

Efectos del Modelo Pedagógico de Responsabilidad Personal y Social a través de la aplicación de una unidad didáctica para el fortalecimiento de la competencia axiológica corporal por medio del fútbol en la categoría sub13 del club calidad total de La Paila, Valle del Cauca en el 2022.

Juan Camilo Longa Montaña

Juan Esteban Ibarra Aguilar

Línea de Investigación: Educación Física, Recreación y Deporte

Unidad Central del Valle del Cauca

Facultad de Ciencias de la Educación

Proyecto de Grado II

Tuluá, Valle

Junio, 2022

Efectos del Modelo Pedagógico de Responsabilidad Personal y Social a través de la aplicación de una unidad didáctica para el fortalecimiento de la competencia axiológica corporal por medio del fútbol en la categoría sub13 del club calidad total de La Paila, Valle del Cauca en el 2022

Trabajo de grado como requisito para obtener en título de:

Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte

Directora:

Mg. Aida Yineth Palma Pulido

Unidad Central del Valle del Cauca

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte

Tuluá, Valle

Junio, 2022

## Tabla de contenido

Introducción .....	11
1. Aspectos y características del modelo de Responsabilidad Personal y Social y la competencia axiológica.....	36
1.1. Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS) .....	36
1.2 Competencia axiológica corporal.....	39
1.3 Componentes de la competencia axiológica corporal .....	40
1.4 Estilos de aprendizaje.....	40
1.5 Pedagogía .....	41
1.6 Estilos de vida saludables.....	42
1.7 Importancia del deporte en los niños.....	43
1.8 Comunicación y trabajo en equipo.....	44
1.9 Participación y esfuerzo .....	45
1.10 Autonomía personal .....	46
1.11 Liderazgo.....	47
1.12 La Educación Física como parte del desarrollo integral .....	48
2. Marco contextual .....	50
2.1. Generalidades del Club Deportivo Calidad Total .....	50
2.2. Misión.....	50
2.3. Visión .....	51
2.4. Valores .....	51
2.5. Nuestro equipo .....	53
3. Metodología.....	54
3.1 Enfoque de la investigación .....	54
3.2 Población y muestra .....	56
3.3 Instrumentos y técnicas de investigación.....	57
3.4 Criterios de selección para la muestra.....	57
3.4.1 De inclusión .....	58
3.4.2 De exclusión.....	58
3.5 Diseño de investigación .....	58
3.6 Análisis de datos.....	59

3.7	Diseño y aplicación de la unidad didáctica .....	60
4	Resultados.....	61
4.1	Semana 1. Mi comportamiento con el entorno y conmigo mismo.....	63
4.2	Semana 2. Respeto por los derechos y sentimientos de los demás .....	68
4.3	Semana 3. Participación y esfuerzo.....	73
4.4	Semana 4. Autonomía personal.....	78
4.5	Semana 5. Ayuda a los demás y liderazgo .....	83
4.4	Semana 6. Transferencia fuera del contexto deportivo .....	87
4.5	Semana 7. Roles .....	91
4.6	Semana 8. Oportunidades de éxito.....	95
4.7	Semana 9. Interacción familiar y social .....	99
4.8	Semana 10. La responsabilidad en la acción.....	103
5	Discusión .....	107
5	Conclusiones.....	110
6	Recomendaciones .....	112
7	Referencias .....	114
8	Anexos.....	120

**Lista de tablas**

<b>Tabla 1</b> .....	13
<b>Tabla 2</b> .....	59
<b>Tabla 3</b> .....	62
<b>Tabla 4</b> .....	120
<b>Tabla 5</b> .....	121
<b>Tabla 6</b> .....	122
<b>Tabla 7</b> .....	123
<b>Tabla 8</b> .....	124
<b>Tabla 9</b> .....	125
<b>Tabla 10</b> .....	126
<b>Tabla 11</b> .....	127
<b>Tabla 12</b> .....	128
<b>Tabla 13</b> .....	129
<b>Tabla 14</b> .....	130
<b>Tabla 15</b> .....	131
<b>Tabla 16</b> .....	132
<b>Tabla 17</b> .....	133
<b>Tabla 18</b> .....	134
<b>Tabla 19</b> ,.....	135
<b>Tabla 20</b> .....	136
<b>Tabla 21</b> .....	137
<b>Tabla 22</b> .....	138
<b>Tabla 23</b> .....	139

**Lista de figuras**

<b>Figura 1.</b> .....	63
<b>Figura 2.</b> .....	65
<b>Figura 3.</b> .....	67
<b>Figura 4.</b> .....	68
<b>Figura 5.</b> .....	70
<b>Figura 6.</b> .....	72
<b>Figura 7.</b> .....	73
<b>Figura 8.</b> .....	74
<b>Figura 9.</b> .....	76
<b>Figura 10.</b> .....	78
<b>Figura 11.</b> .....	79
<b>Figura 12.</b> .....	81
<b>Figura 13.</b> .....	83
<b>Figura 14.</b> .....	84
<b>Figura 15.</b> .....	86
<b>Figura 16.</b> .....	87
<b>Figura 17.</b> .....	89
<b>Figura 18.</b> .....	90
<b>Figura 19.</b> .....	91
<b>Figura 20.</b> .....	93
<b>Figura 21.</b> .....	94
<b>Figura 22.</b> .....	95
<b>Figura 23.</b> .....	96
<b>Figura 24.</b> .....	97
<b>Figura 25.</b> .....	99
<b>Figura 26.</b> .....	100
<b>Figura 27.</b> .....	101
<b>Figura 28.</b> .....	103
<b>Figura 29.</b> .....	104
<b>Figura 30.</b> .....	105
<b>Figura 31.</b> .....	159
<b>Figura 32.</b> .....	160
<b>Figura 33.</b> .....	161
<b>Figura 34.</b> .....	162
<b>Figura 35.</b> .....	163
<b>Figura 36.</b> .....	164
<b>Figura 37.</b> .....	165
<b>Figura 38.</b> .....	166
<b>Figura 39.</b> .....	167

<b>Figura 40.</b> .....	168
<b>Figura 41.</b> .....	169
<b>Figura 42.</b> .....	170
<b>Figura 43.</b> .....	171
<b>Figura 44.</b> .....	172
<b>Figura 45.</b> .....	173
<b>Figura 46.</b> .....	174
<b>Figura 47.</b> .....	175
<b>Figura 48.</b> .....	176
<b>Figura 49.</b> .....	177
<b>Figura 50.</b> .....	178
<b>Figura 51.</b> .....	179
<b>Figura 52.</b> .....	180
<b>Figura 53.</b> .....	181
<b>Figura 54.</b> .....	182
<b>Figura 55.</b> .....	183
<b>Figura 56.</b> .....	184
<b>Figura 57.</b> .....	185
<b>Figura 58.</b> .....	186
<b>Figura 59.</b> .....	187
<b>Figura 60.</b> .....	188
<b>Figura 61.</b> .....	189

## Lista de anexos

<b>Anexo A.</b> Rejilla cualitativa de calificación individual.....	120
<b>Anexo B.</b> Unidad didáctica.....	140
<b>Anexo C.</b> Unidad didáctica.....	140



## Resumen

La presente investigación se realiza a partir de un enfoque mixto, el cual permite relacionar aspectos cualitativos y cuantitativos con relación a los procesos que concentra el Modelo Pedagógico de Responsabilidad Personal y Social ( RPS) y los efectos que este pueda presentar con relación a la competencia axiológica corporal por medio del fútbol en la categoría sub13 del club Calidad Total de La Paila, Valle del Cauca en el 2022, donde se contó con una muestra de 20 niños entre los 11 y 12 años de edad. Teniendo en cuenta que el modelo RPS tiene como objetivo pedagógico, los juegos cooperativos y deportivos, el cuidado de sí mismo, el cuidado del entorno, entre otros aspectos que hacen parte del comportamiento del ser humano, y busca desde todos sus niveles, formar en valores a los niños con el fin de desarrollar en ellos un óptimo nivel de capacidades personales y sociales, aportando así a la construcción de la sana convivencia en su cotidianidad. Para ello se realizó un diagnóstico, empleando una rúbrica de escala valorativa con el fin de conocer como los niños se comportaban frente a los niveles planteados por el modelo pedagógico RPS y así, identificar las falencias, las cuales se enfocaron dentro de la planeación de la unidad didáctica a partir de juegos cooperativos y deportivos que de manera intrínseca fortalecieran la competencia axiológica corporal, teniendo como recurso la práctica del fútbol. Dentro de la aplicación del programa se pudo evidenciar que los pequeños deportistas desconocen algunos puntos importantes necesarios dentro de su desarrollo integral para la vida, como los hábitos saludables, estrategias que preserven el cuidado del medio ambiente, entre otros.

*Palabras clave:* Pedagogía. Modelo Pedagógico, Responsabilidad Personal y Social. Competencia axiológica. Educación Física. Cuidado de sí mismo.

## Abstract

The present investigation is carried out from a mixed approach, which allows to relate qualitative and quantitative aspects in relation to the processes that concentrate the Pedagogical Model of Personal and Social Responsibility (RPS) and the effects that this may present in relation to the competition. body axiology through soccer in the sub13 category of the Total Quality club of La Paila, Valle del Cauca in 2022, where there was a sample of 20 children between 11 and 12 years of age. Taking into account that the RPS model has as a pedagogical objective, cooperative and sports games, self-care, care of the environment, among other aspects that are part of the behavior of the human being, and seeks from all levels, to train in values to children in order to develop in them an optimal level of personal and social skills, thus contributing to the construction of healthy coexistence in their daily lives. To do this, a diagnosis was made, using an assessment scale rubric in order to know how the children behaved against the levels set by the RPS pedagogical model and thus identify the shortcomings, which were focused within the planning of the didactic unit based on cooperative and sports games that intrinsically strengthen the body's axiological competence, having as a resource the practice of soccer. Within the application of the program, it can be evidenced that the little athletes are unaware of some important points necessary within their integral development for life, such as healthy habits, strategies that preserve the care of the environment, among others.

*Keywords.* Pedagogy. Pedagogical model, personal and social responsibility. Axiological competence. Physical education. Care of yourself.

## Introducción

La Educación Física hoy en día se ha convertido en un área fundamental dentro del proceso escolar y formación integral del ser humano, puesto que, se hace necesario crear un currículo no solo pensado desde lo cognitivo para la adquisición del aprendizaje, sino que es necesario contar con procesos que contribuyan a la integralidad, y para ello se requiere fortalecer el desarrollo físico, motor y mental, ligados a un buen comportamiento personal y social, lo que conlleva formar individuos con actitudes y aptitudes que les permita establecer criterios de rutinas saludables en pro de fortalecer su salud mental y física a través de la práctica de ejercicios o actividades deportivas. Es así, como en Colombia la Ley 115 se encarga de establecer los criterios que rigen la ley General de Educación (1994), expresando en su artículo quinto, incisos 12 y 13 que la educación debe estar orientada en la formación que permita establecer acciones encaminada en prevenir situaciones que afecten la salud y la higiene como también, prevenir problemas sociales, promoviendo la práctica de la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, permitiendo con ello, que el individuo y la sociedad obtengan la capacidad para proponer nuevas ideas a través de la investigación y, teniendo en cuenta, los avances tecnológicos que le permitan al educando formarse con los conocimientos adecuados para vincularse laboralmente en el sector productivo y así aportar al desarrollo del país.

Es así como se puede establecer que, la formación integral del ser humano está ligada a sus primeros años de vida, es así, como Duque y Sierra (2002) plantean que de acuerdo a las experiencias positivas que ofrezcan los padres a sus hijos desde su nacimiento con actividades que involucren aspectos como: lo sensorial, lúdico, motriz e intelectual, fomentando la lecto-escritura, la higiene y el cuidado de sí mismo, la familia juega un papel importante, permitiendo con ello,

que desde el hogar se fomenten las relaciones interpersonales y familiares para que el niño obtenga un crecimiento normal. Estos aspectos más adelante serán de gran relevancia para que los niños se desenvuelvan con mayor seguridad dentro del contexto escolar.

Partiendo de lo anterior, se vuelve fundamental que durante el desarrollo del ser humano en cada una de sus etapas (niño, joven y adolescente) se proporcionen actividades enfocadas al desarrollo físico, volviéndose un aspecto trascendental y transversal, debido a que influye cualitativamente en todas las dimensiones del ser y, se logra a través de él obtener un desarrollo orgánico, psíquico y social, potencializando a la vez la dimensión axiológica como ser individual y social en un proceso que lo lleva a construir sus fortalezas e identificar sus debilidades para construir y comprender su proyección de vida de manera responsable consigo mismo y la sociedad.

Por lo tanto, la actividad física, el desarrollo motor y en sí, toda la carga kinestésica del ser humano por ser vital y determinante en su formación, requiere de un proceso educativo formativo, responsable, armónico y coherente a sus intereses, capacidades y limitaciones. Es entonces como a través de esta investigación se asocian varios aspectos desde la Educación Física vista esta como un proceso continuo y controlado, en el cual se conjugan simultáneamente varios factores que permiten el desarrollo integral a los niños que con un promedio de edad de trece años tienen parte de sus intereses en la práctica del fútbol.

Sumado a que se realiza para integrar la práctica de un deporte como lo es el fútbol, con el desarrollo de las competencias axiológicas corporales en niños del Club La Paila Categoría Sub 13 (en adelante CPCF13), a través de diferentes actividades de campo, teniendo como referente didáctico y pedagógico el Modelo de Responsabilidad Social y Personal (en adelante MRPS) de Hellison (2010) que orienta a los docentes a direccionar procesos de enseñanza para el desarrollo

de aprendizajes en los educandos desde lo individual y lo social para el desarrollo y formación de la competencia axiológica corporal.

Teniendo en cuenta que la esencia del MRPS se centra según Merino, Valero y Belando, (2017), en que las personas para ser eficientes y responsables en cualquier entorno deben ser responsables tanto consigo mismo como con los demás y así llevar un proyecto de vida con calidad (ver tabla 1). Lo que significa que este modelo tiene como estructura epistemológica cinco niveles en función de valores axiológicos desde fundamentos básicos en conductas individuales y sociales, igualmente, la responsabilidad social y personal termina siendo un comportamiento del ciudadano con un enfoque ético para consigo mismo y con su entorno, que no solo lo limita al cumplimiento de sus responsabilidades y obligaciones que establece la ley, sino que, le permite reflexionar y actuar desde su propio interés, fomentando las buenas prácticas de convivencia y relaciones interpersonales.

**Tabla 1**

*Estructura axiológica del MRPS*

<b>Niveles</b>	<b>Valores</b>	<b>Descripción</b>
Primero	Respetar los derechos y opiniones de los demás.	Autocontrol, resolución de conflictos pacíficamente y trabajo en grupo e inclusión.
Segundo	Participación y esfuerzo.	Intentar nuevas tareas, persistir y redefinición personal del éxito.
Tercero	Autonomía personal.	Trabajo autónomo, plan personal del trabajo y coraje para resistir la presión grupal.

---

Cuarto	Ayuda y liderazgo.	Empatía y actuar sin esperar recompensa extrínseca.
--------	--------------------	---

Quinto	Transferencia.
--------	----------------

---

*Nota.* Datos obtenidos de López (2009).

Esta estructura del MRPS se relaciona con el documento de Ministerio de Educación Nacional (MEN) titulado *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*, en el cual se define la dimensión axiológica en términos de competencia, entendida como el conjunto de valores que determinan procesos culturales primordiales para el desarrollo integral de un individuo, “con conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente” (MEN, 2010, p.28).

Partiendo de estos conceptos teóricos, se aplicó una unidad didáctica con el fin de identificar las competencias que presentan los deportistas frente al MRPS, con una muestra de 20 niños, los cuales se encuentran en un promedio de 12 a 14 años de edad y que practican el fútbol como disciplina deportiva que alternan con sus estudios académicos. Todos ellos forman parte del Club Calidad Total de la Paila, que se encuentra ubicado en el corregimiento del mismo nombre en la parte norte del departamento del Valle del Cauca. Este grupo de niños pertenecen a familias de escasos recursos económicos. Por lo que, muchas de sus necesidades básicas como salud, educación, alimentación, vivienda y recreación no son plenamente satisfechas. Sin embargo, como requisito fundamental para poder pertenecer al Club deportivo, todos deben estar realizando sus estudios de educación formal de forma continua y con un buen rendimiento académico, algunos

de encuentran terminando el ciclo de básica primaria y otros están en básica secundaria entre los grados sexto y octavo.

Para conocer mejor el desempeño de cada uno de los niños a intervenir, de acuerdo a los diferentes criterios determinados por MRPS, en este caso, los comportamientos individuales y sociales de los niños del Club, se diseñó una yincana como estrategia didáctica en calidad de diagnóstico, la cual estuvo enfocada en identificar las falencias y fortalezas que presentan cada uno de los niños deportistas frente a sus actitudes y aptitudes a lo referente a los niveles que propone el MRPS expuestos en la tabla 1. En términos generales los resultados de la actividad permitieron tener un conocimiento más objetivo de la muestra y poder establecer así una validez de la investigación. Como características generales de la muestra se estableció que los niños tienen comportamientos complejos y diversos que van desde reacciones pacificas hasta aquellas que evidencian actos agresivos y faltos de control emocional, lo cual llevo a concluir a los estudiantes investigadores de la UCEVA que la temática escogida, su relación con el MRPS como las características sociológicas del contexto local de los estudiantes son apropiadas para llevar a cabo un trabajo educativo de impacto en el desarrollo de las competencias axiológicas corporales a partir del fútbol para contribuir en la formación integral de la población involucrada en el proyecto en especial los niños del Club que por su corta edad ven el fútbol como su proyecto de vida más significativo.

Para el desarrollo y evaluación del MRPS se empleó una rúbrica de evaluación (tabla 2) con criterios específicos hacia cada uno de los niveles que establece el modelo pedagógico (Ver anexo A).

**Tabla 2.***Rúbrica de evaluación Diagnóstico.*

<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Responsabilidad personal					
Participa en todas las actividades					
Se esfuerza					
Se propone metas					
Participa, aunque no le guste la actividad					
Quiere mejorar					
Le gusta cuidar de sí mismo					
Es disciplinado					
Muestra compromiso					
Propone actividades o ideas					
Responsabilidad social					
Respeto a sus compañeros					
Respeto a los entrenadores					
Ayuda a otros					
Trabaja en equipo					
Tiene técnicas asertivas de comunicación					
Anima a los demás					
Es amable					
Controla su temperamento					

Desarrollada y evaluada la yincana para efecto del diagnóstico, se logra identificar las siguientes conclusiones a partir de los niveles del MRPS:

- Respetar los derechos humanos y opiniones de los demás: en el desarrollo de la yincana cuando los niños vencían el obstáculo pedido no se evidencio en ninguno de ellos un acto de irrespeto hacia el derecho de los demás y se observaron agresiones por la opinión de sus compañeros; esto sucedió con el 40% de los participantes. Pero el 60% de los niños que tuvieron dificultades en el desarrollo de la acción evidenciaron comportamientos de



irrespeto en actos como gritos, palabras soeces, empujones hacia un compañero, los procesos de comunicación se vieron alterados.

- Participación y esfuerzo. Los deportistas tuvieron en un 34% de buen desempeño. Observándose dentro del ejercicio propuesto, un compromiso y deseo de hacerlo muy bien. No obstante, el 66% de la población participante en este estudio, en este aspecto no presentó un comportamiento adecuado, el esfuerzo fue nulo, no se evidenció un compromiso suficiente, por lo tanto, el esfuerzo realizado fue a nivel del grupo evaluado como insuficiente.
- La autonomía personal. Hubo un desempeño sobresaliente en el 33% de los deportistas; el resto de la muestra tuvo un bajo desempeño lo que expresa falencias en los deportistas para asumir una decisión personal para la solución de una dificultad o conflicto.
- Ayuda y liderazgo. Solo en un 20% de los deportistas, se vieron con acciones de cooperación frente a otros compañeros para que los retos dados en la yincana fueran cumplidos. En un 80% se percibieron acciones muy individualistas donde solo se quería ganar o salir adelante en la actividad.

En síntesis, con el diagnóstico realizado, se pudo determinar que los deportistas del Club tienen unos comportamientos variados y no se cuenta con acciones de homogeneidad frente a la competencia axiológica corporal, esta situación puede ser generada por diferentes causas o factores como los son: la falta de procesos formativos educativos en los valores axiológicos dados en las familias y/o las escuelas o por la inferencia de modelos sociales vividos dentro de los entornos regionales, como también, por la influencia de los medios de comunicación y las tecnologías de la información.

Pero independiente de la causa o el factor en el CPCF13, se cuenta con la responsabilidad ética y social de llevar a los deportistas a una formación integral desde los fundamentos básicos y necesarios en la práctica deportiva del fútbol, como en el desarrollo de su competencia axiológica corporal que entre otras cosas tienen una relación directa con el desarrollo de las competencias ciudadanas, considerando que en los niños estos aspectos se dan de forma simultánea e interdisciplinaria.

Como elemento útil en la aplicación de la yincana está en saber aprovechar desde las dinámicas metodológicas en los procesos de formación en el CPCF13 aquellos deportistas que exteriorizaron en la actividad un adecuado desempeño en los valores de su dimensión axiológica corporal. También, los deportistas mostraron diferentes expresiones y actitudes en el desarrollo de cada una de las actividades planeadas y en aspectos como la comunicación, trabajo en equipo, disciplina, concentración y rendimiento; los resultados obtenidos en cada uno de estos aspectos permitió establecer las necesidades primordiales que requerían ser intervenidas para que los deportistas fortalezcan su competencia axiológica corporal y, así, contar con los elementos necesarios para el desarrollo general del trabajo a realizar dentro de la unidad didáctica, por lo tanto, los elementos útiles para la presente investigación se tuvo en cuenta situaciones como actos de egocentrismo, ausencia de tolerancia, bajo nivel de compromiso y querer sobresalir por encima de los demás sin importar el medio en el momento de competir.

Por consiguiente, esta investigación evidencia significación y utilidad como elemento que puede contribuir a un acto de mejoramiento axiológico corporal, dado que con análisis realizados se evidencia que se debe intervenir de forma eficaz en la formación de los deportistas, no solo para mejorar para sí mismo y su entorno, sino para que puedan generar hábitos de vida saludables, en todas las dimensiones para beneficios de quienes le rodean. Por lo tanto, ya con una mejor

ubicación del problema a investigar inicialmente y para fortalecer epistemológicamente el trabajo, se elabora un marco de antecedentes relacionados en conceptos teóricos estructurales de la temática a abordar que permitan tener el adecuado soporte argumentativo frente a los contenidos base de la tesis. Por otro lado, como complemento dentro de una acción de mejoramiento se realiza una unidad didáctica utilizando los resultados de la intervención, para su posterior análisis y discusión. Se finaliza con las conclusiones y recomendaciones pertinentes teniendo en cuenta los objetivos planteados y las problemáticas descritas en la población sobre la que se ejerció el trabajo.

En este orden de ideas, se aborda inicialmente el estudio realizado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010) donde se menciona a la competencia axiológica corporal como un medio importante para identificar y evaluar el cuerpo en su expresión tanto a nivel personal como de relaciones interpersonales. Partiendo entonces, que lo axiológico comprende al ser desde lo individual a lo grupal, integrando dos componentes, el cuidado de sí y la interacción social. Dado que, desde lo concerniente al ámbito educativo el olvido del cuerpo ha sido delegado a la familia o a entidades de salud, en el sentido de considerarlo tabú y dejarlo en un segundo plano, reconociéndolo solamente como algo estético y que requiere de cuidados básicos de higiene, dejando de lado la salud alimentaria, mental, social y motriz; puesto que, es necesario no solo tener en cuenta el intelecto y el pensamiento, sino que se debe prestar atención a cada uno de estos aspectos que hacen parte de la formación integral del individuo.

Lo cual se relaciona con lo expuesto por Torres et al. (2015), quienes describen que la competencia axiológica corporal desde varios aspectos, iniciando con el más importante, que consiste en el cuidado de sí mismo, aspecto que es prioritario enseñarlo desde edades tempranas, porque los niños deben aprender a ser conscientes de cuidar del yo, porque cuando las personas se cuidan así mismas, pueden cuidar de otros sin problema y del entorno. Otro aspecto muy

importante de esta competencia, es el aprendizaje de valores, los cuales son necesarios para generar espacios de sana convivencia a partir del respeto; finalmente, la interacción social partiendo de la aseveración de que los individuos son seres sociales por naturaleza, puesto que, requieren del contacto con otros para su formación integral. Todo lo anterior, no solamente hace parte de la competencia axiológica, sino que conjuga el ser con el hacer, considerando que el ser humano requiere de unos cuidados básicos, porque toda la atención en la educación de la cultura occidental esta direccionada al intelecto y desarrollo del pensamiento y se olvida de la persona y todo debe conjugarse para lograr un desarrollo integral.

Partiendo de estos argumentos y, con estrategias lúdicas aplicadas en la población del CPCF13 participante de este estudio, es necesario y prioritario llevar a los deportistas las técnicas de cuidado personal, valorando la importancia y necesidad que tiene el cuidar el cuerpo, la mente y con ello, adquirir un estilo de vida adecuado, comprendiendo y fundamentándoles en que el deporte y sobre todo el ejercicio físico responsable hace parte esencial del desarrollo corporal, motriz y emocional de cualquier persona, ayudándoles así a construir y a elaborar hábitos positivos para su cuidado. Se considera entonces, que el área de la Educación Física, Recreación y Deporte es fundamental para el desarrollo de la competencia axiológica corporal, puesto que, busca formar seres humanos íntegros, a partir de la actividad física y deportiva, dado que, la adquisición de esta competencia es una condición prevalente e inaplazable para un equilibrio físico, biológico y emocional del ser, que a su vez le puede garantizar una mejor calidad de vida en sus etapas posteriores como la adultez.

Por ello, la oportunidad de explorar esta competencia y vivenciarla de forma intencional en sus diversas expresiones, teniendo en cuenta los periodos de trabajo, descanso, esfuerzo y recuperación, se logra obtener mayor claridad sobre la adquisición de adecuados hábitos

alimenticios y sociales para estar siempre activos y con la disposición necesaria para realizar las diferentes actividades cotidianas, experimentadas en el desarrollo de la actividad física; identificando y diferenciando de manera puntual cada uno de los beneficios con relación a mantener una buena salud y entendiendo racionalmente las dificultades de no tener una disciplina responsable en la vida cotidiana. No obstante, cuando se logra comprender la importancia del cuidado de si mismo, a través de comportamientos de respeto hacia su cuerpo, se va constituyendo en hábito en los diferentes contextos en los que se relaciona durante el transcurso de la vida, fundamentando de esta manera su proyecto de vida, lo cual probablemente será un éxito (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Teniendo en cuenta lo anterior y considerando varias investigaciones al respecto, y sus relaciones a lo largo de este documento sobre la axiología corporal, se realiza y valora el componente socializador de la Educación Física, que es el área desde donde se desarrollan estas competencias, a través de las diferentes interacciones que se producen. En estudios y análisis de Prat et al. (2019) se encuentra que según los autores, el motor de cambio de la Educación Física se centra en la búsqueda de nuevas e innovadoras estrategias didácticas que van más allá del ejercicio, permitiendo una mayor implicación de los alumnos como protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje de esta área que es tan importante dentro del desarrollo integral del educando, no solo como área del conocimiento, sino para la vida misma. Pero lamentablemente no es vista como tal, sino como un área más del pensum académico y, por esto, algunos estudiantes no dimensionan la pertinencia de la misma dentro del desarrollo del ser humano para la vida.

Partiendo de lo expuesto anteriormente se puede decir que, la Educación Física es un área que requiere una permanente innovación dentro de su desarrollo curricular y pedagógico, con el fin de poder crear y mantener motivación en los niños para generar en ellos estímulos hacia la

importancia del reconocimiento que tiene dicha disciplina, aplicando valores y hábitos saludables y comportamentales que les ayuda a crear rutinas deportivas sanas y relaciones sociales respetuosas, adquiriendo así, responsabilidad a nivel personal y social, poniendo a prueba cada uno de los componentes que hacen parte de la competencia axiológica corporal. Con el fin de que se mentalicen sobre la creación de estilos de vida saludables para su propio bienestar y el de su entorno. Lo que significa que, dentro de la educación, no se están desarrollando sólo conocimientos y técnicas que permitan una formación científica, la Educación Física es vital en la formación integral.

Como ya se mencionó, para abordar la problemática del presente estudio, se realizó una yincana con una serie de actividades relacionadas al MRPS, y sus niveles propuestos: 1. Respetar los derechos y opiniones de los demás; 2. Participación y esfuerzo; 3. Autonomía personal; 4. Ayudar a los demás y liderazgo; 5. Transferencia. Todo ello enmarcado desde el trabajo en equipo, la colaboración y aspectos básicos en los comportamientos de cada uno de los niños que constituyen sus relaciones consigo mismo, los demás y el entorno en el cual se desenvuelven, obteniendo resultados que permitieron ver la necesidad de involucrar actividades que posibiliten a los niños poner en práctica conductas relacionadas hacia su disciplina dentro de su actividad deportiva. Porque podrían los niños ver el fútbol como un pasatiempo o una actividad extracurricular de su cotidianidad y no como un deporte que además de brindarles esparcimiento, les brinda bienestar y salud para su desarrollo físico y mental.

Por lo cual, estos niños necesitan convencerse de que lo que hoy ejercen y practican desde el campo del deporte, debe ser un inicio o punto de partida que les permita construir un estilo de vida saludable para su desarrollo personal, considerando que el desarrollo de la dimensión física contribuye en un alto porcentaje al desarrollo mental y social, y es el momento donde docente y

deportista deben trabajar coherentemente, para lograr metas claras en el desarrollo integral de la competencia axiológica corporal. Partiendo de que, los deportistas evaluados no tienen aún los elementos básicos necesarios para valorar el significado e importancia frente a lo concerniente a mantener estilos o hábitos de vida saludable, como por ejemplo, todavía no se encuentran en la capacidad de reconocer qué tipos de alimentos son los que aportan los nutrientes necesarios para mantener una adecuada salud física y mental y, en general, muchos más criterios que apenas están en proceso de conceptualización y aplicabilidad en sus rutinas diarias y, más aún, en su formación deportiva; es relevante tener en cuenta que se requiere del apoyo de la familia, de la escuela y de los clubes deportivos a los que pertenezcan.

Desde luego, los jóvenes deportistas aún están muy distantes de entender igualmente la relación del proceso educativo en el desarrollo de la actividad física y el deporte que practican y su conexión con la adquisición de la competencia axiológica corporal, puesto que, de acuerdo a su corta edad, ya que son niños de 13 años, que no logran dimensionar todo lo que implica ser parte de un entorno social como lo es el contexto deportivo del fútbol, el cual es complejo en su convivencia, partiendo de que este, está irradiado por un marco donde aflora la desigualdad social.

Por todos estos aspectos y consideraciones ya mencionados, se plantea por parte de los autores de la presente investigación la siguiente pregunta ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del Modelo Pedagógico de Responsabilidad Personal y Social para el fortalecimiento de la competencia axiológica corporal a través del desarrollo de una unidad didáctica enfocada en el fútbol en la categoría sub13 del Club deportivo Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca en el 2021?

Y con el fin de poder identificar tales efectos desde la injerencia del CPCF13 en los niños de la muestra se establece como objetivo general: identificar los efectos que tiene la aplicación del

Modelo Pedagógico de Responsabilidad Personal y Social en el fortalecimiento de la competencia axiológica corporal a través del desarrollo de una unidad didáctica enfocada en el fútbol en la categoría sub 13 del Club deportivo Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca en el 2021. Y dentro del tiempo en los procesos vividos en la formación educativa de los niños del CPCF13 con el uso de la unidad didáctica se plantan los siguientes objetivos específicos: 1. Identificar las falencias que presentan los futbolistas de la categoría Sub13 del Club deportivo Calidad total con relación a los niveles del Modelo Pedagógico de Responsabilidad Personal y Social, 2. Construir y aplicar una unidad didáctica a partir de los principios teóricos del Modelo Pedagógico de Responsabilidad Personal y Social, enfocada en el fútbol, 3. Orientar actividades enfocadas al fortalecimiento de la competencia axiológica corporal en los niños del CPCF13, y por último, 4. Evaluar cómo la unidad didáctica incidió en los comportamientos de los niños desde los niveles del Modelo Pedagógico de Responsabilidad Personal y Social, en la adquisición de la competencia axiológica corporal en los deportistas del CPCF13.

Para alcanzar dichos objetivos, se requiere aportar a la población de estudio lo relacionado a su cuidado, a través de prácticas de hábitos saludables, requiriendo del apoyo de los padres de familia, puesto que, hoy en día los niños están en alto riesgo de adquirir hábitos inadecuados de nutrición por diferentes razones, entre ellos los medios de comunicación a través de la internet, las redes sociales y la televisión. Por lo tanto, se hace prioritario tener una cultura en la escuela, familia y sociedad en general sobre los beneficios y significados de una buena alimentación en los niños desde sus primeros años. La adopción de hábitos saludables como el deporte, las actividades al aire libre, que contribuyan a la prevención del sobrepeso y la obesidad; la desnutrición crónica, el retardo del crecimiento, la anemia, entre otros (Bidegain & Calderón, 2018).



Además, se entiende por hábitos saludables en los niños los comportamientos que se realizan de manera frecuente en la alimentación, horas de sueño y descanso, que de forma integral ayudan a tener buena salud física, mental y emocional. También se incorporan hábitos de buen trato en la comunicación, el trabajo en equipo, ayudan a mantener una estabilidad psíquica mental, y así mismo se estabilizan las relaciones personales (Pereira & Salas, 2017).

Entonces buscando las directrices más pertinentes y coherentes a las situaciones descriptas se visualiza el deporte como un potente medio para educar a los niños en sus competencias axiológicas corporales y el MRPS, permite aplicar de manera integral diversos factores en la formación de los niños deportistas del CPCF13. Este modelo fue propuesto y aplicado por muchas comunidades educativas en los años 70 del siglo pasado. Teniendo en cuenta que, este modelo inicialmente fue aplicado en comunidades muy pobres con altos riesgos de exclusión, donde la práctica de ejercicio y/o actividad física se convirtieron en una herramienta fundamental para alcanzar los resultados esperados, convirtiéndose en un éxito para el desarrollo de aspectos axiológicos en la ejecución de actividades diarias como actividades deportivas. La bondad del modelo ha hecho que con posterioridad haya ampliado su radio de acción y sea uno de los modelos pedagógicos que se continúe aplicando en programas donde se involucre la Educación Física o en su defecto la práctica deportiva en diversos países del mundo (Hellison, 2010).

Desde este enfoque, el MRPS y la competencia axiológica corporal, se convierten en un punto de partida para el ser humano, permitiéndole alcanzar un desarrollo integral cuando la educación se centra en un proceso que incluye valores y principios, los cuales le permitirán al individuo actuar en situaciones determinadas y, para esto, desde el área de Educación Física se debe comprender el compromiso que esta tiene con la adaptación de buenos hábitos de vida en todos los ámbitos, entre ellos lo axiológico corporal, en la estructura de los valores de una persona,

entendiéndolo como un conjunto de cualidades, virtudes y comportamientos que tiene el hombre en su relación con la sociedad, adquiridos desde las experiencias vividas en diferentes entornos (Díaz, 2013).

Por su parte, Criollo et al. (2020) establecen que la Educación Física debe implementar una metodología pedagógica desde capacitaciones y ejercicios adecuados que contribuyan al fortalecimiento de la competencia axiológica corporal, teniendo en cuenta que la vida del ser humano está compuesta de la interacción social, el cuidado del medio ambiente y los valores, las cuales necesitan ser desarrolladas con conocimiento y herramientas básicas que le permitan al estudiante desenvolverse de forma adecuada ante el medio que le rodea. Puesto que, si no se practican debidamente desmotivan y generan desinformación sobre la importancia que tiene cada uno de los aspectos que hacen parte del desarrollo de la dimensión axiológica corporal; acabando el deseo de la recreación y el aprendizaje, inhibiendo a los niños desde una perspectiva personal y grupal, reconociéndose a sí mismo, estableciendo relaciones desde lo intra e interpersonal, siendo autónomo en la toma de sus decisiones, adquiriendo aprendizajes significativos que fundamenten su desarrollo integral.

Es así, como la presente investigación pretende genera un impacto social a través de la propuesta de intervención planteada, porque se aborda con el desarrollo de tareas y actividades desde el comportamiento humano en una percepción mental, buscando mejorar acciones y adoptando hábitos continuos que no solo beneficien a una persona, sino a todo su entorno presente y futuro. Desde ahí, la pertinencia y viabilidad de la presente investigación, implementando hábitos saludables y comportamentales desde una edad temprana, donde se genera un cambio significativo en la formación de los niños deportistas hacia la práctica de la Educación Física y el deporte, yendo más allá del simple hecho del ejercicio físico que sólo se queda en un acto lúdico aislado.

De igual manera, a través del uso de los antecedentes y el marco teórico se profundizará cada aspecto que permita entender la problemática planteada en la investigación, partiendo de los resultados que arrojó el diagnóstico realizado, donde se evidenció que, los niños presentan diferentes necesidades formativas según su edad, capacidad, habilidad e inclinación. Dejando claro que, no todos tienen que estar haciendo la misma actividad o practicando el mismo deporte, pero todos sí tienen que actuar desde el MRPS y la competencia axiológica corporal, que les ayude a desarrollar todo su potencial, desde sus capacidades, limitaciones, valores, disciplina y compromiso que esto conlleva. Dado que, se busca que el niño comprenda que con su presente está forjando su futuro. Para ello, se hace necesario generar conciencia en los menores sobre la importancia de fomentar para su vida estilos saludables, que incluyan no solo cuidar el cuerpo, sino también el ser y, que se pueda innovar en estos aprendizajes, para que sea mayor la motivación de ellos y tener un crecimiento personal integral sano en todos los aspectos.

De este modo, se espera que los resultados de esta investigación, logre en cada niño futbolista del CPCF13 una formación integral desde su ser, que lo lleve a construir actos de responsabilidad en él y sus semejantes a lo largo de su vida. Por lo que, este estudio pretende precisamente, mostrar como la Educación Física, Recreación y Deporte, abarca competencias más allá de lo físico, siendo relevante para el proceso de su formación integral, incluir estos modelos que puedan cambiar o transformar las acciones y/o comportamientos sociales y personales de los niños.

Igualmente se busca indagar y conocer a fondo la problemática que aborda la presente propuesta de investigación, para ello se revisaron algunos antecedentes que aportaron y guiaron el desarrollo de cada uno de los aspectos a tener en cuenta de acuerdo a los objetivos planteados, los cuales hacen referencia no solamente a los estudios dados desde la axiología corporal y el

MRPS, sino también, desde la injerencia que posee la Educación Física para la vida y la formación educativa, ya que desde esta área se aporta una parte esencial para tener un equilibrio mental y físico en el ser.

Por lo tanto, desde una mirada universal a los aportes teóricos del tema, se hace referencia en primera medida, al artículo de investigación realizado por Prat et al. (2019) en España, titulado *El Modelo Pedagógico de Responsabilidad Personal y Social como motor de innovación en Educación Física*, por medio del cual los autores analizaron la incidencia que tuvo una intervención en Educación Física basada en el MRPS y el efecto sobre la población intervenida.

Esta investigación se realizó bajo una metodología mixta, empleando registros de observación que permitieron valorar el actuar docente a través de la perspectiva de sus estudiantes, cuyos resultados estuvieron basados a partir de las diferentes respuestas dadas por cada uno de ellos, se emplearon cuestionarios al inicio y final de la intervención; se comparan las sesiones de Educación Física de un trimestre en un instituto público de ESO, correspondientes a dos docentes; el primer docente emplea un estilo tradicional con asignación de tareas, mientras que, el segundo docente hace uso de una metodología innovadora, basándose en la toma de conciencia, la responsabilidad en la acción, el encuentro grupal y la autoevaluación. La muestra estaba compuesta por 44 estudiantes de EF, 21 niños y 23 niñas. Los resultados obtenidos lograron determinar que, el MRPS influye de forma positiva en la participación del estudiante durante el transcurso de la clase, totalmente contrario a lo que se generó con el modelo tradicional, por lo tanto, este estudio concluye que, el MRPS desarrolla en los estudiantes una percepción favorable de sus necesidades psicológicas básicas, contribuyendo hacia la motivación de la EF, deportividad y un estilo de vida activo.

Esta investigación hace aportes importante para la investigación en desarrollo, puesto que, se observan y detallan resultados relevantes asumidos desde el MRPS, los cuales ayudan a formar una idea de su implementación, aplicación y adaptación desde el área de EF como proceso innovador y trascender a los conceptos netamente deportivos, llevando a la comprensión de que el deportista en un “todo” de manera integral y que debe ser formado desde todos los ámbitos de su cotidianidad y comportamiento para que pueda tener un desarrollo idóneo en su presente y futuro.

Por otro lado, se cita el estudio de Fernández (2015) titulado: *El Modelo de Responsabilidad Personal y Social y el Aprendizaje Cooperativo. Conectando Modelos Pedagógicos en la teoría y en la práctica de la Educación Física*, investigación llevada a cabo en Querétaro, México. El autor dentro de su estudio plantea que el aprendizaje cooperativo como Modelo Pedagógico permite que los estudiantes aprendan a partir de otros, planteando así el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando y potencializando las interacciones e interdependencias de manera positiva y, en el que, docente y estudiantes intervienen como aprendices de doble forma, facilitando de esta manera. Su aplicación tiene enormes beneficios tanto para los docentes como para los estudiantes. Es así como el autor manifiesta que, la responsabilidad individual dentro de un trabajo colectivo se convierte en una pieza fundamental dentro de los cinco pilares básicos del aprendizaje cooperativo, reconociendo que este puede ser el más complejo de fomentar por parte del docente, y el más difícil de evaluar por ambos. El realizar conjugación de modelos pedagógicos posibilita el aprendizaje, determinando que un único planteamiento no es plenamente efectivo en todos los contextos, puesto que, sí se unen elementos distintos de varios modelos pueden encajar como piezas de un rompecabezas convirtiéndose en una herramienta pedagógica en el aula que pueda complementarse y por consiguiente volverse un efecto multiplicador. Partiendo de lo planteado por el autor el MRPS aporta de manera efectiva al

aprendizaje cooperativo, por lo que se presenta la necesidad y prioridad de que pueda aplicarse en la clase de Educación Física.

Desde este contexto, se observa que el autor plasmó un concepto muy importante y es que bajo el MRPS se potencia el sentido de responsabilidad, que tanto se ha visto afectado en las generaciones actuales, debido a que, muchos niños y jóvenes no asumen o no sabe cómo asumir sus responsabilidades consigo mismo, con su entorno y con los demás, por lo que, desde este modelo de responsabilidad se les enseña, cómo y qué hacer, para ser responsables de sí mismo y sus comportamientos, entendiendo las consecuencias negativas y positivas que éste genera. Por lo que, es un gran aporte para esta investigación.

También dentro de los antecedentes se hace referencia al artículo investigativo realizado por Merino et al. (2017), titulado *El modelo de Responsabilidad Personal y Social. Variables de estudio asociadas a su implementación*, publicado en la revista Emásf, la cual tuvo como objetivo principal, exponer los elementos claves del MRPS desarrollado por Hellison, así como de las estrategias generales y específicas para la promoción de la responsabilidad desde las clases de Educación Física. Dentro de la investigación, se obtuvieron resultados sobre las variables que se han estudiado con relación a la implementación del MRPS, partiendo desde diferentes enfoques y las nuevas tendencias en su estudio partiendo del proceso de hibridación de enfoques metodológicos. Se logra identificar que el modelo pedagógico permite un proceso activo entre los alumnos, en línea con las demandas de los actuales enfoques legislativos educativos.

Observando dicho estudio, se refleja que la adopción e implementación del MRPS ayuda a fomentar la autonomía de los niños y a incrementar su propio sentido de responsabilidad, contribuyendo también, a la formación de seres responsables con su entorno, lo que permite,

formar personas con sentido de pertenencia por su vida y lo que le rodea, demostrando así, el amor propio.

Finalmente, se cita el trabajo de Sánchez et al. (2020), titulado; *El modelo de Responsabilidad Personal y Social a través del deporte: revisión bibliográfica*. Esta investigación logró establecer que el MRPS ha sido empleado por más de tres décadas en el ámbito deportivo, teniendo como objetivo primordial que los adolescentes mejoren en los valores, teniendo como recurso la actividad física y el deporte. Los autores realizaron una revisión bibliográfica de 35 estudios en total, empleando el proyecto PRISMA, por medio del cual realizaron el proceso de identificación y selección de la información. Algunas de las variables tenidas en cuenta dentro del análisis presentado por los autores están: el país de aplicación, la evolución de los estudios a lo largo de los años, la duración del programa, el número de alumnos al que se aplicó, como también, el tipo de variables que evaluaron. Como resultado se logró establecer que se han llevado a cabo investigaciones de corte cualitativo y cuantitativo, por medio de las cuales se pudo determinar que el MRPS ha presentado cambios positivos en los sujetos intervenidos en aspectos como la participación y esfuerzo, dar cumplimiento a las metas propuestas desde un trabajo independiente, el ayudar y respetar a los demás como a su entorno, en tener un mayor control de sus emociones, reducción de actos violentos, en establecer proyectos de vida; además se pudo relacionar que a través del MRPS los estudiantes no solo mejoran en los valores, sino también, en su práctica deportiva.

Este documento hace parte esencial para este estudio, dado que esta investigación también busca mejorar en los niños deportistas, no solo los criterios establecidos en cada uno de los niveles del MRPS, sino también en los aspectos relacionados a la competencia axiológica corporal,

fortaleciendo en los jóvenes deportistas de la población a intervenir acciones de cuidado de sí mismo, las relaciones intra e interpersonales, la comunicación, entre otros.

Dentro del ámbito nacional, también se contó con el aporte de investigaciones significativas para ser utilizadas en lo concerniente a lo teórico y práctico que fundamenta el estudio a realizar, es así como se hace referencia a la propuesta llevada a cabo por Torres et al. (2015) titulada *Proyecto macro programa de Educación Física orientado desde las competencias motriz, expresivo corporal, axiológica y ciudadanas*, donde los autores resaltan que, el ser humano requiere para un desarrollo adecuado contar con un dominio básico de su cuerpo, conociéndolo y cuidando de él, adaptándolo a un entorno en el cual pueda desenvolverse de manera favorable en rutinas diarias que requieran de movimientos o habilidades físicas. Por eso, es de gran relevancia que los currículos educativos focalicen el desarrollo de las competencias básicas de la Educación Física, desde su componente motriz, expresivo y axiológico corporal, incorporando a ello la competencia ciudadana, esto se debe incluir desde que los niños inician su ciclo escolar, facilitando con ellas su desarrollo en cada una de las etapas.

La realización de la presente propuesta de investigación partió de la necesidad de implementar la competencia axiológica corporal como un medio para desarrollar y potencializar los aspectos emanados en esta, orientados a generar conciencia del cuidado de sí mismo, partiendo de comportamientos personales, proyectados hacia una perspectiva social, con el fin de formar personas integrales. Es así que, se considera de gran importancia fomentar una educación para los niños y jóvenes que involucren acciones que les permita reconocer la importancia del valor que implica un adecuado desarrollo y aprendizaje de la competencia axiológica, ya que posibilitan al estudiante a construir conocimiento y a actuar a partir de comportamientos que contribuyan en el manejo de los criterios y situaciones que le rodean durante cada etapa de su vida. Se entiende de



esta manera, que el papel de un docente consiste en dinamizar el aprendizaje de estos criterios para que en un futuro los niños logren desarrollarse en la sociedad de una manera natural.

Concluyendo que, la competencia axiológica permite a los niños desarrollar procesos socio afectivos, los cuales son indispensables para su entero y sano desarrollo emocional, fortaleciendo principalmente su autoestima, seguridad y tranquilidad mental, lo que le facilita realizar tareas diarias de forma clara y saludable. Porque al respetarse y cuidarse a sí mismo y también al sentirse estimado y apreciado, el menor desarrolla capacidades de motivación para sí mismo y para con los demás.

Por otra parte, se hace referencia al trabajo de Garzón et al. (2019) denominado *Educación Física potenciadora de corporeidades* de la Universidad Pedagógica Nacional. Esta investigación se basó en circuitos de observación realizados al contexto educativo, más específicamente en el área de Educación Física, considerando que es una disciplina académica y pedagógica que busca fomentar hábitos saludables que preserven la salud física y mental de los estudiantes, además pretende formar personas íntegras para sí mismos y la sociedad en la que se desenvuelven. Logrando lo anterior a través de la implementación de las competencias básicas que se proponen en la escuela. a partir del desarrollo de la clase de Educación Física de las competencias motriz, axiológica y expresivo corporal como fundamentales para lograr una eficiente formación en los estudiantes.

De acuerdo a lo vivenciado en los resultados obtenidos dentro de dicho trabajo, se hace evidente que, tanto a nivel social como académico, la EF únicamente potencializa la dimensión motora del individuo de forma directa, por lo que se deben explorar sus competencias para conjugar un aprendizaje superior del ser. Teniendo en cuenta que la corporeidad es la encargada del reconocimiento y la diferenciación física, emocional y espiritual de cada individuo. Por lo que,

esta investigación, logra ser de gran ayuda para obtener un punto de partida congruente y en conjunto de lo que es y comprende el ser humano, donde la EF puede ser protagonista y de gran ayuda para potencializar dichos componentes de desarrollo del ser humano.

Así mismo, se tuvo en consideración la investigación de Criollo et al. (2020) titulada *desarrollo de la competencia axiológica corporal en la enseñanza de la Educación Física*. En ella los autores argumentan que, las estrategias pedagógicas en las diferentes áreas del conocimiento en la labor del docente son indispensables para el desarrollo del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Por eso, el Modelo Pedagógico institucional es un camino que puede ser útil para desarrollar contenidos que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. Esta investigación se centró en desarrollar la competencia axiológica corporal en la enseñanza de la Educación Física identificando las características concernientes a la competencia axiológica corporal como también, a el cuidado de sí y la interacción social, siendo estos, dos pilares indispensables en la evolución y vida del ser humano. Todo ello, con el fin de diseñar e implementar una propuesta pedagógica que fortalezca esta competencia que resulta ser tan indispensable para la vida.

Dentro de lo aportado de este documento, se valoró la importancia que tiene el docente o instructor sobre el desarrollo de las diferentes competencias y procesos pedagógicos en la formación de los niños, pues, le corresponde al docente fomentar las buenas prácticas en los estudiantes, en este caso los deportistas, ya que, los modelos de responsabilidad social y la competencia axiológica van más allá de practicar un deporte o una disciplina en la cotidianidad de los deportistas participantes. Por lo que, el docente debe comprometerse no solo en enseñar las técnicas deportivas del fútbol, sino que también, debe ver al deportista como un ser total e integral que necesita alimentar y desarrollar su cuerpo en la dimensión física, como también la mental,

emocional, social y personal. Es entonces, desde este documento fundamental ver la participación del docente para el proceder de los niños desde una perspectiva positiva para los comportamientos.

Finalmente, está el artículo reflexivo de Riaño (2018) que lleva como título *A propósito de la competencia axiológica corporal en Educación Física*, donde el autor realiza una revisión del plan curricular a nivel nacional, orientado en la educación por competencias, dentro de este análisis plantea el diseño de una propuesta educativa que lleva acabo junto con algunas recomendaciones que van orientadas a que la Educación Física permita un espacio-tiempo educativo para el escape de aquellos que se ven enmarcados por la regulación de las expresiones educativas. Es de recalcar que, el estudio se centra en la transversalidad de la competencia Axiológica corporal a partir de su eje el cuidado de sí mismo, empleando la praxis motora como recurso didáctico.

Como conclusión y aporte de este documento a nuestra investigación es demostrar que la Educación Física, sí puede y debe posicionarse desde las competencias formativas en general junto a la axiológica corporal, dando un desarrollo integral a los alumnos, y así formar seres completos y totales para la vida.

## **1. Aspectos y características del modelo de Responsabilidad Personal y Social y la competencia axiológica**

Dentro de este apartado, se contemplan las teorías y argumentos epistemológicos que fundamentan el desarrollo de este estudio y que soportan la tesis planteada dentro del mismo.

### **1.1. Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS)**

La responsabilidad es una virtud del ser humano que se adquiere a través del tiempo y que debe aplicarse en la cotidianidad, porque de allí se genera el respeto, la disciplina, el amor propio, y en general gran parte del desarrollo de la dimensión axiológica del ser. Por lo que, cuando se empieza a ser responsable consigo mismo y la propia vida, se va creando esta virtud social, afectiva, laboral y deportiva, entre otros. Es decir, que se crean hábitos que ayudan a las personas a ser mejores seres humanos para ellos mismos y su entorno. igualmente, la responsabilidad social marca profundamente a las personas en cada uno de los aspectos de su vida.

Al respecto, Morí (2009) considera que la responsabilidad social tiene muchas interpretaciones, puesto que, las perspectivas son diferentes a partir de los ojos con que cada individuo la observe, esto se da como consecuencia a la posibilidad y la forma de interiorizar y reconocer los diferentes contextos donde se interactúa continuamente. Dentro de la sociedad, dichas acciones son dadas a través de prácticas enfocadas al gremio empresarial, dejando a un lado la posibilidad de integrar las comunidades, abriendo puertas al desarrollo y bienestar social. Por lo tanto, la responsabilidad social se convierte en una fuente relevante para determinar procesos educativos, con metodologías y prácticas donde las empresas, la sociedad y el estado sean co-participativos en la toma de decisiones y acciones para el desarrollo del país.

Esto quiere decir que la responsabilidad es una virtud y un deber que sigue a los seres humanos de forma constante y se manifiesta en todos los ámbitos de su vida. Por ello, generar hábitos de responsabilidad desde edades tempranas, son necesaria para la formación de adultos saludables en todo lo que corresponde a su diario vivir. Logrando con ello, crear personas responsables de sí mismas y esto les fortalece su relación con otros, con el ambiente y la sociedad en general. Por ello, el modelo de responsabilidad social comprende todo lo que es el ser humano para otros, pero sobre todo para sí, buscando trabajar directamente con el ser desde la convicción, no con la obligación o imposición. Para que de esta manera puedan ser seres independientes responsablemente con valores, conductas y aprendizajes que les ayuda a forjar una vida tranquila y exitosa.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se hace necesario resaltar el trabajo realizado por Hellison (2010) quien utilizó por primera vez el MRPS como una propuesta didáctica a través de un programa de actividad física, enfocado en proporcionar a jóvenes que se encontraban vulnerables por la exclusión social actividades en pro de generar aprendizajes, comportamientos y valores para su vida personal los cuales pondrán a prueba dentro de su cotidianidad. Es así como a través de la aplicabilidad del programa, se propone abordar cinco niveles, los cuales van de forma progresiva y acumulativa dentro de la responsabilidad con metas concretas y sencillas: 1. respeto por los derechos y sentimientos de los demás; 2. participación y esfuerzo; 3. autonomía personal; 4. ayuda a los demás y liderazgo, y 5 actividad fuera del contexto deportivo.

Lo anterior muestra la importancia que tienen los valores en todos los escenarios, no solamente en las relaciones interpersonales, sino en el deporte, en las diferentes disciplinas a las que se enfrenta el individuo en el transcurso de su vida. Lo que hace indispensable que en los pequeños deportistas se empleen recursos prácticos, teóricos y lúdicos, orientados a generar

espacios de reconocimiento personal y del entorno, mejorando así, el trabajo en equipo, el liderazgo, el interés, el compromiso por lo que se hace y lo que se piensa. En concordancia a ello, Garnica y Oliveros (2018) argumentan que, la calidad de vida se relaciona directamente con el bienestar físico y mental, pero que estos van de la mano de acuerdo a las posibilidades que tenga el sujeto para un crecimiento apropiado y un desarrollo dentro del entorno que lo rodea, aprovechando adecuadamente del tiempo libre, practicando actividades que potencialicen sus habilidades físicas y mentales, las cuales serán fundamentales para el resto de su vida, puesto que, estas le permitirán reaccionar activamente de acuerdo a la situación que deba resolver. Sin embargo, actualmente se puede identificar que los niños no realizan actividad física con la misma disposición que década atrás, evidenciando de esta manera una disminución de la práctica física y deportiva en la población infantil, lo que ha generado un incremento en el sobrepeso y la obesidad en la niñez y como consecuencia, algunos problemas de salud, por lo tanto, no se debe olvidar que el adulto es el reflejo de lo que se hizo cuando se fue niño, así que “la salud en la edad adulta parece estar relacionada con la práctica de actividad física y la condición física que una persona posee durante la etapa infantil” (Garnica y Oliveros, 2018, p. 117).

En este orden de ideas, se puede evidenciar que la salud física es importante para generar no solamente bienestar, sino que, además, ayuda a generar hábitos responsables a nivel social y personal, como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, el compromiso, el cuidado del medio ambiente, la higiene personal, entre otros. Igualmente, se muestra que el deporte y la actividad física es la entrada para crear vidas y entornos saludables, por lo que las clases de Educación Física, son prioritarias y determinantes para los estudiantes desde edad temprana, dado que, al realizar este primer acercamiento al área deportiva, el estudiante se motiva para poder

disfrutar de la práctica deportiva en su cotidianidad y adoptarla como hábito saludable, que además conecta no solo el cuerpo con la mente, sino al deportista con su entorno.

## **1.2 Competencia axiológica corporal**

Esta competencia busca fortalecer en el individuo su visión, valor y cuidado por su propio cuerpo. Para ello, Torres et al. (2015) referencian que como se evidencia en el texto de *Orientaciones Pedagógicas de la Educación Física*, la competencia se fundamenta en que el individuo desde el cuidado de sí mismo y las relaciones interpersonales aprenda a valor su cuerpo, reconociéndolo como fuente de expresión y de conocimiento hacia los demás y de su entorno, desarrollando estrategias metodológicas que le ayuden a fortalecer valores y a controlar sus emociones, partiendo de que estas poseen influencia relevante en las relaciones de amistad que el individuo crea gracias a ellas.

Por lo que, la formación deportiva desde la competencia axiológica, se convierte en un componente adecuado para que los estudiantes puedan ser formados desde el área deportiva de manera integral, ayudando a que su desarrollo sea adecuado para sí mismo y el entorno que les rodea. Por tanto, la implementación de esta competencia dentro del área de EF y el deporte debe ser un objetivo inalienable de los programas educativos, dado que, los seres humanos, necesitan herramientas y recursos pedagógicos que les permitan no solamente ser destacados de forma académica y deportiva, sino también, como seres humanos dentro de la comunidad que los acoge.

Finalmente, el MEN (2010) expresa que las competencias requieren una mirada desde lo contextual, es decir el sujeto se desempeñará de acuerdo a sus necesidades y experiencias que afronte cada día, afirmando de esta manera que, la competencia se da desde lo situacional a partir del cómo y el qué, por lo tanto, se relaciona directamente con el conocimiento dentro de la praxis

y la explicación, entonces, se puede decir que, “la competencia es un “saber hacer” o conocimiento implícito en un campo del actuar humano” (Torrado, 1998, como se citó en MEN, 2010, p.12).

### **1.3 Componentes de la competencia axiológica corporal**

La competencia axiológica corporal, es la que le permite al estudiante estar en capacidad de reconocer y valorar el cuerpo en su manifestación personal y relacional, es decir, las comunicaciones interpersonales como alimento vital para la paz y salud mental. En esta competencia se integran dos componentes: el primero trata del cuidado de sí, y el segundo tiene que ver con la interacción social que experimenta el individuo, que le aportan procesos positivos a su desarrollo personal.

Esto expresa, que la competencia axiológica corporal, no solamente compromete el desarrollo y cuidado de sí para determinadas cosas, sino que busca formar seres humanos integrales. Para ello, Pomare y Taylor (2018) expresan la axiología corporal como parte de un todo para el ser humano, aduciendo que “la formación axiológica y planes de estudio se entiende como los medios por los cuales los hábitos, las costumbres y los valores de una comunidad se transfieren de una generación a la siguiente generación” (p. 5), es decir, que por medio de las experiencias cada individuo puede expresar y transmitir estilos de vida a otros.

### **1.4 Estilos de aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje, se traducen en la forma que cada persona tiene para captar o aprender algo. Por esto, deben ser reconocidos y tenidos en cuenta, para promover que los estudiantes puedan desarrollar y explotar de la mejor forma sus habilidades y entiendan mejor la información recibida, ayudando con ello, a que su formación sea la adecuada a sus necesidades e



intereses. Para esto, es necesario comprender, que existen diferentes estilos de aprendizaje y que reconocerlos ayuda a que puedan ser aplicados según el caso de cada estudiante (Mosquera, 2017).

Para esto, al momento de planificar las clases y los recursos educativos de aprendizaje y enseñanza, es bueno conocer de forma cercana el estilo de aprendizaje de cada estudiante, para que sea más fácil enseñarle y así mismo le sea más factible aprender. Es entonces como Castro y Guzmán (2005) identifican los siguientes estilos de aprendizaje: 1. Activo: Animador, Improvisador, Descubridor, Arriesgado, Espontáneo. 2. Reflexivo: Ponderado, Concienzudo, Receptivo, Analítico, Exhaustivo. 3. Teórico: Metódico, Lógico, Objetivo, Crítico, Estructurado / Pragmático: Experimentador, Práctico, Directo, Eficaz, Realista.

Desde estos estilos de aprendizaje se deben evaluar los estudiantes, pero también desarrollar el material y el currículo educativo para que sea útil y adecuado para despertar los intereses académicos y, poder desarrollar su potencial a mayor nivel. Es decir, que la forma correcta de enseñar, es conociendo al estudiante de forma integral, y esto parte con conocer su forma de querer aprender.

## **1.5 Pedagogía**

Desde los conceptos propios del MEN (2017) la pedagogía está basada en saber y contar con las herramientas conceptuales y prácticas para planear, organizar y guiar la formación de los estudiantes. Lo que significa que, se atribuye este concepto, a la interdisciplinaridad que se da en las ciencias sociales con el estudio de la evolución del ser humano en cada una de sus etapas, puede decirse entonces, que el pedagogo es el encargado de estudiar la historia y sus componentes, para entender y analizar cómo ha evolucionado la educación, sus modelos y métodos de enseñanza.

## 1.6 Estilos de vida saludables

Un estilo de vida saludable parte del cuidado de sí mismo en todos los aspectos, es decir, con hábitos sanos como, alimentarse bien para nutrirse de forma adecuada, dormir bien, hacer actividad física mínimo tres veces por semana, limitar o evitar las personas que no logran aportar nada positivo a la vida, leer, escuchar música, recrearse, evitar el consumo de alcohol y tabaco, como los excesos. Además de ello, un estilo de vida saludable implica también las relaciones interpersonales adecuadas y positivas, y el contacto que se tiene con el medio ambiente y el entorno. Es decir, que el estilo de vida saludable no solamente compromete en cuidar y alimentar bien el cuerpo, sino que también, prioriza alimentar adecuadamente la mente y las emociones. Generando en el individuo un espacio de completa armonía entre el cuerpo y la mente.

Siguiendo lo mencionado, la Organización Panamericana de Salud y la Organización Mundial de la Salud (OPS y OMS, 2016) plantean que el entorno donde habite el individuo le permite formar lazos sociales que determinan estilos de vida y del ser, pero que para ello se debe contar con “entornos saludables” los cuales están conformados por un espacio físico que debe permanecer limpio y adecuado, así como con organizaciones de apoyo psicosociales que favorezcan los ambientes sanos y seguros, libres de cualquier tipo de violencia, generando actividades educativas que favorezcan y complementen el desarrollo personal y social de cada individuo.

Lo anterior se conjuga con la importancia de generar esos entornos saludables, y más en la sociedad actual, en la que la globalización y la tecnología, han hecho grandes estragos desde el punto de vista interpersonal de las comunidades. Es decir, que ahora es poco probable poder generar estilos de vida saludables, dado que, desde lo físico, el sedentarismo ha ganado territorio en las personas y ha hecho que éste, logre estragos graves y moderados en la salud. Por otro lado,

la violencia, la intolerancia y el abuso de redes sociales e internet, han hecho que se generen espacios poco saludables y llenos en muchos casos de abandono, abuso, explotación, entre otros factores psicosociales que limitan las buenas relaciones interpersonales. Por ello, los entornos saludables se crean con valores, con integralidad y con una educación adecuada.

### **1.7 Importancia del deporte en los niños**

El deporte y la actividad física, ha sido por siempre un estilo de vida que genera mejor salud física, mental y emocional, por lo que, es la regla de oro para iniciar una vida sana y con disciplinas que se centran no solo en el crecimiento desde el aspecto sacrífico, sino espiritual y mental. Es así, como Ramírez et al. (2004) establecen que los beneficios de la actividad física y el deporte están enmarcadas con el fin de propender por la práctica de la actividad deportiva con miras a disminuir la probabilidad de patologías cardíacas, respiratorias, metabólicas, entre otras. Si bien, estas propuestas son dadas desde la promoción y prevención, las cuales están pensadas en generar conciencia sobre el cuidado de la salud física. Puesto que, desde hace muchos años no se ha conocido, o se le ha dado la relevancia necesaria que posee la realización de actividad física y/o deportiva en otros contextos de la vida humana.

En este orden de ideas, el deporte es algo que va más allá de moverse y contribuir físicamente al desarrollo y vitalidad del cuerpo. Va más allá, es decir que, incluye el sano desarrollo de la salud mental, de las relaciones interpersonales, del rendimiento laboral y académico, del amor propio, del cuidado del medio ambiente y el entorno. La actividad física genera disciplina, compromiso, responsabilidad, cumplimiento de objetivos, éxito, entre muchos otros aspectos que son esenciales en la cotidianidad del ser humano.

## **1.8 Comunicación y trabajo en equipo**

La comunicación y sobre todo cuando es asertiva, permite no solamente mejorar las relaciones interpersonales, sino que, además, influye en los buenos resultados del trabajo en equipo, el cual consiste en luchar y poner esfuerzos sobre los mismos ideales, sin importar el reconocimiento personal, sino el colectivo. Y esto permite que el ser humano tenga un entorno tranquilo y que le sea de bien a su salud mental y emocional. Sin embargo, para poder alcanzar esto, se debe trabajar mucho en el cuidado de sí, no solo desde el aspecto físico, sino también, trabajando en el respeto por el otro, la tolerancia, la inclusión, la responsabilidad y el compromiso mutuo. Al respecto, concluye que las reglas son fundamentales dentro de un entorno social, es por ello que, dentro de un equipo de trabajo se hace necesario establecer criterios y normas que conlleven a que cada uno de los miembros tengan claridad sobre los comportamientos y roles que deben cumplir, es así como cada individuo logra integrarse con los demás y responder apropiadamente, teniendo como consecuencia la participación activa, la colaboración y el sentido de pertenencia, buscando siempre un bien común sobre el individual, generando reciprocidad tanto en valores, actitudes y normas de conducta. Con ello, se logra obtener un beneficio que favorece tanto a la organización como al equipo de trabajo, proyectando un ambiente de confianza, respeto, colaboración y de evolución y crecimiento personal, acorde para cada ámbito, bien sea laboral o personal (Toro, 2015).

En síntesis, el trabajo en equipo se da desde el respeto por el otro y el compromiso mutuos. No obstante, para que esto se dé, la comunicación eficiente y asertiva, es la clave para que todo funcione de forma adecuada y se logren los objetivos propuestos. En el caso del fútbol, los deportistas deben aprender a trabajar en equipo, porque este es uno de los deportes, donde la

individualidad y el protagonismo personal, hace que fracase todo un equipo interdisciplinario y deportivo.

### **1.9 Participación y esfuerzo**

La participación y el esfuerzo, son dos virtudes que van enlazadas y que siempre los resultados dependen de ambas en la calidad de sus enlazamientos. Sin embargo, en el caso del esfuerzo, no solamente se trata del esfuerzo físico que requiere la actividad física y el deporte, sino que incluye el esfuerzo anímico y vigoroso para alcanzar los resultados esperados. Y la participación dentro de los entornos deportivos infantiles, genera autonomía en los niños, además de la confianza, el sentido de pertenencia y muchos otros componentes que logran dinamizar la disciplina deportiva y la relación interpersonal.

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados, los sujetos podrán sentir que son importantes para tomar y ser parte de algo. Pero resulta que, las Ciencias Sociales dentro del ámbito educativo debe analizar, interpreta los comportamientos y estilos de vida del ser humano en diferentes contextos, para de esta manera ser conceptualizada a las nuevas generaciones, lo que la hace mucho más difícil de comprender, es por ello que hoy se está frente a uno de los conceptos con mayor dificultad para su socialización y apropiación debido a todas las posibilidades en las que se encuentra inmersa las ciencias de la educación, “concepto al que se han acercado desde la sociología, la antropología, las ciencias políticas, la psicología y las ciencias de la educación. La complejidad se incrementa cuando se adentra al concepto de participación infantil” (Novella, 2012, p. 382).

Lo anterior quiere decir que, el esfuerzo es producto de la participación que se tiene dentro de un campo de acción. Y cuando se participa en algo, se generan responsabilidades sociales y

personales que deben cumplirse y llevarse a cabo bajo la autonomía personal que da la participación, dado que es una decisión voluntaria. Sin embargo, participar, además de brindar autonomía personal, da espacios que representan a que el individuo es importante dentro de ese colectivo, lo que exige que el mismo, exponga siempre sus mayores esfuerzos dentro de dicha participación.

### **1.10 Autonomía personal**

La autonomía es el término que se da a la capacidad para desempeñarse con independencia en el entorno que rodea al individuo. Es decir que la autonomía, da la posibilidad de poder dar opiniones personales, permitir tomar decisiones de manera libre, voluntaria y espontánea. Desde la autonomía, se permite expresar gustos, conductas, creencias y emociones que van formando la personalidad del ser humano. Pero, esa autonomía debe estar basada en valores, conceptos morales y de urbanidad, que fomenten el respeto y cuidado mutuo entre la comunidad que hace parte del entorno del individuo.

Igualmente, la autonomía es una condición que el ser humano debe aprovechar a su favor, pero sin pasar por encima de otros o irrespetando la autonomía de los demás. Para esto, Álvarez (2015) se basa en que la autonomía no debe estar regida por modelos de autoridad y opresión; rechaza la dependencia planteando que esto conlleva negar el reconocimiento moral de las personas, rechazando así cualquier hecho de discriminación; no está de acuerdo sobre la falta de capacidad para la elección política, condenando el autoritarismo. Todo ello, debe enmarcarse en la autonomía, en la capacidad de decidir libremente, no visto como un pensamiento de lo perfecto, sino como la posibilidad que se tiene como individuo para actuar o moverse por un espacio que le permita entender la importancia de la autonomía como valor o principio universal.

Por consiguiente, la autonomía es un derecho que debe ejercerse bajo Responsabilidad Personal y Social, porque, aunque implique que se tienen derechos individuales, no significa que se pueda vulnerar los derechos de los otros o del colectivo, sin importar que también los demás son seres autónomos con la misma capacidad personal de actuar y vivir a su parecer, siempre y cuando sus acciones, pensamientos y acciones, no influyan en la destrucción de la sociedad. Es decir que, la autonomía es algo que debe ejercerse con cuidado y con la responsabilidad necesaria de saber, que toda decisión que autónomamente se tome, trae consecuencias, ya sean positivas o negativas para el individuo, lo que hace comprender que, desde la infancia, se deben aplicar modelos de responsabilidad social y personal que ayuden a formar seres humanos autónomamente pensantes y constructivos dentro del entorno social.

### **1.11 Liderazgo**

El liderazgo según Alfonso et al. (1999) es conocido como “una disciplina cuyo ejercicio produce deliberadamente una influencia en un grupo determinado con la finalidad de alcanzar un conjunto de metas preestablecidas de carácter beneficioso, útiles para la satisfacción de las necesidades verdaderas del grupo” (p.145). Por lo que, requiere de habilidades especiales, valores y pensamientos éticos que conjuguen la realización propia basada en el desarrollo colectivo. Es decir que, el líder es aquella persona que realiza tareas para sí, pero que, al mismo tiempo, sirven para que otros puedan también, alcanzar sus metas personales y colectivas.

En concordancia, el liderazgo hace parte de las expresiones grupales donde se desarrolla el ser humano, situándolo en el centro de lo propositivo y lo operacional, esto gracias a su capacidad mental y social que se adquiere dentro de las organizaciones. Sin embargo, es una habilidad que debe explorarse y fortalecerse adecuadamente. Puesto que, se debe reconocer claramente que el

líder aborda unas características que solo le atañen a él para ser identificado por los demás miembros como la persona capaz de divisar y reconocer las necesidades o prioridades, adelantándose a las posibles situaciones que se puedan presentar, proponiendo estrategias dentro de la organización que lidera, con el fin de generar competitividad, convirtiéndola en una empresa sostenible a corto y largo plazo, constituyéndola dentro del mercado, abriendo puertas que le permitan su crecimiento y desarrollo (Uzurriaga et al., 2020, p. 5).

Con lo anterior se logra identificar que, el líder es alguien que participa, se esfuerza, se compromete y ejerce desde el modelo de Responsabilidad Personal y Social una capacidad de trabajar en equipo y alcanzar objetivos claros de forma grupal, dando ideas y herramientas para que todos estén en la misma dirección, con el mismo nivel de importancia dentro del equipo y que sientan que con su compromiso individual, se pueden alcanzar hechos satisfactorios y beneficiosos para todos.

### **1.12 La Educación Física como parte del desarrollo integral**

La Educación Física, como su mismo término lo refiere, es la educación que se recibe y se da al aspecto del cuidado de la salud desde la actividad física, recreación y deporte, conjugando la estabilidad del cuerpo y la mente en una disciplina deportiva, que conlleve a generar cambios importantes dentro de la salud física del deportista, y que la mismo le tiempo le aporte en su forma de actuar y pensar, frente a la importancia de generar hábitos saludables que le ayuden a su cuerpo y a su mente a desarrollarse de manera integral y correcta.

Es conveniente resaltar, que la Educación Física “abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral del individuo. Los medios utilizados, son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, el cuidado de sí, entre



otras competencias”. Es la práctica que realiza el ser humano y le permite conocer sus capacidades y habilidades no solamente deportivas, sino integrales en su desarrollo, procurando que la persona pueda disfrutar de su entorno, de la amistad, del compañerismo, del medio ambiente y la convivencia grupal (Instituto Nacional de Educación Física [INEFI], 2017).

La Educación Física, termina siendo esa área que le enseña al estudiante desde edad temprana a respetarse y a cuidarse a sí mismo, pero también le enseña a preocuparse por el otro a ayudarlo a alcanzar sus metas, se alegra por los triunfos de los demás, porque también se vuelven sus triunfos. Aprenden a que el individualismo no resulta conveniente para crecer deportiva y socialmente dentro de un espacio que no limita la condición humana y que, por el contrario, dignifica cualquier vulnerabilidad o discapacidad que presente la persona. La Educación Física, no solamente encierra el movimiento del cuerpo, sino que le da alas a todos aquellos que tienen la dificultad de moverse naturalmente y les demuestra que pueden dar todo de sí, sin importar como esté su cuerpo, que lo importante está en su interior.

## **2. Marco contextual**

### **2.1.Generalidades del Club Deportivo Calidad Total**

El club deportivo Calidad Total, se encuentra ubicado en la calle 9 # 5c 51 - barrio Santa Cecilia. Corregimiento La Paila, Zarzal en el Valle del Cauca. Este club es reconocido en el medio deportivo de la ciudad por sus más de 10 años de formación continua en niños, niñas y jóvenes, ofreciendo un programa integral de aprendizaje y formación en el deporte más popular de Colombia, el fútbol. Su filosofía educativa, su novedosa metodología de enseñanza y aprendizaje y su planta de instructores, todos docentes del área de Educación Física especializados en fútbol formativo, hacen de que el club deportivo sea una alternativa para la formación de futbolistas de la región. Teniendo en cuenta también, que trabaja en su gran mayoría con niños y jóvenes de escasos recursos económicos, para fomentar en ellos no solamente la habilidad futbolística, sino el aprovechamiento del tiempo libre y promoviendo con la disciplina deportiva el crecimiento integral del individuo. Se trabaja con niños desde los 5 años de edad hasta los 14 años aproximadamente.

### **2.2.Misión**

Fundamentado en su filosofía, el Club Deportivo Calidad Total tiene como misión ofrecer una formación personal de calidad desde el fútbol, que influya en la evolución integral del niño, según los valores contenidos en este deporte y sus competencias. Es así como el desarrollo de una personalidad autónoma, una conciencia crítica, un sentido de pertenencia por la institución y su entorno, respeto por los demás y el medio ambiente, responsabilidad en cada uno de sus actos y

una disciplina sólida le sirvan de herramientas para que el niño construya su proyecto personal y cree un estilo de vida de excelencia.

### **2.3. Visión**

En el 2025 el club deportivo Calidad Total será la principal institución de fútbol a nivel aficionado en el Valle del Cauca, caracterizada por formar jugadores proyectados para el fútbol profesional y de hombres de bien para la vida. Además de ser una institución deportiva que genere espacios de aprovechamiento para niños de escasos recursos económicos, reconociendo sus habilidades y liberándolos de un presente que pueda dañar su futuro.

### **2.4. Valores**

Nuestra filosofía está basada en formar no solamente un deportista más, sino un ser humano que sea útil para sí mismo y para su entorno. El Club Deportivo Calidad Total, está fundamentado en la formación personal desde el contexto deportivo, haciendo énfasis en valores.

- **Disciplina.** Estricta en esta labor. Los estudiantes trabajan conscientes de que solo con disciplina se pueden lograr los objetivos propuestos. Comprendiendo que no basta solo con soñar, sino que hay que tomar acción para cumplir esos sueños.
- **Trabajo en equipo.** Tienen vocación por y para el servicio; viven en permanente disposición de ayudar y servir a los demás, aportando lo mejor de sí y haciendo siempre el bien, sin esperar nada a cambio.
- **Respeto a sí mismo y a las personas.** El reconocimiento de los derechos y respeto de la dignidad de los demás permite vivir sanamente en comunidad. Pero son conscientes de

que, para lograr el respeto a otros, se debe empezar por el respeto a uno mismo desde todos los aspectos de la vida.

- **Ética.** Conocen y practican los principios y valores que regulan las relaciones de las personas entre sí. Aplicando la ética con un compromiso ejemplar desde lo que se dice con lo que se hace.
- **Responsabilidad.** Actúan con responsabilidad social, pues están comprometidos y participan en la construcción de una sociedad mejor, de la cual forman parte. Entendiendo que la responsabilidad forma parte de todo lo que es el individuo.
- **Respeto por su entorno y el medio ambiente.** Comprenden que todos los seres vivos hacen parte de este planeta. Por ende, son merecedores de respeto. Por lo que, comprenden que los animales y el medio ambiente son pilares importantes para la preservación humana y deben ser cuidados como grandes tesoros de vida.
- **Sentido de pertenencia.** No solo por la institución deportiva, sino por todo lo que de una u otra forma les pertenece, defendiéndolo desde el respeto. Viven y actúan con ánimo positivo y esfuerzo constante en la búsqueda de un futuro mejor para todos los que hacen parte de su entorno deportivo, familiar y social.
- **Perseverancia.** Entienden que sólo brindando lo mejor de ellos, lograrán la excelencia y ver cumplir lo que se proponen. Saben que no deben vencerse en el primer intento, que la vida se vive con fracasos y éxitos. Además, deben corregirse y superarse a sí mismos.
- **Hábitos saludables.** Comprenden que no basta con la disciplina, con el compromiso ni con la responsabilidad. Sino que deben cuidar de su salud y llevar una vida saludable que les permita no solamente ser sanos físicamente, sino emocionalmente.

## **2.5.Nuestro equipo**

Son un grupo de docentes profesionales y con altas calidades humanas. Son seres imperfectos en búsqueda de aprender y transmitir conocimientos a través de lo que han adquirido durante su vida personal y profesional, que se reúnen en un mismo espacio para convivir con las diferencias, desarrollando habilidades que fortalezcan su desarrollo personal y social a través de la práctica de valores como la tolerancia, la caridad, el perdón, el respeto, la benevolencia, la gratitud, la paciencia, el derecho, el deber, los límites, entre otros más que son fundamentales para la convivencia. También, son personas que transmiten el amor por lo que hacen, enseñando que el trato que te gusta recibir, también es necesario dárselo al otro, sin exigir de ellos la perfección que ningún ser humano posee. Evolucionando entre sí y dando lo mejor de cada uno para formar deportistas íntegros en la disciplina deportiva y para la cotidianidad de cada uno.

### 3. Metodología

#### 3.1 Enfoque de la investigación

El desarrollo de esta investigación se desarrolla desde un enfoque mixto, el cual consiste en un proceso de recolección, análisis desde los aspectos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio. Es así, como esta investigación concentra su desarrollo, en recopilar, analizar e integrar tanto información cuantitativa como cualitativa, para obtener resultados confiables y cuantificables, pero al mismo tiempo, aquellos que no se pueden medir, pero son igual de relevantes dentro del estudio. Este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, y que no podría dar cada uno de estos métodos por separado (Hernández et al., 2014).

Se aborda desde el tipo descriptivo, teniendo en cuenta que, por medio de este se puede describir la población, situación o fenómeno que se pretende estudiar dentro de la presente investigación. Además, se puede obtener la información del fenómeno o situación que se pretende analizar, utilizando técnicas de valoración cualitativa a través de rúbricas y del registro de datos cuantitativos de las intervenciones y graficas realizadas. Por lo tanto, desde este método, se logra una investigación mucho más exploratoria.

Desde este contexto, esta investigación contó con varias fases de evaluación con el fin de poder obtener información relevante y de importancia para el desarrollo de los objetivos trazados para este estudio. El instrumento usado para esto, fueron rúbricas de diagnóstico y rúbricas de evaluación las cuales fueron creadas a partir de los parámetros del MPRPS, con el fin de identificar falencias y virtudes en los futbolistas participantes. Por ello, este formato calificó criterios que comprenden el desarrollo y habilidades del individuo y al mismo tiempo, el comportamiento el ser

humano de manera integral. La evaluación para el diagnóstico partiendo de una yincana, comprometió los siguientes ítems:

- Responsabilidad personal.
- Participa en todas las actividades.
- Se esfuerza.
- Se propone metas.
- Participa, aunque no le guste la actividad.
- Quiere mejorar.
- Le gusta cuidar de sí mismo.
- Es disciplinado.
- Muestra compromiso.
- Propone actividades o ideas.
- Responsabilidad social.
- Respeta a sus compañeros.
- Respeta a los entrenadores.
- Ayuda a otros.
- Trabaja en equipo.
- Tiene técnicas asertivas de comunicación.
- Anima a los demás.
- Es amable.
- Controla su temperamento.

Del mismo modo, buscando la manera de enseñar a los futbolistas lo verdaderamente importante para la vida con lo aprendido con el modelo de responsabilidad personal y social, se

aplicó una unidad didáctica con diferentes actividades que representaron experiencias de la cotidianidad para ponerlos en un enfoque de lo que deben considerar parte de su desarrollo. Esta rúbrica calificó niveles que comprometían no solamente su habilidad deportiva, sino también, su comportamiento para consigo mismo y los demás. los aspectos evaluados fueron los siguientes:

- Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.
- Nivel II. Participación y esfuerzo.
- Nivel III. Autonomía personal.
- Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.
- Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia).
- Nivel de reflexión de las conclusiones.

Los datos obtenidos dentro de cada uno de estos instrumentos se clasificaron y posteriormente se cuantificaron para dar respuesta a los resultados cualitativos. No obstante, al llevar a cabo cada una de las actividades establecidas se obtuvieron datos de forma cuantitativa, que permitieron dar un análisis mayor a los datos estadísticos.

### **3.2 Población y muestra**

La población objeto de la investigación, son futbolistas infantiles del Club Deportivo Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca, que llegan por deseo e inscripción previa de los padres de familia y se forman en un horario no escolar, para no afectar sus labores académicas. La muestra tomada fue aleatoria y se seleccionaron 20 niños en edades entre los 11 a 12 años.



### **3.3 Instrumentos y técnicas de investigación**

El instrumento utilizado para los resultados cualitativos consistió en una rúbrica de valoración, la cual se llevó a cabo con una actividad lúdico deportiva, con el propósito de observar los diferentes ámbitos conductuales y comportamentales de los niños entre sí y su entorno. La participación se dio con niños de 11 y 12 años de edad, para obtener información que contribuyó al diagnóstico de la investigación expuesta. Y para los resultados desde la parte cuantitativa, se aplicó una unidad didáctica con actividades y pruebas estandarizadas de calificación individual donde se obtuvieron datos estadísticos con el fin de poder determinar la incidencia de la unidad didáctica implementada, incluso con preguntas dentro directas y personales en algunas actividades explícitas, con el fin de medir el conocimiento y aplicación que tienen los futbolistas sobre el modelo pedagógico de responsabilidad personal y social.

Conforme a lo anterior, es importante tener en cuenta que, una unidad didáctica consiste en la planeación y planificación de diferentes actividades de aprendizaje en relación con el resto de elementos de la programación docente tales como: objetivos, competencias, contenidos, metodología y evaluación. En este orden de ideas, Según el MEC (1992), citado por Corrales (2010), la unidad de programación y actuación docente está configurada por un conjunto de actividades que se desarrollan en un tiempo determinado y para un aspecto específico, así mismo para la consecución de unos objetivos didácticos, permitiendo que el docente pueda reconocer habilidades, falencias y demás en cada estudiante.

### **3.4 Criterios de selección para la muestra**

### **3.4.1 De inclusión**

- Niños matriculados al Club Deportivo Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.
- Deportistas con edades en un intervalo de 11 a 12 años.
- Deportistas con asistencia continua al club deportivo.
- Deportistas matriculados en colegios públicos o privados.

### **3.4.2 De exclusión**

- Deportistas menores de 11 años.
- Niños que no estén inscritos o matriculados en el club deportivo.
- Deportistas con alguna enfermedad o dificultad para actividades de rendimiento físico.
- Niños que no asisten con frecuencia a la práctica deportiva.

### **3.4.3 Técnicas para la sistematización de la información**

- Para el enfoque cuantitativo la estadística descriptiva
- Para el enfoque cualitativo la codificación abierta.

## **3.5 Diseño de investigación**

Tanto la información teórica como la relacionada a las condiciones socioculturales de la muestra con la que se laboró, se desarrolló en varias etapas, marcando en cada una sus respectivos objetivos, dentro de los fundamentos y parámetros de la metodología mixta. (Tabla 2).

**Tabla 2.***Etapas del diseño de investigación*

<b>Fases</b>	<b>Objetivo</b>
Investigación documental o bibliográfica	Determinar, los aspectos generales y específicos del tema expuesto, por medio de la revisión bibliográfica existente, que contribuyeron a aclarar conceptos y conocer teorías y métodos de uso frente a los mismos.
Investigación de campo	Conocer cuál es el desenvolvimiento de los futbolistas del club deportivo, frente a diferentes escenarios, que permitió tener una idea clara de cómo es su conducta y comportamiento en los temas específicos de su desarrollo de acuerdo al modelo.
Análisis de datos	Utilizar los datos tanto cualitativos, para explorar los hallazgos cuantitativos. Exponer resultados de ambos enfoques.

**3.6 Análisis de datos**

Se utilizan varias fuentes de información teórica y de antecedentes relacionados con el tema tratado dentro de este estudio. Así mismo, se utilizaron gráficos en Excel, con el objetivo de mostrar con mayor claridad los resultados obtenidos en la aplicación de la unidad didáctica, y poder interpretar las necesidades que cada futbolista presenta y así mismo, poder establecer mecanismos que ayuden a mejorar o cambiar las diferentes conductas que presenta el estudiante.

### **3.7 Diseño y aplicación de la unidad didáctica**

La unidad didáctica diseñada (Véase anexo B) para esta investigación, se llevó a cabo dentro de las instalaciones de prácticas deportivas del club Calidad Total de la Paila, Valle. Considerando que todos reciben el entrenamiento en el mismo horario y que están bajo supervisión de un adulto responsable. Sumado a que el espacio era apto para realizar las actividades deportivas y lúdicas que se establecieron.

## 4 Resultados

En este apartado se interpretan los resultados obtenidos desde la parte práctica que se implementó para el alcance de los objetivos propuestos. Basados en la unidad didáctica aplicada para identificar y fortalecer los aspectos que comprende la competencia axiológica corporal, teniendo como medio el modelo de responsabilidad social y personal. Lo anterior se llevó a cabo con los estudiantes futbolistas de la categoría sub13 del club Calidad Total de La Paila, Valle del Cauca. Finalmente, es importante destacar que esta unidad didáctica se dividió en 30 actividades, aplicando 3 de éstas semanalmente y calificando diferentes factores que comprende tanto el MRPS y la competencia axiológica corporal.

De igual manera, es importante tener en cuenta los resultados anteriormente obtenidos para el diagnóstico de este estudio a través de la aplicación de una yincana, la cual comprendió también, diferentes criterios de evaluación. En la siguiente tabla, se exponen los datos consolidados que se obtuvieron con este proceso y los que dieron el camino de importancia para llevar a cabo una unidad didáctica.

**Tabla 3.***Consolidado de evaluación del diagnóstico*

<b>Rúbrica de evaluación</b>					
<b>Club deportivo calidad total</b>	<b>Categoría Sub13</b>	<b>Futbol</b>	<b>La Paila, Valle</b>	<b>Individuo 2</b>	
<b>Objetivo</b>	Identificar las cualidades y competencias que presentan los futbolistas participantes a partir de los niveles del MRPS:				
<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Responsabilidad personal	5	4	8	3	
Participa en todas las actividades	10	5	4	1	
Se esfuerza	7	6	7		
Se propone metas	4	5	8	2	1
Participa, aunque no le guste la actividad	4	6	4	3	3
Quiere mejorar	8	6	5	1	
Le gusta cuidar de sí mismo	8	7	4	1	
Es disciplinado	6	7	5	2	
Muestra compromiso	9	4	7		
Propone actividades o ideas	4	6	5	2	3
Responsabilidad social	1	11	3	4	1
Respeto a sus compañeros	7	6	7		
Respeto a los entrenadores	10	7	3		
Ayuda a otros	6	9	1	2	
Trabaja en equipo	7	4	7	2	
Tiene técnicas asertivas de comunicación	2	9	3	3	3
Anima a los demás	5	6	5	3	1
Es amable	8	5	7		
Controla su temperamento		8	7	5	

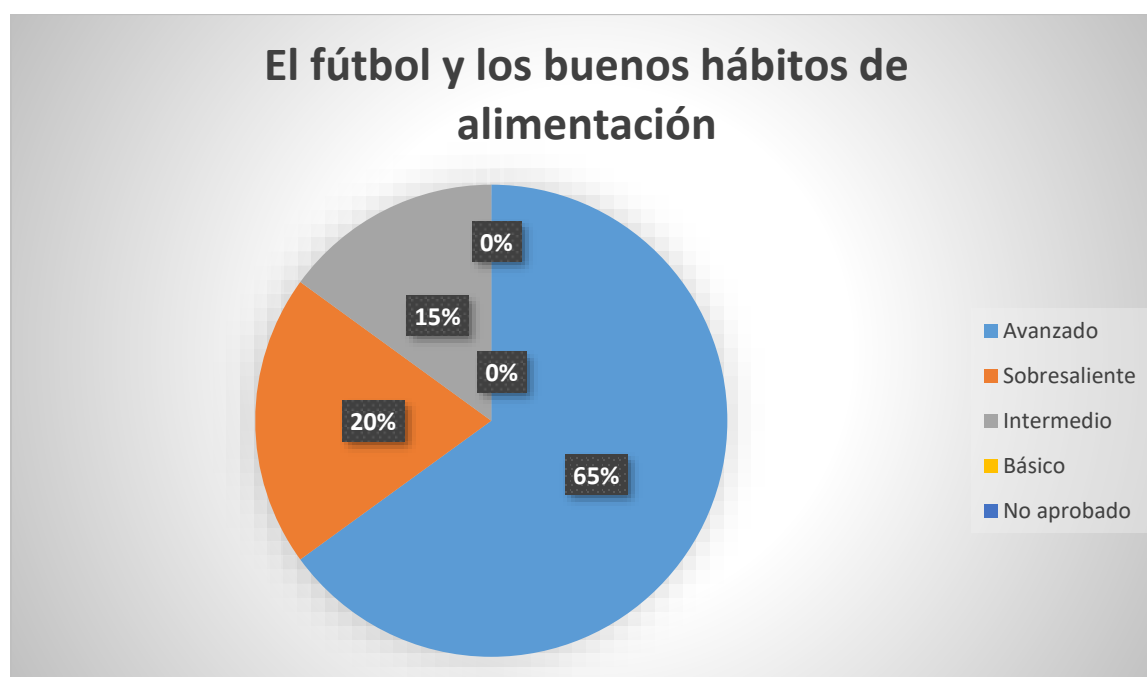
La tabla 3 muestra no solo cómo fue calificada la rúbrica que facilitó el diagnóstico, sino que también logra evidenciar que los participantes presentan algunos comportamientos que requieren intervención para lograr un desarrollo integral de su vida. Pues es necesario que no

solamente aprendas las técnicas deportivas, sino que también requieren aprender a ser seres humanos útiles para sí y para su entorno.

#### 4.1 Semana 1. Mi comportamiento con el entorno y conmigo mismo

**Figura 1.**

*El fútbol y los buenos hábitos alimenticios*



*Nota.* El gráfico representa los resultados obtenidos de la actividad I de la semana 1, llamada: mi comportamiento con el entorno y conmigo mismo. dentro de los factores que se evaluaron dentro de esa actividad, es el conocimiento y las costumbres. Por lo que, esta actividad está llamada a fortalecer los buenos hábitos alimenticios. Buscando conocer qué hacen los futbolistas para conservar su salud física y mental a través de la comida y el deporte.

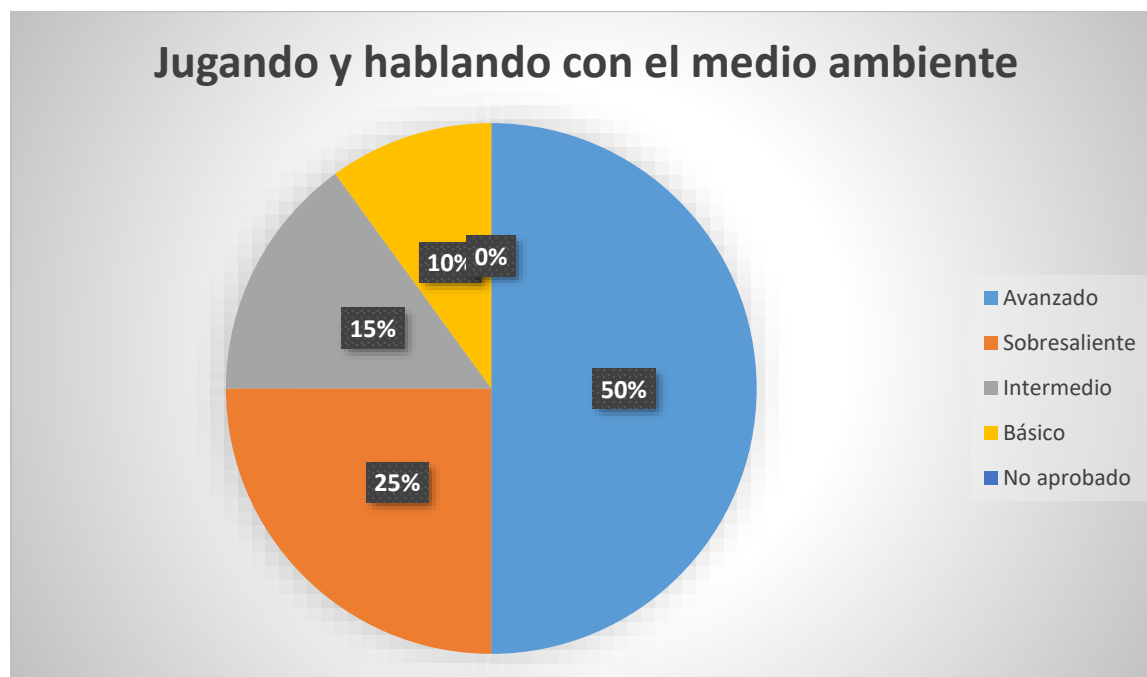
El objetivo principal de esta actividad, consistió en conocer que tanto conocen los deportistas acerca de los buenos hábitos alimenticios y de qué manera cuidan su cuerpo y su salud. Además, se les observa su capacidad de solidaridad y de compartir con otros. Esta actividad, ayudará a los participantes a encontrar un equilibrio entre sus hábitos y su disciplina, tomándolo como un acto de amor y responsabilidad individual y no, como un esfuerzo o sacrificio necesario

o momentáneo. Para esto, la figura 1 evidencia que de los 20 futbolistas evaluados presentan conocimiento sobre los hábitos alimenticios, pero muchos de ellos no logran comprender la importancia que tiene una vida sana, para tener una salud y vida de calidad.

Desde este contexto, el 65% de los participantes son conscientes de que el deporte y los buenos hábitos alimenticios, forman parte de una vida saludable y que, les permite obtener mejor rendimiento a la hora de ejercer cualquier disciplina deportiva, en este caso desde el campo de fútbol, deporte que exige personas con un excelente estado físico porque requiere mucho esfuerzo deportivo. Así mismo, el 20% asume que sí conocen que comer sanamente, mejora la salud física y mental, pero muchos de ellos no lo asumen con el compromiso que requiere. Finalmente, el 15%, está en un conocimiento intermedio, es decir que no saben lo que es tener buenos hábitos alimenticios, lo toman como dieta para bajar de peso y saben que el deporte es importante, pero no al punto de que mejora la salud de forma general.

No obstante, es importante tener en cuenta que, el entorno familiar y social, influyen mucho en las costumbres que adquieren los niños. Por lo tanto, debe ser prioridad de los padres y familiares ayudar a que los niños aprendan a cuidarse desde edad temprana, adquiriendo hábitos saludables desde adoptando una disciplina deportiva que contribuya al buen funcionamiento de su cuerpo y al mismo tiempo, que imiten hábitos saludables a través del ejemplo, para que su salud y su calidad de vida sean óptimas. Además de fomentar el amor y respeto por ellos mismos desde el entorno deportivo, para que adopten hábitos necesarios de vida y los puedan implementar dentro de sus hogares.



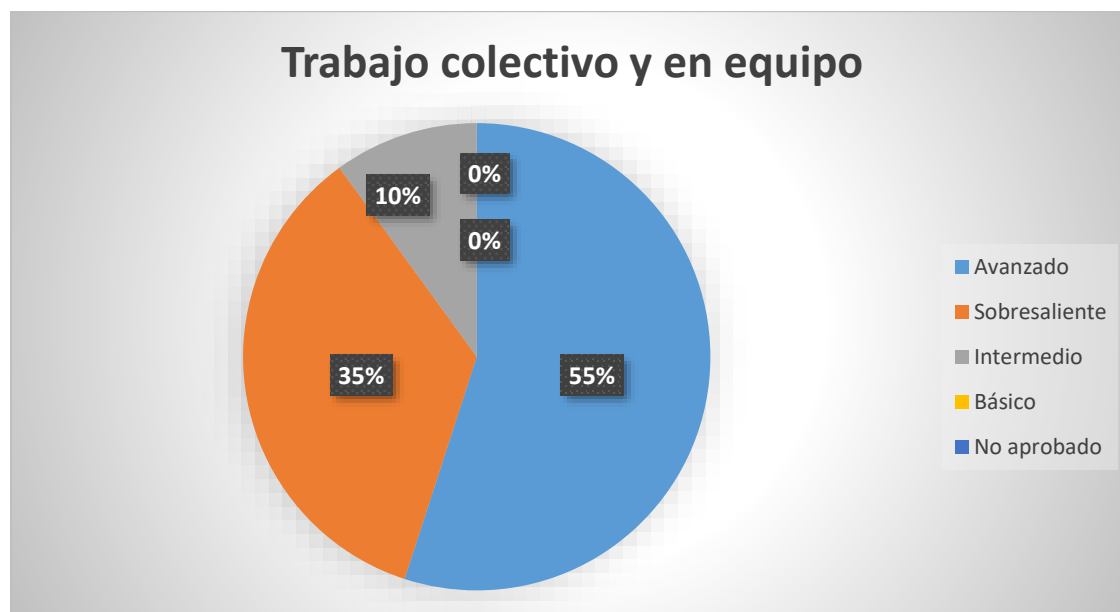
**Figura 2.***Jugando y hablando con el medio ambiente*

*Nota.* La gráfica representa los resultados obtenidos de la actividad II de la semana 1, llamada: mi comportamiento con el entorno y conmigo mismo, de la unidad didáctica propuesta, en la que se evaluó a los deportistas, frente a cómo es su comportamiento con el medio ambiente, qué consideran frente al cuidado del planeta y qué hacen para combatir el daño ambiental que se vive en los últimos tiempos. Igualmente, poder fomentar y promover desde el club deportivo, hábitos que ayuden a que los deportistas puedan adoptar comportamientos de compromiso ambiental.

Dentro de la figura 2 se tomó como punto de evaluación, el cuidado del medio ambiente y el conocimiento que tienen los futbolistas del mismo. Dado que, el objetivo principal de esta actividad, consiste en conocer cómo tratan los futbolistas su entorno, es decir, qué tan comprometidos se sienten con el cuidado del medio ambiente, qué hacen para contribuir al cuidado del mismo, y qué conocen sobre residuos, reciclaje, calentamiento global, consumo, etc. Sin embargo, se muestra como muchos de ellos, manifiestan que saben que el medio ambiente es importante para el beneficio humano, y que deben cuidar de él. De igual manera, no todos practican tareas que contribuyan al cuidado ambiental, que tanto necesita del compromiso de todos. teniendo

en cuenta, que esto debe ser en conjunto con la familia, los niños tienden a imitar los comportamientos que ven en su hogar.

Desde este enfoque, se muestra que el 50% de los deportistas están en el nivel avanzado. Es decir que, conocen y respetan lo que representa el medio ambiente, no solamente para sí mismos, sino para el planeta entero. Exponen que en sus hogares tienen hábitos de reciclaje, cuidado de la energía y secan la ropa al sol y no en aparatos electrónicos. Por su parte, el 25% está en un nivel sobresaliente, lo que significa que saben que el cuidado del medio ambiente es necesario e importante. Sin embargo, no tienen prácticas continuas que ayuden a cuidar el medio ambiente. El 15% está en nivel de calificación intermedio, ellos saben que deben cuidar el medio ambiente, pero son fanáticos de los aparatos electrónicos, lo que hace que el consumo de energía sea mayor, lo que hace que el cuidado ambiental sea poco. Finalmente, el 10% de los futbolistas participantes, está en nivel básico, conocen lo que es el medio ambiente, pero ni ellos, ni su familia han adoptado hábitos que contribuyan al cuidado del medio ambiente. Es allí donde se buscará formar mayor compromiso para que estos deportistas, puedan crear actividades desde su entorno que mejoren el ambiente y les ayude a adquirir responsabilidad ambiental.

**Figura 3.***Trabajo en equipo*

*Nota.* La gráfica representa los resultados obtenidos en la actividad 3 de la semana 1, llamada: mi comportamiento con el entorno y conmigo mismo de la unidad didáctica propuesta, en la que se evaluó a los deportistas, desde el punto de vista colectivo, trabajando en equipo, tanto en la disciplina deportiva, como en el ámbito personal. Haciéndoles comprender, que el trabajo en equipo ayuda a alcanzar grandes metas.

El objetivo principal de evaluación de la figura 3, se centra en dos aspectos importantes de la responsabilidad social: la empatía, la cual corresponde a respetar los puntos de vista de los demás, entendiendo y colocándose en el lugar del otro; y el liderazgo, el cual consiste en asignar a los deportistas un trabajo específico, con el fin de promover el trabajo cooperativo, permitiendo que haya un líder como responsable del grupo, el cual se encargará de que todos cumplan con el objetivo propuesto. Se busca en este nivel, que los estudiantes comprendan la importancia de ayudar al otro sin descalificar a nadie, evitando comportamientos egoístas, siempre favoreciendo a los demás fortaleciendo las relaciones solidarias.

En este orden de ideas, el 55% de los participantes evaluados están en un nivel avanzado para esta actividad y, muestran un gran interés de trabajar en equipo, incluso en la práctica

deportiva unen esfuerzos para consolidar resultados, comprendiendo que el resultado es para todos y por todos. Así mismo, el 35% está en nivel sobresaliente, consideran que el trabajo en equipo es importante, pero en muy contadas ocasiones les cuesta unir esfuerzos para lograr objetivos conjuntamente. Por otro lado, el 10% está en un nivel intermedio, saben y respetan el trabajo en equipo, pero también les gusta figurar como protagonistas principales de los procesos en los que participan, lo que hace que el esfuerzo se vuelva más individual que colectivo.

#### 4.2 Semana 2. Respeto por los derechos y sentimientos de los demás

##### Figura 4.

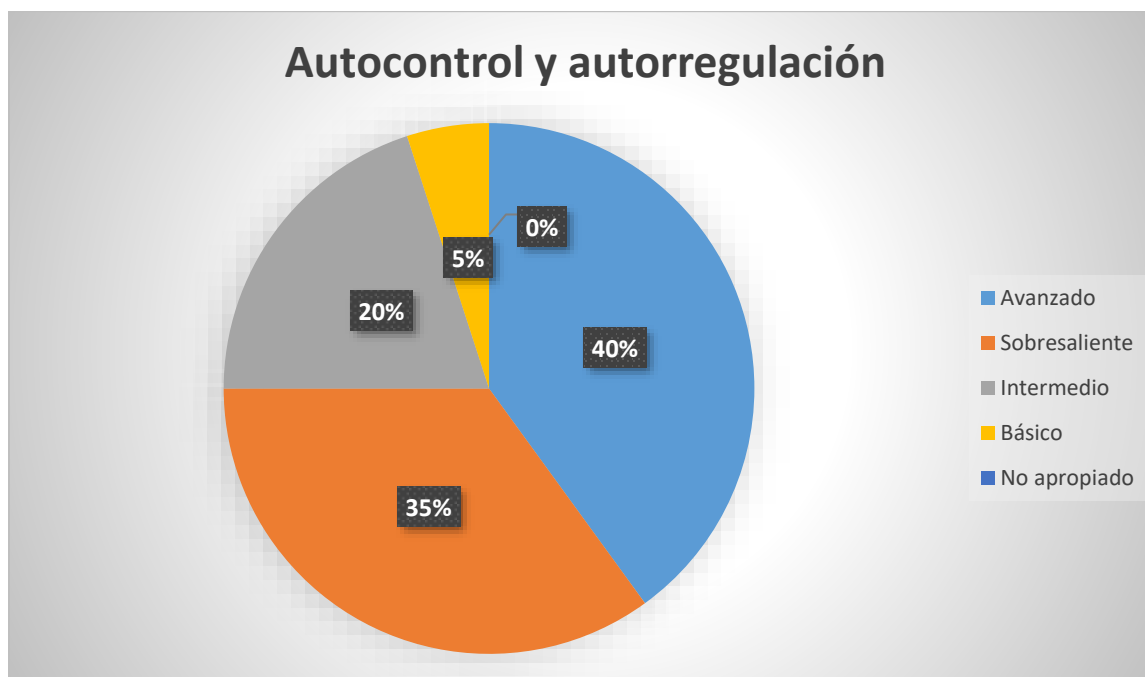
*Respeto por los derechos y sentimientos de los demás*



*Nota.* La gráfica representa los resultados obtenidos de la actividad I y muestra la importancia que tiene el poder conocerse a sí mismo y darse a conocer a los demás. Esta actividad hace parte de la semana II, llamada: respeto por los derechos y sentimientos de los demás. Teniendo en cuenta que, los niños pasan mucho tiempo en el club deportivo, compartiendo con los demás deportistas. Por lo que, se hace importante que se conozcan y puedan ser flexibles entre ellos y con los demás, incluyendo su entorno fuera de la disciplina deportiva.

Esta actividad, consistió en que los deportistas realizaran una breve, pero completa descripción personal, en la que debían exponer sus gustos, miedos, sueños, etc. Luego de ello, los demás compañeros deberían expresar sus respetuosas opiniones. Por lo que, el objetivo principal de dicha actividad, se fundamentó en determinar su nivel en cuanto a la aplicación de la responsabilidad hacia sí mismo y los demás, mostrando respeto por la opiniones y emociones que otros podía expresar. Es competencia del entrenador propiciar los ambientes adecuados, donde los participantes expresen sin inhibición sus sentimientos u opiniones, fortaleciendo de esta manera su desarrollo físico y mental, compartiendo sus experiencias sin temor de ser criticado o menospreciado. Para esto, la figura 4, muestra el nivel de respeto y comprensión que tienen los deportistas unos por otros, pero al mismo tiempo, lo que cada uno puede expresar de sí mismo, incluyendo los miedos y debilidades. Es entonces, como el 75% de los participantes está en nivel avanzado. Dado que, pudieron exponer sin tapujos todo sobre ellos y los demás mostraron respeto por sus sentimientos y ayudaron con opiniones constructivas como aporte para superar miedos, debilidades, etc. De igual forma, aplaudieron sus fortalezas y principales habilidades.

Igualmente, el 20% está el nivel sobresaliente y no es porque no respeten los sentimientos de los demás, sino porque les cuesta expresar algunos de los aspectos de su personalidad y actitud. Sin embargo, supieron comprender a otros. Y, el 5% restante está en nivel intermedio, porque expusieron solamente lo positivo de cada uno y a la hora de opinar sobre los demás, trataron de hacerlo en forma general, pero lo hicieron con mucho respeto. Por consiguiente, esta actividad mostró que todos los deportistas tienen un gran nivel de respeto por lo demás y consideran que sus sentimientos son importantes y dignos de respeto.

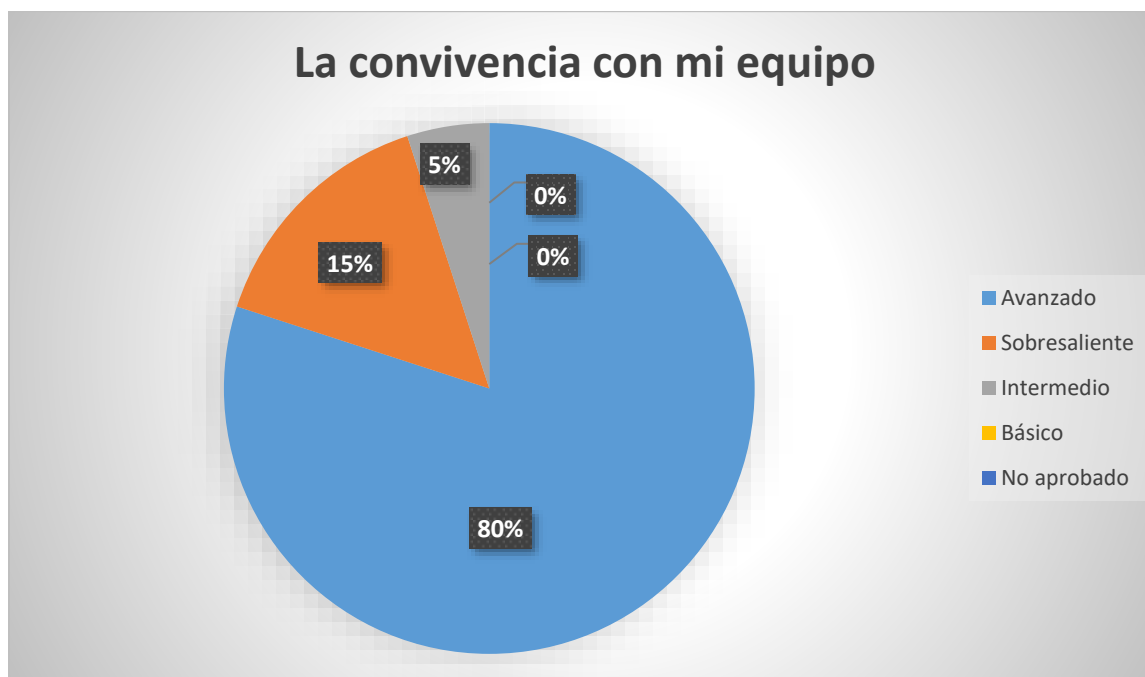
**Figura 5.***Autocontrol y autorregulación*

*Nota.* La gráfica representa los resultados obtenidos de la actividad II y muestra la importancia del autocontrol de las emociones y más en una actividad deportiva como lo es el fútbol, donde se llevan a las emociones a grandes límites. Esta actividad hace parte de la semana II, llamada: respeto por los derechos y sentimientos de los demás. Considerando que, el autocontrol y autorregulación, es indispensable para manejar todos los ámbitos que rodean a las personas, dado que, en toda circunstancia se manejan emociones negativas y positivas y se debe saber controlar cada una de ellas, para evitar hacer daño a otros por momentos de presión o frustración. Así mismo, poder controlar las emociones positivas, para saber tomar decisiones correctas

Esta actividad, se identifica la atención sobre la propia conducta, autoevaluación con base a estándares de comportamiento y expresiones, emociones generadas como respuesta a los juicios que ha realizado el deportista de su comportamiento. En esta actividad se podrá observar el autocontrol que pueden tener los deportistas. Tanto los que tratan de buscar que sus compañeros pierdan, como los que se enfrentan a los obstáculos y a la dureza de sus compañeros y su necesidad de que no lleguen a la meta. Probando con ello, que nivel de autocontrol tienen los participantes de este reto deportivo.

En este orden de ideas, el 40% está en nivel avanzado, es decir que, mostraron un mayor nivel de autocontrol, aprendiendo a controlar las emociones del momento y exponiendo la parte positiva de la situación vivida y sacando el mejor provecho de la misma. También, el 35% está en nivel sobresaliente, se evidenció que pueden controlar las emociones, sobre todo las negativas y mostraron disfrutar de la actividad. No obstante, les costó exponer cómo se sintieron en el desarrollo de la misma. Por su parte, el 20% se mantuvo en el nivel intermedio, porque lograron descontrolarse un poco en algunos momentos de la actividad, lo que quiere decir que, les costó un poco autorregularse y autocontrolarse frente a sus compañeros. Posteriormente, el 5% está en nivel básico porque no lograron autocontrolarse y terminaron afectados por la actividad, demostrando que les cuesta tener esa autorregulación de sus acciones.

Es entonces, como se debe ser conscientes de que los niños y jóvenes aprendan hacer uso del autocontrol y a reconocer la importancia de este en cada situación de su cotidianidad y principalmente en el deporte. Dado que, permite actuar al momento de la toma de decisiones, controlando el estrés que se presenta cuando se está bajo tensión. Al mismo tiempo que, contribuye a que se tenga mayor calma y claridad al momento de pensar y actuar. Da la posibilidad de hacer frente a situaciones difíciles con eficiencia y beneficia de forma positiva la relación con los demás. Por consiguiente, es fundamental fomentar la comunicación de los pensamientos y sentimientos negativos que se pueden experimentar en las diferentes situaciones vividas.

**Figura 6.***La convivencia con mi equipo*

*Nota.* En la gráfica representa los resultados obtenidos de la actividad III y se observa la sana convivencia como prioridad. Está actividad hace parte de la semana II, llamada: respeto por los derechos y sentimientos de los demás.

La convivencia es una necesidad dentro de cualquier entorno. Dado que, ésta se enfoca en conocer y respetar al otro desde la fundamental de la existencia y saber reconocerse como un individuo social. Una parte importante del crecimiento es aquel momento en el que se está rodeado de otros seres humanos, pues esto ayuda a generar satisfacción, alegría y genera emociones positivas en todos los aspectos de la vida. En concordancia, el objetivo de esta actividad consiste en respetar las reglas básicas de convivencia, elaboradas y establecidas por todos, lo que facilita las relaciones personales, el clima de trabajo y la confianza.

Así las cosas, el 80% de los participantes se encuentran en la competencia avanzada. Desde su individualidad, nació realizar la actividad y mostraron en cada tarea afectividad, respeto y sana convivencia. Del mismo modo, el 15% se encuentra en nivel sobresaliente, mostrando empatía con sus compañeros en cada entorno que se dibujó dentro del actividad. Y el 5% está en el nivel



intermedio, porque al participar, no mostraron mucho interés en la actividad, pero la hicieron aplicando cada uno de los requisitos de la misma.

### 4.3 Semana 3. Participación y esfuerzo

#### Figura 7.

*El éxito en la variedad*



*Nota.* En la gráfica representa los resultados obtenidos de la actividad I y muestra lo genuino que resulta ser la variedad y la multiculturalidad. Está actividad hace parte de la semana 3, llamada: participación y esfuerzo. Evidenciando como la diversidad es una fuerza motriz del desarrollo de todas las personas. Además, es un componente indispensable para reducir la intolerancia y promover el amor en todas las sociedades.

El objetivo principal que se trabaja en esta actividad, es la utilización de diversas tareas que le permitan a los deportistas la posibilidad de elegir, teniendo la oportunidad de experimentar y motivarse a medida de su realización, generando con ello su propia definición del éxito, la cual estará identificada con alcanzar los objetivos y esfuerzo que se haga, así los resultados no sean los esperados al comienzo. Partiendo del MRPS esta actividad se enmarca a partir de los componentes

básicos como lo son: la motivación autodeterminada, el coraje de persistir, intentar y probar cosas nuevas y la redefinición personal de éxito. Proponiendo que lograr el éxito significa algo más que alcanzar las metas, puesto que hace parte del desarrollo integral personal y con el entorno. Por eso, hay que ser conscientes de que todo lo que se pretende alcanzar, hay que poner acción para conseguirlo.

Entonces el 90% de los deportistas participantes se encuentran en la competencia avanzada, porque lograron no solamente cumplir la actividad, sino que también mostraron liderazgo, respeto por la multiculturalidad, la inclusión y las diferencias de cada uno. El 10% está en el nivel sobresaliente, teniendo como pilar el respeto por los demás y fomentando la libertad de personalidad.

### Figura 8.

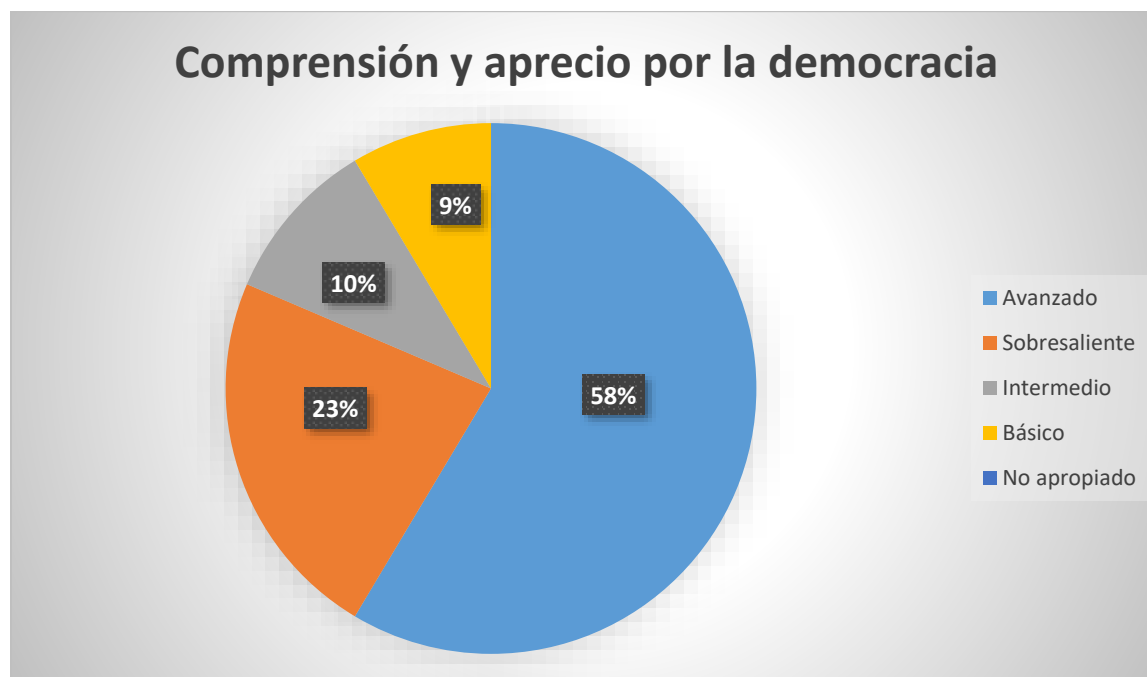
*Amo lo que hago y cómo lo hago*



*Nota.* La gráfica forma parte de los resultados obtenidos de la actividad II de la semana 3, llamada: participación y esfuerzo. Mostró como los participantes ven la disciplina deportiva como un hábito y no solo como una actividad más de su cotidianidad.

El objetivo de esta actividad consiste en reconocer al deportista como un eje de habilidades y capacidades conjuntas, que le permiten dimensionar la disciplina deportiva como un hábito en su vida y no simplemente como una práctica deportiva y nada más. Siendo así que el 90% se encuentra en una competencia avanzada, porque lograron manifestar hasta con mucha emoción, que el fútbol es su completa pasión, una actividad que les genera tranquilidad, satisfacción y mucha emoción. Se convirtió en un hábito para su vida. Así mismo, el 10% está en sobresaliente amando también la disciplina futbolística, pero reconociendo que ingresaron al deporte solo por ocupar su tiempo y se terminaron enamorando de todo el proceso y este deporte.

En consecuencia, los niños deben desarrollar toda actividad y labor desde la vocación y la voluntad propia, que les genere entusiasmo, interés y disciplina. Al mismo tiempo, se debe amar lo que se hace. Porque el amor es sin duda alguna, uno de los factores ambientales con mayor poder e impacto para el desarrollo del ser humano. Este sentimiento, les ayuda a crecer y mantenerse saludables, lo que significa que el amor propio debe estar por encima de cualquier otro sentimiento. Por esta razón, educar a los niños desde el afecto y amando cada cosa que realicen, constituye el pilar fundamental de crecimiento y el buen desempeño en su cotidianidad y ámbito social.

**Figura 9.***Comprensión y aprecio por la democracia*

*Nota.* La gráfica forma parte de los resultados de la actividad III de la semana 3, llamada: participación y esfuerzo. Contextualizando a la democracia como un punto fundamental de la participación y la libertad. La democracia enseñada desde la edad temprana, se define como el proceso de educación y reconocimiento a un sistema de participación libre, ciudadana, y humana, en la que cada persona expresa su opinión y elige sus representantes sin ningún tipo de presión u obligación.

El objetivo principal de la mencionada actividad, es poder bajo esta competencia, comprender, practicar, defender y apreciar la importancia y la necesidad de ejercer y vivir en democracia, dentro de todos los espacios que hagan parte de la cotidianidad humana. Considerando que en una democracia es el punto de participación de la ciudadanía, siendo el factor que materializa los cambios, por lo que es necesario que entre gobernantes y ciudadanos establezcan un diálogo para alcanzar objetivos comunes que terminen en un beneficio colectivo.

En este orden de ideas, la tarea principal de los deportistas consistió en crear una campaña, sobre cualquier tema social de interés general. Y exponerlo frente a sus compañeros y cada uno debía elegir el que mayor impacto presentara dentro del entorno académico y deportivo del club y

las relaciones sociales de cada uno. Dentro de este mecanismo de participación llamado democracia, se votó por los diferentes proyectos o temas expuestos y así, los deportistas comprendieron que elegir y ser elegidos, no es solamente un derecho, sino una responsabilidad personal para lograr objetivos y beneficios comunes.

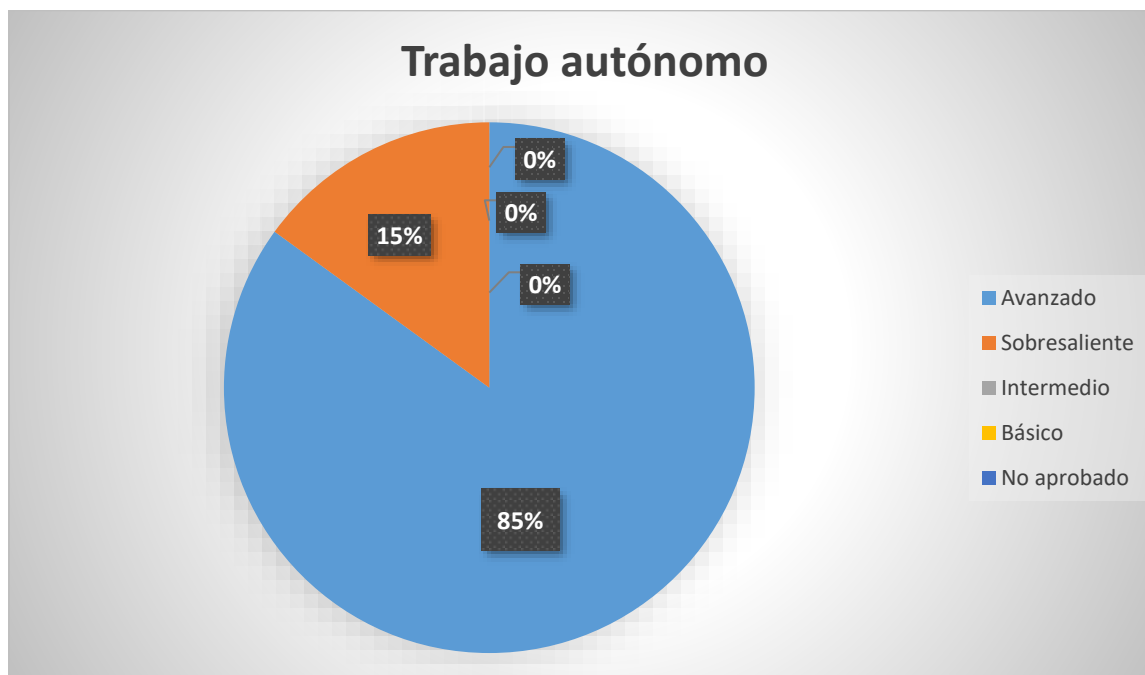
Por consiguiente, en la figura 9, se muestra que el 58% de los participantes en la actividad propuesta, están en nivel avanzado, siendo muy democráticos y defendiendo temas sociales de gran impacto, los cuales tuvieron muy buena acogida frente a los compañeros. El 23% en nivel sobresaliente, quienes participaron de forma activa y que de una u otra forma les impacto de forma positiva en su ámbito social con los demás compañeros. Así mismo, el 10% del nivel intermedio se desempeñó de forma positiva, pero les costó controlar ideas y argumentos para defender sus ideas. Finalmente, el 9% se encuentra en el nivel básico, dado que participaron en la actividad, pero no defendieron sus ideas de forma empoderada y simplemente expusieron el proyecto, pero no buscaron la forma de convencer a sus compañeros de votar por sus intereses a alcanzar.

Por ello, es prioritario y debe ser la principal herramienta de participación de y para la sociedad, generar espacios democráticos y participativos en todos los ámbitos donde se considere necesario para que los niños y jóvenes puedan tener un entorno de equidad e igualdad, y que así mismo, comprendan la importancia de las normas, de acompañar ideas, de elegir representantes y líderes que contribuyan al desarrollo integral y colectivo, proponiendo y generando cambios para el bienestar del entorno y obviamente de la comunidad.

#### 4.4 Semana 4. Autonomía personal

**Figura 10.**

*Trabajo autónomo*



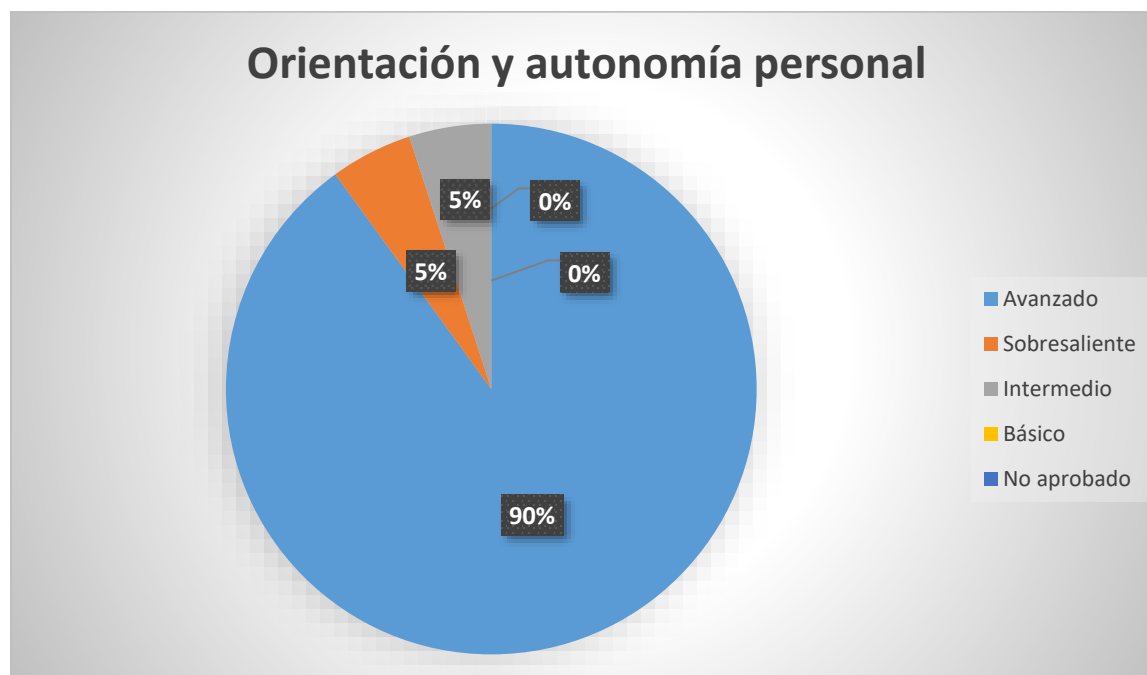
*Nota.* La gráfica forma parte de los resultados obtenidos de la actividad I de la semana 4, llamada: autonomía personal. Teniendo en cuenta que la autonomía permite tener pensamiento crítico y controlar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello, por lo que se debe enseñar y aplicar desde la niñez, para lograr adultos seguros y autónomos en todos los aspectos de sus vidas.

Dentro de esta actividad, el objetivo central se basa en saber qué tan autónomos son los deportistas y, cómo sienten ellos que son autónomos con esas tareas señaladas y en el resto de su cotidianidad. Así mismo, se identifica que entienden ellos por autonomía personal. Sumado a que se debe promover un entorno que desarrolle la autonomía para alcanzar una plenitud intelectual, emocional, social y moral. Siendo así que el 85% se encuentra en un estado avanzado de autonomía, porque mostraron que pueden hacer todo por sus propios medios, incluso expresaron que, en ocasiones hacen sus propios alimentos cuando sienten necesidad de calmar el hambre.

Finalmente, el 15% de la figura 10 está en nivel sobresaliente, considerando que hacen todo por sus propios medios, pero reconocen que en algunos momentos necesitan del apoyo de otros para poder suplir sus necesidades principales. Sin embargo, con los resultados obtenidos dentro de esta actividad, se observa que los niños ya tienen decisión y acción propia sobre sus cosas y con esto demuestran que son seres autónomos y conscientes de lo que necesitan hacer para alcanzar sus metas y objetivos. Por esto, desarrollar la autonomía desde la edad infantil, conlleva a que en un futuro existan adultos independientes, que puedan valerse por sí mismos y tomar decisiones acertadas para sí mismos y su entorno. Que sean capaces de elegir libremente, que dispongan de sentido crítico, que sean consecuentes y que se hagan responsables de sus acciones y decisiones.

### Figura 11.

#### *Orientación y autonomía personal*

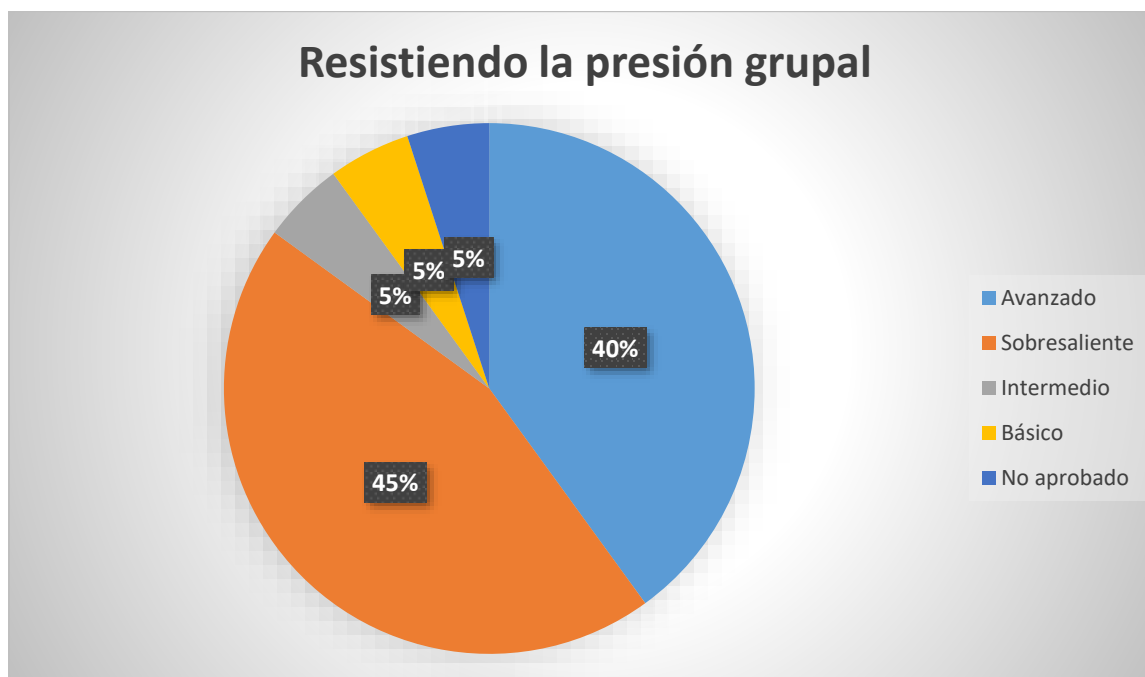


*Nota.* La gráfica forma parte de los resultados obtenidos de la actividad II de la semana 4, llamada: autonomía personal. Basada en un video y exposición del mismo.

El objetivo de esta actividad es que el deportista sepa cuándo y en qué momento debe ser autónomo frente a su edad, entorno, condición, educación, etc. Por lo tanto, esta actividad, les ayudó a tener claridad sobre el concepto del término “autonomía” y les facilitó una mejor orientación, para conocer entre ellos mismos, qué tan autónomos son y que de ello depende la disciplina que ponen a sus actividades deportivas, sociales, escolares, entre otras. Dado lo anterior, el 90% de los participantes se encuentra en competencia avanzada, se encontró que los deportistas participaron de forma activa y con interés en la actividad. Se evidenció que saben lo que es la autonomía, pero al mismo tiempo, saben cuándo y cómo deben ejercer la autonomía en sus vidas.

Por otra parte, se puede ver en la figura 11 que un 5% se encuentra en nivel sobresaliente, ejerciendo autonomía en sus vidas, pero conscientes de que necesitan aún de sus padres y familiares para realizar ciertas actividades. Es decir, son autónomos, pero hasta donde su edad se los permite. Por último, el otro 5% está en el nivel intermedio, porque no sabían cuándo era necesario ejercer autonomía. En conclusión, el desarrollo y la aplicación de la autonomía es un aspecto vital dentro del proceso educativo de los niños, es así que, cuando el niño logra defenderse por sí mismo sin la ayuda de sus padres, docentes o cuidadores y resuelven sus tareas de forma correcta están creando seguridad y confianza en su desarrollo personal, favoreciendo su autoestima, libertad y adaptación con su entorno.



**Figura 12.***Resistiendo la presión grupal*

*Nota.* La gráfica forma parte de los resultados obtenidos de la actividad III de la semana 4, llamada: autonomía personal. Fomentando con ella, el liderazgo, la resiliencia, el autocontrol y el trabajo en equipo que ya se vieron en actividades anteriores.

La presión grupal en los niños y adolescentes es un aspecto de gran influencia al momento de actuar, es por ello que sus comportamientos, acciones y actitudes, se dan de acuerdo al estado emocional, puesto que se encuentran en una etapa donde para ellos es necesario ser reconocidos dentro de su grupo social, convirtiéndose en un factor determinante para su desarrollo y maduración ante su entorno a través de las diversas situaciones a las cuales debe enfrentarse en su vida cotidiana. Es así que, la presente investigación pretende fomentar la autonomía del deportista, enseñándoles a ser independientes y a asumir responsabilidades individuales y conjuntas. Todo ello, con el fin de que los deportistas adquieran comportamientos responsables, realizando sus tareas por sí mismos sin que el entrenador supervise de manera directa sus acciones. En definitiva, lo que se pretende es que cada uno de los deportistas tenga la facultad necesaria para tomar sus

propias decisiones, identificando lo apropiado para con él y para con los demás, que sea capaz de organizar y planear de modo autónomo el trabajo a realizar, ejecutando su propia rutina de actividad física, aplicando los conocimientos.

En consecuencia, en la figura 12 se observa que el 40% se encuentra en competencia avanzada, cumpliendo no solamente con los requisitos de la tarea pedida. Sino que también, reaccionaron de forma adecuada frente a la experiencia vivida con esta actividad. El 45% está en nivel sobresaliente, llevando a cabo correctamente los requisitos de la actividad, pero les faltó un poco de interés por ejercer el liderazgo colectivo. El otro 5% está en nivel intermedio, el cual se basa en que los participantes presentaron algunas actitudes que no hacen parte de lo aprendido en las actividades anteriores, ni hacen parte del modelo de Responsabilidad Personal y Social. El 5% adicional está en el nivel básico, presentando emociones sin controlar frente a la presión de la competencia y además dejando de lado el respeto cuando no hay supervisión de algún entrenador adulto. El 5% restante, se encuentra en el nivel no aprobado, porque no participaron de forma activa en la actividad y, por el contrario, hicieron prácticas inadecuadas aprovechando la no supervisión y orientación del docente deportivo.

#### 4.5 Semana 5. Ayuda a los demás y liderazgo

**Figura 13.**

*Piensa en los demás*



*Nota.* La gráfica representa los resultados de la actividad I de la semana 5, llamada: Ayuda a los demás y liderazgo. Comprendiendo que la empatía y el liderazgo, hacen parte de la conducta prosocial en la infancia, logrando ser factores de protección de la persona, dado que pueden inhibir conductas antisociales y promover comportamientos de adaptación personal y social que beneficien a la sociedad en general.

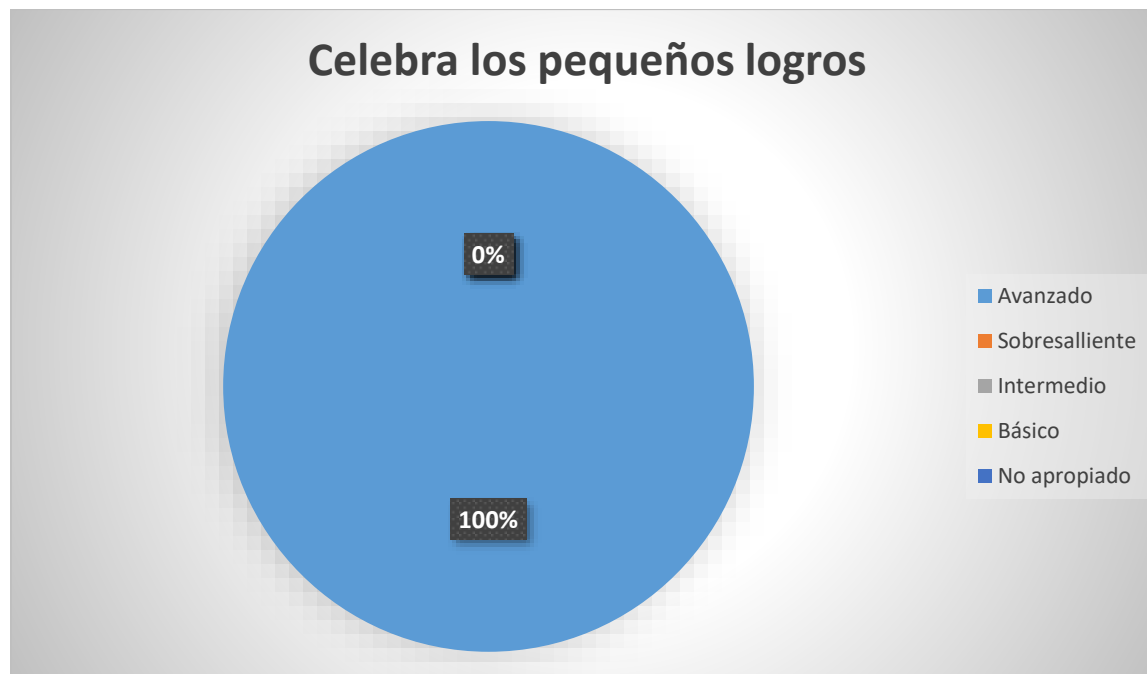
Un liderazgo con empatía es una combinación que impacta de forma positiva a la sociedad y el ambiente. Es decir, conocer, sentir y respetar los sentimientos de los afectados es un factor muy importante para el avance social. Esto quiere decir que, ayudar a los demás, enriquece la tolerancia y la comprensión del mundo. Permite disfrutar de las relaciones sociales. Evita que se creen juicios a los demás y ayuda a solucionar problemas o conflictos, porque la empatía fomenta el respeto y la aceptación. Sumado a lo anterior, el objetivo de esta actividad, es poder poner a los demás en un gran nivel de importancia y prioridades personales, entendiendo que, si el equipo está

bien, de la misma manera todos estarán bien, incluyéndose y esto hace que todo marche correctamente y se logren grandes triunfos para todos como equipo.

Igualmente, esta actividad, les permitió ponerse en los zapatos de los demás, comprender la diversidad, respetar y aceptar a los demás sin importar su condición, raza, color, etc. Dicho lo anterior, en la figura 13 el 90% de los deportistas están en la competencia avanzada y al realizar la actividad, mostraron mucha empatía, pero al mismo tiempo, fueron líderes positivos para promover en otros las buenas acciones para con otros. El 10% se encuentra en un nivel sobresaliente, siendo tolerantes con el entorno y ayudando de forma satisfactoria a los demás en todas las situaciones que se interpretaron.

#### Figura 14.

*Celebra los pequeños logros*

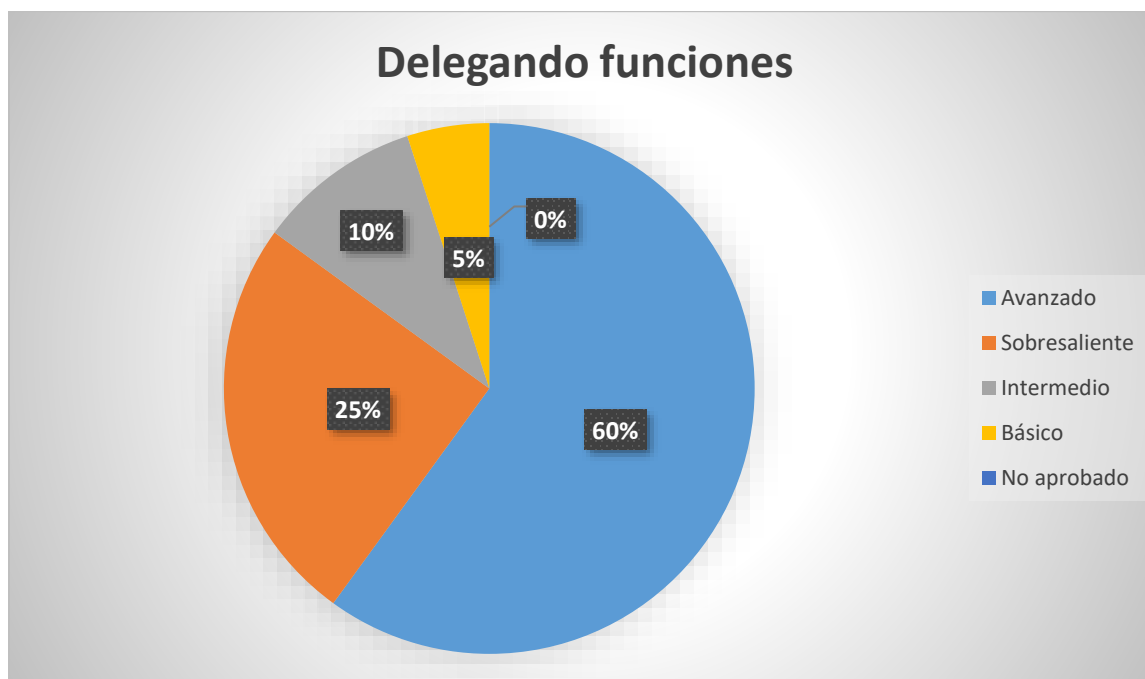


*Nota.* La gráfica representa los resultados de la actividad II de la semana 5, llamada: Ayuda a los demás y liderazgo. Promueve las buenas acciones hacia los demás y el liderazgo en procesos que generen impacto positivo en el entorno social, ambiental y personal.

Celebrar los propios logros, genera en cada individuo la motivación necesaria para establecer nuevas metas que les permita alcanzar objetivos a corto, mediano y largo plazo, aspectos que recargarán baterías para dar continuidad a los proyectos planteados, fortaleciendo la autoestima, promoviendo un pensamiento más analítico que los lleve a descubrir aspectos positivos que construyan y fortalezcan su desarrollo integral. Por consiguiente, cuando se celebran los logros de los demás, conlleva también a la satisfacción personal, la cual termina estimulando comportamientos de compañerismo, tolerancia, cariño, respeto y sentimientos de sana competencia.

Normalmente, los profesionales de la salud mental, reconocen que celebrar los triunfos personales y los de los demás, contribuye a la creación de lazos entre los miembros de un equipo, realizando acciones colectivas, que poco a poco se convierten en hábitos en pro de un beneficio en común, es decir se deja de pensar en lo individual, para buscar un resultado positivo en colectivo. Puesto que, el cerebro necesita refuerzos e incentivos que lleven al individuo a mejorar cada día más, y esto, se ve mucho más reflejado cuando está de por medio la competitividad, llevando al deportista a que daba realizar mayor esfuerzo para alcanzar todas las metas que se proponen tanto de manera individual como en colectivo.

En esta actividad, en la figura 14 el 100% de los participantes, se encuentran en la competencia avanzada, cumpliendo con las tareas asignadas, pero lo hicieron con satisfacción, demostraron interés y cariño por sus compañeros, celebrando con felicidad los logros obtenidos de cada uno. Evidenciando que, existe compañerismo y afecto dentro de la categoría deportiva estudiada y esto hace que se rescaten muchos proponentes del modelo de la Responsabilidad Personal y Social.

**Figura 15.***Delegando funciones*

*Nota.* La gráfica representa los resultados de la actividad III de la semana 5, llamada: Ayuda a los demás y liderazgo. Entendiendo que delegar ayuda a ponerse en los zapatos de los demás y comprender su situación. Además, promueve el trabajo en equipo y ofrece diferentes puntos de vista para abordar un asunto, lo que se traduce en un aumento de la eficiencia y productividad en todos los ambientes de la cotidianidad.

La posibilidad de delegar funciones, ayuda a disminuir la presión de la labor que se está realizando. Permite que haya empatía con cada persona, porque permite ponerse en los zapatos del otro y al hacer sus funciones, se comprende todo lo que esa persona aporta al equipo. Además, promueve y aumenta la motivación de las personas. También, se desarrollan nuevas habilidades y conocimientos, fomenta la iniciativa, la sana competencia y el sentido de la responsabilidad en los miembros del equipo. Es entonces como el objetivo principal de esta actividad consiste en, despertar la confianza en los equipos deportivos, delegando roles, tareas y funciones que les permita alcanzar los objetivos propuestos a la hora de jugar un partido. Descubriendo que las cosas

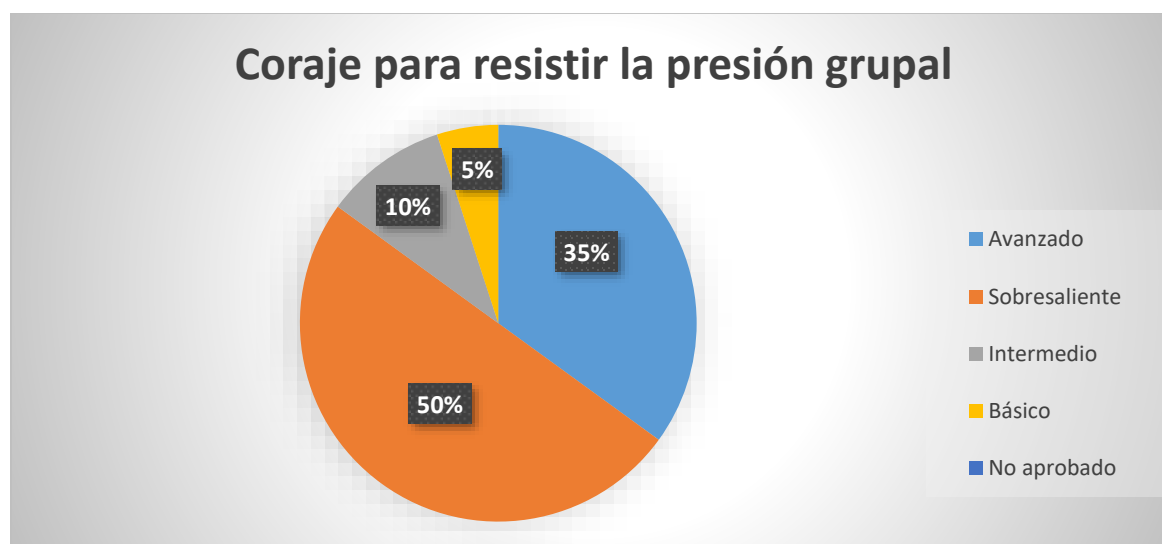
se pueden realizar empleando diversas formas y, sin darse cuenta, estará aportando nuevas ideas al grupo de trabajo.

Siendo así, en la figura 15 el 60% de los participantes, se encuentran en nivel avanzado, cumpliendo muy bien con la función propuesta por sus compañeros y respetando la de cada uno. Además, el 25% se encuentra en la competencia sobresaliente, adaptándose al rol que se les encomendó, ejerciendo con liderazgo y respeto sus funciones. El 10% se encuentra en nivel intermedio porque se les dificultó socializar con sus compañeros frente a la función que se le dio. Sin embargo, lo hicieron con interés, disciplina y respeto necesario de cada función. Y el 1% restante se quedó en el nivel básico, porque fueron líderes negativos con la función que se les asignó.

#### 4.4 Semana 6. Transferencia fuera del contexto deportivo

**Figura 16.**

*Coraje para resistir la presión grupal*



*Nota.* La gráfica representa los resultados de la actividad I de la semana 6, llamada: Transferencia fuera del contexto deportivo. Aplicando conocimientos ya aprendidos en otros entornos cotidianos.

Se busca que los deportistas sean capaces de aplicar en otros ámbitos de su vida lo que han aprendido en cada uno de los niveles que se han desarrollado anteriormente dentro del programa, mostrando respeto, esfuerzo, autonomía y liderazgo no sólo en clase, sino también fuera de ella. Además, que reconozcan que la actividad deportiva no solo logra adquirir habilidades y destrezas motrices y físicas, sino que contribuye a la regulación y el cuidado de sí mismos, creando hábitos que les permitan tener estilos de vida saludables, sin dejar de lado la riqueza que pueden adquirir de las relaciones con lo demás, puesto que, el poder compartir e intercambiar ideas, opiniones, gustos y otros aspectos los formaran como seres sociales íntegros capaces de disfrutar de su cuerpo y de su entorno con plenitud. Del mismo modo, la presión de grupo, promueve la posibilidad de modificar los pensamientos, sentimientos y conducta.

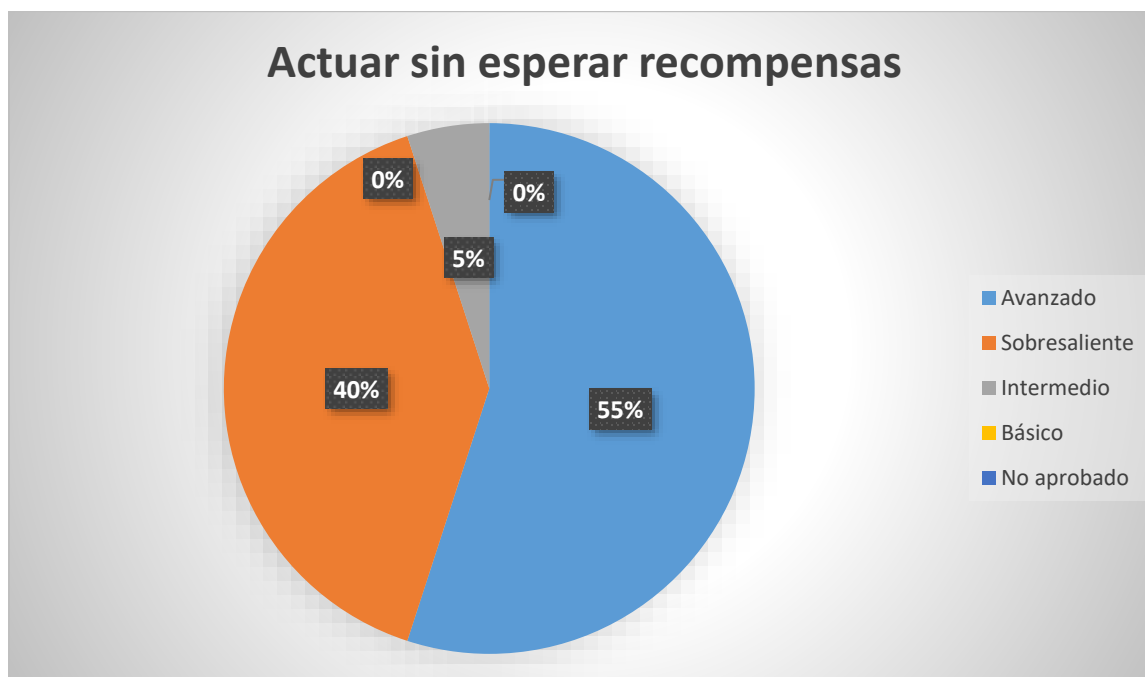
Es así, como en la figura 16 el 35% de los participantes está en la competencia avanzada, mostrando que pueden soportar la presión grupal, guardando el autocontrol y ejerciendo liderazgo frente a la misma, cambiando la perspectiva y sacando lo positivo de esa presión. Posteriormente, el 50% de los deportistas está en el nivel sobresaliente, aplicando lo aprendido en su entorno social y académico, obteniendo muy buenos resultados de ello. El otro 10% está en el nivel intermedio, reconociendo que les falta mayor autocontrol para manejar las emociones, sobre todo aquellas que son tan negativas y terminan desencadenando sentimientos malos para ellos y su entorno. El 5% se encuentra en nivel básico porque no logran aún asumir las diferencias que presentan otros entornos para sus preferencias.



**Figura 17.***Intentar nuevas tareas*

*Nota.* La gráfica representa los resultados de la actividad II de la semana 6, llamada: Transferencia fuera del contexto deportivo. Unificar esfuerzos en otro tipo de tareas a las deportivas, que ayuden a mejorar y embellecer el entorno.

Con esta actividad se les entregan a los deportistas, herramientas que les permitan compenetrar con su entorno y con ellos mismos. Por lo que, Se les pidió a los deportistas que realizaran tareas diferentes a las de la disciplina futbolística en el club deportivo, y estas consistían en ayudar a otros en sus tareas administrativas, limpieza del entorno, limpiar los elementos y herramientas deportivas, etc. Para cumplir con este proceso, todos los participantes lo hicieron con excelente actitud y disposición, demostrado en la figura 17 que el 100% se encuentran en la competencia avanzada. Esto les dejó como experiencia que su entorno también debe estar sano, limpio y adecuado para que ellos puedan ejercer su disciplina deportiva correcta y sanamente.

**Figura 18.***Actuar sin esperar recompensas*

*Nota.* La gráfica representa los resultados de la actividad III de la semana 6, llamada: Transferencia fuera del contexto deportivo. Fomentando las acciones por convicción y no esperando que se les premie por cada buena acción que realizan.

Según los profesionales en crianza, las recompensas y premiaciones reducen la calidad moral de un acto y da a entender que lo que se está haciendo es solo para lograr algo y no porque sea lo correcto y lo que se debe hacer. En el caso del deporte, se debe practicar cualquier disciplina por motivación personal y no solamente esperando los logros y nada más. Desde este enfoque, el objetivo, esta actividad consistió en enseñarle a los deportistas que no siempre se deben hacer las cosas para esperar elogios o recompensas por ello. Que aprendan que ayudar a otros, es ayudarse a sí mismos, y la mayor recompensa es la satisfacción de hacer las cosas bien y ayudar a los que necesitan de apoyo.

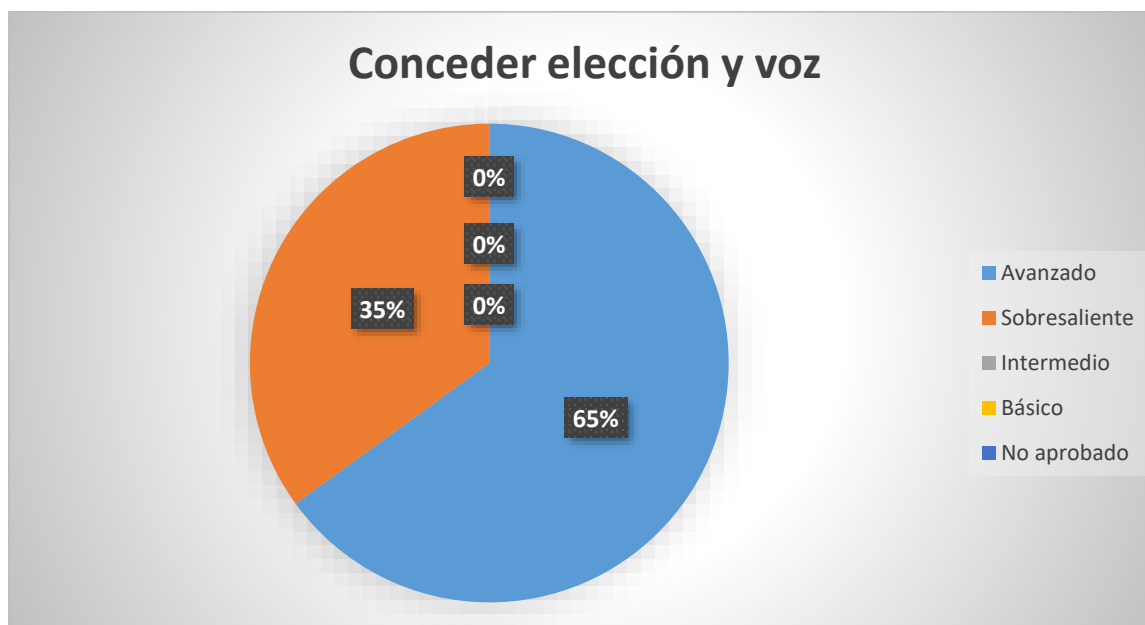
En este orden de ideas, en la figura 18 el 55% está en nivel avanzado, porque son conscientes de que ayudar a los demás trae recompensas espirituales, morales y sociales que ayudar

a sentirse mejor consigo mismo y que la premiación es importante para incentivar la motivación personal, pero no quiere decir que al no haber recompensa, entonces se debe renunciar a lo que se quiere alcanzar. El 40% fue calificado con el nivel sobresaliente, porque demostraron su interés en ayudar a otros sin esperar un pago por ello y consolidando dentro de la disciplina deportiva que la premiación es importante, pero no indispensable para seguir esforzándose en cumplir los sueños que se tienen. Finalmente, el 5% está en nivel intermedio, porque saben que ayudar a otros no necesita méritos de vuelta, pero sí consideran que el deporte se debe hacer para obtener resultados y premiaciones que demuestren que las cosas se están haciendo bien hechas.

#### 4.5 Semana 7. Roles

**Figura 19.**

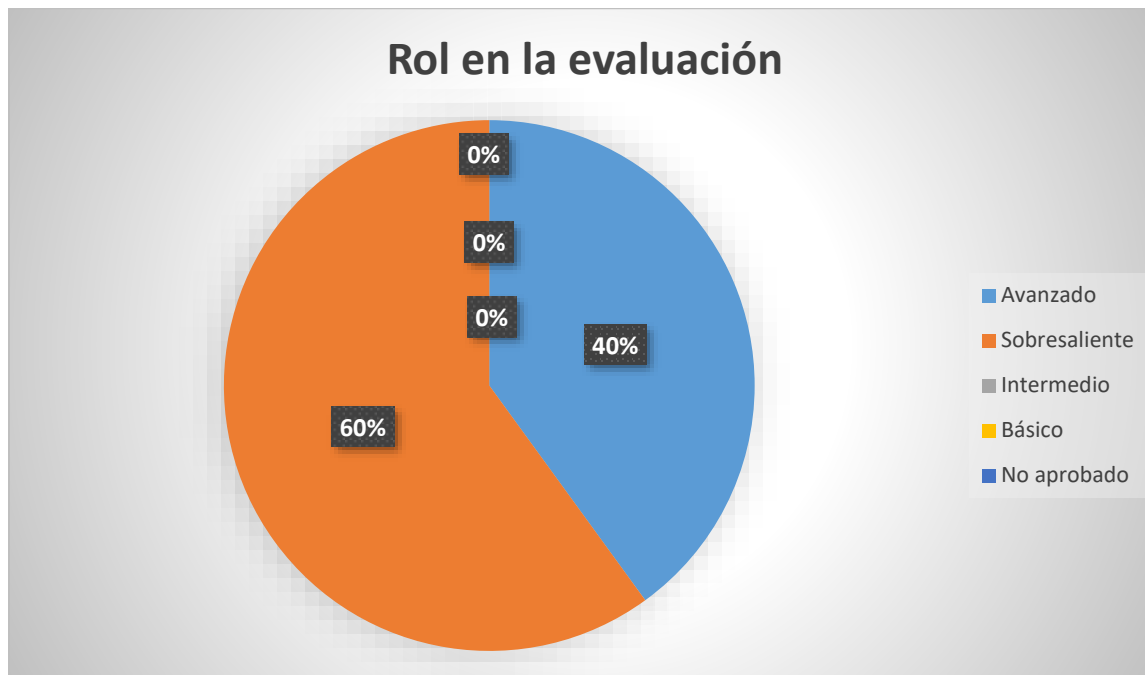
*Conceder elección y voz*



*Nota.* La gráfica representa los resultados de la actividad I de la semana 7, llamada: roles. Incentivando la democracia ya vista y ejercida, en decisiones administrativas importantes del club.

Los niños y adolescentes forman parte de la sociedad, por ello, deben tener voz y elección en todo lo que compete a su entorno e intereses. Cuando participan en decisiones de importancia, pueden hacer que las cosas cambien y despierten mayores habilidades y mejorar las relaciones con los otros. Participar siempre es un acto voluntario, pero se debe incentivar y promover. Por lo que, el objetivo de esta actividad busca que la población intervenida tenga las oportunidades necesarias para que expresen y expongan sus puntos de vista, sus diferencias y desacuerdos, participando activamente en los espacios que se generan para la toma de decisiones, eligiendo, votando, realizando preguntas, compartiendo opiniones o evaluando procesos individuales y colectivos.

En la figura 19, el 65% de los deportistas, se encuentran en la competencia avanzada, ratificando que pueden expresar sus ideas con respeto para cambiar, implementar, corregir o incentivar procesos dentro de la disciplina deportiva. Por último, el 35% está en un nivel sobresaliente, expresando razones importantes para implementar herramientas que faciliten los encuentros deportivos. Sin embargo, les costó un poco más, poder concentrar sus ideales y el temor trataba de ganarles a la hora de exponer.

**Figura 20.***Rol en la evaluación*

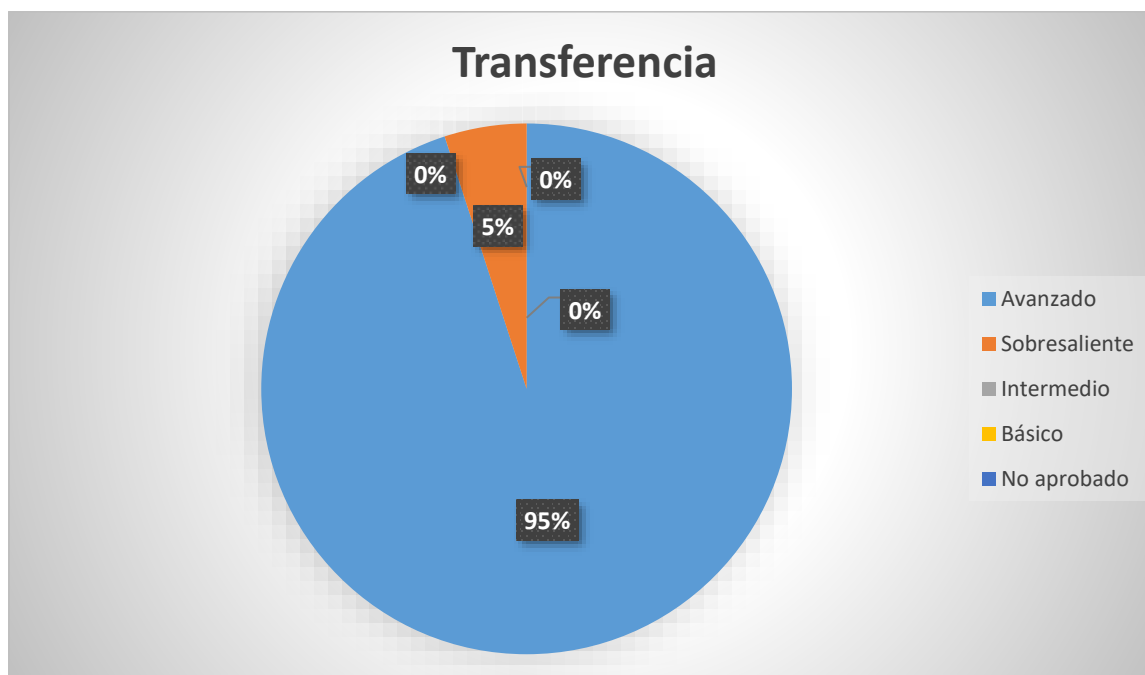
*Nota.* La gráfica representa los resultados de la actividad II de la semana 7, llamada: roles. Comprendiendo que, la evaluación es indispensable, porque con los resultados se permiten la toma de decisiones que ayudan a enfrentar los problemas; facilitan la comunicación y a mejorar el ambiente deportivo.

La evaluación cumple con propósitos como lo son, la mejora de los procesos de enseñanza del deporte. Con los resultados obtenidos, se pueden identificar los problemas de aprovechamiento de los deportistas, realizando procesos de retroalimentación, los cuales permitirán la autoevaluación y, con base en esto, realizar ajustes a la planeación, haciendo los cambios pertinentes sobre aquellos puntos detectados con mayor dificultad o problemas, generando estrategias que permitan ser superado, también se podrá establecer el nivel de pertinencia que ejercen los instructores para la disciplina deportiva. En esta figura 20, el 40% se calificó en un nivel avanzado, quienes calificaron al instructor de forma neutral y respetuosa e hicieron las principales recomendaciones y observaciones a tener en cuenta. El 60% en nivel sobresaliente,

calificaron al instructor y los procesos deportivos que maneja para la enseñanza del fútbol. Esta evaluación fue bastante productiva porque permite que también se puedan ver las debilidades y habilidades del instructor y mejorar para el bien de todos.

**Figura 21.**

*Transferencia*



*Nota.* La gráfica representa los resultados de la actividad III de la semana 7, llamada: roles. Para que los deportistas despierten la capacidad de trasladar o traspasar los conocimientos adquiridos, en conceptos, operaciones, estrategias, actitudes, habilidades, principios y destrezas, para enfrentarlos a nuevas experiencias.

El enfoque está en enseñarle a los deportistas sobre las posibilidades de transferir (aplicar) las habilidades adquiridas dentro de la práctica del fútbol para la vida. O las responsabilidades trabajadas en la sesión, a otros contextos fuera del programa deportivo. Para esto, es importante que cada deportista conozca y explote sus mayores habilidades y que reconozca dónde más puede aplicar estos conocimientos. En la figura 21, el 95% de nivel avanzado, demostró que usan sus conocimientos para el desarrollo de sus labores cotidianos como los escolares, sociales, etc. Y así,

el 5% de nivel sobresaliente, evidencia que las habilidades adquiridas, han sido de gran ayuda para su desarrollo integral en todos los aspectos de su vida, empezando por la disciplina y el orden.

#### 4.6 Semana 8. Oportunidades de éxito

##### Figura 22.

*Ser ejemplo de respeto*



*Nota.* La gráfica representa los resultados de la actividad I de la semana 8, llamada: Oportunidades de éxito. Teniendo en cuenta que, el mundo ahora está dirigido por la velocidad, la sencillez, la conveniencia y la oportunidad. Sin lugar a duda, el respeto y los valores, son indispensables para alcanzar y aprovechar todas las oportunidades que el mismo respeto abre. Es decir, que se debe ser un ejemplo de todo lo que se defiende.

El objetivo propuesto para esta actividad consistió en que los deportistas aprendieran a comunicarse respetuosamente, haciendo uso de un lenguaje acorde al contexto en el cual se encuentra al momento de dar sus opiniones y trato a los demás compañeros. Igualmente, buen trato entre instructores, operativos, etc. Es así, como enseñar por medio del ejemplo marca una guía en la vida de cada individuo, pues este es un referente común usado por padres, docentes y

entrenadores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo una estrategia de enseñanza que fortalece el desarrollo integral de las personas, ya que se busca adoptar comportamientos y actitudes que hacen parte de la sociedad en la construcción de seres con valores, relaciones interpersonales, talentos y virtudes que les permita vivir en armonía con ellos mismos y los demás. Tener alguien respetable a quien admirar es un principio básico de desarrollo. En este caso, en la figura 22 el 100% de los deportistas se encuentra en la competencia avanzada y es de gran orgullo para el club deportivo, poder decir que cuenta con adolescentes que se respetan a sí mismos, respetan a los demás y a su entorno, siendo ejemplo para sus familias y su ámbito social.

### Figura 23.

#### *Fijar expectativas*



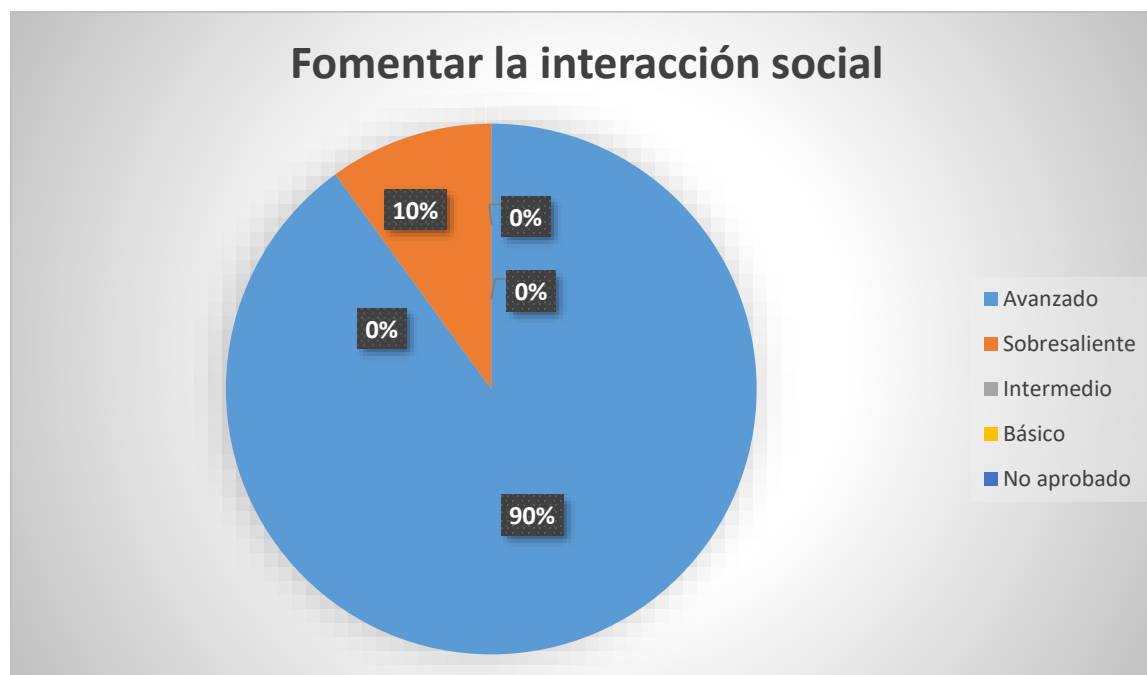
*Nota.* La gráfica representa los resultados de la actividad II de la semana 8, llamada: oportunidades de éxito. Para que, para que con ello aprendan a dar coherencia a sus metas y expectativas a alcanzar.



Hacer explícito a los deportistas lo que esperan de ellos mismos. Por ejemplo, la forma de realizar las clases prácticas, las normas, procedimientos y modales que les serán útiles para todo su ciclo y proceso vital. Porque cuando se traza un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo. Además, tiene la función de ayudar a organizar de manera paulatina el mundo interior de las personas, llevando a un plano escrito, sus sueños a cumplir. A medida que un proyecto de vida se construye; se previene la depresión y se fomenta la autoestima, la disciplina, el interés, el amor, la valentía, entre otras cosas, integrando los valores y las aspiraciones personales. Para esta actividad, en la figura 23 se evidencia que la participación fue del 100% en la competencia de evaluación avanzada, evidenciando que los deportistas tienen claro por el momento, lo que quieren alcanzar en el corto y mediano plazo y retratan como se ven en unos años más.

#### Figura 24.

##### *Fomentar la interacción social*



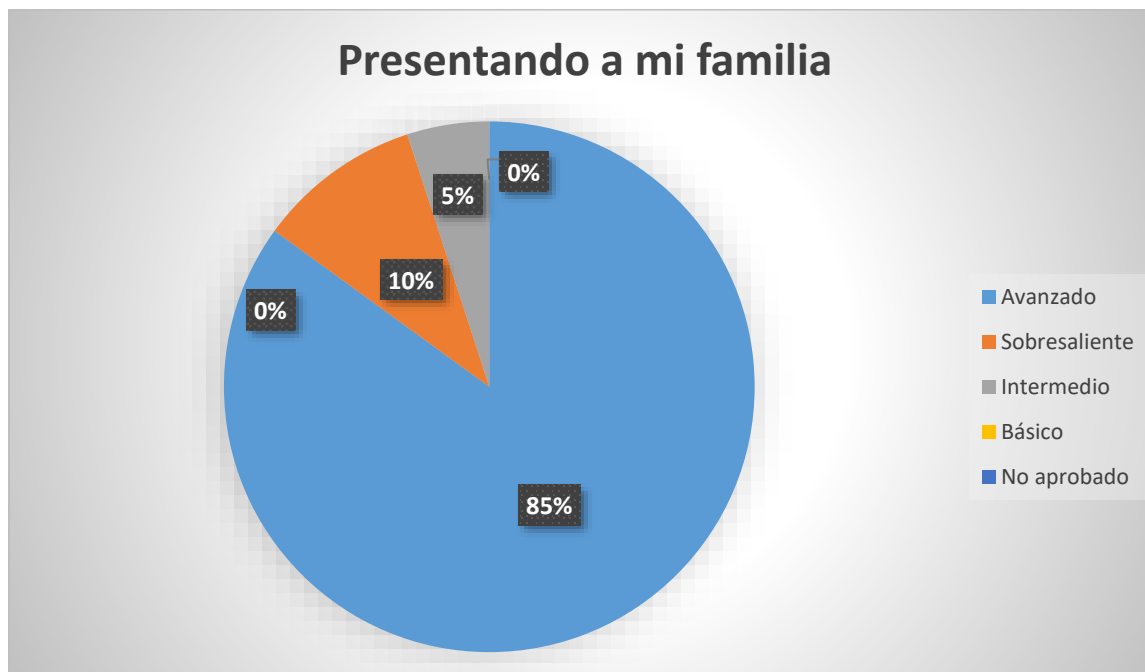
*Nota.* La gráfica representa los resultados de la actividad II de la semana 8, llamada: oportunidades de éxito. La interacción social, no solo es un factor asociado a la diversión, sino que debe ser un elemento crítico cuando se trata del desarrollo de la identidad personal y social desde todos los aspectos.

La interacción social es importante desde el nacimiento, porque ésta permite poner en diálogo los conocimientos particulares que configuran al ser humano desde diferentes esferas: sociales, académicas, familiares, religiosas, políticas y ambientales, las cuales posibilitan apropiarse de diversos conocimientos para la construcción de tejido social congruente y con lazos fuertes de respeto, tolerancia y demás valores éticos y morales. Por lo tanto, en la figura 24 el 90% de los futbolistas participantes se calificó en la competencia avanzada, cumpliendo con la participación y colaboración para dicha actividad y fueron muy compartidos con todos sus compañeros. Por su parte, el 10% restante se calificó con la competencia sobresaliente, siendo también muy compartidos, respetuosos y disfrutando la posibilidad de compartir con sus compañeros en momentos diferentes a al fútbol y a la cancha.

#### 4.7 Semana 9. Interacción familiar y social

**Figura 25.**

*Presentando a mi familia*



*Nota.* La gráfica representa los resultados de la actividad I de la semana 9, llamada: Interacción familiar y social. Teniendo en cuenta que, la familia es el factor más importante para el desarrollo integral de todos los individuos, porque en la familia se construye la identidad, se promuevan lazos de amor y respeto, se protege la autonomía. Es entonces, la base fundamental desde donde se proyecta en el ámbito social y personal.

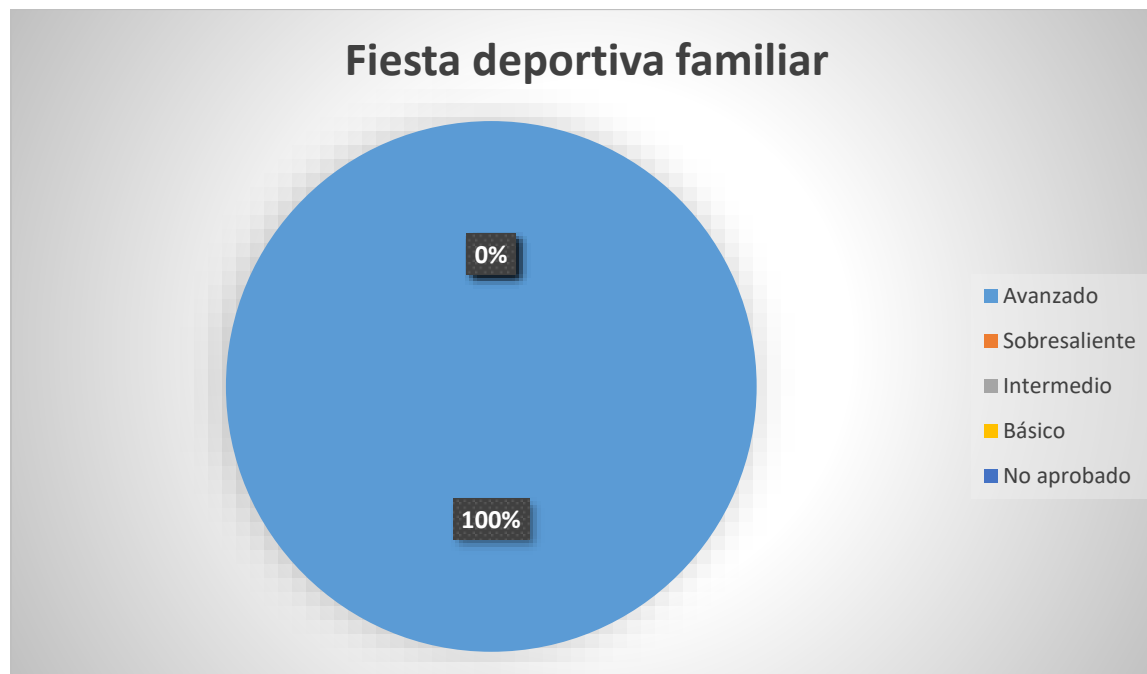
Esta actividad concentró un pilar muy importante para cada uno de los participantes, porque cada uno de los deportistas tiene como prioridad a su familia. Por ende, el objetivo consistió en demostrar la importancia que tiene la familia dentro del desarrollo y proceso de formación de los deportistas. Además, generar un vínculo de confianza y amor indestructible entre la familia y los niños, siendo precisamente la familia, el primer y único vínculo seguro para la formación integral de los niños y jóvenes. Dado que, una familia es mucho más que un apoyo para satisfacer las necesidades básicas, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos

los seres humanos. Desde el hogar y la familia, se descubren las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo el potencial.

Es así, como en la figura 25 el 85% se calificó en la competencia avanzada, siendo más creativos con la actividad y haciendo una gran exposición de cada uno de los integrantes de su familia, dejando entrever que existe amor, unión, comprensión y respeto entre cada uno de sus miembros. Y el 10% se encuentra en el nivel sobresaliente, mostrando con mucho orgullo a su familia y dejando claro que son un núcleo familiar no perfecto, pero sí muy llenos de amor para cada uno. Finalmente, el 5% se encuentra en nivel intermedio, manifestando que, aunque hay amor y respeto, comparten muy poco, debido a las funciones cotidianas de cada uno.

### Figura 26.

#### *Fiesta deportiva familiar*

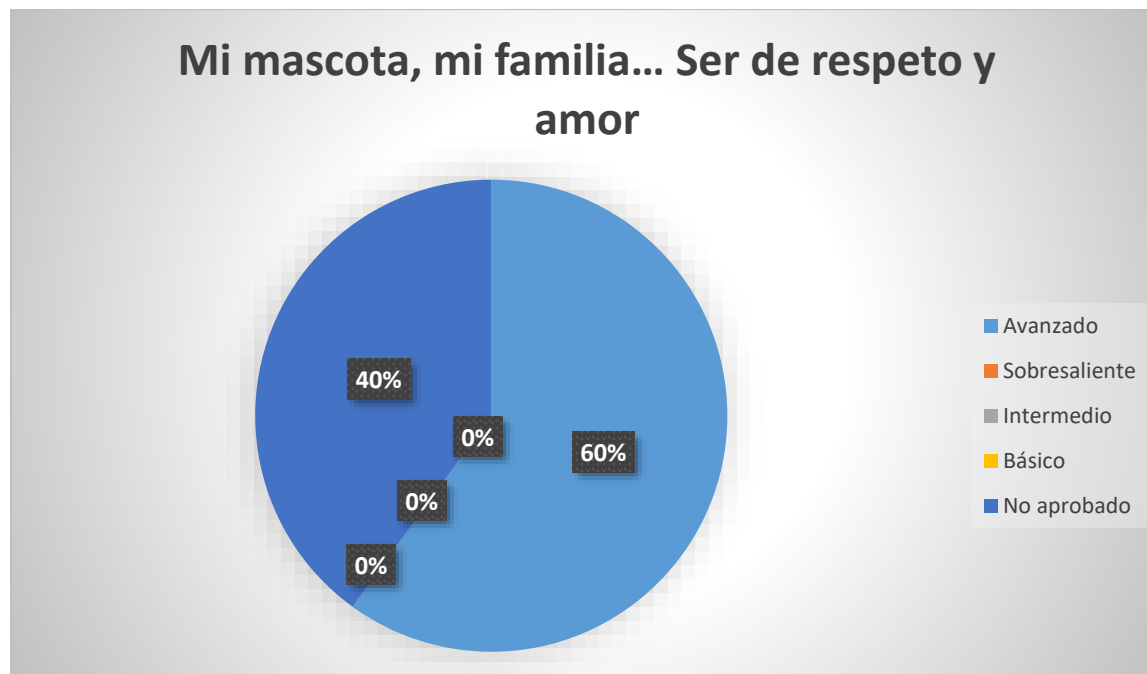


*Nota.* La gráfica representa los resultados de la actividad II de la semana 9, llamada: Interacción familiar y social. La familia pilar importante para el logro de los niños y adolescentes.

Se realizó un torneo interno en donde los principales invitados fueron los familiares y amigos cercanos de los niños deportistas. Con el fin de fomentar relaciones de confianza y respeto entre los familiares y los niños, para que puedan ser pilar importante para el desarrollo integral de los deportistas. Fue un juego amistoso en el que se promovió el trabajo en equipo y las buenas relaciones interpersonales y familiares. Sumado a que se considera muy importante que los familiares hagan parte de las actividades e intereses de los niños. Por ende, en la figura 26, el 100% califico en la competencia avanzada y se vio la participación de todos los familiares de los deportistas y muy emocionados compartieron la alegría de este juego amistoso y de los logros obtenidos por ellos.

**Figura 27.**

*Mi mascota, mi familia... Ser de respeto y amor*



*Nota.* La gráfica representa los resultados de la actividad III de la semana 9, llamada: Interacción familiar y social. Promoviendo el respeto por los animales y el medio ambiente. Además, teniendo en cuenta que, según expertos, las mascotas pueden disminuir el estrés y la sensación de soledad, mejorar la salud del corazón e incluso, ayudar a los niños con sus habilidades emocionales y sociales.

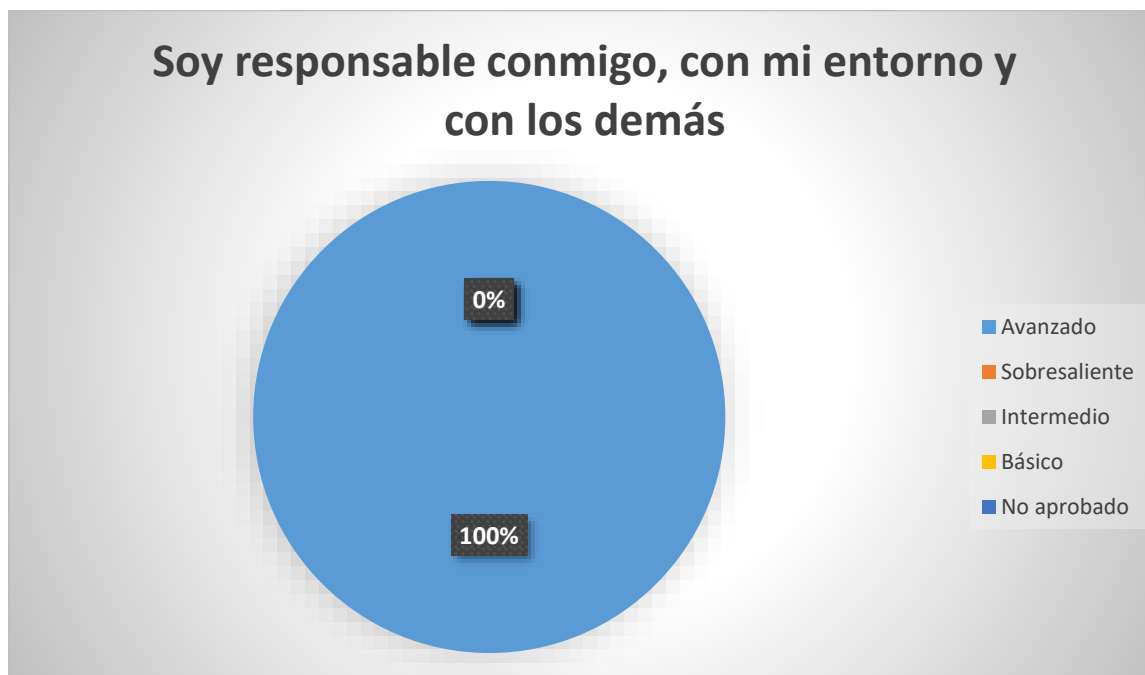
Muchos expertos aseguran que los animales domésticos llamados mascotas, presentan grandes beneficios a las personas, principalmente en la vida de los niños, ayudándoles a tener respeto y amor por todas las especies. En general, cuando se cuenta con una mascota en casa, no solo se está creando un vínculo de apego o cariño, sino que de manera inconsciente se están inculcando valores que hacen que todo ser humano tenga una mejor calidad de vida. Las mascotas contribuyen a que el ser humano logre mantener un equilibrio mental y físico, puesto que generan una reducción del estrés, facilitan momentos de recreación, las personas logran aumentar su longevidad, aunado todo ello a que se pueda vivir con menos depresión. Además, fomenta la responsabilidad que conlleva cuidar otro ser.

Así, en la figura 27 se ve que el 60% calificado en la competencia avanzada, mostraron sus mascotas y expusieron ante todos los compañeros e instructores, la importancia que tienen estas mascotas en sus vidas y en la vida de cada uno de sus familiares. Aducen que son más responsables desde que tienen a su cuidado estos animalitos, porque les exige limpiar, alimenta y educar a un ser que requiere todo el compromiso de ellos. Por otro lado, el 40% está calificada en la competencia no aprobado, debido a que ninguno de ellos tiene mascotas en sus casas. Sin embargo, todos los participantes manifestaron tener un enorme amor y respeto por los animales.

#### 4.8 Semana 10. La responsabilidad en la acción

**Figura 28.**

*Soy responsable conmigo, con mi entorno y con los demás*



*Nota.* La gráfica representa los resultados de la actividad I de la semana 10, llamada: la responsabilidad en la acción. Con el fin de que todos sean responsables consigo mismos, pero al mismo tiempo con los demás en todos los ámbitos.

Este nivel pretende que, a partir de las diferentes tareas físicas a desarrollar con relación a los objetivos planteados, los deportistas aprendan a comportarse con responsabilidad en la realización de las actividades. Estas se plantean como medios para enseñar la responsabilidad personal y social, tratando de ser motivadoras y significativas para los niños. Siendo así que, la figura 28 presenta que el 100% logra estar en la competencia avanzada, porque se comprometieron y demostraron que pueden cumplir las reglas del juego e igualmente a respetar al medio ambiente y a la sociedad.

**Figura 29.***Evaluación y autoevaluación*

*Nota.* La gráfica representa los resultados de la actividad II de la semana 10, llamada: la responsabilidad en la acción. Fomentando el compromiso de reconocer las propias habilidades y debilidades.

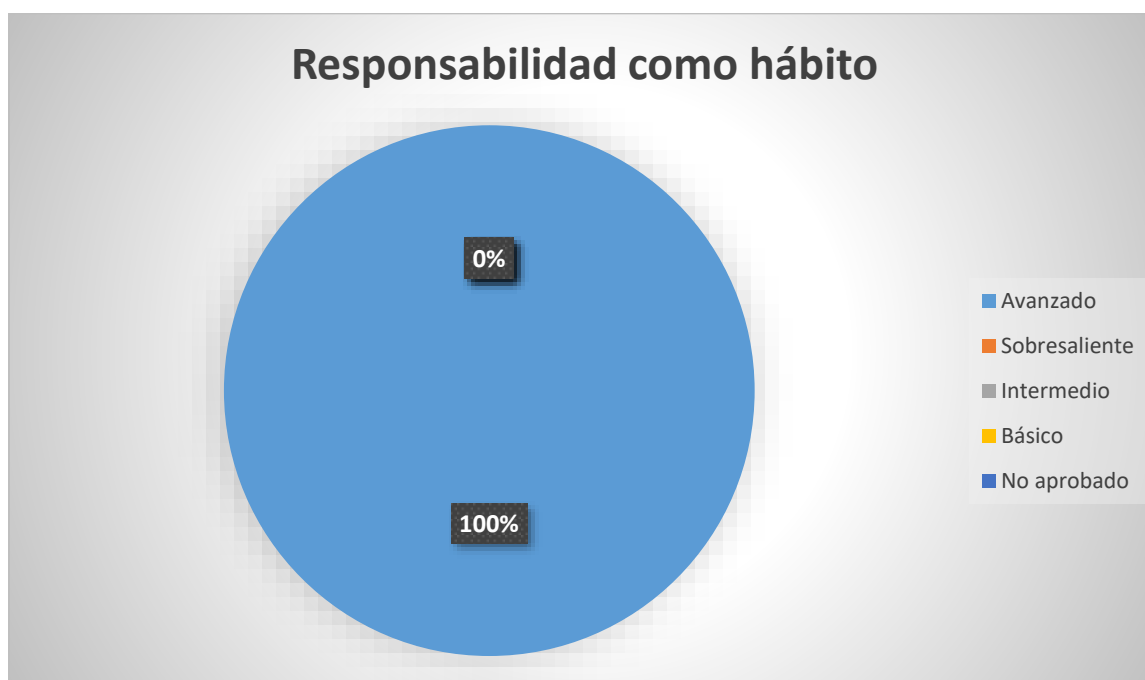
La autoevaluación se encarga de favorecer la autorreflexión, permitiendo descubrir fortalezas y dificultades que se presentan dentro del proceso, asumiéndolas con responsabilidad, demostrando comportamientos adecuados que están inmersos dentro de la ética de la evaluación. Tiene en cuenta al individuo de forma integral, donde no solo se basa en resultados, sino que se tiene en cuenta sentimientos, da la posibilidad de conocer opiniones a través del diálogo, se realiza una motivación permanente valorando los progresos alcanzados cada día, generando una evaluación continua que educa al ser y no al proceso. La evaluación y autoevaluación, son una estrategia que ayuda a los estudiantes, en este caso deportistas a tomar conciencia de su progreso, aprendizaje y, además, facilita al instructor a comprender cual es el proceso de enseñanza y aprendizaje que debe seguir para cubrir las necesidades de cada deportista, en relación con las dificultades acontecidas, los objetivos trazados y las metas a alcanzar. Quiere decir que, el



propósito de esta actividad ayudar que los deportistas valoren su comportamiento en el entrenamiento, en relación con el nivel de responsabilidad trabajado en esa sesión. Igualmente evaluar el comportamiento de sus compañeros e instructor. La figura 29 señala que el 100% calificado con la competencia avanzada, demostró que evaluar y autoevaluar es necesario para poder corregir pequeñas fallas y que sea mucho más fácil alcanzar las metas desde el reconocimiento de las fortalezas y debilidades propias y las del equipo.

**Figura 30.**

*Responsabilidad como hábito*



*Nota.* La gráfica representa los resultados de la actividad III de la semana 10, llamada: la responsabilidad en la acción. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. No obstante, la disciplina es importante también dentro de la responsabilidad como hábito.

La responsabilidad es uno de los valores de mayor relevancia y más importante en la cotidianidad de las personas, dado que, una persona responsable en su vida adulta puede conseguir sus metas y objetivos por medio del cumplimiento de sus deberes, obligaciones y acciones o

estrategias que han sido asignadas por diferentes medios para llegar a lo que se desea. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Es decir que, una persona responsable tiene mayores posibilidades de alcanzar sus metas en la vida y también, presentan mejores relaciones interpersonales.

Por consiguiente, el objetivo de esta actividad, es hacer que los deportistas actúen con responsabilidad siempre, dentro y fuera del club deportivo, comprendiendo que cualquier mala acción, puede traer consecuencias de por vida, y pueden ser positivas, pero también negativas. Por ende, deben tener claro que, la responsabilidad es el camino al éxito. Para ello, se hará seguimiento mensual sobre lo aprendido dentro de esta unidad didáctica aplicada y, además, se fomentarán los buenos hábitos alimenticios, físicos y comportamentales con actividades y campañas frecuentes que incentiven y promuevan a los niños deportistas a mejorar cada día y a adoptar hábitos sanos para su vida diaria. Finalmente, en esta última actividad se calificó a todos los participantes en la competencia avanzada, porque todos ellos, estuvieron de acuerdo en tener la responsabilidad como hábito y fomentarla con continuas actividades que mantengan el interés y los conocimientos ya adquiridos en este proceso llevado a cabo. En esta figura 30, el porcentaje fue del 100% como se muestra y se describe.

## 5 Discusión

Es entonces como se puede evidenciar dentro de los resultados expuestos que se pudo cumplir el objetivo de este trabajo de investigación, porque los niños pudieron conocer desde la enseñanza del Club Calidad Total, hábitos saludables y valores que les ayudan a fomentar su desarrollo integral. No obstante, aunque muchos de los niños saben perfectamente cómo actuar y ser con otras personas, hay muchos casos en los que no cuidan de su alimentación o el medio ambiente porque no tienen desde su hogar, la conciencia y las herramientas necesarias para poder adoptar estilos de vida que les ayude a ser mejores con ellos mismos y su entorno. Para esto es importante generar esos espacios y técnicas de cuidado para que puedan adaptar a su vida estilos saludables que les facilite no solamente un mayor rendimiento deportivo, sino que también les enseñe a cuidar su cuerpo y su salud física y mental.

Por consiguiente, las variables estudiadas se basaron en la acción directa con el estudiante deportivo, la duración de la implementación de la actividad, los contenidos utilizados y los principales resultados obtenidos. Además, dicho trabajo permitió ahondar en temas muy importantes para la vida de todos, dado que asumir rutinas deportivas, hábitos de alimentación, herramientas del cuidado del medio ambiente y estilos de vida saludables tanto a nivel físico como comportamental, ayudan a que la sociedad en general se beneficie porque se forman seres íntegros. Además, todo lo obtenido a través de este estudio permite también comprender que se deben crear desde todos los espacios incluyendo los deportivos y educativos, herramientas que fomenten e incentiven la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía, la solidaridad, etc.

Lo anterior se basa en diferentes actividades de campo teniendo como referente pedagógico el Modelo de Responsabilidad Social y Personal de Hellison (2010) el cual consiste en orientar a

los docentes a direccionar procesos de enseñanza para el desarrollo de aprendizajes desde lo individual y lo social para el desarrollo y formación de la competencia axiológica corporal, sin importar el ámbito en el que se encuentre el estudiante, pues la disciplina deportiva, es también un espacio educativo que debe aprovecharse no solo para el conocimiento, sino para la formación conjunta de valores y principios éticos.

Porque, así como lo expresaron Merino, Valero y Belando, (2017), de que las personas para ser eficientes y responsables en cualquier entorno deben ser responsables tanto con sí mismos como con los demás y así llevar un proyecto de vida con calidad personal y social. Sin embargo, es de aclarar que para que los individuos desarrollen esas habilidades deben tener ejemplos y orientaciones claras desde edades tempranas en su entorno familiar, dado que ese es su primer espacio de aprendizaje y conocimiento para la vida. Es de sus padres y cuidadores donde se adoptan los hábitos personales y sociales más importantes.

Así mismo estos resultados hallados muestran la importancia que tiene la autonomía que debe tener el ser humano, no solo para sus quehaceres personales, sino para todo lo que conlleva su vida y sus decisiones, porque como lo expresan Torres et al. (2015) desde las primeras etapas del desarrollo de los individuos requieren para su desarrollo adecuado contar con un dominio básico de su cuerpo, conociéndolo y cuidando de él, adaptándolo a un entorno en el cual pueda desenvolverse de manera favorable en rutinas diarias que requieran de movimientos o habilidades físicas, por eso la importancia de trabajar las competencias básicas de la educación física, como lo es la axiológica corporal, dando prioridad a los factores que la componen y que hacen que el estudiante no solo reciba conocimiento básico sobre salud y deporte, sino sobre lo que es su cuerpo, su vida misma y su entorno. por eso es necesario que los padres de familia también se eduquen en estos campos y puedan ejercer un mejor proceso de formación conjunta para sus hijos.

En síntesis, la competencia axiológica corporal basada en el proceso pedagógico del modelo de Responsabilidad Personal y Social ayuda a que el individuo desarrolle capacidades más allá de las deportivas. No obstante, éstas deben ser acompañadas por el ejemplo de los padres y su círculo social, porque no sirve de mucho que se les enseñe desde el espacio académico o deportivo, si al llegar a casa se encuentran con un panorama distinto y completamente apático y contrario a lo aprendido. Es decir que esto es un trabajo conjunto entre el sistema educativo, los docentes, la familia y la sociedad en general.

Por consiguiente, este estudio lleva a concluir que los cambios comportamentales desde lo personal y frente a lo social de responsabilidad en los alumnos a partir del Modelo Pedagógico de Responsabilidad Personal y Social, termina siendo un marco favorable para de activación de intereses y motivaciones en las diferentes sesiones de la Educación Física. Además de ser un camino para la promoción y fomento de los buenos valores y costumbres que se han ido perdiendo con los años. Así,

## 6. Conclusiones

Los resultados obtenidos a lo largo de este trabajo desde la parte práctica y teórica, revelan que el MRPS y social a través de la aplicación de una unidad didáctica para el fortalecimiento de la competencia axiológica corporal por medio del fútbol, impactó positivamente en los valores de los participantes tales como el respeto, comunicación, trabajo en equipo, cooperación, autocontrol, autoestima, empatía, esfuerzo, autonomía, ayuda, cuidado de sí, importancia del deporte, estilos de vida saludables, entre otros.

Lo que significa que el deporte debe ser también el camino para generar no solo hábitos saludables para el cuerpo y la salud, sino que también, debe ser el camino para que los niños desarrollen habilidades sociales y personales que les ayuden a su desarrollo integral y para su vida cotidiana. Dado que, todos los entornos donde estén los niños en formación en cualquier área o disciplina, debe ser una plataforma que fomente y motive al niño a ser mejor persona para sí mismo y para su entorno. Lo que significa que este estudio, tuvo impacto no solamente en los niños deportistas participantes, sino también en los instructores docentes, para que, incorporen técnicas de desarrollo habitual conjugadas con la disciplina deportiva.

El MRPS, acompañado de la competencia axiológica corporal, permitieron a través del programa diseñado mostrar como los educadores físicos, a través de actividades enmarcadas en el reconocimiento de sí mismo desde lo individual y lo grupal y, en este caso específico, empleando el fútbol como mediador, se logra fortalecer las relaciones y la práctica de valores que favorecen la formación integral del ser en cada uno de los ámbitos en que este se desenvuelva, corroborando lo planteado por Hellison (2010) donde plantea que, este modelo fomenta la autonomía y

responsabilidad de los deportistas en favor de una sociedad en la que necesitan ser reforzados y promocionados.

## 7. Recomendaciones

La formación integral de los niños de la actualidad, enfrenta retos particularmente difíciles como la descomposición familiar, la falta de autoridad, la necesidad de padres presentes y el avance de la tecnología y la educación académica. Por lo que desde lo hallado en esta investigación y desde el concepto profesional, se recomienda a la nueva generación de padres, que puedan estar presentes para sus hijos en todos los aspectos de la vida, principalmente el formativo, educando desde el amor, pero con disciplina, haciéndoles comprender que deben y tienen un compromiso con ellos mismos y su entorno. Que cuidar de sí, es también cuidar de otros, que la empatía y la tolerancia son parte fundamental de la evolución en la sociedad. Dado que, los niños educados correctamente hoy, son los futuros adultos capaces de generar y conducir los cambios de la sociedad, además de incidir de manera cada vez más decidida, permanente y eficaz en sus ámbitos. Porque como se mostró a lo largo de esta investigación, el modelo de Responsabilidad Personal y Social es un medio que concentra no solo al individuo, sino también a quienes lo rodean.

De igual manera, para los futuros investigadores se recomienda mayor profundización en la formación desde el enfoque del modelo de Responsabilidad Personal y Social para el fortalecimiento de la competencia axiológica corporal, comprendiendo que es un camino que se debe explorar y aplicar para la educación integral de los niños y más desde un área tan importante como lo es la Educación física. Por lo que ahondar en este tema no solamente es importante, sino necesario para adquirir mayor conocimiento y herramientas que permitan mejorar el ejercicio profesional.

En este orden de ideas, se recomienda para profesionales y futuros profesionales en el área de Educación Física, recreación y deporte, que construyan herramientas pedagógicas que les ayude a promover hábitos saludables para conservar la salud, sino que también se incluyan estrategias y



actividades que desarrollen el potencial humano del estudiante, partiendo de la base de que antes de formar grandes deportistas, se deben formar valiosos seres humanos. Para esto se requieren docentes líderes, empoderados de las competencias de la Educación Física, conocedores de los abordajes educativos prioritarios en esta nueva era, para brindar una docencia crítica que genere la transformación que se necesita, en un mundo que avanza a pasos agigantados y ha perdido mucho los valores y el respeto por sí mismo.

Finalmente, para el sistema educativo se le recomienda que se generen mayores espacios de interacción más allá de lo deportivo, generando una comunicación asertiva, sentido de pertenencia, disciplina, respeto por sí mismo y por lo demás, compromiso con el medio ambiente y su entorno, el trabajo en equipo, entre otras calidades humanas que son necesarias para la evolución del ser humano en cualquier ámbito. Es entonces como los procesos académicos en salud, recreación y deporte, deben responder a objetivos y necesidades integrales para el estudiante desde la mirada del otro y no solo a contenidos y conocimientos básicos, que son importantes, para el abordaje disciplinar, sino también los componentes humanos. Comprendiendo que el profesional en esta área, no solo se debe enfocar en la salud, sino en un abordaje integral del ser.

## 8. Referencias

- Alfonso, I., Alvero, Y., & Tillán, S. (1999). Liderazgo: un concepto que perdura. *ACIMED*, 7(2), 132-135. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94351999000200008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94351999000200008)
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, 35(1), 13-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf>
- Arias, L. (2009). Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los Salones de Clase y su Relación con la Práctica Pedagógica que realiza el Docente en el Aula. *Posgrado y Sociedad*, 9(2), 32 - 57.
- Arnaiz, B. (02 de Abril de 2020). *La importancia de hacer deporte en el desarrollo de los niños*. Obtenido de <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/infancia/deporte-desarrollo-ninos/#:~:text=Ayuda%20a%20superar%20la%20timidez,cohesi%C3%B3n%20de%20equipo%20y%20comunicaci%C3%B3n>.
- Bidegain, N., & Calderón, C. (2018). *Los cuidados en América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas - CEPAL. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44361/1/S1801102\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44361/1/S1801102_es.pdf)
- Castro, S., & Guzman de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, 58, 83-102. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Cooperberg, A. (2002). Las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación a distancia. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 3, 1-35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/547/54700302.pdf>
- Corrales, A. (2010). La programación a medio plazo dentro del tercer nivel de concreción: las unidades didácticas. *Emásf. Revista digital de Educación Física*, 1(2), 1-13.
- Criollo, H., Jaramillo, N., & Villacrez, M. V. (2020). Desarrollo de la competencia axiológica corporal en la enseñanza de la Educación física. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 7(1), 74-95. doi:<https://doi.org/10.31948/10.31948/rev.fedumar7-1.art7>
- De la Cruz May, E. (2010). Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/27833.pdf>
- Díaz Rosero, C. (2013). *El sendero lúdico "los años maravillosos" una estrategia para el desarrollo de la competencia axiológica corporal en la clase de educación física*. *Institución Educativa Municipal Luis Delfín Insuasty Rodríguez Inem - Pasto*. [Tesis de Maestría, Universidad de Nariño], San Juan de Pasto. Obtenido de <http://sired.udenar.edu.co/2202/1/90212.pdf>

- Doktuz. (2017). *Estilos de Vida Saludable*. Obtenido de <https://www.doktuz.com/wikidoks/prevencion/estilos-de-vida-saludable.html>
- Equihua, A. (2007). *La educación física en la formación integral de los alumnos de primaria*. Zamora, Mich: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/25310.pdf>
- Escudero, D. (2009). La Educación Física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida. *Revista Digital Efdeportes, 14(131)*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd131/la-educacion-fisica-y-la-formacion-integral-del-hombre.htm#:~:text=En%20esencia%2C%20se%20puede%20concluir,de%20las%20capacidades%20motoras%20b%2C%20A1sicas.>
- Feixas, G., & Cornejo, J. M. (1996). *Manual de la técnica de rejilla mediante el programa RECORD V. 2.0*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Obtenido de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/33138/1/Manual\\_de\\_la\\_tecnica\\_de\\_rejilla%20\(pags%201-31\).pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/33138/1/Manual_de_la_tecnica_de_rejilla%20(pags%201-31).pdf)
- Fernández, J. (2014). *Aportaciones del Modelo de Responsabilidad Personal y Social al Aprendizaje Cooperativo*. Actividades físicas cooperativas. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/263659643\\_Aportaciones\\_del\\_Modelo\\_de\\_Responsabilidad\\_Personal\\_y\\_Social\\_al\\_Aprendizaje\\_Cooperativo](https://www.researchgate.net/publication/263659643_Aportaciones_del_Modelo_de_Responsabilidad_Personal_y_Social_al_Aprendizaje_Cooperativo)
- Fernández, J. (2015). El Modelo de Responsabilidad Personal y Social y el Aprendizaje Cooperativo. Conectando Modelos Pedagógicos en la teoría y en la práctica de la Educación Física. *IV Congreso Internacional de Educación Física y Deporte Escolar*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/271507608\\_El\\_Modelo\\_de\\_Responsabilidad\\_Personal\\_y\\_Social\\_y\\_el\\_Aprendizaje\\_Cooperativo\\_Conectando\\_Modelos\\_Pedagogicos\\_en\\_la\\_teor%C3%ADa\\_y\\_en\\_la\\_pr%C3%A1ctica\\_de\\_la\\_Educacion\\_Fisica](https://www.researchgate.net/publication/271507608_El_Modelo_de_Responsabilidad_Personal_y_Social_y_el_Aprendizaje_Cooperativo_Conectando_Modelos_Pedagogicos_en_la_teor%C3%ADa_y_en_la_pr%C3%A1ctica_de_la_Educacion_Fisica)
- Garcés, L., & Giraldo, C. (2013). El cuidado de sí y de los otros en Foucault principio orientador para la construcción de una bioética del cuidado. *Discusiones Filosóficas, 14(22)*, 187 - 201. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/difil/v14n22/v14n22a12.pdf>
- García, J. (2018). *La explicación científica que está detrás de cada estilo de aprender*. Obtenido de <https://psicologiamente.com/desarrollo/estilos-de-aprendizaje#:~:text=Los%20estilos%20de%20aprendizaje%20son%20una%20mezcla%20de%20factores%20cognitivos,respnde%20al%20entorno%20de%20aprendizaje.>
- Garnica, A., & Oliveros, D. (2018). La responsabilidad social de la educación física en la motivación a una vida físicamente activa y saludable. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 116-131. Obtenido de <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/3115/417-Texto%20del%20art%20c3%20adculo-696-1-10-20180221.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Garzón, J. P., Rodríguez, J. F., & Santafe, M. (2019). *Educación física potenciadora de corporeidades*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional], Bogotá. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10282/TE-23261.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, B., & Pulido, Ó. (2014). Cuidado de sí como principio educativo. *Educación y Ciencia*, 17, 125-143. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/5283-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12390-1-10-20160824.pdf>
- Hellison, D. (2010). *Teaching Personal and Social Responsibility Through Physical Activity*, 3rd, ed. Human Kinetics. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=mvB6DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Teaching+Personal+and+Social+Responsibility+Through+Physical+Activity&ots=liBYh1OB-q&sig=BZ9YhwBPLYBLy-4-xaaZn4-5v4U#v=onepage&q=Teaching%20Personal%20and%20Social%20Responsibili>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación, sexta edición*. México: McGRAW-HILL. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- I.E. Rosedal Cartagena. (2014). *Área de Educación Física y Deporte*. Obtenido de <http://www.colegiosminutodedios.co/rosedalcartagena/index.php/area-de-educacion-fisica-y-deporte>
- Instituto nacional de Educación Física (INEFI). (2017). *Educación Física*. Obtenido de <https://inefi.gob.do/educacion-fisica>
- Ley 115. (8 de febrero de 1994). *Por la cual se expide la ley general de educación*. Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Martínez Rodríguez, J. (2011). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *SILOGISMO Número 08*, 1-34. Obtenido de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- Merino, J. A., Valero, A., & Belando, N. (2017). El modelo de responsabilidad personal y social. Variables de estudio asociadas a su implementación. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 9(49), 60-77. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6195136>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Documento de orientaciones para la enseñanza de la Educación Física, la Recreación y el Deporte*. Revolución educativa, Colombia aprende. Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033\\_archivo\\_pdf\\_Orientaciones\\_EduFisica\\_Rec\\_Deporte.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (7 de febrero de 2017). *La pedagogía*. Obtenido de La educación es de todos: <https://www.mineduacion.gov.co/portal/secciones/Glosario/80185:PEDAGOGIA>

- Mori, M. d. (2009). Responsabilidad social. Una mirada desde la Psicología Comunitaria. *Liberabit*, 15(2), 163-170. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a10v15n2.pdf>
- Mosquera, I. (11 de Mayo de 2017). *Estilos de aprendizaje: clasificación sensorial y propuesta de Kolb*. Obtenido de Unir, la universidad en internet: <https://www.unir.net/educacion/revista/estilos-de-aprendizaje-clasificacion-sensorial-y-propuesta-de-kolb/#:~:text=Hay%20dos%20clasificaciones%20de%20estilos,%3A%20cognitivos%2C%20afectivos%20y%20psicol%C3%B3gicos.>
- Narciso, R. (2018). *Estilo de vida saludable*. Obtenido de <https://www.asefasalud.es/servicios/consejos-saludables/102-estilo-de-vida-saludable>
- Novella, A. M. (2012). La participación infantil: concepto dimensional en pro de la autonomía ciudadana. *TESI*, 13(2), 380-403. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024390019.pdf>
- Organización Panamericana de Salud y la Organización Mundial de la Salud. (2016). *Guía de Entornos y Estilos de Vida Saludables en Comunidades Indígenas Lencas*. Corporación municipal del municipio de Yamaranguila. Obtenido de <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34580/vidasaludable2016-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortíz, J., Aguilera, O., Heredia, H., & Lemos, J. (2015). *PROYECTO MACRO PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA ORIENTADO DESDE LAS COMPETENCIAS MOTRIZ, EXPRESIVO CORPORAL, AXIOLÓGICA Y CIUDADANAS*. Bogotá: Universidad Libre de Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9295/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>
- Pereira, J. M., & Salas, M. (2017). Análisis de los hábitos alimenticios con estudiantes de décimo año de un Colegio Técnico en Pérez Zeledón basados en los temas transversales del programa de tercer ciclo de educación general básica de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 229-251. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.21-3.12>
- Pomare, Y., & Taylor, N. (2018). *Perfil Axiológico para el Desarrollo de Competencias Ciudadanas*. [Tesis de Maestría, Univesidad de la Costa], Barranquilla. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2916/40985917%20-%2040987346.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ponce, B. (24 de Enero de 2013). *La importancia del deporte (sano) para los niños*. Obtenido de [https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-01-24/la-importancia-del-deporte-sano-para-los-ninos\\_588330/](https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-01-24/la-importancia-del-deporte-sano-para-los-ninos_588330/)
- Prat, Q., Camerino, O., Castañer, M., Andueza, J., & Puigarnau, S. (2019). El modelo pedagógico de responsabilidad personal y social como motor de innovación en educación

- física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 6(136), 83-99.  
doi:[http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/2\).136.06](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/2).136.06)
- Ramírez, W., Vinaccia, S., & Suárez, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Estudios Sociales*, 18, 67-75. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a08.pdf>
- Revista EDU. (18 de Octubre de 2019). *Las herramientas pedagógicas, un recurso para potenciar el desarrollo de los niños por medio del juego*. Obtenido de <https://revistaedu.co/secciones/tematicas-educativas/las-herramientas-pedagogicas-un-recurso-para-potenciar-el-desarrollo-de-los-ninos-por-medio-del-juego/1401/>
- Riaño, W. (2018). A propósito de la competencia axiológica corporal en educación física. *Lúdica pedagógica*, 1(28), 87-97. doi:<https://doi.org/10.17227/ludica.num28-10651>
- Rojas, S. (2017). *Pensamiento de Paulo Freire desde la pedagogía de la autonomía. Opción pedagógica emergente para educación en valores*. Venezuela: Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Obtenido de <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/download/710/638?inline>
- Rosa, A., García, E., & Carrillo, P. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *EmásF: revista digital de educación física*, 52, 105-124. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6408944>
- Sánchez, B., Courel, J., Sánchez, C., Valero, A., & Gómez, A. (2020). El modelo de responsabilidad personal y social a través del deporte: revisión bibliográfica. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 755-762. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/67890/45788>
- Suárez, Z. (2014). *La Pedagogía y la Educación. Dos conceptos distintos*. Obtenido de <http://www.colypro.com/revista/articulo/la-pedagogia-y-la-educacion.-dos-conceptos-distintos#:~:text=Algunos%20autores%20definen%20a%20la,aprendizajes%20en%20el%20proceso%20educativo.>
- Toro Suárez, L. (2015). *La importancia del trabajo en equipo en las organizaciones actuales*. [Tesis, Especialización en alta Gerencia, Universidad Militar], Bogotá. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/13939/LUZ%20YOLANDA%20TORO%20SUAREZ%20TRABAJO%20FINAL.pdf;jsessionid=2AD37DB89757B30C1FB170FB1A51D00E?sequence=2>
- Torres, P., Ortíz, J. D., Gómez, A., Aguilera, O., Espitia, L., Granados, G., . . . Sánchez, A. (2015). *Programa de educación física orientado desde las competencias motriz, expresivo corporal, axiológica y ciudadanas*. Universidad Libre. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9295/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>

Uzurriaga, M., Osorio, C., & Arias, O. (2020). *Liderazgo: definiciones y estilos*. [Artículo de revisión, Universidad Santiago de Cali], Santiago de Cali. Obtenido de <https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/4680/LIDERAZGO%3A%20DEFINICIONES%20Y%20ESTILOS.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Valero et al. (2020). Obtenido de Hibridación del modelo pedagógico de responsabilidad personal y social y la gamificación en educación física. Apunts. E<https://revista-apunts.com/wp-content/uploads/2020/07/63-74-141-CAST.pdf>

Valero, A. G. (2020). Obtenido de <https://revista-apunts.com/wp-content>

## 9. Anexos

### Anexo A. Rúbricas cualitativa de calificación individual

**Tabla 4.**

*Rúbrica de valoración individuo 1*

<b>Rúbrica de calificación</b>						
<b>Club deportivo</b>	<b>Calidad Total</b>	<b>Categoría.</b> Sub13	<b>Deporte.</b> Futbol	<b>Ciudad.</b> La Paila, Valle	<b>Participante.</b> Individuo 1	
<b>Objetivo</b>		Identificar las cualidades y competencias que presentan los futbolistas participantes a partir de los niveles del MRPS				
<b>Criterios a evaluar</b>		<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Responsabilidad personal			X			
Participa en todas las actividades			X			
Se esfuerza				X		
Se propone metas				X		
Participa, aunque no le guste la actividad				X		
Quiere mejorar			X			
Le gusta cuidar de sí mismo			X			
Es disciplinado			X			
Muestra compromiso			X			
Propone actividades o ideas			X			
Responsabilidad social			X			
Respeta a sus compañeros			X			
Respeta a los entrenadores			X			
Ayuda a otros			X			
Trabaja en equipo			X			
Tiene técnicas asertivas de comunicación			X			
Anima a los demás				X		
Es amable			X			
Controla su temperamento				X		



**Tabla 5.***Rúbrica de calificación individuo 2*

<b>Rúbrica de calificación</b>						
<b>Club deportivo</b>	<b>Calidad Total</b>	<b>Categoría.</b> Sub13	<b>Deporte.</b> Futbol	<b>Ciudad.</b> La Paila, Valle	<b>Participante.</b> Individuo 2	
<b>Objetivo</b>		Identificar las cualidades y competencias que presentan los futbolistas participantes a partir de los niveles del MRPS				
<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>	
Responsabilidad personal			X			
Participa en todas las actividades		X				
Se esfuerza		X				
Se propone metas		X				
Participa, aunque no le guste la actividad		X				
Quiere mejorar		X				
Le gusta cuidar de sí mismo		X				
Es disciplinado		X				
Muestra compromiso		X				
Propone actividades o ideas			X			
Responsabilidad social		X				
Respeto a sus compañeros		X				
Respeto a los entrenadores		X				
Ayuda a otros		X				
Trabaja en equipo		X				
Tiene técnicas asertivas de comunicación		X				
Anima a los demás		X				
Es amable		X				
Controla su temperamento			X			

**Tabla 6.***Rúbrica de calificación individuo 3*

<b>Rúbrica de calificación</b>						
<b>Club deportivo</b>	<b>Calidad Total</b>	<b>Categoría.</b> Sub13	<b>Deporte.</b> Futbol	<b>Ciudad.</b> La Paila, Valle	<b>Participante.</b> Individuo 3	
<b>Objetivo</b>		Identificar las cualidades y competencias que presentan los futbolistas participantes a partir de los niveles del MRPS				
<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>	
Responsabilidad personal			X			
Participa en todas las actividades	X					
Se esfuerza			X			
Se propone metas			X			
Participa, aunque no le guste la actividad				X		
Quiere mejorar			X			
Le gusta cuidar de sí mismo		X				
Es disciplinado			X			
Muestra compromiso			X			
Propone actividades o ideas			X			
Responsabilidad social			X			
Respeto a sus compañeros			X			
Respeto a los entrenadores			X			
Ayuda a otros			X			
Trabaja en equipo			X			
Tiene técnicas asertivas de comunicación				X		
Anima a los demás			X			
Es amable			X			
Controla su temperamento			X			

**Tabla 7.***Rúbrica de calificación individuo 4*

<b>Rúbrica de calificación</b>					
<b>Club deportivo</b> Calidad Total	<b>Categoría.</b> Sub13	<b>Deporte.</b> Futbol	<b>Ciudad.</b> La Paila, Valle	<b>Participante.</b> Individuo 4	
<b>Objetivo</b>	Identificar las cualidades y competencias que presentan los futbolistas participantes a partir de los niveles del MRPS				
<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Responsabilidad personal	X				
Participa en todas las actividades	X				
Se esfuerza	X				
Se propone metas		X			
Participa, aunque no le guste la actividad	X				
Quiere mejorar	X				
Le gusta cuidar de sí mismo	X				
Es disciplinado	X				
Muestra compromiso	X				
Propone actividades o ideas	X				
Responsabilidad social		X			
Respeto a sus compañeros	X				
Respeto a los entrenadores	X				
Ayuda a otros	X				
Trabaja en equipo	X				
Tiene técnicas asertivas de comunicación		X			
Anima a los demás	X				
Es amable	X				
Controla su temperamento		X			

**Tabla 8.***Rúbrica de calificación individuo 5*

<b>Rúbrica de calificación</b>					
<b>Club deportivo</b>	<b>Calidad Total</b>	<b>Categoría.</b> Sub13	<b>Deporte.</b> Futbol	<b>Ciudad.</b> La Paila, Valle	<b>Participante.</b> Individuo 5
<b>Objetivo</b>		Identificar las cualidades y competencias que presentan los futbolistas participantes a partir de los niveles del MRPS			
<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Responsabilidad personal		X			
Participa en todas las actividades			X		
Se esfuerza		X			
Se propone metas				X	
Participa, aunque no le guste la actividad				X	
Quiere mejorar			X		
Le gusta cuidar de sí mismo		X			
Es disciplinado			X		
Muestra compromiso			X		
Propone actividades o ideas			X		
Responsabilidad social			X		
Respeto a sus compañeros			X		
Respeto a los entrenadores			X		
Ayuda a otros		X			
Trabaja en equipo			X		
Tiene técnicas asertivas de comunicación			X		
Anima a los demás		X			
Es amable			X		
Controla su temperamento			X		

**Tabla 9.***Rúbrica de calificación individuo 6*

<b>Rúbrica de calificación</b>					
<b>Club deportivo</b> Calidad Total	<b>Categoría.</b> Sub13	<b>Deporte.</b> Futbol	<b>Ciudad.</b> La Paila, Valle	<b>Participante.</b> Individuo 6	
<b>Objetivo</b>	Identificar las cualidades y competencias que presentan los futbolistas participantes a partir de los niveles del MRPS				
<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Responsabilidad personal			X		
Participa en todas las actividades	X				
Se esfuerza	X				
Se propone metas	X				
Participa, aunque no le guste la actividad		X			
Quiere mejorar	X				
Le gusta cuidar de sí mismo	X				
Es disciplinado	X				
Muestra compromiso	X				
Propone actividades o ideas	X				
Responsabilidad social		X			
Respeto a sus compañeros	X				
Respeto a los entrenadores	X				
Ayuda a otros	X				
Trabaja en equipo	X				
Tiene técnicas asertivas de comunicación		X			
Anima a los demás	X				
Es amable	X				
Controla su temperamento		X			

**Tabla 10.***Rúbrica de calificación individuo 7*

<b>Rúbrica de calificación</b>					
<b>Club deportivo</b>	<b>Calidad Total</b>	<b>Categoría.</b> Sub13	<b>Deporte.</b> Futbol	<b>Ciudad.</b> La Paila, Valle	<b>Participante.</b> Individuo 7
<b>Objetivo</b>		Identificar las cualidades y competencias que presentan los futbolistas participantes a partir de los niveles del MRPS			
<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Responsabilidad personal				X	
Participa en todas las actividades	X				
Se esfuerza		X			
Se propone metas			X		
Participa, aunque no le guste la actividad		X			
Quiere mejorar	X				
Le gusta cuidar de sí mismo	X				
Es disciplinado		X			
Muestra compromiso	X				
Propone actividades o ideas		X			
Responsabilidad social		X			
Respeto a sus compañeros	X				
Respeto a los entrenadores	X				
Ayuda a otros	X				
Trabaja en equipo	X				
Tiene técnicas asertivas de comunicación		X			
Anima a los demás		X			
Es amable	X				
Controla su temperamento		X			

**Tabla 11.***Rúbrica de calificación individual 8*

<b>Rúbrica de calificación</b>					
<b>Club deportivo</b> Calidad Total	<b>Categoría.</b> Sub13	<b>Deporte.</b> Futbol	<b>Ciudad.</b> La Paila, Valle	<b>Participante.</b> Individuo 8	
<b>Objetivo</b>	Identificar las cualidades y competencias que presentan los futbolistas participantes a partir de los niveles del MRPS				
<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Responsabilidad personal				X	
Participa en todas las actividades				X	
Se esfuerza			X		
Se propone metas				X	
Participa, aunque no le guste la actividad					X
Quiere mejorar			X		
Le gusta cuidar de sí mismo		X			
Es disciplinado			X		
Muestra compromiso			X		
Propone actividades o ideas				X	
Responsabilidad social				X	
Respeto a sus compañeros			X		
Respeto a los entrenadores		X			
Ayuda a otros		X			
Trabaja en equipo			X		
Tiene técnicas asertivas de comunicación				X	
Anima a los demás			X		
Es amable			X		
Controla su temperamento				X	

**Tabla 12.***Rúbrica de calificación individuo 9*

<b>Rúbrica de calificación</b>						
<b>Club deportivo</b>	<b>Calidad Total</b>	<b>Categoría.</b> Sub13	<b>Deporte.</b> Futbol	<b>Ciudad.</b> La Paila, Valle	<b>Participante.</b> Individuo 9	
<b>Objetivo</b>		Identificar las cualidades y competencias que presentan los futbolistas participantes a partir de los niveles del MRPS				
<b>Criterios a evaluar</b>		<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Responsabilidad personal				X		
Participa en todas las actividades		X				
Se esfuerza		X				
Se propone metas		X				
Participa, aunque no le guste la actividad			X			
Quiere mejorar		X				
Le gusta cuidar de sí mismo		X				
Es disciplinado		X				
Muestra compromiso		X				
Propone actividades o ideas		X				
Responsabilidad social		X				
Respeto a sus compañeros		X				
Respeto a los entrenadores		X				
Ayuda a otros		X				
Trabaja en equipo		X				
Tiene técnicas asertivas de comunicación		X				
Anima a los demás		X				
Es amable		X				
Controla su temperamento			X			



**Tabla 13.***Rúbrica de calificación individuo 10*

<b>Rúbrica de calificación</b>					
<b>Club deportivo</b>	<b>Calidad Total</b>	<b>Categoría.</b> Sub13	<b>Deporte.</b> Futbol	<b>Ciudad.</b> La Paila, Valle	<b>Participante.</b> Individuo 10
<b>Objetivo</b>		Identificar las cualidades y competencias que presentan los futbolistas participantes a partir de los niveles del MRPS			
<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Responsabilidad personal	X				
Participa en todas las actividades	X				
Se esfuerza	X				
Se propone metas	X				
Participa, aunque no le guste la actividad	X				
Quiere mejorar	X				
Le gusta cuidar de sí mismo	X				
Es disciplinado	X				
Muestra compromiso	X				
Propone actividades o ideas		X			
Responsabilidad social		X			
Respeto a sus compañeros	X				
Respeto a los entrenadores	X				
Ayuda a otros	X				
Trabaja en equipo	X				
Tiene técnicas asertivas de comunicación		X			
Anima a los demás	X				
Es amable	X				
Controla su temperamento		X			

**Tabla 14.***Rúbrica de calificación individuo 11*

<b>Rúbrica de calificación</b>					
<b>Club deportivo</b>	<b>Calidad Total</b>	<b>Categoría.</b> Sub13	<b>Deporte.</b> Futbol	<b>Ciudad.</b> La Paila, Valle	<b>Participante.</b> Individuo 11
<b>Objetivo</b>		Identificar las cualidades y competencias que presentan los futbolistas participantes a partir de los niveles del MRPS			
<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Responsabilidad personal				X	
Participa en todas las actividades			X		
Se esfuerza			X		
Se propone metas		X			
Participa, aunque no le guste la actividad					X
Quiere mejorar			X		
Le gusta cuidar de sí mismo			X		
Es disciplinado			X		
Muestra compromiso			X		
Propone actividades o ideas				X	
Responsabilidad social				X	
Respeto a sus compañeros			X		
Respeto a los entrenadores		X			
Ayuda a otros		X			
Trabaja en equipo			X		
Tiene técnicas asertivas de comunicación					X
Anima a los demás				X	
Es amable			X		
Controla su temperamento				X	

**Tabla 15.***Rúbrica de calificación individuo 12*

<b>Rúbrica de calificación</b>						
<b>Club deportivo</b>	<b>Calidad Total</b>	<b>Categoría.</b> Sub13	<b>Deporte.</b> Futbol	<b>Ciudad.</b> La Paila, Valle	<b>Participante.</b> Individuo 12	
<b>Objetivo</b>		Identificar las cualidades y competencias que presentan los futbolistas participantes a partir de los niveles del MRPS				
<b>Criterios a evaluar</b>		<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Responsabilidad personal		X				
Participa en todas las actividades		X				
Se esfuerza		X				
Se propone metas				X		
Participa, aunque no le guste la actividad			X			
Quiere mejorar			X			
Le gusta cuidar de sí mismo		X				
Es disciplinado			X			
Muestra compromiso		X				
Propone actividades o ideas			X			
Responsabilidad social			X			
Respeto a sus compañeros		X				
Respeto a los entrenadores		X				
Ayuda a otros		X				
Trabaja en equipo		X				
Tiene técnicas asertivas de comunicación		X				
Anima a los demás		X				
Es amable		X				
Controla su temperamento			X			

**Tabla 16.***Rúbrica de calificación individuo 13*

<b>Rúbrica de calificación</b>						
<b>Club deportivo</b>	<b>Calidad Total</b>	<b>Categoría.</b> Sub13	<b>Deporte.</b> Futbol	<b>Ciudad.</b> La Paila, Valle	<b>Participante.</b> Individuo 13	
<b>Objetivo</b>		Identificar las cualidades y competencias que presentan los futbolistas participantes a partir de los niveles del MRPS				
<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>	
Responsabilidad personal		X				
Participa en todas las actividades		X				
Se esfuerza			X			
Se propone metas					X	
Participa, aunque no le guste la actividad					X	
Quiere mejorar				X		
Le gusta cuidar de sí mismo				X		
Es disciplinado				X		
Muestra compromiso			X			
Propone actividades o ideas					X	
Responsabilidad social				X		
Respeto a sus compañeros			X			
Respeto a los entrenadores			X			
Ayuda a otros				X		
Trabaja en equipo				X		
Tiene técnicas asertivas de comunicación				X		
Anima a los demás				X		
Es amable			X			
Controla su temperamento				X		

**Tabla 17.***Rúbrica de calificación individuo 14*

<b>Rúbrica de calificación</b>						
<b>Club deportivo</b>	<b>Calidad Total</b>	<b>Categoría.</b> Sub13	<b>Deporte.</b> Futbol	<b>Ciudad.</b> La Paila, Valle	<b>Participante.</b> Individuo 14	
<b>Objetivo</b>		Identificar las cualidades y competencias que presentan los futbolistas participantes a partir de los niveles del MRPS				
<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>	
Responsabilidad personal			X			
Participa en todas las actividades	X					
Se esfuerza		X				
Se propone metas		X				
Participa, aunque no le guste la actividad	X					
Quiere mejorar	X					
Le gusta cuidar de sí mismo		X				
Es disciplinado		X				
Muestra compromiso	X					
Propone actividades o ideas		X				
Responsabilidad social		X				
Respeto a sus compañeros	X					
Respeto a los entrenadores	X					
Ayuda a otros		X				
Trabaja en equipo	X					
Tiene técnicas asertivas de comunicación		X				
Anima a los demás		X				
Es amable	X					
Controla su temperamento		X				

**Tabla 18.***Rúbrica de calificación individuo 15*

<b>Rúbrica de calificación</b>					
<b>Club deportivo</b>	<b>Calidad Total</b>	<b>Categoría.</b> Sub13	<b>Deporte.</b> Futbol	<b>Ciudad.</b> La Paila, Valle	<b>Participante.</b> Individuo 15
<b>Objetivo</b>		Identificar las cualidades y competencias que presentan los futbolistas participantes a partir de los niveles del MRPS			
<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Responsabilidad personal			X		
Participa en todas las actividades			X		
Se esfuerza		X			
Se propone metas			X		
Participa, aunque no le guste la actividad			X		
Quiere mejorar		X			
Le gusta cuidar de sí mismo		X			
Es disciplinado		X			
Muestra compromiso		X			
Propone actividades o ideas			X		
Responsabilidad social		X			
Respeto a sus compañeros		X			
Respeto a los entrenadores	X				
Ayuda a otros		X			
Trabaja en equipo		X			
Tiene técnicas asertivas de comunicación			X		
Anima a los demás		X			
Es amable		X			
Controla su temperamento			X		

**Tabla 19,***Rúbrica de calificación individuo 16*

<b>Rúbrica de calificación</b>						
<b>Club deportivo</b>	<b>Calidad Total</b>	<b>Categoría.</b> Sub13	<b>Deporte.</b> Futbol	<b>Ciudad.</b> La Paila, Valle	<b>Participante.</b> Individuo 1	
<b>Objetivo</b>		Identificar las cualidades y competencias que presentan los futbolistas participantes a partir de los niveles del MRPS				
<b>Criterios a evaluar</b>		<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Responsabilidad personal		X				
Participa en todas las actividades		X				
Se esfuerza		X				
Se propone metas		X				
Participa, aunque no le guste la actividad		X				
Quiere mejorar		X				
Le gusta cuidar de sí mismo		X				
Es disciplinado		X				
Muestra compromiso		X				
Propone actividades o ideas		X				
Responsabilidad social			X			
Respeto a sus compañeros		X				
Respeto a los entrenadores		X				
Ayuda a otros		X				
Trabaja en equipo		X				
Tiene técnicas asertivas de comunicación			X			
Anima a los demás			X			
Es amable		X				
Controla su temperamento			X			

**Tabla 20.***Rúbrica de calificación individuo 17*

<b>Rúbrica de calificación</b>					
<b>Club deportivo</b>	<b>Calidad Total</b>	<b>Categoría.</b> Sub13	<b>Deporte.</b> Futbol	<b>Ciudad.</b> La Paila, Valle	<b>Participante.</b> Individuo 17
<b>Objetivo</b>		Identificar las cualidades y competencias que presentan los futbolistas participantes a partir de los niveles del MRPS			
<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Responsabilidad personal			X		
Participa en todas las actividades			X		
Se esfuerza			X		
Se propone metas			X		
Participa, aunque no le guste la actividad				X	
Quiere mejorar			X		
Le gusta cuidar de sí mismo			X		
Es disciplinado				X	
Muestra compromiso			X		
Propone actividades o ideas					X
Responsabilidad social					X
Respeto a sus compañeros			X		
Respeto a los entrenadores		X			
Ayuda a otros				X	
Trabaja en equipo				X	
Tiene técnicas asertivas de comunicación					X
Anima a los demás					X
Es amable			X		
Controla su temperamento				X	



**Tabla 21.***Rúbrica de calificación individuo 18*

<b>Rúbrica de calificación</b>					
<b>Club deportivo</b>	<b>Calidad Total</b>	<b>Categoría.</b> Sub13	<b>Deporte.</b> Futbol	<b>Ciudad.</b> La Paila, Valle	<b>Participante.</b> Individuo 18
<b>Objetivo</b>		Identificar las cualidades y competencias que presentan los futbolistas participantes a partir de los niveles del MRPS			
<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Responsabilidad personal		X			
Participa en todas las actividades	X				
Se esfuerza		X			
Se propone metas			X		
Participa, aunque no le guste la actividad		X			
Quiere mejorar		X			
Le gusta cuidar de sí mismo	X				
Es disciplinado	X				
Muestra compromiso	X				
Propone actividades o ideas		X			
Responsabilidad social		X			
Respeto a sus compañeros		X			
Respeto a los entrenadores	X				
Ayuda a otros		X			
Trabaja en equipo		X			
Tiene técnicas asertivas de comunicación		X			
Anima a los demás			X		
Es amable		X			
Controla su temperamento			X		

**Tabla 22.***Rúbrica de calificación individuo 19*

<b>Rúbrica de calificación</b>					
<b>Club deportivo</b>	<b>Calidad Total</b>	<b>Categoría.</b> Sub13	<b>Deporte.</b> Futbol	<b>Ciudad.</b> La Paila, Valle	<b>Participante.</b> Individuo 19
<b>Objetivo</b>		Identificar las cualidades y competencias que presentan los futbolistas participantes a partir de los niveles del MRPS			
<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Responsabilidad personal		X			
Participa en todas las actividades	X				
Se esfuerza	X				
Se propone metas		X			
Participa, aunque no le guste la actividad		X			
Quiere mejorar	X				
Le gusta cuidar de sí mismo			X		
Es disciplinado		X			
Muestra compromiso		X			
Propone actividades o ideas			X		
Responsabilidad social			X		
Respeto a sus compañeros		X			
Respeto a los entrenadores		X			
Ayuda a otros		X			
Trabaja en equipo			X		
Tiene técnicas asertivas de comunicación			X		
Anima a los demás			X		
Es amable		X			
Controla su temperamento			X		

**Tabla 23.***Rúbrica de calificación individuo 20*

<b>Rúbrica de calificación</b>					
<b>Club deportivo</b>	<b>Calidad Total</b>	<b>Categoría.</b> Sub13	<b>Deporte.</b> Futbol	<b>Ciudad.</b> La Paila, Valle	<b>Participante.</b> Individuo 20
<b>Objetivo</b>		Identificar las cualidades y competencias que presentan los futbolistas participantes a partir de los niveles del MRPS			
<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Responsabilidad personal			X		
Participa en todas las actividades		X			
Se esfuerza			X		
Se propone metas			X		
Participa, aunque no le guste la actividad			X		
Quiere mejorar		X			
Le gusta cuidar de sí mismo			X		
Es disciplinado			X		
Muestra compromiso			X		
Propone actividades o ideas					X
Responsabilidad social				X	
Respeto a sus compañeros			X		
Respeto a los entrenadores		X			
Ayuda a otros			X		
Trabaja en equipo			X		
Tiene técnicas asertivas de comunicación					X
Anima a los demás				X	
Es amable			X		
Controla su temperamento				X	

## **Anexo B. Formato de la unidad didáctica**

### **Unidad didáctica bajo el Modelo Pedagógico de Responsabilidad Personal y Social para el fortalecimiento de la competencia axiológica corporal**

El propósito del estudio es valorar la incidencia de la implementación del Programa Responsabilidad Personal y Social (PRPS) en desarrollo de responsabilidades personales y sociales en los deportistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca. A través del deporte y la axiológica corporal. Dado que, la actividad física y el deporte no educan por sí solos, sino que depende de la utilización que se haga de los mismos por el entrenador y los agentes sociales implicados en ese proceso. Teniendo en cuenta, que los principios y valores no se promocionan por el simple hecho de la realización de la práctica deportiva; mediante ésta tan sólo se ponen de manifiesto los que ya estaban afirmados en la persona que los realiza. Por lo tanto, es necesario implementar un modelo que permita al deportista, no solo explotar su habilidad deportiva, sino, a desarrollar su estado interior de manera integral.

#### **Objetivos**

- Conocer la percepción que tienen los deportistas sobre el concepto de respeto.
- Identificar cómo es la actitud del deportista en la realización de la actividad física frente al comportamiento de los compañeros.
- Explorar recursos y herramientas metodológicas específicas que favorezcan el desarrollo de los valores y el respeto tanto personal como colectivo.

- Ayudar a que el deportista logre identificar su potencial físico y desarrolle sus habilidades integrales para sí mismo y su entorno.

## **Contenidos**

- Elaboración, aceptación y cumplimiento de las normas en el desarrollo de las tareas motrices.
- Resolución de retos motores con actitudes de ayuda, cooperación y trabajo en equipo.
- Reconocimiento del bienestar colectivo en la práctica de las actividades físicas.
- Cuidado de sí mismo y de los demás.
- Respeto propio, por los demás y el entorno.
- Relaciones interpersonales saludables.
- Hábitos y estilos de vida saludables.
- Valoración crítica de mensajes contrarios a una imagen corporal sana.
- Auto exigencia en la mejora de la competencia motriz y cotidiana.
- Empoderamiento.
- Integración.
- Transferencia.
- Trabajo en equipo.
- Equilibrio de las emociones.
- Comunicación asertiva.

## Actividades

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Tiempo/participantes
<b>Semana 1</b>			
<b>“Mi comportamiento con el entorno y conmigo mismo”</b>			
<b>Revisa tus hábitos alimentarios</b>	Conocer que tanto conocen los deportistas acerca de los buenos hábitos alimenticios y de qué manera cuidan su cuerpo y su salud. Además, se les observa su capacidad de solidaridad y de compartir con otros.	Para esta actividad, se le pedirá a cada deportista, que lleve al campo de entrenamiento, un alimento que considere pueda compartir con un compañero.  Posteriormente, se les cubrirán los ojos y después deberán entregar la merienda o alimento a su compañero, sin este saber de quién se trata.	Tiempo estimado 1 hora y media aproximadamente.  Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.
	Esta actividad, ayudará a los participantes a encontrar un equilibrio entre sus hábitos y su disciplina, tomándolo como un acto de amor y responsabilidad individual y no, como un esfuerzo o sacrificio necesario o momentáneo.	Finalmente, se descubrirán los ojos y se les preguntará si comen ese alimento que les trajo su compañero, si les gusta, cada cuánto lo consumen, etc. Para poder identificar sus hábitos alimenticios y los de su entorno.	
<b>Hablando con el medio ambiente</b>	Dentro de esta actividad, se busca conocer cómo tratan los futbolistas su entorno, es decir, qué tan comprometidos se sienten con el cuidado del medio ambiente, qué	En esta actividad, los instructores se encargarán de tirar residuos sólidos por todo el campo de juego. Después de esto, se les pedirá a los futbolistas, iniciar la práctica normal de su entrenamiento.  Desde este enfoque, se busca observar si los	Tiempo estimado 1 hora y media aproximadamente.  Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.

---

<b>Trabajo colectivo y en equipo</b>	<p>hacen para contribuir al cuidado del mismo, y qué conocen sobre residuos, reciclaje, calentamiento global, consumo, etc.</p>	<p>estudiantes recogen los residuos a medida que pasan por ellos o deciden limpiar su entorno de entreno antes de empezar su calentamiento y actividad deportiva. O si definitivamente, deciden pasar por encima de la basura, sin importar que</p>	<p>Tiempo estimado 2 horas aproximadamente.</p>
	<p>Esta actividad, les permitirá, aprender sobre reciclaje responsable, consumo adecuado y cuidado total del medio ambiente, ayudando a reducir residuos y consumiendo responsablemente</p>	<p>esta puede no solo contaminar su espacio, sino que, además, puede trastocar su participación deportiva.</p>	<p>Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.</p>
	<p>Este nivel se centra en dos aspectos importantes de la responsabilidad social: la empatía, entendida como el respeto a puntos de vistas diferentes al suyo, poniéndose en el lugar del otro cuando sea necesario, y el liderazgo para lo cual el docente asignará a los deportistas, promoviendo el trabajo cooperativo y recayendo la decisión final en el responsable del grupo. Se busca en este nivel conseguir ayudar a</p>	<p>Al finalizar la actividad, se les preguntará el porqué de su acción y según como esta sea, recibirá una calificación y además, un argumento del mismo.</p>	<p>Tiempo estimado 2 horas aproximadamente.</p>
	<p>En este espacio lúdico y didáctico, se les pedirá a los deportistas, hacer equipos de hasta 4 compañeros. Después de ello, se le entregará a cada equipo un huevo, el cual deberán cuidar y superar las diferentes pruebas y retos sin afectar el mismo.</p>	<p>Por lo que, se trazaran una serie de retos que, consisten en adivinanzas, saltos por diferentes obstáculos, como llantas, aros, etc.</p>	<p>Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.</p>
<p>Así mismo, deberán trabajar juntos para superar cada reto y lograr ser los ganadores de la actividad, sino, de que el</p>	<p>Así mismo, deberán trabajar juntos para superar cada reto y lograr ser los ganadores de la actividad, sino, de que el</p>	<p>Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.</p>	

---

otros sin huevo entregado, llegue arrogancia, sin ninguna complicación siempre que lo soliciten y evitar al final de la competencia. comportamientos egocéntricos en favor de los solidarios.

Esta actividad, les ayudará a fortalecer la comunicación, el trabajo en equipo, la estrategia grupal y el cuidado de todos.

---

## Semana 2

### “Respeto por los derechos y sentimientos de los demás”

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Tiempo/participantes
Todo sobre mí	El objetivo fundamental de esta actividad es el desarrollo de la responsabilidad personal mediante el respeto por los derechos y sentimientos de los demás. Es competencia del entrenador, crear un clima físico y psicológico adecuado donde los alumnos no se encuentren intimidados ni amenazados por nadie, pudiendo así manifestarse sin temor a ser burlado o menospreciado.	En esta actividad, se les pedirá a los deportistas; una breve, pero completa descripción personal, en la que deben exponer sus gustos, miedos, sueños, etc.  Los demás compañeros deberán escuchar en silencio y al final de las exposiciones, se les preguntará que les impactó positivamente de sus compañeros y qué pudieron comprender sobre su personalidad y comportamiento.	Tiempo estimado 2 horas aproximadamente.  Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.
	Esta actividad, les ayudará a entender		

---



---

**Autocontrol y autorregulación**

y comprender que todos son diferentes y que no es malo, tener miedos o temores y que, por el contrario, deben siempre, ayudarse unos a otros.

Se identifica con esta actividad, la atención sobre la propia conducta, autoevaluación en base a estándares de comportamiento y expresiones, emociones generadas como respuesta a los juicios que ha realizado el deportista de su comportamiento.

En esta actividad se podrá observar el autocontrol que pueden tener los deportistas. Tanto los que tratan de buscar que sus compañeros pierdan, como los que se enfrentan a los obstáculos y a la dureza de sus compañeros y su necesidad de que no lleguen a la meta.

Los participantes, deberán llevar al campo de entrenamiento, ropa cómoda y que se pueda mojar y ensuciar.

Partiendo de esto, el paso I de la presente actividad, consiste en poner a los deportistas divididos en 2 grupos, con el fin de enfrentarlos a fuertes emociones que ayude a identificar sus reacciones frente a emociones de frustración, alegría, impotencia, etc.

Paso II, se llenarán bombas de agua y se lanzarán entre los compañeros en un tramo no superior a un metro, en el cual deberán pasar esquivando las mismas.

Seguidamente, deberán enfrentarse a polvo de colores que será lanzado por el otro grupo mientras ellos, logran superar los obstáculos, igualmente, los demás compañeros, deberán también, superar los mismos obstáculos.

Tiempo estimado 2 horas aproximadamente.

Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.

---

### La convivencia y yo

Respetar las reglas básicas de convivencia, elaboradas y establecidas por todos, lo que facilita las relaciones personales, el clima de trabajo y la confianza. Se incluyen aquí aspectos relativos al material, instalaciones, asistencia o la utilización de ropa deportiva adecuada. Esta actividad, les permitirá a los deportistas, entender que las normas por mínimas que sean, deben ser respetadas y acatadas con responsabilidad y compromiso, no solo por la armonía y tranquilidad individual, sino para una sana convivencia para todos. Reconociendo que un entorno en grupal, no solo de una persona.

Al final, se les preguntará qué sintieron, cómo se sintieron y que reacción fue más difícil de enfrentar para cada uno.

Esta actividad, consiste en que el entrenador, llenará una bolsa, con unos papelitos, los cuales contienen una serie de reglas de convivencia, como hacer silencio por un minuto, ayudar a un compañero, escuchar con atención, entre otras.

Por lo que, estos papelitos serán repartidos entre los futbolistas, quienes deberán hacer lo que se les pide por el tiempo que disponga cada norma, obviamente, se les pedirá a los demás compañeros, que ejerzan un entorno contrario, para mirar que tanto puede respetar las normas el deportista.

Por ejemplo, se le pedirá que guarde de forma adecuada sus pertenencias en el lugar adecuado para ello, teniendo como base, que el orden ayudará a la sana convivencia de todos. U así por el estilo, las demás normas de convivencia.

Tiempo estimado 1 hora y media aproximadamente.

Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.

<b>“Participación y esfuerzo”</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo/participantes</b>
<b>El éxito en la variedad</b>	<p>El objetivo principal que se trabaja en este nivel es la utilización de gran variedad de tareas que le proporcionen a los deportistas, la oportunidad de experimentar y elegir aquellas que más le gusten, motiven, tratando de concienciarles sobre una nueva definición del éxito, el cual estará identificado con alcanzar los objetivos y esforzarse, aunque la tarea no salga bien en los inicios. Se identifican como componentes básicos de este nivel la motivación auto determinada, el coraje de persistir, intentar y probar cosas nuevas y la redefinición personal de éxito.</p> <p>Con esta actividad, comprenderán que la vida y cualquier disciplina deportiva y no deportiva, requiere otros compromisos de participación</p>	<p>En este espacio, se harán círculos de lectura, juegos de mesa y foros participativos sobre temas de actualidad como: multiculturalidad, inclusión, liderazgo, etc.</p> <p>De estas actividades tan poco comunes dentro de la disciplina futbolística, los deportistas deberán elegir en cuales quieren participar y hacerlo con una participación adecuada y un esfuerzo sentido, que les permita disfrutar de las misma.</p> <p>En cada espacio, tendrán los recursos necesarios de participación, como libros, juegos, ayudas audiovisuales y participación de adultos.</p> <p>Al final, se hará un circulo de participación y evaluación y se les pedirá que puedan comunicar bajo sus propias palabras y experiencia, cómo se sintieron haciendo ese tipo de actividades, tan alejadas del entorno futbolístico.</p>	<p>Tiempo estimado 1 hora y media aproximadamente.</p> <p>Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.</p>

---

<b>Amo lo que hago y cómo lo hago</b>	que ayudan al desarrollo integral del deportista, siendo necesario para un enfoque integral del mismo dentro de un todo.	En este espacio lúdico, se le pedirá a cada deportista que, por un minuto, demuestre con el balón que sabe hacer y qué le gusta hacer en la cancha. Esto con el fin, de poder identificar dónde se siente más cómodo y seguro de sí mismo.	Tiempo estimado 2 horas aproximadamente.
	El objetivo de esta actividad, consiste en reconocer al deportista como un eje de habilidades y capacidades conjuntas que le permiten dimensionar la disciplina deportiva como un hábito en su vida y no simplemente como una práctica deportiva y nada más.	Por otra parte, se le pedirá que, en 5 minutos, exponga por qué le gusta el fútbol, el club deportivo, sus compañeros, y poder así, identificar qué le llama la atención de sí mismo y de su entorno habitual dentro del campo de juego.	Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.
<b>Comprensión y aprecio por la democracia</b>	El objetivo principal, es poder bajo esta competencia, comprender, practicar, defender y apreciar la democracia dentro de todos los espacios que hagan parte de la cotidianidad humana.	Aquí, los deportistas deberán crear una campaña, sobre cualquier tema social de interés. Y exponerlo frente a sus compañeros y cada uno deberá elegir el que mayor impacto tenga dentro del entorno académico del club y las relaciones sociales de cada uno.	Tiempo estimado 2 horas aproximadamente.
	Dentro de este mecanismo de participación, se votará por los diferentes proyectos o temas expuestos y así, los deportistas comprenderán que elegir y ser elegidos,	Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.	

---

no es solamente un derecho, sino una responsabilidad personal, pero para lograr objetivos comunes.

---

#### Semana 4

#### “Autonomía personal”

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Tiempo/participantes
<b>Trabajo autónomo</b>	Dentro de esta actividad, el objetivo central, se basa en saber qué tan autónomos son los deportistas y cómo sienten ellos que son autónomos con esas tareas señaladas y en el resto de su cotidianidad. Así mismo, se reconocerá, que entienden ellos por autonomía personal.	En un mural con cartelera, se trazarán una serie de actividades de la cotidianidad personal y social, como bañarse, comer, caminar, hacer tareas escolares, etc. Las cuales, los deportistas deberán ir poniendo una marca en cada actividad que realicen por sí mismos.  Igualmente, se dejará un cartel en blanco, con el fin de que, los deportistas puedan plasmar allí, otras actividades que realicen solos y que no encuentren en el listado creado por los entrenadores.	Tiempo estimado 2 horas aproximadamente.  Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.
<b>Orientación y autonomía personal (video)</b>	El objetivo de esta actividad, es que el deportista sepa cuándo y en qué momento debe ser autónomo frente a	Finalmente, se le preguntará a cada uno, cómo se siente al realizar todas esas actividades por sí mismo, que entiende por autonomía y que otras actividades quisieran realizar de forma autónoma.  Se mostrará el siguiente video a los deportistas:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Am11zPQIX4A">https://www.youtube.com/watch?v=Am11zPQIX4A</a>	Tiempo estimado 1 hora y media aproximadamente.  Participantes. Niños futbolistas de la

---

<b>Resistiendo la presión grupal</b>	su edad, entorno, condición, educación, etc.	después, se les pedirá a los participantes que, escriban en una hoja que tan autónomos se sienten y qué creen que deberían mejorar, para lograr una mayor autonomía frente a sus actividades diarias.	categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.
	<p>Por lo tanto, esta actividad, les ayuda a aclarar el concepto del término “autonomía” y les facilita una mejor orientación, para conocer entre ellos mismos, qué tan autónomos son y que de ello depende la disciplina que ponen a sus actividades deportivas, sociales, escolares, entre otras.</p>	Finalmente, deberán leerlo y explicarlo frente a todos los demás compañeros.	Tiempo estimado 1 hora y media aproximadamente.
<p>En este nivel se persigue fomentar la autonomía del deportista, enseñándoles a ser independientes y a asumir responsabilidades individuales y conjuntas. Esperando que, de estas actividades, los deportistas tomen opciones responsables y sean capaces de trabajar por sí mismos sin la supervisión directa del entrenador. En definitiva, se busca que el deportista sea capaz de tomar</p>	<p>En esta actividad, todos los participantes deben realizar una práctica deportiva sin la supervisión previa, ni orientación de algún entrenador.</p> <p>Esto significa que entre ellos deben proponer actividades, ejercicios y herramientas deportivas, que les permitan llevar a cabo un correcto entrenamiento. Mientras son visualizados detalladamente por el entrenador, identificando, comportamientos, roles, etc.</p> <p>Dentro de dicha actividad, todo deportista cumplirá</p>	<p>Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.</p>	

---

decisiones y un rol específico de planificar su liderazgo, compromiso, trabajo de modo coordinación, trabajo en autónomo, siendo equipo, captación de capaces de llevar a reglas, y esto dará cabo un plan posibilidad de evaluación personal de a lo aprendido y actividad física con desarrollado durante las los conocimientos semanas anteriores. ya adquiridos.

---

### Semana 5

#### “Ayuda a los demás y liderazgo”

---

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Tiempo/participantes
Piensa en los demás	<p>El objetivo de esta actividad, es poder poner a los demás en un gran nivel de importancia y prioridades personales, entendiendo que, si el equipo está bien, de la misma manera todos estarán bien, incluyéndose y esto hace que todo marche correctamente.</p> <p>Sumado a ello, esta actividad, les permite ponerse en los zapatos de los demás, comprender la diversidad y respetar y aceptar a los demás sin importar su condición, raza o color.</p>	<p>En esta actividad, se le pedirá a cada deportista que actúe con determinada condición dada por el entrenador (discapacidad, LGBTIQ, nerd, afro, etc.) y cada líder de equipo, deberá conformar su equipo con ellos imitando sufrir una condición distinta y trazar objetivos y herramientas de apoyo para lograr ser ganadores frente a sus contendores, que estarán en las mismas condiciones.</p>	<p>Tiempo estimado 1 hora aproximadamente.</p> <p>Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.</p>
	<p>El objetivo central de este enfoque, es aprender a alegrarse por los</p>	<p>En esta actividad, se les dará a los deportistas una serie de herramientas como pequeños presentes,</p>	<p>Tiempo estimado 50 minutos aproximadamente.</p>

---

<b>Celebra los pequeños logros</b>	logros propios y los logros ajenos, esto hará que la comunicación, las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo sea una constante dentro de la cotidianidad deportiva y personal de cada uno.	bonos motivacionales, entre otros. Para que éste, premie a quien considere necesario por su dedicación, esfuerzo y compromiso con el equipo y por su capacidad personal de ser dentro y fuera de la cancha.	Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.
<b>Delegando funciones</b>	Despertar la confianza en los equipos deportivos, delegando roles, tareas y funciones que les permita alcanzar los objetivos propuestos a la hora de jugar un partido. Descubriendo que las cosas se pueden hacer de muchas formas y sin darse cuenta se estará fomentando la creatividad grupal.	Esto se dará posterior la actividad anterior establecida. Se simulará un partido entre equipos diferentes, pero protagonizado por los mismos deportistas del club. Por lo que, cada uno deberá nombrarse líder de equipo y así mismo, dar a cada compañero elegido, un rol dentro del partido en tiempo y espacio, y nombrar entre ellos, un entrenador y los respectivos árbitros, lo que les dará la posibilidad de identificar las habilidades deportivas y cualidades humanas de cada integrante para que de esta forma, puedan ellos mismos representar lo que son o quieren ser y ejercer liderazgo es lugar de protagonismos dentro dela disciplina deportiva como el fútbol, donde los resultados se logran es, trabajando en equipo por un mismo objetivo, los goles.	Tiempo estimado 1 hora y 15 minutos aproximadamente. Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca
		Deberán darle un nombre a cada equipo y jugar un partido de fútbol de alta	



		competencia, como si de verdad estuvieran en alguna fase de participación y/o eliminatoria.	
<b>Semana 6</b>			
<b>“Transferencia fuera del contexto deportivo”</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo/participantes</b>
<b>Coraje para resistir la presión grupal</b>	Se busca que los estudiantes apliquen a otros ámbitos de su vida (otras clases, en el recreo, en casa, etc.) lo que han aprendido en los niveles anteriores del programa, mostrando respeto, esfuerzo, autonomía y liderazgo no sólo en clase sino también fuera de ella.	En esta actividad, se les entrega a los deportistas una cuchara con un huevo, la cual deberán transportar sin dejarla caer, mientras el resto del grupo, le tiran bombas con agua, con la intención de presionarle para que deje caer la cuchara y el huevo, Para lo que, cada estudiante, deberá llegar al final con el huevo intacto, y soportando todos los obstáculos que se puedan presentar en el trayecto.	Tiempo estimado 1 hora y 30 minutos aproximadamente.  Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca
<b>Intentar nuevas tareas</b>	Entregar a los deportistas, herramientas que les permitan compenetrar con su entorno y con sí mismos.	Se les pedirá a los deportistas que realicen tareas diferentes a las de la disciplina deportiva, y estas consistirán en ayudar a otros, limpiar el entorno, limpiar las herramientas deportivas, etc.	Tiempo estimado 1 hora y 30 minutos aproximadamente.  Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.
<b>Actuar sin esperar recompensas</b>	Enseñarles a los deportistas que no siempre se deben hacer las cosas, para esperar elogios o recompensas por ello. Que aprendan que ayudar a otros, es ayudarse a sí mismos, y la mayor recompensa, es la	Se le pedirá a la mitad de los participantes que se tapen los ojos con un trapo, con el fin de que no puedan ver absolutamente nada. Los otros niños, deberán ayudarles a cruzar unos obstáculos, sin permitir que se lastimen, para que puedan entender lo importante de ayudar a los demás.	Tiempo estimado 1 hora aproximadamente.  Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.

			satisfacción de hacer las cosas bien y ayudar a los que necesitan de nosotros.
<b>Semana 7</b>			
<b>“Roles”</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo/participantes</b>
<b>Conceder elección y voz</b>	Proporcionar oportunidades para que los deportistas hagan elecciones y darles voz, por ejemplo, en las discusiones generales, votar en grupo, hacer preguntas, compartir opiniones o evaluar el programa o al instructor.	Se realizará una actividad de “cara a cara”, en la cual, cada deportista tendrá la oportunidad de salir al frente y poder expresar que se debe cambiar, implementar, corregir o incentivar dentro de la disciplina deportiva.	Tiempo estimado 1 hora aproximadamente.  Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.
<b>Rol en la evaluación</b>	Permitir a los deportistas tener un papel activo en la evaluación del aprendizaje. Podría implicar también la fijación de objetivos o la negociación entre instructor y deportistas respecto a la nota o a su progresión en la práctica del fútbol.	Se entregará a los deportistas, una hoja con una serie de criterios evaluativos, en los que podrán calificar el trabajo y el comportamiento del instructor. Esto permitirá que también los docentes puedan estructurar las relaciones interpersonales con los niños y así, poder entre todos, construir mejores espacios de sana convivencia y relaciones saludables.	Tiempo estimado 1 hora aproximadamente.  Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.
<b>Transferencia</b>	Demostrarles a los deportistas sobre las posibilidades de transferir (aplicar) las habilidades para la vida o las responsabilidades trabajadas en la sesión a otros	Se les pedirá a los deportistas que realicen una exposición individual (10 minutos por estudiante) sobre las actividades que realizan dentro de la disciplina deportiva, pero que también son útiles en su	Tiempo estimado 1 hora y 30 minutos aproximadamente.  Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.

	contextos fuera del programa	cotidianidad y que pueden adoptar como hábito saludable para su vida normal y cotidiana.	
<b>Semana 8</b>			
<b>“Oportunidades de éxito”</b>			
<b>Ser ejemplo de respeto</b>	Comunicarse de forma respetuosa tanto con cada deportista individualmente como con el grupo completo. Igualmente, buen trato entre instructores, operativos, etc.	Se iniciará con los deportistas una campaña de respeto mutuo, la cual consiste en que, por cada mala palabra, mal trato, mala actitud, etc., los deportistas, instructores y demás, deberán depositar una moneda de \$200 en una alcancía, fondo que será usado posteriormente para realizar una actividad grupal que integre y mejore las relaciones entre todos los protagonistas del club deportivo.	Tiempo. Diariamente Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.
	Hacer explícito a los deportistas lo que espera de ellos. Por ejemplo, la forma de realizar las clases prácticas, las normas, procedimientos y modales que les serán útiles para todo su ciclo y proceso vital.	En esta actividad, se le pedirá a cada deportista que realice una especie de proyecto de vida a corto y mediano plazo, con el fin de que puedan fijarse metas que se les vuelvan objetivos a cumplir. Posteriormente, se pegará en una cartelera visible, cada proyecto de vida, para que los niños puedan observarlos diariamente y recuerden que tienen metas que cumplir.	Tiempo estimado 1 hora y 30 minutos aproximadamente. Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.
<b>Fijar expectativas</b>	Estructurar las actividades que fomentan la interacción social positiva. Esto podría implicar la interacción deportista - deportista por	Se realizará un picnic dentro de las instalaciones del club deportivo, en el cual, cada niño debe llevar algo de comer para compartir con sus compañeros y así puedan comprender lo que es la	Tiempo estimado 1 hora y 30 minutos aproximadamente. Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.

---

<b>Fomentar la interacción social</b>	<p>la medio de la empatía, el respeto y el cooperación, compartir con los demás. trabajo en equipo, solución de problemas o la resolución de conflictos. Así como instructor – instructor, instructor – deportista, etc.</p>
---------------------------------------	--

---

**Semana 9****“Interacción familiar y social”**


---

<b>Presentando a mi familia</b>	<p>Demostrar la importancia que tiene la familia dentro del desarrollo y proceso de formación de los deportistas. Además, generar un vínculo de confianza y amor indestructible entre la familia y los niños, siendo precisamente la familia, el primer y único vínculo seguro para la formación integral de los niños y jóvenes.</p>	<p>Cada deportista, deberá traer al club deportivo, una foto familiar, y con ella, describir la composición de su familia, hablar de los que disfrutan haciendo juntos, que les gusta de su entorno familiar y que no.</p> <p>Para esta actividad, se invitará a los padres y miembros de las familias de los niños.</p>	<p>Tiempo estimado 1 hora y 30 minutos aproximadamente.</p> <p>Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.</p> <p>Familiares de los deportistas.</p>
<b>Fiesta deportiva familiar</b>	<p>Fomentar relaciones de confianza y respeto entre los familiares y los niños, para que puedan ser pilar importante para el desarrollo integral de los deportistas.</p>	<p>Se realizará un torneo interno, en donde los principales invitados, serán los familiares y amigos cercanos de los niños deportistas, será un juego amistoso, en que se promoverá el trabajo en equipo y las buenas relaciones interpersonales.</p>	<p>Tiempo estimado 1 hora y 30 minutos aproximadamente.</p> <p>Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.</p> <p>Familiares de los deportistas.</p>

---

---

<b>Mi mascota, mi familia... Ser de respeto y amor</b>	Fomentar en los deportistas, el respeto por los más indefensos y los que no tienen voz. Entendiendo que el entorno es de todos y que dentro de él, todos meremos respeto, comprensión y empatía.	<p>Posteriormente, se compartirá un espacio interactivo donde padres de familia y deportistas podrán compartir un espacio único y de importancia para los niños.</p> <p>Los deportistas dentro de esta actividad, podrán llevar su mascota al club deportivo y se les pedirá que la presenten frente a todos, y cuenten todo lo que significa su mascota dentro de su núcleo familiar e individualmente.</p> <p>Además, de que nos cuenten, que acciones de responsabilidad tienen con sus mascotas.</p>	<p>Tiempo estimado 1 hora aproximadamente.</p> <p>Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.</p>
--	--	--	---

---

### Semana 10

#### “La responsabilidad en la acción”

---

<b>Soy responsable conmigo, con mi entorno y con los demás</b>	Corresponde al momento de desarrollar las diferentes actividades físicas propuestas en relación a los objetivos planteados buscando que los deportistas aprendan a comportarse con responsabilidad en la realización de las tareas. Éstas deben estar planteadas como medios para enseñar la Responsabilidad Personal y Social, tratando de ser	Se dictará un manual con procesos básicos de comportamiento entre deportistas e instructores. Dichas acciones deberán ser respetadas o de lo contrario, serán penalizadas con suspensiones, ejercicio físico, actividades escritas, etc.	<p>Tiempo. Diariamente.</p> <p>Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.</p>
--	---	--	--

---

---

<b>Evaluación y autoevaluación</b>	<p>motivadoras y significativas para los niños.</p> <p>Ayudar que los deportistas valoren su comportamiento en el entrenamiento en relación con el nivel de responsabilidad trabajado en esa sesión. Igualmente evaluar el comportamiento de sus compañeros e instructor.</p>	<p>Dicha evaluación se realiza con un gesto de mano del siguiente modo: el dedo pulgar hacia arriba como signo de evaluación positiva, hacia el medio indicando una evaluación media y hacia abajo indicando una evaluación negativa.</p>	<p>Tiempo. Diariamente.</p> <p>Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.</p>
<b>Responsabilidad como hábito</b>	<p>Hacer que los deportistas actúen con responsabilidad siempre, dentro y fuera del club deportivo, comprendiendo que cualquier mala acción, puede traer consecuencias de por vida, y pueden ser positivas, pero también negativas. Por ende, deben tener claro que, la responsabilidad es el camino al éxito.</p>	<p>Se hará seguimiento mensual sobre lo aprendido dentro de este estudio aplicado y, además, se fomentarán los buenos hábitos alimenticios, físicos y comportamentales, con actividades y campañas frecuentes que incentiven a los niños deportistas a mejorar cada día y a adoptar hábitos sanos para su vida diaria.</p>	<p>Tiempo. Mensualmente.</p> <p>Participantes. Niños futbolistas de la categoría sub13 del Club Calidad Total de la Paila, Valle del Cauca.</p>

---

### Anexo C. Rúbrica de calificación de la unidad didáctica

Dentro de este espacio se enumeran las rúbricas de calificación usadas como instrumento para evaluar los resultados obtenidos de la aplicación de la unidad didáctica.

**Figura 31.**

*Calificación semana 1. Actividad 1*

UCEVA RÚBRICA						
NOMBRE DEL CURSO: <i>Calidad Total Sub 13</i>						
CLAVE DEL CURSO:						
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: <i>Semana 1- Mi Comportamiento con el entorno y conmigo mismo</i>						
EJERCICIO: NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL						
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALUA: <i>El Fútbol y los buenos hábitos de alimentación.</i>						
FECHA LÍMITE DE ENTREGA:						FECHA REAL DE ENTREGA:
NOMBRE DEL ALUMNO:						
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	Competente avanzado (9)	Competente intermedio (8)	Competente básico (7)	No aprobado (6)	
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y más aun con su entrenador.	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena *	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no está bien definida *	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	No hay respeto por el compañero. Tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.	
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente. *	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.	La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.	La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.	

UCEVA RÚBRICA								
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.	*	El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.		Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.		Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.	*	Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.		Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.		No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones		Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 32.

Calificación semana 1. Actividad 2

UCEVA RÚBRICA						
NOMBRE DEL CURSO: <i>Calidad Total Sub 13</i>						
CLAVE DEL CURSO:						
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: <i>Semana 1 - Mi Comportamiento con el entorno y conmigo mismo</i>						
EJERCICIO: NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL						
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALUA: <i>Jugando y hablando con el medio ambiente</i>						
FECHA LÍMITE DE ENTREGA:						
FECHA REAL DE ENTREGA:						
NOMBRE DEL ALUMNO:						
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	Competente avanzado (9)	Competente Intermedio (8)	Competente básico	No aprobado (8)	
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y más aun con su entrenador. *	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no está bien definida *	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.	
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento. *	La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.	La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.	



UCEVA RÚBRICA								
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.		El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.	*	Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.	Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.	
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.		Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.	*	Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.		No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones		Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 33.

Calificación semana 1. Actividad 3

UCEVA RÚBRICA						
NOMBRE DEL CURSO: <i>Calidad Total Sub 13</i>						
CLAVE DEL CURSO:						
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: <i>Semana 1 - Mi Comportamiento con el entorno y conmigo mismo</i>						
EJERCICIO: NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL						
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA: <i>Trabajo Colectivo y en equipo</i>						
FECHA LÍMITE DE ENTREGA:						
FECHA REAL DE ENTREGA:						
NOMBRE DEL ALUMNO:						
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	Competente avanzado (9)	Competente intermedio (8)	Competente básico	No aprobado (6)	
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y mas aun con su entrenador.	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	*	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no está bien definida	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.	*	La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.	La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.

UCEVA RÚBRICA							
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.		El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.		Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.	* Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente	* La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.		Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.	*	Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.	No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones	Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 34.

Calificación semana 2. Actividad 1

UCEVA RÚBRICA						
NOMBRE DEL CURSO: <i>Calidad Total Sub 13</i>						
CLAVE DEL CURSO:						
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: <i>Semana 2 - "Respeto los derechos y sentimientos de los demás"</i>						
EJERCICIO: NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL						
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALUA: <i>Todo sobre mí -&gt; Actividad #1</i>						
FECHA LIMITE DE ENTREGA:					FECHA REAL DE ENTREGA:	
NOMBRE DEL ALUMNO:						
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	Competente avanzado (9)	Competente intermedio (8)	Competente básico	No aprobado (6)	
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y mas aun con su entrenador.	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	* El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no esta bien definida	* El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	* No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.	
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.	* La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.	La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.	



UCEVA RÚBRICA								
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.		El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.	*	Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.		Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guie.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.	*	Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.		Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.		No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones		Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 35.

Calificación semana 2. Actividad 2

UCEVA RÚBRICA								
NOMBRE DEL CURSO: <i>Calidad Total Sub 13</i>								
CLAVE DEL CURSO:								
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: <i>Semana 2 -&gt; Respeto los derechos y opiniones de los demás</i>								
EJERCICIO: NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL								
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA: <i>Auto regulación y autocontrol</i>								
FECHA LIMITE DE ENTREGA:					FECHA REAL DE ENTREGA:			
NOMBRE DEL ALUMNO:								
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)		Competente avanzado (9)		Competente intermedio (8)		Competente básico	No aprobado (6)
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y mas aun con su entrenador.	*	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	*	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no esta bien definida	*	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	*	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.		La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.		La participación fue muy mala, no se vela mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.

UCEVA RÚBRICA								
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.		El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.		Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.	*	Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.		Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.		Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.	*	No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones		Reflexión muy buena en las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones		Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 36.

Calificación semana 2. Actividad 3

UCEVA RÚBRICA								
NOMBRE DEL CURSO: Calidad Total Sub 13								
CLAVE DEL CURSO:								
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: Semana 2 -> Respeto los derechos y opiniones de los demás.								
EJERCICIO: NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL								
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALUA: La convivencia con mi equipo								
FECHA LIMITE DE ENTREGA:						FECHA REAL DE ENTREGA:		
NOMBRE DEL ALUMNO:								
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)		Competente avanzado (9)		Competente intermedio (8)		Competente o básico	No aprobado (5)
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y mas aun con su entrenador.		La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena	*	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no esta bien definida	*	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.		La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.	*	La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.		La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.



UCEVA RÚBRICA							
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.		El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.	*	Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.	Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guie.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferecia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.	*	Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.		Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.	No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones	Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 37.

Calificación semana 3. Actividad 1

UCEVA RÚBRICA								
NOMBRE DEL CURSO: Calidad Total Sub 13								
CLAVE DEL CURSO:								
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: Semana 3 -> "Participación y Esfuerzo"								
EJERCICIO: NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD/PERSONAL Y SOCIAL								
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA: El éxito en la variedad								
FECHA LÍMITE DE ENTREGA:				FECHA REAL DE ENTREGA:				
NOMBRE DEL ALUMNO:								
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)		Competente avanzado (9)		Competente intermedio (8)		Competente e básico	No aprobado (6)
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y mas aun con su entrenador.	*	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	*	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no esta bien definida	*	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	*	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.		La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.		La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.

UCEVA RÚBRICA							
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.	*	El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.	*	Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.	Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.	*	Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.		Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.	No presento en tiempo lo que quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones	Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 38.

Calificación semana 3. Actividad 2

UCEVA RÚBRICA									
NOMBRE DEL CURSO: <i>Calidad Total Sub 13</i>									
CLAVE DEL CURSO:									
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: <i>Semana 3 - Participación y Esfuerzo</i>									
EJERCICIO: NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL									
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALUA: <i>Amo lo que hago y como lo hago</i>									
FECHA LÍMITE DE ENTREGA: <i>1</i>									
NOMBRE DEL ALUMNO:									
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	*	Competente avanzado (9)	*	Competente intermedio (8)	*	Competente básico	*	No aprobado (6)
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y mas aun con su entrenador.	*	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	*	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no esta bien definida	*	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	*	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	*	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.		La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.		La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.		La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.



UCEVA RÚBRICA								
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.		El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.		Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.	*	Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.		Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.	*	Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.		No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones		Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 39.

Calificación semana 3. Actividad 3

UCEVA RÚBRICA								
NOMBRE DEL CURSO: <i>Calidad Total Sub 13</i>								
CLAVE DEL CURSO:								
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: <i>Semana 3 -&gt; Participación y Esfuerzo</i>								
EJERCICIO: NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL								
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA: <i>Comprensión y Aprecio por la democracia</i>								
FECHA LÍMITE DE ENTREGA:								
FECHA REAL DE ENTREGA:								
NOMBRE DEL ALUMNO:								
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	*	Competente avanzado (9)	*	Competente Intermedio (8)	*	Competente básico	No aprobado (6)
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y mas aun con su entrenador.	*	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	*	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no esta bien definida.	*	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	*	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.		La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.		La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.

UCEVA RÚBRICA							
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.	*	El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.	*	Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.	Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.		Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.	*	Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.	No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones	Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 40.

Calificación semana 4. Actividad 1

UCEVA RÚBRICA										
NOMBRE DEL CURSO: <i>Calidad Total Sub13</i>										
CLAVE DEL CURSO:										
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: <i>Semana 4 -&gt; "Autonomía Personal"</i>										
EJERCICIO: NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL										
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA: <i>Trabajo Autónomo</i>										
FECHA LÍMITE DE ENTREGA:										
FECHA REAL DE ENTREGA:										
NOMBRE DEL ALUMNO:										
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	*	Competente avanzado (9)	*	Competente intermedio (8)	*	Competente básico	*	No aprobado (6)	*
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y más aun con su entrenador.	*	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	*	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no está bien definida	*	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	*	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.	*
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.		La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.	*	La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.		La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.		La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.	



UCEVA RÚBRICA							
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.	*	El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.	Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.		Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.	*	Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.	Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.		No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones	Reflexión buena en las conclusiones		Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 41.

Calificación semana 4. Actividad 2

UCEVA RÚBRICA							
NOMBRE DEL CURSO: Calidad Total Sub13							
CLAVE DEL CURSO:							
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: Semana 4 -> "Autonomía Personal"							
EJERCICIO: NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL							
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALUA: Orientación y Autonomía Personal							
FECHA LÍMITE DE ENTREGA:							
NOMBRE DEL ALUMNO:							
FECHA REAL DE ENTREGA:							
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	Competente avanzado (9)	Competente intermedio (8)	Competente básico	No aprobado (6)		
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y mas aun con su entrenador.	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no esta bien definida	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.		
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.	La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.	La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.		

UCEVA RÚBRICA							
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.	*	El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.	*	Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.	Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guie.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.	*	Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.		Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.	No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones	Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 42.

Calificación semana 4. Actividad 2

UCEVA RÚBRICA										
NOMBRE DEL CURSO: <i>Calidad Total Sub.13 →</i>										
CLAVE DEL CURSO:										
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: <i>Semana 4 → "Autonomía Personal"</i>										
EJERCICIO: NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL										
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA: <i>Resistiendo la presión grupal</i>										
FECHA LÍMITE DE ENTREGA:					FECHA REAL DE ENTREGA:					
NOMBRE DEL ALUMNO:										
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	*	Competente avanzado (9)	*	Competente intermedio (8)	*	Competente básico	*	No aprobado (6)	*
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y más aun con su entrenador.	*	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena	*	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no está bien definida	*	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	*	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.	*
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	*	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.		La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.		La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.		La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.	



UCEVA RÚBRICA							
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.	*	El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.		Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.	Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.	*	Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.		Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.	No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones	Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 43.

Calificación semana 4. Actividad 3

UCEVA RÚBRICA									
NOMBRE DEL CURSO:	Calidad Total Sub 13 →								
CLAVE DEL CURSO:									
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA:	Semana 4 → "Autonomía Personal"								
EJERCICIO:	NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL								
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:	Resistiendo la presión grupal								
FECHA LÍMITE DE ENTREGA:	FECHA REAL DE ENTREGA:								
NOMBRE DEL ALUMNO:									
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	*	Competente avanzado (9)	*	Competente intermedio (8)	*	Competente básico	No aprobado (6)	*
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y más aun con su entrenador.	*	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena	*	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no está bien definida	*	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.	*
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	*	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.		La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.		La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.	

UCEVA RÚBRICA							
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.	*	El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.		Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.	Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.	*	Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.		Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.	No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones	Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 44.

Calificación semana 5. Actividad 1

UCEVA RÚBRICA									
NOMBRE DEL CURSO: <i>Calidad Total Sub13</i>									
CLAVE DEL CURSO:									
FASE (S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: <i>Semana 5 -&gt; "Ayuda a los demás y Liderazgo"</i>									
EJERCICIO: <i>NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL</i>									
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALUA: <i>Prensa en los demás</i>									
FECHA LÍMITE DE ENTREGA:					FECHA REAL DE ENTREGA:				
NOMBRE DEL ALUMNO:									
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	*	Competente avanzado (9)	*	Competente intermedio (8)	*	Competente básico	*	No aprobado (6)
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y mas aun con su entrenador.	*	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	*	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no esta bien definida	*	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	*	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	*	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.		La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.		La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.		La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.



UCEVA RÚBRICA							
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.	*	El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.	*	Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.	Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.	*	Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.	*	Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.	No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones	*	Reflexión buena en las conclusiones	Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 45.

Calificación semana 5. Actividad 2

UCEVA RÚBRICA										
NOMBRE DEL CURSO: <i>Calidad Total Sub 13</i>										
CLAVE DEL CURSO:										
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: <i>Semana 5 - "Ayuda a los demás y Liderazgo"</i>										
EJERCICIO: NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL										
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA: <i>Celebra los pequeños logros</i>										
FECHA LIMITE DE ENTREGA: _____ FECHA REAL DE ENTREGA: _____										
NOMBRE DEL ALUMNO: _____										
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	*	Competente avanzado (9)	*	Competente intermedio (8)	*	Competente básico	*	No aprobado (6)	*
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y mas aun con su entrenador.	*	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	*	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no esta bien definida	*	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	*	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.	*
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	*	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.	*	La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.	*	La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	*	La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.	*

UCEVA RÚBRICA							
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.	*	El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.	Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.	Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.	
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás	
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.	*	Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.	Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.	No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.	
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones	Reflexión buena en las conclusiones	Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones	

Figura 46.

Calificación semana 5. Actividad 3

UCEVA RÚBRICA							
NOMBRE DEL CURSO:		Calidad Total Sub 13					
CLAVE DEL CURSO:							
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA:		Semana 5 -> Ayuda los demás y Liderazgo					
EJERCICIO:		NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL					
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALUA:		Delegando Funciones					
FECHA LÍMITE DE ENTREGA:		FECHA REAL DE ENTREGA:					
NOMBRE DEL ALUMNO:							
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	Competente avanzado (9)	Competente intermedio (8)	Competente básico	No aprobado (6)		
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y mas aun con su entrenador.	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no esta bien definida	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.		
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.	La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.	La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.		



UCEVA RÚBRICA							
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.	*	El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.		Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.	Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.		Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.	*	Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.	No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones	Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 47.

Calificación semana 6. Actividad 1

UCEVA RÚBRICA						
NOMBRE DEL CURSO:	Calidad Total Sub 13					
CLAVE DEL CURSO:						
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA:	Semana 6 -> Transferencia fuera del contexto Deportivo					
EJERCICIO:	NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL					
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:	Coraje para resistir la presión grupal					
FECHA LÍMITE DE ENTREGA:	FECHA REAL DE ENTREGA:					
NOMBRE DEL ALUMNO:						
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	Competente avanzado (9)	Competente intermedio (8)	Competente básico	No aprobado (6)	
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y más aun con su entrenador.	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no está bien definida	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.	
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.	La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.	La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.	

UCEVA RÚBRICA							
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.	*	El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.	*	Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.	Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.		Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.	*	Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.	No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones	Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 48.

Calificación semana 6. Actividad 2

UCEVA RÚBRICA										
NOMBRE DEL CURSO:	Calidad Sub 13									
CLAVE DEL CURSO:										
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA:	Semana 6 - A "Transferencia fuera del contexto deportivo"									
EJERCICIO:	NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL									
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALUA:	Intentar nuevas tareas									
FECHA LÍMITE DE ENTREGA:				FECHA REAL DE ENTREGA:						
NOMBRE DEL ALUMNO:										
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	*	Competente avanzado (9)	*	Competente intermedio (8)	*	Competente básico	*	No aprobado (6)	*
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás,	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y mas aun con su entrenador.	*	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	*	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no esta bien definida	*	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	*	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.	*
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.		La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.	*	La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.		La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.		La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.	



UCEVA RÚBRICA						
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.	*	El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.	Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.	Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.	*	Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.	Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.	No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones	Reflexión buena en las conclusiones	Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 49.

Calificación semana 6. Actividad 3

UCEVA RÚBRICA					
NOMBRE DEL CURSO: <i>Calidad Total Sub 13-</i>					
CLAVE DEL CURSO:					
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: <i>Semana 6 - "Transferencia fuera del contexto deportivo"</i>					
EJERCICIO: NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL					
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALUA: <i>Actuar sin esperar recompensas</i>					
FECHA LÍMITE DE ENTREGA: <i>FECHA DE ENTREGA</i>					
NOMBRE DEL ALUMNO:					
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	Competente avanzado (9)	Competente Intermedio (8)	Competente básico	No aprobado (6)
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y más aun con su entrenador.	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no está bien definida	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.	La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.	La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	La participación fue muy mala, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.

UCEVA RÚBRICA							
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.	*	El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.		Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.	Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guie.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.	*	Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.		Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.	No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones	Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 50.

Calificación semana 7. Actividad 1

UCEVA RÚBRICA							
NOMBRE DEL CURSO: Calidad Total Sub 13							
CLAVE DEL CURSO:							
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: Semana 7 -> "Roles"							
EJERCICIO: NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL							
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALUA: Conceder elección y voz							
FECHA LÍMITE DE ENTREGA:							
FECHA REAL DE ENTREGA:							
NOMBRE DEL ALUMNO:							
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)		Competente avanzado (9)		Competente intermedio (8)	Competente básico	No aprobado (6)
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y más aun con su entrenador.	*	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	*	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no está bien definida	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.		La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.	*	La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.	La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	La participación fue muy mala, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.



UCEVA RÚBRICA							
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.		El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.	*	Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.	Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.	*	Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.		Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.	No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones	Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 51.

Calificación semana 7. Actividad 2

UCEVA RÚBRICA					
NOMBRE DEL CURSO: Calidad Total Sub 13					
CLAVE DEL CURSO:					
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: Semana 7 → "Roles"					
EJERCICIO: NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL					
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALUA: Rol de evaluación					
FECHA LÍMITE DE ENTREGA:					
FECHA REAL DE ENTREGA:					
NOMBRE DEL ALUMNO:					
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	Competente avanzado (9)	Competente intermedio (8)	Competente básico	No aprobado (6)
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y mas aun con su entrenador.	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no esta bien definida	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.	La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.	La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.

UCEVA RÚBRICA								
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.	*	El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.		Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.		Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.	*	Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.		Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.		No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones		Reflexión muy buena en las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones		Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 52.

Calificación semana 7. Actividad 3

UCEVA RÚBRICA								
NOMBRE DEL CURSO: Calidad Total Sub 13								
CLAVE DEL CURSO:								
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: Semana 7 -> "Roles"								
EJERCICIO: NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL								
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA: Transferencia								
FECHA LÍMITE DE ENTREGA:								
NOMBRE DEL ALUMNO:								
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	*	Competente avanzado (9)	*	Competente intermedio (8)	*	Competente básico	No aprobado (6)
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y mas aun con su entrenador.	*	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	*	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no esta bien definida	*	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	*	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.		La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.		La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.



UCEVA RÚBRICA							
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.		El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.		Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores. *	Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente *	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente. *		Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.		Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.	No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones		Reflexión muy buena en las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones	Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 53.

Calificación semana 8. Actividad 1

UCEVA RÚBRICA						
NOMBRE DEL CURSO: <i>Calidad Total Sub 13</i>						
CLAVE DEL CURSO:						
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: <i>Semana 8 -&gt; "Oportunidades De Éxito"</i>						
EJERCICIO: NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL						
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALUA: <i>Ser ejemplo de respeto</i>						
FECHA LÍMITE DE ENTREGA:						
NOMBRE DEL ALUMNO:						
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	Competente avanzado (9)	Competente intermedio (8)	Competente básico	No aprobado (6)	
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y mas aun con su entrenador.	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena. *	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no esta bien definida *	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal. *	
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento. *	La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.	La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.	

UCEVA RÚBRICA							
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.	*	El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.	*	Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.	Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guie.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente.	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente.	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás.
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.	*	Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.	*	Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.	No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones	*	Reflexión buena en las conclusiones	Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 54.

Calificación semana 8. Actividad 2

UCEVA RÚBRICA						
NOMBRE DEL CURSO: <i>Calidad Total Sub 13</i>						
CLAVE DEL CURSO:						
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: <i>Semana 8 → "Oportunidades de Éxito"</i>						
EJERCICIO: <i>NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL</i>						
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALUA: <i>Fijar Expectativas</i>						
FECHA LÍMITE DE ENTREGA:						
NOMBRE DEL ALUMNO:						
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	Competente avanzado (9)	Competente intermedio (8)	Competente básico	No aprobado (6)	
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y más aun con su entrenador.	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no está bien definida.	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.	
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.	La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.	La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.	



UCEVA RÚBRICA								
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.	*	El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.		Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.		Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.	*	Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.		Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.		No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones		Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 55.

Calificación semana 8. Actividad 3

UCEVA RÚBRICA						
NOMBRE DEL CURSO: <i>Calidad Total Sub 13</i>						
CLAVE DEL CURSO:						
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: <i>Semana 8 -&gt; "Oportunidades de Éxito"</i>						
EJERCICIO: NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL						
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA: <i>Fomentar la interacción social</i>						
FECHA LIMITE DE ENTREGA: <i>FECHA REAL DE ENTREGA:</i>						
NOMBRE DEL ALUMNO:						
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	Competente avanzado (9)	Competente intermedio (8)	Competente básico	No aprobado (6)	
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y mas aun con su entrenador. *	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no está bien definida.	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.	
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.	La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo. *	La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.	

UCEVA RÚBRICA							
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.	*	El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.	*	Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.	Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.	*	Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.		Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.	No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones	Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 56.

Calificación semana 9. Actividad 1

UCEVA RÚBRICA								
NOMBRE DEL CURSO: <i>Calidad Total Sub 13</i>								
CLAVE DEL CURSO:								
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: <i>Semana 9 -&gt; "Interacción Familiar y Social"</i>								
EJERCICIO: NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL								
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALUA: <i>Presentando a mi familia</i>								
FECHA LÍMITE DE ENTREGA:								
NOMBRE DEL ALUMNO:								
FECHA REAL DE ENTREGA:								
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	*	Competente avanzado (9)	*	Competente intermedio (8)	*	Competente básico	No aprobado (6)
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y más aun con su entrenador.	*	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	*	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no está bien definida	*	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.		La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.	*	La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.		La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.



UCEVA RÚBRICA							
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.	*	El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.	*	Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.	Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.	*	Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.	*	Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.	No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones	*	Reflexión buena en las conclusiones	Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 57.

Calificación semana 9. Actividad 2

UCEVA RÚBRICA										
NOMBRE DEL CURSO: <i>Calidad Total Sub 13</i>										
CLAVE DEL CURSO:										
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: <i>Semana 9 - "Interacción familiar y social"</i>										
EJERCICIO: <i>NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL</i>										
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALUA: <i>Fiesta Deportiva Familiar</i>										
FECHA LÍMITE DE ENTREGA:					FECHA REAL DE ENTREGA:					
NOMBRE DEL ALUMNO:										
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	*	Competente avanzado (9)	*	Competente intermedio (8)	*	Competente básico	*	No aprobado (6)	*
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y mas aun con su entrenador.	*	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	*	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no esta bien definida	*	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	*	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.	*
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	*	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.	*	La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.	*	La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	*	La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.	*

UCEVA RÚBRICA								
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.	*	El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.		Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.		Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guie.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.	*	Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.		Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.		No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones		Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 58.

Calificación semana 9. Actividad 3

UCEVA RÚBRICA									
NOMBRE DEL CURSO: <i>Calidad Total Sub 13</i>									
CLAVE DEL CURSO:									
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: <i>Semana 9 -&gt;</i>									
EJERCICIO: NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL									
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALUA: <i>Mi mascota, mi familia... Ser de respeto y amor</i>									
FECHA LÍMITE DE ENTREGA: <i>FECHA REAL DE ENTREGA:</i>									
NOMBRE DEL ALUMNO:									
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	*	Competente avanzado (9)	*	Competente intermedio (8)	*	Competente básico	No aprobado (6)	*
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y más aun con su entrenador.	*	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	*	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no está bien definida	*	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.	*
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	*	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.		La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.		La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.	



UCEVA RÚBRICA								
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.	*	El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.		Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.		Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.	*	Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.		Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.		No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena en las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones		Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 59.

Calificación semana 10. Actividad 1

UCEVA RÚBRICA								
NOMBRE DEL CURSO: <i>Calidad Total Sub 13</i>								
CLAVE DEL CURSO:								
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: <i>Semana 10 -&gt; "La responsabilidad en la acción"</i>								
EJERCICIO: NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL								
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA: <i>Soy responsable conmigo, con mi entorno y con los demás</i>								
FECHA LÍMITE DE ENTREGA: <i>ENTREGA</i>								
NOMBRE DEL ALUMNO:								
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)		Competente avanzado (9)		Competente intermedio (8)		Competente básico	No aprobado (6)
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y más aun con su entrenador.	*	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	*	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no está bien definida	*	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	*	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.		La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.		La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.

UCEVA RÚBRICA							
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.	*	El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.	*	Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.	Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.	*	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.	*	Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.		Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.	No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	*	Reflexión muy buena on las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones	Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 60.

Calificación semana 10. Actividad 2

UCEVA RÚBRICA										
NOMBRE DEL CURSO: Calidad Total Eub 13										
CLAVE DEL CURSO:										
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA: Semana 10 → "La responsabilidad en la acción"										
EJERCICIO: NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL										
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA: Evaluación y Autoevaluación										
FECHA LÍMITE DE ENTREGA:					FECHA REAL DE ENTREGA:					
NOMBRE DEL ALUMNO:										
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)	*	Competente avanzado (9)	*	Competente intermedio (8)	*	Competente básico	*	No aprobado (6)	*
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y mas aun con su entrenador.	*	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.	*	El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no esta bien definida	*	El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros	*	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.	*
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	*	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.		La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.		La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.		La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.	



UCEVA RÚBRICA							
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.		El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.	X	Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.	Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.	X	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.	X	Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.		Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.	No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	X	Reflexión muy buena en las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones	Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones

Figura 61.

Calificación semana 10. Actividad 3

UCEVA RÚBRICA								
NOMBRE DEL CURSO:	Calidad Total Sub 13							
CLAVE DEL CURSO:								
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA:	Semana 10 -> "La responsabilidad en la acción"							
EJERCICIO:	NIVELES DEL MODELO PEDAGÓGICO/RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL							
FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALUA:	Responsabilidad como hábito							
FECHA LIMITE DE ENTREGA:							FECHA REAL DE ENTREGA:	
NOMBRE DEL ALUMNO:								
ASPECTOS A EVALUAR	Competente sobresaliente (10)		Competente avanzado (9)		Competente intermedio (8)		Competente básico	No aprobado (6)
Nivel I. Respetar los derechos y opiniones de los demás.	La comunicación y respeto entre los compañeros es excelente y más aun con su entrenador.	X	La comunicación con sus demás compañeros y entrenador es buena.		El respeto entre compañeros es aceptable pero la comunicación no está bien definida		El respeto es por exigencia del entrenador y no se comunican entre compañeros.	No hay respeto por el compañero, tampoco una buena comunicación ni individual, tampoco grupal.
Nivel II. Participación y esfuerzo.	La participación y esfuerzo durante el ejercicio propuesto fue ejecutado de manera excelente.	X	La participación y esfuerzo a la hora de realizar este trabajo fueron de buen rendimiento.		La participación fue muy poca a la hora de realizar el ejercicio y su esfuerzo fue muy regular a la hora de ejecutarlo.		La participación fue muy mala, no se veía mucha fuerza y actitud a la hora de realizar el ejercicio, fue muy malo y pobre el esfuerzo.	La participación fue muy nula, a tal punto de no verse nada de esfuerzo por mejorar, muy mal realizado todo el ejercicio.

UCEVA RÚBRICA							
Nivel III. Autonomía personal	El compromiso y responsabilidad es excelente a tal punto de no necesitar supervisión del entrenador.	X	El compromiso y responsabilidad es bueno, generando un trabajo desde su zona de ejercicio.		Se trata de mejorar con las buenas bases brindadas por el entrenador en sesiones anteriores.	Se presenta una autonomía muy regular a tal punto del entrenador ser quien lo guíe.	No hay Compromiso ni responsabilidad a la hora de ejecutar el trabajo sin supervisión.
Nivel IV. Ayudar a los demás y liderazgo.	La habilidad para transmitir el conocimiento a sus compañeros es excelente.		La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es muy eficiente	X	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es eficiente	La habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos y a los demás es poco eficiente.	No hay habilidad para transmitir el conocimiento entre ellos ni a los demás
Nivel V. Fuera del gimnasio (transferencia)	Presento trabajo a exponer con sus familiares y amigos de manera sobresaliente.	X	Presento el trabajo de manera muy eficiente donde se ve plasmado grandes enseñanzas que va transmitir a sus familiares y amigos.		Presento en tiempo y forma adecuada el trabajo a mostrar en otros entornos.	No presento en tiempo lo que se quiere exponer en otros entornos, fuera del deportivo.	No concluyo el trabajo a exponer.
nivel de reflexión de las conclusiones	reflexión sobresaliente en las conclusiones	X	Reflexión muy buena en las conclusiones		Reflexión buena en las conclusiones	Reflexión regular en las conclusiones	No presento conclusiones