

**La construcción de una ciudadanía global: una propuesta curricular del programa de la
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Unidad Central del Valle del
Cauca (UCEVA)**



Kevin Andrés Cuellar Henao

Laura Marina Trujillo Orozco

Asesor de tesis: Julián Eduardo Betancur Agudelo

Línea de investigación: Educación, Pedagogía y Didáctica

**Unidad Central del Valle del Cauca
Facultad de Ciencias de la Educación
Programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte
Tuluá-Valle
2021**

**La construcción de una ciudadanía global: una propuesta curricular del programa de la
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Unidad Central del Valle del
Cauca (UCEVA)**



Kevin Andrés Cuellar Henao

Laura Marina Trujillo Orozco

Línea de investigación: Educación, Pedagogía y Didáctica

Unidad Central del Valle del Cauca

Facultad de Ciencias de la Educación

Programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte

Tuluá-Valle

2021

Tabla de contenido

Resumen	4
Introducción	1
Planteamiento del problema	3
Pregunta de investigación:	5
Objetivo general:	5
Objetivos específicos:	5
Antecedentes	8
Tensiones conceptuales	15
1. Ciudadanía Global.....	15
Definiciones de Ciudadanía Global	15
Formación de Ciudadanía Global en Educación superior.....	17
Agenda 2030-Unesco.....	20
2. Internacionalización del currículo	22
3. Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Uceva.	26
Currículo del programa.....	26
Relaciones existentes entre el programa y la Ciudadanía Global.....	29
Metodología	31
Diseño metodológico.....	32
Unidad de análisis y unidad de trabajo	34
Resultados	35
Análisis resultados.....	81
Conclusiones	91
Recomendaciones.....	92
Referencias	94
Anexos.....	96

Resumen

La educación universitaria como herramienta transformadora se enfrenta a diversos cambios en su estructura conforme pasan los años, estando expuesta a diversas problemáticas a nivel local, nacional, internacional y global, requiriendo de una preparación idónea para el profesional que se está formando en las distintas instituciones de educación superior. Uno de los aspectos que está tomando fuerza en el presente es la construcción de un mundo más equitativo, potenciando la capacidad de reconocer y ser consecuentes con las diferencias del uno, del otro y de los otros, en el que se fomente la preservación y cuidado del medio ambiente, y la generación de procesos de innovación y emprendimiento, por el cual se le denomina a esto, formación en ciudadanía global, facilitando el desarrollo de las prácticas profesionales y construyendo seres humanos íntegros, de este modo, el objetivo de este trabajo es realizar una resignificación a nivel curricular que permita la formación en ciudadanía global, y así mismo, evidenciar qué tan inmersos están estos aspectos en el currículo del programa de la licenciatura en educación física de la UCEVA, la metodología empleada es de enfoque complementario, que permite advertir el fenómeno social desde la realidad del contexto en el cual surge las distintas problemáticas a las que vivencian la comunidad educativa; se realizó un análisis documental, procesos de codificación, aplicación de encuestas y entrevistas, los resultados demuestran que: 1) los procesos de formación en ciudadanía global están inmersos de manera aislada en los contenidos curriculares, lo cual conlleva a que se generen confusiones con relación al término de ser un “ciudadano global”, 2) los estudiantes y docentes presentan vacíos conceptuales frente a la formación en ciudadanía global dentro del programa, 3) se hace necesaria la resignificación curricular para la inclusión de los criterios y competencias en ciudadanía global. Se concluye que la formación en ciudadanía global debe estar inmersa en los distintos programas de formación teniendo una transversalización que

permita la adquisición de competencias globales basadas en los diferentes objetivos de desarrollo sostenible.

Palabras clave: ciudadanía global, currículo, formación, resignificación.

Abstract

University education as a transformative tool faces various changes in its structure as the years go by, being exposed to various problems at the local, national, international and global levels, requiring suitable preparation for the professional who is being trained in the different institutions. Higher education. One of the aspects that is gaining strength in the present is the construction of a more equitable world, enhancing the ability to recognize and be consistent with the differences of one, the other and the others, in which the preservation and care of the environment, and the generation of innovation and entrepreneurship processes, by which this is called, training in global citizenship, facilitating the development of professional practices and building upright human beings, in this way, the objective of this work is to carry out a resignification at the curricular level that allows training in global citizenship, and likewise, to show how immersed these aspects are in the curriculum of the degree program in physical education at UCEVA, the methodology used is of a complementary approach, which It allows us to notice the social phenomenon from the reality of the context in which the different problems experienced by the educational community arise. he; A documentary analysis, coding processes, application of surveys and interviews were carried out, the results show that: 1) the processes of training in global citizenship are immersed in an isolated way in the curricular contents, which leads to confusion regarding the at the end of being a “global citizen”, 2) students and teachers present conceptual gaps in the face of training in global citizenship within the program, 3) curricular redefinition is necessary for the inclusion of criteria and competencies in global

citizenship. It is concluded that training in global citizenship must be immersed in the different training programs having a mainstreaming that allows the acquisition of global competencies based on the different sustainable development objectives.

Keywords: global citizenship, curriculum, training, resignification

Introducción

Esta investigación se enfocó en la resignificación de los lineamientos curriculares del programa de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la UCEVA, esto con la intención de verificar qué tan inmersos están los procesos de formación en ciudadanía global en dicho programa, lo que nos lleva de forma directa a la pregunta planteada para la investigación, “¿Qué características tiene una propuesta de lineamientos curriculares para la comprensión y resignificación de la formación en competencias de ciudadanía global en los integrantes del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la UCEVA en el 2021?” Además la importancia que esto tiene para una futura transformación social, que requerirá un desarrollo sostenible, equitativo y pacífico en la sociedad local y mundial, basados en los objetivos de desarrollo sostenible propuestos por la UNESCO.

Todo lo anterior, nos lleva a desglosar brevemente los temas que se desarrollaron en la investigación, en los diferentes puntos del documento se podrán encontrar con la descripción del planteamiento del problema, en él se describe los motivos directos que llevan a la realización de la presente investigación, dando a conocer conceptos definidos por la UNESCO con relación a los objetivos de desarrollo sostenible, puntos muy importantes que permiten el entendimiento de la formación en ciudadanía global.

Por otra parte, se topa con los diferentes objetivos planteados por los investigadores que llevan el proceso desde lo general a lo específico, que a grosso modo es, generar una propuesta de lineamientos curriculares que aporte a la comprensión y resignificación de la formación en competencias de ciudadanía global presente en los miembros de la comunidad universitaria del programa de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, de la UCEVA en el año 2021, siendo este el objetivo general del presente trabajo, sumado a esto, también se evidencian lo

objetivos específicos que permiten la consecución del objetivo propuesto de manera general, además, se podrán evidenciar los diferentes antecedentes utilizados como base para lograr un entendimiento y comprensión con respecto a los conceptos, temáticas y puntos de vistas de otros investigadores semejantes y consecuentes a esta investigación.

Por consiguiente, los conceptos que serán desglosados minuciosamente en el apartado de tensiones conceptuales donde se podrá brindar una idea más clara al lector con respecto a las definiciones sobre la formación en ciudadanía global, la importancia de la resignificación del currículo y el papel determinante que este juega en la formación de profesionales del programa, por último, en los resultados se pondrá en evidencia la importancia de la resignificación del currículo, donde se integren componentes de la formación en la ciudadanía global a nivel transversal en el programa generando así procesos de formación integral en los profesionales que permita una transformación social generando ciudadanos globales.

Por último, es prudente mencionar que esta investigación se desprende de un macro proyecto que se lleva a cabo en la universidad, el cual se denomina, hacia la construcción de ciudadanía global en las propuestas curriculares de los programas de licenciatura en las facultades de educación de las instituciones CESMAG, ULEAM y UCEVA, que en un breve contexto dos son parte del territorio nacional y una de las instituciones, internacional, y que para su ejecución, la propuesta ganó una convocatoria del ICETEX, contando con los recursos, la población y el contexto para desarrollar el presente trabajo, pero este solo se enfoca en la licenciatura ya mencionada.

Planteamiento del problema

Partiendo de un estudio realizado en el programa académico de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Unidad Central del Valle del Cauca en el año 2021, que tiene como objetivo, modificar la manera en cómo se ha venido abordando la autoevaluación del programa y para generar unas transformaciones pertinentes con los contextos educativos (Betancur, Vásquez, & González, 2021); ya que, desde los procesos curriculares y el desempeño que otorga la titulación, ésta no se es abordada en concordancia, y desde luego, a partir de ello, se llega a la necesidad de una resignificación curricular del programa; por otro lado, las actitudes que tienen las instituciones y los docentes frente a la implementación de la Educación para la Ciudadanía Global (EpCG), Blasco, Dieste, & Coma, (2019) exponen la falta de interés en cuestión a la apropiación de estas propuestas tan aptas para la educación en la actualidad.

Así pues, con base a estos antecedentes dar un punto de partida del estado actual del cómo se encuentran los procesos curriculares de la Licenciatura y la relevancia que tienen las instituciones académicas como pioneras de la educación haciéndolas partícipes principales de esta temática tan pertinente, ya que la Unesco en su Agenda 2030, propone diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible con el fin que desde la educación se contribuya a un mundo más globalizado y humano, para llegar a una transformación social en pro al bienestar de los seres humanos y del planeta tierra.

No obstante, es necesario entender la ciudadanía global desde el rol que se asume como un ser humano parte de una comunidad la cual posee una causa común, y que en pro de la práctica de los valores se contribuya a un mundo más libre, diverso y equitativo (Vega & Padilla, 2014), ahora bien, la EpCG es vista como conducto para las transformaciones de una sociedad íntegra, justa, solidaria y equitativa (Blasco, Dieste, & Coma, 2019).

De lo anterior, el programa académico se implica en esta propuesta por ser formadora de formadores cumpliendo con todas las características para ser abordada y estudiada desde la EpCG, sumado a esto, desde los procesos formativos que se llevan a cabo en la Licenciatura, a partir de un análisis documental realizado a los elementos misionales y a la malla curricular del programa, se evidencian aspectos que le apuntan a la ciudadanía global pero de manera aislada, no existe una apropiación o modelo que permita la práctica consciente de la ciudadanía global.

Con todo esto, se requieren cambios dentro del proceso formativo, enfatizándose en la estructuración curricular del programa académico, y así, demostrar el cómo está siendo entendido y ejecutado estos procesos formativos desde la EpCG, para que así se conlleve a la contribución y apropiación de las competencias de la ciudadanía global.

Pregunta de investigación: ¿Qué características tiene una propuesta de lineamientos curriculares para la comprensión y resignificación de la formación en competencias de ciudadanía global en los integrantes del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la UCEVA en el 2021?

Objetivo general: Generar una propuesta de lineamientos curriculares que aporte a la comprensión y resignificación de la formación en competencias de ciudadanía global en los integrantes del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte en el 2021.

Objetivos específicos:

- Identificar procesos formativos en competencias de ciudadanía global presentes en los microcurrículos del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la UCEVA.
- Describir las prácticas pedagógicas que permiten el desarrollo de competencias en ciudadanía global de los docentes del programa de Lic. en Educación Física, Recreación y Deporte.
- Analizar cuál debe ser el rol de los profesores de la Lic. Educación Física, Recreación y Deporte en el proceso de formación de competencias de ciudadanía global, a partir de las relaciones existentes entre sus microcurrículos y prácticas pedagógicas.
- Determinar los lineamientos de formación en competencias de ciudadanía global que permitan la reconfiguración curricular del programa de Lic. Educación Física, Recreación y Deporte.

Justificación

Para comenzar es necesario indicar la importancia que tendrá la presente investigación en los procesos de formación integral de profesionales a fines de la educación que propicien la construcción de una ciudadanía global a través de sus perfiles profesionales, por tal razón, es pertinente aclarar que dicha investigación parte desde una convocatoria realizada por el ICETEX y ganado por la unidad central del valle (UCEVA) en el municipio de Tuluá, permitiendo realizar un exhaustivo análisis en los microcurrículos de los programas de la facultad de ciencias de la educación, para evidenciar si en los programas de dicha facultad se están implementando estos procesos de construcción de una ciudadanía global, para la presente se hará hincapié en el programa de licenciatura en educación física, recreación y deporte.

Con respecto a los procesos de formación que actualmente se presentan, Mesa (2019) indica que: se puede evidenciar que en la última década esta juega un papel determinante en el contexto internacional, debido a la alta intensidad de globalizar los procesos, por ello se ha tratado de definir cuáles serían los verdaderos fines, objetivos, los conocimientos y habilidades requeridas para enfrentar problemas que se manifiesten en su entorno global que terminaran por afectar el ámbito mundial, es decir como promover una formación integral de una persona en un mundo que requiere cada vez más de procesos globalizados capaces de transformar aspectos sociales, económicos y culturales que se adecuen a los cambios que se presentan actualmente.

Es así como nace la necesidad de saber sobre algunos aspectos como lo son la definición del término ciudadanía global y la importancia de este mismo en los procesos de formación integral de los profesionales, de acuerdo a lo anterior es prudente indicar que proponer una definición exacta de este sería erróneo, esto por ser un concepto que viene en constante evolución por lo cual puede tener diferentes significados y características (Gomes, Valoyes, & Euzebio, 2020). Sin embargo,

para dar claridad al lector con relación al termino de ciudadanía global, este será tratado como aquel proceso educativo formal, no formal e informal que pretende generar, promover actitudes, conocimientos y valores que contribuyan a crear una cultura solidaria que sea capaz de ver más allá de su estatus económico o educativo para lograr mitigar la discriminación, la pobreza y la exclusión que se presentan a nivel mundial, permitiendo de esta forma el desarrollo humano integral por medio de una sociedad auto sostenible (Ortega, 2008). Por lo tanto, este proceso de innovación en la reforma de los currículos de programas profesionales busca emplear diferentes metodologías que permitan proponer currículos acordes a los cambios presentados en la educación mundial.

Antecedentes

En el siguiente apartado se dará una breve descripción de las investigaciones o documentos que dan soporte y viabilidad al presente trabajo de grado, en el cual se indagó en diferentes artículos de revista, documentos de tesis, entre otros archivos, que dan sus aportes desde diferentes puntos con relación a la construcción de una ciudadanía global, todos ellos abordados en perspectivas diferentes e incluso en términos diferentes, pero que conllevan al punto de referencia del presente trabajo, por ello se verán términos como el multidimensional, ciudadanía mundial, internacionalización de enseñanza e incluso ciudadanía global, que como se puede observar van en relación directa con la temática presentada en puntos específicos del presente trabajo.

En relación a lo anterior, el primer documento consultado lleva por título Formación de Ciudadanos Globales a partir del diálogo intercultural en un entorno bicultural con autoría de Diana González (2019) que, a grandes rasgos, este estudio contextualiza en primera instancia al lector con el entorno en el cual se realizó, indicando que la población intervenida se desarrolla en un contexto educativo de la ciudad de Bogotá con enseñanza bicultural las cuales hacen énfasis en las culturas colombiana y alemana, dejando esto en claro, describen de forma inmediata el objetivo que pretenden con el estudio, el cual es promover la formación de ciudadanos globales a través del diálogo intercultural, para ello implementaron una estrategia pedagógica en el grado 4° de primaria de la institución Colombo-alemana.

Un primer aspecto que se tuvo en cuenta al momento del diseño de la herramienta pedagógica utilizada, fue la identificación por medio de entrevistas semiestructuradas que llevaban al niño a dar su concepto e impresión con respecto a lo que entendían por el término ser un ciudadano global, de esta forma les permitió a los investigadores agrupar información muy valiosa para lo que fue la elaboración y aplicación de la herramienta pedagógica, como se indicaba hace

poco, está se centra en la aplicación del diálogo intercultural, al respecto las Naciones Unidas (2021) describen que el diálogo intercultural conlleva al compartir de ideas y diferencias entre diferentes culturas con la finalidad de permitir un entendimiento acerca de las perspectivas y prácticas que pueden erradicar de raíz la intolerancia. Esta última quien es considerada la mayor culpable de los diferentes altercados que se puedan presentar en una comunidad, del mismo modo la herramienta del diálogo intercultural abre la posibilidad como lo señala Byram (citado por González 2019) de omitir la incredulidad hacia otras culturas y así mismo promover la capacidad de la persona para la adquisición de conocimientos nuevos a nivel cognitivo con respecto a las prácticas sociales y culturales desempeñadas en otras culturas favoreciendo así los procesos de comunicación y de interacción entre los estudiantes o personas.

De acuerdo a lo anterior se logró evidenciar la relevancia de promover un diálogo intercultural dentro del aula de clase, esto permitiendo a los estudiantes un acercamiento a diferentes culturas extranjeras, del mismo modo conlleva a un desarrollo cognitivo muy elevado por el cual el estudiante tiene una posición crítica frente a los diferentes problemas que se puedan presentar en su vida cotidiana.

Por otro lado, en un artículo publicado por Aguilar-Forero, Alfaro, Velásquez, & López, (2020) el cual se centró en la interpretación de unos resultados obtenidos en una investigación que tenía como objetivo comprender la forma en la que el activismo utilizado a través de medios tecnológicos o lo que los autores definen como tecnologías digitales, herramientas que consideran pueden contribuir a la construcción de una ciudadanía global, esta investigación realizada en el año 2017 en tres universidades de Colombia y Chile bajo un enfoque metodológico de investigación-acción el cual consiste en trabajos grupales que buscan la modificación de las circunstancias de acuerdo al punto de vista que tengan los miembros del grupo.

De este modo, como gran aporte de este artículo a la investigación en curso, es el trabajo grupal que desempeñaron docentes, estudiantes e investigadores en la recolección de los diferentes datos, además de la observación, planificación, acción y reflexión del proceso, otro elemento utilizado por Aguilar-Forero et al. (2020) es la aplicación de entrevistas semiestructuradas realizadas por docentes y estudiantes que participaron en el proyecto, categorizando, codificando y analizando toda la información, distinguiendo en este paso tres niveles muy importantes en el cual destacan el textual, discursivo y social.

Por último, después de aplicar las entrevistas a manera de taller en las instituciones educativas de Colombia y Chile las cuales constaron de dos preguntas bien estructuradas por Aguilar-Forero et al. (2020) las cuales son: ¿Qué significa ser un ciudadano del mundo? y ¿Cuáles son las principales problemáticas mundiales?, con relación a la primera pregunta los autores presentaron una sorpresa inesperada ya que en un alto porcentaje de los estudiantes encuestados no lograron asociar esta pregunta consigo mismos, por el contrario, lo asumieron con relación a terceras personas es decir, no se consideran un ciudadano global, aun así describieron actitudes que una persona de este tipo pudiese presentar, en relación a la segunda pregunta se evidenció que muchos coincidían con problemáticas definidas en el medio ambiente, además de la cultura violenta a la cual se ve enfrentada la humanidad en los diferentes países del mundo, también, realizaron intercambios entre los dos países que permitieron crear diferentes actividades con enfoque a lo que los autores decidieron llamar ECM (Educación para una ciudadanía mundial).

Como se puede evidenciar en los artículos mencionados con anterioridad, se logra identificar que, tienen estructuras que facilitan el entendimiento de lo que es ser un ciudadano consciente de los acontecimientos que suceden en su entorno local y el cómo estos pueden afectar a nivel global teniendo consecuencias directas derivadas de las decisiones que tomen, por otra

parte, es evidente que ambos artículos tratan la educación como principal herramienta para lograr los objetivos que propicien una construcción de la ciudadanía global, lo mismo ocurre con el trabajo realizado por Fenoll-Brunet (2020) el cual menciona el concepto internacionalización de la enseñanza superior en la educación médica, introduciendo de esta forma la necesidad que se requiere por una educación profesional médica capaz de atender las necesidades de su entorno local y mundial, por ello el objetivo principal del trabajo realizado por la autora es ofrecer claridad con respecto al concepto de “internacionalización” y así mismo ofrecer referencias con respecto a la educación superior haciendo especial énfasis en la educación médica planteando estrategias, modelos y el uso de buenas prácticas que puedan servir de referencia para internacionalizar la educación médica en un mundo en donde según la misma autora es más globalizado actualmente.

Como conclusión del trabajo se pudo evidenciar la pertinencia de internacionalizar la educación médica a través de estándares de calidad que permitan posicionar en mejor forma la creación de ciudadanos y profesionales integrales que permitan la atención ante cualquier emergencia que se puede presentar a nivel global, del mismo modo este trabajo realizó un gran aporte a la investigación en curso gracias al concepto de internacionalización y a las estrategias que se hacen necesarias para la elaboración de estándares y currículos que faciliten la integración de los saberes médicos y de este modo contribuir de forma directa en la construcción de una ciudadanía global en la cual se pretenda por el cuidado de los seres humanos sin importar su nacionalidad, nivel social, o condición económica.

Por consiguiente, se menciona La Educación para la Ciudadanía Global: Una apuesta por la Democracia, un artículo que se realizó en España en el 2019 por Manuela Mesa, y que de manera general este artículo conlleva a una reflexión sobre el rol de la Educación respecto a los campos más influyentes en la sociedad, es decir, la intervención educativa dentro de los grandes retos

globales a partir de la ciudadanía global, realizando unos marcos interpretativos que exponen la realidad de los contextos sociales, todo esto, con base a la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); se expone la democracia Cosmopolitan como punto de referencia y de análisis para implementar la educación como herramienta de transformación social, aplicando estrategias metodológicas que enfoquen las realidades sociales a través de la promoción de la razón e imaginación moral y que por ello ayuden al fomento de la Educación para la Ciudadanía (Mesa, 2019).

Por definitiva, Mesa (2019), llega a la necesidad de generar cambios en la Educación frente al contexto internacional por su evidencia ineficiente en los aportes en las problemáticas globales, donde se estime que la Educación para la ciudadanía global promueva la solidaridad, la justicia y la igualdad, teniendo como enfoque la formación integral, siendo una propuesta disruptiva que ofrece alternativas y que es el resultado de un consenso internacional en torno al desarrollo económico, social, ambiental, la afirmación de la paz y seguridad como un pilar esencial del desarrollo. No obstante, este artículo también aporta fundamentos teóricos y herramientas de contextualización por medio de marcos interpretativos de los diferentes entornos locales y globales para analizar la Educación para la ciudadanía global.

Ahora bien, en la Educación Superior (nivel en el que se encuentra el programa que se está abordando), se cita el artículo: Una propuesta didáctica para introducir la educación para la ciudadanía global en la enseñanza universitaria, por Martínez (2020), donde esta investigación va enfocada en un programa de lenguas extranjeras, en el cual, se usó estrategias pedagógicas en la enseñanza, partiendo de un enfoque que inculca competencias sociales, siendo estas aspectos relevantes de la Educación para la ciudadanía global; la autora utilizó un modelo cualitativo-descriptivo con carácter exploratorio para desarrollar la investigación, de ello resulta, una propuesta

didáctica, siendo esta la del aprendizaje cooperativo por medio de el análisis de contenidos sociales sobre temas globales, que hacen parte de problemáticas mundiales, buscando que se promueva la formación integral, especificando que los educandos puedan ser útiles tanto para el mercado laboral como para la vida personal.

Entonces, la propuesta de enseñanza presentada destaca la importancia de emplear textos de contenido social en la enseñanza, de modo que se pueda favorecer la adquisición de competencias sociales, donde el estudiante mejora la conciencia social y capacidad crítica, siendo la cooperación, herramienta clave en el proceso enseñanza-aprendizaje, y así lo visto en las aulas universitarias, genere una relación directa con las demandas de la sociedad actual y del mercado laboral, y teniendo como fines, la contribución a la formación social y global de los educandos, aportando a este estudio estilos de enseñanza para la educación de la ciudadanía global con didácticas que generan aprendizaje significativo y formación integral.

A estos precedentes se añade un estudio llamado Actitudes en Centros Educativos respecto a la Educación para la Ciudadanía Global realizado por Ana Cristina Blasco, Belén Dieste y Teresa Coma, teniendo también como punto de partida la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible que propone la UNESCO, donde se centran en las actitudes que presentan los centros educativos rurales junto con el papel del profesorado frente a las prácticas educativas de la Educación para la ciudadanía global, obteniendo la participación de 77 centros educativos públicos de ámbito rural y que de un cuestionario tipo descriptivo transversal auto-administrado y mediante el análisis estadístico de conglomerados o clúster bietápico, se logra clasificar los perfiles de equipos docentes según las diferentes actitudes con relación a la ECG, denominando tres tipos de actitudes de los centros, siendo estos: pasivos, receptivos y proactivos; con sus respectivas

variables, y esto, con el fin de permitir reflexionar sobre la actitud respecto al desarrollo e implementación de acciones de ECG (Blasco et al., 2019).

Con lo visto, se llega a la conclusión de este artículo que para que la ECG sea un hecho en el ámbito rural, es necesario que se planifique y coordine desde una actitud de compromiso y responsabilidad social de toda la comunidad educativa, así pues, la actitud de los docentes es fundamental, pero el apoyo institucional será indispensable para dar estabilidad a estas propuestas; teniendo relevancia en esta investigación estas actitudes de los centros educativos y de los docentes para corroborar en el programa qué tipo de actitudes se toman frente a la implementación de las prácticas educativas de la educación para la ciudadanía global.

A manera de reflexión y después de hacer la revisión de estos antecedentes investigativos, se define en primer lugar que metodológicamente es adecuado asumir una postura complementaria (Murcia & Jaramillo, 2001) de la investigación, puesto que esta permitirá comprender de una manera más amplia y compleja la naturaleza del problema de investigación que se presenta dentro del programa académico. También, se encontró que la educación para la ciudadanía global es un desafío necesario de estudiar al interior de los programas de formación terciaria en coherencia con las necesidades globales, debido a que epistemológicamente hay variedad de tendencias y vacíos sobre la aplicación de esta en los escenarios locales.

De igual manera, en los trabajos revisados se pudo encontrar un reclamo al estamento docente para que estos realicen procesos investigativos sobre la educación para la ciudadanía global, debido a que ellos deberían ser los encargados de liderar este tipo de investigaciones. Es así, como se define la pertinencia de este trabajo con base en el análisis de esta pesquisa.

Tensiones conceptuales

1. Ciudadanía Global

Definiciones de Ciudadanía Global

Antes de continuar con el tema que es objeto de estudio en la presente investigación, se pretende dar más claridad con respecto al tema de ciudadanía global, para ello en este apartado se citarán algunas de las definiciones que a lo largo de los últimos años han entregado diferentes autores con respecto al tema, aclarando que, este ha tenido diferentes transiciones durante la historia.

De este modo antes de profundizar en el tema principal “ciudadanía global” es determinante mencionar que la construcción de esta definición debe estar ligada a dos importantes conceptos los cuales son el de ciudadano y el de la globalización, con relación a lo anterior, Vega & Padilla, (2014) dicen que, diversos teóricos políticos expresan que la ciudadanía está ligada directamente a la idea de tener derechos individuales y además de ello a generar un vínculo con su entorno social en una comunidad en particular, del mismo modo mencionan que el interés por este tema es imprescindible en los sistemas democráticos, esto debido a las cualidades y actitudes presentadas por el ciudadano frente a problemáticas sociales.

Entonces, el concepto de ciudadano se puede entender según Garcia (citado por Vega & Padilla, 2014) como la liberación del individuo de su posición de súbdito y la adquisición del título de miembro de pleno derecho de una determinada comunidad y así mismo deberá conocer, entender y aplicar sus derechos.

Con relación a la globalización Vega & Padilla (2014), indican que, esta va ligada directamente con la ciudadanía, la cual se puede abordar como aquella ampliación profunda de la

interconexión que se da a nivel mundial, es decir, la facilidad con la cual los aspectos propios de la vida social se ven reconfigurados y trascendidos a nivel internacional, permitiendo de esta manera una mejora de las relaciones entre determinadas poblaciones y territorios, además de ello la importancia generada a través de una convivencia que promueve el actuar ciudadano de forma reflexiva, crítica, colectiva, equitativa, justa y pacífica.

Partiendo entonces desde estos conceptos que se relacionan directamente con la definición de ciudadanía global, se trae a colación la primera definición la cual indica que “ser ciudadano presupone estar inserto en un estado, ser ciudadano global presupone una comunidad supraestatal o el mundo entendido como una comunidad jurídico-política” Garcia (citado por Vega & Padilla, 2014), de forma evidente, se pueden encontrar relaciones con los conceptos explicados en párrafos anteriores, al indicar que un ciudadano global presupone una comunidad, es decir una unión entre personas, que puedan y sean capaces de respetar las diferencias de pensamiento pero que, al mismo tiempo, sepan defender su postura ante las diferentes problemáticas sociales a las cuales se vean expuestos, por otro lado, se debe hacer hincapié en todo lo que ser ciudadano global implica, por consiguiente se puede considerar entonces, “la ciudadanía mundial como un sentido de pertenencia a la comunidad global y a una humanidad compartida, con integrantes que son solidarios y sienten una identidad colectiva, así como una responsabilidad común a nivel internacional”.

Sin embargo Gallardo (citado por Vega & Padilla, 2014) indica que, el ciudadano global requiere ubicar en su proceso educativo una formación integral que propicie la capacidad de vivenciar actitudes y valores que potencian las competencias de un desarrollo sostenible, dentro de estas podemos encontrar, la solidaridad, el emprendimiento, la participación y compromiso en la construcción de un mundo en donde la libertad, la diversidad y la equidad les permita participar en la composición de una sociedad sólida y global que respete los derechos y deberes que les implica

su condición como seres humanos. Del mismo modo Parada (2009), expresa que, un concepto adecuado para el término de ciudadanía en la actualidad, exige un equilibrio en derechos y responsabilidades, precisando que al ciudadano le corresponde de forma directa tomar responsabilidad y cumplimiento de su rol en la sociedad, teniendo presente que el estado no tendrá nada que ver en ello, del mismo modo el ciudadano debe establecer una relación universal con el fin de adquirir un valor como actor social en un mundo globalizado, por último debe hacerse a una identidad de comunidad capaz de generar normas glocales que permitan la integración de los procesos de un desarrollo sostenible.

Entonces, se puede dejar en claro con lo mencionado en el párrafo anterior, la importancia que tiene la educación superior en pro a la transformación social sobre el aporte en la formación de profesionales que posean competencias para la ciudadanía global, todo ello con la intención de seguir con el proceso de globalización que irá regido directamente bajo los objetivos de desarrollo sostenible propuestos por la UNESCO en la agenda 2030.

Formación de Ciudadanía Global en Educación superior

Como fue mencionado en el párrafo anterior, la educación integral basada en las diferentes competencias que identifican a un ciudadano global presuponen una integralidad en todo los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, de este modo se hace relevante entender la importancia del desarrollo de estas en la educación superior, especialmente en los programas que tienen como objetivo la formación de formadores, característica que identifica el programa en el cual se realiza el presente estudio, es decir, la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la facultad de Educación de la Unidad Central Del Valle del Cauca (UCEVA).

De acuerdo a lo anterior, es evidente que en el presente la educación universitaria se esta sometiendo a cambios en sus procesos de enseñanza, adecuando sus currículos con temas que se enmarquen en la formación de ciudadanos para el mundo, (Martínez, 2020) afirma que, esto implica desarrollar procesos que le permitan al estudiante obtener conocimientos teóricos y prácticos con relación a la disciplina que este decidida a desempeñar, y además de ello, desarrollar conocimientos que fomenten pensamientos de forma crítica, y así, construir competencias sociales que beneficien los comportamientos que desarrollarán en su entorno social contribuyendo de esta manera a cambios sociales significativos.

Por lo tanto, hay que tener en cuenta que, si bien los procesos de formación deben ser encaminados a la enseñanza-aprendizaje del ciudadano global, esta misma debe estar reglamentada según lo estipulado en el decreto 1330 o la llamada ley de educacion superior, esta nos indica, que la institución debe justificar el contenido curricular que pretende desarrollar, del mismo modo menciona que es importante en esta justificación se sustente los perfiles del futuro profesional, las modalidades en las cuales se ofrecera el programa, además de ello la pertinencia que este programa tendrá con respecto al desarrollo social, cultural, ambiental, económico y científico según las necesidades de la región (Mineducación, 2019).

De acuerdo con lo anterior, las entidades educativas tendran grandes requisitos para la construcción de programas de formación, y mucho más ahora que se pretenden construir mallas curriculares que le apunten a la formación de un ciudadano global, por ello Mineducación (2019) menciona que, la institución debe diseñar el contenido curricular adecuado según el área de conocimiento y del mismo modo deberá presentar coherencia con las modalidades en las cuales se ofertará, asi mismo debe mencionar sus niveles de formación que le permita identificar su naturaleza jurídica, tipología e identidad a nivel institucional.

Continuando con lo anterior, el programa deberá desarrollar algunos aspectos que según (Mineducación, 2019) le permitan tener componentes formativos, con ello hacen referencia al plan de estudios, el cual debe estar diseñado o representado por créditos académicos que conecten con los resultados de aprendizaje proyectados, además de presentar una formación integral lo cual conecta de manera directa con los objetivos de desarrollo sostenible propuestos por la UNESCO en su agenda 2030, las actividades propuestas deben evidenciar estrategias de flexibilización curricular que le permitan al egresado desarrollar en armonía las habilidades del contexto internacional, nacional, y local que estén orientadas al desarrollo de las capacidades de aprendizaje.

Así mismo, el programa deberá contar con los componentes pedagógicos refiriéndose con esto a los lineamientos pedagógicos y didácticos que desarrollen un proceso de innovación en el programa, esto teniendo en cuenta la modalidad en la cual se oferte el programa, por último y no menos importante (Mineducación, 2019) menciona que se debe pretender en los programas de formación desarrollar los componentes de interacción esto con la intención de formar profesionales capaces de hacer frente a los diferentes contextos locales, regionales y globales, permitiendo de esta manera el desarrollo de habilidades tanto en estudiantes como en profesores que les permitan interrelacionarse favoreciendo de esta manera la internacionalización del currículo que logre el aprendizaje además de una segunda regla cumpliendo de esta manera con aspectos claves para la formación de un ciudadano global.

Para concluir, si bien el decreto de educación superior (1330) Mineducación (2019) explica de manera consisa, los procesos o normativas que se deben tener en cuenta para la construcción de un programa de formación en educación superior, es prudente indicar que ellos también deben ir relacionados con lo establecido por la UNESCO quien a través de la comisión internacional de la educación del siglo XXI se indicó que, todo proceso educativo debe estar regido o direccionado al

alcance de cuatro tipos de aprendizaje que se consideran fundamentales en el proceso de formación de un ciudadano global estos son:

Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio. Delors (citado por Vega & Padilla, 2014).

Como se dirigió en el párrafo anterior de esta manera se logrará internacionalizar los procesos de educación así mismo permitirá dar la resignificación que se requiere a los procesos formativos en las instituciones de educación superior.

Agenda 2030-Unesco

El presente proyecto va enmarcado bajo los aspectos del desarrollo sostenible sustentados a raíz de 17 objetivos que se presentan desde la UNESCO (2015) para la formación de ciudadanos globales, de este modo se hace necesario explicar la relación que tiene este documento con la formación de ciudadanía global.

En primera instancia la (UNESCO, 2015) define esta agenda desde la perspectiva de aquello que pretende garantizar la prosperidad y el bienestar de todo hombre y mujer del planeta y de esta manera generar una transformación social que fortalezca los cimientos de la paz, con lo dicho anteriormente se puede evidenciar que de principio esta agenda conecta sus objetivos con las competencias para la formación en ciudadanía global, luego de esto se procederá a mencionar algunos de los diecisiete puntos del desarrollo sostenible descritos en el documento.

Uno de los primeros puntos en ser tratados es el tema de la inclusión, factor clave que debe ser trabajado en los procesos de formación en educación superior, partiendo entonces desde allí, se puede afirmar que los procesos de inclusión son de vital importancia para un proceso de formación con base en la ciudadanía global, por otro lado la intención de integrar a cualquier tipo de persona en actividades grupales incluyendo de este modo el poder de “terminar con la pobreza en todas sus formas y reduciendo la pobreza dentro y entre países” UNESCO (2015). Continuando con la descripción, se encuentra el objetivo de desarrollo sostenible que pretende acabar con los procesos de desigualdad que limitan de manera directa el pleno desarrollo de la formación en las competencias de ciudadanía global al respecto la (UNESCO, 2015) menciona que:

La Agenda 2030 reconoce la importancia de abordar las crecientes desigualdades mediante su trabajo en promover la educación inclusiva y de calidad para todos; acortando las brechas en ciencias y conocimiento entre y dentro de los países; cerrando la divisoria digital; y desarrollando políticas públicas integradoras que promuevan la inclusión social y el diálogo intercultural.

Con los dos puntos mencionados hasta el presente párrafo, se logra documentar que, la agenda 2030 juega un papel importante en el proceso de resignificación del currículo que permitirá el desarrollo del modelo que fomente la formación en ciudadanía global, dicho lo anterior se hace necesario indicar que para la Unesco es de vital importancia reconocer la importancia del desarrollo sostenible y lo que esto implica para lograr una transformación social, al respecto la organización indica que esta transformación social se puede lograr solo a través de la paz y la seguridad, además de ello, la agenda 2030 “se compromete con la comprensión intercultural, el respeto mutuo, una ética de ciudadanía global y responsabilidad compartida” (UNESCO, 2015); lo cual esto

complementa el objetivo que se pretende siendo el de un mejor futuro para una sociedad más enfocada en el desarrollo humanitario e implicación en la globalidad.

2. Internacionalización del currículo

Para abordar este tema en profundidad se requiere una breve descripción de la importancia del currículo durante la historia del proceso educativo, de este modo es pruebe mencionar que la evolución del mismo viene dada por aspectos de tipo histórico, al respecto (López Jiménez, 1996) menciona que, los cambios presentados en el currículo a través de la historia se presentan a raíz de los cambios sociales, culturales, económicos, políticos y científicos.

Partiendo entonces desde esta premisa, se entiende que el currículo es una fuente de transformación social, donde se ve reflejado la transmisión de preparaciones por parte de las personas con mayor conocimiento en un área específica del saber, que será enseñada de generación en generación en un plan de estudios, esto demanda realizar el proceso de enseñanza de diversas formas que permitan al educando la manera más efectiva de dar solución a las problemáticas presentadas en su contexto educativo a nivel local, regional y nacional, además de lo anterior el currículo es utilizado como agente educativo que permite al docente brindar una organización de los temas de interés que aborden la consecución de objetivos de aprendizaje, logrando una formación integral del ser humano, esto es considerado por (López Jiménez, 1996) como lo básico del aprendizaje.

Con respecto a lo anterior López Jiménez (1996) dice que se hace necesario dar entendimiento con relación al currículo, mencionando que en sus inicios solo fue considerado como un plan de estudios, conforme el proceso educativo fue evolucionando el término “currículo” se le dió mayor relevancia todo ello gracias a la interpretación de pedagogos, psicólogos y filósofos se

determina dar una trascendencia de mayor importancia entendiendo el término no solo como un grupo de asignaturas o temas, sino como aquellas actividades que permiten la consecución de experiencias que brinden un camino claro al educador que le permita guiar de manera correcta a sus educandos, logrando de esta manera el aprendizaje de objetivos educativos que permiten ir más allá del simple aprendizaje de conceptos, y de esta manera acercarse a una verdadera educación integral.

Infiriendo en el párrafo anterior, también nos expresa que, el currículo se ha visto envuelto en diferentes situaciones que lo llevan a una reconstrucción de su concepto a través de la historia educativa, ya que en la actualidad se presenta un análisis de las problemáticas en los contextos educativos a nivel local, nacional e internacional, viéndose reflejado en los países con mayor desarrollo, países que buscan la integración del progreso económico y educativo en lo que respecta a la sociedad, estos últimos logran realizar una revisión exhaustiva al currículo de los distintos países inmersos en la reconstrucción del concepto, en este punto se tuvo en cuenta la premisa que indica que “el currículo significa una revolución en las prácticas educativas” que deben tener en cuenta tres aspectos que son: el primero la reconsideración del currículo a la luz de las nuevas condiciones cambiantes de la sociedad; el segundo es la reorganización del currículo en términos del nuevo conocimiento educativo de naturaleza técnica, y por último, la revisión de programas en función de los puntos anteriores (López Jiménez, 1996).

De lo anterior se precisa que, la reconfiguración curricular es un aspecto importante en la educación actual, además se logra encontrar que, para la educación superior en la actualidad es necesario la transversalización de las diversas estrategias que permitan integrar una dimensión internacional, que apruebe el desarrollo de programas que generen un impacto en el proceso educativo.

Con respecto al tema de la internacionalización del currículo nace una definición muy acertada en relación al contexto actual en la cual Gacel-Ávila (citado Ortiz, 2015) describe que:

Las estrategias deben ser transversales a todo el diseño de políticas y estrategias de desarrollo de la Educación Superior, integrando la dimensión internacional en todas las funciones sustantivas y programas de impacto en los tres niveles del proceso educativo: el macro (diseño de políticas y toma de decisiones); el mediano (estructuras y políticas curriculares) y el micro (proceso de enseñanza-aprendizaje).

En este sentido, se entiende lo anterior como el proceso mediante el cual siendo comprensivas y transversales las distintas estrategias que permitan la internacionalización se podrá favorecer la mejora de la calidad educativa, además de ello generando una mejora de la pertinencia que esta debe tener, solo de esta manera se pueden construir diferentes cambios que adecuen el sistema educativo a la nueva realidad presentada en la actualidad a nivel global.

Por otra parte, al hablar del proceso de internacionalización es prudente mencionar la definición que nos otorga el Ministerio de Educación Nacional al respecto, teniendo como concepto que, la internacionalización de la educación superior es un proceso en el cual se fomenta la integración y cooperación de las instituciones de educación superior con los diferentes pares en los distintos lugares del mundo, todo ello con la finalidad de alcanzar una mayor apariencia y visibilidad internacional en el mundo actual que cada vez está más globalizado, Mineducación (2019).

Con relación a lo anterior, el grupo de investigadores tuvo la experiencia de participar en una misión académica a nivel internacional, todo ello durante el desarrollo y aplicación de entrevistas y encuestas utilizadas como herramientas de recolección de datos en la investigación,

con lo anterior se evidenció un proceso de internacionalización del currículo, logrando la transformación y adquisición de conocimientos que enriquecen la manera en la cual los futuros profesionales de la educación transformarán a nivel social y cultural los contextos inmersos en la globalización. Con relación al término globalización Knight & Wit (citado por Montecinos, 2019) describen que el vocablo globalización se entiende como la efusión de conocimientos, tecnologías, del reconocimiento de personas, valores y doctrinas que vayan mas allá de las fronteras, convirtiéndose en un elemento que afecta a los distintos países de forma diferente, todo ello con relación a la historia, las tradiciones, la cultura y prioridades que se consideran relevantes en el proceso de transformación e internacionalización del currículo.

Entonces, se evidencia que el proceso de globalización es un aspecto importante en lo que concierne a la internacionalización del currículo, que en este punto podría ser entendida como la fusión de las dimensiones internacional y multicultural en los diferentes contenidos y formas de los programas de curso, es decir, la formación de profesionales capaces de interactuar a nivel social permitiéndoles de esta manera hacer parte de los distintos contextos a nivel nacional, multicultural e internacional. Además de lo anterior “este concepto también es considerado como una analogía del concepto global, que se refiere al enriquecimiento del conocimiento de lo local desde una perspectiva global” Gacel-Ávila (citados por Montecinos, 2019).

Por último, describen que las técnicas más comunes adoptadas por las instituciones de educación superior con relación a la internacionalización del currículo, son la movilidad estudiantil, aspecto que se evidenció a través de la experiencia contada en el contexto anterior, con respecto al grupo de investigación donde se contó con la participación de docentes, estudiantes e investigadores en redes internacionales que permiten la exploración y el intercambio de conocimientos e ideales, además de lo anterior se promueve la entrega de becas de estudio en

entidades educativas internacionales con la intención de formar profesionales íntegros capaces de adaptarse a los contextos en los cuales se vean inmersos tanto a nivel local, regional, nacional, internacional y global.

Por todo lo expuesto, se considera de vital importancia ese proceso de internacionalización del currículo, permitiendo de esta manera la creación de un paso hacia una transformación social que propicie la resignificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje con relación a la formación en ciudadanía global.

3. Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Uceva.

Currículo del programa

Desde la estructuración curricular que aborda el programa académico se denotan tres áreas siendo estas la de: Saberes Específicos y Disciplinarios, Pedagogía, Didáctica y Ciencias de la Educación, y los Fundamentos Generales. Para que estas sean entendidas se describen a continuación, comenzando por el área de Saberes Específicos y Disciplinarios, en la cual se da un conjunto de fundamentos cognitivos, biológicos, prácticos y pedagógicos orientados a la interpretación, argumentación y proposición de saberes en el ámbito de la motricidad humana, propiciando el conocimiento de los procesos biológicos asociados al movimiento y que todo esto complementa la formación del ser humano de forma íntegra (Facultad Ciencias de la Educación, 2021).

En el área de la Pedagogía, Didáctica y Ciencias de la Educación, está inmersa los conocimientos de diversas disciplinas humanísticas, pedagógicas y de prácticas sociales que aunque siendo distintas se interrelacionan ya que pertenecen a campos del saber cómo la pedagogía, la epistemología y la didáctica necesarias para la formación de docentes, en esta área se posibilita

al profesional a construir el diálogo con el área disciplinar y la investigación, sumado a esto, al desarrollar las competencias pedagógicas permite al docente estar en condiciones de reconocer y comprender el contexto educativo como parte del contexto social, situarse en él.

Por consiguiente, en el área de Fundamentos Generales ofrece seminarios de investigación formativa estructurados desde la fundamentación de las líneas de investigación del programa que a su vez, la investigación formativa prepara al estudiante para asumir la Práctica Didáctica Investigativa Disciplinar en un contexto nuevo, creativo, articulador de la teoría y la práctica, pero también sensibilizador del papel de la escuela trabajando de manera conjunta a la comunidad.

Con lo visto, claramente demuestra la estructuración curricular que se propone en el programa, que de cierta manera se es evidenciada en el campo de la Licenciatura, sin embargo, en el proceso de enseñanza a veces estos procesos formativos se quedan cortos, enfatizando y precisando en el tipo de formación que busca y pretende abordar el programa pero que, desde la perspectiva estudiantil esto es sentido de diferente forma, siendo oportuno mencionar lo que Jiménez López (1996) expresa que:

Siempre habrá distancia entre la teoría y la práctica, entre lo planteado por las normas y funcionarios y lo desarrollado por los docentes, también es cierto que algunas propuestas de cambio educativo se quedan planteadas en el papel, en los discursos, alejadas de la realidad y el contexto escolar.

Desde esta lógica, y trayendo una de las ideas principales de esta investigación centrándose en la implicación de la EpCG en los procesos formativos de la Licenciatura, cabe resaltar que esta debe ser en primera medida, estipulada y agregada en el desarrollo curricular, a esto se le añade el abordaje en las asignaturas desde todas las áreas curriculares, ya que se tiene la concepción de que

si la materia solo va enfocada hacia aspectos disciplinares como por ejemplo, conocimientos biológicos, morfológicos, motrices, entre otras, estas no tienen nada que ver con la formación humana, ciudadana o desarrollo en competencias sociales, entonces nos lleva a una disyuntiva del porqué se evade esta responsabilidad en esta área o en estos tipos de asignaturas, pues la estructuración curricular se basa a partir de un modelo interestructurante, dinamizador, donde todo se relacione en función a una formación integral, pero que a fin de cuentas no se es evidenciado en la totalidad de todas las asignaturas esta formación, esta transversalización y mucho menos la actitud en fomentar la EpCG.

Para dar una idea en cómo se puede ir fomentando esta EpCG en los contenidos de las materias, se inicia en la promoción de metodologías activas que permitan al estudiantado dar respuesta a las demandas del mercado laboral, que puedan trabajar con otras personas de manera cooperativa y que esta metodología se da por los principios del Aprendizaje Cooperativo, la cual durante el proceso educativo esta facilita la adquisición en competencias enmarcadas en los principios de la Educación para la Ciudadanía Global, debido a que el estudiantado comparte con sus iguales mientras aprende, favoreciendo la interacción, la toma de decisiones consensuadas, la escucha activa y el respeto por la diversidad (Martinez, 2019).

Seguido a esto, se recomienda en la enseñanza establecer un vínculo constante con lo que sucede en la sociedad, trabajando con documentos que abarquen la realidad de las temáticas sociales propiciando esta conciencia social como parte de la comunidad, puesto que es deber de cada ser humano incentivar estas prácticas ya que la EpCG es el fruto de una larga tradición social y pedagógica que cree en el poder transformador de la educación, planteando tanto didácticas y la no menos importante, objetivos políticos del proceso educativo-socializador para moldear en la idea de la sociedad que se quiere construir.

Relaciones existentes entre el programa y la Ciudadanía Global

Teniendo en cuenta todos los referentes teóricos mencionados a lo largo de este apartado, es importante iniciar desde el papel del profesorado para llevar a cabo estos procesos formativos enmarcados en la EpCG, de este planteamiento, se hace necesario que los primeros en estar interesados en involucrar estas prácticas en su contexto laboral sean los docentes, pero que, no toda la responsabilidad recaerá en ellos, pues también será de suma importancia la actitud de los mismos centros educativos, ante esto Blasco et al., (2019) afirma que:

Los centros educativos deberán crear redes colaborativas de trabajo, esfuerzos conjuntos y proyectos comunitarios donde los profesionales de la educación ejerzan como motor de cambio, examinando el currículo, así como, diseñando y desarrollando propuestas de ECG.

En este caso, la Universidad deberá incorporar en los procesos educativos estas tendencias con visión del mundo global que erradican en la UNESCO y que prepara a las personas para actuar con la responsabilidad y el compromiso que implica la ciudadanía global Boni (citado por Blasco et al., 2019). Aún así, para lograr un avance es prioritario incluir la EpCG en la formación inicial del profesorado siendo respaldado por la literatura científica que los responsables en las políticas educativas deben promover desde un inicio a estos procesos, entonces, desde la docencia se presenta, en todos los escenarios, como el principal agente responsable de educar para una Ciudadanía Global Blasco et al., (2019).

Por otra parte, sería una farsa afirmar que la Ciudadanía Global no se demuestra en ningún contexto de la Licenciatura, al contrario al revisar la malla curricular del PEP Facultad Ciencias de la Educación (2021), se evidencia asignaturas en contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos en la Agenda 2030 UNESCO (2015) destacadas en el desarrollo de

las TICs, el emprendimiento e innovación, en la inclusión, en la formación humana y ciudadana, en el cuidado del medio ambiente, resolución de conflictos y promoción de la paz, pero que, en cierto modo, estas no se hacen conscientes porque no se articulan en la práctica con otras asignaturas, es decir, se toman de manera aislada y se crea la concepción de denominarlas materias de relleno y no se le da la verdadera relevancia y uso en el campo laboral y su contribución al mundo de manera glocal.

Es preciso decir también que, no se abarca del todo en el programa todo los aspectos que se asume en la Ciudadanía Global, ya que se hace conveniente inferir en los faltantes de esta. Trayendo a colación las prácticas en la justicia social, en participar en el fin de las desigualdades sociales, en crear redes interinstitucionales en función a la internacionalización e intercambio cultural y en promover una educación de calidad que no sea en función a estándares establecidos por las autoridades nacionales, sino, en exigir procesos consecuentes a la realidad social, cultural y necesidades que contribuyan a una formación real de seres con conciencia humana y pesamiento crítico en pro del bien común.

No obstante, lo mas pertinente para la apropiación y comprensión en la temática de la Ciudadanía Global, es una resignificación curricular en relación a estas competencias sociales las cuales no se impartan de manera aislada, sino que se implementen con frecuencia en todos los procesos educativos, en este caso desde la Licenciatura, para que se pueda hacer consciente el papel del estudiantado frente al compromiso que deben adquirir y que se requiere en consecuencia a un mundo más globalizado, más humano y valorizado.

Metodología

Teniendo en cuenta el planteamiento del problema de investigación que emerge desde la propuesta curricular del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y deporte de la Uceva y sus elementos aislados de aspectos de la Educación para la Ciudadanía Global y cómo está siendo abordado en el contexto de los actores sociales (docentes y estudiantes) inmersos a él, se opta por un enfoque complementario (Murcia & Jaramillo, 2001) que permite comprender el fenómeno social desde la realidad del contexto donde surge dicha problemática.

Así pues, se aborda este enfoque con diferentes técnicas de investigación cualitativa puesto que, si se pone en efecto una sola tendencia, no se percibiría de manera parcial el fenómeno social, por esto, este enfoque se sustenta en tendencias cualitativas como lo es, la teoría de la complejización de las ciencias por Edgar Morín y Kern que en ella se analiza que, una Ciencia debe de tener en cuenta tanto las relaciones internas y externas para que en función de las posibilidades se relacionen con el todo y sus partes; en la teoría de la acción comunicativa de Habermas, expone que para comprender la comunicación se hace necesario reconocer la intención de los actos de habla puesto que, el sujeto expresa ese cúmulo de acciones e interacciones que determinan su percepción del mundo y de su realidad, y en la Hermenéutica descrita por Habermas, como base en los procesos de comprensión de sentidos y significados de los escenarios sociales y de los sujetos que intervienen en ellos, así estas tendencias cualitativas citadas y apropiadas al enfoque complementario por Murcia & Jaramillo (2001), articulándose para lograr dicha comprensión.

De este modo, como instrumentos para la recolección de la información fue dada a través de la revisión y análisis documental, matrices de doble entrada, encuestas virtuales y entrevistas semiestructuradas aplicadas a los docentes y educandos activos de la carrera (Ver Anexos), cabe

señalar que en la sistematización de la información obtenida, se tuvo en cuenta el número de relatos del primer análisis documental, buscando aspectos en común con la temática (Ciudadanía global) llegando a la denominación de los primeros códigos, y que a este proceso se le es conocido como: codificación abierta; luego, se pasa a un proceso de indentificación, buscando la relación entre los códigos para constituir las categorías, y a este paso se le llama: categorización axial; por último, en la categorización selectiva, se condensan los datos de los primeros procesos para así, centralizar la información que se obtuvo en una idea principal, y con ello, permitir sintetizar el objetivo general de la investigación. Cabe resaltar, que esta sistematización es tomada desde la teoría fundamentada por Glasser y Struss (citados por Bonilla & López, 2016) siendo pertinente y relevante en este tipo de investigaciones.

Diseño metodológico

Basados en el enfoque de la complementariedad de Murcia & Jaramillo (2001) el diseño metodológico se desarrolla a partir de tres momentos que permiten generar las comprensiones teniendo en cuenta la naturaleza del problema expuesto. Entonces, en el primer momento siendo la *pre- configuración de la realidad*, se realiza un acercamiento a la realidad por medio de un diagnóstico a los elementos misionales (misión, visión y propósitos) y los microcurrículos del programa académico de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Uceva; como criterio de inclusión de los microcurrículos, se seleccionaron según el tipo de la predominancia pedagógica de las asignaturas, ya sea, teórica, práctica o disciplinar, y que éstas áreas se vieran en el primer, quinto y noveno semestre del programa, luego, desde un análisis y su respectiva codificación, se logran las primeras categorías con relación a aspectos que le apunten a la EpCG.

Ahora bien, con lo visto en el párrafo anterior, se llegó al segundo momento denominado *configuración de la realidad*, que a partir de una encuesta estructurada con base a las competencias de la Ciudadanía Global expuestas en la Agenda 2030 de la Unesco (2015) y modelos de encuestas sobre la Educación para la Ciudadanía Global (EpCG) (Ver Anexo), se organiza y se crea a través de la plataforma Google, con el programa “Google Forms”, para ello, se tuvo a consideración los actores sociales inmersos en el programa, contestándola así, de manera virtual estudiantes activos en el pregrado de la licenciatura de todos los semestre y los docentes que ejercen en la licenciatura, no obstante, por medio del efecto bola de nieve, siendo más específicos, se intervino en las clases de todos los semestres, se comparte el formulario a través de las plataformas virtuales como WhatsApp y el correo electrónico académico, con el fin de lograr la mayor participación en la realización de la encuesta, teniendo un alcance de doscientas veinte y tres (223) respuestas de los estudiantes y diecinueve (19) por parte de los docentes.

En el caso de las entrevistas semiestructuradas, como criterio de inclusión se optó porque fueran tres estudiantes que estuvieran cursando en el intermedio (quinto o sexto semestre) o en los últimos semestres de la carrera (octavo o noveno semestre), y con los docentes se seleccionaron dos teniendo en cuenta el área de la formación profesional o pedagógica, que por todo esto, se pudo identificar las consideraciones y posturas frente a la EpCG con relación a la licenciatura, siendo aspectos claves y relevantes para avanzar al siguiente momento.

Con todo esto, se inicia el tercer momento llamado *reconfiguración de la realidad*, que se da en función a todo lo conseguido en los anteriores momentos, y teniendo como punto de partida los objetivos propuestos en esta investigación; por esta razón, se demuestra en este punto la necesidad de diseñar unos lineamientos curriculares en pro a la apropiación y a las prácticas enmarcadas en la EpCG, sin embargo, esto se es posible a partir de una resignificación curricular

del programa académico puesto que, los procesos formativos no están siendo comprendidos y tomados desde el sentido de las realidades sociales y educativas que emergen en la licenciatura por los docentes y educandos.

Unidad de análisis y unidad de trabajo

En la unidad de análisis se centró en los procesos formativos en la EpCG de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la UCEVA, en el marco de la resignificación curricular con relación en las competencias en Ciudadanía Global, y como unidad de trabajo, se tomaron los documentos del programa (microcurrículos, elementos misionales) y las personas inmersas en la Licenciatura (Estudiantes y docentes) por ser parte de un proceso enmarcado en la formación de formadores y su contribución académica en todos los escenarios donde se desempeñen.

Resultados

Partiendo de la lógica del primer momento en donde se realiza un análisis documental a la malla curricular y al perfil del programa académico siendo estos, la misión, visión y propósito que presenta el contexto de la Licenciatura, precisando que, en los microcurrículos de las asignaturas, se tiene como focos para efectuar el análisis: las competencias, los resultados de aprendizaje (indicadores en el caso de no tenerlos), contenido (contenidos temáticos o unidades temáticas), estrategias de evaluación y referentes bibliográficos (separándolas en el caso de otro idioma), todo esto, con el motivo de encontrar características con relación a la Educación para la Ciudadanía Global.

Para ser más descriptivos, el total de los microcurrículos analizados fueron nueve (9), y como se mencionó con anterioridad según los criterios de inclusión se tuvieron en cuenta los siguientes, del primer semestre: anatomía aplicada al deporte y la educación, epistemología e historia de la educación, TICs y ambientes virtuales del aprendizaje; del quinto semestre: fundamentos de la didáctica y la recreación del juego, práctica didáctica investigativa disciplinar IV, seminario de investigación en educación, pedagogía y didáctica; del noveno semestre: electiva II, práctica pedagógica y docente II, trabajo de grado I.

Con lo mencionado, se inició con el análisis hacia los microcurrículos mencionados con respecto a las competencias en ciudadanía global, que al realizar este proceso, surgieron los primeros códigos aclarando que se buscaban aspectos en relación a la ciudadanía global dentro de estos, siendo destacados (tabla 1.), la formación disciplinar, formación ciudadana, formación integral, formación humana, inclusión, transversalización, transformación del contexto, reconocimiento del contexto, reconocimiento del otro y de las diferencias, desarrollo de las TICs, implementación de las TICs, paz, ecomotricidad, reconocimiento de uno, el otro y el medio,

responsabilidad social, valoración de la población global, multiculturalidad, evaluación sumativa, evaluación formativa, evaluación procesual, referencias nacionales, referencias internacionales, referencias en lengua extranjera.

Códigos Lic. Educación Física, Recreación y Deporte	Nº relatos
Formación disciplinar	28
Formación ciudadana	3
Formación integral	4
Formación humana	6
Inclusión	3
Transversalización	3
Evaluación sumativa	8
Evaluación formativa	5
Evaluación procesual	1
Transformación del contexto	7
Reconocimiento del contexto	8
Reconocimiento del otro y de las diferencias	2
Desarrollo de las TIC	1
Implementación de las TIC	5
Paz	2
Ecomotricidad	1
Reconocimiento de uno, el otro y el medio	2
Responsabilidad social	1
Valoración de la población global	1
Multiculturalidad	1
Referencias Nacionales	56
Referencias Internacionales	35
Referencias en Lengua Extranjera	5

Tabla 1. Códigos originales de los microcurrículos

Fuente: Elaboración propia 2021

Haciendo alusión a lo anterior, se encuentran aspectos que le apuntan a la EpCG desde los microcurrículos de las áreas que se vivencian en la licenciatura, sin embargo, es pertinente esclarecer que, no existe un modelo en el cual se desarrollen las prácticas de la Ciudadanía Global y que esto se corrobora más adelante en las encuestas y entrevistas aplicadas, volviendo a la idea principal, con lo visto, se pasa a la conformación de las categorías (tabla 2.), que para lograr esto, se buscó la relación de los códigos primeros que fue dado a partir de un proceso de identificación teniendo en cuenta las tendencias en común, así pues, estas categorías van fundamentadas con base

a las competencias en Ciudadanía Global, a la Educación para la Ciudadanía Global (EpCG) y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) UNESCO (2017).

CATEGORÍAS	CÓDIGOS ORIGINALES	Nº DE RELATOS
Transformación del contexto	Transformación del entorno y transformación del contexto	21
Reconocimiento del otro y las diferencias	Relación con uno mismo y con los otros, Reconocimiento del otro y de las diferencias, Reconocimiento de uno del otro y del medio, Reconocimiento de las diferencias, Relación con los otros, reconocimiento del rol del hombre.	18
Glocalidad	Glocalidad, contenidos globales, formación glocal, compresion de las sociedades globales, globalidad, tematicas de educacion en el mundo, Valoracion de la población global.	14
Emprendimiento e Innovación	Emprendimiento, innovación, crecimiento económico y cultural, Alianza para lograr objetivos	11
Formación Integral	Formación integral, aprendizaje integral, pensamiento crítico, producción de competencias, transversalización.	31
Formación Disciplinar	Formación disciplinar.	126
Evaluación Formativa	Evaluación formativa.	16
Reconocimiento y comprensión del contexto	Reconocimiento del entorno, comprensión del entorno, reconocimiento del contexto, reconocimiento cultural.	28
Desarrollo del contexto local	Desarrollo de la región, formación local.	3
Desarrollo e Implementación de las TICs	Interacción con herramientas tecnologicas, implementacion de las Tics, Desarrollo de las Tics	7
Formación ciudadana	ciudadanía, formación ciudadana, formación humana, formacion critica ciudadana, formación social cultural, construccion de ciudadanía	14
Procesos culturales	Valor multicultural, Interculturalidad, Multiculturalidad, Cultura, Enseñanza Intercultural	15
Paz y justicia	Convivir, Inclusión, Paz, Paz y Justicia, Responsabilidad Social, Trabajo en comunidad	7
Preservación y cuidado del medio ambiente	Ecomotricidad, preservación del medio ambiente	2
Evaluación sumativa	Evaluación sumativa	17
Evaluación Procesual	Evaluación Procesual	1
Lengua extranjera	Interacción en la lengua Extranjera, Aprendizaje de la lengua Extranjera, Contextualización cultural de la lengua.	6
Referencias Nacionales	Referencias Nacionales	55
Referencias Internacionales	Referencias Internacionales	50
Referencias en Lengua Extranjera	Referencias en Lengua Extranjera	12
Calidad en la Educación	Educación de calidad, Calidad educativa, Reconocimiento universitario en la región	10

Tabla 2. Categorías finales del análisis documental

Fuente: Elaboración propia 2021.

De acuerdo a lo expuesto, cabe señalar que las categorías constituidas demuestran caracteres enmarcados en la Ciudadanía Global tales como, la transformación del contexto, reconocimiento del otro y de las diferencias, procesos culturales, paz y justicia, desarrollo e implementación de las TICs, preservación y cuidado del medio ambiente, glocalidad, emprendimiento e innovación, desarrollo del contexto local, reconocimiento y comprensión del contexto, formación ciudadana, calidad en la educación; que de cierto modo, son tenidos en cuenta

en la estructuración curricular de manera indirecta, puesto que, todavía no se da una apropiación consiente de la temática.

Por otro lado, desde la perspectiva de las formaciones que se dan en el programa académico se puede entender estas de tal modo que, al estar separadas no significa que se den por partes o en diferentes situaciones, sino más bien, que todas estas están intrínsecas en la licenciatura, sin embargo, en la lógica de los relatos, es inevitable pasar por alto el énfasis que se le hace a la formación disciplinar, que a la interpretación de los investigadores, es contraproducente aludiendo en los elementos misionales del programa, ya que, estos tienen una mirada hacia la formación integral, pero que, según lo visto (tabla 2.) en los microcurrículos predomina la relevancia en este tipo de formación en la licenciatura.

Cabe resaltar que los docentes en su rol de formadores están en la tarea de ser los primeros en tomar una actitud activa frente a la implementación de esta educación, pues es imprescindible “el conocimiento y la sensibilidad de los docentes sobre la Ciudadanía Global siendo un aspecto básico en el desarrollo de la EpCG en los centros educativos” Banks (citado por Blasco et al. 2019), en este orden de ideas, se hace necesario la concientización de convertir a los estudiantes en sujetos activos de su propio aprendizaje, pues de no ser así, la formación que tanto se enfatiza la licenciatura se quedaría corta según lo evidenciado,

Llegando hasta aquí, es preciso mencionar que frente a las habilidades blandas existe un bajo interés puesto que, no es trabajo en el cual se deba enfatizar en los procesos académicos y que esto le corresponde al contexto sociocultural donde se desenvuelve el individuo, siendo pertinente recordar, que estas están involucradas en el quehacer según las competencias a desarrollar en área de la Educación Física (Mineducación, 2010) estando en el deber de asumir esta responsabilidad social transformadora de contextos.

Con respecto a los otros resultados obtenidos durante esta investigación, haciendo referencia en las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes del programa, buscando sobre los conocimientos acerca de la temática de la Ciudadanía Global, se inicia desde los aspectos demográficos de la población inmersa en la licenciatura, llegando así a una de las primeras preguntas siendo esta: ¿Cuál es su género? (Gráfico 1.) y que, en cierto modo, las hace relevantes a partir de la siguiente interpretación que realizan los investigadores.

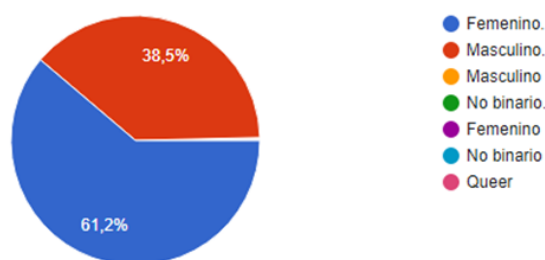


Gráfico 1. Género de estudiantes del programa

Fuente: Elaboración propia 2021.

De lo anterior se deduce que, en cuanto a los estudiantes un 38,5 % de la población encuestada son hombres, mientras que, las respuestas por parte del género femenino alcanzan un 61,2%, entendiéndose de esta manera que, en los programas de formación de la facultad de ciencias de la educación, en este caso de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, la población femenina ha ido en aumento, permitiendo de esta manera, los procesos de inclusión, y evidenciando que, las respuestas allí descritas contaron con la participación a nivel general de la población universo, lo cual permite un bagaje más amplio al momento de la organización y selección de la información.

Con relación a la siguiente gráfica, se puede evidenciar que, si bien el número de respuestas a nivel docente es relativamente bajo, esto no desmerita que un 54,1% de dicha población es de género masculino, por su parte en el género femenino se cuenta con un 45.9 % de la población, de esta gráfica podemos evidenciar que en los procesos de formación profesional a nivel nacional e internacional la participación por parte de los docentes del género masculino es mayor, sin desconocer la labor del personal femenino se considera prudente mencionar que quizás se requiera de la contratación de más docentes de este género, permitiendo de esta manera globalizar los procesos educativos, además de ello, beneficiar los procesos de inclusión dentro del programa ya que es prudente indicar que el pensamiento femenino puede presentar diferencias con respecto a la manera de trabajar.

Muestra de lo anterior es el trabajo realizado por María Montessori, pedagoga, psicóloga y psiquiatra italiana, quién desarrolló una metodología de enseñanza basada en la inclusión de un ambiente de aprendizaje preparado, con la integración de grupos que comprendían edades en periodos de tres años, así lo documenta la fundación Argentina María Montessori (2021) quién describe que la metodología utilizada, promueve de forma natural el proceso de interacción social, además de inculcar la noción del respeto mutuo y la solidaridad, aspectos importantes en el desarrollo de una ciudadanía global en la actualidad, de esta manera, se comprueba que la metodología utilizada por María Montessori, revolucionó en su momento la manera de enseñar, además de ello aún en el presente se sigue generando aportes importantes en la práctica pedagógica utilizada en los procesos educativos, evidenciando de esta manera que el pensamiento femenino puede presentar diferencias importantes y capaces de generar cambios en el entorno educativo.

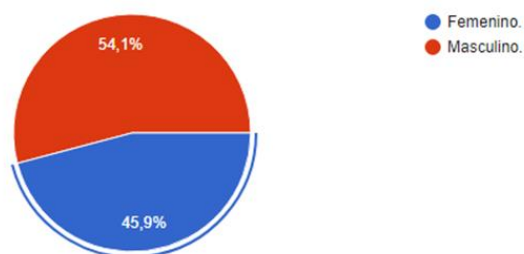
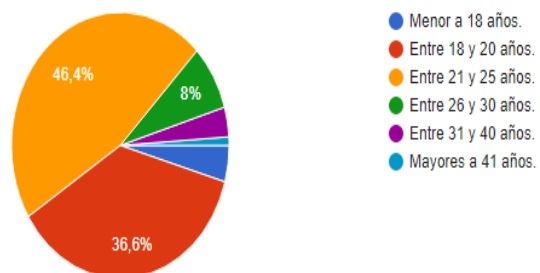


Gráfico 2. Género de los docentes del programa

Fuente: elaboración propia 2021

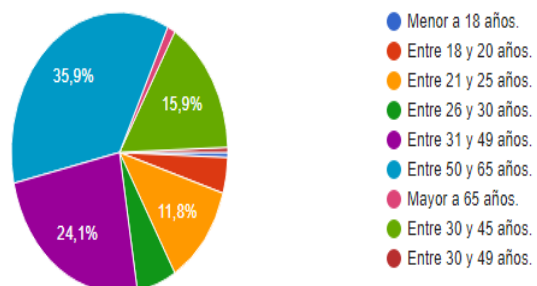
Continuando con la descripción de las preguntas realizadas, es prudente mencionar, que la encuesta se realizó a la población universo del programa, contando con edades que oscilan entre los 18 a 50 años, dando de esta manera los siguientes resultados.

Gráfico 3. Edades de los estudiantes del programa académico



Fuente: Elaboración propia 2021

Gráfico 4. Edades de los docentes del programa académico



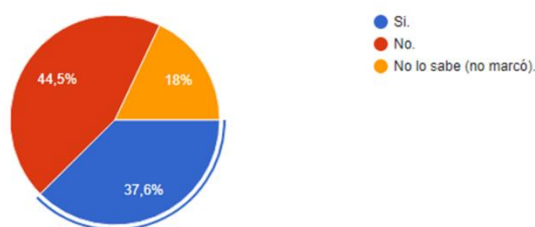
Fuente: Elaboración propia 2021

En las anteriores gráficas se pudo encontrar que, un 46,4 % de la población estudiantil está en un rango de edad que va desde los 21 y 25 años, esto en cuanto al porcentaje mas alto respondido en la encuesta por los estudiantes, del mismo modo se encuentra que un 36,6% tienen edades entre los 18 y 20 años de edad, uno de los porcentajes bajos con respecto a esta gráfica es del 8% que indica el número de edad del encuestado con edades comprendidas entre los 26 y 30 años de edad, por otra parte, solo el 3,6% están entre los 31 a 40 años, en cuanto a las personas menores de 18 años se pudo evidenciar un resultado del 4,4 % de los encuestados, por último en cuanto a la población mayor a 41 años de edad se puede evidenciar que hay solo un 1% de personas comprendidas en dicha edad, esta es la información básica de la gráfica que contiene los resultados de la encuesta a estudiantes, de lo anterior se puede interpretar que, será un gran reto diseñar una propuesta didáctica que logre despertar el interés del educando por el tema de la construcción en ciudadanía global esto tratará más adelante a fondo.

A diferencia de la encuesta docente podemos evidenciar que un porcentaje del 35,9% de los encuestados tiene una edad entre 50 y 65 años de edad, seguido por el 24,1% con edades comprendidas entre los 31 a 49 años, en cuanto al ítem de edades entre los 30 y 45 años se da 15,9% y por último, las edades comprendidas entre 21 y 25 años donde se pudo evidenciar la participación del 11,8% de la población encargada de propiciar los procesos de construcción de una ciudadanía global en el programa de la Lic. en Educación Física, Recreación y Deporte de la UCEVA.

Por otra parte, en la pregunta realizada en la encuesta donde se indaga al estudiante con relación a si ¿Está familiarizado/a con el concepto de educación para la ciudadanía global (EpCG)? Se pudo evidenciar que el 44,5% respondió que NO está relacionado con el tema, por otra parte, el 37,6% entiende o está familiarizado con el concepto, dejando claro que un 18% de la población encuestada dice, no lo sabe (no marcó), en estos porcentajes se puede encontrar que, gran parte de

la población encuestada dice no saber o tener algún conocimiento del tema, es prudente afirmar que, estos primeros resultados coinciden con lo encontrado por el grupo de investigación en el análisis de los microcurrículos, donde se puede evidenciar que dentro de ellos hay elementos de una educación para la ciudadanía global, pero esto no se ve reflejado en la apropiación de la temática como futuro profesional de la educación.



Gráfica 5. Pregunta a estudiantes, ¿Está familiarizado/a con el concepto de educación para la ciudadanía global (EpCG)?

Fuente: Elaboración propia 2021

A su vez, se encontró en las encuestas docentes que un 62,9% de ellos si están familiarizados o conocen el concepto de Educación para la Ciudadanía Global (EpCG), dejando claro que la población docente, ya se está familiarizando con el tema de una formación que desarrolle competencias en ciudadanía global y la importancia de ella en sus procesos educativos, por otra parte solo un 31,2% indicó que no lo conoce, en cuanto al porcentaje de respuestas con relación a no lo sabe, se encontró que un 5,9% no tienen ningún conocimiento al respecto, lo cual nos lleva a una disyuntiva bastante grande que se mencionó en el párrafo anterior, indicando que el porcentaje bastante alto en cuento a los docentes que si están familiarizados con el concepto, no coinciden con el valor reflejado en la gráfica 5 que contiene información en relación a si está o no

familiarizado con el concepto de educación para la ciudadanía global por parte de los estudiantes, a lo cual con un porcentaje del 44,5% indican no estar familiarizados con la noción, por último se concluye indicando que si bien los docentes si conocen el concepto mencionado con anterioridad, la forma en la cual pretenden transmitir este conocimiento no está siendo las más efectiva.

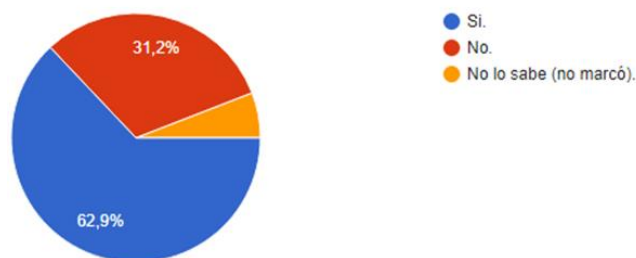


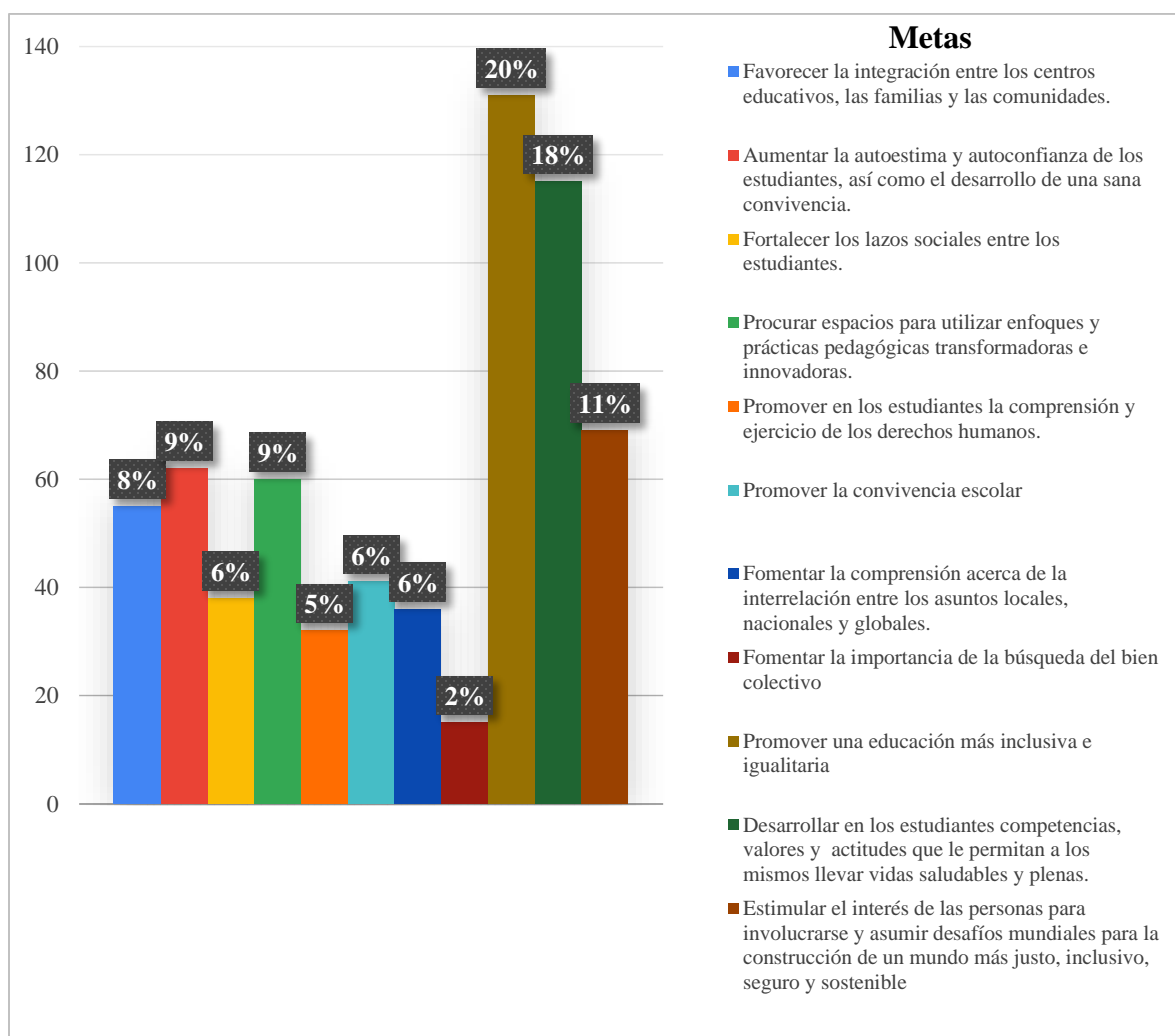
Gráfico 6. Pregunta a docentes, ¿Está familiarizado/a con el concepto de educación para la ciudadanía global (EpCG)?

Fuente: Elaboración propia 2021

Otro elemento que se pudo ver reflejado en las encuestas realizadas es el conocimiento empírico por parte de los estudiantes con respecto a las metas que tienen que ver con el tema de la construcción de una ciudadanía global, en esta pregunta al igual que en algunas de las elaboradas para la encuesta, los investigadores diseñaron unas metas basadas en los ODS, permitiendo que el estudiante escogiera entre ellas las más acertadas para su contexto educativo.

De este modo se consiguió encontrar que un porcentaje del 20% de los estudiantes revelan que promover una educación más inclusiva e igualitaria podría generar estos procesos de construcción de la ciudadanía global, por otra parte, también coincidieron en un 18% al indicar que el desarrollo de competencias, valores y actitudes que le permitan al profesional formado en la facultad de ciencias de la educación en el programa de la licenciatura en educación física, recreación y deporte llevar una vida saludable y plena, permaneciendo con lo expuesto en la

pregunta por los estudiantes se afirmó con un 11% que una de las metas con una alta prioridad es considerar que estimular el interés de las personas para verse inmersos y así poder asumir desafíos mundiales para la construcción de un mundo más justo, inclusivo, seguro y sostenible, aspectos que conectan de manera directa con los objetivos del desarrollo sostenible que son vitales en la formación de profesionales que serán ciudadanos globales, resumiendo lo anterior es prudente mencionar que, la pregunta tratada en este párrafo es de selección múltiple, por tal motivo en la gráfica se enfatizan en los resultados obtenidos bajo el porcentaje derivado de la selección de las metas acordes propuestas en la encuesta. (Ver gráfica 7.)



Gráfica 7. Seleccione las tres (3) metas de la educación ciudadanía (EpCG) global más prioritarias para su contexto.

Fuente: Elaboración propia 2021

Continuando con lo anterior, los docentes indicaron en un 26% que la promoción de una educación más inclusiva será un paso importante en ese proceso de formación de un ciudadano global, dato que coincide de manera directa con las respuestas de los estudiantes, quienes entienden de forma empírica que el proceso de inclusión es de vital importancia en el asunto de la construcción de una ciudadanía global, evidenciando que, aunque los docentes no dan claridad con respecto a un modelo que les permita a los estudiantes reconocer las competencias de un ciudadano global desde su proceso de formación, evidenciando lo dicho con anterioridad se encontró en la encuesta docente que un 21% coinciden en que la estimulación por el interés de las personas será fundamental para permitirles involucrarse y asumir diferentes desafíos a nivel local, regional, nacional, internacional y mundial que permita la construcción de un mundo más justo inclusivo, y sostenible.

Por último, en la gráfica se encuentra que el 15% coinciden en responder que, otra de las metas de vital importancia es procurar por la creación de espacios para utilizar enfoques y prácticas transformadoras e innovadoras, es prudente afirmar que, durante el desarrollo de este apartado se describirán las opciones con mayor porcentaje con respecto a las respuestas dadas por docentes y estudiantes. (Ver gráfico 8.)

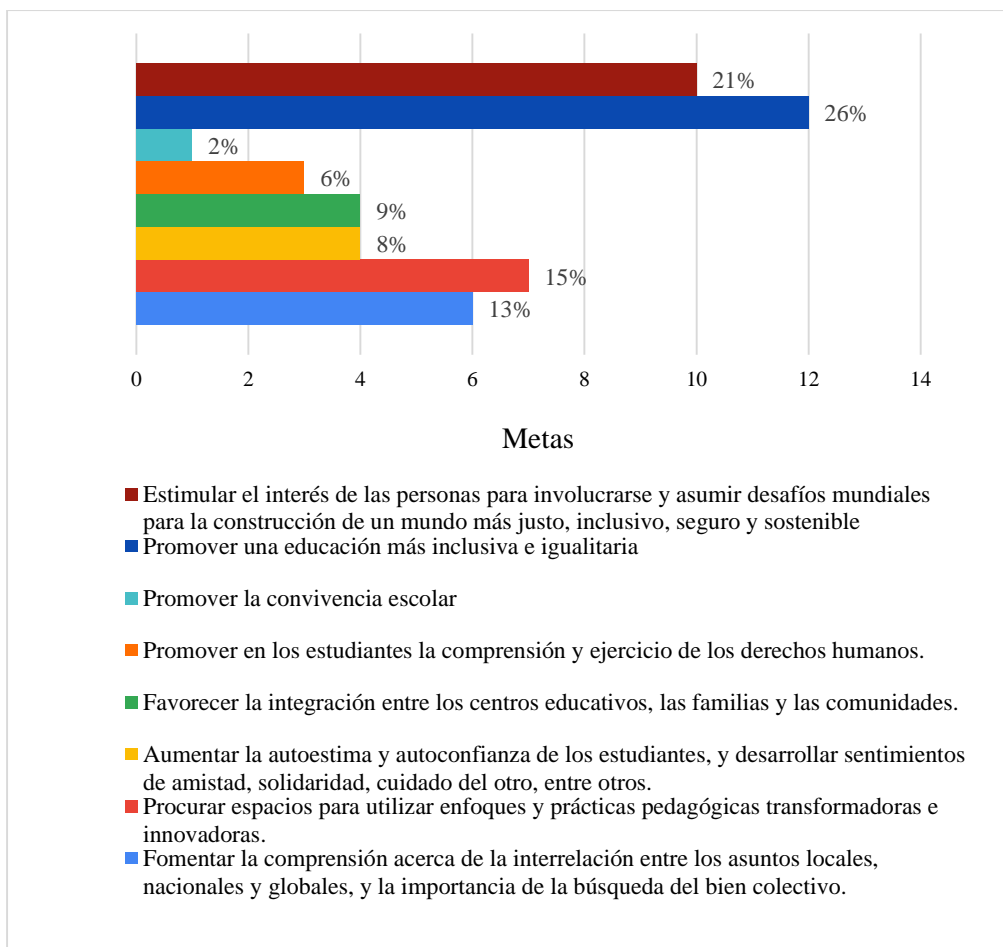
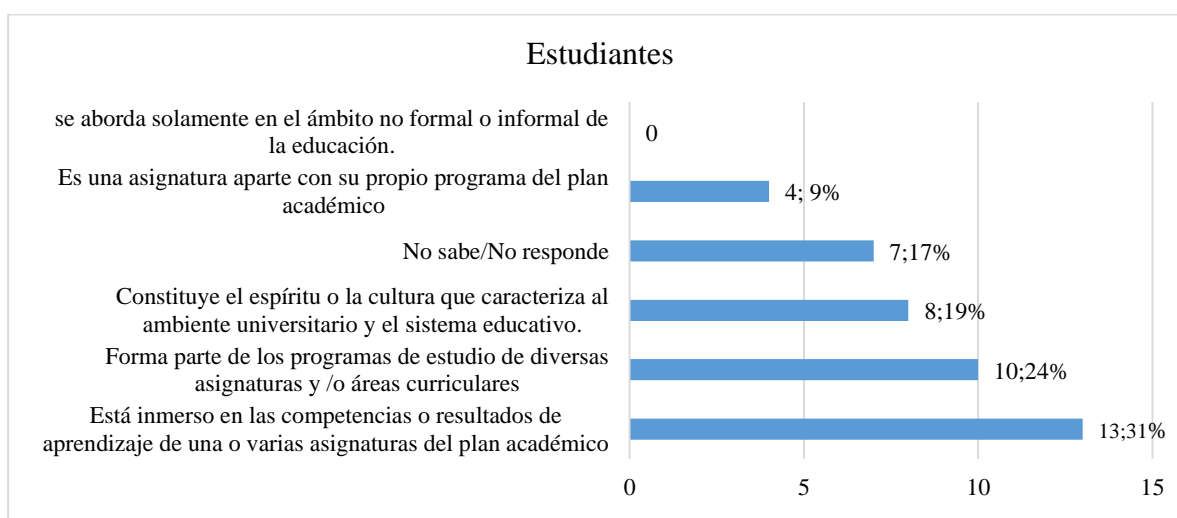


Gráfico 8. Considerando las siguientes metas de la educación para la ciudadanía global (EpCG), seleccione las tres (3) opciones que considere más prioritarias de acuerdo con las realidades de su contexto.

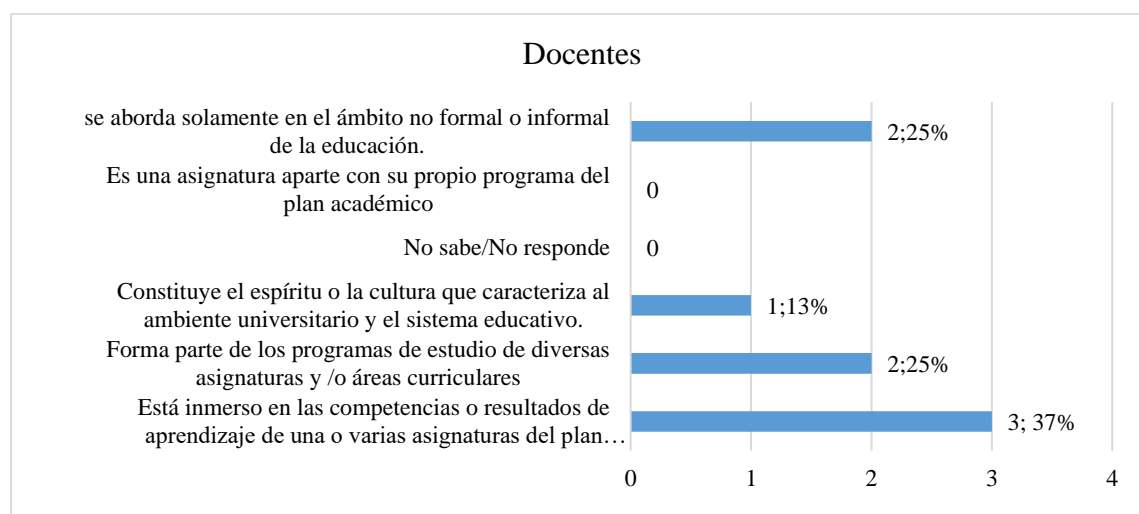
Fuente: Elaboración propia 2021

A medida que la población universo se adentraba más en la encuesta con respecto al tema de la ciudadanía global se evidenciaron bastantes coincidencias en cuanto a las respuestas, en donde se pudo notar que con un porcentaje del 31% por parte de los estudiantes, y con un 37% en cuanto a los docentes, identifican que la educación para la ciudadanía global está inmersa en las competencias y resultados de aprendizajes de una o varias asignaturas del plan académico

Continuando con lo anterior, también se notaron coincidencias que indican la inmersión de la ciudadanía global al indicar que, forman parte de los programas de estudio de las distintas asignaturas o áreas curriculares contando con un valor del 24% (ver gráfico 9) de respuestas por parte de los estudiantes, y con un leve incremento en el porcentaje de la encuesta al presentar el 25% por parte de los docentes. Por último, con porcentajes del 19% por parte de los estudiantes y con 13% de los docentes indicaron que lo constituye el espíritu o la cultura que caracteriza al ambiente universitario y el sistema educativo.



Gráfica 9.

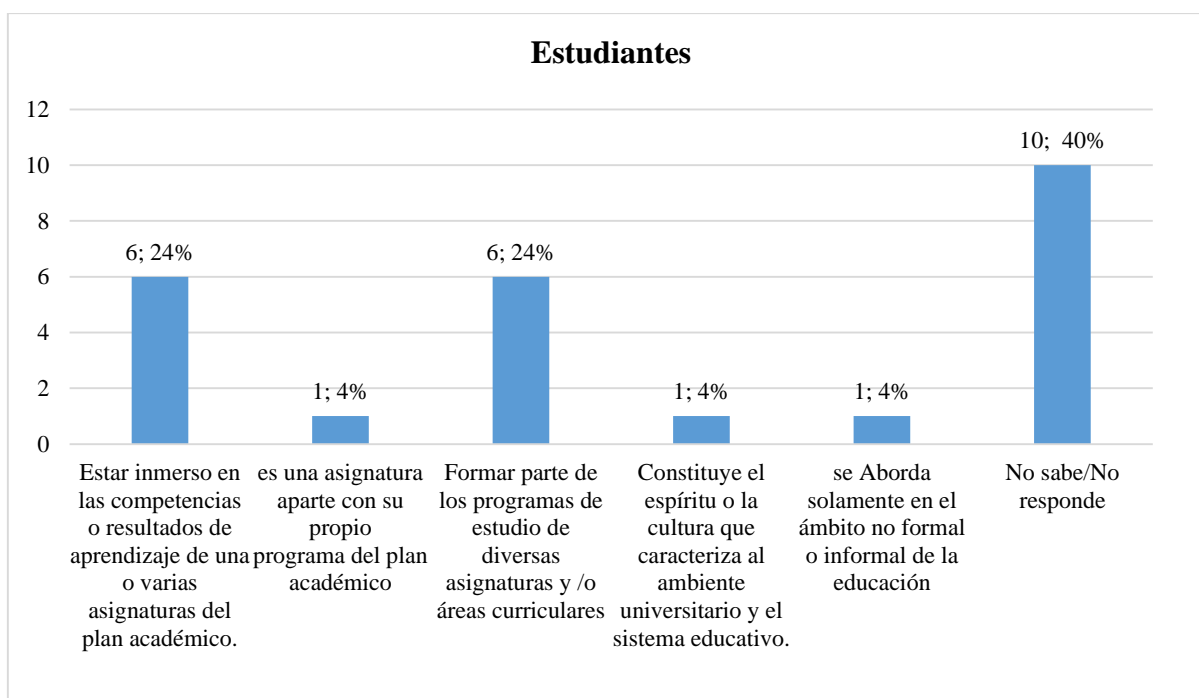


Gráfica 10.

¿Cómo está integrada la educación para la ciudadanía global en el currículum de su universidad?

Fuente: Elaboración propia 2021

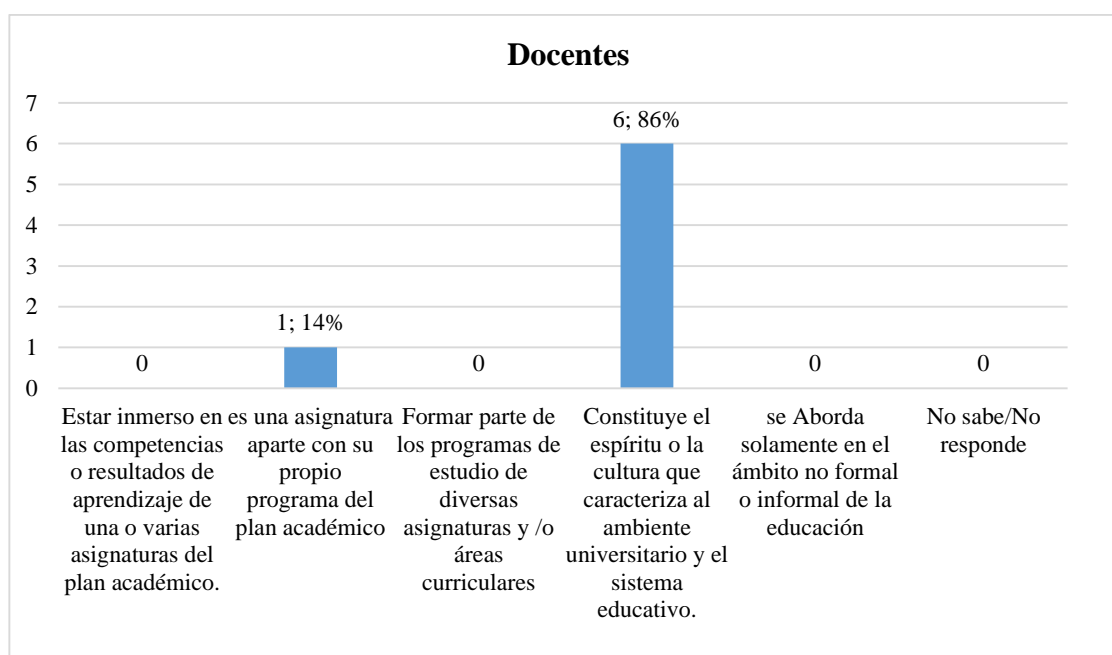
Es necesario resaltar que, se deben construir alternativas que les permita a los estudiantes abordar la manera en la cual se puede integrar la ciudadanía global en el currículo del programa, dentro de la encuesta una de las preguntas toco de manera directa esta problemática presentando unos porcentajes del 24% que indican estar inmerso en las competencias o resultados de aprendizaje de una o varias asignaturas del plan académico, mientras que el 40% no sabe o no responde de qué manera podría estar integrado este tema, ahora bien, se evidencia que en un porcentaje igual con el 24% consideran que forma parte de los programas de estudio de diversas asignaturas y/o áreas curriculares esto con relación a los estudiantes.



Gráfica 11. Alternativas elegidas por los estudiantes que constituiría el mejor abordaje para integrar la educación para la ciudadanía global en el currículum universitario.

Fuente: Elaboración propia 2021

Así pues, comparando los resultados anteriores con los obtenidos en la encuesta docente, se puede encontrar que, los docentes quienes tienen conocimiento o idea con respecto al tema de la ciudadanía global y sobre todo se logra evidenciar que respondieron en un 86% que una de las alternativas de integración de la educación para la ciudadanía global se evidencian en el espíritu y la cultura que caracteriza al ambiente universitario y el sistema educativo, y solo el 14% indica que es una asignatura aparte con su propio programa del plan académico.



Gráfica 12. Alternativas elegidas por los docentes que constituiría el mejor abordaje para integrar la educación para la ciudadanía global en el currículum universitario.

Fuente: Elaboración propia 2021

Esto nos lleva a analizar las diferentes competencias de la formación en ciudadanía global, tema de vital importancia que se abordó en las encuestas realizadas, cuando se les pregunta de manera precisa a los estudiantes y docentes ¿Cuáles considera que son las principales competencias

que se fomentan a través de la educación para la ciudadanía global?, en esta pregunta se pudo encontrar que, el 50% de las personas encuestadas, coinciden en que la opción número cinco en cuanto a las competencias consideran importante el desarrollo de competencias que permitan estimular la capacidad de actuar de forma colaborativa y responsable ante la búsqueda de soluciones a retos mundiales, procurando un bien común, es prudente mencionar que la colaboración y trabajo en equipo es un punto que se debe fortalecer, además de ser uno de los objetivos de desarrollo sostenible mencionados por la UNESCO (2017) en su agenda 2030, asimismo los estudiantes indican en un 20% que es notable considerar la importancia de la comprensión de temas y tendencias mundiales, y su interrelación con asuntos locales.

De este modo en la siguiente tabla se evidencia lo descrito con anterioridad además de ello se observa las dos opciones con mayor puntaje descritas en el párrafo anterior.

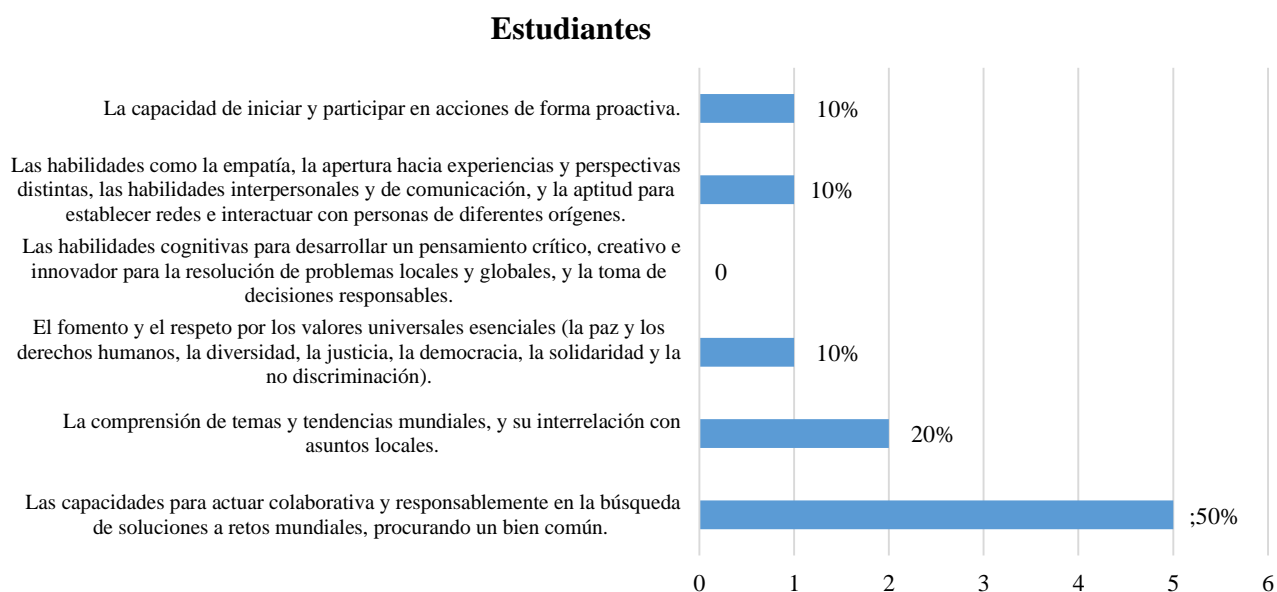


Gráfico 13.

¿Cuáles son las principales competencias que se fomentan en la educación para la ciudadanía global?

Fuente: Elaboración propia 2021

Por otro lado, en la encuesta docente se logra evidenciar el conocimiento con respecto al tema de la formación en ciudadanía global, esto se logra evidenciar al apreciar en el gráfico 14 que un 35% de la población encuestada respondió con respecto a la pregunta planteada que una de las competencias a desarrollar en los futuros profesionales del programa es la capacidad de actuar de forma colaborativa y responsable ante la búsqueda de soluciones o conflictos a nivel global, además de ello el 31% también considera necesario el trabajo a través del fomento y el respeto por los valores considerados universales entre ellos la paz, los derechos humanos, entre otros aspectos claves desarrollados por la Unesco, por último encontramos con un porcentaje del 16% que, las habilidades cognitivas para desarrollar un pensamiento crítico, creativo e innovador para la resolución de problemas locales y globales, y la toma de decisiones responsables será un parte vital en el proceso de construcción de un ciudadano global.

Docentes



Gráfico 14.

¿Cuáles son las principales competencias que se fomentan en la educación para la ciudadanía global?

Fuente: Elaboración propia 2021

De lo anterior, también se puede evidenciar que en gran medida los estudiantes, asocian el concepto de ciudadanía global como el desarrollo de la formación ciudadana en su contexto, así entonces es necesario aclarar que lo mencionada previamente no se aleja de ser solo una parte de este vasto mundo que tiene como finalidad esa construcción de un mundo globalizado, del mismo modo hay que apuntar que dicha formación es solo uno de los aspectos importantes que constituyen el ser un ciudadano del mundo, esto se puede evidenciar en la siguiente tabla, que brinda información relacionada a las respuestas obtenidas por el grupo de investigación con respecto a la pregunta donde se indaga sobre la mejor alternativa para el abordaje de la formación en ciudadanía global en el currículo universitario.

Además de lo expuesto en el párrafo anterior, y al cuestionar a docentes y estudiantes sobre como las áreas tradicionales logran integrar la educación en ciudadanía global se encontró que en la encuesta, difieren en porcentajes del 38% por parte de los estudiantes quienes indican que las áreas tradicionales de mejor capacidad para la integración de una educación en ciudadanía global son la formación pedagógica y didáctica, con respecto a lo dicho por docentes en esta respuesta, se muestra que un 37% de ellos cree pertinente para la integración de dicha formación las áreas de investigación y proyección social.

Se debe resaltar que con respecto a las demás respuestas hay una coincidencia que indica que ambas partes se enfocan hacia una misma dirección que solo se ve modificado al realizar el análisis porcentual, de este modo las demás respuestas entre estudiantes y docentes con respecto a la pregunta ¿Qué áreas curriculares tradicionales logran integrar la educación para la ciudadanía global?, coinciden en estructura mas no en números, a continuación, se muestra los cuadros estadísticos que corroboran lo dicho con anterioridad, donde el componente de formación pedagógica y didáctica cuenta con un porcentaje en la encuesta docente del 31% mientras que en la encuesta de estudiantes el dato con mayor porcentaje después de la formación pedagógica y didáctica es el de la formación disciplinar presentando un valor del 29%.

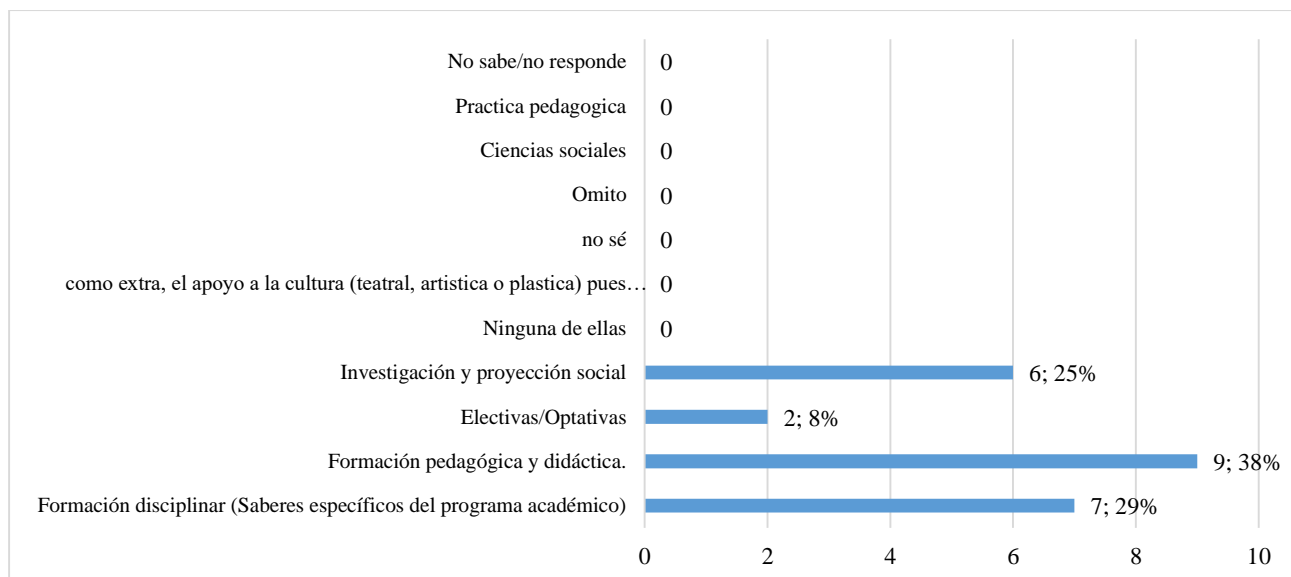


Gráfico 15. Estudiantes

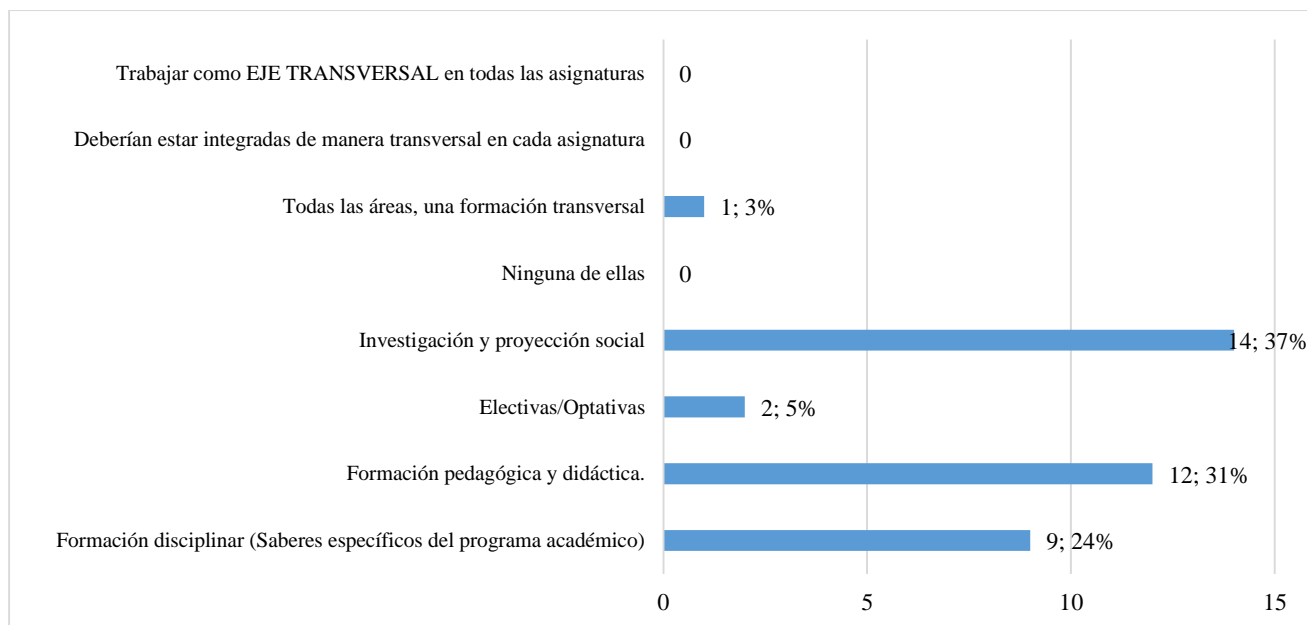
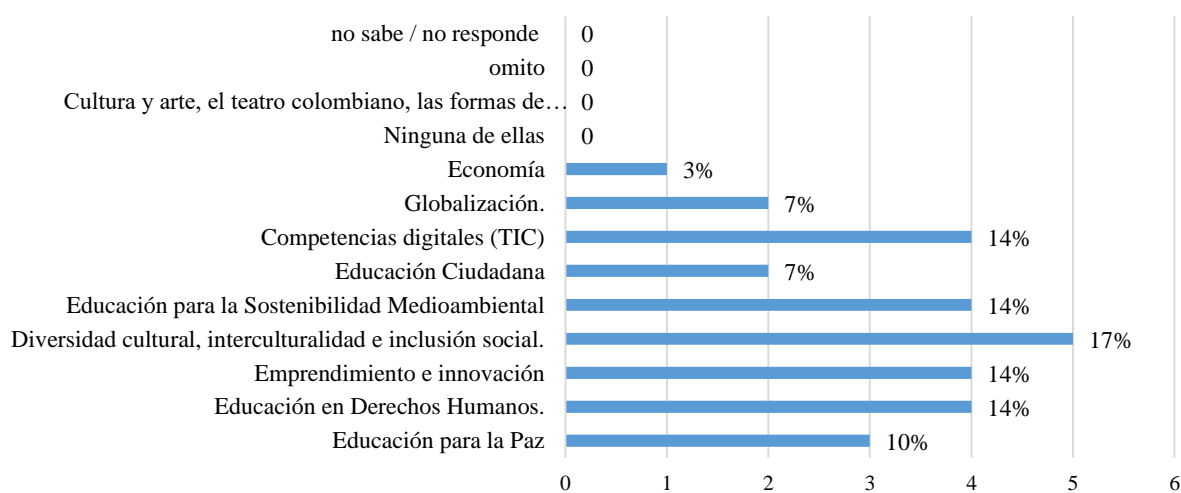


Gráfico 16. Docentes

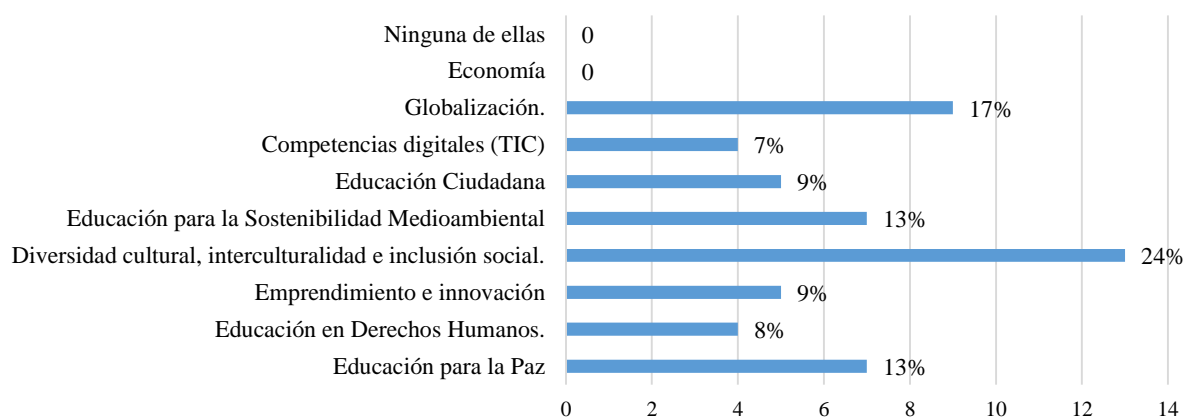
Áreas curriculares tradicionales que integran la educación para la ciudadanía global

Fuente: Elaboración propia 2021

Ahora bien, al enfocar la encuesta con otro de los aspectos clave de la investigación que es las temáticas que estudiantes y docentes consideren pertinentes con relación a la educación para la ciudadanía global, en esta pregunta se les permitía escoger entre varias temáticas, en la cual docentes con un porcentaje del 17% y estudiantes con el 24% coinciden en que una de las temáticas de vital importancia es la enseñanza de la diversidad cultural, la interculturalidad e inclusión social.



Gráfica 17. Estudiantes



Gráfica 18. Docentes

Temáticas que se pueden relacionar con la educación para la ciudadanía global

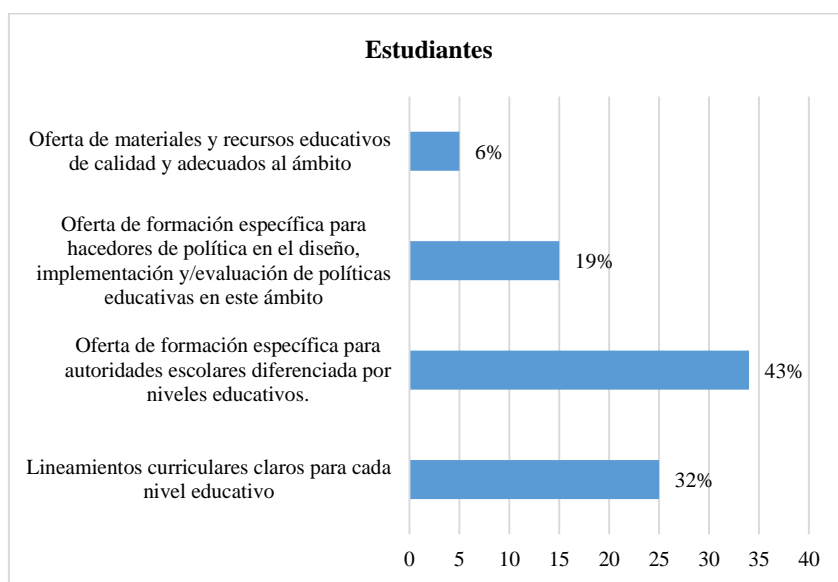
Fuente: Elaboración propia 2021

Además de lo anterior se logra encontrar que, tanto estudiantes como docentes comprenden que una de las temáticas de vital importancia es la formación en derechos humanos, un 14% de los estudiantes coinciden en ello, con respecto a las respuestas de los docentes se afirmó en un 17% que es un asunto esencial para la integración de las temáticas de globalización, además en las gráficas 17 y 18 se podrá evidenciar que la educación para la paz también es considerada una temática relevante por parte de docentes quienes indican en un 13% que esta debe abordarse para la futura construcción de una ciudadanía global, por último, los estudiantes consideran prudente ver incluida en las temáticas la educación para la sostenibilidad medioambiental, aspecto que es requerido en los procesos de formación de un ciudadano global.

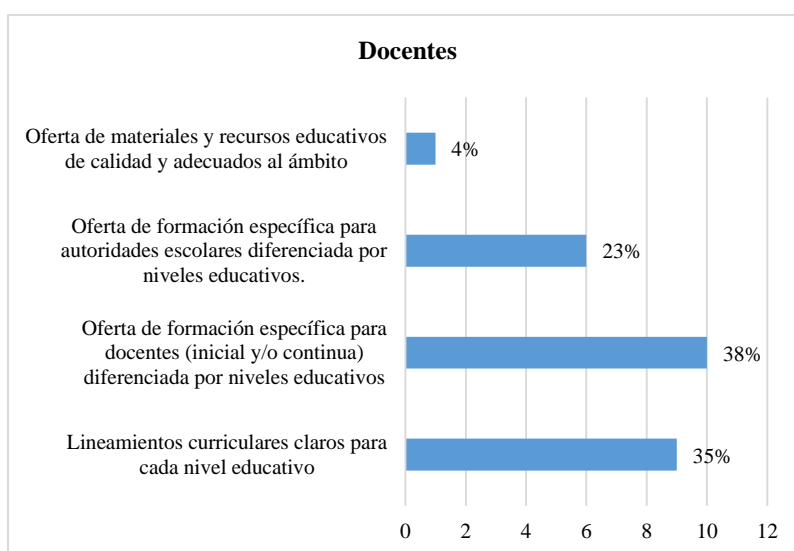
Otro aspecto tratado en la encuesta es la caracterización del grado de desarrollo en los aspectos clave de la enseñanza de la educación para la ciudadanía global en la educación universitaria, de este modo se les indica a los encuestados que caractericen el grado de desarrollo de la enseñanza de la educación en ciudadanía global, es pertinente mencionar que se les indica que todo ello debe ser bajo el ámbito formal de la educación universitaria, es decir desde el proceso de enseñanza y aprendizaje impartido por la institución educativa UCEVA.

De este modo se logró encontrar que en un 43% (Gráfica 19.) de la población estudiantil consideran con respecto a ello que debe existir una oferta de formación específica para las autoridades escolares diferenciada por niveles, es decir proponen desde cierto aspecto una oferta de formación en ciudadanía global que empiece por los altos directivos de la institución.

Por parte de los docentes con un 38% (Gráfica 20) indican que se debe crear un programa de formación específica para todos los docentes haciendo un especial hincapié en que esta sea inicial y/o continua, al igual que con los estudiantes indican que sea diferenciado con los niveles educativos.



Gráfica 19.



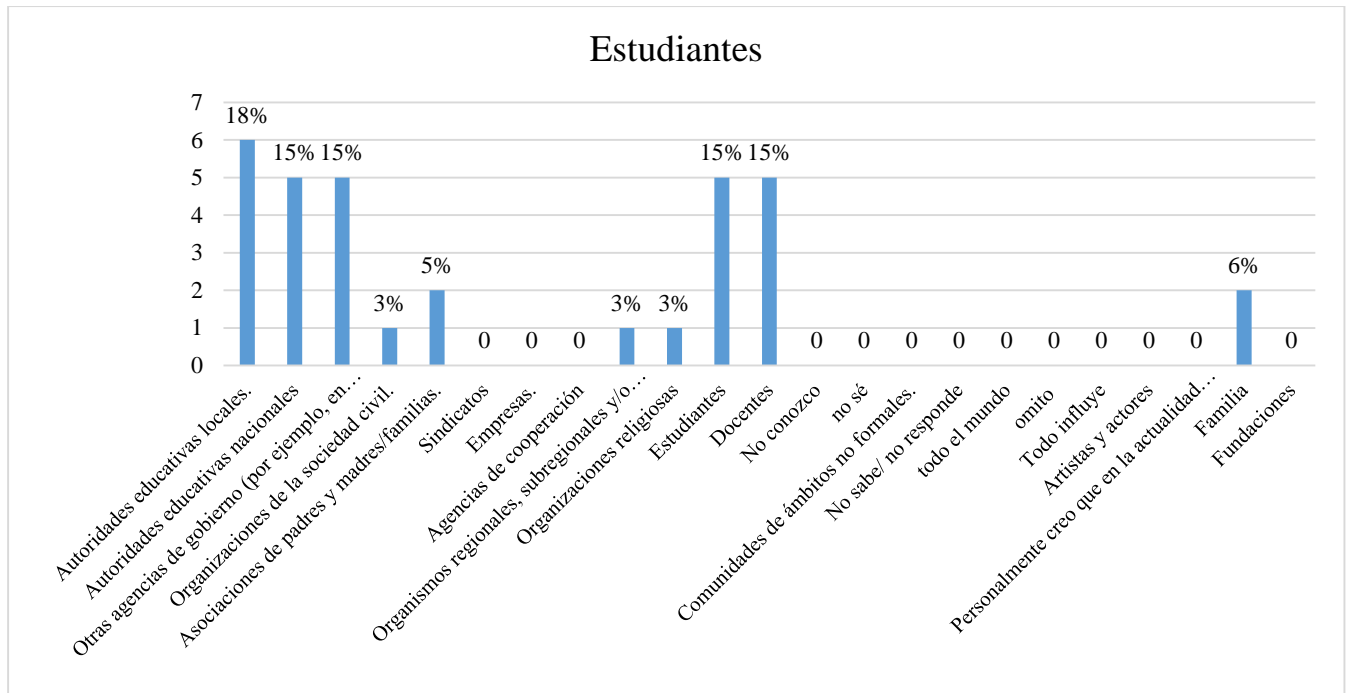
Gráfica 20.

Caracterice el grado de desarrollo de los siguientes aspectos de la enseñanza de la educación para la ciudadanía global en el ámbito formal de la educación universitaria.

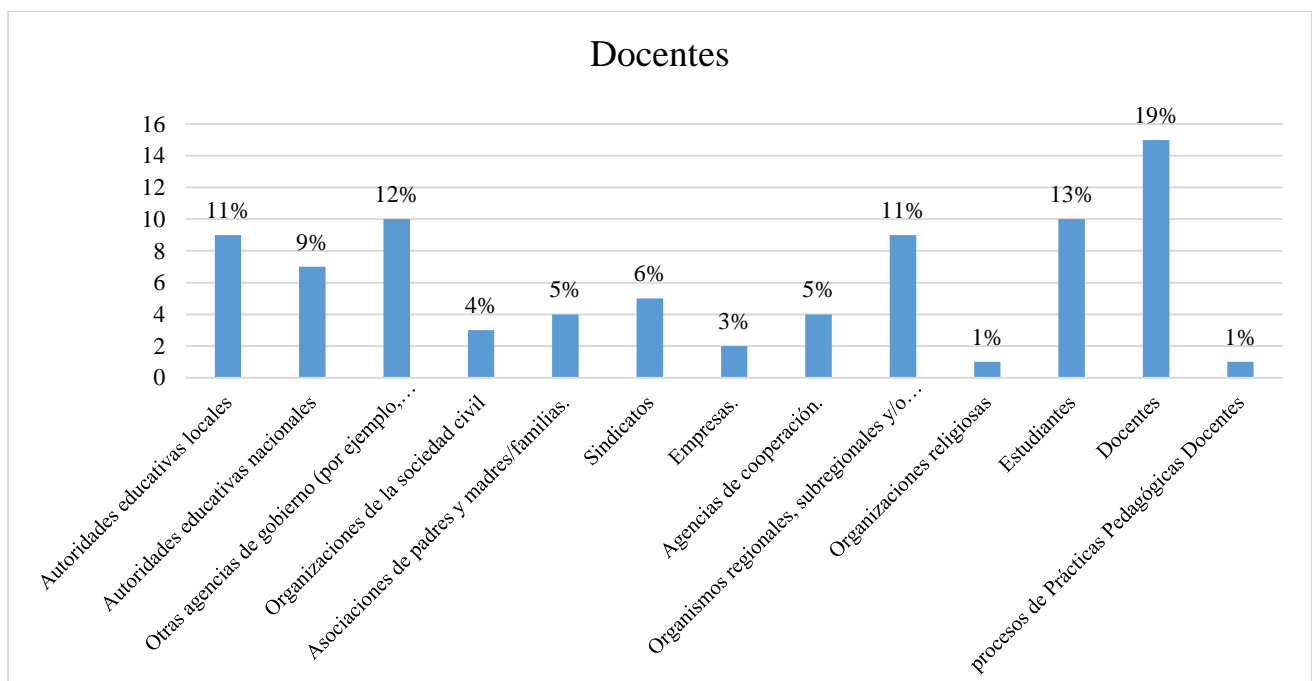
Fuente: Elaboración propia 2021

Al indagar en las respuestas obtenidas con respecto a quienes serían los actores principales del proceso de la educación para una ciudadanía global dentro del programa (Gráficas 21 y 22) se logró encontrar que ambas partes encuestadas coinciden en que los docentes son uno de los actores principales que deben estar involucrados en dicho proceso de desarrollo, sin embargo, se hace necesario mencionar que la educación de la ciudadanía global debe ser un trabajo conjunto, donde se vean involucrados cada una de las personas inmersas en la comunidad universitaria.

Con respecto a lo anterior, es prudente recordar que la investigación se centra en el proceso de la formación de un ciudadano global, por ello durante el desarrollo de la lectura de resultados se ha logrado evidenciar conceptos como el trabajo en equipo, la construcción de paz, el cuidado del medio ambiente, entre otras, por ellos se entiende que “ser ciudadano presupone estar inserto en un Estado, ser ciudadano global presupone una comunidad supraestatal o el mundo entendido como una comunidad jurídico-política” García (citado por Vega & Padilla, 2014). Todo lo anterior corrobora la importancia de la unidad, el trabajo en equipo, el respeto por el otro y las diferencias como fuente principal de la formación en ciudadanía global.



Gráfica 21.

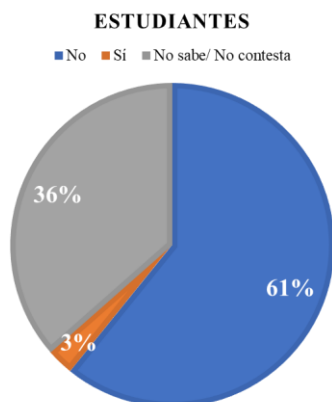


Gráfica 22.

Actores están más frecuentemente involucrados en el desarrollo de iniciativas de educación para la ciudadanía global y/o temáticas relacionadas

Fuente: Elaboración propia 2021

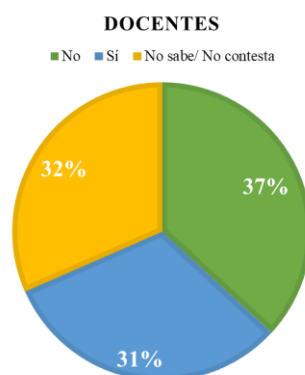
Por otra parte, al indagar en la encuesta de docentes y estudiantes se logra evidenciar que en un alto porcentaje ambas partes coinciden en que NO tienen conocimiento sobre diferentes prácticas o proyectos que fomenten la Educación para la Ciudadanía Global, en la imagen que se presenta a continuación (Gráfica 23) se demuestra que la gran mayoría con un 61% NO tienen conocimiento al respecto, por otro lado, el 36% no sabe o no contesta, algo relevante con respecto a ello.



Gráfica 23. Respuesta de estudiantes respecto a si conocían alguna práctica de política, programa, iniciativa o proyecto de educación para la ciudadanía global que se implemente en los ámbitos formal, no formal o informal de la educación en la universidad, ya sea a nivel local o nacional.

Fuente: Elaboración propia 2021

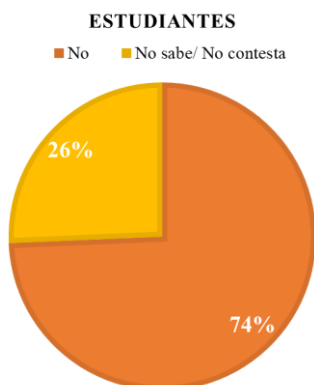
Continuando con la idea, los docentes indican no saber o tener conocimiento al respecto de prácticas políticas, proyectos o iniciativas que permitan el óptimo desarrollo de una educación para la ciudadanía global. Dicha información se puede corroborar en la siguiente imagen (Gráfica 24).



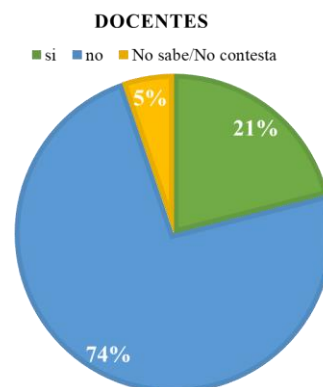
Gráfica 24. Respuesta de profesores respecto que si conocían alguna práctica de política, programa, iniciativa o proyecto de educación para la ciudadanía global que se implemente en los ámbitos formal, no formal o informal de la educación en la universidad, ya sea a nivel local o nacional.

Fuente: Elaboración propia 2021

Agregado a esto, durante la encuesta se comprueba que, será determinante la realización de proyectos, programas educativos, o un modelo estructurado que le permita al estudiante de la facultad de ciencias de la educación, siendo más enfático en el programa de la licenciatura en educación física recreación y deporte, la adquisición y construcción de conocimientos y competencias en ciudadanía global, lo anterior se reconoce al ver las gráficas 25 y 26 en la cual se logra notar el alto porcentaje de estudiantes, que con un 74% indican que no han llegado hacer parte de algún proyecto con enfoque a la ciudadanía global.



Gráfica 25.



Gráfica 26.

Respuestas sobre si han participado alguna vez en el desarrollo de un programa o proyecto de educación para la ciudadanía global o temáticas relacionadas.

Fuente: Elaboración propia 2021

Comparando dicha información con la recolectada con los docentes de la institución, donde solo un 21% de ellos mencionan si haber hecho parte de algún proyecto o iniciativa con relación al tema tratado durante el desarrollo de toda la investigación, del mismo modo, el porcentaje de quienes aún no hacen parte de algún proyecto o iniciativa está por encima del 70%, lo cual coincide con algunos de los resultados expuestos en este apartado del documento, donde se logra evidenciar algunos aspectos dentro del currículo actual que llevan a ese proceso de conocimiento y construcción de un ciudadano global en el programa, pero no se tiene aún claro un modelo que permita la apropiación del tema.

No obstante, al cuestionar ambas poblaciones con respecto a las condiciones que logran facilitar el éxito de la enseñanza para la ciudadanía global, se logra encontrar que, los estudiantes coinciden en sus respuestas al indicar que se requiere de más personal humano que tenga experiencia en la práctica y teoría de la formación para la ciudadanía global, esto se refleja en el

15%, de las respuestas, por otro lado, se encontró que un 13% de ellos considera que debe existir el desarrollo de materiales educativos de calidad además de la existencia de un acceso a él por parte de los estudiantes y docentes

Con relación a las respuestas de los docentes, se pudo encontrar evidencia que indica con un porcentaje del 11% la necesidad de una adecuada integración de la educación para la ciudadanía global en el sistema educativo, por el otro lado el 10% de los docentes encuestados indican que se debe contar con una cantidad suficiente de docentes y autoridades escolares con formación teórica y práctica en ciudadanía global, estos aspectos dichos con anterioridad se pueden encontrar registrados en las siguientes tablas de información. (Ver gráfica 27 y 28).

POSIBLES RESPUESTAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
		%
Contar con una cantidad suficiente de docentes y autoridades escolares con formación teórica y práctica en ciudadanía global.	7	15%
Contar con alternativas de formación continua para docentes	3	6%
Una adecuada integración de la educación global en el sistema educativo	5	11%
Disponibilidad de tiempo suficiente en los programas de estudio que está destinada a la enseñanza de educación global	2	4%
Puesta en práctica de modelos pedagógicos centrados en el alumno, innovadores y transformativos.	3	6%
El desarrollo de materiales educativos de calidad para todos los niveles, y la existencia de mecanismos apropiados que aseguren su acceso por parte de estudiantes y docentes	6	13%
La implementación de iniciativas de evaluación a nivel del centro educativo y de la política educativa, y una adecuada sistematización de resultados, experiencias y conocimientos producidos	1	2%
El involucramiento de múltiples actores dentro y fuera de la comunidad educativa.	4	9%

La integración de nuevas tecnologías de la información y la comunicación	3	6%
La incorporación de las artes, la cultura y los deportes	3	6%
Integración de una perspectiva de equidad de género y la adopción de un enfoque basado en los derechos humanos	1	2%
Incorporación pertinente del cuidado y preservación del ambiente	3	6%
Espacios para el reconocimiento de las diferencias y la interculturalidad, la inclusión social.	4	9%
El aprendizaje de lenguas extranjeras para la interacción en otros contextos	1	2%
Creación o participación de redes académicas	1	2%
No sabe/ no responde	0	0%
Omito	0	0%
No sé	0	0%

Gráfica 27.

POSIBLES RESPUESTAS	DOCENTES	PORCENTAJE %
Contar con una cantidad suficiente de docentes y autoridades escolares con formación teórica y práctica en ciudadanía global.	11	10%
Contar con alternativas de formación continua para docentes	9	9%
Una adecuada integración de la educación global en el sistema educativo	12	11%
Disponibilidad de tiempo suficiente en los programas de estudio que está destinada a la enseñanza de educación global	8	8%
Puesta en práctica de modelos pedagógicos centrados en el alumno, innovadores y transformativos.	11	1%
El desarrollo de materiales educativos de calidad para todos los niveles, y la existencia de mecanismos apropiados que aseguren su acceso por parte de estudiantes y docentes	6	6%
La implementación de iniciativas de evaluación a nivel del centro educativo y de la política educativa, y una adecuada sistematización de	6	6%

resultados, experiencias y conocimientos producidos		
El involucramiento de múltiples actores dentro y fuera de la comunidad educativa.	9	9%
La integración de nuevas tecnologías de la información y la comunicación	5	5%
La incorporación de las artes, la cultura y los deportes	7	7%
Integración de una perspectiva de equidad de género y la adopción de un enfoque basado en los derechos humanos	5	5%
Incorporación pertinente del cuidado y preservación del ambiente	8	5%
Espacios para el reconocimiento de las diferencias y la interculturalidad, la inclusión social.	8	8%

Gráfica 28.

Condiciones que consideran que facilitan el éxito de la enseñanza de la educación para la ciudadanía global y/o de temáticas relacionadas

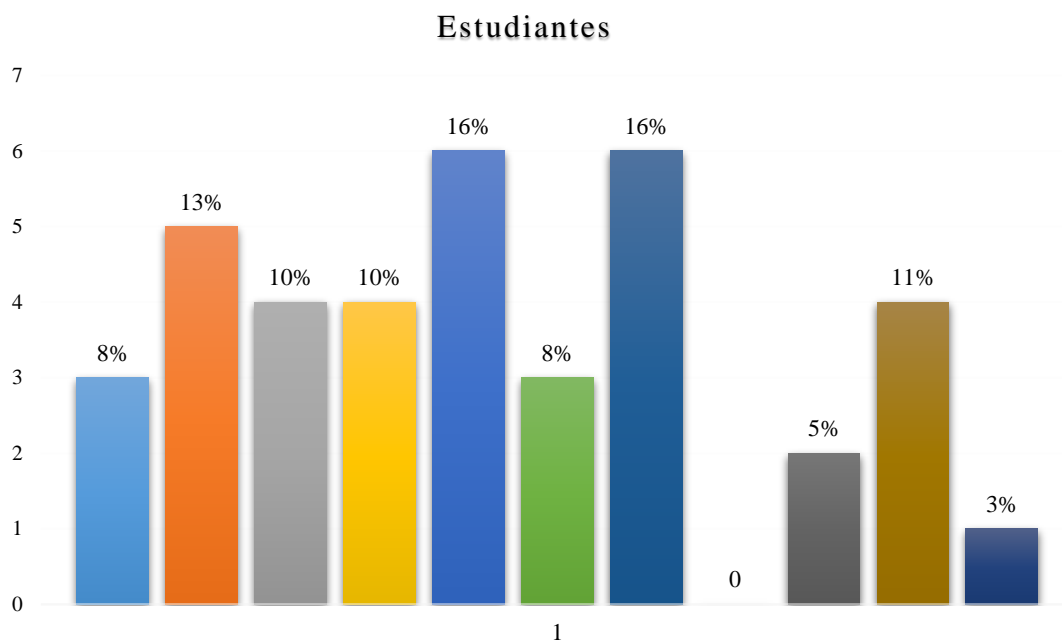
Fuente: Elaboración propia 2021

Teniendo en cuenta lo visto, se desprende una pregunta realizada en la encuesta que pretendía indagar sobre los principales retos que se pueden manifestar al implementar programas, proyectos o iniciativas de la educación para la construcción de una ciudadanía global desde el contexto de cada uno de ellos, en esta pregunta se les indicó un número determinado de opciones las cuales debían seleccionar a su criterio y experiencia desde su contexto educativo.

Entonces, se puede indicar que lo encontrado en las encuestas realizadas a los estudiantes evidencia que el 16% de dicha población considera que ante esa problemática expuesta es la capacidad de sistematizar experiencias y producir conocimientos para avanzar la enseñanza de la ciudadanía global, con respecto a ello se debe indicar que en igual condición de porcentaje al

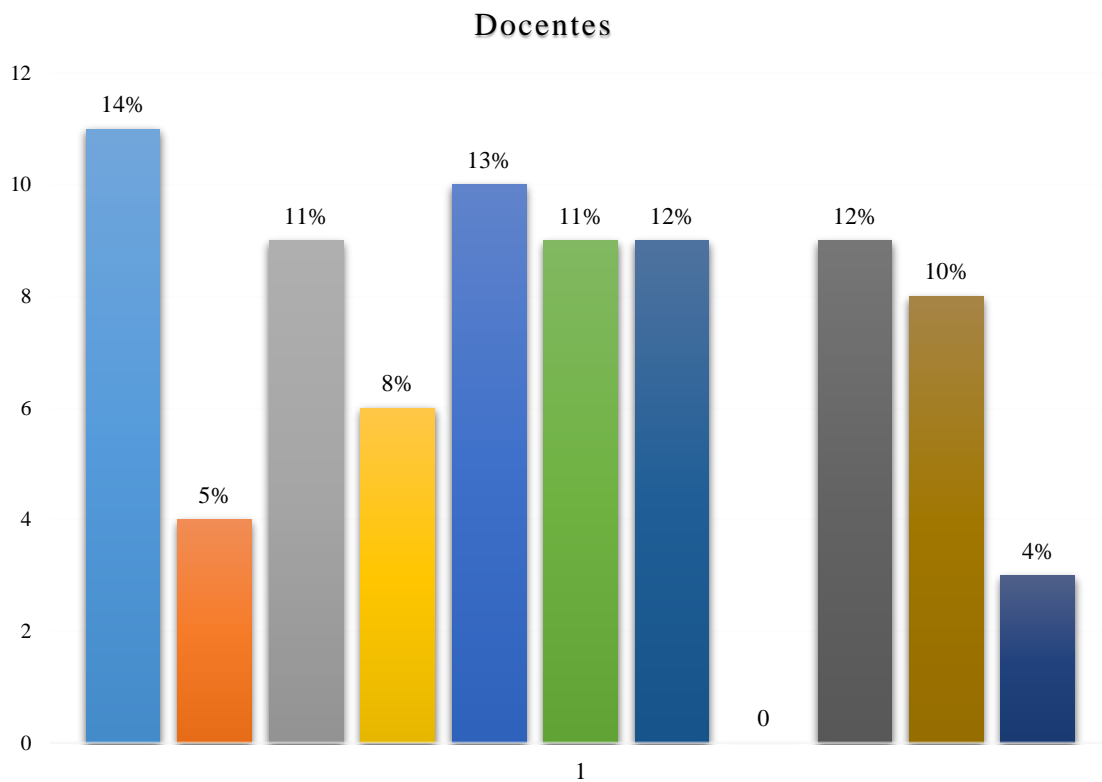
anterior se presenta el segundo reto de mayor relevancia desde la perspectiva del estudiante el cual es el tiempo disponible en el currículum universitario para la enseñanza de la educación para la ciudadanía global, indicando de esta manera que la población objeto de estudio manifiesta la necesidad de una resignificación del currículo en el cual se brinde mayor tiempo a la formación en ciudadanía global.

Con relación a los porcentajes de la encuesta docente, se determinó a raíz de lo encontrado que un porcentaje del 14% de los docentes manifiestan la necesidad de permitir o generar el acceso de los docentes y autoridades universitarias a una formación teórica- práctica para la enseñanza de la ciudadanía global, yendo de esta manera en la misma dirección con respecto a la descripción porcentual alcanzada por los estudiantes, evidenciando que será necesario habilitar un espacio dentro del currículo que permita transversalizar la formación para una ciudadanía global, a continuación se presenta la información relacionada lo descrito con anterioridad. (Ver gráficas 29 y 30).



- El acceso de los docentes y autoridades universitarias a una adecuada formación teórica y práctica para la enseñanza de la ciudadanía global
- La capacidad de elaborar materiales educativos de calidad para la enseñanza de la ciudadanía global en la universidad.
- El acceso de estudiantes y educadores a materiales educativos para la enseñanza de la ciudadanía global en la universidad.
- La capacidad de evaluar la enseñanza de la ciudadanía global en el salón de clases, el centro educativo y/o el sistema educativo
- La capacidad de sistematizar experiencias y producir conocimientos para avanzar la enseñanza de la ciudadanía global.
- La capacidad de integrar efectivamente a distintos actores en la enseñanza de la ciudadanía global (familias, organizaciones de la sociedad civil, comunidad general)
- El tiempo disponible en el currículum universitario para la enseñanza de la educación para la ciudadanía global.
- El financiamiento disponible para implementar iniciativas de ciudadanía global en la universidad
- El establecimiento de políticas, culturas y prácticas que permitan la movilidad académica nacional e internacional
- El aprendizaje de lenguas extranjeras para la interacción en otros contextos
- Creación o participación de redes académicas.

Gráfica 29.



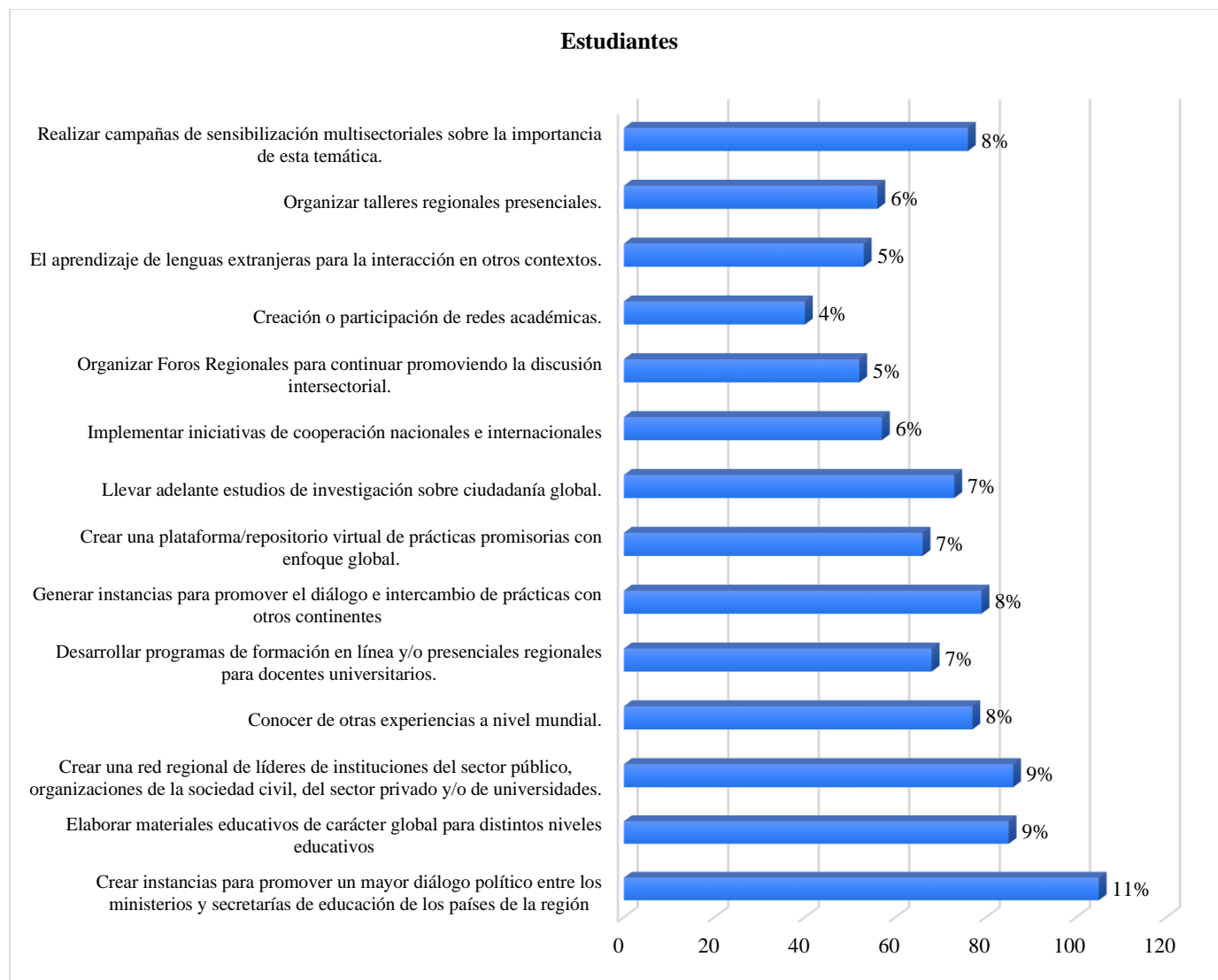
- El acceso de los docentes y autoridades universitarias a una adecuada formación teórica y práctica para la enseñanza de la ciudadanía global
- La capacidad de elaborar materiales educativos de calidad para la enseñanza de la ciudadanía global en la universidad.
- El acceso de estudiantes y educadores a materiales educativos para la enseñanza de la ciudadanía global en la universidad.
- La capacidad de evaluar la enseñanza de la ciudadanía global en el salón de clases, el centro educativo y/o el sistema educativo
- La capacidad de sistematizar experiencias y producir conocimientos para avanzar la enseñanza de la ciudadanía global.
- La capacidad de integrar efectivamente a distintos actores en la enseñanza de la ciudadanía global (familias, organizaciones de la sociedad civil, comunidad general)
- El tiempo disponible en el currículum universitario para la enseñanza de la educación para la ciudadanía global.
- El financiamiento disponible para implementar iniciativas de ciudadanía global en la universidad
- El establecimiento de políticas, culturas y prácticas que permitan la movilidad académica nacional e internacional
- El aprendizaje de lenguas extranjeras para la interacción en otros contextos
- Creación o participación de redes académicas.

Gráfica 30.

Respuestas sobre los principales retos que tienen a consideración que se presentan al implementar programas, proyectos o iniciativas de educación para la ciudadanía global en su contexto

Fuente: Elaboración propia 2021

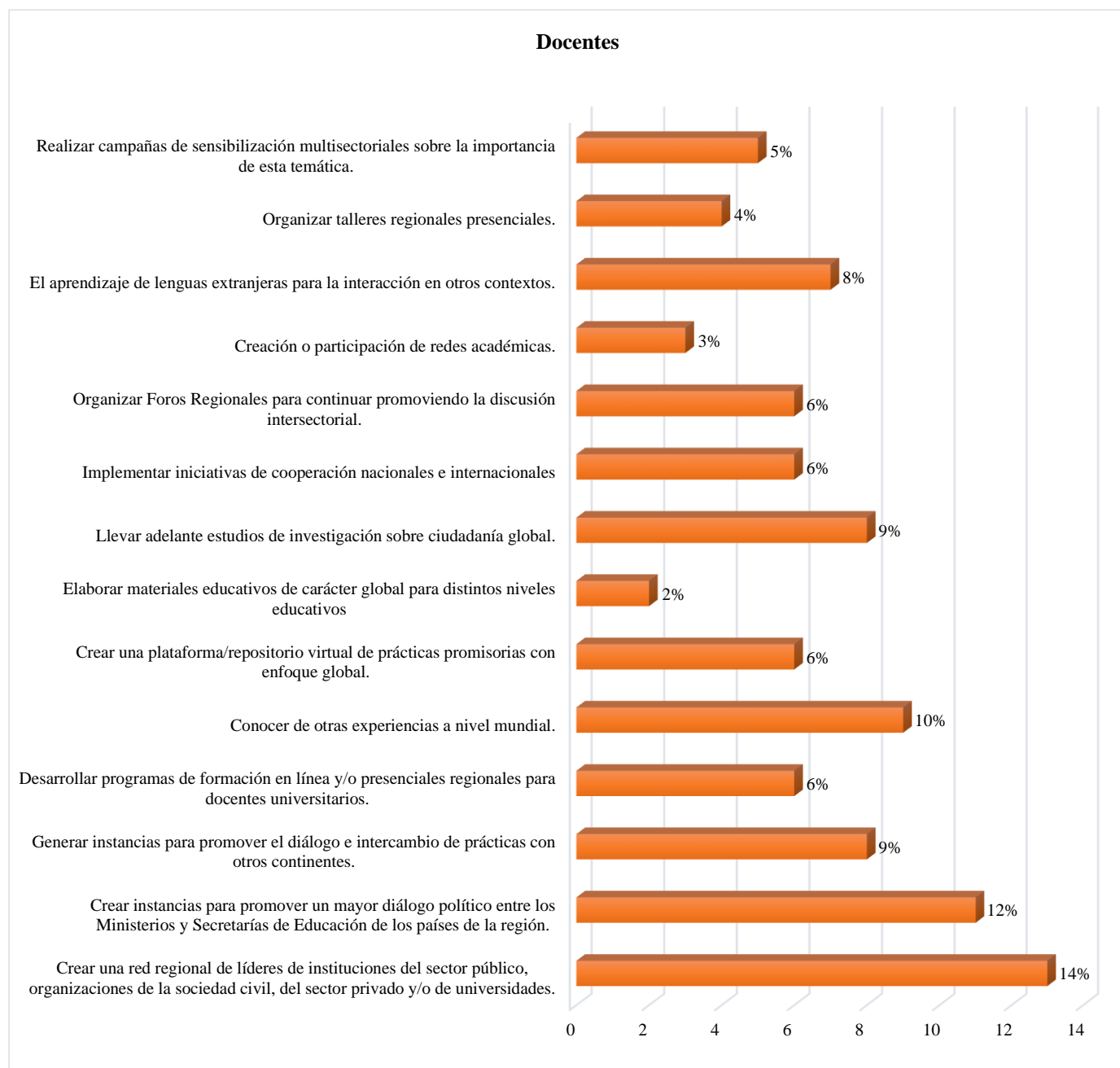
Como último resultado relacionado a las encuestas aplicadas a la población universo del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la facultad de educación de la UCEVA, se brinda la oportunidad al estudiante y al docente de dar su punto de vista con respecto a la creación de una agenda común regional que permita la promoción y el avance para la construcción de la Ciudadanía Global, ambos grupos respondieron basados en algunos criterios expuestos por el grupo de investigadores.



Gráfica 31.

Acciones que llevarían a cabo si tuviera la oportunidad de consolidar una agenda común regional para avanzar la educación para la ciudadanía global.

Fuente: Elaboración propia 2021



Gráfica 32.

Acciones que llevarían a cabo si tuviera la oportunidad de consolidar una agenda común regional para avanzar la educación para la ciudadanía global.

Fuente: Elaboración propia 2021

Como se puede notar en la gráfica 31, un 11% de los estudiantes manifiesta que ante la posibilidad de crear esa agenda sería pertinente crear instancias para promover un mayor diálogo político entre los ministerios y secretarías de educación de los países de la región, con la intención de generar más espacios que posibiliten ese intercambio de ideas que permita la unidad de los ciudadanos, paso que será importante para la construcción de una ciudadanía global.

En la encuesta docente cerca de un 14%, escogen como prioridad el crear una red regional de líderes de instituciones del sector público, organizaciones de la sociedad civil, del sector privado y/o universidades, llegándose a entender como la búsqueda de una unión de pensamientos de diversos sectores del orden público y privado, donde se trabaje en igualdad y hacia la construcción de un mejor mundo, para dar un mejor fundamento Gallardo, (citado por Vega & Padilla, 2014) infieren en que:

El ciudadano global en su intención de vivenciar actitudes y valores como la “solidaridad, la paz, el respeto por la diversidad, la tolerancia, la justicia, el consumo responsable, la participación y el compromiso en la construcción de un mundo más libre, diverso y equitativo.

Desde esa lógica, se puede precisar en que los docentes tienen un concepto más claro con relación a la ciudadanía global lo cual les permite hacer un acercamiento a las posibilidades de consolidar una agenda que fomente y permita el avance de la Educación para fomentar la Ciudadanía Global.

De este modo, se pasa al momento de las entrevistas, teniendo en cuenta que este instrumento nos brinda una realidad más acertada en cuestión a las percepciones que tiene la

población perteneciente a este contexto, siendo oportuno mencionar la concepción que tiene Habermas (citado por Murcia & Jaramillo, 2001) acerca del proceso comunicativo, en el cual el sujeto expresa ese cúmulo de acciones e interacciones que determinan su percepción del mundo y de su realidad desde su contexto sociocultural siendo su origen, permitiendo obtener una información con mayor veracidad y validez, desde otro punto de vista, para entender estas realidades socioculturales con relación a la naturaleza del problema, es importante estudiar a los miembros de esta comunidad desde el diálogo.

Reconociendo lo anterior, las entrevistas fueron aplicadas por medio de la plataforma virtual Google Meet, y se comienzan con los estudiantes pertenecientes a la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, teniendo la participación de tres personas en total y que estas estuvieran cursando los últimos semestres del programa, ahora bien, en el contexto del cuestionario estructurado se encontraban preguntas enmarcadas en el concepto y conocimiento en la Ciudadanía Global, en el tipo de formación que percibe y recibe en el programa y en las prácticas que vivencian con relación a los ODS, como por ejemplo: ¿Qué entiende por ciudadanía global? ¿Se considera un ciudadano global y por qué?, ¿Cómo lo ha preparado su programa para responder a la ciudadanía global?, ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a la defensa y promoción de los DDHH, la justicia y la construcción de paces (paz)?, entre otras, que en totalidad se contó con una base de trece preguntas a responder.

Por lo anterior, durante las entrevistas se presentaron particularidades muy denotadas, encontrando perspectivas muy amplias acerca de la temática de la Ciudadanía Global, se trae a colación la respuesta de un estudiante entrevistado con respecto a que sí se consideraba un Ciudadano Global, quién expresó:

No porque yo pienso que un ciudadano global es aquel que está como al pendiente de lo que está pasando para mejorar esa sociedad, está al día con las tendencias está muy culturizado, entonces yo no me considero una ciudadana global.

Entrevista estudiante #3

Con respecto a lo dicho por el estudiante, es notable que desde su consideración y conocimiento acerca de la Ciudadanía Global no se siente involucrado, pero que de cierto modo, por ser habitante de una comunidad local, ya lo hace partícipe de un entorno ciudadano, por otro lado, en el sentido de la globalidad, el hecho de formarse en una licenciatura implica acciones que contribuyan a múltiples aspectos de la vida social, así pues, se denota más bien una falta de sentido crítico frente a los conceptos de Ciudadanía Global.

Por otro lado, en el contexto de la formación que se le atribuye a la licenciatura, se enmarca en una formación integral, planteada desde el Proyecto Educativo Institucional de la universidad, y que, desde las apreciaciones de los educandos, esta formación sí se percibe. A partir de estas consideraciones, se trae la siguiente visión que tienen acerca de la formación ciudadana y humana que le ha impartido el programa académico, afirmando que,

Curiosamente he podido notar mucho que, en nuestra facultad, nuestro programa, se tiene mucho en cuenta la parte humana, ¿qué visiono yo? Yo visiono profesionales de la educación física que no solo tienen en cuenta esos aspectos prácticos sino que también, lleva a cabo la formación integral, dónde un profesional no solo sale con una base del conocimiento de fisiología, de anatomía, sino también de ser persona, de ser empático con el otro, con el estudiante, más o menos es lo que yo visiono, si uno revisa el PEI del programa una de las visiones que tiene el programa es esa que se fundamenta en esa

pedagogía interestructurante que le mencioné, donde visiona al estudiante de esta manera.

Entrevista estudiante #2

Llegando hasta aquí, es pertinente exponer los ideales que se tienen en cuenta en la construcción de la Ciudadanía Global a partir de las competencias y saberes que consideran necesarios para el desarrollo y puesta en marcha de esta iniciativa en el programa, expresando lo siguiente:

No pues de hecho, si se habla que, incluso, Víctor Frae por ejemplo, él menciona de que se debe tener en cuenta no solamente el hacer, sino el saber sobre un saber hacer, también me parece importante, no solamente saber o saber hacer, sino que es saber sobre un saber hacer que es totalmente distinto, y pues, teniendo en cuenta todos esos conceptos y todas esas habilidades sociales que mencionaba anteriormente que se están teniendo en cuenta hoy como manera importante, donde se genere una transformación social, teniendo en cuenta esa parte emocional, afectiva y cognitiva empleando una serie de valores en el estudiante.

Entrevista estudiante #1.

No obstante, con todo esto, se demuestran puntos de vista que tienen los estudiantes de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte frente a esta temática, pudiendo afirmar que, al ser una temática poco mencionada, puesto que es trabajada de manera indirecta y aislada, se necesita entonces, mayor implicación y masificación de la ciudadanía global, para que así, se consiga la sensibilización y concientización de estas prácticas tan pertinentes y oportunas en el ámbito formativo que se va a desempeñar.

También, cabe destacar que la formación en ciudadanía global potencia y consolida la formación integral, siendo uno de los fines que se estipulan en el programa académico, pero que,

desde las perspectivas encontradas, comenzando con algunas áreas que se imparten en la licenciatura, donde su énfasis lo hacen hacia los saberes disciplinares, y que a fin de cuentas, no van más allá del cómo se puede involucrar este conocimiento desde el accionar o el contexto donde se puede desempeñar el futuro docente, y como consecuencia, se le da más valor a lo cognoscitivo en algunos casos y se pierde el verdadero horizonte que pretende dar la facultad ante la verdadera formación que se busca.

Después de todo esto, cabe resaltar las características que tuvieron las entrevistas hacia los docentes, compuesta por diecisiete (17) preguntas, estructuradas en el contexto de la formación, la enseñanza desde la EpCG, abordaje del currículo con respecto a la Ciudadanía Global, tales como: ¿Qué entiende usted por formación desde la perspectiva de ciudadanía global?, ¿Qué entiende usted por desarrollo humano y cómo se posibilita desde el accionar del programa?, ¿De qué manera el programa desde las prácticas socioculturales y el currículo promueven el emprendimiento y la innovación?, y que por consiguiente, se llegaron a tener miradas diferentes, puesto que, los docentes elegidos se desempeñan en distintas áreas, por un lado en una asignatura disciplinar y por el otro en una asignatura pedagógica.

Basado en lo anterior, se menciona una perspectiva con respecto a qué entendía por formación en el programa en donde se desempeña, encontrándose con lo siguiente:

Formación en el programa de educación física, es educarse en un campo en especial, en este sería todo lo relacionado con la parte motriz y adquirir lógico un conocimiento para poder desenvolverse en un ambiente laboral con relación a esa temática. Entrevista docente #2

A partir de esto, y desde la interpretación de los investigadores el profesor le da sentido a la formación que imparte desde un conocimiento disciplinar, no se ve involucrado por ningún lado

el desarrollo de competencias sociales, ciudadanas o humanas. Ahora bien, desde el punto de vista de otro docente este expresa lo siguiente:

Yo asumo el proceso de formación en este programa, como un proceso que debe llevar a que los estudiantes que se acojan a él adquieran unos conocimientos que impliquen su desarrollo integral y que se formen como profesionales para la actividad física la recreación y el deporte en el caso de nuestro programa, profesionales íntegros y que puedan desempeñarse en todos sus componentes. Entrevista docente #1

Por todo esto, desde estas perspectivas, se pueden tomar posiciones con referencia al tipo de formación que está siendo adquirida por el programa, que con base a la realidad que expresan estos actores sociales se estipula una formación integral y que en algunos momentos se es sentida de esta manera, pero que genera controversia al mirar otros planteamientos, puesto que, los mismos educadores son partidarios de una formación disciplinar y con esto, agregar que así se es asumido la EpCG en el programa, que en algunos escenarios se ve implicada, pero no saben cómo se aborda de manera directa porque no hay un modelo estructurado en función a esta temática, con todo esto evidenciar la falta de apropiación sobre esta temática, y la necesidad de implicarla en el programa en pro de una formación verdaderamente integral.

Por ende, con todo lo demostrado y con estos sentidos, se llega a un proceso de codificación en el marco de las entrevistas aplicadas, con base en las categorías que emergieron en el primer momento, encontrando aspectos que le apuntan a la Educación para la Ciudadanía Global y también a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (Ver tabla 3.)

CÓDIGOS	Nº RELATOS	CÓDIGOS COMBINADOS
Formación Ciudadana	38	
Procesos culturales	10	
Evaluación procesual	3	
Paz y Justicia	15	
Calidad en la Educación	12	
Formación integral	51	
Transformación del contexto	52	Desarrollo del contexto local
Reconocimiento del otro y de las diferencias	32	
Reconocimiento y comprensión del contexto	41	Reconocimiento del contexto local
Preservación y cuidado del medio ambiente	6	
Formación disciplinar	36	
Lengua extranjera	4	
Emprendimiento e innovación	10	
Globalidad	33	
Relaciones interinstitucionales	19	
Desarrollo e implementación de las TICs	10	
Ciudadanía global como estándares internacionales	1	
Evaluación formativa	5	
Evaluación sumativa	2	

Tabla 3. Codificación de entrevistas totales

Fuente: Elaboración propia 2021

Desde este proceso, se puede inferir que en la Licenciatura se vivencias prácticas de EpCG, pero como se decía en la idea anterior expuesta, al no haber un proceso determinado en este contexto, no se es comprendido con exactitud. Seguido a este momento, se generan las categorías enfatizadas en la Ciudadanía Global, la formación, la calidad educativa, las relaciones glocales (Ver tabla 4.).

Precisando que, en el contexto de las entrevistas se denotan aspectos que tienen que ver en la formación en ciudadanía global, y que los miembros de la comunidad educativa de la licenciatura relacionan esta formación en concordancia a las competencias sociales y habilidades blandas. Con base a esto, incentivar las prácticas en competencia de ciudadanía global en la enseñanza de los docentes de la licenciatura con el fin de formar profesionales íntegros y aptos de un programa de docencia.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Formación	Formación ciudadana
	Formación integral
	Formación disciplinar
Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS)	Paz y justicia
	Preservación y cuidado del medio ambiente
	Emprendimiento e innovación
	Desarrollo e implementación de las TICs
	Procesos culturales
	Reconocimiento del otro y de las diferencias
	Lenguas extranjeras
Glocalidad	Reconocimiento y comprensión del contexto
	Transformación del contexto
	Relaciones interinstitucionales
	Ciudadanía global como estándares internacionales
	Relaciones interinstitucionales
Calidad educativa	Evaluación sumativa
	Evaluación formativa
	Evaluación procesual
	Calidad en la Educación
	Lenguas extranjeras
	Ciudadanía global como estándares internacionales

Tabla 4. Categorías finales de las entrevistas

Fuente: Elaboración propia 2021

Análisis resultados

En consecuencia, de lo expuesto en el apartado anterior, se pretende dar sugerencias pertinentes a los elementos misionales integrados en el programa, estas sugerencias tendrán el enfoque desarrollado durante el proceso investigativo, es decir una inclusión de los conceptos de ciudadanía global, que permitan el desarrollo de las diferentes competencias de ser un ciudadano global en el programa, además de ello que permita la consecución de una educación integral que le permita desenvolverse en cualquier contexto que se presente en su comunidad educativa y por fuera de ella a nivel glocal, es prudente indicar que estas estarán basadas la modificación de él proyecto educativo del programa de la licenciatura en educación física, recreación y deporte (PEP).

Con referencia a lo anterior, uno de los primeros elementos que requiere aplicar las sugerencias en relación al proceso de inclusión en formación de una ciudadanía global, es la misión, puesto que el PEP (Facultad Ciencias de la Educación, 2021) la describe de la siguiente manera:

El programa tiene como misión la formación integral de licenciados en Educación Física, Recreación y Deporte, para el desarrollo humano de la región y del país, fundamentado en las competencias motriz, expresivo corporal y axiológico corporal, con responsabilidad y respeto por la diferencia y la equidad, como motor de cambio y búsqueda permanente de la calidad desde un currículo articulado, mediado por un modelo pedagógico interestructurante con enfoque integrador.

Con relación a lo anterior se puede evidenciar que la misión tiene aspectos con relación a una ciudadanía global, sin embargo, existe una disyuntiva, ya que si lo estipulado se llevase a cabalidad en su totalidad, no existirían perspectivas que dicen lo contrario, aclarando que estas perspectivas las brindan los mismos miembros del programa académico, no obstante, no se puede

decir que todo lo que está estipulado en la misión sea falso, más bien es, fortalecer aspectos relevantes como el modelo interestructurante, porque como se mencionó en apartados anteriores, se quedan cortas algunas materias al generar procesos de transversalización al enfocarse en el saber, y se deja a un lado el saber hacer y el saber ser, otro componente que no podemos pasar por alto en la misión es el de un currículo articulado, que teniendo en cuenta el análisis documental realizado a los microcurrículos, se prioriza la formación disciplinar, proceso contrario respecto a lo que se busca en la misión del programa académico, de este modo, se sugiere darle el verdadero sentido a partir de las prácticas educativas que se realizan, para brindar un semblante más claro con relación a la importancia del ser un ciudadano global, y que permita incluir la idea de un ciudadano cosmopolita.

De acuerdo a lo anterior Horrach, 2009, como se cita en (Vega & Padilla, 2014) menciona que el termino cosmopolita hace referencia a una fraternidad universal, este menciona que todos los seres vivos participan en igualdad por el bienestar mundial convirtiéndose en un mismo cuerpo, de forma que todo lo sucedido en el contexto de una persona puede transformar o modificar el resto, de esta manera las diferencias humanas con relación a lo cultural y racial son trascendidas por una hermandad que lo unifica todo.

Es decir, la misión debería incluir aspectos que involucren el trabajo en equipo como fuente transformadora, además de necesitar de la aplicación a cabalidad de procesos de emprendimiento, cuidado del medio ambiente y transformación, todas ellas basados en los objetivos del desarrollo sostenible explicados por la agenda 2030 (UNESCO, 2017) en la cual se indica que los procesos de formación deben hacer énfasis en la construcción de paz, una comprensión de la interculturalidad, por ello se necesita entender que el desarrollo sostenible requiere de seguridad,

el respeto mutuo y una ética de ciudadano global que le permita al futuro profesional una responsabilidad compartida dentro de los objetivos del desarrollo sostenible (ODS).

Por otra parte, el segundo aspecto al cual se le brindan sugerencias es la visión, planteada en el PEP (Facultad Ciencias de la Educación, 2021) menciona con relación a ella que:

El programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte se proyecta para el año 2030, como un proceso transformador de búsqueda continua de la alta calidad, generador de conocimiento, investigación y proyección social en el desarrollo de los diversos campos de acción a través de la interacción glocal para la comunidad en general.

(p.15)

Como se evidencia en la visión se proyecta al egresado bajo un contexto de la glocalidad, aspecto que trata sobre la inclusión de los problemas a nivel local, regional, nacional, internacional y mundial, sin embargo, esta debe presentar modificaciones que incluyan como se indicaba en el párrafo anterior con relación a la misión, más procesos transformadores, incluidos en los currículos del programa todo ello a través del modelo propuesto en la institución, permitiendo el desarrollo de un vínculo más fuerte entre el aspecto humanitario y el desarrollo a través de las diferentes competencias que se pueden desarrollar como la empatía, el reconocimiento del contexto entre otras.

En ese orden de ideas la (UNESCO, 2017) propone que la educación debe estructurar bajo cuatro tipos de aprendizaje, indicando que se debe aprender a conocer, refiriéndose de esta manera a la adquisición de elementos que le permita al futuro profesional la comprensión de los diferentes contextos y conocimientos adquiridos, continuando con lo anterior se menciona que se debe aprender hacer, es decir una vez se consiga la adquisición de los elementos de reconocimiento de

conceptos y contextos que le permitan influir o transformar su propio entorno para bien de la comunidad, además incluyen el aprender a vivir juntos, aspecto clave que le permitirá la participación y cooperación con las demás personas de su entorno, como último aspecto mencionan el aprender a ser, en esta parte se permite al futuro profesional integrar los aspectos mencionados con anterioridad en una misma dirección identificando los puntos de contacto, coincidencia e intercambio entre ellas mismas.

Un elemento en el cuál se considera prudente realizar sugerencias es los elementos fundamentales que caracterizan el PEP y su relación con el PEI, al respecto en el PEP, (Facultad Ciencias de la Educación, 2021) se describen los siguientes aspectos:

El PEP de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte y el PEI en lo referente a sus ejes misionales de docencia, investigación formativa, proyección social y extensión, se caracterizan por tener un direccionamiento común en: Formación integral de profesionales; Búsqueda del desarrollo de la región y del país; Un quehacer profesional con responsabilidad, respeto por las diferencias y la equidad; Búsqueda permanente de la calidad desde un currículo integrador, mediado por un modelo pedagógico interestructurante con enfoque integrador.

De esta forma se debe indicar que el PEP actual de la institución si cuenta con aspectos que coinciden con un proceso de formación en ciudadanía global, sin embargo, este no se ve reflejado en el conocimiento que tienen los estudiantes con relación al tema, que como se pudo evidenciar en los resultados descritos con anterioridad, como en las entrevistas y encuestas son conocimientos aún muy básicos que no permiten el entendimiento de como la realidad de su formación puede influir en el contexto local y demás; sumado a esto, se hace necesario fortalecer escenarios importantes para dar cumplimiento a la proyección social, a la equidad y el respeto por la

diferencias, puesto que, es muy gratificante que se le invierta a las áreas disciplinares para la investigación y enriquecimiento del saber, pero también es de suma importancia las áreas pedagógicas y didácticas que estas influyen en el desarrollo del ser y del saber hacer, porque como lo afirmó un estudiante de la licenciatura, a veces los docentes por cumplir con una “calidad educativa” se enfocan en el saber, y se le resta interés a las demás materias, siendo precisos en que no se busca señalar a alguien, pero que influye esa prioridad que le dan los mismos educadores.

Añadido a esto, las temáticas que tienen que ver con la inclusión, resolución de conflictos, paz y justicia, cuidado del medio ambiente, se les brinde la misma importancia, puesto que se ven como materias de “relleno”, resaltando, que se ha contado con docentes especialistas en estas áreas, pero que se demuestra la falta de interés en integrantes y dirigentes de la comunidad educativa, trayendo el claro ejemplo sobre el tipo de conferencias, encuentros y demás actividades que se dan en el programa académico donde se enfatiza la mayoría de veces en los saberes disciplinares, conllevando estos procesos a una involución frente a la formación proactiva en ciudadanía global.

Para esta parte (Mesa, 2019) sugiere, una incorporación concreta del conocimiento de las diferentes competencias que identifican a un ciudadano global, de esta manera se podrá incluir una apertura de oportunidades que permitan buscar soluciones y alternativas a las distintas problemáticas globales que ratifiquen el papel del futuro profesional de la educación como una herramienta de cambio y transformación capaz de comprender la justicia social y la solidaridad con sus pares académicos.

Asimismo, el PEP tiene diferentes propósitos que se relacionan de forma directa con la formación integral de los estudiantes, en uno de ellos se describe lo siguiente,

Formar un ciudadano profesional conocedor de la realidad educativa del entorno glocal, que desarrolle su actividad académica, emprendedora, investigativa y de proyección social con pensamiento crítico y compromiso ético, con respeto hacia los valores culturales transformadores de la realidad, contribuyendo al desarrollo de la comunidad, a través de la educación del movimiento y demás expresiones de motricidad humana como generador de conductas motrices, hábitos, estilos de vida saludables y seres humanos integrales. (Facultad Ciencias de la Educación, 2021)

En esta parte, realmente no se sugiere una modificación, de modo que se recomienda cumplir con lo expuesto allí con total responsabilidad, trabajo que recaerá directamente sobre los principales actores involucrados en el proceso de formación, con relación a lo anterior, en el documento se considera que, formar un profesional cualificado para el desarrollo integral de las competencias motriz, expresiva y axiológica corporal, articuladas al desarrollo de competencias específicas (enseñar, formar y evaluar) y competencias ciudadanas en entornos escolares, comunitarios, escuelas de iniciación deportiva y centros de acondicionamiento. (p.24)

De lo anterior se sugiere modificar la estructura del texto incluyendo en él, los conceptos citados por la (UNESCO, 2017) en su agenda 2030, los cuales son la paz, la comprensión intercultural y la ciudadanía global, con relación a esto, se indica que el profesional además de saber integrar las competencias motriz, expresiva y axiológica corporal con las específicas de la educación física debe formar un ser integral que comprenda la importancia de promover sociedades pacíficas donde el diálogo sea la primer forma de solución de problemáticas, además de formar un ser libre de temor y de violencia con el apoyo de instituciones inclusivas y responsables desde todo aspecto.

Por otro lado, como futuros educadores se debe considerar importante los procesos de innovación a nivel investigativo, permitiendo a través de este un proceso de transformación, al respecto en el PEP se indica que, la idea de permitirse desarrollar procesos investigativos en las prácticas pedagógicas interdisciplinarias, enfatizando en la educación física, la recreación y el deporte que propicien avances en el desarrollo de la motricidad infantil y en el deporte formativo como promotores de una buena salud, higiene corporal, conductas axiológicas y hábitos de vida. (p.24), de este modo se evidencia que el PEP pretende integrar cambios y transformación de contextos deportivos a nivel glocal que permitan la integración de una ciudadanía global.

Además de lo anterior en el PEP (Facultad Ciencias de la Educación, 2021) se describe como uno de los propósitos: Promover las prácticas pedagógicas de la educación física, la recreación y el deporte como medios para la inclusión social y de proyección a la comunidad, que generen el respeto, la diferencia y la tolerancia para una mejor convivencia y cumplimiento de las competencias ciudadanas, demostrando que realmente este no se aleja mucho de la formación en ciudadanía global, ya que como se puede observar hay elementos un poco más claros con relación a la ciudadanía global incluyendo en sus propósitos de aprendizaje el respeto por las diferencias del otro, la inclusión, el respeto y tolerancia, aspectos que son considerados importantes por la (UNESCO, 2017) en la agenda 2030 dentro de sus ODS.

También se describe como propósito final, propiciar procesos pedagógicos interestructurantes que faciliten la integración curricular entre las áreas fundamentales y la educación física, la recreación y el deporte en las prácticas pedagógicas e investigativas. De acuerdo a lo anterior se sugiere un cambio en la estructura de este propósito donde se incluya en entendimiento del contexto para permitir la integración de prácticas pedagógicas en las áreas fundamentales del currículo universitario, logrando de esta manera una integración de todos los

aspectos considerados importantes en el proceso de formación y construcción de una ciudadanía global.

En cuestión a los resultados de aprendizaje y al perfil del egresado de la Licenciatura que son estructurados en el mismo sentido se pretende formar profesionales capacitados en la educación preescolar, básica y media, en escuelas de iniciación deportiva y centros de acondicionamiento físico integral con enfoque salud, que genere proyectos pedagógicos e investigativos, relacionados con educación física, recreación, deporte y demás expresiones del movimiento que propenden por la salud, aprovechamiento del tiempo libre y espacios de ocio, emprendedor de la motricidad humana representada en la condición física integral (biológico, psicológico y social) educación física, recreación, deporte y demás expresiones del movimiento, que ejerzan en procesos educativos enfocados a poblaciones vulnerables y en situación en discapacidad y se desenvuelva en la gestión de procesos administrativos en el ámbito educativo, comunitario y deportivo (Facultad Ciencias de la Educación, 2021).

Al analizar este punto, es prudente decir que se forma profesionales con visión glocal, intercultural, innovadores, capaces de desempeñarse en todos los ámbitos que involucra la carrera en general, pero que, a su vez, ese rol que cumple en todos estos aspectos se sigue notando la ausencia de una determinación en la acción contributiva y consciente en la globalidad.

Luego de esto, se ahonda en el plan de estudios del programa académico, en el cual se organizan por asignaturas agrupadas a partir de tres componentes el básico, el de profesionalización y el de profundización, que se dan en cuestión a tres áreas de formación (Saberes Específicos y Disciplinarios, Pedagogía, Didáctica y Ciencias de la Educación, y los Fundamentos Generales), que estas contribuyen en los aspectos fundamentales del desarrollo del ser humano como persona y como futuro profesional.

En este marco del plan de estudios, es oportuno resaltar la desmedida relevancia que se le da a la formación en Saberes Específicos y Disciplinarios, argumentado esto desde las percepciones encontradas en la Licenciatura, mencionando lo siguiente, “[...] que no solo hay que trabajarle pues a la parte digamos motriz, sino la parte de los valores, fomentar esos valores porque esas personas van a salir a formar la sociedad” Entrevista estudiante #3. Lo que conlleva a poner en mira estas cuestiones ya que desde las voces de la comunidad educativa se está fomentando una visión alejada de lo que se estipula.

Ahora bien, según la Facultad Ciencias de la Educación (2021), en el tiempo que el estudiante utiliza fuera del salón de clases para dar cumplimiento a las metas de aprendizaje trazados por el profesor, corresponde al tiempo utilizado para las lecturas requeridas y complementarias, para la escritura de textos, y otras actividades que exija el desarrollo del curso, y que de esto también hay expresiones pertinentes respecto a la promoción en la EpCG. Así pues, desde los actores sociales mencionan lo siguiente:

Siempre nos tiran como trabajos, escritos, escritos, creo que sería más bien como ya inmersos en la práctica como tal, trabajarlo más, o sea que se note que se está trabajando la parte ciudadana, la parte de los valores, yo sé que eso está intrínseco en las que uno hace pero o sea no se le da tanto valor y tanto importancia sino que por ejemplo en este semestre yo lo que he hecho escritos, escritos y escritos sobre la convivencia ciudadana, sobre las competencias ... la convivencia y paz, pero pues, o sea, yo creo que eso se evidencia mucho en el campo, no tanto en la parte de escrita, porque pues de que me vale yo repetir y repetir y no aplicar. Entrevista estudiante #3

Por último, al interpretar estos puntos de vistas, se hace necesario reorientar los procesos educativos desde los sentidos hacia la construcción de la Educación para la Ciudadanía Global.

Se agrega una cosa que no se ha mencionado mucho a lo largo del escrito pero que la hace partícipe primordial en los procesos de la Ciudadanía Global como seres interactuantes en razón a la interculturalidad, indicando que no solo se enfatice en un solo idioma extranjero como el inglés sino que se den otras miradas hacia la investigación y dominación en otras lenguas, ya que también éstas son pertenecientes al mundo.

Con base a la idea anterior, poner en visión los encuentros a nivel internacional como programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte frente a otras de otros continentes por medio de la creación de una red educativa para la promoción de realizar intercambios estudiantiles, del profesorado e institucionales, que sirve como componente investigativo abierto a las otras realidades y que de cierto modo también, para aprender, para revisar los fundamentos de las demás y seguir cimentando la carrea, para reinventarse, para compartir, y sobre todo interactuar para conocer costumbres culturales, académicas y laborales, en contribución en la identidad cultural y a la internacionalización como docentes formadores de la motricidad, el juego y la creatividad.

Y la no menos importante, pero que es la mejor opción para la fomentación progresiva de la Educación para la Ciudadanía Global es generar espacios para procesos de sensibilización que se dará en la fase dos (2) del proyecto, que profundizando en algunos aspectos que se abordarán en este momento, será el trabajo conjunto de docentes y estudiantes para generar cambios productivos, reales, para que los cambios que se propusieron para el PEP se vean reflejados en las prácticas pedagógica y profesionales, dicho de otro modo, preparar talleres enmarcados en la modificación de los microcurrículos, que le apunten a temáticas transversales desarrollando competencias sociales para la construcción de la Ciudadanía Global en los procesos formativos de la Licenciatura.

Conclusiones

Llegando hasta aquí se demostró que en los procesos formativos de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte se comprueba la existencia de características en competencias de la Ciudadanía Global en los microcurrículos y elementos misionales, pero que estos se abordan de manera aislada haciendo que no se responda a una Educación enmarcada en las prácticas de la Ciudadanía Global.

En las prácticas pedagógicas del programa académico de la UCEVA, se denotan los vacíos que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que en la estipulación documental del desarrollo no se está llevando a cabalidad, siendo esto respaldado desde las percepciones del estudiantado, y que esto desencadena un entorpecimiento en los procesos académicos enfatizando en la formación que se quiere lograr desde el Proyecto Educativo del Programa, y que servirá todo esto como punto de partida para que los docentes que se enfocan en una formación en adquisición de conocimientos recuerden que están formando a próximos formadores y si no toman conciencia desde su rol, estaremos condenados a repetir errores y a involucrar como sociedad.

Los procesos formativos dirigidos por los docentes deberán ser enfatizados no solo en el desarrollo cognitivos sino, también en los procesos afectivos, psicosociales, emocionales que en otros contextos se entienden como habilidades blandas, también deberán ser abordados desde contenidos temáticos que representen la realidad social, que generen el desarrollo de conciencia social, sentido de pertenencia, pensamiento crítico en función de miembro de la comunidad humana, en donde no se les olvide que son parte de un todo desde un contexto parcial, y que todas sus acciones le contribuirán de cierto modo a la población mundial, conllevando al movimiento

participativo de las comunidades interactuantes e intercambiaste generados de un proceso formativo integral.

En conclusión, se hace necesario priorizar la Educación para la Ciudadanía Global en la licenciatura, como principal agente transformador de entornos a partir de los procesos académicos, resignificar los elementos misionales, malla curricular y prácticas pedagógicas, con relación a que se comprenda y se apropien las competencias en CG, ya que estas están dadas en la estructuración del PEP, pero que no se cumplen por diferentes razones, que a fin de cuentas se irrumpe la lógica de la finalidad en una formación integral.

Recomendaciones

Con respecto al trabajo presentado, se considera prudente recomendar a los futuros investigadores, y quienes ya están inmersos y continúan el proceso del macro proyecto del cual se desprendió la presente investigación, la mejor disposición en los procesos de investigación de la construcción de una ciudadanía global, además de lo anterior considerar importante toda oportunidad que la universidad como entidad formadora de futuros profesionales les brinde con relación a los procesos de internacionalización del currículo, este maravilloso proyecto que los puede llevar a realizar una transformación de los contextos a los cuales se enfrenten en su vida profesional.

Además de lo anterior, contar con la participación en las diversas movilizaciones estudiantiles de las cuales fuimos partícipes, siendo acreedores de un viaje a Ecuador en el cual permitió la profundización de la investigación, en aspectos claves como un diálogo bicultural que permitió tener mayores conceptos con respecto a la formación universitaria a nivel internacional, por otra parte, la importancia vital que juega el proceso de construcción de una ciudadanía global

en los procesos académicos de las distintas universidades y colegios permitiendo la creación de una red que fomente la participación de las comunidades educativas del país, esto permitirá a largo plazo la transformación del contexto actual al que se enfrenta el país.

Finalizando con esto, se hace un llamado a las entidades universitarias para la creación de un currículo capaz de formar seres integrales, que estén inmersos en las problemáticas que suceden a nivel glocal, permitiendo de esta manera la creación de un mundo donde la justicia y la paz son componentes prioritarios, además de conocer y respetar las diferencias del otro, siendo un ser más inclusivo y que potencie desde su proceso formativo la capacidad de emprender y trabajar en equipo por el bienestar de las personas a nivel mundial.

Referencias

- Aguilar-Forero, N., Alfaro, N., Velásquez, A., & López, V. (2020). Educación para la Ciudadanía Mundial: Conectando escuelas de Colombia y Chile. *Educ. Soc., Campinas*, 41, 1-16. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/es.213415>
- Betancur, J. E., Vásquez, V., & González, D. K. (2021). Discusiones pedagógicas en un programa de educación física, recreación y deporte: una nueva forma de asumir los procesos de autoevaluación. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 36-55. doi:10.17151/rlee.2021.17.1.3
- Blasco, A. C., Dieste, B., & Coma, T. (2019). Actitudes en Centros Educativos respecto a la Educación para la Ciudadanía Global. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(3), 79-98. doi: <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.005>
- Educación, F. C. (2021). *Proyecto Educativo del Programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte*. Tuluá.
- Facultad Ciencias de la Educación. (2021). Proyecto Educativo del Programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte (PEP). *Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA)*, 1-72.
- Fenoll-Brunet, M. R. (2020). El concepto de internacionalización en enseñanza superior universitaria y sus marcos de referencia en educación médica. *Educación Médica, Vol. 21*(6), 347-414. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71>
- Gomes, C., Valoyes, A., & Euzebio, U. (2020). Implementación de la competencia 10 de la Base Nacional Común Curricular en Brasil: un análisis desde el concepto de Ciudadanía Global de la Agenda 2030. *Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 101(259), 583-606.
- González, D. (2019). Formación de Ciudadanos Globales a partir del Diálogo Intercultural en un Entorno Bicultural. 1-40. Obtenido de <http://hdl.handle.net/1992/35087>
- López Jiménez, N. E. (1996). La construcción curricular: algo mas que una acción instrumental. *Paideia Surcolombiana*, 1(4), 15-25. doi:<https://doi.org/10.25054/01240307.928>
- Martinez, M. (2019). Una propuesta didáctica para introducir la educación para la ciudadanía global en la enseñanza universitaria. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1-20. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-2.15>
- Martínez, M. (2020). Diseño e implementación de actividades enmarcadas en la Educación para la Ciudadanía Global y la Educación para el Desarrollo en la educación superior. *Sinergias – diálogos educativos para a transformação social*(10), 43-58.

- Mesa, M. (2019). La Educación para la Ciudadanía Global: Una apuesta por la Democracia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 15-26. doi:<https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.001>
- Mineducación. (2010). Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. 1-77.
- Mineducación. (2019). Decreto 1330- Ley de Educación Superior . *Constitución Política de Colombia*, 1-32.
- Montecinos, M. V. (2019). Internacionalización del currículo universitario virtual en el contexto de la globalización. *Telos*, 21(3), 1-13. doi:<https://doi.org/10.36390/telos213.13>
- Montessori, F. A. (2021). *Fundación Argentina María Montessori, El método Montessori*. Obtenido de Fundación Argentina María Montessori, El método Montessori: <https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>
- Murcia, N., & Jaramillo, L. (2001). La complementariedad como posibilidad en la estructuración de diseños de investigación cualitativa. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 12. Obtenido de <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26293/27593>
- Ortega, M. L. (2008). *Estrategia de la Cooperación Española de Educación para el Desarrollo*. Madrid: Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.
- Ortiz, A. (2015). Internacionalización del currículo . *Universidad Distrital Francisco José de Caldas*, 1-38.
- Parada, C. (2009). Hacia un nuevo concepto de ciudadanía global. *Via Iuris*(7), 98-111.
- UNESCO. (2015). La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)*, 1-20. Obtenido de <http://en.unesco.org/sdgs>
- Unidas, N. (2021). *Diálogo intercultural*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/di%C3%A1logo-intercultural>
- Vega, P., & Padilla, L. (2014). Ciudadanía global y educación. *Ciencia y poder aéreo*, 9(1), 201-207.

Anexos

Anexo A. Entrevista semiestructurada final estudiantes

1. ¿Qué entiende usted por ciudadanía global? ¿Se considera un ciudadano global y por qué?
2. ¿Qué aspectos hacen que un programa de formación sea considerado de calidad? ¿Y en su programa qué aspectos se destacan?
3. En su proceso de formación universitaria ¿Qué visión tiene con respecto a la formación ciudadana y humana?
4. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a la ciudadanía global?
5. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a la defensa y promoción de los DDHH, la justicia y la construcción de paces (paz)?
6. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder a la responsabilidad ambiental al cuidado y preservación del medio ambiente?
7. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder al bilingüismo y el aprendizaje de lenguas extranjeras en el mismo?
8. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder al desarrollo de las competencias digitales?
9. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para responder al emprendimiento y la innovación?
10. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa para el reconocimiento del otro y de las diferencias, la diversidad y la educación inclusiva?
11. ¿Cuál es la percepción que usted tiene de cómo lo ha preparado su programa académico para desempeñarse en los contextos locales, nacionales e internacionales?
12. ¿De qué manera consideras que su programa ha contribuido y generado espacios de discusión, comprensión y valoración de otras culturas, tanto locales como internacionales?
13. ¿Qué competencias y saberes considera usted son los más importantes para construir un ciudadano global y que cambios le haría a su programa para poder alcanzarlos?

Anexo B. Entrevista semiestructurada final docentes

1. ¿Qué entiende usted por formación?
2. ¿Qué entiende usted por formación en el programa de licenciatura donde se desempeña? ¿Qué tipos de formación se trabajan en su programa?
3. ¿Qué entiende usted por formación desde la perspectiva de ciudadanía global?
4. ¿Qué entiende usted por calidad en la educación?
5. ¿Qué aspectos hacen que un programa de formación sea considerado de calidad? ¿Y en su programa qué aspectos se destacan?
6. Desde las funciones misionales de la institución (docencia, extensión e investigación) ¿Cómo se le aporta a la formación en ciudadanía global?
7. ¿Por qué se destaca el programa en el cual usted trabaja? ¿De qué manera se relaciona este programa con la ciudadanía global?
8. ¿Qué entiende usted por desarrollo humano y cómo se posibilita desde el accionar del programa?
9. ¿De qué manera el programa permite comprender, intervenir y transformar los contextos socioculturales y educativos locales y globales?
10. ¿De qué manera el programa desde las prácticas socioculturales y el currículo promueven el emprendimiento y la innovación?
11. ¿De qué manera el programa le aporta al desarrollo de las competencias digitales?
12. ¿Qué relaciones sociales se destacan en el programa que posibiliten el reconocimiento del otro y de las diferencias, la diversidad y la educación inclusiva?
13. ¿Cómo se fomentan los procesos de promoción y defensa de los DDHH, la justicia y construcción de paces (paz) dentro del programa?
14. ¿Cómo se fomenta la preservación y cuidado del medio ambiente dentro del programa?
15. ¿Cómo se fomenta el bilingüismo y el aprendizaje de lenguas extranjeras dentro del programa?
16. ¿Cómo se fomenta dentro del programa la calidad de vida de la comunidad educativa?
17. Para finalizar esta entrevista, ¿Usted qué propondría en relación con la ciudadanía global dentro los procesos formativos de su programa (prácticas, propósitos, la malla curricular y otros elementos)?

Anexo C. Transcripción entrevista a estudiante Lic. Ed Física Uceva

I: Buenas noches estudiante xxx nos encontramos en estos momentos en el proceso de la entrevista como tal en el marco del proyecto que se está realizando en la facultad de educación de la Uceva con la temática de la Ciudadanía Global teniendo como título del proyecto hacia la construcción de la Ciudadanía Global en las propuestas curriculares de la lic en educación física, recreación y deportes de la Uceva, entonces a partir de esto con el estudiante xxx del semestre décimo de la Lic en Ed física, recreación y deporte, entonces bienvenido xxx espero te encuentres muy bien.

E: Bueno muchas gracias

I: Bueno entonces vamos a iniciar con la primera pregunta que para entrar en contexto como tal, la ciudadanía global emerge a partir de que somos ciudadanos parte de un todo de que no nos desarrollamos a nivel individual sino que también a nivel global, entonces a partir de allí en nuestra formación como futuros licenciados y para una formación integral pues se trae a colación esta temática que es propuesta en la Agenda 2030 de la Unesco queriendo implementar la Educación para la Ciudadanía Global en este caso en la Lic, así pues como la primera pregunta es ¿Qué entiende usted por Ciudadanía Global?

E: Partiendo de ese contexto que usted me brinda previamente yo creo y de lo que conozco complementando la Ciudadanía Global tiene que ver con aspectos de una sociedad, es decir es ese complejo que comprende una serie de fenómenos de manera integrada de ámbitos sociales como la parte económica, cultural y los valores que van a conformar una sociedad y generar conexiones entre la sociedad. Y pues esto tiene que ver con una sociedad más equitativa e igualitaria que lo hablamos en algún momento dónde todos juntos vamos a generar un mundo más justo, básicamente eso sería lo que considero a partir del contexto que ustedes me brindan y de lo que yo conozco de Ciudadanía Global.

I: listo, gracias xxx, ¿Y usted se considera un Ciudadano Global? ¿Por qué?

E: Yo realmente me considero un Ciudadano Global, porque precisamente lo que mencionaba con anterioridad ya que yo soy una persona que hago parte de esta sociedad donde generalmente existen estas ciertas conexiones o incluso interferencias donde se generan este complejo que mencionaba anteriormente y que propendo mucho también por la parte de la empatía lo que tiene que ver con los valores, me considero una persona ética que eso me haría en parte creo yo de una Ciudadanía Global

I: Entonces con relación a lo anterior, ¿qué aspectos hacen que un programa de formación sea considerado de calidad?

E: Yo creo que esa palabra es bastante compleja cuando hablamos de calidad porque es que calidad comprende una serie de aspectos que van de forma integrada donde se tiene en cuenta no solo la parte cognitiva a la hora de enseñar y transmitir un conocimiento sino también la parte social, de hecho un aspecto importante que se está abarcando hoy en día es que la persona sea educada a partir de lo social, dónde el niño o el estudiante tenga la oportunidad para interactuar de hecho si

lo relacionamos un poco con el deporte las capacidades sociomotrices hoy en día se están considerando un poco más importante que incluso las capacidades condicionales o coordinativas yo creo que cuando hablamos de calidad sería hablar de que se tienen en cuenta todos estos aspectos emocionales, sociales y cognitivos también dentro de un proceso de enseñanza y aprendizaje.

I: y en su programa, ¿Qué aspectos se destacan?

E: Realmente algo que he podido notar es que el modelo pedagógico por el que la institución o el programa se fundamenta es por un modelo pedagógico interestructurante dónde se tiene en cuenta todos esos aspectos mencionados con anterioridad, si... Enseñar de forma integrada los contenidos que se hablan de una teoría pero que también se tiene en cuenta esa parte emocional, psicológica y afectiva del estudiante.

I: y desde su proceso de formación universitaria, ¿qué visión tiene respecto a la formación ciudadana y humana?

E: Curiosamente he podido notar mucho que en nuestra facultad, nuestro programa, se tiene mucho en cuenta la parte humana, ¿qué visio yo? Yo visio profesionales de la educación física que no solo tienen en cuenta esos aspectos prácticos sino que también lleva a cabo la formación integral, dónde un profesional no solo sale con una base del conocimiento de fisiología, de anatomía, sino también de ser persona, de ser empático con el otro, con el estudiante, más o menos es lo que yo visio, si uno revisa el PEI del programa una de las visiones que tiene el programa es esa que se fundamenta en esa pedagogía interestructurante que le mencioné donde visio al estudiante de esta manera.

I: Ahora bien, desde su percepción, ¿cómo lo ha preparado el programa para responder a la ciudadanía global?

E: Bueno, hablando desde la experiencia que he tenido con el programa es que pues anteriormente yo era una persona mucho más tímido, mucho más callada, una persona que no tenía en cuenta todos estos procesos, pero ahora, realmente, yo me considero una persona mucho más abierta, que entiende a la otra persona y ahora que uno está involucrado en estos procesos de intervención de proyectos de grado, uno entiende que esa parte afectiva y esa empatía realmente es muy importante como para una persona a nivel profesional y solo profesional también personal, entonces mi percepción es esa, para mí ha sido muy útil porque he evidenciado una transformación desde esa parte social, afectiva.

I: continuando, ¿cómo lo ha preparado su programa para responder a la defensa y promoción de lo DDHH, la justicia y la construcción de paces (paz)?

E: En este aspecto yo creo que sí un poquitos cortos porque y lo hablo desde mi experiencia y puede que me equivoque, pero realmente, eso es algo en lo que fallamos mucho, dónde nosotros no conocemos mucho esa parte de, qué derechos tengo yo como ciudadano y lo vemos nosotros como ciudadanos y lo vemos muy someramente, entonces, creo que en ese aspecto si se está un poco débil frente a responder a la parte del campo y todo eso.

I: y en la cuestión de la justicia y la construcción de paces (paz) ¿crees que el programa se ha quedado débil ante esa preparación de estos dos aspectos?

E: bueno, ahí sí lo voy hablar y puedo decir que esa parte proviene más no tanto del programa sino desde los mismos profesores, porque si algo se caracteriza el programa y la facultad, es que tiene realmente y hay que decirlo profesores muy, muy empáticos y si nos compramos con otras facultades nosotros prácticamente en ese aspecto tenemos a los mejores y los más preparados en esa situación, donde si piensan un poco en el estudiante, donde incluso, a veces, se pasan de buenos y la verdad que sí.

I: en otro punto, la licenciatura, ¿cómo lo ha formado para responder a la responsabilidad ambiental, al cuidado y preservación del medio ambiente?

E: Pues ahí sí, es difícil porque vengo con unos aprendizajes previos, una enseñanza de casa donde pues siempre he propendido por el cuidado del medio ambiente, y de pronto atribuir esto al programa no correspondería, porque si es algo de lo cual yo hace mucho tiempo me lo han inculcado desde casa, entonces no sabría la verdad responderle con exactitud.

I: O de pronto que el programa haya realizado promoción, prevención sobre el cuidado, responsabilidad ambiental, ¿cómo ha notado ese aspecto allí?

E: No pues ahí sí le puedo decir que no, porque incluso en gran parte de la carrera uno veía desde el ejemplo de la misma institución donde los escenarios deportivos realmente abandonados, las zonas verdes sin cuidado, entonces digamos que desde ese aspecto no tanto.

I: Y entonces, ¿cuál sería su percepción desde la preparación del programa frente al bilingüismo y el aprendizaje de lenguas extranjeras en el mismo?

E: Esa pregunta es buena, de hecho, ahí la universidad también ha fallado y es un punto que yo he resaltado mucho en reuniones que hemos tenido con el decano, yo les decía, por qué no el inglés no lo dan a partir o de forma integrada con las materias que nosotros vemos realmente que es como nosotros mejor aprendemos, de forma integrada, con las materias que más nos gustan, vamos aprender mucho más fácil, ya que nosotros aprendemos a partir de las emociones, entonces yo creo que ese aspecto, si la universidad ha fallado mucho, porque para nadie es un secreto, que los módulos de inglés es un negocio, pero también hay que resaltar, y aquí también viene uno hablar de los profesores sobre todo, no del programa en general, que si hay profesores que si propenden por esta formación, y usted sabe que hay varios profesores que en algunos momentos de la carrera nos daban el inglés a partir de su misma materia.

I: Dentro del mismo marco, ¿cómo lo ha preparado su programa para responder al desarrollo de las competencias digitales?

E: Yo creo, que ahí ustedes están ... las preguntas van encaminadas a las dificultades que tiene la Uceva porque, si algo se vio evidenciado en este pandemia por ejemplo, era que no teníamos un buen desarrollo en esta parte, tuvimos muchas dificultades para ver clase de forma virtual en estas plataformas que a larga son muy sencillas, incluso se vio evidenciado como la misma universidad

no pudo responder frente a la tecnología o con la tecnología frente a lo que estaba sucediendo, entonces en esa parte sí creo que hay una falencia en el programa.

I: Y ahora, desde la parte del emprendimiento y la innovación, ¿cómo lo ha percibido desde el programa?

E: Bueno, ahí sí me parece esa parte que se ha enfatizado bastante, porque de hecho eso me ha impulsado a pensar en mi propio emprendimiento, en ir fortaleciendo mi negocio y no la verdad que sí, en ese aspecto sí... donde se han tenido unas bases acerca de cómo emprender y algo que si de pronto me ha marcado bastante del programa, es la capacidad de hacer que lo hablamos de las habilidades blandas, ese accionar que tiene que ver mucho con el emprendimiento y eso pues me ha impulsado precisamente a pensar en emprender, en innovar, entonces pienso que sí, si se tiene una buena preparación en esos aspectos.

I: Bueno, y dentro del mismo contexto. El reconocimiento del otro y de las diferencias, la diversidad y la educación inclusiva, ¿cómo considera esta preparación desde la Lic?

E: Yo creo que de forma indirecta si se ha preparado realmente en estos aspectos porque incluso también revisando lo que es la visión del PEI de nuestro programa se habla mucho de tener una... lo que le llaman abarcar la enseñanza hacia la ciudadanía glocal, y si uno se pone a mirar pues en el programa hay personas que estudian de otros lugares lejanos y también la relación que hay con las personas que de pronto tienen alguna dificultad ya sea a nivel motriz o cognitivo, entonces sí, yo creo que de forma indirecta si se ha preparado.

I: Listo, ahora, desde la parte del desempeño en los contextos locales, nacionales e internacionales, ¿cómo aprecia esta preparación en el programa académico?

E: Si algo he podido evidenciar es que estamos preparados incluso al nivel o un poco más que en algunas otras instituciones, he podido debatir, he podido intercambiar ideas con algunos educadores físicos de otros programas de la nacional del deporte por ejemplo, e incluso en algunos cursos que he tenido la oportunidad de hacer en España con López Chicharro y se da cuenta uno de que está uno al nivel o incluso un poquito más y que puede responder frente a esas situaciones académicas e incluso sociales que es lo que más nos estamos refiriendo aquí.

I: Continuando, ¿De qué manera consideras que su programa ha contribuido y generado espacios de discusión, comprensión y valoración de otras culturas, tanto locales como internacionales?

E: ¿Y valoración de otras culturas?

I: Si, tanto locales como internacionales, ejemplo, en esta pregunta se entiende de cuál es su consideración acerca de que sí el programa ha contribuido y genera espacios de discusión, comprensión y valoración de otras culturales tanto locales como internacionales, en este caso a nivel nacional tenemos diversidad de cultura y ya las internacionales las que tengas por concepto.

E: Si claro, si ha contribuido, de hecho yo he tenido la oportunidad de dar una exposición acerca de la interculturalidad Tuluëña por ejemplo, donde se hablaban de los platos típicos a nivel de Tuluá pero también a nivel del Valle, y pues eso está muy relacionado con la cultura y no solo eso, hemos podido discutir y debatir incluso formas de enseñanza en algún momento dado de la carrera

desde el punto de vista local y nacional, y desde el punto de vista internacional comparándonos con otros modos de enseñanza de otros países que emplean otras estrategias pedagógicas, también lo hemos hecho muchas veces en clases y lo hemos discutido.

I: Y la comprensión y valoración va allí inmersa.

E: Sí claro, todo allí va inmerso y relacionado, y la enseñanza tiene que ser así de forma integral.

I: Y llegando hasta aquí a la última pregunta de la entrevista, ¿Qué competencias y saberes considera que son los más importantes para construir un ciudadano global?

E: Pues ya hemos hablado mucho, digamos de crear un aprendizaje donde se aplique lo que es la parte cognitiva, que se tenga en cuenta lo afectivo, sí... buscando digamos estrategias que generen que el estudiante indague, sea curioso y participe incluso de forma equitativa en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

I: Y competencias como tal, del ser, del saber hacer...

E: No pues de hecho, si se habla que, incluso, Víctor Frae por ejemplo él menciona de que se debe tener en cuenta no solamente el hacer, sino el saber sobre un saber hacer también, me parece importante, no solamente saber o saber hacer, sino que es saber sobre un saber hacer que es totalmente distinto, y pues, teniendo en cuenta todos esos conceptos y todas esas habilidades sociales que mencionaba anteriormente que se están teniendo en cuenta hoy como manera importante, donde se genere una transformación social, teniendo en cuenta esa parte emocional, afectiva y cognitiva empleando una serie de valores en el estudiante.

I: Y ¿qué cambios le realizaría al programa para poder implementar esas competencias y saberes?

E: Lo voy a decir desde mi ignorancia, que se aplique un poco más donde le permitan al estudiante a partir de su participación activa, crear escenarios y crear un poco esas situaciones donde él pueda analizar y crear una oportunidad de paz, que es lo que más o menos está relacionado cuando hablamos de la Ciudadanía Global, que trata de crear esa oportunidad del que el niño genere escenarios donde resuelve a partir de una situación de paz, que genere paz, la verdad no sabría que más decirle.

I: Bueno, que de pronto viéndolo por el lado pedagógico que se implemente un modelo de enseñanza en el programa, o cuáles aspectos modificaría ya sea en los elementos misionales, o curriculares, o desde los mismos actores sociales ya sean los docentes o estudiantes, ¿qué le cambiaría usted o modificaría?

E: Lo que te decía, que se propenda un poco más, porque el alumno a partir del saber pueda saber hacer también y que se integren estos dos componentes, porque muchas veces nos quedamos cortos, en como bueno sabemos pero entonces no sabemos cómo llevar eso a la práctica e incluso muchos saben llevar algo a la práctica pero realmente no saben qué están haciendo realmente, lo saben hacer pero no saben qué están haciendo, yo lo que digo es que se pueda integrar más los aprendizajes, lo que mencionaba con la parte del inglés que nos den una materia pero integrada a la otra, cada una y no por separado, que nos puedan dar ese tipo de... esa oportunidad de aprender de esta manera.

I: Ah bueno listo, desde mi perspectiva y a manera de conclusión es como un modelo... o que se cumpla lo que usted dijo con anterioridad, un modelo interestructurante, porque sí lo hay, pero no se cumple.

E: No es que si usted, se va al PEI y se lo lee usted se da cuenta de que es algo perfecto y pues realmente no es tan así, pero también pienso que tiene que ver mucho el profesor, y no tanto el programa, porque muchos profesores si lo realizan de esa manera, pero otros no.

I: Listo xxx, pues darle las gracias por su tiempo y colaboración, y por aportarle algo al macro proyecto y a nuestro proyecto investigativo.

E: Con mucho gusto y gracias por contar con mis pensamiento e ideales frente a esta temática tan importante y pertinente.

Anexo D. Transcripción entrevista a docente Lic en Ed. Física, Recreación y Deporte de la Uceva.

I: Buenas tardes xxx espero se encuentre muy bien, el día de hoy estamos reunidos para una entrevista con la temática de ciudadanía global en el proyecto que se desarrolla de investigación que hace la construcción de la ciudadanía global en las propuestas curriculares de la Lic. en Ed. Física, recreación y deporte, entonces, darle la bienvenida y decirle pues que se sienta cómodo no es nada del otro mundo.

E: Listo, dale

I: Cómo primera pregunta, tenemos; ¿Que entiende por formación?

E: Formación es un proceso en el cual todo ser humano puede ser participe en algún campo en específico

I: Listo, ¿Qué entiende por formación en el programa de licenciatura donde se desempeña?

E. formación en el programa de educación física, es educarse en un campo en especial, en este sería todo lo relacionado con la parte motriz y adquirir lógico un conocimiento para poder desenvolverse en un ambiente laboral con relación a esa temática.

I: Listo, ¿Qué tipos de formación se trabajan en su programa?

E. Bueno, formación investigativa, formación pedagógica, formación específica en algún área relacionado con el entrenamiento o la didáctica, creería que esos.

I: Listo, ¿Qué entiende por formación desde la perspectiva de ciudadanía global?

E. listo, es como formarse o educarse para poder desempeñarse no solamente, pensaría yo, en una parte o en un espacio sino en cualquier parte del mundo relacionado pues un aprendizaje previo.

I: Como cuarta pregunta, ¿Que entiende por calidad en la educación?

E. Bueno, la calidad en educación, aquí si yo discrepo de muchas cosas porque para mí la calidad en educación es como un estudiante puede aprender una temática específica y esa temática poderla transmitir a otras personas, pero siempre con una capacitación constante en esa temática en la cual se ha ido desempeñando durante toda la carrera

I: ¿Qué aspectos hacen que un programa de formación sea considerado de calidad?

E. buenos los aspectos son, el mismo plan de estudio, la misma universidad obviamente, los docentes y los enfoques que se le dé como tal a la carrera, porque a veces se dan enfoques de pronto que no son los ideales para la carrera que la persona entra estudiar, pensaría yo que esos son los pilares lo que ofrece la universidad digámoslo así para sus prácticas, lo que ofrecen los docentes, la formación de cada uno de los docentes, las instalaciones tienen también mucho que ver ahí para tener una muy buena formación de calidad.

I: Y en la licenciatura ¿Qué aspectos de esa calidad se destacan, se pueden observar?

E. Yo pensaría que algo que se destaca mucho, la verdad y de acuerdo a lo que he visto en otras universidades son los docentes, de pronto no todos, pero si muchos que son digamos expertos o sea han ido por una temática en específico y han profundizado sobre ella y creo que brindan a los estudiantes una muy buena formación con relación a esa temática X que está planteando el docente, algo también a favor es de pronto los convenios que hay del programa con varias instituciones que hay en Tuluá y sus alrededores para las prácticas de sus estudiantes

I: Ok profe, gracias, desde las funciones misionales de la institución, o sea desde la misión y visión, en este caso desde las funciones misionales, docencia, extensión e investigación, ¿cómo se le aporta a la formación en ciudadanía global? Desde su perspectiva

E. Bueno la verdad con la ciudadanía global no sabría, no tengo como tal un dato, yo pensaría que algo que se le está apuntando mucho hoy en día, pero lo que he visto desde el ministerio de educación es que le están apuntando a que él pregrado brinde dentro todo el plan de estudios aspectos relacionados con ellos donde uds como estudiantes deben hacer parte de investigaciones para poder digamos salir un poco más hacer parte de proyectos relacionados con la proyección social y tener como una participación con otros países o departamentos y conocer esas características y digámoslo así aportar desde ese punto de vista esa formación de la ciudadanía global.

I: Ok, ¿Por qué se destaca el programa en el cual trabaja, o sea en la licenciatura, en que cree usted que destaque?

E. Bueno yo creo que se destaca en varios aspectos uno de ellos es en la misma formación de los docentes en temáticas específicas, los semilleros de investigación por ejemplo el programa ha tenido finalistas ha tenido estudiantes que han participado en varios eventos nacionales yéndoles muy bien, entonces creo que la parte investigativa, aunque nos falta muchísimo se ha ido destacando poco a poco y algo también que se destaca mucho es en los egresados, los egresados que tenemos hoy en día hay muchísimos egresados con cargos muy importantes a nivel nacional.

I: Bueno xxx gracias, ¿De qué manera se relaciona el programa con la ciudadanía global desde su punto de vista?

E. creo que tenemos todo un aprendizaje motriz el ser humano de por si tiene un desempeño motriz importante y la licenciatura es uno de los pilares para que las personas, los niños, los seres humanos en si pues crezcan y por medio de este aprendizaje motriz se puedan adquirir diferentes cosas como es la misma práctica de la ciudadanía y todo esto que tiene que ver con las relaciones interpersonales, entonces pensaría yo que por ahí es la cosa.

I: Gracias, ¿Que entiende usted por desarrollo humano y como se posibilita desde el accionar del programa?

E. Bueno, desarrollo humano es un proceso que todos los seres humanos lo tenemos independientemente haya o no haya educación, simplemente como se comporta el ser humano frente a varios contextos, pero aquí es donde es la importancia de la educación no es lo mismo un

ser humano que está sin ningún tipo de formación a un ser humano que tiene una formación y tiene unos valores y competencias para enfrentarse al mundo, el programa creo que brinda esa posibilidad de enfocarse un poco más directamente hacia el desarrollo de cada uno de los estudiantes con un enfoque motivador por llamarlo así y va a brindar digamos un efecto muy positivo frente a todo esto que me estas preguntando que es el desarrollo humano.

I: Bueno xxx ¿La licenciatura de qué manera permite comprender, intervenir y transformar los contextos socioculturales y educativos locales y globales?

E. Bueno, yo pensaría que el programa hoy en día y más con esto de la virtualidad ha tenido mayor participación en eventos nacionales e internacionales, no sé si por ahí sea la respuesta, pero es lo que pienso con respecto a toda esta parte cultural y todo esto que me estas preguntando, entonces pensaría que desde los diferentes eventos congresos y participación por parte de estudiantes y docentes a nivel nacional y a nivel internacional se puede brindar todo esto.

I: ¿De qué manera el programa desde las prácticas socioculturales y el currículo promueven el emprendimiento y la innovación?

E. Bueno, ahí sí creo que nos falta todavía, realmente el programa a pesar de que tiene unas asignaturas y las prácticas y todo esto relacionados con el emprendimiento creo que nos falta más, creo que una de las cosas las cuales muchos docentes decimos que ustedes deben hacer es eso, es emprender y montar empresa, pero creo que no les están dando los pilares, directamente ven algo práctico por allá en los últimos semestres pero si pensaría que desde los primeros semestres deberíamos tener una asignatura o dos antes de llegar a esas prácticas y esos eventos que deben organizar que hablen del emprendimiento y digamos de como ustedes pueden aportar empresa a este país, pensaría que ahí nos falta un poquito, sin embargo hay prácticas, hay asignaturas que tienen mucho que ver con ello, pero a nivel personal creo que nos faltaría un poco más como esa característica.

I: Listo, ¿De qué manera el programa le aporta al desarrollo de las competencias digitales, o sea las TICS?

E. Bueno, hay asignaturas igual creo que nos falta mucho porque es triste ver estudiantes que están en la universidad y no saben todavía manejar algo sencillo de un computador y es más triste ver docentes que no lo hacen, es decir estamos mal por punta y punta y esto creo que es una media nacional, creo que ocurre en muchas universidades y colegios donde ni el docente ni el estudiante conocen bien cómo es que se debe de trabajar esas famosas tics, realmente los beneficios que hay por ejemplo hoy con el trabajo de las redes con el trabajo de programas gratuitos como es el Excel y otros, entonces igual a pesar de que hay asignaturas y hay docentes que manejan el tema, pensaría que desde la edad infantil se debería empezar hacer cambios para que el niño vaya aprendiendo a abrir un Instagram ni nada de eso, sino que realmente vaya a conocer la utilidad de estas tics.

I: Ok, ¿Qué relaciones sociales se destacan en el programa que posibiliten el reconocimiento del otro y de las diferencias, la diversidad y la educación inclusiva?

E: Bueno con respecto a la educación inclusiva creo que somos pioneros en Colombia o por lo menos en el valle, ya que no hemos dejado como tal acabar esta asignatura relacionada con la parte

de discapacidad, sin embargo, eso no solamente hablar de discapacidad, incluso pues tiene que ver con muchos aspectos, no solamente con personas en situación de discapacidad, sino con aspectos también relacionados con la raza, con el género y pensaría que el programa hace un aporte positivo pero desde lo normal sin decir que somos digamos que sobresalimos en eso o algo, no creería, se brindan unas prácticas, se brindan unas opciones para ustedes los estudiantes dentro de la carrera para que puedan ejecutar, pero no se pensaría que dentro de lo normal lo que hacen todas las universidades, no creo que la licenciatura, desde mi enfoque tenga algo que extra que uno diga pues huy es que estamos haciendo esto, en un momento se trabajó con personas en sillas de ruedas y todo pero pues vuelvo y repito de pronto hablando de las personas en situación de discapacidad si somos pioneros en algo ahí, pero con respecto a lo que me hablas de la parte social y eso no pensaría... uno como docente reconoce el trabajo del estudiante y usted como estudiante reconoces el trabajo del otro.

I: ¿Cómo se fomentan los procesos de promoción y defensa de los derechos humanos, la justicia y la construcción de paz dentro de la licenciatura?

E. bueno, ahí sí creo que es algo muy a favor porque el mismo programa al ser muy motriz les brinda a los estudiantes la posibilidad de eso, digamos desahogarse por medio de prácticas deportivas, de realizar eventos donde digamos la energía que tienen pueden canalizarla por medio de ello, pensaría que de los programas que más pueden afectar positivamente eso que me estas preguntando es la educación física por lo mismo por la parte motriz, donde hay asignaturas muy deportivas donde el estudiante puede digamos toda esa energía enfocarla en ese deporte y pues sobresalir directamente sin llegar hacer un deportista ni nada de eso, pero puede sobresalir de alguna forma con ello. Los deportes como tal todos tienen reglas, entonces dentro de ello pues deben respetarlas, la práctica de eso y la práctica de ustedes con estudiantes de escuelas pues val a multiplicar esa información y pues pensaría que de todas las carreras que hay la educación física es una de las que más puede promover eso sin llegar a decir pues que la UCEVA la mejor de Colombia o algo no porque pensaría que es la carrera como tal, esto es aparte.

I: ¿Cómo se fomenta la preservación y el cuidado del medio ambiente dentro del programa?

E. Bueno, ahí sí creo que no sabría decirte, creo que no hay una asignatura, creo que todo dentro de lo normal como muchas otras facultades ahí sería pionera ingeniería ambiental, pienso yo, pero en educación física que yo sepa no hay algo extra no, ya ha modo personal cada docente da sus recomendaciones y todo el cuento pero que haya algo como que se deba hacer.

I: ¿Cómo se fomenta el bilingüismo y el aprendizaje de lenguas extranjeras dentro del programa?

E: Bueno ahí se fomenta por medio de asignaturas donde si tenemos muchas falencias realmente, igual desde los docente y hasta los estudiantes, igual se trata de fomentar mucho, varios amigos incluso a veces yo lo hago también por medio de asignaturas donde pasamos materiales en inglés, hacemos algunas preguntas de ahí, y la universidad por medio de sus cursos y todo, pero pues de ahí no creo que no hay más, pensaría que por medio de las asignaturas es como más se puede hacer eso pasando algunos papers en inglés y todo el cuento, la búsqueda de datos, pero también eso ya ha ido cambiando, se está volviendo más exigente, antes era voluntario ya hoy en día se está

pidiendo que cada docente mande por lo menos un material por corte en inglés para que el estudiantes lo trabaje.

I: Continuando, ¿Cómo se fomenta la calidad de vida de la comunidad educativa?

E: Bueno yo pensaría que, como lo dice la calidad de vida son muchos aspectos, pensaría que algo que es muy de la Educación Física, sin llegar a decir que las otras carreras no, pero también veo algo muy de la Educación Física y es por la misma parte motriz, es la parte humana, creo que en el programa sobresale un poco más que en otras carreras, a qué me voy con esto, que si algún estudiante tiene algún problema, algún inconveniente para una cosa, creo que los docentes somos muy comprensivos a la hora de... porque uno ve otras carreras y donde tú por ejemplo si no fuiste a un parcial y fue porque se te murió un familiar muy cercano pues he visto que dicen no pues pague supletorio, o si fue que usted estaba en Buga y viene en moto y llovió y no pudo llegar igual le dicen pague supletorio, creo que en Educación Física no, y eso de cierta forma digamos que va afectar la calidad de vida por uno u otro aspecto, por dinero porque tú sabes que cuentas con el apoyo del docente si tú que vives en xxx y tienes que desplazarte en moto y ves que está lloviendo pues vas a saber que puedes hablar con el docente por medio telefónico por correo y que él va a comprender eso y eso te puede afectar positivamente, ya el otro extremo que son los que abusan de eso, que se... les da la mano y se toman el codo, pero pensaría que por ahí estaría esa parte de la calidad de vida.

I: Para finalizar, ¿qué propondría en relación con la ciudadanía global dentro los procesos formativos de la Lic. (Prácticas, propósitos, la malla curricular y otros elementos)?

E: Ahí lo veo bien complejo porque yo lo veo por varios aspectos, pues mi formación es muy específica, mi formación es en un campo que aunque tiene su pedagogía y su didáctica se maneja algo específico, y con relación de algunos conceptos y algunos profes desde la pedagogía y la didáctica de pronto discrepamos varias cosas, pero yo pensaría con relación a eso que algo que es muy importante para el estudiante es replantear lo que es la misma malla curricular, una malla curricular donde también se genere... y unas políticas de la misma universidad donde se pueda generar más salidas, vemos que hoy en día el mundo no era como antes donde tú eras de Colombia y entonces vivías y trabajabas y hacías todo para Colombia, ya vemos que no, que tú eres de Colombia pero puedes trabajar para una empresa Europea, puedes ir a dar capacitaciones a Asia, puedes ir a representar a la universidad en Norte América, sabemos que ya tenemos mucha accesibilidad a muchas cosas que de pronto hace unos veinte años no, y hoy en día con la tecnología más, entonces pensaría que esa parte de lo que son los idiomas, el manejo de una segunda lengua debería de volverse un poco más estricto realmente, porque eso ayuda muchísimo a que ustedes como estudiantes y que uno como docente incluso, pueda representar la universidad, pueda generarle mayor reconocimiento, no solo a nivel personal sino a nivel institucional, esto creo que es uno de los aspectos importantes para digamos lograr ello, y lo otro que está trabajando desde el ministerio de Educación, desde los colegios, desde la universidad, pero que realmente no tiene o yo no sé si es el mundo actual o qué, pero no tiene la... lo que hablábamos ahora el respeto por los demás, al respetar la opinión de los demás y pensaría que ahí también si debería de hacerse, no tengo idea de cómo pero si debe de ir esa parte, de hacerse.

I: Bueno profe, si la idea está, es más se ha notado que se tiene en cuenta estos aspectos que se necesitan fortalecer, pero no saben cómo llevarlo a cabo, igual para eso es nuestra propuesta darle una resignificación teniendo en cuenta la Ciudadanía Global dentro de la Facultad de Educación.

E: Es como jodido, pero muy bonito el trabajo, porque son muchos aspectos porque tanto estudiantes como docentes ignoramos y que es complejo llegar a un acuerdo, y más con tanta carga que maneja uno allá, entonces sí es difícil pero no imposible, pensaría que los resultados que ustedes van a tener ahí pues lo ideal es que no se quede eso ahí.

I: Muchas gracias profe por su tiempo y colaboración a este proyecto.

E: Listo con mucho gusto.