipality of Tuluá, state of Valle del Cauca.

Keywords:

Social Sciences - Geography - Teaching - Innovative Strategies - Interest.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	10
1. ANTECEDENTES.....	11
2. PROBLEMA.....	14
2.1 Formulación del problema.....	14
2.2 Planteamiento del problema.....	14
2.3 Delimitación del problema.....	14
3. JUSTIFICACIÓN.....	16
4. OBJETIVOS.....	17
4.1 Objetivo general.....	17
4.2 Objetivos específicos.....	17
5. MARCO DE REFERENCIA.....	18
5.1 Marco teórico.....	18
5.2 Marco histórico.....	23
5.3 Marco conceptual.....	28
5.4 Marco legal.....	30
6. METODOLOGÍA.....	33
6.1 Tipo de estudio y enfoque.....	33
6.2 Población y muestra.....	34
6.3 Método e instrumentos aplicados.....	34
7. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	37
7.1 Hipótesis.....	37
7.2 Variable independiente.....	37
7.3 Variable dependiente.....	37
7.4 Variable interviniente.....	37
8. RESULTADOS.....	38
8.1 Resultados prueba diagnóstica.....	38
8.2 Resultados encuesta a estudiantes.....	43
8.3 Resultados test.....	47
8.4 Resultados ficha de observación.....	52
9. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	64
10. CONCLUSIONES.....	66
11. RECOMENDACIONES.....	67
12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
13. REFERENCIAS WEBGRÁFICAS.....	69
14. ANEXOS.....	70

INTRODUCCIÓN

Tal como afirma Miguel Ángel Gómez Mendoza, en el artículo de título: *“Pedagogía: Definición, métodos y modelos... “La pedagogía tiene por objeto el aspecto sistemático de la actividad humana conductora de las acciones educativas y de formación. Como toda actividad humana, tiene sus principios y sus métodos; define una función humana, describe una conducta específica, socialmente construida, principalmente en la escuela y en las instituciones formadoras. La pedagogía participa en los cambios y evoluciones a las que estamos asistiendo; sin embargo, la pedagogía tiene también su propia historia y su propia cultura: la de las prácticas, la de las maneras de pensar y la sus propios modelos. Ella contribuye a la profesionalización de los oficios del profesor”*¹. De tal suerte, se han venido acumulando quejas sobre el dudoso impacto positivo de algunas implementaciones didácticas en especial en el área de las Ciencias Sociales, y particularmente en la enseñanza y aprendizaje de la geografía. Por ello se hace necesario plantear estrategias metodológicas que permitan solventar esa anomalía.

En la actualidad se ha demostrado que no es suficiente la información sino que es necesario llevar a la práctica los conceptos aprendidos y que son proyectados para mejorar la labor docente. Diseñar este proyecto fue una tarea enriquecedora y poderla desarrollar, un logro que beneficiará a la comunidad educativa en el futuro y brindará la oportunidad de aplicar nuevos conocimientos adquiridos.

El porqué del asunto radica tanto en detectar la disfunción didáctica, cómo poner en práctica los modelos mejoradores.

Una vez halladas las razones del desinterés, como en el caso del presente estudio, por la Geografía, se hace necesario sugerir correctivos como posibles vías de mejoramiento didáctico, en este caso desde el uso de los recursos tecnológicos y las herramientas complementarias en comunicación e información.

Generalmente para adelantar investigaciones de tal naturaleza se requiere de una población a analizar, ella es en la presente situación, el curso 5to de educación básica primaria de la Institución Educativa “Niño Jesús” del Municipio de Tuluá, aplicados al área de Sociales, y dentro de esta a la asignatura de Geografía, donde sus referentes resultan de evidente prioridad epistemológica para los niños, asumiendo que es a esa edad cuando se depositan las semillas que fructificaran en saberes futuros en el campo de la Geografía como creadora de identidad y potenciadora del hombre consciente y conocedor no sólo de su medio

¹ GÓMEZ MENDOZA, Miguel Ángel. “Pedagogía: Definición, métodos y modelos”. En <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>. Recuperado el 15/01/2015

y su contexto, sino en general de los espacios físicos, demografía y culturas en general.

Al observar la deficiente formación e información sobre aspectos geográficos generales entre los alumnos que egresan del bachillerato, cabe pensar sobre si los orígenes de tal anomalía o deficiencia provienen de la escuela primaria.

La desconexión de muchos estudiantes con los datos geográficos locales, regionales, nacionales o mundiales, a nivel básico, lleva a explorar las eventuales razones de su desinterés.

De otro lado, es pertinente que los docentes sean creativos y busquen maneras novedosas de llegar a los niños de un grado escolar incipiente con los conocimientos de Geografía apropiados a su corta edad ya que esto redundará en beneficio de ellos como futuros ciudadanos de bien, conscientes de las particularidades del mundo, su nación y su patria chica.

Se hace por tanto necesario proponer otras estrategias, desde la tecnología, con el fin de potenciar el aprendizaje de la Geografía entre los alumnos del grado quinto de la Institución Educativa “Niño Jesús” de la ciudad de Tuluá, Valle del Cauca.

1. ANTECEDENTES

Con la intención de buscar antecedentes de estudios que hayan indagado por la forma como se enseña la geografía en la actualidad y su relación con las nuevas tecnologías, se puede partir del hecho preocupante universal que manifiesta Marc Ferro, historiador francés, con relación a la enseñanza de la historia y extrapolarse para el contexto colombiano a la geografía. Dice Ferro que *“La crisis de la enseñanza de la historia es casi universal, como lo fue en su momento la crisis de la historia general, que pretendía ser universal...En ciertos países, como en la Rusia de hoy, incluso se ha interrumpido por un tiempo la enseñanza de la historia”*². Anota cuatro razones importantes: el derrumbe de las diferentes ideologías globales, la multiplicación de los focos de la historia, la confusión que existe entre memoria e historia y finalmente *“la dificultad, para los jóvenes sobre todo, para dominar el pasado de las sociedades: la multiplicación de las formas de la historia.”*³.

Esa preocupación late también en el seno de la sociedad colombiana, a tal punto que variados esfuerzos desde la academia, notas de prensa e incluso muchas de las investigaciones en el seno de las universidades han pretendido un acercamiento al asunto en cuestión, extensivo a las Ciencias Sociales en general.

Jorge Orlando Melo hace unos años hizo un estudio de los libros escolares, dice en una nota de la Revista SEMANA que los textos de Ciencias Sociales terminaron siendo muy livianos, por no decir flojos. *“Son muy descriptivos, basados más en contar un cuento sin referencias que en invitar a la lectura, a profundizar en los temas y a reflexionar sobre el pasado para comprender el presente”*.⁴

Esa falta de culto por las Ciencias Sociales (Geografía e Historia), anota el columnista de la mencionada Revista, *“puede ser una de las razones por las cuales Colombia es uno de los países con un menor nivel de patriotismo en el mundo, pues, si se quiere, historia, geografía y patriotismo son conceptos que van unidos. Cuba y México son tal vez los países más nacionalistas del continente, y no hay niño que no conozca todos los detalles de sus revoluciones, la vida de sus héroes y el precio de lo conseguido.”*⁵

² FERRO, M. “Cómo se enseña hoy día la historia”. En [http://demo.dokeos.com/courses/UNAMCCHe1a3/document/Lectura%20para%20el%20profesor/COMOSE ENSENAHOYDIALAHISTORIA.pdf?cidReg=UNAMCCH77ac](http://demo.dokeos.com/courses/UNAMCCHe1a3/document/Lectura%20para%20el%20profesor/COMOSE%20ENSENAHOYDIALAHISTORIA.pdf?cidReg=UNAMCCH77ac). Recuperado el 15/01/2015.

³ Ibíd.

⁴ “La Crisis de la Historia”. INICIO/NACIÒN. Revista Semana. En <http://www.semana.com/nacion/articulo/la-crisis-historia/255378-3>. Recuperado en 15/01/2015

⁵ Ibíd.

Ahora bien, se advierte que dichas inquietudes constituyen antecedentes válidos para cuestionarse la manera como se da el aprendizaje de las Ciencias Sociales en niños y jóvenes en el presente. Pero no sólo pensadores y estudiosos han vislumbrado los graves inconvenientes de dicho problema, también desde las universidades, algunos estudiantes han desarrollado sus trabajos de grado alrededor de la materia, tal es el caso de los dos siguientes proyectos en los que se evidencia la inquietud por mejorar y facilitar a los jóvenes el aprendizaje en frentes más amplios, a partir de estrategias innovadoras.

En el Trabajo de Grado de Laura Yaneth Duque García y Víctor Hugo Restrepo, denominado “ESPACIOS EDUCATIVOS SIGNIFICATIVOS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO, PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR”, se llama a orientar a los docentes y padres de familia en aras de crear ambientes de aprendizaje a través del juego que favorezcan la adquisición de saberes y fortalezcan las competencias necesarias para su pleno desarrollo. *“Inicialmente (dicen ellos) evocando el concepto de espacio educativo significativo con sus cuatro características: situaciones estructuradas, contextos de interacción, situaciones de resolución de problemas y situaciones que exijan variadas competencias a través del juego”*⁶

Por su parte Jaider Never Moná Gómez y Paola Andrea Otalvaro Mejía, optando al título de Licenciados en Educación básica con énfasis en Ciencias Sociales, de esta misma Universidad, desarrollaron su trabajo de nombre “DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES A ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DEL MUNICIPIO DE TULUÁ”, en el año 2012, a partir de la consideración (y como objetivo general) de la necesidad de *“elaborar una cartilla lúdico-didáctica como propuesta pedagógica que aporte al desarrollo de aprendizajes significativos y contrastar su efectividad, respecto al contexto histórico, geográfico y cultural en el grado 2° de Educación básica sede Antonio José de Sucre de la Institución educativa Moderna del municipio de Tuluá”*⁷, circunstancias pues que reflejan el interés y grado de conocimiento de la falencia a estudiarse, por parte de estudiantes e investigadores.

Otros son los trabajos alrededor del tema que evidencian la necesidad manifiesta de diseñar estrategias metodológicas innovadoras (y la tecnología) para su aprendizaje, y el interés por despertar a la comunidad a una realidad que obliga al conocimiento de los hechos fundacionales de nuestra identidad y los pormenores del espacio físico que se ocupa.

⁶ DUQUE, L, & RESTREPO, V. (2012). “Espacios educativos significativos de aprendizaje a través del juego, para favorecer las competencias de los niños y niñas de preescolar”. UCEVA, TULUÁ, COLOMBIA.

⁷ MONÀ, J. & OTALVARO P. (2012). “Didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales a estudiantes del grado segundo de educación básica primaria del municipio de Tuluá”. UCEVA, TULUÁ, COLOMBIA.

2. PROBLEMA

2.1 Descripción del Problema

Uno de los inconvenientes más complejos que se ha detectado en las aulas de clase de los estudiantes en los grados de quinto de básica primaria, es la apatía que muestran la mayoría de estos para querer aprender sobre el Área de las Ciencias Sociales, y dentro de esta acerca de la asignatura de geografía. Lo anterior es preocupante, puesto que conocer sobre la historia y la geografía es indispensable y necesario, para poder comprender lo que ocurre en un país como Colombia.

Dicho lo anterior, se puede afirmar que el aprendizaje de las ciencias sociales es fundamental porque no solo se hace posible la movilidad académica, sino que es una de las bases sobre las cuales se construye la capacidad de convivencia en una sociedad, y una gran herramienta que permite abrirse a culturas y experiencias nuevas, para alcanzar los conocimientos que de otra manera no podrían ser utilizados.

Es así como el Área de Ciencias Sociales debe convertirse en un proceso dinámico, divertido y de interés para los educandos de la Institución Educativa “Niño Jesús”, para que no se les convierta en una obligación sino un gusto y una necesidad.

Se observa allí, que las ciencias sociales y en especial la geografía no son su motivación y se dificulta a la mayoría de los estudiantes, desde los niveles de primaria hasta la secundaria. Faltan metodologías y estrategias dinámicas para que los docentes puedan hacer el aprendizaje más placentero. Bruner dice que *“cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. Lo que puede surgir como marca en esta generación es la preocupación por la calidad y aspiraciones de que la educación ha de servir como medio para preparar ciudadanos bien equilibrados para una democracia”*.⁸

Actualmente hay que proponer nuevos retos a la sociedad, lo cual produce múltiples dificultades que son detectadas no solamente en la región, sino en Colombia en general, y no solo en la Institución Educativa “Niño Jesús”, también en los colegios públicos, Entre estos problemas se quieren destacar solo dos que tienen incidencia directa en el presente proyecto:

- Falta de profesionales capacitados para la enseñanza de las ciencias sociales en la Educación Básica Primaria. Lo que hace que quien

⁸ POSADA, Jorge Jairo. “Jèrome Bruner y la Educación de Adultos”. En <http://es.slideshare.net/milagropaez754/jerome-bruner-y-la-educacin-de-adultos?related=2>. Recuperado el 15/01/2015

oriente la clase no se encuentre en su totalidad capacitado, para llenar las expectativas de quienes procesan dicho conocimiento,

- Falta de recursos en los establecimientos: material visual, audiovisual, diccionarios, libros, entre otros. Actualmente el Estado se está preocupando por suplir las necesidades tecnológicas que la nueva era requiere, pero tristemente estos recursos en algunas instituciones hacen parte de un inventario, sin desarrollar el objetivo que éste realmente propone, por tal motivo se trae a colación el caso del programa del Ministerio de Educación Nacional denominado “computadores para educar”, el cual difícilmente cumple con su propósito, debido a que los equipos con los que se dota a las escuelas y colegios son obsoletos y con programas desactualizados.

De lo anterior se ve la gran importancia de sensibilizar a la comunidad educativa en general, con respecto al área de las ciencias sociales, en la asignatura de geografía, hacer entender que al hacer parte de la humanidad, cabe el derecho de comprender otras culturas e interactuar con ellas, partiendo de la propia.

En los tiempos antiguos, las personas tenían que aprender otras lenguas para comunicarse con la gente de diferentes pueblos por necesidad (económica, religiosa, laboral, cultural, de intereses personales, etc.); hoy, con las nuevas tecnologías, se tiene la capacidad de comunicarse y a la vez mejorando la comprensión y adquisición de la propia; utilizando los recursos que ya se poseen en este proceso de transferencia. Asimismo, favorece actitudes y valores relacionados con el aprecio y el respeto a modelos de vida distintos a través del conocimiento de lo que otras culturas pueden aportar a la propia, de la misma forma que aprendiendo en el Área de Ciencias Sociales a interactuar mediante las TIC.

El propósito que tiene este proyecto es implementar una herramienta didáctica y tecnológica, con el fin de fomentar el amor y la motivación por las ciencias sociales en especial por la geografía, lograr que los alumnos desarrollen sus competencias ciudadanas utilizando las cuatro habilidades (escuchar, hablar, leer y escribir), para que sean capaces de satisfacer sus necesidades básicas de conocimiento en situaciones cotidianas, apoyándose de los recursos existentes en su entorno y asegurando con ello el logro de los propósitos formativos como parte de un plan de educación integral.

Desde la escuela se deben implementar acciones acerca de un mejor y eficaz aprendizaje, y aprovechar la capacidad que poseen los estudiantes, como también es necesario fomentar en la familia y en otros agentes de su entorno, conductas acordes, dejando de lado el desinterés general que se puede ver actualmente en algunos estudiantes y padres de familia por el aprendizaje de las ciencias sociales.

2.2 Formulación del Problema

¿Qué estrategias metodológicas innovadoras (desde las TIC y la tecnología en general) se pueden aplicar en los escolares de quinto grado de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa “Niño Jesús” del Municipio de Tuluá, Valle del Cauca, que hagan del aprendizaje de la Geografía un tema de interés, fácil de comprender, agradable y aplicable en su vida cotidiana?

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Identificar, desde la tecnología y/o virtualidad, herramientas que contribuyan a la enseñanza/aprendizaje de la geografía entre los estudiantes del grado quinto de primaria del Colegio Niño Jesús ubicado en el municipio de Tuluá Valle.

3.2 Objetivos Específicos

- Proponer la implementación de esas herramientas tecnológicas en la enseñanza/aprendizaje de la asignatura de Geografía.
- Promover el uso adecuado de la tecnología, aprovechando la familiarización de los niños y jóvenes con esta, en beneficio de la enseñanza en general.
- Crear un blog (en Blogger o Wordpress) interactivo para la enseñanza-aprendizaje de geografía que contribuya con el desarrollo del pensamiento geográfico del estudiante.

4. JUSTIFICACIÓN

Es evidente que en el campo de las Ciencias Sociales, la didáctica y la metodología de la enseñanza de la geografía acusan cierto desgaste expositivo y retórico de sus modelos tradicionales, al punto que existe un grado importante de desestimulación de la población infantil y juvenil no sólo de quinto grado, sino de todo el espectro primario. Por otra parte en el día a día, y en las charlas rutinarias entre familia y amigos se hace notable el desconocimiento de muchos frente a los temas geográficos locales, regionales y universales. Usualmente se atribuye esta deficiencia informativa y formativa a vacíos a la hora de la transmisión de los contenidos en los primeros años de formación.

Toda exploración de los recursos que permitan al docente despertar un interés decaído -y que, frente a la masiva apatía por la bibliografía o consumo libresco directo y el aumento de la webgrafía-, se justifica de manera absoluta ya que el vasto océano informativo del mundo virtual está produciendo generaciones que no tienen la menor conciencia de la importancia de los referentes geográficos del mundo y de su localidad, mostrando generaciones enteras que no conocen ni los mínimos accidentes o lugares, o formas y culturas. Ese problema, el de la escasa información geográfica de niños y adultos, amerita buscar alternativas a su enseñanza que complementen o mejoren la forma como se dispone su conocimiento en la actualidad, justificados en la importancia que para el crecimiento ciudadano tiene el saber de la geografía y la contextualización de los hechos, usos y costumbres.

El lamentable desconocimiento de buena parte de la población escolar de los fundamentos básicos de geografía debe motivar una reflexión sobre los orígenes de la competencia del sistema y sus docentes para comunicar saberes y contenidos en torno a materias tan importantes como las de las Ciencias Sociales.

De esta manera entonces se justifica y hace necesario el desarrollo del presente trabajo, por cuanto interesa a un amplio sector educativo en relación a las alternativas que pueden darse en la enseñanza/aprendizaje de la geografía desde el uso de las TIC.

En palabras de Rogers *“el individuo tiende a realizarse en la plenitud de su persona, posee la capacidad inherente de orientarse, dirigirse y controlarse, siempre que se den ciertas condiciones”*⁹

Por tal motivo y con relación a la época en que se vive (de grandes avances en Sistemas y cibernética), se pretende con este proyecto identificar y proponer, desde la tecnología o virtualidad, otras herramientas que contribuyan a la

⁹ DÍAZ SANTANA, Enoc. “Enfoque Constructivista como herramienta para el aprendizaje”. En http://issuu.com/gloriaquinteros/docs/enfoque_constructivista_ccc_2. Recuperado el 15/01/2015

enseñanza/aprendizaje de la geografía, en el área de las Ciencias Sociales, entre los estudiantes del grado quinto de primaria del Colegio Niño Jesús ubicado en el municipio de Tuluá Valle.

El método es una forma lúdica en el cual los estudiantes pueden establecer la diferenciación de hechos y diferentes periodos de la Geografía en el área de las ciencias sociales, así, el niño o joven aprende sobre la geografía y todo lo que integra las ciencias sociales por medio de la lectura, pero también haciendo uso de recursos tecnológicos actuales, para facilitar al docente el proceso de enseñanza y aprendizaje, de ahí su beneficio, y de paso, interés y necesidad, del presente proyecto.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 Marco teórico

En esta sociedad, que es una sociedad de culturas móviles y con una constante pretensión de acceso al conocimiento, las herramientas tecnológicas se convierten en herramientas primordiales para la construcción de las representaciones del mundo, y como instrumentos básicos para la construcción de aprendizajes de mayor complejidad para el manejo adecuado de las nuevas tecnologías, con el fin de alcanzar una plena integración social y cultural. Es por ello, que el conocimiento de la geografía es un elemento que, según los estándares educativos nacionales, revela un alto grado de dificultad en el área de las ciencias sociales, es decir: se ha perdido el interés por esta materia.

El Ministerio de Educación Nacional ha demostrado gran interés por hallar nuevos caminos que conduzcan a una mejor convivencia, mayores niveles de participación y promoción de una cultura crítica y responsable, entre las y los ciudadanos del mañana, tarea que debe ser asumida con urgencia y con responsabilidad por los docentes de Ciencias Sociales del país.¹⁰

De ahí que el mencionado Ministerio considere esta área como una prioridad educativa y de competencia de un estudiante o de una comunidad en general.

De lo anterior se desprende que el propósito para lo cual se usan las estrategias tecnológicas es claramente el aprendizaje y la cognición, pues se busca apoyar la enseñanza y el aprendizaje, y deben ser utilizadas para este fin sin sustituir a los maestros.

La educación no puede ser ajena a la realidad tecnológica, ni debe seguir formando, como suele decirse, a los jóvenes del siglo XXI con las herramientas y las metodologías del siglo XIX, pero tampoco puede dejar de ser el lugar de la reflexión sobre esas herramientas para generar un pensamiento propio y autónomo.¹¹

Estrategias metodológicas, implica la elección y la manera como se va a lograr un objetivo, aprendiendo a partir del conocimiento y desempeño de los alumnos, buscando un ambiente académico más agradable, y por ende buscando que los docentes adopten las metodologías que faciliten el aprendizaje de los estudiante,

¹⁰ Ministerio de Educación Nacional. Serie “Lineamientos Curriculares – Ciencias Sociales-“. En http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_1.pdf. Recuperado el 15/01/2015

¹¹ *Ibíd.*

incentivándolos al uso de la tecnología y así fomentar la participación en la asignatura de Geografía.

5.1.1 Ambientes de aprendizaje enriquecidos:

Las TIC, bien aprovechadas, tienen el potencial de enriquecer muchísimo y a bajo costo los ambientes de aprendizaje en los que se educan niños y jóvenes latinoamericanos. Tal como lo afirma Francisco Piedrahita Plata *“esos ambientes enriquecidos permitirían niveles de aprendizaje y de desarrollo de competencias mucho más elevados que los que existen hoy. Los costos de los computadores, de sus equipos periféricos, como escáneres o impresoras, y de muchos dispositivos digitales como cámaras , sensores, sondas , agendas, teléfonos celulares, etc., que funcionan con los computadores o en lugar de ellos, han bajado dramáticamente. Empiezan a verse ya programas pilotos con computadores diseñados especialmente para uso escolar, con precios entre 170 y 300 dólares, como el XO de la Fundación "One laptop per child (OLPC)" (un portátil por niño) o como el Classmate de Intel. Esos equipos traen incorporados varios dispositivos valiosos, tienen especificaciones técnicas apropiadas para el uso escolar y vienen con una serie de programas de software suficientes para gran variedad de aplicaciones.”*¹²

Y agrega el doctor Piedrahita *“La propuesta de los fabricantes de estos equipos es llegar a la situación "uno a uno"; un computador por cada niño o joven; e, idealmente, un computador cuyo usuario pueda tenerlo y usarlo tanto en la institución educativa como en su casa.*

*Pero ¿Por qué se querría llegar a esa situación de "uno a uno"? ¿no sería suficiente tener unas pocas aulas o laboratorios de computadores a donde los estudiantes vayan a desarrollar las competencias propias de la expertICia? Porque el "uno a uno" ofrece muchísimas ventajas: mediante su propia memoria o mediante el acceso a la tecnología, puede reemplazar libros, manuales o textos, diccionarios, enciclopedias, cuadernos o libretas y demás productos de papel para todas las materias que hoy requiere cualquier estudiante para el plan de estudios; además, un equipo como el XO ofrece cámara fotográfica, micrófono, parlantes y otras facilidades de comunicación; pero lo más importante es que el software que trae incorporado el equipo y su acceso a Internet permiten convertirlo en herramienta de la mente”*¹³

Profundizando, con el fin de ampliar el refuerzo teórico en mención acerca de los ambientes de aprendizaje enriquecidos, se encuentra con que David Jonassen, en este mismo artículo y sobre ese concepto, dice *“las herramientas de la mente son*

¹² PIEDRAHITA PLATA, Francisco. “El porqué de las Tic en Educación”. En <http://www.eduteka.org/PorQueTIC.php>. Recuperado el 15/01/2015

¹³ Ibid.

aplicaciones de los computadores que, cuando son utilizados por los estudiantes para representar lo que saben, necesariamente los involucran en pensamiento crítico acerca del contenido que están estudiando"¹⁴. Un ejemplo clásico, presentado por el mismo Jonassen, es el uso de Bases de Datos; la organización de una información, que puede haber sido obtenida por el estudiante o suministrada por el docente, en la forma de una Base de Datos sobre la que pueden efectuar después consultas específicas, necesariamente involucra al estudiante en razonamiento analítico y le exige pensar acerca de relaciones causales entre ideas. Jonassen nos presenta varios grupos de aplicaciones de los computadores que representan diversos tipos de herramientas de la mente: de organización semántica, de modelado dinámico, de interpretación de información, de construcción de conocimiento y de conversación y colaboración.¹⁵

Esos ambientes de aprendizaje, enriquecidos mediante el uso generalizado de las TIC, son lo que realmente pueden transformar la calidad de la educación, y el aprendizaje amplio de asignaturas como geografía.

5.1.2 Teoría del aprendizaje desarrollada por Seymour Papert:

Seymour Papert, matemático y psicólogo piagetiano, también investigador y cofundador del laboratorio de medios del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MediaLad del MTI)¹⁶, ha desarrollado una teoría del aprendizaje basada especialmente en los computadores como una gran herramienta para el aprendizaje, la que él ha denominado construccionismo.

Papert afirma que: *"el trabajo con computadoras puede ejercer una poderosa influencia sobre la manera de pensar de la gente; yo he dirigido mi atención a explorar el modo de orientar esta influencia en direcciones positivas"*¹⁷. Esta teoría esencialmente propone el uso didáctico del computador y la importancia que tiene en la actualidad para el estudiante y el poder construir conocimientos, para alcanzar de esta forma los objetivos institucionales, y de igual forma los maestros poder respetar los diferentes estilos de aprendizaje que se tienen en el aula.

La teoría también considera que el aprendizaje significativo se puede lograr cuando los estudiantes se comprometen en la cimentación de un objetivo, el cual podría ser pequeño ensayo, un poema, un cuestionario, una historia, un dibujo, un sustrato tecnológico etc., en nuestro caso, el aprender la geografía desde el

¹⁴ Ibid.

¹⁵ Ibid.

¹⁶ Notas sobre TICs. "Teoría Construccionista". En <http://notassobretics.blogspot.com/p/teoria-construccionista.html>. Recuperado el 15/01/2015

¹⁷ BADILLA SAXE, Eleonora, et al. "Construccionismo: Objetos para pensar, entidades públicas y micromundos". En http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/construccionismo.pdf. Recuperado el 15/01/2015

querer conocer, descubrir y despertar el explorar sobre los ejes temáticos propuestos. De acuerdo a Seymour Papert, el constructivismo es una teoría de aprendizaje y al mismo tiempo una estrategia de educación.¹⁸

Es una potente herramienta, dice Papert, *“de diseño para la transformación de una educación con actividades pasivas, a una educación activa, atractiva, con experiencias educativas ricas que propicia la reflexión”*¹⁹

Por lo anterior, se podría decir que Seymour Papert se basa en las teorías constructivistas planteadas por Jean Piaget quien apoya su enfoque de aprendizaje como una construcción del conocimiento que no es transmitido de forma tradicional si no que se le considera como algo que gradualmente se viene construyendo. Gran parte del concepto es fomentar el aprendizaje de tal forma que cuando el estudiante realice actividades, pueda experimentar el proceso de la construcción de su propio aprendizaje, siendo este más significativo y así poder compartir los conocimientos adquiridos con quienes lo rodean.

Papert también considera que *“el conocimiento se construye y que es el docente quien debe propiciar los espacios para que los estudiantes inicien su propio proceso de construcción con la realización de actividades propuestas de forma creativas y llamativas para el estudiante”*²⁰. Esto es, una forma de mejorar la cálida educativa y de propiciarle al estudiante mejores condiciones y oportunidades para así construir conocimiento Seymour agrega, *“que entre más variado sea el material a su disposición, más complejo será el conocimiento alcanzado”*²¹, lo que en la actualidad es una realidad a la que no podemos estar ajenos, y en especial en el campo de la educación, por el contrario se debe estar a la vanguardia de los nuevos avances para el conocimiento.

También se basó en el desarrollo cognitivo del niño, esencialmente, desde la teoría piagetiana, haciendo énfasis en la formación de estructuras mentales específicas que asumen el pensamiento intuitivo como una *“simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes representativas y de experiencias mentales que prolongan por tanto los esquemas sensorios motores sin coordinación propiamente racional”*²²

De otra parte, Edouard Claparède elaboró la Teoría del Juguete, la cual sostiene que *“todo ser humano tiene la necesidad vital de saber, de investigar, de trabajar;*

¹⁸ MASSIMINO, Laura. “Teoría Constructivista del aprendizaje”. En <http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje>.

Recuperado el 15/01/2015

¹⁹ BADILLA SAXE, Eleonora, et al, op. cit.

²⁰ GÓMEZ HERNÁNDEZ, Vivien Liz. “Una buena motivación para un mejor proceso lector desde el preescolar”. En <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/5625/1/128947.PDF>.

Recuperado el 15/01/2015

²¹ Ibíd.

²² Ibíd.

*el niño lo toma muy en serio porque representa un reto*²³. Así, el eje de la educación es la acción y no solo la instrucción; su resorte es el interés, no el castigo ni la recompensa

A partir de estos postulados, el aprendizaje de la geografía requiere de herramientas como las tecnológicas que contribuyan a un verdadero aprendizaje por parte de los estudiantes, en el área de ciencias sociales, es decir, que los estudiantes estén más motivados a conocer del mundo, de nuestro país, apoyándose en esos recursos.

*Tal como lo afirma Nancy Cecilia Villamizar Villamizar, “El ejercicio de la pedagogía en toda la comunidad educativa. La creatividad, la curiosidad y el deseo de mejoramiento de nuestra educación, son los factores que nos permitirán desarrollar estrategias viables para apoyar los procesos de enseñanza, en las herramientas tecnológicas... ya que la importancia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación se da con la vinculación mediadora de estas en los procesos de enseñanza y aprendizaje; logrando una innovación en el quehacer pedagógico, mayor motivación, interés y desarrollo de otras habilidades. Si se logra la disponibilidad inmediata o a mediano plazo de estas herramientas informáticas para docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo se estarían dando pasos gigantescos en el proceso enseñanza-aprendizaje que permitirían una mejor adaptación de nuestros estudiantes al mundo actual.”*²⁴

Con todo lo expuesto, queda clara la forma como la aceleración del cambio tecnológico hace cada vez más caduco el estático planteamiento educativo tradicional. En particular, la práctica inexistencia de formación continua de los profesores constituye un claro ejemplo del escaso valor de mercado que la sociedad generalmente asigna a la enseñanza que en instituciones como la del “Niño Jesús”, contexto del presente proyecto, se efectúa.

Los avances tecnológicos abren posibilidades de innovación en el ámbito educativo, que llevan a repensar los procesos de enseñanza/aprendizaje y a llevar a cabo un proceso continuo de actualización profesional.

La Pedagogía, al igual que otras disciplinas científicas, encuentra en las TIC’s nuevas formas de desempeñar el proceso de aprendizaje, esa es la propuesta e intención del estudio en desarrollo con los niños y jóvenes del grado quinto de la Institución Educativa “Niño Jesús” del municipio de Tuluá, Valle del Cauca.

Ahora bien, dado que la propuesta de uso de recursos tecnológicos y virtuales en la enseñanza de la geografía se centra en las posibilidades de acceso a computadores, teléfonos “inteligentes” e Internet, no sólo en el aula de clase, sino

²³ *Ibíd.*

²⁴ VILLAMIZAR VILLAMIZAR, Nancy Cecilia. “Las Nuevas tecnologías en la educación primaria” En <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/16660>. Recuperado el 15/01/2015

también en los lugares de vivienda de los alumnos, vale la pena abordar dicho asunto desde la propuesta de creación y uso de un blog en una de las plataformas dispuestas para al fin, con el fin de intercambiar, consultar y compartir conocimiento geográfico a partir del acceso a estos sitios virtuales de amplia presencia en la vida cotidiana.

De otra parte, indiscutiblemente los Blogs son uno de los fenómenos más exitosos de Internet. Lo que poco se resalta es la diversidad de posibilidades que ofrecen para enriquecer los procesos educativos, en estos tiempos de prevalencia de las TICs.

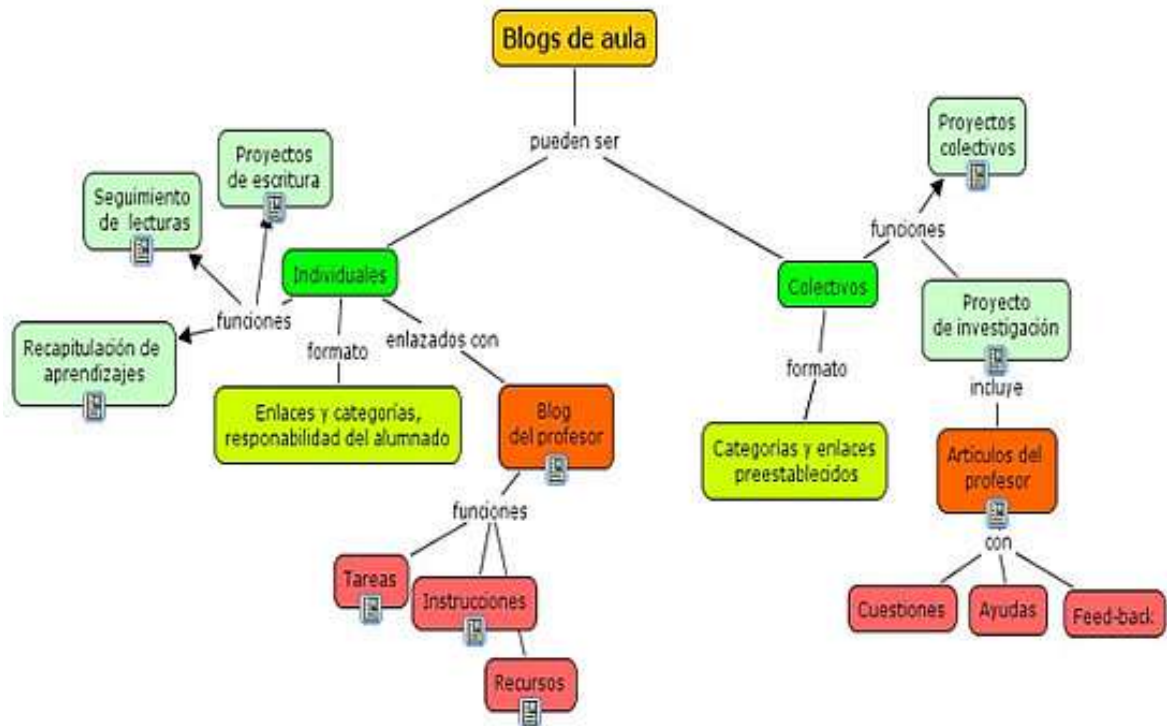
El término web-log, dice Juan Carlos López, lo acuñó Jorn Barger en el 97 para referirse a un diario personal en línea que su autor o autores actualizan constantemente. Más adelante, las dos palabras “Web” y “log”, se comprimieron para formar una sola, “Weblog” y luego, la anterior, se convirtió en una muy corta: “Blog”. En pocas palabras, un blog es un sitio Web que facilita la publicación instantánea de entradas (posts) y permite a sus lectores dar retroalimentación al autor en forma de comentarios. Las entradas quedan organizadas cronológicamente iniciando con la más reciente. Un blog requiere poco o ningún conocimiento sobre la codificación HTML y muchos sitios de uso libre (sin costo) permiten crear y alojar blogs. Algunos de los más populares incluyen a: WordPress; Blogger; Livejournal; Xanga y Edublogs.²⁵

Con relación a las ventajas educativas que estos ofrecen, habla el Licenciado López de sus muchas posibilidades, por ejemplo, para estimular a los alumnos a escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea de lo que producen, etc. *“La creación de Blogs por parte de estudiantes ofrece a los docentes la posibilidad de exigirles realizar procesos de síntesis, ya que al escribir en Internet deben ser puntuales y precisos, en los temas que tratan.*

Los docentes pueden utilizar los Blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula. Por ejemplo, publicando materiales de manera inmediata y permitiendo el acceso a información o a recursos necesarios para realizar proyectos y actividades de aula, optimizando así el tiempo. También, ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimediales como: videos, sonidos, imágenes, animaciones u otros Web 2.0. La facilidad con que se crean y alimentan los Blog los hace muy llamativos porque gracias a los asistentes y las plantillas (diseños) prediseñadas, no hay que

²⁵ LÓPEZ, Juan Carlos. “Uso educativo de los blogs”. En <http://www.eduteka.org/BlogsEducacion.php>. Recuperado el 15/01/2015

concentrarse en la implementación técnica sino en los contenidos y materiales a publicar. Esto permite que cualquier docente o alumno, sin importar el área académica, pueda crear recursos y contenidos de temas educativos sin necesidad de instalar aplicaciones o de tener conocimientos de programación.²⁶



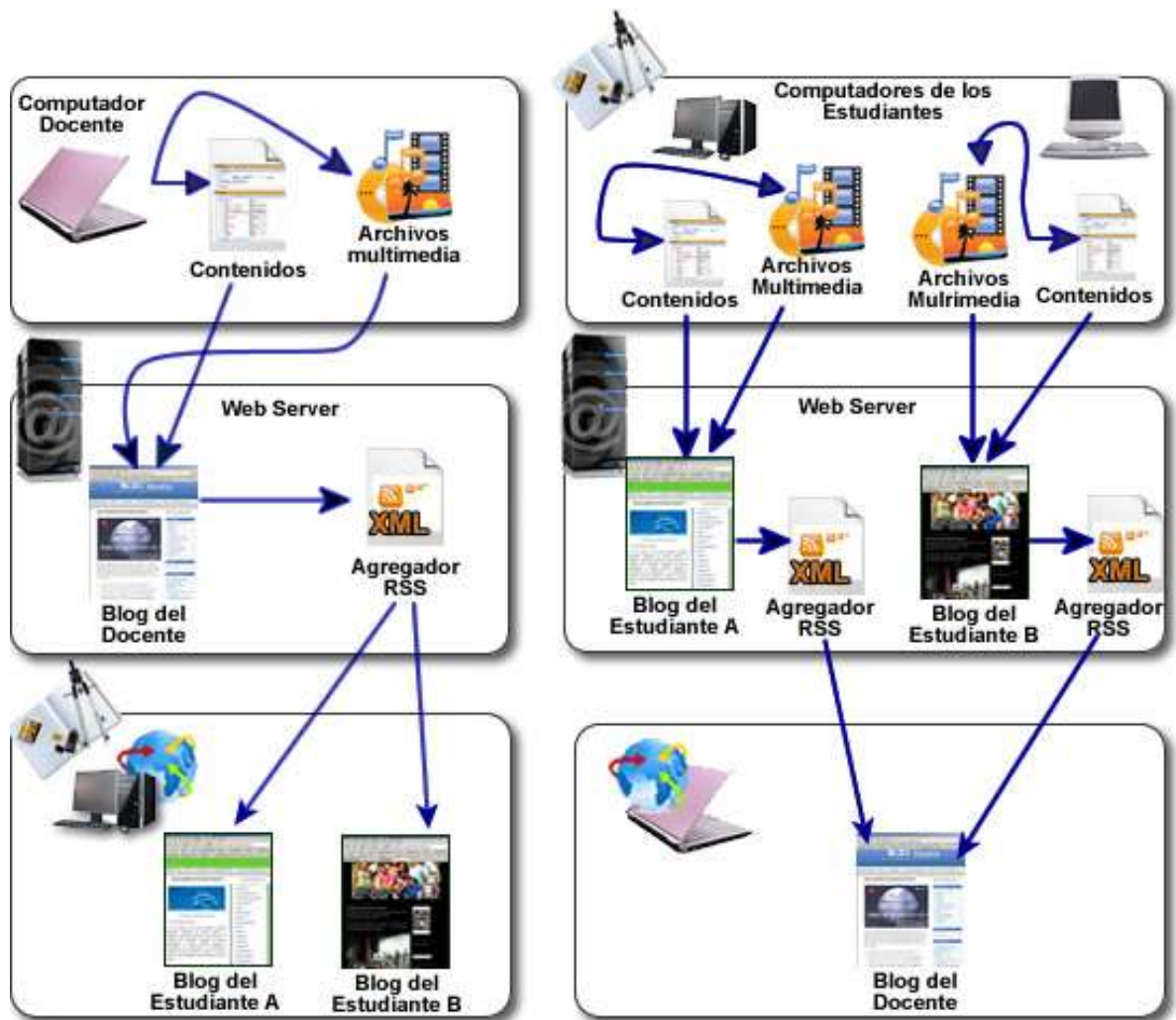
Mapa conceptual de Felipe Zayas sobre el uso de Blogs en el aula, publicado en <http://tiscar.com/2006/12/01/presentacion-sobre-el-uso-educativo-de-los-blogs/>

Pero no sólo son los blogs, también las herramientas y recursos que unidos a estos deben aprovecharse en el aula de clase (y fuera de ella) por parte de los alumnos (como las RSS, o sindicación de contenidos)...

“Los trabajos colaborativos se han venido posicionando como una buena estrategia educativa. Sin embargo, esta metodología tiene el inconveniente de requerir casi siempre la confluencia de los integrantes del grupo en un mismo espacio. Con los Blogs se supera esa dificultad pues ofrecen un espacio virtual, independiente del sitio físico en el que se encuentren, donde pueden combinarse dependiendo de la actividad o proyecto de clase: Blogs generados entre docentes y alumnos y Blogs creados solo por estudiantes. Esto posibilita al docente, actuando de facilitador del aprendizaje, guiar constantemente a los estudiantes. Al

²⁶ Ibid.

respecto, se puede aprovechar otra de las tecnologías asociadas con la Web 2.0: la sindicación de contenidos o RSS.²⁷



Utilización de RSS en Blogs de docentes y estudiantes (Fuente: Juan Carlos López en <http://www.eduteka.org/BlogsEducacion.php>)

De acuerdo a esto, los estudiantes pueden incluir en sus Blogs el RSS del Blog del profesor y así actualizarse permanentemente con las últimas entradas publicadas por este. Lo mismo puede hacer el docente con los RSS de los Blogs de sus estudiantes, de manera que tan pronto alguno publique una entrada, pueda accederla desde su Blog. Lo anterior facilita a los docentes, el control y revisión de trabajos asignados a los estudiantes que involucren su publicación en Blogs.

²⁷ Ibid.

Sin duda alguna, para un docente o Institución Educativa, los Blogs pueden convertirse en la herramienta que permita comunicarse con toda la comunidad educativa, de manera gratuita. Por ejemplo, mantener informados a padres de familia y/o acudientes sobre novedades de los estudiantes o de la institución. Otro uso son los periódicos estudiantiles digitales que pueden publicarse en un Blog, ahorrando costos de impresión y distribución.

Los Blogs también ofrecen al docente facilidades para crear, visualizar, actualizar y compartir con otros colegas su propio banco de proyectos de clase y de actividades.

Ya en el capítulo correspondiente a la metodología, dispondré la manera como se propone el uso de un blog, como ejemplo de incorporación tecnológica al aprendizaje/enseñanza de la geografía.

De nuevo en la asignatura específica de geografía, considero pertinente a esta altura del acercamiento teórico y conceptual a dicho asunto y su enseñanza, escuchar la voz de los académicos Horacio Capel, Alberto Luis y Luis Arteaga, quienes en otras latitudes hacen notar el desinterés creciente por la asignatura y propenden por alternativas que subsanen o entren a remediar tal disyuntiva. Si bien es cierto, sobra para los efectos y alcances del presente proyecto, desarrollar la historia de la geografía, si se hace fundamental leer acerca de estas otras miradas que complementan el cuadro de necesidades que se propone remediar el desarrollo de este estudio.

En el siguiente subtítulo se anexa íntegra la nota de los citados investigadores, dado el valor que posee para la presente investigación.

5.1.3 Retos para la renovación de la enseñanza de la Geografía:

“Los que a partir de una formación escolar clásica y unas ideas tradicionales sobre la geografía consultan hoy un libro de texto de esta disciplina, quedan generalmente sorprendidos por su contenido. Existe, en efecto, una gran diferencia entre los manuales escolares que ponían énfasis en la descripción de los países y regiones de la Tierra, y los que hoy pueden encontrarse.

La geografía, como el resto de las ciencias sociales, ha vivido unas décadas de profundas transformaciones teóricas y método- lógicas, las cuales no son ajenas a los cambios generales de la sociedad contemporánea, de la ciencia y del pensamiento, así como a la modificación consiguiente de las concepciones educativas.

Los cambios económicos y sociales son, quizá, los más espectaculares. En los últimos veinticinco años la población de la Tierra ha aumentado en 1.500 millones

de hombres. Paralelamente, se ha extendido el temor de que el crecimiento de los recursos no sea suficiente para alimentar y satisfacer las necesidades de los más de 7.000 millones de personas que hoy forman la humanidad. Por las mismas fechas, en los países industrializados del llamado mundo occidental se ha pasado de una fase de fuerte expansión, que siguió a la segunda Guerra Mundial y perduró hasta la década de los setenta, a otra marcada por el paro y la depresión económica. La distancia que hace tres décadas separaba a los países ricos de los más desfavorecidos se ha hecho, seguramente, mayor.

Mientras tanto, el hombre ha podido pasearse por el espacio, y nuevos descubrimientos científicos han revelado dimensiones desconocidas de la realidad. La ciencia y la tecnología se han convertido en un factor productivo de primer orden. Por considerar sólo algunos aspectos que tienen trascendencia para el conocimiento geográfico, es conveniente tener presente que mediante la utilización de sensores remotos incorporados a satélites artificiales y naves espaciales, se dispone hoy de imágenes de la superficie terrestre con un nivel de resolución de 10 x 10 metros: aproximadamente el solar de una pequeña casa. Estos nuevos sistemas de detección permiten conocer y evaluar los recursos terrestres con una exactitud desconocida hace sólo dos décadas. Los servicios meteorológicos disponen actualmente de medios para conocer las condiciones climatológicas en toda la Tierra, y predecir con bastante aproximación su evolución. La revolución en los sistemas de transporte, iniciada en la pasada centuria, ha avanzado extraordinariamente, acortando las dimensiones de la Tierra y cambiando radicalmente el sentido y la percepción de las distancias. La transmisión instantánea de noticias, y los nuevos medios de comunicación de masas han puesto en contacto definitivamente a todos los pueblos y culturas del mundo, de modo que el hombre puede sentirse hoy en día partícipe de un destino común con el resto de la humanidad.

El desarrollo tecnológico y la profundización de las aplicaciones de los descubrimientos científicos en el campo de la producción han traído como consecuencia la aparición de nuevas "revoluciones", entre las cuales hay que destacar las llevadas a cabo en el campo de la informática, en el de las fuentes de energía, y en el de la producción de armamento de una capacidad aniquiladora hasta hace poco inimaginable. Sin embargo, en grupos sociales de muy distintos países, es cada vez más fuerte la creencia de que -al menos en gran parte- este potencial tecnológico innovador no está siendo utilizado para dar solución a los graves problemas con que se enfrenta la mayoría de la humanidad. Los desequilibrios en el reparto de la riqueza se acentúan, y las situaciones de injusticia y de conflicto son desesperantemente frecuentes. Concretamente, los conflictos entre las grandes potencias amenazan la paz mundial, y ponen en peligro la misma supervivencia de la especie humana.

Las aplicaciones destructivas y potencialmente incontroladas del progreso tecnológico han llevado a una crisis del sistema de racionalidad científica, y han

provocado la quiebra, en extensas capas de la población, de la antigua fe en la ciencia y la tecnología. Esta pérdida de confianza en la ciencia, y el cuestionamiento de la idea de progreso, han sido sin duda impulsados por el persistente mantenimiento de situaciones de opresión, miseria e injusticia. La consecución de un orden internacional justo y solidario se ve, en los umbrales de un nuevo siglo, como una utopía cada vez más difícil de alcanzar.

Los cambios sociales y el desarrollo científico han tenido un claro reflejo en la evolución del pensamiento geográfico. El cientifismo generado por los avances tecnológicos desarrollados durante la segunda Guerra Mundial, el peso creciente de los grandes laboratorios e instituciones científicas y el nacimiento de lo que ha dado en llamarse la "Gran Ciencia" (Price, 1963) conmocionó fuertemente al conjunto de las ciencias sociales y dió lugar en ellas a una exigencia de rigurosa científicidad. En aquel momento las corrientes filosóficas neopositivas alimentaron ese movimiento y proporcionaron las bases intelectuales para una geografía teórica y cuantitativa que en la mente de los más renovadores geógrafos de la época aparecía no sólo como una "nueva geografía" sino, más aún, como el nacimiento de la verdadera geografía científica. La crítica de la geografía regional tradicional se apoyó en la aspiración a realizar una ciencia nomotética, que permitiera la explicación y la predicción, lo cual era imposible alcanzar, según esos geógrafos, con el énfasis en el estudio de las regiones. Al mismo tiempo, la afirmación de la unidad profunda de la ciencia y del método científico permitía la aplicación de teorías procedentes de las ciencias de la naturaleza y justificaba la elaboración de una física social.

Desde finales de los años 1960 esos presupuestos, y consiguientemente las realizaciones de la geografía teórica, fueron fuertemente cuestionados. El descrédito de la planificación tecnocrática, que no lograba resolver realmente los graves problemas de las sociedades capitalistas, y que era incapaz de aminorar los desequilibrios espaciales y sociales a escala nacional e internacional, la polémica de los límites del crecimiento y el cuestionamiento de la ideología desarrollista, la aparición de los problemas ecológicos y medioambientales y, finalmente, la crisis económica que se dejó sentir desde 1973, supusieron el fin de muchas ilusiones. Paralelamente, la crítica de las corrientes neopositivistas realizadas particularmente por los miembros de la escuela de Frankfurt, la eclosión de la reflexión marxista que siguió a la muerte de Stalin y la clausura de la guerra fría, así como la aparición de una creciente preocupación social sobre las implicaciones del desarrollo científico y tecnológico, acabaron con el optimismo cientifista de los años anteriores. En geografía todo ello coincidió con una crítica de la geografía cuantitativa y con la aparición de una serie de corrientes que se consideraron a sí mismas como radicales, en el sentido de propugnar un cambio profundo respecto a la geografía neopositivista, que se situará en las antípodas de lo que había sido hasta hacía poco el paradigma de la racionalidad científica. La contraposición entre naturaleza e historia y la afirmación de la especificidad de las ciencias sociales, el énfasis en la libertad y en la historicidad consustancial a

las sociedades humanas, la crítica de la pretensión de objetividad y neutralidad de la ciencia y la valoración del conocimiento empático y de la intuición son algunas de las características de estas corrientes geográficas que están alimentadas por claros presupuestos intelectuales anti positivistas.

Una evolución semejante se ha producido en el campo de las ciencias de la educación. Durante los años sesenta, la fase expansiva y optimista de la economía occidental, y la complejidad de los problemas que el desarrollo tecnológico implicaba, se reflejan en el sistema educativo. La educación, en estos años, se concibe como un factor de progreso, y como un elemento potencialmente nivelador de las diferencias sociales. Los desajustes y fallos percibidos en el aparato escolar y en las enseñanzas impartidas se intentan corregir mediante la reforma de los planes y programas, y acentuando la profesionalización de los educadores. A través de la enseñanza se transmiten visiones armonizadoras de la dinámica social.

Lógicamente, la incertidumbre de los años setenta se ha dejado sentir también en el ámbito educacional. Dentro de una coyuntura general favorable, hasta mediados de los años setenta se desarrollaron corrientes diversas que defendían como misión del aparato educativo la formación de ciudadanos críticos y progresistas, comprometidos con los problemas de su tiempo. Corrientes que discrepaban tanto de los enfoques tradicionales como de aquellos que, siguiendo los postulados del conductismo, defendían una concepción eficientista de la enseñanza. La crisis económica supuso una reducción importante de los presupuestos dedicados a experiencias educativas, así como la orientación de los esfuerzos de la mayoría de las administraciones hacia la búsqueda de la rentabilidad de sus inversiones, entendida ésta en un sentido estricto. Analicemos con un poco más de detalle la dimensión de estos cambios en el sistema educativo.

El carácter cada vez más complejo de las sociedades industriales modernas llevó a poner énfasis en la necesidad de racionalizar actividades muy diversas, desde el trabajo de la fábrica hasta el proceso de enseñanza, lo cual tiene sin duda su reflejo en las discusiones en torno al concepto de programación escolar (Varela, 1983). En el campo educativo, la importancia de delimitar claramente aquello que se aspira a conseguir, es decir los objetivos, fue puesta ya de relieve en el trabajo pionero de Bobbitt (1918), al que se le considera como el primer hito en la amplia bibliografía existente desde entonces en torno a los problemas de la elaboración del currículo.²⁸

²⁸ CAPEL, Horacio, et al. "La Geografía ante la reforma educativa". En <http://www.ub.edu/geocrit/geo53.htm>. Recuperado el 15/01/2015

5.2 Marco contextual

Para la realización del proyecto se tuvo en cuenta la Institución Educativa Niño Jesús, la cual se encuentra ubicada en el municipio de Tuluá- Valle del Cauca, en su zona céntrica (carrera 27 número 34-14). Entidad de carácter privado, con doble jornada y prestación de servicios en Primaria, Secundaria y Media. Teléfono (2) 224 3074.

La comunidad de la Institución Educativa “Niño Jesús”, no es ajena a esta problemática, donde el desinterés de los estudiantes por el área de las ciencias sociales, en la asignatura de Geografía es evidente, se han buscado alternativas por parte de las directivas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y la calidad de vida y nivel de conocimiento de los involucrados.

Debe anotarse con miras a la comprensión integral de la población objeto de estudio y a las conclusiones que de este mismo deriven, que dicha Institución Educativa se ubica en un estrato socioeconómico 4 medio-alto. Cuenta con una población total de 150 alumnos, incluyendo los 15 con los cuales se llevó a cabo el proyecto.

Laboran allí 13 docentes (6 en la primaria y 7 para bachillerato). Está además muy bien dotada de todos los elementos inherentes al bienestar estudiantil y docente. Posee por ejemplo su respectiva sala de cómputo, sitio en el cual se adelantaron las prácticas que sustentan el presente estudio.

Por lo demás, la acogida a la idea del proyecto y su desarrollo tuvo la mejor de las respuestas por parte de sus directivas, prestando y facilitando los espacios y tiempos en los que se adelantó la investigación.

5.2 Marco legal

Existen una serie de normas emitidas a nivel mundial, pero también y desde luego, desde el legislador colombiano que permiten hacer uso de planes de cierta forma autónomos y que, incluso, obligan a la protección y uso adecuado y oportuno de los métodos, leyes, normas y estrategias dispuestas y señaladas para la formación de nuestros ciudadanos:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.²⁹

ARTÍCULO 27: El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

²⁹ “Constitución Política de Colombia”. Congreso de la República de Colombia. En <http://www.senado.gov.co/el-senado/normatividad/constitucion-politica> Recuperado el 15/01/2015

ARTÍCULO 41: En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción Cívica. Así mismo, se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. .

ARTÍCULO 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y servicios de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, y en la práctica para el trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

ARTICULO 70: El estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística, y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

FINES DE LA EDUCACIÓN, LEY 115 GENERAL DE EDUCACIÓN.

Entre los fines y propósitos de la Ley 115 de 1994, o Ley General de Educación³⁰, se lee:

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo de la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad de crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

³⁰ “Ley 0115 de febrero 8 de 1994”. Ministerio de Educación Nacional. En <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85906.html> Recuperado el 15/01/2015

Específicamente, el ARTÍCULO 5º señala los fines de la educación mediante los siguientes numerales:

Numeral 2: la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Numeral 5: la adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos; mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

Numeral 7: el acceso al conocimiento, la ciencia, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

Numeral 10: la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

Además, el ARTÍCULO 23 de la Ley General de Educación contempla las áreas obligatorias y fundamentales; en el numeral 2: las ciencias sociales, la historia, la geografía, la constitución política y la democracia.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 Enfoque y método de investigación

El enfoque de la investigación, es de carácter cualitativo descriptivo, ya que a través de él se puede, en forma clara y sencilla, dar a conocer cualidades que poseen las personas y lugares objeto de la investigación.

Los estudios descriptivos, miden, de manera independiente los conceptos variables, a través de una observación directa de una realidad existente en la institución Educativa “Niño Jesús” de la ciudad de Tuluá.

Se propone motivar más a los estudiantes al manejo de metodología y material para la enseñanza del área de ciencias sociales, la geografía en el grado quinto a través de entrevistas, y encuestas y así proponer acciones mejoradoras, en lo referente a la materia.

Conociendo que introducir las TIC en las escuelas no es una tarea sencilla. El desafío es convertir esas tecnologías en una herramienta necesaria para potenciar e incentivar el proceso de enseñanza. Para ello es necesario que el Docente esté capacitado en qué recursos tecnológicos utilizar, cuándo y cómo en función de un proyecto determinado. Ese es el objetivo de la presente investigación y por tal motivo se propone indagar de una parte un estado “pre” de conocimientos geográficos aportados por las formas tradicionales de enseñanza y uno “post” en relación al mismo tradicional método. Simultáneamente un ejercicio similar utilizando un recurso virtual como lo es el blog propuesto.

6.2 Población y muestra

Este proceso se realizó con estudiantes de quinto grado de educación básica primaria de la Institución Educativa “Niño Jesús” de Tuluá, Valle del Cauca. Para el momento del estudio el grupo seleccionado estaba conformado por 15 estudiantes, edad de 9 y 10 años. La intensidad horaria correspondiente a las clases de Ciencias Sociales (geografía) es de 2 horas semanales.

A través de un análisis se pudo establecer que muchas familias pertenecientes a la comunidad educativa son letradas motivo por el cual ven en el Área de Ciencias Sociales, la geografía para los niños en la primaria es una asignatura de poco interés, ya que ellos no se encuentran motivados. La institución ante estas circunstancias ha proyectado educar y elaborar proyectos que tiendan a mejorar de alguna manera estos aspectos.

En el análisis de datos recogidos la comunidad educativa manifiesta la necesidad de capacitación y de participación en proyectos que mejoren de alguna manera su nivel y calidad de vida.

El grado Quinto fue escogido porque se cree que son estudiantes con mayor grado de compromiso al iniciar un proyecto y además porque estos pasarán pronto a la básica secundaria donde requieren conocimientos que contribuyan con una menor deserción del área de Ciencias Sociales por incomprensión o apatía.

6.3 Método de investigación e instrumentos

En cuanto al método, se parte de la observación como proceso de conocimiento mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en el objeto de conocimiento (manifestación de apatía, desconocimiento y desinterés en la geografía que la autora como docente, capta), hasta lo inductivo y analítico, por cuanto a ese inicio de observación de la situación particular descrita le precede el propósito de llegar a conclusiones y recomendaciones, no sin antes verificar y comprobar la realidad de la situación a través de un test que midió los conocimientos previos y posteriores de los alumnos en ambas circunstancias, es decir por los medios tradicionales y luego, haciendo uso de los recursos tecnológicos. Adicionalmente una encuesta con padres y docentes como agentes educativos que también son en el proceso enseñanza/aprendizaje.

Las fuentes y técnicas para la recolección de la información e investigación, derivada en conclusiones, son entonces todas, de carácter primario (observación participante directa, encuesta a padres y docentes y test y pruebas a los alumnos)

7. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

7.1 Hipótesis

El uso de la tecnología, la informática y el Internet como mecanismos didácticos en estudiantes de grado quinto de educación básica, puede fortalecer los procesos de aprendizaje de la geografía

7.2 Variable independiente

Uso de la tecnología, la informática y el Internet como estrategia didáctica

7.3 Variable dependiente

Fortalecimiento del proceso de aprendizaje de la geografía.

7.4 Variable interviniente

Determinar qué actividades didácticas, basadas en el uso de la tecnología son aceptadas de mejor manera por los estudiantes de grado quinto de educación básica, que a su vez evidencien un fortalecimiento del proceso de aprendizaje de la geografía.

8. RESULTADOS

Buscando implementar el uso de la tecnología como didáctica y manera de fortalecer los procesos de aprendizaje de la Geografía en estudiantes de grado quinto de educación básica, se realizó, luego de una explicación corriente de clase, una prueba consistente en dos test que midieron las actitudes, velocidad de respuesta y entusiasmo de los estudiantes frente al método tradicional de clase de geografía (mapa y marcador en papelógrafo), y al uso del computador y a través de él de un blog en el que se consignarán las respuestas y se retroalimentara al información. En esos mismos días de la prueba, se adelantó una encuesta entre padres y docentes, acerca de sus conocimientos, pareceres y ventajas o desventajas de un método frente al otro, o de la reacción de los niños y capacidad de comprensión de estos haciendo uso de uno u otro método.

El objetivo inicial del estudio fue determinar el impacto que causa el hacer uso de la tecnología y la Red, como estrategia que motive y complemente la enseñanza de la geografía en el aula de clase.

Con el uso de estas estrategias se logró diagnosticar cual es la aceptación que tiene la población a este proceso, el cual propendió por la estimulación a través de dinámicas novedosas, juegos, etc., pero a través del blog propuesto para tal fin.

Utilizando los instrumentos creados para la recolección de evidencias y datos, se lograron obtener los siguientes resultados:

8.1 Resultados Test bajo ambos métodos.

Inicialmente se realizó una explicación general y básica de un tema (“Modelado del paisaje tulueño”), luego se invitó, con base en lo expuesto, a desarrollar/responder independientemente, cinco preguntas acerca de los subtemas del tema expuesto: de un lado (en una hoja y según la manera tradicional de estudio, sobre “la orientación” y “cómo representar lugares y cosas”) y del otro, haciendo uso del blog abierto para tal fin - <http://vivamoslageografia5o.blogspot.com/>- (“vías de comunicación y medios de transporte”, y “ubicando mi barrio”)

Estos resultados ofrecieron unas condiciones adecuadas para realizar el estudio, pues al notarse dificultades en los estudiantes para comprender y referirse a conceptos, definiciones o datos básicos de la geografía en ambos contextos, sí facilitó que a través del uso del computador y del blog se expresasen de mejor manera y pudiesen consultar y complementar la información pedida. Es preciso

mencionar que al inicio del programa se observó que los estudiantes demostraban dificultad en la definición incluso de la palabra misma, “geografía”, no recordaban o no sabían los datos, sitios o hechos más elementales alrededor de la misma.

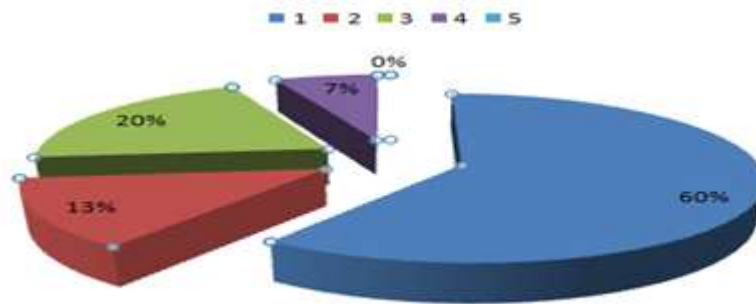
Mediante la realización de los test o exámenes por separado se pudo determinar cómo fue el desempeño exacto de los estudiantes respecto a los temas relacionados y mencionados, de esta manera se obtuvieron los siguientes resultados, cuyas valoraciones para cada una de las respuestas y en cada uno de los contextos es como sigue:

- 1 No responde ningún ejercicio o pregunta, o lo hace de forma mínima;
- 2 Responde de forma errada la mayoría de los ejercicios o preguntas;
- 3 Responde de forma adecuada algunos ejercicios o preguntas;
- 4 Responde acertadamente la mayoría de los ejercicios o preguntas;
- 5 Responde acertadamente todos los ejercicios y preguntas.

Tabla 1 (según método tradicional de papel y lápiz)

“LA ORIENTACIÓN”

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	9	60.00
2	2	13.33
3	3	20.00
4	1	6.66
Total	15	100.00

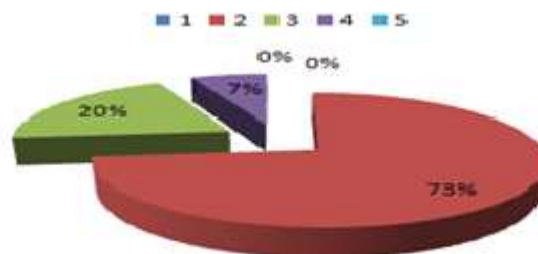


En este ejercicio se observa que el desempeño fue significativamente bajo, por tanto el desconocimiento del concepto “Observación” en relación con la geografía, igual, pues el 60% no demostró tener conocimientos relacionados con este punto que acababa de ser tratado en la explicación previa, el 13.33% de la población se equivocó, no supo definir la palabra, sólo un 20% mejoró un poco este resultado respondiendo adecuadamente algunos ejercicios. Por otro lado un 6.66% demostró responder acertadamente la mayoría de los ejercicios relacionados con la Observación en cuanto a su definición o cercanía al término mismo.

Tabla 2 (según método tradicional de papel y lápiz)

“CÓMO REPRESENTAR LUGARES Y COSAS”

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
2	11	73.33
3	3	20.00
4	1	6.66
Total	15	100.00



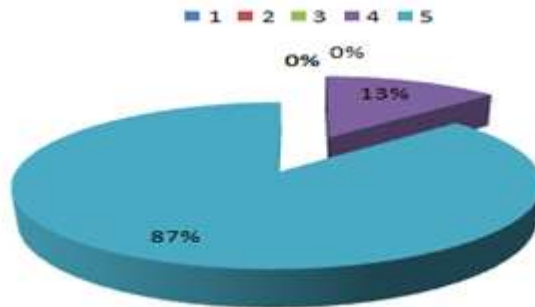
Indagados sobre la representación de lugares y cosas, resultó evidente que los niños o jóvenes no podían sustentar una respuesta válida más allá de creer que si se dice casa, por ej., no debe esta corresponder al contexto cuando el tema es Tuluá, de tal forma que (y era lógico) si no conocen la historia y la geografía y el medio ambiente, una cosa no logran vincularla con su entorno o relacionarla con fines explicativos.

De este modo un 73.33% de la población tuvo equivocaciones en gran parte del ejercicio o no pudo relacionar/vincular geográficamente su contexto o entorno, un 20% mejoró un poco y alcanzo un desempeño regular, asociando costumbres o noticias relevantes o destacadas de la ciudad y un 6.66% demostró mejor dominio del tema, resaltando en la violencia el hecho principal no superado por la ciudad y atándola a lo representado o descrito.

Tabla 3 (haciendo uso del blog e Internet)

“VÍAS DE COMUNICACIÓN Y MEDIOS DE TRANSPORTE”

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
4	2	13.33
5	13	86.66
Total	15	100.00

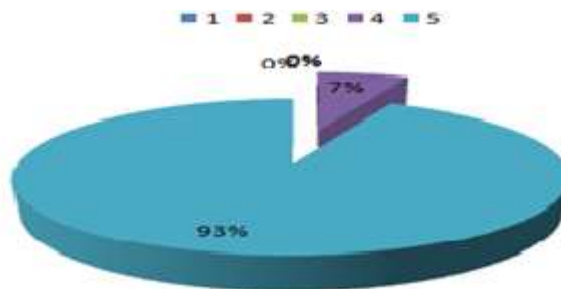


Es así como en la tabla número 3, se evidencia que al hacer uso de la libertad brindada por el PC, los estudiantes en su mayoría, lograron recordar reconocer, encontrar, mencionar, indagar por las vías de comunicación y medios de transporte importantes de la ciudad, incluso buscaron fotografías a manera de complemento y alimentación del blog, ya que un 86.66% contestaron acertadamente todas las preguntas y un 13.33% fallaron en sólo una respuesta.

Tabla 4 (haciendo uso del blog e Internet)

“UBICANDO MI BARRIO”

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
4	1	6.66
5	14	93.33
Total	15	100.00



Respecto a este subtema relativo al barrio en que se vive, el cual contenía imágenes relacionadas con una sopa de letras presente en el blog, obtuvo una buena asimilación por parte de los alumnos y fue solucionado de manera satisfactoria, un 93.3% resolvieron las preguntas de manera idónea, el 6.66% tuvo una equivocación. Esto demuestra que los estudiantes dominan (estimulados por la tecnología y el juego) considerablemente un vocabulario general que haga referencia y/o explique la geografía de manera simple y directa.

Casi de manera simultánea con el desarrollo de los anteriores ejercicios, se adelantó una encuesta con preguntas cerradas, entre padres y docentes buscando hallar sus opiniones con respecto al cambio propuesto, con base en el conocimiento que cada uno de ellos tiene, bien sea del tema o la materia, o de sus hijos (en el caso de los padres) en relación con sus actitudes, rendimiento y vínculos a la tecnología y/o a la computación en sus mismas casas. El siguiente fue el formato utilizado.

INSTRUMENTO/ENCUESTA PARA APOYAR EL PROCESO DE EVALUACIÓN E
INVESTIGACIÓN ACERCA DEL USO DE LA TECNOLOGIA EN CLASE DE
GEOGRAFIA.

Encuesta a PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

Establecimiento Educativo:

Nombre del Docente, Directivo Docente O Padre de Familia:

Fecha:

Municipio:

1. ¿Cree Ud. que los medios tecnológicos actuales, pueden complementar o mejorar los métodos de enseñanza de la geografía? SI__ NO__
2. ¿Es más receptivo su hijo o alumno cuando media la tecnología en la enseñanza en casa o el aula? SI__ NO__
3. ¿Se deberían suprimir los métodos tradicionales o complementarlos con la propuesta de uso de los medios tecnológicos? SI__ NO__
4. ¿Rinde más su hijo o alumno en un contexto dinámico, activo, interactivo? SI__ NO__
5. ¿Podrían ser iguales los beneficios bajo esta situación? SI__ NO__
6. ¿Tiene computador en su aula o casa? SI__ NO__
7. ¿Sabe su hijo navegar por Internet, en caso que debiese acceder a un blog relacionado con el tema de Geografía? SI__ NO__

Aplicada a 5 (Cinco) docentes y 9 (Nueve) padres de familia, los siguientes son los resultados generales porcentuales.

Tabla 5

(Porcentuales encuesta)

Pregunta	SI	NO
1	93% (13)	7% (1)
2	93% (13)	7 (1)
3	50% (7)	50% (7)
4	71% (10)	29% (4)
5	57% (8)	43% (6)
6	100% (14)	
7	86% (12)	14% (2)

9. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La implementación del uso de la tecnología como complemento a la enseñanza de la geografía encuentra gran aceptación entre padres y docentes, de acuerdo a las respuestas aportadas por estos mismos, y a la manera como se evidencia la actitud diferente y las respuestas de los niños y jóvenes cuando se hallan frente a un computador. Las herramientas que aporta esta, contribuye a optimizar el aprendizaje y hacerlo menos “pesado” o “difícil”, según palabras de los mismos estudiantes, es posible el desarrollo y fortalecimiento de esa parte analítica crítica extraviada en los jóvenes, y la aprehensión misma de datos y hechos, por el abandono del área a nivel curricular. Se puede evidenciar lo anterior en los resultados obtenidos.

Ahora bien, dentro de los aspectos que inicialmente llamaron la atención al comienzo del programa y cuando se pensaba en la forma como se mediría el rendimiento frente a uno u otro método y su comparación posterior, fue la extraordinaria dificultad que tenían los niños y jóvenes para recordar vocabulario o asociarlo a hechos de su entorno geográfico o físico, aspectos observados en forma general y que obstaculizaban el aprendizaje y por ende el uso y conocimiento de la información que exige el currículo.

Estos resultados son verdaderamente importantes pues se debe considerar que la materia no atraía a la totalidad de los estudiantes al principio del proceso, pero al implementar las estrategias propuestas a través del blog (<http://vivamoslageografia5o.blogspot.com/>), y para dar respuesta a las dos pruebas desarrolladas mediante la asistencia de este, fue posible fortalecer gradualmente los resultados en aquellos, claro está siendo más notorio en unos que en otros, pero siendo evidente en la totalidad de ellos, logrando el propósito de estimular dichas habilidades.

Lo anterior resulta conveniente en el momento de pensar en que el uso de estrategias del tipo (redes sociales, chats, etc.) pueden mejorar el desempeño de los estudiantes, en el área de Sociales y dentro de ella de la asignatura de Geografía, no sólo en el grado que se encuentran cursando actualmente, sino en los próximos, permitiéndoles mejorar sus expectativas en el proceso de aprendizaje.

En este orden de ideas, es conveniente afirmar que según los resultados de los test/exámenes aplicados (bajo los dos requerimientos o métodos enfrentados), las observaciones realizadas y las encuestas a padres y docentes, los estudiantes de quinto grado de educación básica de la Institución Educativa “Niño Jesús” de Tuluá, Valle del Cauca, permitieron validar lo planteado en la hipótesis, ya que el

propósito central del estudio (y su objetivo) fue demostrar que se puede hacer uso, desde la tecnología y/o virtualidad, de herramientas que contribuyan a la enseñanza/aprendizaje de la geografía, en el área de las ciencias sociales.

10. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el objetivo general y considerando la importancia de la geografía y el dinamismo que se puede aplicar a su aprehensión, de cara a los nuevos tiempos, se puede concluir lo siguiente:

- 1) Que es pertinente adoptar en la enseñanza de la Geografía, nuevas formas, métodos, maneras o recursos que permitan captar la atención de los estudiantes, para de este modo, obtener buenos resultados en el proceso de aprendizaje de la misma, logrando así que estos progresen en su proceso, estimulando y fortaleciendo sus habilidades para discernir con criterio acerca de su entorno físico y medioambiente geográfico en general.
- 2) Es posible afirmar, que la tecnología (y con ella el Internet y conexos) puede ser usada de manera más integral y plena en el ejercicio pedagógico, ya que el uso de ésta, permite fortalecer los desempeños tanto personales (al aumentar la confianza, interés, motivación y seguridad por conocimiento de su entorno), como académicos, al mejorar las habilidades y resultados de los estudiantes. De ahí que el proceso de aprendizaje se puede fortalecer, mediante la estimulación de la buena disposición a aprender cosas nuevas, de manera sencilla, mediante ejercicios que el docente propondrá, tendiendo a fortalecer el proceso y de esta forma lograr que el estudiante aprenda más que conceptos y definiciones (y los use en forma adecuada), otros hechos, los contextualice y discurra mediante ellos a través del uso de un teléfono o un computador como nuevos miembros definitivos de la clase de geografía.
- 3) Asimismo, se puede concluir que este vínculo tecnológico puede hacer que el docente logre sacar provecho de las capacidades que poseen los estudiantes. Enseñando a usar los recursos tecnológicos en clase, comunicándose con el estudiante por la Red, permitiendo que él responda a tareas a través de ella o las complemente navegando, podrá hacer del niño o joven un ciudadano conocedor de las realidades de su región, departamento o nación, y sobre todo consciente de las causas, contextos y proyecciones de los hechos que en presente viva, como fin educativo integral.

11.RECOMENDACIONES

Es conveniente sugerir el sostenimiento de este proyecto en la Institución Educativa desarrollado y su eventual implementación en otras instituciones para de esta manera validar la información contenida, pues según los resultados obtenidos, el refuerzo de información haciendo uso de los medios tecnológicos al alcance reavivan el interés y el entusiasmo por el aprendizaje de la geografía.

Se recomienda que los docentes del área, puedan apropiarse esta iniciativa a sus métodos de enseñanza y de esta manera mejorar el proceso que llevan con sus estudiantes a través de la adecuación de recursos tipo Blog (como el caso presente del <http://vivamoslageografia5o.blogspot.com/>) o Redes Sociales.

Debe propiciarse, por parte de los directivos y entes administrativos de la educación en los diferentes niveles, la consecución o mantenimiento de la conexión cibernética y el acceso a las TICs, como forma de integrarse a un mundo que ve en su agilidad y dinámica, las nuevas maneras de aprehender y compartir información.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-AVILA, José; ORBE, Jorge; GÓMEZ DE LA TORRE, María Dolores. Ciencias Sociales 1. Edit. Libresa. Quito. 1998. 302 págs.

- DUQUE, L, & RESTREPO, V. (2012). “Espacios educativos significativos de aprendizaje a través del juego, para favorecer las competencias de los niños y niñas de preescolar”. UCEVA, TULUÁ, COLOMBIA.

- MONÀ, J. & OTALVARO P. (2012). “Didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales a estudiantes del grado segundo de educación básica primaria del municipio de Tuluá”. UCEVA, TULUÁ, COLOMBIA.

-ZUBIRÍA, Miguel de; ZUBIRÍA, Julián de. “Fundamentos de Pedagogía Conceptual”. Plaza y Janés. Colombia. 1987. Pág. 167

13. REFERENCIAS WEBGRÁFICAS

- BADILLA SAXE, Eleonora, et al. “Construccionismo: Objetos para pensar, entidades públicas y micromundos”. En http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/construccionismo.pdf. Recuperado el 15/01/2015
- CAPEL, Horacio, et al. “La Geografía ante la reforma educativa”. En <http://www.ub.edu/geocrit/geo53.htm>. Recuperado el 15/01/2015
- “Constitución Política de Colombia”. Congreso de la República de Colombia. En <http://www.senado.gov.co/el-senado/normatividad/constitucion-politica> Recuperado el 15/01/2015
- DÍAZ SANTANA, Enoc. “Enfoque Constructivista como herramienta para el aprendizaje”. En http://issuu.com/gloriaquinteros/docs/enfoque_constructivista_ccc_2. Recuperado el 15/01/2015
- FERRO, M. “Cómo se enseña hoy día la historia”. En <http://demo.dokeos.com/courses/UNAMCCHe1a3/document/Lectura%20para%20el%20profesor/COMOSEENSENAHOYDIALAHISTORIA.pdf?cidReq=UNAMCCH77ac>. Recuperado el 15/01/2015.
- GÓMEZ HERNÁNDEZ, Vivien Liz. “Una buena motivación para un mejor proceso lector desde el preescolar”. En <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/5625/1/128947.PDF>. Recuperado el 15/01/2015
- GÓMEZ MENDOZA, Miguel Ángel. “Pedagogía: Definición, métodos y modelos”. En <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>. Recuperado el 15/01/2015
- “La Crisis de la Historia”. INICIO/NACIÒN. Revista Semana. En <http://www.semana.com/nacion/articulo/la-crisis-historia/255378-3> . Recuperado en 15/01/2015

- “Ley 0115 de febrero 8 de 1994”. Ministerio de Educación Nacional. En <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-85906.html> Recuperado el 15/01/2015
- LÓPEZ, Juan Carlos. “Uso educativo de los blogs”. En <http://www.eduteka.org/BlogsEducacion.php>. Recuperado el 15/01/2015
- MASSIMINO, Laura. “Teoría Constructivista del aprendizaje”. En <http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje>. Recuperado el 15/01/2015
- Ministerio de Educación Nacional. Serie “Lineamientos Curriculares – Ciencias Sociales-“. En http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_1.pdf. Recuperado el 15/01/2015
- Notas sobre TICs. “Teoría Construcccionista”. En <http://notassobretics.blogspot.com/p/teoria-construcccionista.html>. Recuperado el 15/01/2015
- PIEDRAHITA PLATA, Francisco. “El porqué de las Tic en Educación”. En <http://www.eduteka.org/PorQueTIC.php>. Recuperado el 15/01/2015
- POSADA, Jorge Jairo. “Jèrome Bruner y la Educación de Adultos”. En <http://es.slideshare.net/milagropaez754/jerome-bruner-y-la-educacin-de-adultos?related=2>. Recuperado el 15/01/2015
- VILLAMIZAR VILLAMIZAR, Nancy Cecilia. “Las Nuevas tecnologías en la educación primaria” En <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/16660>. Recuperado el 15/01/2015

14. ANEXOS

14.1 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES/MES	MAYO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
entrevista con los alumnos de quinto informándoles sobre el proyecto																				
Elaboración de los pasos del proyecto																				
Realización del diagnostico																				
Aplicación de encuestas																				
Recibimiento de encuestas																				
Tabulación de datos																				
La importancia de ambientación al curso del blog																				
Elaboración de propuestas didácticas																				

14.2 Registro fotográfico

(Se publican con el consentimiento de las directivas del colegio, de los propios niños e incluso de los padres de estos)

(La imagen muestra momentos posteriores a la explicación sobre el modelado del paisaje tuluëño. Precisamente cuando se da el desarrollo del test a la manera “convencional”)



(Otro momento en el que los estudiantes responden de la manera tradicional)



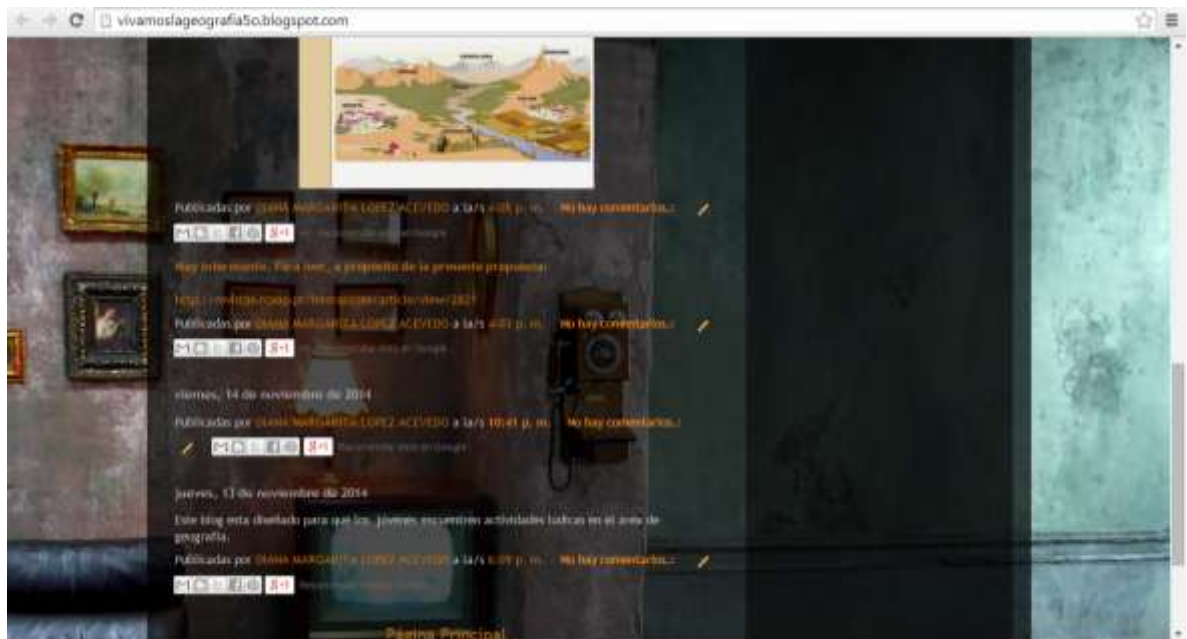
(Las siguientes cuatro fotografías, muestran la forma como los estudiantes, haciendo uso del blog y de otros recursos en Red, abocaron la respuesta del test de manera más decidida y entusiasta)





15.3 El Blog

(Las siguientes son cuatro capturas de pantalla -cuatro momentos- al Blog creado con el propósito de propiciar la resolución de interrogantes o temas, mediante este medio)





vivamoslageografia5o.blogspot.com/2013/01/vias-de-comunicacion-y-transporte.html

lunes, 19 de enero de 2013

Vías de comunicación y transporte...

<http://www.portaleducativo.net/pais/segundo-basico/783/medios-de-transporte-y-comunicacion>

¿Cómo se componen, a qué fines sirven?

Publicadas por **DIANA MARGARITA LOPEZ ACEVEDO** a las 4:17 p. m.

No hay comentarios.

Acerca de mí
DIANA MARGARITA LOPEZ ACEVEDO
 Ver mi perfil completo

Archivo del Blog

▼ 2013 (4)



- ▼ enero (4)
 - muchachos, el siguiente es el mapa de Tuluá...
 - Vías de comunicación y transporte... <http://www.p...>
 - <http://www.monografias.com/trabajos63/muchachos-up...>
 - Muy interesante. Para leer, a propósito de la pro...

► 2014 (1)

vivamoslageografia5o.blogspot.com/2013/01/muchachos-el-siguiente-es-el-mapa-de.html

muchachos, el siguiente es el mapa de Tuluá, con sus barrios...

¿sabes ubicarte?... ¡juegas ubicar tu bar...

¡muy, tu ciudad!

Publicadas por **DIANA MARGARITA LOPEZ ACEVEDO** a las 4:17 p. m.

1 comentario:

DIANA MARGARITA LOPEZ ACEVEDO 19 de enero de 2013, 4:17 p. m.

Acerca de mí
DIANA MARGARITA LOPEZ ACEVEDO
 Ver mi perfil completo

Archivo del Blog

▼ 2013 (4)

- ▼ enero (4)
 - muchachos, el siguiente es el mapa de Tuluá...
 - Vías de comunicación y transporte... <http://www.p...>
 - <http://www.monografias.com/trabajos63/muchachos-up...>
 - Muy interesante. Para leer, a propósito de la pro...

► 2014 (1)