

**JIGSAW Y LA INTERACCIÓN COOPERATIVA PARA LA REALIZACIÓN DE
UN PERIÓDICO ESCOLAR EN INGLÉS.**

PAOLA ANDREA GARCÍA LOAIZA

**UNIDAD CENTRAL DEL VALLE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUAS
EXTRANJERAS
TULUÁ
2014**

**JIGSAW Y LA INTERACCIÓN COOPERATIVA PARA LA REALIZACIÓN DE
UN PERIÓDICO ESCOLAR EN INGLÉS.**

PAOLA ANDREA GARCÍA LOAIZA

**Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Educación
Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras**

**Directora
Paola Andrea Mina
Magister**

**UNIDAD CENTRAL DEL VALLE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUAS
EXTRANJERAS
TULUÁ
2014**

Nota de aceptación:

Firma del presidente jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Tuluá, 24 de noviembre de 2014

DEDICATORIA

Todos los logros que se alcanzan a lo largo de la vida, son fruto tanto del sacrificio, perseverancia y dedicación personal, como de la presencia de maravillosas personas que nos acompañan durante todo el recorrido, impulsándonos y motivándonos día a día a lograr las metas trazadas. Por eso, quiero dedicar mi trabajo.

A Dios, luz que me guía en todos los caminos que emprendo.

A mi madre Adriana, quien con sus palabras, consejos y ayuda continua me permitió ser lo que soy hoy y celebra conmigo mis logros.

A Gabriela, mi hermosa hija, por su noble compañía, por comprender y sacrificar tiempo juntas, por ser el motivo, mi razón de vivir.

A mis abuelos Odi y Pachito, quienes diariamente se preocuparon por mí brindándome sus cuidados y cariño.

Al hombre de mi vida, quien aunque no estuvo a lo largo del camino, me apoyó en los momentos más difíciles, ayudándome y animándome a continuar.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por iluminarme en la realización de un estudio con un sentido social.

A mi madre, quien con su esfuerzo me apoyó infinitamente a lo largo de mi carrera.

A los docentes, verdaderos maestros que permitieron que encontrara el verdadero sentido de mi profesión.

A la Psicóloga Paola Andrea Mina, excelente profesional quien aceptó ser mi guía durante el desarrollo de mi Trabajo de Grado.

A mi colegio por brindarme todo lo necesario para la implementación de mi estudio.

A la vida por regalarme la oportunidad de hallar mi verdadera pasión, por permitirme ser feliz a través de mi labor como docente. Tengo en mis manos la posibilidad de transformar personas.

Gracias.

CONTENIDO

	Pág.
0. Introducción	1
1. Capítulo 1 - Antecedentes	3
1.1 Formulación Del Problema	6
1.2Objetivos De La Investigación	6
1.3Objetivo General	6
1.4Objetivos Específicos	7
1.5Justificación	7
2. Marcos de Referencia	
2.1 Marco Contextual	11
2.2Marco Teórico Conceptual	12
3. Metodología	
3.1 Tipo De Investigación	33
3.2Población Y La Muestra	34
3.3Procedimiento	35
3.4Resultados	40
3.5Análisis De Resultados	65
3.6Conclusiones	68
3.7Recomendaciones	70

3.8 Implicaciones	70
3.9 Sugerencias	70
4. Referencias	71
5. Anexos	76

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Escala De Harter. Adaptación Original.	75
Anexo 2. Resultados Escala Primera Aplicación	76
Anexo 3. Resultados Escala Última Aplicación	77
Anexo 4. Rejilla De Observación	78
Anexo 5. Solicitud Aplicación Trabajo De Grado	89
Anexo 6. Evidencias Fotográficas	90

Lista cuadros

	Pág.
Cuadro No 1. Syllabus	45
Cuadro No 2. Planning Chart	47
Cuadro No 3. Rejilla de Observación	55
Cuadro No 4. Cuestionario Entrevista	62

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Ejemplos de interdependencia positiva	21
Tabla 2. Escala de Harter adaptada	39
Tabla 3 Plan de Aula 1	50
Anexo Tabla 3 Opinion Survey	50
Tabla 4. Plan de Aula 2	53

Lista de Gráficos

	Pág.
Grafica No 1. Resultados Generales Escala de Harter	40
Grafica No 2. Resultados Motivación Intrínseca	41
Grafica No 3. Resultados Motivación Extrínseca	41
Grafica No 4. Resultados Generales Escala De Harter Noviembre	42
Grafica No 5. Resultados Motivación Intrínseca	43
Grafica No 6. Resultados Motivación Extrínseca	43
Grafica No 7. Resultados Rejilla Semana 1	56
Grafica No 8. Resultados Rejilla Semana 2	56
Grafica No 9. Resultados Rejilla Semana 3	57
Grafica No 10. Resultados Rejilla Semana 4	57
Grafica No 11. Resultados Rejilla Promedio Semanas 1-4	58
Grafica No 12. Resultados Rejilla Semana 5	58
Grafica No 13. Resultados Rejilla Semana 6	59
Grafica No 14. Resultados Rejilla Semana 7	59
Grafica No 15. Resultados Rejilla Semana 8	60
Grafica No 16. Resultados Rejilla Promedio Semanas 5-8.	60
Grafica No 17. Resultados Rejilla Promedio Semanas 1-8.	61
Grafica No 18. Resultados Entrevista	63

Grafica No 19. Resultados Entrevista	
Valoración De 0 A 3 Puntos	63
Grafica No 20. Resultados Entrevista	
Valoración De 4 A 6 Puntos	64
Grafica No 21. Resultados Entrevista	
Valoración De 7 A 10 Puntos	65

RESUMEN

El presente trabajo que tiene como objetivo analizar el efecto de la técnica Jigsaw desde la interacción cooperativa y la motivación de los estudiantes, durante la realización de un periódico escolar en inglés, con niños del grado quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Colegio Diocesano Gimnasio Central del Valle, de la ciudad de Buga. En esa medida, se planteron importantes referentes teóricos y los diferentes estudios con respecto al aprendizaje cooperativo y sus aportes a la motivación intrínseca y en el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

Principalmente se expone la ejecución de la Técnica Jigsaw, una técnica resultante de la teoría del aprendizaje cooperativo; la cual ha sido aplicada por varias décadas con el fin de reducir problemas en las relaciones interpersonales en el aula, y en la promoción de la motivación intrínseca hacia el aprendizaje; fundamentada en estrategias pedagógicas conducentes a la interacción continua.

De esa forma, a partir de la ejecución de planes de aula que promuevan el trabajo en equipo y las estrategias metodológicas y evaluativas de la teoría; y a través de distintos instrumentos de recolección de información, como la Escala de Harter validada por María Estela Jiménez y Silvia Macotela. Una rejilla de observación adaptada de los aportes de Pérez F. en “la importancia del aprendizaje cooperativo en el aula”. Una entrevista estructurada adaptada de Carmen Ávila de Encío Doctora en educación. Se muestra el efecto positivo de la técnica de los estudiantes seleccionados en el muestreo intencional, también se muestran sus ventajas y desventajas, poniendo en evidencia las implicaciones de su implementación en los contextos educativos.

Palabras Clave: Aprendizaje cooperativo, técnica Jigsaw, motivación intrínseca, interacción, trabajo en equipo, estrategias pedagógicas, Escala de Harter, implementación, rejilla de observación.

ABSTRACT

This work aims to analyze the effect of the Jigsaw technique for cooperative interaction and motivation of students, during the execution of a school newspaper in English, with fifth elementary graders of the educational institution Colegio Diocesano Gimnasio Central del Valle of Buga city. To that extent, it is proposed an important theoretical framework and the various studies with regard to cooperative learning and its contributions in intrinsic motivation and psychosocial development of the students.

Mainly, it is exposed the Jigsaw Technique, a technique resulting from cooperative learning theory; which has been applied for decades in order to reduce problems in interpersonal relationships in the classroom and in promoting intrinsic motivation to learn; based on teaching strategies leading to the ongoing interaction.

Thus, after the implementation of lesson plans that promote teamwork and methodological and evaluative strategies of the theory; and through different instruments to collect information, such as Harter Scale validated by Silvia Jimenez and Maria Estela Macotela. An observation grid adapted from the contributions of F. Perez "the importance of cooperative learning in the classroom." A structured interview adapted from Carmen Avila Encío PhD in education. It is shown the positive effects of the technique in the population under study, the advantages and disadvantages, and also, the implications of its implementation in educational contexts.

Keywords: Cooperative Learning, Jigsaw technique, intrinsic motivation, interaction, teamwork, teaching strategies, Harter scale, implementation, observation grid.