

Incidencia de un programa de juegos modificados utilizando el método comprensivo como estrategia pedagógica en la toma de decisiones para el desarrollo de habilidades sociales en jóvenes futbolistas entre 14 y 16 años en estado de vulnerabilidad del club deportivo real

Tuluá de futbol.

Stiven Alejandro Guatapi Franco y María Camila Gutiérrez Gil

Unidad Central del Valle del Cauca

Facultad de Ciencias de la Educación

Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación
Y Deporte

Tuluá –Valle del Cuca

2022

Incidencia de un programa de juegos modificados utilizando el método comprensivo como estrategia pedagógica en la toma de decisiones para el desarrollo de habilidades sociales en jóvenes futbolistas entre 14 y 16 años en estado de vulnerabilidad del club deportivo real

Tuluá de fútbol.

Stiven Alejandro Guatapi Franco

María Camila Gutiérrez Gil

Asesor Fabián Arlex Castro

Línea de investigación inclusión social, salud y actividad física

Unidad Central del Valle del Cauca

Facultad de Ciencias de la Educación

Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación
Y Deporte

Tuluá –Valle del Cuca

2022

Nota de aceptación

Firma de jurado

Firma de jurado

Firma de jurado

Índice de contenido

Agradecimientos.....	7
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
1. Programa de juegos modificados utilizando el método comprensivo como estrategia pedagógica en la toma decisiones para el desarrollo de habilidades sociales en jóvenes futbolistas.....	23
1.1 El Juego como estrategia de enseñanza en el futbol	23
1.1.1 Juegos modificados	23
1.2 Método comprensivo	24
1.2.1 Características	24
1.3 El valor social del Deporte en la población infantil y juvenil.....	25
1.3.1 el valor del futbol en la sociedad	26
1.3.2 Futbol juvenil.....	26
1.4 Toma de decisiones para la vida	27
1.4.1 Habilidades sociales que influyen en la toma de decisiones.....	28
1.5 Juventud vulnerable ante la sociedad.....	29
2. Metodología	30
2.1 Enfoque	30
2.1.1 Método	30

2.1.2 Categorías de análisis.....	31
2.1.3 Categorías emergentes	32
2.1.4 Población, muestra, instrumentos y técnicas de recolección de datos:.....	33
2.2 Secuencia didáctica.....	33
3. Resultados.....	36
Codificación diaria de campo	36
Codificación rubrica grupal	41
Codificación entrevista individual	49
4. Análisis y discusiones.....	55
5. Conclusiones	58
6. Recomendaciones	59
7. Referencias.....	60
8. Anexos	65

Lista de tablas

<u>Titulo 1</u>	35
<u>Tabla 2</u>	40
<u>Tabla 3</u>	48

Agradecimientos

Primeramente y siempre gracias a Dios padre por su abundancia de bendiciones para con nosotros, siendo la luz en nuestros caminos, forjando nuestro carácter y jamás desamparando nuestro caminar en estos maravillosos años de grandes experiencias y aprendizajes, con gran importancia agradecer enormemente a nuestras familias padres Carlos Guatapi, María Eugenia Franco, Elizabeth Gutiérrez, Alfredo Sánchez por su esfuerzo y apoyo incondicional, abuelos Carlos y Aura Rosa Gutiérrez por su gran amor, hermana y tíos que han sido nuestro pilar fundamental. Gracias al profesor Fabian Arlex Castro por asesorar nuestro proyecto el cual con gran compromiso apoyo y defendió, agradecer a los docentes que han impartido de su conocimiento semestre tras semestres y docentes asesores por guiar este proyecto para que se diera de la mejor manera en este último escalón para recibir nuestro título profesional y, por último, pero no menos importante agradecer el compromiso que tuvimos como compañeros cumpliendo cada tarea con responsabilidad.

Atentamente: María Camila Gutiérrez Gil y Stiven Alejandro Guatapi Franco.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo desarrollar habilidades sociales para mejorar las alternativas de respuesta en situaciones cotidianas como fuente de protección social en los jóvenes del club deportivo real Tuluá de fútbol a través de un trabajo de juegos modificados utilizando el método comprensivo como estrategia pedagógica en la toma de decisiones. Este proyecto presentó un enfoque cualitativo, con un alcance transformador y método de investigación acción educativa, para el conocimiento de resultados se manejó tres instrumentos evaluativos (diario de campo, rúbrica y entrevista) analizados a través de una codificación temática y rejilla cualitativa. En principio se realizó un diagnóstico inicial aplicado a través del instrumento de encuesta a veinte deportistas entre los 12 a los 18 años, la recolección de datos arrojó que los jóvenes de esta edad presentan dificultades relacionadas con la toma de decisiones en el ámbito social debido al entorno donde se frecuentan conflictos de orden público (hurto, riñas, drogadicción, entre otros) lo cual se puede definir como un ambiente nocivo. Estos jóvenes residen en barrios ubicados en la zona occidental de la ciudad, sectores con estratos 1, 2 y 3. Es necesario recalcar que, lo antes mencionado se evidencia en un reporte brindado por la Policía Nacional de Tuluá que el 19.29% de los habitantes de esta ciudad consumen alcohol, sustancias psicoactivas, esto lo expone la Alcaldía municipal de Tuluá, 2020, pág. 16 en el plan integral de seguridad ciudadana; este proyecto se abordó desde un factor social de una población que se puede determinar vulnerable con una propuesta didáctica basada en la respuesta y toma de decisiones que deben desarrollar los jóvenes para prevenir la deserción deportiva y hacer parte de algunos de estos problemas sociales mejorando las habilidades sociales.

Palabras clave: juegos modificados, método comprensivo, habilidades sociales, toma de decisiones, población vulnerable, fútbol y deporte.

Abstract

The objective of this research was to develop social skills to improve response alternatives in everyday situations as a source of social protection in young people of the real Tulua soccer club through a work of modified games using the comprehensive method as a pedagogical strategy in decision making. This project presented a qualitative approach, with a transforming scope and educational action research method, for the knowledge of results, three evaluative instruments were used (field diary, rubric and interview) analyzed through a thematic coding and qualitative grid. In principle, an initial diagnosis was made and applied through the survey instrument to twenty athletes between 12 and 18 years of age. The data collection showed that young people of this age present difficulties related to decision making in the social sphere due to the environment where public order conflicts are frequent (theft, fights, drug addiction, among others), which can be defined as a harmful environment. These young people reside in neighborhoods located in the western area of the city, sectors with strata 1, 2 and 3. It is necessary to emphasize that the aforementioned is evidenced in a report provided by the National Police of Tulua that 19.29% of the inhabitants of this city consume alcohol and psychoactive substances, as stated by the Mayor's Office of Tulua, 2020, p. 16 in the integral city security plan of Tulua, 2020, p. 16. 16 in the integral plan of citizen security; this project was approached from a social factor of a population that can be determined vulnerable with a didactic proposal based on the response and decision making that young people should develop to prevent sports desertion and to be part of some of these social problems by improving social skills.

Key words: modified games, comprehensive method, social skills, decision making, vulnerable population, soccer and sport.

Introducción

El fútbol es uno de los deportes más populares del mundo, que genera diferentes pasiones y emociones en las culturas y sociedades, es considerado un catalizador de problemas en la población juvenil, uniendo diferentes estratos socio económicos, edades, culturas, razas e idiomas, fomenta la socialización del niño o adolescente, le enseña a trabajar en equipo y crea una identidad grupal. Para darle soporte a lo mencionado anteriormente se encontró un artículo realizado por (García del Barrio & Pujol, 2010) donde se habla del papel del fútbol en la sociedad actual como ocio y negocio siendo un cauce para promover valores educativos, integración social, hábitos de vida saludable, uso adecuado del tiempo libre, entre otras más. Es importante observar y analizar el impacto que tiene el fútbol en otras culturas para así tener conocimiento claro de cómo se implementara en este proyecto, en definitiva este antecedente aporta un afianzamiento acerca del fútbol como un importante herramienta de contenido social y educativo llegando hacer un instrumento eficaz de inclusión social, potenciando el valor de la disciplina y del trabajo en equipo, como también un medio de actividad física, aprovechamiento del tiempo libre y desarrollando valores de convivencia.

Asimismo, el fútbol resulta ser un camino de luz que los niños y jóvenes de todos los estratos socio económicos quieren recorrer para salir adelante en su formación y además ayudar a sus familias, el fútbol es transversal, llega a cualquier rincón, no hace diferencias, es incluyente, todo el mundo puede jugarlo, este deporte representa para muchos un sueño, una oportunidad, una vía de escape para poder salir de situaciones de tristezas o pobreza. De esta manera se constituye como una esperanza para muchos jóvenes quienes hacen manifiesto que el fútbol, les permite mantener una buena salud y extender sus capacidades físicas e integrales. La revista (Kpmg sports, 2015) resalta puntos importantes del fútbol en la sociedad española, como primer punto habla del fútbol como un excelente instrumento para equilibrar la formación y el desarrollo en valores y habilidades personales a cualquier edad. Como deporte en equipo

y actividad competitiva, facilita el desarrollo de hábitos y técnicas de trabajo en grupo, cultura del esfuerzo, respeto al adversario, gestión de éxitos y fracasos. Además, el fútbol en cuanto a salud ofrece a través de la actividad física la posibilidad de mejorar la calidad de esta en las personas, evitando gran variedad de enfermedades, contribuyendo a la creación de hábitos saludables y mejorar la calidad de vida de quien lo practica, como función social este deporte representa un instrumento adecuado para promover una sociedad más inclusiva y para luchar contra la intolerancia, el racismo, la violencia, la drogadicción, el consumo de alcohol, etc. Este deporte también se utiliza como integrador de personas y un elemento impulsor de la movilidad social. En consecuencia, esta investigación refuerza este proyecto mostrando la importancia del fútbol como un deporte fundamental adaptable a servir a solucionar problemas del entorno, abarcando funciones dentro de la sociedad, la educación, la salud, las funciones sociales, lúdicas y culturales, hasta la función económica de un país.

El hombre construye y es construido por la sociedad que lo rodea, afecta y es afectado por la cultura, la historia y el contexto social, y esto es positivamente transmitido por la disciplina deportiva; por lo tanto, es ese efecto positivo el que se pretende ofrecer en este programa ayudando a los jóvenes a tener razonamiento propio que construya una sana sociedad, todo a través del fútbol como recurso.

Ahora bien, dentro de una aplicación adecuada del deporte para la construcción de una mejor sociedad como se expresa anteriormente, cabe mencionar que para los impactos sociales que genera el fútbol se encontró un claro ejemplo de un proyecto de la (Fundación fútbol para el futuro, 2013-2020), donde se aplican diferentes procesos por medio de una formación deportiva de siete años, las cuales se van dividiendo en 7 fases anuales, cada una representada por un color, teniendo como premisa la medición de impacto mediante graduaciones por fases. También se aplican modelos pedagógicos que desarrollan habilidades para la vida competencias ciudadanas y fomentan valores humanos, es decir se potencia el aprendizaje y

las habilidades a través de modelos pedagógicos que combinan la práctica del fútbol y la educación, para fomentar valores, sana convivencia, paz, superación personal y disminuir los niveles de deserción escolar; se puede evidenciar que existe una fundación que utiliza el fútbol como recurso de resocialización y prevención dando ideas a los jóvenes para un proyecto de vida adecuado.

Por otra parte, es apropiado mencionar que uno de los factores que cumple un rol específico e importante en la vida de una futbolista es el familiar más específicamente el de los padres y la influencia de estos dentro de la formación integral del deportista, porque se entiende la familia como la base de todo, ya que, el modelo psicosocial de una persona es fundamental para su desarrollo, la importancia que este inculque en el joven puede ser lo que favorezca o no, su ánimo por la práctica o deserción, una excesiva presión psicológica o en su defecto falta de apoyo.

Con respecto a lo antes mencionado, el siguiente antecedente muestra la influencia psicología que tiene el fútbol y la familia en la vida del joven, ya que, la psicología deportiva es el campo que estudia las conductas de las personas que practican deporte o realizan ejercicio (Giraldo, 2017, pág. 35); estas conductas en menores de edad es altamente transmitida por el ambiente que lo rodea, es decir la idea que plantea el padre o la madre sobre la práctica del deporte en el joven esto refleja el compromiso que tenga él, así también el acompañamiento paterno y familiar como su primer apoyo, también influye en el tipo de ocio del joven, como en la relación directa entre la importancia del deporte, amigos y educación escolar. Entonces se puede sintetizar que, con la inclusión de todos estos puntos en la crianza del sujeto, se estaría creando un ser humano apto para la sociedad; pero con la falta de todos o uno de ellos no sería tan efectivo, claro está todas las personas tiene criterios propios muy diferente unos más fuertes que otros.

A su vez, en los clubes deportivos se promocionan uno o varias modalidades deportivas fomentando la expansión social, la disciplina, la inclusión social, el desarrollo deportivo y la práctica de la misma por las personas que lo conforman, asimismo, se hacen partícipes de programas, actividades y competiciones deportivas de carácter privado u oficial. Los niños pueden disfrutar del deporte, practican y aprenden de todo lo que caracteriza una disciplina deportiva, además de desarrollar las capacidades motrices y psicológicas, genera en los chicos una conciencia de respeto hacia los demás y confianza de sí mismo como también entre los integrantes su club deportivo (Quinteros, 2019), en su proyecto de investigación habla sobre la práctica deportiva de fútbol como proceso de formación integral en adolescentes de 14 a 16 años donde se elabora y aplica un programa de práctica deportiva ante la problemática de la deserción, debido a la desmotivación e interés por otras actividades, problemas que influyen en la formación integral, donde se determinó que el principal problema de la deserción se debe a los vicios de consumo de alcohol y estupefacientes, problema que no solo radica en Colombia, sino, también en países cercanos, para abarcar esta problemática el autor plantea diseñar un programa de fútbol con actividades que no solo se enfocan al desarrollo de habilidades y destrezas físicas, sino que también se complementen habilidades sociales y psicológicas, mediante la aplicación de un proceso metodológico y pedagógico, esta investigación fortalece este proyecto, ya que, se refleja la importancia de este deporte siendo un componente esencial para desarrollar fundamentos propios del fútbol como, también, aspectos disciplinares, morales y éticas, desarrollando y fortaleciendo la personalidad, de igual manera, enfocar claramente que el programa tenga definidos los aspectos y objetivos para poder cumplir con las propuestas deportivas, así como el fortalecimiento de habilidades sociales y psicológicas.

Además, las escuelas de formación deportiva fomentan una adecuada utilización del tiempo libre, contribuyendo con la formación integral de sus integrantes desarrollando no solo progresos técnicos, tácticos y físicos sino también progresos psicosociales en los deportistas.

Sánchez Gutierrez & Otros (2014) plantean en su proyecto el impacto que ha provocado la escuela de formación deportiva atlético Garcés como medio para el aprovechamiento del tiempo libre en una comunidad, donde se realizó un trabajo en conjunto entre padres de familia y profesores, construyendo un método de entrenamiento global utilizado para generar un aprendizaje eficaz en el niño.

En cuanto, a las actividades que se realizan estas implican la globalidad de las capacidades del niño intelectuales y físicas, inmersas en el juego como elemento fundamental en la pedagogía del aprendizaje, de este modo, la investigación proporciono al proyecto la seguridad de que por medio de una correcta aplicación y métodos de enseñanza en el niño se puede aprender hábitos saludables, valores, trabajo en equipo, e integración entre padres e hijos. Siendo esto primordial en ellos, además muestra que es fundamental la participación y acompañamiento de los padres de familia en la formación de los niños, obteniendo mejores resultados, y esto se verá evidenciada en el componente intelectual, emocional, social y motriz.

Por otra parte, cuando se habla de enseñanza se puede decir que dentro de este existen varios métodos, ya que, es un medio que utiliza la didáctica para orientar procesos de enseñanza-aprendizaje de profesor a alumno llegando a alcanzar un objetivo determinado y excelentes resultados, (Jimenez Perez , 2016) plantea en su trabajo de investigación diseñar actividades o situaciones de aprendizaje elaboradas desde el punto de vista del Modelo Comprensivo en la clase de educación física, en educación secundaria las cuales presenta en dos partes; en la primera parte presenta, los fundamentos teóricos del modelo de enseñanza deportiva, señalando su importancia frente al método tradicional y las bases para el diseño de actividades desde la óptica de este modelo.

En la segunda parte, profundiza en el diseño de actividades o situaciones de aprendizaje diseñadas desde la metodología comprensiva. Centrando el trabajo en esta metodología al

considerar y comprobar por medio de la investigación que, si brinda interesantes aportes didácticos orientadas hacia el cambio a planteamientos más educativos, las cuales son aplicables dentro de la clase de Educación Física. Este antecedente refuerza este proyecto en la parte teórica y utilización del método comprensivo que se aplicará en este caso en los jóvenes de 14 y 16 años de la escuela de fútbol Club Real Tuluá, mostrando que si es viable utilizarlo en estas edades porque según la investigación encontrada los alumnos presentan más predisposición al realizar las tareas al conseguir mayor éxito y construyen sus conocimientos a partir de las situaciones que plantee el docente.

Es necesario aclarar, que, en el fútbol existen variedad de métodos que los entrenadores pueden aplicar en las sesiones de entrenamiento para cumplir con objetivos grupales e individuales de sus jugadores, Práxedes & Otros (2014) desarrollaron un programa de enseñanza comprensiva para la mejora de la acción táctica en jóvenes jugadores de fútbol, el cual , consistió en realizar una muestra de 18 jugadores en edades comprendida entre los 10 y 12 años, un grupo experimental y un grupo Control divididos por 9 jugadores respectivamente. El programa de Enseñanza Comprensiva fue aplicado en el grupo experimental durante 21 sesiones de entrenamiento por el entrenador, esta aplicación, pretendía que el deportista adquiriera una mayor capacidad de selección que beneficiara, en gran medida, la calidad de la toma de decisiones, mientras que al grupo control se les aplico ejercicios de toma de decisiones, que se media a través de la ejecución de porcentajes de decisiones acertadas, donde se observó las acciones del pase, la conducción y la interceptación. A la hora del análisis de diferencias el grupo experimental mostro una diferencia significativa en la toma de decisiones, mientras que el grupo control, mostro una disminución significativa en la toma de decisiones del pase.

Estos resultados muestran que el programa de Enseñanza Comprensiva ha sido eficaz para provocar una mejora en la toma de decisiones en las 3 acciones estudiadas. Los jugadores que fueron sometidos al programa de intervención para la optimización de las variables

cognitivas, alcanzaron un nivel de pericia cognitiva superior, desarrollando una selección de la respuesta más táctica en la acción de ataque lo que permite afianzar la idea de investigación con el método comprensivo para efectuarlos en los jóvenes de 14 y 16 años del Club Real Tuluá para la una adecuada toma de decisiones a través del desarrollo de las habilidades sociales sin dejar de lado la práctica del fútbol.

Teniendo en cuenta lo anterior y además que el fútbol es un deporte complejo donde en múltiples ocasiones a la hora de jugar es necesario tomar las mejores decisiones, resolver problemas e indicar al cuerpo que hacer, se juega con el balón y sin él; el éxito de los partidos de fútbol depende de acciones grupales e individuales, por lo que se hace necesario desarrollar la inteligencia individual y colectiva lograr esto depende de la adquisición de múltiples enseñanzas tácticas durante la vida del deportista, que se verán manifiestas a medida del tiempo, En el trabajo de (Sanchez, Serra , & Garcia, 2011) plantean el juego modificado como una herramienta idónea y eficiente para el desarrollo y evaluación del conocimiento y el rendimiento de juego de jóvenes jugadores como también para el desarrollo de otras dimensiones del aprendizaje, además añaden el concepto de iniciación deportiva desde un modelo de enseñanza comprensivo caracterizado por el aprendizaje contextual.

Así que, se plantea un aprendizaje continuo al niño a través de los juegos modificados o situaciones reducidas del juego real de competición, en las que la incertidumbre requiere que se perciba y analice la situación desarrollando la toma de decisiones y así decida cuál es el comportamiento técnico-táctico más adecuado a la misma y, por último, se desarrolle. Este antecedente aporta a la investigación refuerzo teórico acerca de los juegos modificados y aclara que permite que exista una mayor participación de los alumnos que tienen menos habilidades físicas y facilita la integración de todo el grupo, permitiendo que, por medio de su realización, se hagan variantes, modificaciones y explicaciones para generar un mayor aprendizaje.

Finalmente, la enseñanza en edades tempranas, tanto en el colegio como en un club deportivo de fútbol, se debe intentar sacar el máximo provecho a los elementos didácticos y lúdicos que existan para favorecer un mejor aprendizaje en el niño. El juego ayuda a enseñar de una forma muy didáctica y motivadora. El niño aprende más cuando lo hace en un contexto de juego, ya que esta situación no la percibe como difícil u obligatoria. Durante la investigación se halló una tesis doctoral de (Rivilla, 2013) donde plantea la transferencia de los métodos comprensivos del deporte mediante los juegos modificados en el fútbol, incrementando de esta manera el rendimiento en el juego, mejorando la toma de decisiones y los aspectos de ejecución en los alumnos. Es así que se plantea en el proyecto los juegos modificados para desarrollar de esta manera contextos reales de juego teniendo en cuenta en este caso que el joven no jugara para aprender, pero aprenderá jugando, aprenderán mejor cuando se diviertan y más cuando el juego consistente en el deporte y las acciones que más les gusta.

Sin embargo, se debe tener en cuenta una problemática existente, la cual, es el entorno nocivo que envuelve a la mayoría de los adolescentes en las edades de catorce años en adelante, estas condiciones de vida tales como la falta de apoyo, familias disfuncionales, situación económica complicada o consumo de sustancias legales o ilegales, ya que este tipo de entorno los convierte en población vulnerable; según un estudio realizado por (Gobierno Nacional de la República de Colombia, 2010, pág. 19) el 10% de la población colombiana a consumido o consume algunas de las sustancias antes mencionadas, y la prevalencia más grande radica en las edades de 18 a 24 años (6%) de la población y de 12 a 17 años (3,4 %). Estos factores no discriminan ningún tipo de persona sea niño o adulto, deportista, estudiante, en cualquier caso, se necesita brindar una ayuda.

En Tuluá la problemática se abordó desde un factor social en cuanto a la deserción deportiva, alcoholismo, tabaquismo, drogadicción o conflictos sociales que están inmersos en el ambiente social cotidiano de los chicos y jóvenes del club, ambiente nocivo el cual puede

afectar el futuro de los chicos, es un riesgo que puede o no ocurrir, pero que es necesario prevenir; la intervención se centra en los jóvenes de la escuela de fútbol club real Tuluá en las edades entre 14 a 16 años, que residen en los barrios ubicados en la zona occidental de la ciudad de Tuluá, (Bolívar, Asoagrin, Farfán, Nuevo farfán, San Pedro Claver, Guayacanes, Las Nieves, Laureles I y II, Prados del Norte, Villa Liliana, villa del lago, Villa del Sur, corregimiento de Nariño etc.) sectores con estratos 1, 2 y 3. Se debe agregar él estudió de un reporte de la Policía Nacional en Tuluá plasmado en el plan integral de seguridad y convivencia ciudadana de la (Alcaldía municipal de Tuluá, 2020, pág. 16) el cual documenta que el 19,29% de los habitantes consumen alcohol y sustancias psicoactivas, pero también hay conflicto de orden público (hurto, riñas, entre otros).

Dicho lo anterior, este plan brinda un informe detallado de las problemáticas sociales de la ciudad, asimismo, propone estrategias para combatir estos problemas de convivencia a través del plan de desarrollo que expone el (Concejo municipal alcaldía de Tuluá, 2020); de allí nace la idea de este proyecto, con miras a crear un programa que incorpore lo educativo y deportivo como fuente de protección social en los jóvenes del club, buscando que ellos tengan todos los mecanismos de respuesta a los conflictos sociales que habitan en su entorno; promoviendo así el disfrute de una vida responsable, digna, educada y saludable ayudando a formar un ser humano integro e influyente; teniendo como objetivo general desarrollar habilidades sociales para mejorar las alternativas de respuesta a situaciones cotidianas a través de un trabajo de juegos modificados utilizando el método comprensivo como estrategia pedagógica en la toma de decisiones; iniciando entonces por diagnosticar los ambientes sociales que rodean a los jóvenes del club a través de una encuesta; para proseguir con el diseño y posterior aplicación del programa, por ultimo evaluar su incidencia en los jóvenes futbolistas entre los 14 a 16 años en estado de vulnerabilidad del Club Deportivo Real Tuluá de fútbol. Se debe agregar que, por lo anterior se origina la pregunta:

¿Cuál es la incidencia de un programa de juegos modificados utilizando el método comprensivo como estrategia pedagógica en la toma de decisiones en el desarrollo de habilidades sociales en jóvenes futbolistas entre 14 y 16 años en estado de vulnerabilidad del Club Deportivo Real Tuluá de fútbol?

A su vez, conviene aclarar que el Club Deportivo Real Tuluá, es una entidad deportiva de derecho privado, sin ánimo de lucro, el cual se sostiene por un pago mensual que realizan sus deportistas afiliados, constituida con el fin de fomentar y patrocinar la práctica del deporte del fútbol, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre e impulsar programas de interés público y social, otorgando becas deportivas a jugadores que tengan talento y no tengan los recursos económicos para pagar una mensualidad en cualquier entidad deportiva. El Club se rige por la (Ley 181 de 1995), sus normas reglamentarias, y por sus estatutos.

En consecuencia, este proyecto se desarrolla en la ciudad de Tuluá, con jóvenes comprendidos entre las edades de 14 y 16 años, el cual pretende a través de la práctica del fútbol incorporar lo educativo y deportivo como fuente de protección social en los jóvenes del club, buscado que ellos tengan mecanismos de respuesta a los conflictos sociales que habitan en su entorno; promoviendo así el disfrute de una vida responsable, digna, educada y saludable ayudando a formar un ser humano íntegro e influyente a través de una buena toma de decisiones impulsada por el desarrollo de ciertas habilidades sociales.

Ahora bien, el fútbol es el deporte más popular del país, esto se debe al gran impacto emocional, social y económico que genera a nivel mundial, es un deporte que bien canalizado puede ser un elemento de desarrollo y bienestar social, una salida a los problemas de la sociedad, mueve pasiones, une personas, genera alegrías y tristezas, es un catalizador de angustias sociales, genera sentimientos de orgullo alrededor de un objetivo común, que simbólicamente es representado por un logro deportivo como impulso para logros mayores.

Según la revista estadio deportivo S.A menciona que “el fútbol más allá de la actividad deportiva, es hoy un dinamizador de la economía y una fuente de empleo”. (Sanchez J. , 2015, pág. 1) el mismo modo, llega a todos los estratos sociales y no hace diferencias, además, es incluyente, es decir que todo el mundo puede practicarlo, tanto mujeres como hombres, niños o ancianos, todos pueden jugar al fútbol. Por último, el fútbol es sumamente popular por su multiplicidad en la forma de juego por la creación de identidad que provoca, siendo que una persona busca pertenecer a un grupo social y crear un sentido de pertenencia con ello, caso que se da constantemente en los centros de formación deportiva (García del Barrio & Pujol, 2010).

Con respecto a, el contexto del Club Deportivo Real Tuluá de fútbol; se debe mencionar que cuenta con una totalidad de 90 jugadores que sería el 100% de la población deportista entre todas sus categorías; para este proyecto la población en la cual se vio reflejada la problemática previamente planteada, está caracterizada por jóvenes varones en situación vulnerable en edades entre 12 a 18 años los cuales son 20 jóvenes que representan el 20.2% y esta población se le denominara muestra poblacional a la que inicialmente se le aplicó una entrevista de preguntas abiertas, que está dividida en tres sesiones diferentes la primera en preguntas personales, segunda referente a los padres y una tercera parte relacionada con conflictos sociales del entorno; después de ver los resultados se dispuso a delimitar edades y observar cual problemática de las planteadas tiene más prevalencia en ellos. Seguidamente en la recolección de los datos arrojados por la entrevista se dispuso a analizar que jóvenes tienen mayor relación en cuanto a características personales, familiares y sociales, aquellas que los determinan con en situación de vulnerabilidad.

Ahora bien, de la muestra poblacional de acuerdo con la observación de la entrevista los jóvenes a intervenir son los de 14 y 16 años. Pero para continuar con este punto, se debe dejar claro que la muestra poblacional pasa hacer el 100% de la población sujeto de estudio y

los deportistas de 14 y 16 años serian la población a intervenir, que está constituida por 11 personas siendo este el 55% del 100% de la muestra poblacional para aplicar el programa.

Como se ha dicho anteriormente, aparte de las similitudes por los rangos de edad se suma que los jóvenes a intervenir son de estratos uno y dos, más específicamente que de los 11 deportistas, 10 son estrato dos y solo uno es estrato uno, sus familias residen en comunas afectadas por la violencia con un ambiente social muy conflictivo con muy poca intervención del estado, ya que no se han podido encontrar hasta la fecha antecedentes de trabajos psicosociales y formativos específicamente en las edades de interés en este proyecto; en cuanto a estructura familiar es propio aclarar que de los 11 jóvenes a intervenir, solo uno de ellos tiene familia nuclear extendida, es decir, cuenta con mamá, papá, hermanos y otros familiares; dos de ellos cuenta con una familia nuclear constituida por padre, madre y hermanos; tres más viven en familia monoparental que solo tiene uno de los dos padres; y los cinco restantes tienen familias monoparental extendida, es decir, que cuenta con uno de los dos padres más hermanos y otros familiares, lo que se puede concluir como un factor que influye en la vulnerabilidad ante situaciones peligrosas que lleven a conflictos sociales los cuales rodean su entorno. Sumando la falta de comunicación entre los jóvenes y sus padres como lo expresan en la entrevista, pues la mayoría de ellos desconocen el nivel escolar alcanzado por sus padres y cuatro de ellos exponen que han tenido problemas o conflictos familiares, más uno que no responde la pregunta sin modo de concluir. También, se puede caracterizar que, en cuanto a gustos, visión personal y profesional nueve de los jóvenes entrevistados gustan del futbol o el deporte en general, manifiestan querer estudiar en una universidad o tener un trabajo digno y en una visión de cinco años se ven jugando futbol profesional o estudiando; pero dos de ellos aún no tiene claro ninguna de estas.

Por otro lado, en relación con el consumo de cigarrillo, bebidas alcohólicas, drogas, y su conocimiento sobre ellas, se puede crear una idea del entorno familiar y social que rodea a

estos jóvenes la cual puede fundamentar la razón del estado de vulnerabilidad que poseen, puesto que si no hay un control familiar de los factores antes mencionados puede que el joven se vea inmerso en alguna de estas problemáticas sociales. En primer lugar, se maneja la pregunta relacionada con el consumo del cigarrillo en familiares en la cual se aclara que, de los 11 chicos, cuatro de ellos tienen un pariente que es consumidor de este, de la misma forma se evaluó si alguno de los jóvenes a fumado cigarrillo y con qué frecuencia a lo que 10 respondieron que nunca lo han hecho y solo uno dijo que lo hizo una vez nada más.

En segundo lugar, se valoró la pregunta referente al consumo de alcohol y la edad que tenían cuando por primera vez tomo de este, solo dos contestaron que no han tomado y los otros nueve lo probaron por primera vez en las edades ente 12, 13 y 14 años, seguido de esto expresan que han consumido de una a ocho veces bebidas alcohólicas como vino, aguardiente, cerveza, ron. Después se preguntó sobre el consumo de drogas, a lo que siete chicos reconocieron que tienen amigos o conocidos que consumen marihuana, que aunque les han ofrecido no han consumido, los otros seis no tienen amigos ni conocidos y tampoco han consumido, pero al preguntarles por su conocimiento por otro tipo de sustancias a la expuesta en la entrevista (marihuana) y el nivel de adquisición sobre estas, todos 11 contestaron saber cuáles otras se comercializan y que cerca de sus residencias es de fácil acceso a ellas, de lo cual no se puede obtener una conclusión con certeza.

En tercer lugar, se pidió una descripción del ambiente social que los rodea, en cuanto a delincuencia (robo, sicariato, extorsión, peleas, etc.); nueve de ellos revelan que de los conflictos mencionados, todos se ven en sus localidades con gran frecuencia, se puede decir que alguna de estas pasa cada semana, por otro lado dos jóvenes dicen que en muy pocas ocasiones se ven estas situaciones en sus barrios, puesto que se presentan un ambiente social conflictivo que rodea a los jóvenes con una disfuncionalidad familiar que los hace mayormente vulnerables a los conflictos sociales que los rodean.

1. Programa de juegos modificados utilizando el método comprensivo como estrategia pedagógica en la toma de decisiones para el desarrollo de habilidades sociales en jóvenes futbolistas

1.1 El Juego como estrategia de enseñanza en el fútbol

El juego es una herramienta importante para el desarrollo integral de una persona en especial de los niños y jóvenes, ya que, estimula su aprendizaje de una manera más creativa y apropiada para su edad, además la interacción con otras personas es fundamental para una sana convivencia; el juego siempre es interesante y significativo en el niño porque es el único medio que conoce desde que nace y en una persona es un medio fundamental para el desarrollo de habilidades y capacidades dado que aprende, experimenta, inventa, mejora y se motiva con las diversas dinámicas que este maneja. (Serra, Garcia, & Sanchez-Mora, 2011)

Así mismo, los juegos se utilizan como método clave para el desarrollo de cualquier tipo de deporte, ya que, a través de este se pueden exponer medios técnicos, tácticos propios de la actividad deportiva sin ser impositivos y sistemáticos.

1.1.1 Juegos modificados

Ahora bien, dentro de la utilización del juego se puede determinar distintos tipos, como los juegos tradicionales, juegos deportivos y los que interesan dentro de este trabajo los juegos modificados, que es una especie de modelo global de juego necesaria para el aprendizaje del niño, mezclando adecuadamente los objetivos y condiciones propias del deporte con la dinámica del juego; buscando básicamente adaptar el deporte tradicional (fútbol) al contexto lúdico desarrollando o mejorando la técnica y la táctica. *Bunker y Thorpe*. (Gil, Pastor, & Gonzalez, 2008, pág. 3)

Entendiendo que estos juegos modificados en el fútbol ayudan a desarrollar destrezas motoras, resolver problemas, tomar decisiones, mejorar habilidades, favorecer las actitudes y valores en los jóvenes que los practican y así potenciar su deporte; características similares que se plantean en la aplicación del método comprensivo el cual esta “enfocado en potenciar el resultado a través del aprendizaje que ofrecen los juegos deportivos” (Fernandez-Rios & Otros, 2016, pag 7)

1.2 Método comprensivo

El método comprensivo es una situación reducida de juego real aplicada a través de las sesiones de entrenamiento por medios de trabajos que desarrollen la toma de decisiones, las cuales, permiten que los futbolistas perciban y reproduzcan muchas situaciones de juego que en las competiciones se pueden presentar, eliminando, -algunas veces innecesarias repeticiones de trabajos descontextualizados (Praxedes, 2014).

En definitiva, la didáctica que se busca aplicar es trabajar por niveles desde lo sencillo, a lo más complejo con una dinámica progresiva adaptando un tipo de juego más impecable ,y para ello, es fundamental la unión de los juegos modificados que incluye los movimientos básicos con el método comprensivo que es la situación real de la competición, para así tener una retroalimentación importante de lo que se debe hacer previamente, introduciendo en la mente del jugador la visualización de ,eso que no han vivido, pero que puede llegar a pasar, llevándolos a tener vivencias de sus distintos escenarios de acción y entonces que su mente conciba como una acción a realizar (Ponce, 2007).

1.2.1 Características

Este método contextualizado en el fútbol tiene como base las modificaciones constantes de los gestos en el futbolista y en el entorno del juego. Permite que los deportistas registren en su memoria situaciones de juego y situaciones tácticas que realicen de los entrenamientos para

que en el momento de los compromisos o competiciones se tenga una buena percepción y puedan ejecutar adecuadamente el trabajo practicado en la semana, recreando los movimientos y los cambios de espacios durante el juego de los propios compañeros de equipo y adversarios.

Con base a esto este método se caracteriza:

Inicialmente por la enseñanza aprendizaje similar con otros deportes de acuerdo con sus características y aspectos similares a ellos, su técnica se presenta subordinada a la táctica, se va del *porqué* al *qué* hacer, lo cual no significa olvidar y menospreciar la técnica, sino que en ésta se incidirá más adelante, su didáctica se basa en la solución de problemas por parte del niño, lo que lo hace reflexivo y más independiente, su recurso pedagógico se fomenta a través de los juegos modificados y se le da más protagonismo y más participación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje al alumno/a reduciendo las exigencias técnicas del juego, se enfatiza en el mecanismo de decisión por parte del alumno. Por lo anterior se puede decir que por medio del método comprensivo se crean herramientas de juego para crear estrategias que inciden sobre la comprensión colectiva e individual táctica del juego (Robles, 2005).

1.3 El valor social del Deporte en la población infantil y juvenil

Además, el deporte es una actividad formadora y potente mecanismo de transformación social promoviendo las relaciones interpersonales, generando cultura y contextualizando a las personas que entran en él. No solamente aporta beneficios físicos y psicológicos por lo que es generalmente conocido, sino que es también un poderoso promotor social y de desarrollo económico para la comunidad promoviendo así los ideales de paz (Cornejo, 2014).

Es necesario señalar, que toda actividad física sea a través de los deportes, la recreación o los juegos dan esa sensación de pertenencia y al mismo tiempo les enseña a trabajar en equipo, a compartir, a ser disciplinados y a respetar las reglas del juego que pueden ser adaptadas a la

vida cotidiana, tener ese tipo de identidad genera en los chicos más seguridad para con ellos y el contexto que los rodee (García del Barrio & Pujol , 2010).

En definitiva, el deporte con una metodología bien formulada y correctamente aplicada ayudara a una mejor calidad de vida de quien lo practica facilitando las relaciones sociales, canalizando sus malas actitudes y transformando sus emociones para que puedan liberarse de una manera más sana, fomentando la participación e integración social por medio de la creatividad y sensibilidad que tanto se ha perdido en los niño/as y jóvenes a través valores para refuerzan sus personalidades. (Cornejo, 2014)

1.3.1 el valor del futbol en la sociedad

En relación con el futbol, se puede observar que es uno de los deportes más completos para trabajar dichas características sociales por su influencia directa con esta, puesto que es un deporte de conjunto, que atrae personas tanto para su práctica como para su visualización que inspira un sentido de identidad, pero también es una excelente herramienta de apoyo psicosocial y educador de valores por su base en el trabajo en equipo, el respeto por su reglamento, solidaridad y en gran parte del espíritu de superación que transmite. En Colombia, el futbol, es utilizado por algunas entidades como promotor de paz en las comunidades con grandes problemáticas sociales y duramente golpeada por la discriminación y el conflicto armado, fomentando el juego limpio y el trabajo en equipo también incluyente a través de programas dedicados a este fin (García del Barrio & Pujol , 2010)

1.3.2 Futbol juvenil

Por otro lado, cuando se habla de juventud en el futbol debemos tener muy claro los cambios por los cuales, estrictamente, están pasando los niños y niñas que se encuentran en esta etapa, empezando a tener autonomía, aprendiendo a tomar decisiones, adquiriendo un

compromiso consigo mismo y su deporte, enfrentado desafíos; tantos cambios propios de la edad juvenil que según las Naciones Unidas se categoriza entre las personas de 15 y 24 años de edad UNESCO, 2019).

Para la FIFA, se identifican en la categoría juvenil las edades entre los 12 años (sub13) y los 21 años (sub21), las cuales tiene una formación decisiva para el futbol de competición. Inicialmente las edades de preparación previa para el futbol juvenil van de los 6 a los 12 años, pero una vez dentro de la competición juvenil se puede entender las categorías sub14 y sub16 como categorías de preparación, puesto que es en estas edades donde se encuentran en una etapa de formación preparatoria para las categorías de competición nacionales que según son las sub15 y sub17. (Fifa, 2020, pág. 239)

Los jóvenes, niños y adultos, todas las personas en general en la vida como en el deporte se enfrentan a tomar decisiones que bien pueden ser apropiadas o perjudiciales para ellos mismo o para otros, las situaciones no son tan diferentes, por eso el deporte es uno de los mecanismos más adecuados para transmitir ciertos aprendizajes más allá de su reglamento técnico – táctico.

1.4 Toma de decisiones para la vida

La toma de decisiones es una reacción básica, solo se enfoca en decidir o no algo, de ahí lo complejo es la calidad o estructura mental de la persona lo que conlleva a que esa repuesta de pensamiento sea errónea o adecuada, este proceso en el deporte es mediante el cual se debe realizar una elección en el menor tiempo posible entre varias opciones o diferentes situaciones, si lo leemos detenidamente esto mismo pasa en la vida cotidiana de una persona y más en un niño lo cual lo lleva a visualizar antes de que pase el hecho, la consecuencia que puede llegar a tener esa acción en su oponente y para eso necesita entender el juego o la situación que está

viviendo utilizando el tipo de inteligencia para ese momento (Cardenas, Perales, & Alarcon, 2015).

1.4.1 Habilidades sociales que influyen en la toma de decisiones

En definitiva, los ambientes sociales pueden ser un fuente muy productiva para el ser humano, pero también puede ser su fuente de destrucción, ya que, en ella vemos escenarios buenos que ayudan al desarrollo del ser, alimenta una buena conversación y por ende el conocimiento, su afectividad se vuelve más asertiva expresando sanamente sus emociones sin formar ninguna dependencia al reprimirse de ellas; pero también se puede ver la degradaciones social por los malos hábitos que puede transmitir una persona a otra, los conflictos creados a través de carencias, la ansiedad o incomodidad que puede generar una situación que provoca otra persona y desencadene una serie de actos inapropiados.

Es decir, para tener un ambiente social benéfico es necesario un entrenamiento de las habilidades sociales en la misma forma que se enseñar el desarrollo de cualquier otra habilidad. La comunicación asertiva, el liderazgo, trabajo en equipo, resolución de problemas y autocontrol; son algunas de las habilidades sociales necesarias para el saber hablar expresado opiniones, pensamientos, sentimientos o deseos sin hacer sentir mal al otro o en su defecco a mí mismo; teniendo la capacidad de aceptar críticas, rechazar peticiones que vean inapropiadas, sin atacar al otro por ellos o sentirse atacados llegando al enojo, la ira o tristeza. (Lacunza & Contini de González, 2011)

Se debe agregar que, desde la mirada del deporte este tiene una gran repercusión frente al desarrollo de las habilidades sociales tanto en hombres y mujeres con diferencia a los que no realizan práctica deportiva, y puede que no sea algo extraño, puesto que, las características propias del deporte normalmente refuerzan al individuo en las habilidades sociales y toma de decisiones enfatizando en la disciplina, la perseverancia, el liderazgo, la comunicación, entre

otras situaciones que realzan el carácter del deportista gracias a sus normativas y tácticas reglamentadas. (Raga & Rodriguez, 2001)

1.5 Juventud vulnerable ante la sociedad

Una persona se puede determinar vulnerable, cuando se encuentre en estado de desprotección o no tiene los medios suficientes para protegerse de una amenaza sea física o mental, como lo afirma *Flanigan*, por medio de la bioética que está enfocada en el ser humano dice que este por naturaleza es un ser vulnerable (Feito, 2007), por su forma frágil con constantes amenazas y posibilidades de sufrir daño alguno.

Seguido de esto y con el objetivo de aclarar términos encontrados dentro de la palabra vulnerabilidad; esta expresado también por el mismo autor y de manera muy clara los dos tipos de vulneración, una llamada vulnerabilidad antropológica, la cual, se puede deducir como vulnerabilidad humana, ya que se identifica con la condición de inestabilidad específica de una personas con posibles daños físicos o emocionales, psicológicos; y vulnerabilidad social entendida como la de “población vulnerable” ya que esta perteneciente dentro de un grupo, genero, localización, medios, condición social y económica, o ambiente que convierte en vulnerable a las personas que en el habitan, y dentro de estas población vulnerable existen dos elementos; uno el riesgo externo del cual el individuo es propenso, y el segundo el riesgo interno que hace referencia a la indefensión, o carencia de medios para defenderse, quedando expuesto a sufrir mal alguno (Feito, 2007).

2. Metodología

2.1 Enfoque

Dentro de un primer aspecto, el enfoque de este trabajo es de carácter cualitativo, ya que, el planteamiento de este proyecto tiene aspectos sociales y deportivos los cuales rodean a los jóvenes del club, para abordar este punto de vista, se recolectó la información de tipo descriptivo con un alcance de investigación transformador y así poder puntualizar características de las personas población o comunidades, ya, sea de tipo verbal o escritas en relación a sus conductas (Medina, 2011).

2.1.1 Método

El diseño metodológico es explicativo con corte longitudinal, con un grupo experimental, es decir, preexperimental y el instrumento de valoración es el método investigación-acción propuesto por Jhon Eliot (2000, pág. 82). Aplicado en tres etapas 1- ubicación, 2- relación, 3- acción, las cuales buscan la concientización y transformación social del individuo mediante la construcción de un contacto directo entre el profesional y su comunidad; dentro de la primera etapa se busca contextualizar al profesional sobre las “problemáticas sociales” en esta investigación se inició con una observación del entorno, dialogo con los entrenadores para crear un planteamiento del problemas y un diagnóstico a través de una encuesta aplicada a los jóvenes del club; en la segunda etapa se identificaron estos problemas por medio del intercambio de experiencias en este caso utilizando el trabajo de campo o interacción con los chicos y análisis de datos para llegar a la planeación de un plan de acción que lleva a crear el programa de juegos modificados y método comprensivo listo para aplicar; y en la etapa número tres se aplican los mecanismos de respuesta con el objetivo de superar las dificultades detectadas, aplicando el programa creado por cuatro meses con sus dos respectivas semanas de evaluación para determinar si este tiene incidencia en el grupo

experimental para así finalizar. Se busca mediante este método contextualizar al profesional sobre las problemáticas sociales, identificando estos problemas a través del intercambio de experiencias y por último utilizar los mecanismos de respuesta para superar las dificultades detectadas (Quintero, 2014).

2.1.2 Categorías de análisis

Como categoría de análisis inicial, se presenta primero los juegos modificados que durante las intervenciones se planteó por medio de actividades en el cual se vio reflejado este tipo de juegos. Esta categoría se mostró a través de juegos tradicionales entre la fase inicial y central de las clases, sin perder la esencia del deporte (fútbol) donde se redujo la técnica, pero la táctica fue indispensable para dar un mejor progreso y desarrollo del juego, beneficiando una máxima participación de los jugadores sin importar las cualidades individuales y una mayor toma de decisiones para resolver un problema en el menor tiempo posible, estos juegos permitieron realizar muchas variantes durante la ejecución de la actividad para ser más amena la clase favoreciendo el fortalecimiento del grupo. del mismo modo, como segunda categoría de análisis se tiene el método comprensivo que se utilizó como la fase central de la clase de intervención, siendo aplicado por medio de situaciones de juego real en espacio reducidos como parte fundamental de este deporte enfocándose en la toma de decisiones incidiendo en la táctica del juego dándole estructura y prioridad en resolver problemas o situaciones a superar en el transcurso del juego real las cuales se pueden presentar en las competiciones y en la vida, como última categoría de análisis se tiene la toma de decisiones el cual se buscó desarrollar a medida de las clases siendo presentado por medio de estímulos dentro de las actividades presentadas en los juegos modificados y el método comprensivo queriendo centrar la enseñanza en aspectos de habilidades sociales del deportista a la hora de tomar decisiones en contextos no solo de entrenamiento y competiciones si no en situaciones de la vida real.

2.1.3 Categorías emergentes

Durante la aplicación del programa surgen las categorías emergentes gracias a la recolección y análisis de la información que se da mediante los diarios de campo, inicialmente la categoría emergente era solamente las habilidades sociales que son necesaria para el desarrollo de la toma dediciones ya que estas son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, emociones, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación y también reaccionar a estos de una manera apropiada, pero al empezar su codificación se dedujo que era más apropiado realizarla mediante temas, lo cual dio como resultado una codificación temática basada en cinco habilidades sociales; el liderazgo es una habilidad que se puede aprender el cual pretende que el joven tenga una visión y la comparta libremente con su grupo motivándolo e influyendo en el de una manera positiva para que se lleve a cabo; el trabajo en equipo pretende que los miembros de este, acepte los roles que le compete y caracteriza a cada uno adaptándose a la situación que se requiera para lograr el objetivo propuesto; con la comunicación asertiva se les da la confianza a los jóvenes de comunicarse física y verbalmente más fácil con las personas a su alrededor basado en tener una actitud positiva de sí mismo y las demás personas a su alrededor evitando enfrentamiento innecesarios; autorregulación con esta habilidad se busca que cada individuo tenga la capacidad de entender y validar sus emociones en cada situación entendiendo que es necesario ser flexibles para tener un ambiente social más benéfico sin ofuscar al otro o reprimirse a sí mismo; y por último la resolución de problemas consta de detener la capacidad de identificar, evaluar, hallar la solución a un problema y ayudar a que se pueda solucionar de la mejor manera posible sea propio o de alguien más.

Basado en estas cinco temáticas de habilidades sociales se elaboró la recolección de la información para los diarios de campo y de este modo se realizaron las evaluaciones para el final del programa, en primer lugar, fue la rúbrica que tuvo una pregunta con respecto a cada

una de las habilidades y la entrevista individual tuvo estudios de caso con enfoque a que haría cada individuo según el planteamiento propuesto, que se encamina en la toma de decisiones y las cinco habilidades sociales.

2.1.4 Población, muestra, instrumentos y técnicas de recolección de datos:

Jóvenes de 14 a 16 años de edad que hacen parte del club deportivo Real Tuluá, los cuales son 11 deportistas, incluyendo al entrenador de la categoría.

Por consiguiente, dentro de los instrumentos recolección de datos está la encuesta, la cual fue aplicada al inicio del proceso como diagnóstico para así poder conocer la existencia de la problemática, un diario de campo acompañado de videos para llevar una secuencia de los sucesos en los entrenamientos y al final de la secuencia didáctica se aplicó una rúbrica grupal y luego una entrevista individual para las evaluaciones finales, el diario de campo fue el instrumento para registrar la información obtenida en los procesos semanales de las actividades deportivas, al cual se le hizo una codificación temática de la información con base a los temas a trabajar en este programa relacionados con las habilidades sociales; y se realizó una triangulación de la información como análisis de los resultados propuestos entre la encuesta que fue aplicada en un inicio para dar el diagnóstico, diario de campo llevado semana a semana para observar el progreso y las entrevistas que fueron aplicadas al grupo experimental al final de la aplicación de programa.

2.2 Secuencia didáctica

En cuanto a la secuencia didáctica, se realizó una intervención desarrollada en 4 fases, que tuvo una duración de 4 meses, la primera fase duró dos semanas y estuvo enfocado en la introducción a los juegos modificados, manteniendo la esencia del juego real. La segunda fase también duró dos semanas y se orientó en la introducción al método comprensivo realizando muchas repeticiones en cuanto a situaciones de juego, los últimos dos meses y medio, es decir,

10 semanas, se hizo énfasis en la combinación de los juegos modificados y el método comprensivo grupal e individual en una misma sesión de entrenamiento, por lo tanto, los juegos modificados fueron la fase inicial de la sesión para así continuar con la fase central del entrenamiento que fue enfocada en los trabajos tácticos del método comprensivo, en las últimas dos semanas se realizó la evaluación dividida también en dos fases, primera semana aplicación de una rubrica grupal guiada por los docentes con preguntas abiertas para que cualquier joven diera su opinión al respecto del tema que fue conflictos sociales, reacciones que pueden tener frente a situaciones cotidianas, entre otras y la segunda semana se efectuó la entrevista individual analizando si el programa durante este tiempo tuvo incidencia positiva en los jóvenes del club con respecto a la toma de decisiones, desarrollo

De las habilidades sociales como el autocontrol, la resolución de problemas, el liderazgo, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva.

FASES	INTRODUCCION A LOS JUEGOS MODIFICADOS		INTRODUCCION CON ENFOQUE AL METODO COMPRESIVO		JUEGOS MODIFICADOS Y APLICACIÓN METODO COMPRESIVO GRUPAL E INDIVIDUAL										EVALUACION	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
MICROCICLO / SEMANAS	Junio 28- Julio 02	Julio 05- Julio 09	Julio 12- Julio 16	Julio 19- Julio 23	Julio 26- Julio 30	Agosto 02- Agosto 06	Agosto 09- Agosto 13	Agosto 16- Agosto 20	Agosto 23- Agosto 27	Agosto 30- Septi. 03	Septi. 06- Septi. 10	Septi. 13- Septi. 17	Septi. 20- Septi. 24	Septi. 27- Octubre 01	Octubre 04- Octubre 08	Octubre 11- Octubre 15
sesiones de entreno a semana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
hora semanales	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
intensidad	Hr semana	Hr semanal	Hr semana	Hr semana	Hr semana	Hr semanal	Hr semanal	Hr semana	Hr semana	Hr semana	Hr semanal	Hr semana	Hr semana	Hr semana	Hr semana	Hr semanal
Actividades	PARTIDO JUEGO BALON MANO 9 VS 9 EN CAMPO FUTBOL	JUEGO FUTBOL BEISBOL	POSESION DE BALON EN 3 ZONAS	TRANSICIONES DE DEFENSA ATAQUE Y ATAQUE A DEFENSA	*FUTBOL EN PAREJAS CON PIE AMARRADO	*PARTIDOS REDUCIDOS 2 VS 2 SIN ARQUEROS	*4 VS 2 POR TIEMPO DE DOS MINUTOS RECUPERAR EL BALON	*FUTBOL TENIS EN PAREJAS	*2VS2 CON ARQUEROS Y COMODINES	*PARTIDO CON LOS OJOS VENDADOS	*JUEGO DE METEGOL TAPA	*JUEGO LAS CUTRRO ESQUINAS	FUTBOL BESIBOL CON BARIANTE DE PODER HACER	*JUEGO TUMBAR LOS CONOS (3 CONOS PARA CADA	RUBRICA GRUPAL	ENTREVISTA INDIVIDUAL
					*EJERCICIO ZONALES 2 VS 2	*DESMARQUE EN BUSCA DE LINEAS DE PASE 4 VS 2 Y 5 VS 3	*EN GRUPOS PRESION TRAS PERDINA DE BALON	*PARTIDO CON SOLO GOLES PROVENIENTES DE CENTROS DESDE LOS COSTADOS	*MARCAJE INDIVIDUAL Y ZONAL 5 VS 5 EN CUADRANTES CON 4 COMODINES	*ACCIONES COMBINADAS DE ATAQUE EN GRUPOS DE 3 Y 4 JUGADORES	*COMTRAATAQUE 4 ATACAN VS 2 DEFENSAS + 3 COMPAÑEROS ACOMPAÑANTES	*POSESION DE BALON CON APOYO PARA CADA EQUIPO EN LAS BANDAS CON RELEVO	*DEFENSA EN ZONA 2 VS 1 ATACANTE	*PARTIDOS CON DOS ARCOS PEQUEÑOS PARA EQUIPO		

Por último, como plan de clase se planteó que las intervenciones se realizarán en dos horas un día a la semana entre el lunes y viernes, estuvo comprendida por tres fases: Fase inicial donde se efectuó el calentamiento, movilidad articular y consiguiente se aplicó el juego

modificado, seguido a esto viene la fase central: donde se ejecutó los ejercicios con métodos comprensivo y por último la fase final donde se hizo la vuelta a la calma a través de juegos y estiramientos.

3. Resultados

Codificación diaria de campo

Tabla 1

Categorías	Descripción	Conclusiones
Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> • El grupo se ve atento durante la charla y receptivo a toda la información que se le ha brindado. • Los jugadores optan por indicarse movimientos mediante señas ya que uno de los integrantes es sordo mudo y otros hablándole a su compañero que hacer. • Uno de los jugadores empuja y tumba a dos compañeros por ganar la posesión del balón sigue la jugada, pero apenas pierde el balón va donde los compañeros que hizo caer y se disculpa. • Se puede ver que siempre uno de las dos parejas tiene comunicación, más control del balón teniéndolo más en su posesión. • En uno de los grupos los participantes se hablan más, dos de ellos dan instrucciones a sus compañeros para no 	<p>Los chicos escuchan y evalúan el contexto que se les presenta empatizado con sus compañeros, utilizando un lenguaje sencillo apropiado para la capacidad de razonamiento en su edad, teniendo en cuenta el lenguaje no verbal ya que los gestos también hacen parte de la comunicación y expresión en un dialogo.</p>

	dejar pasar el balón, ni que los bobitos lo cojan fácilmente.
Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Los jugadores se hablan pidiendo la atención de quien tenga el balón para que se la pase, se ve un trabajo limpio, sin groserías donde cada jugador espera que le llegue el balón para hacer su jugada, la mayoría alcanzan a tocar el balón. • Se puede observar que uno de los equipos defiende su arco en conjunto varias ocasiones hasta que llega su compañero a la base final. • Los jugadores optan por indicarse movimientos mediante señas ya que uno de los integrantes es sordo mudo y otros hablándole a su compañero que hacer. • Después de varios intentos uno de los grupos realiza el ejercicio según el objetivo que tiene este trabajo. • Hay una pareja que no se cae, caminan a la par y abrazados. • La pareja que se encuentra en la zona de la mitad se habla constantemente (ataque mientras yo defiendo) se dicen en varias ocasiones entre los dos y se ve que tienen control de los movimientos de forma individual para cumplir el mismo fin. <p>En la mayoría de los ejercicios los chicos tienen una manera organizada de trabajar entre todos o entre sus grupos para conseguir el objetivo, se complementan el uno con el otro sus habilidades y destrezas, logrando tener una responsabilidad tanto individual como colectiva.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Todos realizan el ejercicio pasando por ser el bobito y al finalizar el juego se ve más movimiento he instrucciones que se dan los mismos chicos, uno de ellos es quien siempre va por el balón, los que no son el bobito tratan de ayudar al compañero que tiene el balón para que no lo pierda. • Los chicos tienen más movilidad, se acompañan en el ataque, entre las parejas que se enfrentan cuando coge el balón uno de ellos se comparten el balón con su compañero, realizan pases entre los dos para avanzar a arco, esto se ve que los hacen la mayoría de las parejas que realizan en ejercicio. 	
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • Haciendo el ejercicio una de las parejas tiene más la posesión del balón haciendo sus cinco toques porque uno de ellos le indica a su compañero cómo hacer para proteger el balón en su zona. • En una de la pareja se puede ver que uno de los chicos dirige y el trabajo con el cual responde el otro esto los llevo hacer los ganadores de las cuatro parejas. • En este grupo se encuentran los dos arqueros de la categoría uno de ellos es el que más indicaciones da. 	Los chicos que asumen la postura de líder (los cuales son unos pocos) tienden a tener la manera de influir positivamente en sus compañeros y en sus acciones logrando que todos trabajen organizados por un mismo fin.

Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • En una ocasión al encontrarse de frente este niño con otro de los jugadores este lo manotea para que no lo toque, el chico que es manoteado lo empuja y se detiene el juego; otro de los compañeros llega y les dice que se calmen que es solo un juego “estamos entrenando todos somos compañeros dice”. • Fútbol en parejas con pie amarrado cada uno escoge su pareja y se organiza el cordón con que amarra el pie al principio se deja que los jugadores decidan como ubicar el cordón, unos hacen un nudo fuerte dejando los pies muy juntos, otros se amarran de cada punta del cordón, otros dejan el nudo amplio con los pies separados, la mayoría en los tobillos, pero tres grupos lo ubican en las rodillas. • Dos de ellos logran pasar varias veces el balón por medio de los compañeros que están en la mitad sin que los del medio intercepten el balón. 	Los chicos que solucionan los problemas tienen la capacidad de identificar la dificultad presentada y evaluar la situación para generar rápidamente alternativas de respuesta o solución.
Auto regulación	<ul style="list-style-type: none"> • Después de un rato de estar allí sentado se para y entra de nuevo al juego, ya no se vuelve a ver esa situación. • Uno de los jugadores empuja y tumba a dos compañeros por ganar la posesión del balón sigue la jugada, pero apenas pierde el balón va donde 	Los chicos reconocen y entienden sus emociones por lo tanto las aceptan, utilizando pensamientos, sentimiento y acciones

los compañeros que hizo caer y se controladas creando un ambiente social
disculpa.
tolerable.

Codificación rubrica grupal

Tabla 2

Categoría	Pregunta	Fuente	Respuesta	Categoría emergente	Categoría análisis	Conclusiones
Toma de decisiones	¿Qué haría usted si ve a un amigo muy cercano siendo agredido física y verbalmente por otra persona?	<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto 1 • Sujeto 2 • Sujeto 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Intentaría calmar a los dos porque la violencia no lleva a ningún lado. • Ayudarlo o acudir a un adulto para que no sea más agredido. • Primero intentarían que ellos no se agredan más físicamente, ya que se pueden hacer algún daño que le impida la movilidad a la otra persona, y yo intentarían separarlos a los dos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediación ante el conflicto • Reflexión • Medir las consecuencias • Frenar la violencia • Solución de otra persona • Pensar y actuar 	<ul style="list-style-type: none"> • Afrontar el conflicto • Razonamiento y posible solución ante el conflicto • Contextualización e intervención 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica que la violencia no genera soluciones. 2. Razona al momento de reaccionar, pero no tiene autonomía a la hora de decidir qué hacer. 3. Toma una decisión bajo criterios de reflexión, cierta madurez y autonomía que lo llevan a actuar.

Trabajo en equipo	Si en su colegio o equipo de futbol el profesor le pide que forme un grupo de seis personas para hacer determinada actividad, ¿Qué tendría en cuenta para escoger los integrantes de ese equipo?	<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto 1 • Sujeto 2 • Sujeto 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Que haya confianza en el grupo y compañerismo • Que no sean indisciplinados • Pues escogería un grupo de siempre en los entrenos 	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza • Compañerismo • Disciplina • Responsables • Amistad 	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad • Empatía • Organizadoss • Comprometidos • Cohesión • Armonía • Conexión 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para los dos primeros sujetos es necesario concluir que la toma de decisión es intuitiva reflexiva, de razonamiento, madura y presenta elevada autonomía. 2. La toma de decisión es racional, busca empatía y confianza.
-------------------	--	--	--	--	---	--

Comunicación asertiva	¿Cómo le comunicas a un compañero que está cometiendo muchos errores repetitivos durante un juego?	<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto 1 • Sujeto 2 • Sujeto 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Primero le doy ánimos para que no se sienta presionado y después le hablo de los errores que cometió • Le diría que está haciendo el trabajo mal y lo intente hacer lo mejor posible para que no perjudique al equipo • hablar con él en el momento que esté pasando en el partido y hacerlo saber que todos somos un equipo y nos tenemos que comunicar y hablarnos entre todos 	<ul style="list-style-type: none"> • Positivismo • Expresa opiniones • Interactúa 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Gestión adecuada • Motivación • Animo • Trabajo en equipo • Respeto • Actitud positiva 	Se ve necesario concluir que los tres sujetos demuestran reflexión, autonomía, madurez, como también se reflejan otras habilidades como la resolución de problemas, trabajo en equipo y liderazgo a la hora de responder a una situación verbal o gestualmente
-----------------------	--	--	--	--	---	--

Liderazgo	¿Qué haría usted como líder del equipo tras una racha de partidos perdidos?	<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto 1 • Sujeto 2 • Sujeto 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener la calma porque todo equipo pasa por una mala racha. • Apoyar a mi equipo darle ánimos y entrenar más duro para mejorar • Darle positivismo al equipo, que todo se puede con esfuerzo, que, a pesar de los partidos perdidos, todo puede cambiar con esfuerzo y con dedicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la situación. • Tranquilizar al grupo • Animar a todo el equipo • Apoyar siempre al equipo • Esforzarse en los entrenos • Analiza la situación 	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol • Justifica los sucesos • Buscar trabajar en equipo • Afronta el problema • Razona y anima a los compañeros • Sugiere una Posible solución ante el problema 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta reflexión, pero no muestra liderazgo 2. Demuestra reflexión, tiene razonamiento y liderazgo. 3. Presenta buen liderazgo, mostrando gran reflexión, razonamiento y motivación autónoma y grupal.
-----------	---	--	--	--	--	---

Resolución de problemas	Estas reuniones con tus amigos o en un entrenamiento con tus compañeros, dos de ellos no están de acuerdo en alguna situación y empiezan a tratarse mal e incluso terminan peleándose a los puños ¿Qué harías en ese momento?	<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto 1 • Sujeto 2 • Sujeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Primero los separó y después los hago entrar y razón para que así hablen y lleguen a una sola conclusión • Acudir a mi profesor de fútbol para que se haga cargo de la situación • Lo que yo haría en ese momento sería separarlos, ya que todos en el entrenamiento somos familia todos somos un grupo de amigos y nos tenemos que respetar mutuamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene a separar el conflicto • Hace entrar en razón a los compañeros • Busca ayuda del profesor • Intercede en la problemática • Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa • Resolver el problema • Posible solución con otra persona • Tratar de controlar la situación • Separar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Toma de decisión reflexiva, razonada y con buena resolución de problema. 2. Presenta cierta reflexión, busca resolver el problema por medio de otra persona. 3. La Toma de decisión la reflexión, la iniciativa para tratar de resolver la situación es de nivel elevado.
-------------------------	---	--	--	---	--	--

Auto regulación	<p>No has tenido un buen día, has tenido problemas en la casa, colegio o entreno, y te sientes de mal humor; te encuentra con tu grupo de amigos y uno de ellos decide hacerte una broma muy pesada, ¿ que reacción tendrías frente a esta situación ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto 1 • Sujeto 2 • Sujeto 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Obviamente me enojo y frustración, pero al momento que este más tranquilo hablaría con él. • Pues reaccionaria de buena manera al saber que es una broma a pesar de andar de mal humor • Pues si tengo un mal día, y que me hagan una broma o que me jodan, me daría mucha rabia, por qué yo tengo un temperament o muy fuerte y puede que me dé rabia 	<ul style="list-style-type: none"> • Control de emociones • Afronta la situación tras tener calma • Buena actitud • Comprender la situación • Entender sus emociones • Reconocer y entender sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja su comportami ento • Tolera la acción del compañero • No sabe cómo reaccionar ante la situación 	<p>Los sujetos tienen reflexionan e identifican su estado de ánimo, con un elevado nivel de autonomía para resolver la situación.</p>
-----------------	--	--	--	---	--	---

sobre lo que
me hagan
mis amigos

Codificación entrevista individual

Tabla 3

Categoría	Pregunta	Fuente	Respuesta	Categoría emergente	Categoría análisis	Conclusiones
Toma de decisiones	Tienes una situación económica complicada en casa, llevas muchos años, entrenando fútbol y te gusta, pero le comentas a un conocido la situación, él te dice que te ayuda ofreciéndote un	<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto 1 • Sujeto 2 • Sujeto 3 	<ul style="list-style-type: none"> • No me parece bien la idea de trabajar así, un trabajo requiere sacrificio, le digo que muchas gracias, pero no, que deje los malos hábitos que el trabajo fácil no es bueno y no existe • Yo sigo entrenando, hasta cuando se dé la oportunidad de un trabajo que bueno que no sea nada malo, le digo que mejor voy a seguir entrenando por un futuro • No lo acepto, porque me 	<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés • Pensamiento • Decisivo • Tranquilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento • Comunicación • Reflexión • Seguridad • Pensamiento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra una actitud madura y racional ante el problema que tiene en casa. 2. Afronta el problema de forma positiva, toma una decisión tranquila pensando que todo puede mejorar. 3. Muestra una decisión reflexiva, respetuosa y responsable.

trabajo fácil	tocaría mentirle a mi familia, les digo que muchas gracias por el trabajo, pero no.	<ul style="list-style-type: none"> • Honesto • Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Decisión • Pensamiento 	le, no le quiere mentir a la familia
donde ganaras				
dinero rápido,				
que digas en tu				
casa que vas a				
entrenar, pero que				
en realidad se				
vaya con él a				
trabajar, ¿qué				
decisión				
tomarías? ¿Y qué				
harías después de				
esto?				

Comunicación asertiva	¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo malo, como lo haces?	<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto 1 • Sujeto 2 • Sujeto 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Normalmente si, cuando tengo la culpa voy y hablo con la persona le pido perdón por lo que hice o lo que dije. • A veces por el orgullo o egocentrismo no caigo en cuenta de una, después uno analizando cae en cuenta que algo está mal hecho, luego doy la cara y pido disculpas de todo corazón • Si, normal. Hablo con él, y caigo en cuenta de una de mis errores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Culpabilidad • Orgullo • Ego • Reconocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión • Comunicación • Analiza • Afronta el problema • Actuar rápido • Comunicación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiene madurez y autonomía, Acepta la culpabilidad y pide disculpas rápidamente. 2. Identifica su forma de ser, tiene una reflexión tardía pero sensata. 3. Es autónomo, razona y Reconoce los errores rápidamente.
Liderazgo	Un compañero llega a un partido alcoholizado, su	<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto 1 • Sujeto 2 • Sujeto 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablaría con el entrenador de la situación del compañero porque eso puede afectar en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés • Preocupación 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo • Solución de conflicto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se preocupa por el bienestar del compañero y por rendimiento

<p>entrenador no se da cuenta y es de los mejores jugadores del equipo ¿Qué haría usted como líder o capitán del equipo?</p>	<p>salud por bien de él y del equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avisaría al director, porque primero todo está la disciplina no importa el juego. • Le comunico al profesor, que el compañero no está en condiciones de jugar, no se desarrollaría bien en el campo de juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina • Compromiso • Preocupación 	<ul style="list-style-type: none"> • Notificación del problema • Identifica un problema • Comunica 	<p>del equipo, comunica la situación en el momento oportuno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Muestra sentido de pertinencia por su equipo, manifestando la problemática. 3. Anuncia al entrenador la situación, manifestando las malas condiciones en las que se encuentra el compañero. 	
<p>Resolución de problemas En tu colegio ves a diario que alguien le hace <i>bullying</i> a ciertos compañeros y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sujeto 1 • Sujeto 2 • Sujeto 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablaría con los docentes y con la rectoría. • Le diría a los rectores o coordinador para que tomen cartas en el asunto, yo no podría hacer nada más. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad al tomar una decisión • Responsabilidad • Confianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Busca quien soluciones • Razonamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve la situación de forma adecuada exponiendo el problema ante las directivas. • Identifica que no puede hacer nada al respecto que

	ellos no saben cómo defenderse ¿cómo actuarías ante esta situación?		<ul style="list-style-type: none"> No sabría cómo actuar, no les diría a los profesores porque ellos no ponen cuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> No busca una solución No cree en la autoridad de los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Desinterés 	<p>lo mejor es decirles a los profesores para una pronta solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> No tendría control de la situación deja que el problema siga pasando.
Auto regulación	<p>Entras a un colegio nuevo, varios estudiantes se burlan de ti por algún aspecto que tu no entiendes ¿cómo crees que te sentirías y qué harías? esta situación se</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sujeto 1 Sujeto 2 Sujeto 3 	<ul style="list-style-type: none"> Me sentiría confundido, pero no le prestaría importancia, le diría a los profesores o directivos, resolverlo yo solo traería más problemas. Me sentiría incomodo atacado, iría por el rector o coordinador, me daría rabia y le diría que es lo que pasa. No me dejo afectar de lo que 	<ul style="list-style-type: none"> Confusión Tranquilidad Incomodidad Enojo Busca ayuda 	<ul style="list-style-type: none"> Control Comunicación Comunicación 	<ol style="list-style-type: none"> Comprende la situación, no le presta importancia a lo que digan los demás, es reflexivo al decir que resolverlo el causaría más problemas. Muestra poca autorregulación porque presenta enojo incomodidad en caso de que la burla sea mayor se

presenta varias veces, un día es tan fuerte la burla y no la toleras mas ¿Qué sentimiento te daría esta situación y como actúas?

digan o piensen los demás.

- Poca importancia

- Desinterés

enfrentaría con los acosadores.
3. No presenta problemas en este caso, su autorregulación es elevada.

4. Análisis y discusiones

Al analizar los resultados obtenidos en esta investigación, se puede observar que inicialmente los niños y jóvenes del club deportivo real Tuluá de futbol los rodea un ambiente social conflictivo, esto se pudo evidenciar en la búsqueda de antecedentes encontrada en el plan de desarrollo ciudadano que muestra un informe detallado de las comunas de la ciudad y sus conflictos sociales (Concejo municipal alcaldia de Tuluá, 2020); para avalar esta problemática se dispuso a realizar un diagnóstico a través de la aplicación de una encuesta, la cual evaluó las características personales, familiares y sociales desde la perspectiva de los propios deportistas para así tener una clara imagen del contexto cotidiano que viven los chicos, diagnóstico que arrojó la vulnerabilidad en la que se encuentran los jóvenes en la edades entre los 14 a los 16 años, puesto que en su entorno ven situaciones como drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, robos, peleas, tienen poca comunicación con sus padres o familiares, entre otros.

Por lo cual, se crea el programa de juegos modificados con enfoque en el método comprensivo para desarrollar habilidades sociales fundamentales en la sana convivencia a través de la toma de decisiones, ya que los juegos modificados es una herramienta idónea y eficiente para el aprendizaje del jugador y su desempeño en el deporte como lo concluyen (Sanchez, Serra , & Garcia, 2011).

La secuencia didáctica de esta investigación se fundamenta en la combinación de los juegos modificados con el método comprensivo, la evaluación realizada a través de tres herramientas (diario de campo, rubrica grupal y entrevista individual) muestran un mejor desempeño en la toma de decisiones en el ambiente social después de la aplicación de este programa. La aplicación de cada uno de estos programas por separado tiene buenos resultados como lo muestra (Gil, Pastor, & Gonzalez, 2008) en el diseño y aplicación de su programa del modelo comprensivo pero desde la conceptualización al profesorado basando la formación de

estos, desde las situaciones reales de las escuelas o centros de formación los cuales al entender esta realidad es más benéfica la enseñanza a los alumnos o deportistas, el estudio muestra la necesidad de saber el concepto de este modelo para su aplicación constante, la cual, se basa en el conocimiento procedimental, percepción, toma de decisiones y desarrollo de habilidades específicas, formando “espectadores cultos y jugadores inteligentes” *Bunker y Thorpe* (1982). A su vez, (Jimenez, 2016) en su trabajo de la enseñanza del modelo comprensivo explica la necesidad de aprender el modelo, su aplicación y sus directrices para una práctica valiosa de la enseñanza aprendizaje del estudiante y docente, este informe brinda un ejemplo concreto para dar un material didáctico en la aplicación del modelo unido también a las habilidades que salen de los juegos modificados, que hacen sentir al alumno inmerso en el proceso donde se sienten más predispuestos a realizar la tareas y buscar su mejoramiento individual y colectivo.

Por otro lado, (Rivilla, 2013) comprobó por medio de su trabajo, que los modelos comprensivos con los juegos modificados son adecuados para el deporte del futbol, que con una correcta planificación y tratamiento como se plasma en esta tesis, pueden incrementar no solo el rendimiento en el juego si no también mejorar la toma de decisiones y las habilidades en los jugadores; teniendo en cuenta que otro aspecto muy fundamental dentro de la formación de un deportista o ser humano son los valores que trabajados en conjunto logran mejorar la calidad de vida y el desempeño de estos jóvenes en la sociedad como lo busca (Fundacion futbol para el futuro, 2013-2020) que ha logrado aplicar durante 7 fases o años sus enseñanzas en el futbol junto con el aprendizaje de los valores y la educación en cada grupo de deportistas buscando construir un mejor futuro a través del futbol social aplicando diferentes modelos pedagógicos que desarrollan habilidades para la vida, competencias ciudadanas y valores humanos.

Finalmente, es importante resaltar la influencia y efecto que logra la combinación de estas dos herramientas (juego modificado y método comprensivo) para el desarrollo integral de

los deportistas, influyendo en la toma de decisiones y habilidades sociales de los jóvenes del club deportivo real Tuluá de futbol en las edades entre los 14 a 16 años.

5. Conclusiones

- Frente a la evidencia recaudada, se deduce que la implementación del programa presento una incidencia positiva en la mayoría de los jóvenes, la cual no se debe dejar a un lado y se recomienda plasmar dentro de la metodología del club y seguir aplicando en las sesiones semanales para que el impacto sea mayor en el resto del grupo, para que así favorezca a toda la población mejorando las alternativas de respuestas en la toma de decisiones mediante el desarrollo de habilidades sociales.
- Se resalta que el juego modificado dentro del programa se convierte en una herramienta idónea y eficiente no solo para el desarrollo del conocimiento y rendimiento deportivo del joven, sino, también como fuente de aprendizaje donde se distinguen aspectos tan importantes como los pensamientos abiertos, la capacidad para responder ante nuevas situaciones, la habilidades sociales, la reflexión en acción, la imaginación, la creatividad promoviendo así otros valores como los de participación y cooperación.
- Por su parte el método comprensivo fomenta y aumenta la ejecución de la toma de decisiones, beneficiando la solución de problemas volviendo al joven reflexivo e independiente más constante en su percepción y regulación de estímulos, para que emplee la decisión más rápida y adecuada, según la situación que se le pueda presentar.
- El diseño de la secuencia didáctica estuvo basado en el método investigación acción educativa con una duración de 16 semanas y 16 sesiones en total, lo cual permite concluir que en este tiempo de intervención que la toma de decisiones para mejorar las alternativas de respuesta en situaciones cotidianas, se beneficiara por la estrategia propuesta en esta investigación.

6. Recomendaciones

- Se recomienda que para lograr el desarrollo y mejora de la toma de decisiones es necesario seguir aplicando el programa de juegos modificados con método comprensivo, empezando desde las categorías más tempranas y diagnosticando la problemática que tiene cada categoría empleando una metodología acorde a las capacidades que posea el niño.
- Es recomendable evitar trabajar de forma analítica y emplear situaciones de juego donde se manifiesten las habilidades sociales que se quieren mejorar, creando estrategias de conducta durante el juego donde ellos resuelvan situaciones complejas de manera efectiva.
- También se recomienda que los entrenadores de la ciudad de Tuluá empleen en sus diferentes clubes estos programas, que no solo se enfoquen en preparar deportistas elites y competitivos sino también, formar personas integra capaces de tomar buenas decisiones e interactuar con su entorno social y afectivo de forma adecuada, partiendo desde su autonomía.
- Se les recomienda a todas las personas que realizan trabajos sociales que apliquen dentro de sus metodologías e intervenciones actividades con juegos, ya que, existe infinidad de características y formas de jugar para que el aprendizaje sea más significativo.
- Se recomienda seguir trabajando la toma de decisiones en los niños y jóvenes tanto en el ámbito deportivo para desarrollar habilidades cognitivas y perceptivas para adaptarse continuamente a las situaciones del juego, como también la toma de decisiones en el ámbito social y personal para la sana convivencia.

7. Referencias

- Alcaldía municipal de Tulua. (2020). *Plan integral de seguridad y convivencia ciudadana municipio de Tulua*. Secretaria de bienestar social de Tulua.
- Cardenas, D., Perales, J. C., & Alarcon, F. (2015). *La planificación del entrenamiento para la toma de decisiones en los deportes de equipo*. España: universidad de granada.
- Concejo municipal alcaldia de Tulua. (2020). *Plan de desarrollo 2020-2023*. Tulua.gov.co. Obtenido de <https://www.tulua.gov.co/wp-content/uploads/2020/06/Plan-de-Desarrollo-2020-2023-Tulua-de-la-Gente-Para-La-Gente.pdf>
- Cornejo, M. (2014). El deporte e impacto sociocultural en la sociedad latinoamericana. *Revista Impetus*, 43 - 52.
- Departamento Administrativo de la Funcion Publica. (1995). *Ley 181 del Deporte*. Ministerio del deporte.
- Eliot, J. (2000). *La investigacion-accion en educacion*. Morata.
- Feito, L. (2007). Vulnerabilidad. *Anales del sistema sanitario de navarra*, 30(3).
- Fifa. (2020). *Futbol juvenil*. Fédération Internationale de Football Association.
- Fundacion futbol para el futuro. (2013-2020). *Futbol para el futuro fundacion*. Obtenido de <https://www.futbolparaelfuturo.org/futbol-para-el-futuro>
- Fuquen Alvarado, M. E. (2003). *Los conflictos y las formas alternativas de resolución*. Tabula Rasa revista de humanidades.
- García del Barrio , P., & Pujol, F. (2010). El papel del futbol en la sociedad actual. 89-108.
- Garcia del Barrio, P., & Pujol , F. (2010). El papel del futbol en la sociedad actual. 89-108.

- Gil, P., Pastor, J. C., & Gonzalez, S. (2008). *Diseño y aplicacion de modelo comprensivo de los deportes en el floorball como instrumento de formacion de profesorado*. Pulso.
- Giraldo, M. d. (2017). *Los padres de familia y las representaciones sociales en el futbol*. Repositorio universidad pontificia bolivariana.
- Gobierno Nacional de la República de Colombia. (2010). *Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en conflicto co la ley en colombia*. unodc.org. Obtenido de https://www.unodc.org/documents/colombia/2013/septiembre/Estudio_Consumo_Adolescentes_en_Conflicto_2009.pdf
- Gonzalez, S., Gil, P., & Pastor, J. C. (2008). *Diseño y aplicacion del modelo comprensivo de los deportes en el florball como intrumento de formacion del profesorado* (Vol. 93). Ciudad Real: Pulso.
- Jimenez Perez , S. (2016). *Modelo de enseñanza comprensiva de la educacion fisica en la educacion secundaria*. Leon, España. Obtenido de file:///C:/Users/Guata/Downloads/JIM%C3%89NEZ%20P%C3%89REZ_SARA_2016_GCAFD.pdf
- Jimenez, S. (2016). *Modelo de enseñanza comprensiva de la ediacion fisica enla educacion secundaria*. España: Universidad de leon.
- Juan Torres, V. P. (2010). La rubrica como instrumento pedagogico. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 2.
- Kpmg sports. (2015). Impacto socio-económico del fútbol profesional en España.

- Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos* (Vol. XII). Fundamentos en Humanidades.
- Medina, M. I. (2011). *Politics publicas en salud y su impacto en el seguro popular en culiacan*. Tesis de grado, Universidad auntonoma de sinaloa.
- Mindeportes. (1995). *Ley 181*. Gov.co.
- Organizacion de la Naciones Unidas para la Educacion la Ciencia y la Cultura. (2019). Por los jóvenes, con los jóvenes, para los jóvenes. *UNESCO*.
- Pecci, J. (2016). *Analisis de la metodologia comprensiva. Una propuesta didáctica*. Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid.
- Ponce, F. (2007). Modelos de intervención didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes. *Efdeportes.com*, 12(112), 1.
- Praxedes, & o. (2014). *Desarrollo de un programa de enseñanza comprensiva para la mejora de accio tactica en jovenes jugadores de futbol*. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura. Obtenido de <http://docplayer.es/25196369-Desarrollo-de-un-programa-de-ensenanza-comprensiva-para-la-mejora-de-la-accion-tactica-en-jovenes-jugadores-de-futbol.html>
- Quintero, S. A. (2014). El "metodo caldas" y la reconceptualizacion del trabajo social. *Eleuthera*, 182-203.
- Quinteros, F. A. (2019). *Practica deportiva de futbol como proceso de fromacion integral en adolescentes de 14 y 16 años*. universidad de guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/39519/1/Quinteros%20%20Reto%20Fernando%20Andr%C3%A9s%202016-2019.pdf>

- Raga, J., & Rodriguez, R. (2001). *Influencia de la practica del deporte para la adquisicion de habilidades sociales en los adolescentes*. Oviedo, España.: Universidad de ovideo, instituto de ciencias de la educacion.
- Reinoza, M., & Pérez, A. (2011). El educador y la familia. *Educere*, 15(52), 629- 634.
- Rivilla Arias, I. (2013). *La tranferencia de los juegos modificados al juego real en el futbol de iniciacion*. Ciudad Real: Dialnet.
- Rivilla, I. (2013). *La transferencia desde los juegos modificados al juego real en el futbol de iniciacion* . España: Universidad de castilla la mancha.
- Robles, M. T. (2005). Modelos de enseñanza de futbol. *Wanceulen educación física digital*, 9(1), 3.
- Sanchez Gutierrez, E. Y., Sanchez Martinez, N. Y., & Zambrano Porras, O. F. (2014). *El impacto de la escuela de formacion deportiva atletico garces como medio para el aprovechamiento del tiempo libre*. Corporacion universitaria minuto de Dios. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/2934/TEFIS_SanchezGutierr ezEna_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanchez, D., Serra , J., & Garcia, L. M. (2011). *El juego modificado, recurso metodológico en el fútbol de iniciación*. Castilla España: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732286008.pdf>
- Sanchez, J. (2015). El futbol fuente de riqueza y empleo. *Estudios Deportivo S.A*, Pagina 1. Obtenido de https://www.montero-aramburu.com/wp-content/uploads/2015/12/20151220_ed_jsa.pdf

Serra, J., Garcia, L. M., & Sanches-Mora, D. (2011). *El juego modificado, recurso metodologico en el futbol de iniciacion*. Lamancha: federacion española de asociaciones de docentes de educacion fisica (FEADEF).

Serra, J., Garcia, L. M., & Sanchez-Mora, D. (2011). Retos.

Vidal Ledo, M., & Rivera Michelena, N. (2007). *Investigacion accion*.

8. Anexos

Anexo A. planes de clase

Plan de clase fase 1

PLAN DE CLASE PRIMERA FASE	
Nombres estudiantes: Stiven Alejandro Guatapi Franco – María Camila Gutiérrez Gil	
Asignatura: Proyecto de grado II	Año Lectivo: 2021
Nombre de la Institución a intervenir: Club Deportivo Real Tuluá de futbol	Edades: 14 a 16 años
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales	
Tema de clase: Introducción a los juegos modificados	

Objetivos de aprendizaje
<p>Competencia(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Motriz: Desarrollo motor, técnicas del cuerpo, condición física y Lúdica motriz -Expresiva corporal: Lenguajes Corporales -Axiológica corporal: Cuidado de sí mismo <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa durante las actividades -Receptivos ante la información brindada -Realiza las indicaciones propuestas por el docente
Principios conceptuales y metodológicos

Referente conceptual:

los juegos modificados: es una especie de modelo global de juego necesaria para el aprendizaje del niño, mezclando adecuadamente los objetivos y condiciones propias del deporte con la dinámica del juego; buscando básicamente adaptar el deporte tradicional (futbol) al contexto lúdico desarrollando o mejorando la técnica y la táctica de este. Bunker y Thorpe. (Gonzalez, Gil, & Pastor, 2008, pág. 3)

Método:

- método global e integrado
- Estilos de enseñanza
- Asignación tareas
- Resolución de problemas
- Descubrimiento guiado

Descripción de materiales y técnicas para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación:

- Balón
- Petos
- Porterías

Secuencia de enseñanza**Actividades:**

Fase inicial:

- Charla, Calentamiento dinámico, movilidad articular, toques de balón diferentes superficies

Introducción a los juegos modificados

- Juego Formar grupos.
- Juego El bobito

Fase Central:

- Juego de futbol béisbol, trabajo de acciones defensivas y ofensivas

Fase Final:

- Charla durante Estiramientos.

Prácticas evaluativas

- Diario de campo

Anexos

Fase central: Juego modificado, futbol béisbol



Plan de clase fase 2

PLAN DE CLASE FASE 2	
Nombres estudiantes: Stiven Alejandro Guatapi Franco – María Camila Gutiérrez Gil	
Asignatura: Proyecto de grado II	Año Lectivo: 2021
Nombre de la Institución a intervenir: Club Deportivo Real Tuluá de futbol	Edades: 14 a 16 años
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales	
Tema de clase: Introducción al método comprensivo	

Objetivos de aprendizaje

Competencia(s):

- Motriz:** Desarrollo motor, técnicas del cuerpo, condición física y Lúdica motriz
- Expresiva corporal:** Lenguajes Corporales
- Axiológica corporal:** Cuidado de sí mismo

Indicadores:

- Participación activa durante las actividades
- Receptivos ante la información brindada
- Realiza las indicaciones propuestas por el docente

Principios conceptuales y metodológicos**Referente conceptual:****Método Comprensivo:**

Es una situación reducida de juego real aplicada a través de las sesiones de entrenamiento por medios de trabajos que desarrollen la toma de decisiones las cuales permiten que los futbolistas perciban y reproduzcan muchas situaciones de juego que en las competiciones se pueden presentar, eliminando las algunas veces innecesarias repeticiones de trabajos descontextualizados.

En definitiva, la didáctica que se busca aplicar es trabajar por niveles desde lo sencillo, a lo más complejo con una dinámica progresiva adaptando un tipo de juego más impecable y para ello es fundamental la unión de los juegos modificados que incluye los movimientos básicos con el método comprensivo que es la situación real de la competición, para así tener una retroalimentación importante de lo que se debe hacer previamente, introduciendo en la mente del jugador la visualización de eso que no han vivido pero que puede llegar a pasar, llevándolos a tener vivencias de sus distintos escenarios de acción y entonces que su mente conciba como una acción a realizar. (Ponce, 2007)

Método:

- método global e integrado
- Estilos de enseñanza
- Asignación tareas
 - Resolución de problemas
 - Descubrimiento guiado

Descripción de materiales y técnicas para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación:

- Balón
- Petos
- Porterías

Secuencia de enseñanza

Actividades:

Fase inicial:

- Charla, Calentamiento dinámico, movilidad articular y Juego en grupos formar la letra.
- Ejercicio específico de técnica, pase, recepción, golpeo.
- Ejercicios de definición 1 vs 1, 2 vs 1

Fase Central:

Aplicación del método comprensivo:

- Transiciones defensa ataque y ataque a defensa

Fase Final:

- Charla durante Estiramientos.

Prácticas evaluativas

- Diario de campo

Anexos

FASE CENTRAL: Método comprensivo



Plan de clase fase 3 inicio

PLAN DE CLASE FASE 3	
Nombres estudiantes: Stiven Alejandro Guatapi Franco – María Camila Gutiérrez Gil	
Asignatura: Proyecto de grado II	Año Lectivo: 2021
Nombre de la Institución a intervenir: Club Deportivo Real Tuluá de futbol	Edades: 14 a 16 años
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales	
Tema de clase: Juegos modificados y aplicación del método comprensivo grupal e individual	

Objetivos de aprendizaje
<p>Competencia(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Motriz: Desarrollo motor, técnicas del cuerpo, condición física y Lúdica motriz -Expresiva corporal: Lenguajes Corporales -Axiológica corporal: Cuidado de sí mismo <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa durante las actividades -Receptivos ante la información brindada -Realiza las indicaciones propuestas por el docente

Principios conceptuales y metodológicos
<p>Referente conceptual:</p> <p><u>Juegos Modificados:</u> los juegos modificados, que es una especie de modelo global de juego necesaria para el aprendizaje del niño, mezclando adecuadamente los objetivos y condiciones propias del deporte con la dinámica del juego; buscando básicamente adaptar el deporte tradicional (futbol) al contexto lúdico desarrollando o memorando la técnica y la táctica de este. Bunker y Thorpe. (Gonzalez, Gil, & Pastor, 2008, pág. 3)</p> <p><u>Método Comprensivo:</u> El método comprensivo es una situación reducida de juego real aplicada a través de las sesiones de entrenamiento por medios de trabajos que desarrollen la toma de decisiones las cuales permiten que los futbolistas perciban y reproduzcan muchas situaciones de juego que en las competiciones se pueden presentar, eliminando las algunas veces innecesarias repeticiones de trabajos descontextualizados. Permite que los deportistas registren en su memoria situaciones de juego y situaciones tácticas que realicen de los entrenamientos para que en el momento de los compromisos o competiciones se tenga una buena percepción y puedan ejecutar adecuadamente el trabajo practicado en la semana, recreando los movimientos y los cambios de espacios durante el juego de los propios compañeros de equipo y adversarios.</p>

Método:

- método global e integrado
- Estilos de enseñanza
- Asignación tareas
- Resolución de problemas
- Descubrimiento guiado

Descripción de materiales y técnicas para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación:

- Balón
- Petos
- Porterías

Secuencia de enseñanza**Actividades:**

Fase inicial:

- Charla, Calentamiento dinámico con balón y sin balón, movilidad articular y Juego activo en grupos formar la letra (trabajo en equipo)

Aplicación juegos modificados:

- Bobito en parejas por tiempo o 4 vs 2, 2 minutos de recuperación cada pareja, los balones que más recupere.

Fase central:

Aplicación método comprensivo:

- Presión alta y media, tras pérdida del balón en grupos.

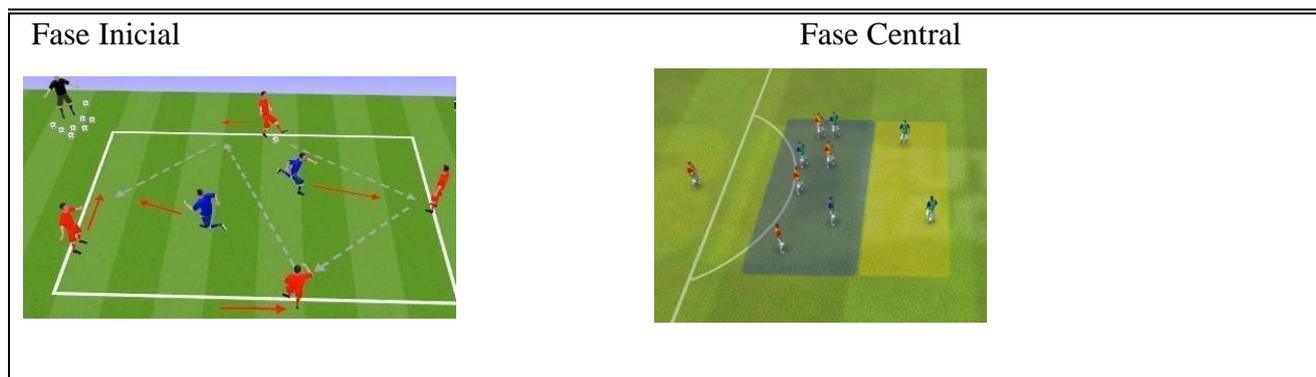
Fase final:

Charla durante Estiramientos.

Prácticas evaluativas

- Diario de campo

Anexos



Plan de clase fase 3 final

PLAN DE CLASE FASE 3	
Nombres estudiantes: Stiven Alejandro Guatapi Franco – María Camila Gutiérrez Gil	
Asignatura: Proyecto de grado II	Año Lectivo: 2021
Nombre de la Institución a intervenir: Club Deportivo Real Tuluá de futbol	Edades: 14 a 16 años
Intensidad Horaria: 2 Horas semanales	
Tema de clase: Juegos modificados y aplicación del método comprensivo grupal e individual	

Objetivos de aprendizaje
<p>Competencia(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Motriz: Desarrollo motor, técnicas del cuerpo, condición física y Lúdica motriz -Expresiva corporal: Lenguajes Corporales -Axiológica corporal: Cuidado de sí mismo <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa durante las actividades -Receptivos ante la información brindada -Realiza las indicaciones propuestas por el docente

Principios conceptuales y metodológicos
--

Referente conceptual:

Juegos Modificados: los juegos modificados, que es una especie de modelo global de juego necesaria para el aprendizaje del niño, mezclando adecuadamente los objetivos y condiciones propias del deporte con la dinámica del juego; buscando básicamente adaptar el deporte tradicional (futbol) al contexto lúdico desarrollando o memorando la técnica y la táctica de este. Bunker y Thorpe. (Gonzalez, Gil, & Pastor, 2008, pág. 3)

Método Comprensivo: El método comprensivo es una situación reducida de juego real aplicada a través de las sesiones de entrenamiento por medios de trabajos que desarrollen la toma de decisiones las cuales permiten que los futbolistas perciban y reproduzcan muchas situaciones de juego que en las competiciones se pueden presentar, eliminando las algunas veces innecesarias repeticiones de trabajos descontextualizados. Permite que los deportistas registren en su memoria situaciones de juego y situaciones tácticas que realicen de los entrenamientos para que en el momento de los compromisos o competiciones se tenga una buena percepción y puedan ejecutar adecuadamente el trabajo practicado en la semana, recreando los movimientos y los cambios de espacios durante el juego de los propios compañeros de equipo y adversarios.

Método:

- método global e integrado
- Estilos de enseñanza
- Asignación tareas
- Resolución de problemas
- Descubrimiento guiado

Descripción de materiales y técnicas para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación:

- Balón
- Petos
- Porterías

Secuencia de enseñanza**Actividades:**

Fase inicial:

Charla Inicial introductorio explicativo, Movilidad articular, calentamiento dinámico con balón y sin balón, juego el roba balones.

Juego modificado:

-Juego de tumbar los conos. 3 conos por equipo, al tumbar cono contrario es un punto a favor.

Fase central:

Método Comprensivo

-Partido de futbol con dos arcos pequeños para cada equipo.

Fase final:

-Charla, Vuelta la calma juego rin rin, Estiramientos.

Prácticas evaluativas
-Diario de campo

Anexos				
<table border="1"> <tr> <td>Fase Inicial Juego modificado</td> <td>Fase Central Método comprensivo</td> </tr> <tr> <td>  <p>Defender los conos y atacar los contrarios</p> <p>Por cada cono tumbado, gana un punto para el equipo</p> </td> <td>  <p>Cada equipo defiende sus dos arcos y ataca los dos contrarios</p> <p>Ejercicio táctico de posesión de balón, busca de espacios, to.a de decisiones rápidas</p> </td> </tr> </table>	Fase Inicial Juego modificado	Fase Central Método comprensivo	 <p>Defender los conos y atacar los contrarios</p> <p>Por cada cono tumbado, gana un punto para el equipo</p>	 <p>Cada equipo defiende sus dos arcos y ataca los dos contrarios</p> <p>Ejercicio táctico de posesión de balón, busca de espacios, to.a de decisiones rápidas</p>
Fase Inicial Juego modificado	Fase Central Método comprensivo			
 <p>Defender los conos y atacar los contrarios</p> <p>Por cada cono tumbado, gana un punto para el equipo</p>	 <p>Cada equipo defiende sus dos arcos y ataca los dos contrarios</p> <p>Ejercicio táctico de posesión de balón, busca de espacios, to.a de decisiones rápidas</p>			



Plan de clase fase 4 evaluación

PLAN DE CLASE FASE 4 EVALUACION UNO GRUPAL	
Nombres estudiantes: Stiven Alejandro Guatapi Franco – María Camila Gutiérrez Gil	
Asignatura: Proyecto de grado II	Año Lectivo: 2021
Nombre de la Institución a intervenir: Club Deportivo Real Tuluá de futbol	Edades: 14 a 16 años

Intensidad Horaria: 2 Horas semanales	
--	--

Tema de clase:

Aplicación de la rúbrica grupal o aplicación de la entrevista individual.
--

Objetivos de aprendizaje

Competencia(s):

- Motriz: Desarrollo motor, técnicas del cuerpo, condición física y Lúdica motriz
--

- Expresiva corporal: Lenguajes Corporales

- Axiológica corporal: Cuidado de sí mismo

Indicadores:

-Participación activa durante las actividades

-Receptivos ante la información brindada
--

-Realiza las indicaciones propuestas por el docente

Principios conceptuales y metodológicos
--

Referente conceptual:

<u>Rubrica:</u> La rúbrica es un instrumento de evaluación basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados. Básicamente, existen dos grupos: las holísticas, que tratan de evaluar el aprendizaje o competencia desde una visión más global, y las analíticas, que se centran en algún área concreta de aprendizaje. Además, nos permite diseñarla para tareas amplias o específicas. (Juan Torres, 2010)
--

Método:

-método global e integrado

Estilos de enseñanza

-Asignación tareas

-Resolución de problemas

-Descubrimiento guiado

Descripción de materiales y técnicas para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación:
--

-Balón

-Petos

-Porterías

Secuencia de enseñanza

Actividades:

Se realiza una sesión de clase normal

Fase inicial:

-Charla, Calentamiento dinámico, movilidad articular y Juego lleva cadena, Ejercicio 3 vs 3 con arqueros (**Juego modificado**)

Fase central: Línea defensiva Formación 4-1 vs Atacantes 4, si los defensas recuperan el balón pueden hacer goles (**Método comprensivo**)

Fase final:

-Vuelta a la calma, juego adivina que animal es, estiramientos- Aplicación de la rubrica

Prácticas evaluativas

-Aplicación de la rúbrica o entrevista.



Anexo B. diario de campo

Martes 29 junio 2021, sede principal del club deportivo real Tuluá de futbol ubicada en el barrio buenos aires a las 3pm asisten a la practica 15 deportistas, el día se encuentra soleado y el terreno en optima condiciones para el entreno.

Primer día de aplicación del programa.

Al ser el primer día se le da una breve charla del programa que se pretende realizar con los chicos, se les pide su consentimiento y colaboración una vez por semana durante su entreno para llevarlo a cabo, después se dispone a explicar el ejercicio del día el cual consta de un juego modificado denominado partido de balón mano 9 vs 9 realizado en el campo de futbol, la profesora indica el objetivo del juego y se empieza su práctica. El grupo se ve atento durante la charla y receptivo a toda la información que se le ha brindado y todos los deportistas se dirigen a realizar el ejercicio ubicándose en grupo como lo dirige el profesor, un grupo los que tienen buzo de varios colores y el otro grupo los que están de color azul. Al empezar el ejercicio se ve un grupo unido, pero al trascurrir el tiempo se observa que hay un jugador el cual los demás no le pasan el balón, lo ignoran, lo mandan a callar y en una ocasión al encontrarse de frente este niño con otro de los jugadores este lo manotea para que no lo toque, el chico que es manoteado lo empuja y se detiene el juego; otro de los compañeros llega y les dice que se calmen que es solo un juego “estamos entrenando todos somos compañeros dice”. Por otro lado, los jugadores se hablan pidiendo la atención de quien tenga el balón para que se la pase, se ve un trabajo limpio, sin groserías donde cada jugador espera que le llegue el balón para hacer su jugada, la mayoría alcanzan a tocar el balón. También se logra ver que hay otro jugador de baja estatura al que le pasan muy pocas veces el balón y llega a un punto de sentarse fuera de la cancha diciendo que casi no le pasan el balón y por eso no va a jugar más, el profesor interviene diciéndole que sea

el quien busque el balón sin esperar que le llegue y que haga parte del juego; después de un rato de estar allí sentado se para y entra de nuevo al juego, ya no se vuelve a ver esa situación. Se termina la sesión con una charla de agradecimiento junto con el estiramiento para vuelta la calma.

Memos.

- Hay un jugador el cual los demás no le pasan el balón, lo ignoran, lo mandan a callar y en una ocasión al encontrarse de frente este niño con otro de los jugadores este lo manotea para que no lo toque.
- También se logra ver que hay otro jugador de baja estatura al que le pasan muy pocas veces el balón y llega a un punto de sentarse fuera de la cancha diciendo que casi no le pasan el balón y por eso no va a jugar más

Martes 06 de julio 2021, sede principal del club deportivo real Tuluá de futbol ubicada en el barrio buenos aires a las 4pm asisten a la práctica dieciséis deportistas, el día se presenta fuertemente soleado y el terreno en optima condiciones para el entreno.

En este segundo día se presenta la aplicación de un juego modificado llamando futbol beisbol, el profesor inicia dirigiendo el calentamiento proponiendo que cada deportista haga un movimiento de calentamiento y así cada uno de ellos lo repliquen, al terminar el calentamiento se pasa a explicar el objetivo y dinámica del juego, divididos en dos grupos A y B cada uno debe llegar a tres puntos; inicia el grupo A, un jugador patea suavemente el balón hacia el frente donde está su compañero esperando para patear fuertemente el balón y así poder salir corriendo hacer el recorrido. Los chicos se notan quietos sin realizar defensa ni ataque lo que lleva a uno de los profesores a animarlos a que se motiven hacer el juego, ya en un segundo intento se ve más movimiento por parte de ellos y se evidencia el ataque del grupo A y una respuesta rápida de los jugadores del grupo B. Una vez iniciada la dinámica los jóvenes la realizan cada uno esperando su turno y reaccionando a cada movimiento. Se puede observar que uno de los equipos defiende su arco en conjunto varias ocasiones hasta que llega su compañero a la base final.

Terminan la práctica con estiramiento y una charla comunicándoles cual era el objetivo y propósitos del juego para ese día.

Memos.

Martes 13 de julio 2021, sede principal del club deportivo real Tuluá de futbol ubicada en el barrio buenos aires a las 3pm donde se presentan nueve deportistas a la práctica, el día es soleado pero el campo este húmedo ya que la noche anterior llovió lo cual lleva a trabajar solo en la mitad de este.

Este día se realiza la iniciación al método comprensivo con la aplicación de un trabajo llamado posesión del balón en tres zonas. Se inicia calentamiento con trote en diferentes intensidades, luego se explica el trabajo a realizar y se ubican de a tres jugadores por cada zona siendo estas también tres. En el centro ubicada la barrera defensiva los de afuera atacantes, los jugadores optan por indicarse movimientos mediante señas ya que uno de los integrantes es sordo mudo y otros hablándole a su compañero que hacer, se ve una distribución cantante del balón, pero al principio se ven enredados en las rotaciones que deben hacer, por esto el profesor interviene y comprenden mejor el recorrido.

Memos.

- Uno de los jugadores es sordomudo.

Jueves 22 de julio 2021, sede principal del club deportivo real Tuluá de futbol ubicada en el barrio buenos aires a las 3:30pm, asisten a la práctica quince jugadores, el día es soleado y con el campo en óptimas condiciones para la práctica.

Transiciones de defensa ataque y ataque a defensa. Se comienza la práctica con calentamiento de juego el bobito divididos en dos grupos, seguido se indica el trabajo a realizar y los roles iniciales de cada grupo ya que al transcurrir la práctica cambiaran de objetivos. Inicia el ejercicio los muchachos se notan dispersos, no se comunican entre sí, el entrenador debe hacer muchas observaciones e indicaciones para que ellos la realicen, en un momento uno de los jugadores se encuentra distraído y le llaman la atención, sin regaños, pero si llamándolo por su nombre para que se ubique en la posición que debe, uno de los jugadores empuja y tumba a dos compañeros por ganar la posesión del balón sigue la jugada pero apenas pierde el balón va donde los compañeros que hizo caer y se disculpa. Después de varios intentos uno de los grupos realiza el ejercicio según el objetivo que tiene este trabajo. Al finalizar para vuelta a la calma ubicados en círculo todos hacen pases del balón y se les da una charla de retroalimentación de lo que paso en la práctica.

Memos.

- Uno de los jugadores distraído le llaman la atención.
- Uno de los jugadores empuja y tumba a dos compañeros por ganar la posesión del balón.

Jueves 29 de julio 2021, sede principal del club deportivo real Tuluá de futbol ubicada en el barrio buenos aires a las 4pm con una participación de veinte jugadores, día despejado y muy poco soleado.

Inicio combinación de método compresivo ejercicio zonales 2 vs 2 y juego modificado futbol en parejas con pie amarrado. Se inicia con calentamiento futbol en parejas con pie amarrado cada uno escoge su pareja y se organiza el cordón con que amarra el pie al principio se deja que los jugadores decidan como ubicar el cordón, unos hacen un nudo fuerte dejando los pies muy juntos, otros se amarran de cada punta del cordón, otros dejan el nudo amplio con los pies separados, la mayoría en los tobillos, pero tres grupos lo ubican en las rodillas. Se inicia el juego y se deja, así como cada pareja se organizó al principio no sabían cómo correr, la mayoría se caían, cojeaban y se reían unos de los otros. Después de un tiempo se para el juego y se indica como amarrar el cordón todos por igual, como deben de correr juntos y la posición de los brazos. En este segundo intento se ve más el juego del futbol, corren por igual cada pareja, se caen menos y se hablan más entre los dos. Hay una pareja que no se cae, caminan a la par y abrazados.

Para complementar el futbol en parejas se aplica los ejercicios zonales 2 vs 2 se dividen en tres grupos de seis jugadores cada uno. Haciendo el ejercicio una de las parejas tiene más la posesión del balón haciendo sus cinco toques porque uno de ellos le indica a su compañero cómo hacer para proteger el balón en su zona, la pareja que se encuentra en la zona de la mitad se habla constantemente (ataque mientras yo defiendo) se dicen en varias ocasiones entre los dos y se ve que tienen control de los movimientos de forma individual para cumplir el mismo fin.

Memos.

Jueves 05 de agosto 2021, sede principal del club deportivo real Tuluá de futbol ubicada en el barrio buenos aires a las 3:30pm, asisten a la práctica nueve deportistas, se presenta un día soleado y con la cancha en óptimas condiciones para la práctica.

Partidos reducidos 2 vs 2 sin arquero y desmarque líneas de pase 4 vs 2. Inicia el calentamiento con trote luego con el juego de partidos reducidos 2 vs 2 al realizar el ejercicio se puede ver que siempre uno de las dos parejas tiene comunicación, más control del balón teniéndolo más en su posesión y en una de la pareja se puede ver que uno de los chicos dirige y el trabajo con el cual responde el otro esto los llevo hacer los ganadores de las cuatro parejas. Después se pasó a realizar el siguiente trabajo de desmarque líneas de pase 4 vs 2 ubicando cuatro de los participantes en una línea media y los otros cuatro en las líneas de afuera de a dos, el docente explica cuál es el objetivo y dinámica del ejercicio y se empieza con este, dos de ellos logran pasar varias veces el balón por medio de los compañeros que están en la mitad sin que los del medio intercepten el balón, en este trabajo se ve poco movimiento de los otros jugadores y sin charla entre ellos. Al ver estas tareas se les dio una charla intermedia acerca del liderazgo, comunicación y trabajo en equipo.

Memos.

Jueves 12 agosto 2021, sede principal del club deportivo real Tuluá de futbol ubicada en el barrio buenos aires a las 3:30pm con una asistencia de trece deportistas, el día se presenta soleado y con un buen terreno para la práctica.

Se realiza juego de bobito en parejas por 2 minutos y presión tras perdida de balón 2vs1 y 3vs1. Iniciando con movilidad articular mientras se explican las dinámicas y los objetivos del día, se continua con calentamiento de juego bobito en parejas durante 2 minutos y cambio, se dividen en dos grupos cada grupo tiene su pareja en medio los cuales son el bobito al principio del juego se ve poca movilidad de los participantes, sin comunicación, los chicos se notan distraídos y poco participativos el entrenador interviene y les dice que pueden moverse del lugar, que es necesario que se hablen y que no deben tirarle pases tan imposibles a los demás compañeros, se empieza a ver que en uno de los grupos los participantes se hablan más, dos de ellos dan instrucciones a sus compañeros para no dejar pasar el balón, ni que los bobitos lo cojan fácilmente, en este grupo se encuentran los dos arqueros de la categoría uno de ellos es el que más indicaciones da, todos realizan el ejercicio pasando por ser el bobito y al finalizar el juego se ve más movimiento he instrucciones que se dan los mismo chicos, uno de ellos es quien siempre va por el balón, los que no son el bobito tratan de ayudar al compañero que tiene el balón para que no lo pierda. Mientras que en el otro grupo los participantes están más callados, pierden mucho el balón y no se colaboran. En la realización del segundo ejercicio presión tras perdida de balón 2vs1 y 3vs1 los chicos tienen más movilidad, se acompañan en el ataque, entre las parejas que se enfrentan cuando coge el balón uno de ellos se comparten el balón con su compañero, realizan pases entre los dos para avanzar a arco, esto se ve que los hacen la mayoría de las parejas que realizan en ejercicio, ya que el trabajo consta de salir uno solo a atacar mientras que en la defensa se encuentras dos rivales, al perder este el balón entra otro atacante a ayudarlo hasta que se enfrentan 2vs2 y uno de los dos grupo haga el gol

para que entre otro grupo de chicos. si el atacante nunca pierde el balón no entra el compañero y el mismo puede definir gol, tres chicos logran esta jugada. Se finaliza el ejercicio hasta ahí ya que el entrenador debe realizar otro trabajo con los chicos propio de su entreno.

Memos.

Viernes 20 agosto 2021, a las 3pm en la sede principal del club deportivo real Tuluá de futbol ubicada en el barrio buenos aires con una asistencia de diez deportistas, el día se presenta soleado, se trabaja solo en una parte de la cancha ya que ese día todas las categorías tiene entreno y no se puede ampliar el espacio.

Se realiza el juego de futbol tenis individual y en parejas más el trabajo de juego a balón parado ataque defensa. Se inicia con movilidad articular y calentamiento de juego futbol tenis donde los deportistas responden al movimiento con cualquier parte del cuerpo, cada uno aporta su pase, espera su turno, busca el balón, reacciona con rapidez

Memos.

Anexo G. Formato encuesta inicial

Antes de empezar, lea lo siguiente:

No escriba su nombre en la hoja de respuesta. Lo que responda será confidencial, nadie sabrá lo que ha escrito. Responda a las preguntas diciendo lo que realmente sabe y hace. Responda

con la mayor franqueza posible. El hecho de que responda o no a las preguntas no afectará en nada, Si no se siente cómodo respondiendo a una pregunta, simplemente deje el espacio en blanco, esto no es una prueba. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Hora de comenzar.

Lea bien las preguntas antes de responder.

¿Cuál es tu edad?

¿En qué ciudad naciste?

¿Qué estrato socio económico eres?

¿En qué barrio de Tuluá vives?

¿En qué colegio estudias?

¿Qué te gusta hacer en los tiempos libres?

¿Te gustaría hacer una carrera universitaria?

¿Te gusta trabajar?

¿Cómo te ves en 5 años?

Las próximas preguntas se refieren a sus PADRES. Si usted fue criado principalmente por padres adoptivos, un padrastro o una madrastra u otras personas, responda sobre ellos. Por ejemplo, si tiene un padrastro además de su padre verdadero, responda acerca de su figura paterna

¿Cuál es el nivel educativo alcanzado por sus padres?

¿Qué estructura familiar crees que tienes?

- a. Familia nuclear (madre, padre, hermanos)
- b. Familia nuclear extendida (madre, padre, hermanos, otro familiar)
- c. Familia monoparental (padre O madre, hermanos)
- d. Familia mono parental extendida (padre O madre, hermanos, otro familiar)

Las siguientes preguntas se relacionan con el CONSUMO DE CIGARRILLOS, BEBIDAS ALCOHOLICAS, MARIHUANA, OTRAS DROGAS

¿Has fumado cigarrillo?

¿Tienes familiares que fumen cigarrillo?

¿Tienes amigos que fumen cigarrillo?

¿Cuántas veces has tomado bebidas alcohólicas?

¿Tienes amigos que fumen marihuana?

¿Cuántas drogas diferentes a las expuestas en esta entrevista conoces?

¿Has utilizado alguna de esas drogas?

¿Qué edad tenías cuando tomo bebidas alcohólicas (cerveza, vino, ron, aguardiente, etc.) por primera vez?

¿Apruebas o desapruebas el consumo de drogas?

¿Apruebas o desapruebas el consumo de bebidas alcohólicas?

¿Apruebas o desapruebas fumar cigarrillo?

¿Son o no frecuentes los actos delictivos (robos, sicariato, extorsión, peleas etc.) cerca de tu entorno?

¿Es fácil conseguir las cosas drogas anteriormente expuestas, (drogas, alcohol, cigarrillo)?

¿Has tenido problemas familiares?

¿Has tenido problema en las calles (riñas callejeras)?

¿Has sido víctima de hurto?

¿Por qué entrenas futbol?

Anexo H. formato rubrica grupal

Rubrica para evaluar la resolución de problemas				
Estas reunido con tus amigos o en un entreno con tus compañeros, dos de ellos no están de acuerdo en alguna situación y empiezan a tratarse mal e incluso terminan peleándose a los puños ¿qué harías en ese momento?				
Evaluados	niveles			
	Poco o nulo proceso de razonamiento y reflexión en la toma de decisiones.	La toma de decisiones presenta cierta reflexión, pero el alumno no ha mostrado madurez y autonomía.	La toma de decisiones ha sido bajo criterios reflexionados y razonados, pero no ha demostrado demasiada autonomía a la hora de elegir una opción.	La toma de decisiones a lo largo del trabajo demuestra reflexión, razonamiento, madurez y un elevado nivel de la autonomía por parte del alumno.
Sujeto 1	X			
Sujeto 2				X
Sujeto 3	X			
Sujeto 4				X
Sujeto 5			X	
Sujeto 6				X
Sujeto 7	X			
Sujeto 8		X		
Sujeto 9				X
Sujeto 10	X			
Sujeto 11	X			

Rubrica para evaluar la toma de decisiones				
¿Qué haría usted si ve a un amigo muy cercano siendo agredido física y verbalmente por otra persona?				
Evaluados	Niveles			
	Poco o nulo proceso de razonamiento y reflexión en la toma de decisiones.	La toma de decisiones presenta cierta reflexión, pero el alumno no ha mostrado madurez y autonomía.	La toma de decisiones ha sido bajo criterios reflexionados y razonados, pero no ha demostrado demasiada autonomía a la hora de elegir una opción.	La toma de decisiones a lo largo del trabajo demuestra reflexión, razonamiento, madurez y un elevado nivel de la autonomía por parte del alumno.
Sujeto 1				X
Sujeto 2				X
Sujeto 3		X		
Sujeto 4				X
Sujeto 5		X		
Sujeto 6				X
Sujeto 7		X		
Sujeto 8				X
Sujeto 9		X		
Sujeto 10	X			
Sujeto 11			X	

Rubrica para evaluar el liderazgo				
¿Qué haría usted como líder del equipo tras una racha de partidos perdidos?				
Evaluados	niveles			
	Poco o nulo proceso de razonamiento y reflexión en la toma de decisiones.	La toma de decisiones presenta cierta reflexión, pero el alumno no ha mostrado madurez y autonomía.	La toma de decisiones ha sido bajo criterios reflexionados y razonados, pero no ha demostrado demasiada autonomía a la hora de elegir una opción.	La toma de decisiones a lo largo del trabajo demuestra reflexión, razonamiento, madurez y un elevado nivel de la autonomía por parte del alumno.
Sujeto 1		X		
Sujeto 2				X
Sujeto 3		X		
Sujeto 4				X
Sujeto 5		X		
Sujeto 6	X			
Sujeto 7		X		
Sujeto 8		X		
Sujeto 9				X
Sujeto 10			X	
Sujeto 11				X

Rubrica para evaluar la autorregulación				
No has tenido un buen día, has tenido problemas en la casa, colegio o entreno, y te sientes de mal humor; te encuentras con tu grupo de amigos y uno de ellos decide hacerte una broma muy pesada, ¿qué reacción tendrías frente a esta situación?				
Evaluados	niveles			
	Poco o nulo proceso de razonamiento y reflexión en la toma de decisiones.	La toma de decisiones presenta cierta reflexión, pero el alumno no ha mostrado madurez y autonomía.	La toma de decisiones ha sido bajo criterios reflexionados y razonados, pero no ha demostrado demasiada autonomía a la hora de elegir una opción.	La toma de decisiones a lo largo del trabajo demuestra reflexión, razonamiento, madurez y un elevado nivel de la autonomía por parte del alumno.
Sujeto 1	X			
Sujeto 2	X			
Sujeto 3	X			
Sujeto 4			X	
Sujeto 5	X			
Sujeto 6	X			
Sujeto 7	X			
Sujeto 8				X
Sujeto 9				X
Sujeto 10		X		
Sujeto 11	X			

Rubrica para evaluar trabajo de equipo				
Si en su colegio o equipo de futbol el profesor le pide que forme un grupo de seis personas para hacer determinada actividad, ¿que tendría en cuenta para escoger los integrantes de ese equipo?				
Evaluados	niveles			
	Poco o nulo proceso de razonamiento y reflexión en la toma de decisiones.	La toma de decisiones presenta cierta reflexión, pero el alumno no ha mostrado madurez y autonomía.	La toma de decisiones ha sido bajo criterios reflexionados y razonados, pero no ha demostrado demasiada autonomía a la hora de elegir una opción.	La toma de decisiones a lo largo del trabajo demuestra reflexión, razonamiento, madurez y un elevado nivel de la autonomía por parte del alumno.
Sujeto 1				X
Sujeto 2				X
Sujeto 3				X
Sujeto 4				X
Sujeto 5				X
Sujeto 6				X
Sujeto 7				X
Sujeto 8	X			
Sujeto 9				X
Sujeto 10	X			
Sujeto 11				X

Rubrica para evaluar comunicación asertiva				
¿Cómo le comunicas a un compañero que está cometiendo muchos errores repetitivos durante un juego?				
Evaluados	niveles			
	Poco o nulo proceso de razonamiento y reflexión en la toma de decisiones.	La toma de decisiones presenta cierta reflexión, pero el alumno no ha mostrado madurez y autonomía.	La toma de decisiones ha sido bajo criterios reflexionados y razonados, pero no ha demostrado demasiada autonomía a la hora de elegir una opción.	La toma de decisiones a lo largo del trabajo demuestra reflexión, razonamiento, madurez y un elevado nivel de la autonomía por parte del alumno.
Sujeto 1		X		
Sujeto 2				X
Sujeto 3	X			
Sujeto 4				X
Sujeto 5		X		
Sujeto 6				X
Sujeto 7		X		
Sujeto 8		X		
Sujeto 9				X
Sujeto 10	X			
Sujeto 11				X

Anexo I. formato entrevista individual final

Antes de empezar es necesario que entienda lo siguiente:

No diga su nombre. Lo que responda será confidencial, nadie excepto los entrevistadores vera el video o escucharan el audio con sus respuestas. Responda a las preguntas diciendo lo que realmente sabe y hace. Responda con la mayor franqueza posible. El hecho de que responda o no a las preguntas no afectará en nada, Si no se siente cómodo respondiendo a una pregunta, simplemente dígalo al entrevistador, esto no es una prueba. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

1. ¿Por qué cree usted que una persona no cumple sus metas?
2. ¿Qué tan importante es la opinión de la familia para decidir qué hacer en su vida? (tipo de estudio, carrera, trabajo, metas familiares y personales)
3. ¿Es importante la opinión de tus amigos para decidir una situación? ¿Por qué?
4. ¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo malo, como lo haces?
5. ¿Qué tan seguro te sientes al tomar una decisión por sí mismo o dejas que alguien influya sobre ti?
6. Un compañero llega a un partido alcoholizado, su entrenador no se da cuenta y es de los mejores jugadores del equipo. ¿Qué haría usted como líder o capitán de su equipo?
7. Estas en exámenes de finales del último periodo y de esa nota depende si ganas el año, necesitas concentrarte y no puedes. Un compañero te dice que tome algo para relajarse y te pasa un sobre con pastillas. ¿usted qué pensaría y que haría?
8. Tienes una situación económica complicada en tu casa, llevas muchos años entrenando futbol y te gusta, pero le comentas a un conocido la situación, él te dice que te ayuda ofreciéndote un trabajo fácil donde ganaras dinero rápido, que digas en tu casa que vas a entrenar, pero en realidad se vaya con él a trabajar. ¿Qué decisión tomarías? ¿y qué harías después de esto?
9. En tu colegio ves a diario que alguien le hace *bullying* a ciertos compañeros y ellos no saben cómo defenderse. ¿Cómo actuarías ante esta situación?
10. Entrás a un colegio nuevo, varios estudiantes se burlan de ti por algún aspecto que tu no entiendes ¿Cómo te sientes y qué haces? esta situación se presente varias veces, un día es tan fuerte la burla y no la toleras más. ¿Qué sentimiento te daría esta situación y cómo actúas?

Anexo #. Fotos intervenciones

