

**PREVALENCIA E IMPACTO DEL MATONEO EN NIÑOS ENTRE LOS 5 Y 9 AÑOS EN LAS
ESCUELAS DE TULUÁ EN EL AÑO 2014**

**JHOINER ALEXANDER CALDERÓN
MARCELA CARDOZO BOCANEGRA
YUDY NIÑO GALEANO
NATALIA CHAPARRO BRIÑEZ
CRISTIAN DAVID AGUIAR HOLGUIN
JORGE ELIÉCER RAMÍREZ TRIVIÑO**

**UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
2015**

**PREVALENCIA E IMPACTO DEL MATONEO EN NIÑOS ENTRE LOS 5 Y 9 AÑOS EN LAS
ESCUELAS DE TULUÁ EN EL AÑO 2014**

AUTORES:

**JHOINER ALEXANDER CALDERÓN
MARCELA CARDOZO BOCANEGRA
YUDY NIÑO GALEANO
NATALIA CHAPARRO BRIÑEZ
CRISTIAN DAVID AGUIAR HOLGUIN
JORGE ELIÉCER RAMÍREZ TRIVIÑO**

DIRECTOR Y TUTOR DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

**DR. LUÍS ALFONSO MENDOZA TASCÓN
MEDICO PEDIATRA, NEONATÓLOGO, EPIDEMIÓLOGO**

**UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
2015**

**UNIDAD CENTRAL DEL VALLE
OFICINA DE INVESTIGACIONES Y PUBLICACIONES**

FORMULARIO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

“MALTRATO ENTRE PARES ESCOLARES”

TITULO: PREVALENCIA E IMPACTO DEL MATONEO EN NIÑOS ENTRE LOS 5 Y 9 AÑOS EN LAS ESCUELAS DE TULUA EN EL AÑO 2014		
Investigador principal: Jhoiner Alexander Calderón Moreno C.C: 1.116.723.978		
Correo electrónico: jhoiner6688@hotmail.com Cel: 3218483418		
Dirección de correspondencia: Calle 31 N° 35-57. Barrio Victoria. Tuluá. Valle		
Total investigadores: 6		
Entidad: Unidad Central del Valle del Cauca - UCEVA Facultad: Ciencias de la Salud Programa: Medicina		
Dirección: Calle 27 A No. 48 - 144 Kilómetro 1 salida Sur E-mail: info@uceva.edu.co		
Teléfono: PBX: +57 (2) 2242202 FAX: +57 (2) 2259051		
Ciudad: Tuluá Departamento: Valle del Cauca, Colombia		
Tipo de Entidad: Universidad Pública		
Tipo de Contribuyente: Entidad Estatal		
Nombre del Grupo de Investigación: SALUD, CUIDADO Y SOCIEDAD E-mail: investigacionuceva2014@gmail.com Código GrupLacColo: 120782201202241529		
Línea de investigación: Salud y Educación		
Lugar de ejecución del proyecto: Ciudad: Tuluá, Departamento del Valle del Cauca, Colombia		
Duración del proyecto : Cinco meses		
Tipo de proyecto: Investigación básica: _____ Investigación aplicada: ___x___ Desarrollo tecnológico o experimental: _____		
Presupuesto solicitado: A la UCEVA: \$1.200.000; A otras instituciones: \$0,0; Total: \$1.200.000		
Nombre de los investigadores	Rol	E. mail
1. Jhoiner Alexander Calderon	Investigador principal	Jhoiner6688@hotmail.com
2. Marcela Cardozo Bocanegra	Estudiante UCEVA Co-investigador	flakis_74@hotmail.com
3. Yudy Niño Galeano	Estudiante	judydmed79@hotmail.com

	UCEVA Co-investigador	
4. Natalia Chaparro Briñez	Estudiante UCEVA Co-investigador	nata15v@hotmail.com
5. Cristian David Aguiar Holguin	Estudiante UCEVA Co-investigador	aqui_321@hotmail.com
6. Jorge Eliécer Ramírez Triviño	Estudiante UCEVA Co-investigador	jorgetrivimedicina@hotmail.com

2. RESUMEN DEL PROYECTO:

En la historia de la humanidad siempre se han establecido diferencias entre los seres humanos, desde las históricas grandes escuelas se han visto conflictos debido a las diferencias en el pensamiento del hombre. Además con el trascender de los años, las escuelas han evolucionado a través de las distintas épocas, conllevando en la modernidad a que las diferencias sociales, económicas, culturales se entremezclen en las escuelas y se creen otro tipo de conflictos académicos que llevan al surgimiento del nombrado acoso escolar llamado “BULIYING” o “matoneo”. Sin dejar de un lado el comportamiento adoptado por el modelo familiar que influye en cada hogar. En los diferentes estudios realizados se ha concluido que para que este fenómeno se dé; son necesarios varios componentes como son : el maltratador, el maltratado y el espectador, generando esto un ciclo vicioso en el cual se ven distintos comportamientos, la frialdad y el goce del maltratador, la tristeza y frustración del maltratado y la indiferencia del espectador , comportamientos que hacen de este fenómeno un componente instaurado en el común convivir de los estudiantes, ya que el sistema educativo con su plantel del profesores y aun el núcleo familiar no tienen las estrategias suficientes para controlarlo, siendo uno de los fenómenos más frecuentes actualmente en el ámbito escolar y académico, con una base sólida de formación que muy probablemente se genera desde su propia familia. El fin de este proyecto es identificar la prevalencia e impacto que tiene el matoneo en nuestro medio, identificar los inicios del matoneo por medio de encuestas a colegios seleccionados de la ciudad, pretendiendo darle un aporte a la comunidad académica y al núcleo familiar.

3. DESCRIPCION DEL PROYECTO:

3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En la historia de la humanidad siempre se han establecido diferencias entre los seres humanos, desde las históricas grandes escuelas se han visto conflictos debido a las diferencias en el pensamiento del hombre. Además con el trascender de los años, las escuelas han evolucionado a través de las distintas épocas, conllevando en la modernidad a que las diferencias sociales, económicas, culturales se entremezclen en las escuelas y se creen otro tipo de conflictos menos académicos que llevan al surgimiento del nombrado acoso escolar llamado “BULIYING” o “matoneo”. Sin dejar de un lado el comportamiento adoptado por el modelo familiar que influye en cada hogar.

“Bullying” es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza una persona contra otra, a la que escoge como víctima de repetidos ataques. (Olweus 1983).

El término matoneo escolar, se caracteriza por ser un comportamiento en el cual, de manera constante y deliberada se hace que otra persona se sienta mal, incomoda, asustada o amenazada,

es de manera constante, haciendo que aquellos alumnos se sientan intimidados e impotentes, sin poder llegar a defenderse.

Hay pocas estadísticas en cuanto a la prevalencia e incidencia en nivel nacional, debido a que las políticas se han instaurado hace poco tiempo. Pero es un hecho que en ciudades como Bogotá, Cali, Medellín y otras ciudades han iniciado estudios locales que han reportado estadísticas de matoneo, encontrando resultados que en comparación con estudios internacionales no son nada despreciables, por el contrario son alarmantes.

La "American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP)" encontró que un 10% de los niños son intimidados con alguna regularidad. En Europa 1 de cada 4 niños en educación primaria y 1 de cada 12 en educación secundaria, presentan bullying de algún tipo. En nuestro medio, en Cali; en un estudio de 370 niños se encontró que el 60% había recibido algún tipo de hostigamiento escolar. Un 62% de manipulación social y un 17% de cyber-bullying. Un informe de Villavicencio del año 2013, reportó que hubo 370 casos de maltrato físico, psicológico, verbal. En Medellín señalan que una cuarta parte de la población estudiantil ha sido víctima, en algún momento, de acoso escolar.

Estas conductas se han venido creando en un ambiente común, parte de la vida de todas las personas y lugar de aprendizaje, "la escuela". La escuela como institución educativa y socializadora, contribuye a un clima determinado, generando una serie de sensaciones que configuran el ambiente escolar; relacionando a las personas que la constituyen. El propósito de la investigación es determinar la prevalencia que tiene el matoneo como forma de violencia en la escuela y el impacto en el ámbito individual, familiar y social generado por múltiples factores que en definitiva establecen diferencias entre dos personas o grupos de personas versus una sola. El matoneo se conforma por tres actores principales: el victimario, la víctima y los observadores.

Este tipo de comportamiento violento tendrá muchas consecuencias que no siempre se evidenciarán con muertes o lesiones físicas; sino que también pasa a ser una gran problemática para las familias y comunidades.

El objetivo de nuestra investigación es estudiar en la comunidad escolar de nuestro medio, aquellas consecuencias que produce a corto plazo en las personas involucradas y en el ámbito familiar y social. Del mismo modo determinar la prevalencia para nuestra zona.

Finalmente aportar estadísticas, algunas pautas y estrategias sobre cómo detectar casos nuevos de acoso escolar e intervenir desde el contexto de la salud con el objeto de disminuir la prevalencia y fomentar una mejor convivencia.

Magnitud del problema

La "American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP)" publica que hasta una mitad de los niños de edad escolar son intimidados en algún momento durante sus años escolares y por lo menos un 10% son intimidados con regularidad.

En Europa se habla de un 25% de casos de Bullying, uno de cada cuatro niños en educación primaria y uno de cada 12 en secundaria. El bullying tiene el momento de mayor intensidad y frecuencia desde los 11 a los 13 años, si bien es en el arco de edad de los 12 a los 16 años donde mayor número de estudios se han realizado.

Un estudio internacional realizado bajo los auspicios de la Organización Mundial de la Salud en 32 países cifraba las víctimas españolas de Bullying entre los 11 y los 18 años en un 24,8%, una cifra alta, aunque menor que la de EEUU, Francia, Alemania e Inglaterra. El 53,6% presenta síntomas de

estrés postraumático. Más de la mitad de los acosados reconoció haber sido, a su vez, victimario de terceros.

Los últimos datos estadísticos acerca del Bullying en Argentina en el año 2006 señalan que en 21 provincias argentinas y de un total de 4.957 adolescentes de 15 a 18 años, "un 30% manifestó haber sido objeto de Bullying alguna vez".

En un estudio realizado en la ciudad de Cali departamento del Valle del Cauca Colombia, se advierte que un 60% de 370 escolares ha sufrido hostigamiento por sus compañeros.

El año 2013 la Personería Municipal de Cali recibió directamente 27 casos relacionados con el acoso escolar, mientras la Corporación Integral para el Desarrollo de la Niñez (Corpolatín) recibió, a través de la línea 106, 179 reportes por problemas de relaciones escolares.

Un estudio realizado por la Personería a finales del 2012 en 42 instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad cuyo objetivo era conocer la presencia del fenómeno del 'Bullying' e identificar las diferentes formas en las que se evidencia que este se manifiesta, encontró que el 60 por ciento de los encuestados reconoció haber sido víctima de hostigamientos; un 62 por ciento de manipulación social y un 12 por ciento de coacción.

El estudio reveló, además, que el 17 por ciento ha sido víctima de 'Ciberbullying', mientras un 45 por ciento de los estudiantes indicó haber conocido que compañeros suyos han vivido algún tipo de acoso escolar.

Ante la Personería, 11 estudiantes manifestaron haber sido discriminados por su preferencia sexual u 'Homobullying'.

"Los resultados evidenciaron una grave problemática en las instituciones educativas y permitieron identificar situaciones que reflejan como los centros educativos se convierten en escenarios donde se presentan constantes vulneraciones a los Derechos Humanos; así mismo se reflejan otras problemáticas como la violencia intrafamiliar, deserción escolar y pandillismo entre otras", señala la Personería.

Pero la investigación dejó al descubierto que los estudiantes también cuentan con herramientas para defenderse.

El 64 por ciento de los encuestados manifestó que en su colegio existen mecanismos que les permiten solucionar sus diferencias a través del diálogo y de forma pacífica, como son los mediadores escolares, el personero estudiantil, los gestores de paz, entre otros.

En Villavicencio también se realizó un informe acerca de esta problemática donde se encontró lo siguiente:

Hubo 326 casos de maltrato físico, psicológico y verbal a jóvenes durante el 2013. Cuatro meses tardó la Personería municipal para detectar que en 10 colegios de Villavicencio (uno de ellos privado), ocurrieron 326 casos de matoneo o bullying, que involucran a estudiantes y/o profesores.

A través de una encuesta, realizada en las instituciones educativas: Alberto Lleras, Guillermo Cano, Bachillerato Femenino, Rodolfo Llinás, Liceo Mayor, Guillermo Niño, Colegio Cofrem, Santander, Industrial e INEM; y cuyos resultados serán dados a conocer en la rendición de cuentas de la agencia del Ministerio Público, muestra la realidad que afronta la comunidad académica del municipio en este aspecto.

Los planteles fueron escogidos porque su localización coincide con la alerta temprana expedida por la Defensoría Regional del Pueblo en el 2010 –que advierte el riesgo de reclutamiento de menores en las comunas 3, 4, 5 y 8–. En total, 601 jóvenes de 10 a 18 años identificaron, a través de 20 preguntas, los factores de matoneo y maltrato escolar y los resultados hablan por sí solos.

La investigación dejó entrever aspectos preocupantes en cuanto al comportamiento de algunos de los niños y adolescentes en el colegio. Por ejemplo, en 9 de los colegios encuestados fueron encontrados brotes de baja autoestima y a 17 jóvenes (4% de los entrevistados) les gusta ir al colegio para pelear o a burlarse de sus compañeros.

Si bien el género masculino predomina entre los causantes de maltrato, en el 20 por ciento de los casos tuvieron que ver estudiantes de sexo femenino.

También hay una elevada incidencia de ‘matoneo virtual’, pues 308 de los estudiantes manifestaron que a través de las redes sociales “se publican bromas, que desagradan y hacen sentir mal a otros niños niñas y adolescentes (NNA), publicaciones que llevan a que se presenten riñas y peleas en las aulas de clase”.

Además, en 46 episodios hay docentes de por medio, que en la mayoría de los casos hacen parte como víctimas de sus alumnos.

En Medellín señalan que una cuarta parte de la población estudiantil ha sido víctima, en algún momento, de acoso escolar. La estadística es fruto del estudio del Observatorio sobre violencias escolares que, desde el año pasado y gracias a un trabajo interdisciplinario, deja en claro que "es un problema complejo que no se puede tratar desde una sola perspectiva", explica María Nelsy Rodríguez, directora del Centro de investigaciones educativas y pedagógicas, de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), en datos de 35 países: 15 por ciento de los niños de 11 años y el 9 por ciento de 15 años de edad han sufrido intimidación. En Colombia, el 29 por ciento de los estudiantes de quinto grado y el 15 por ciento de los de noveno han sido intimidados en los últimos dos meses, de acuerdo con un estudio realizado en 50.000 estudiantes que reseña la Corporación Colombiana de Padres y Madres RedPaPaz. Los expertos citados coinciden en que la intimidación o acoso escolar no es un problema de niños, aislado, sino de la sociedad, con un común denominador: la violencia.

Actualmente en Tuluá-Valle del Cauca se ha planteado la necesidad de estrategias que contrarresten este fenómeno social, pero no se ha realizado un trabajo como tal.

Estado del arte

Matoneo

Bullying O Matoneo, por su traducción al español. Es un término anglosajón que en los años setenta el sueco Dan Olweus, profesor de Psicología de la Universidad de Bergen, Noruega, aplicó a este tipo de agresiones.

“Bullying es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa la víctima en una posición de la que difícilmente puede escapar por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: ansiedad, descenso de la autoestima, y cuadros depresivos, que dificultan su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes” (Olweus, 1983).

La violencia como uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo; contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos y trastornos del desarrollo o privaciones.(OMS)

La definición más exacta es la que se entiende el acoso escolar como un conjunto de conductas de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial de uno o varios alumnos sobre otro (s), generalmente más débiles en algún sentido (en número, en edad, en fuerza física o en resistencia psicológica), a los que convierten en sus víctimas habituales, los cuales no pueden defenderse por sí mismos de manera eficaz.

“El Bullying es un comportamiento prolongado de insultos, rechazo social, intimidación y/o agresividad física de unos alumnos contra otros, que se convierten en víctimas de sus compañeros.” (Ortega, 1998)

Para la revista semana se define como una intimidación escolar también conocida como “Bullying”, matoneo o acoso escolar, consiste en la conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder desigual. (Revista semana publicación del 1 de febrero de 2014)

También se define como un comportamiento en el cual, de manera constante y deliberada se hace que otra persona se sienta mal, incómoda, asustada o amenazada, es de carácter constante, haciendo que aquellos alumnos se sientan intimidados e impotentes, sin poder llegar a defenderse. (Fondo de bienestar social de la contraloría general de la nación 18 de noviembre de 2009)

Tipos de bullying o matoneo

- Físico: golpear, patear, pegar, empujar, Robar, esconder o estropear las cosas de alguien obligar a alguien a hacer lo que no desea.
- Verbal: Poner apodos, burlarse, insultar.
- Social: “hacer el vacío”, aislar a la víctima, ignorarla deliberadamente, difundir rumores.
- Psicológico: Acciones encaminadas a minar la autoestima de la víctima como amenazas.
- Ciberacoso o Ciber-Bullying: Es cuando se utiliza la interactividad de la red para dañar a otros, avergonzarlos o atemorizarlos. Es el uso de medios telemáticos, internet, telefonía móvil, videojuegos conectados online para ejercer acoso entre alumnos.

El tipo de Bullying más frecuente se traduce en insultar, reírse de los compañeros. En el extremo opuesto está el hacer chantaje a los compañeros para pedirles dinero.

“Características típicas de acosadores y víctimas”

VICTIMAS: Son percibidas como inseguras, sensitivas, poco asertivas, físicamente más débiles, con pocos amigos y poca interacción social. En general, buenos alumnos. Como consecuencia del matoneo o bullying, presentan ansiedad, depresión, deseo de no ir a clases con ausentismo escolar y deterioro en el rendimiento. Presentan más problemas de salud somática, dos a cuatro veces más que sus compañeros no victimizados. Si la victimización se prolonga, puede aparecer ideación suicida. Ello es favorecido por el poder en aumento del agresor y el desamparo que siente la víctima, con la creencia de ser merecedora de lo que le ocurre, produciéndose un círculo vicioso, lo que hace que sea una dinámica difícil de revertir. En la adultez, hay mayor desajuste psicosocial.

Los agresores o victimarios: son físicamente más fuertes que sus víctimas, dominantes, impulsivos, no siguen las reglas, baja tolerancia a la frustración, desafiantes ante la autoridad, buena autoestima, tienen actitud positiva hacia la violencia, esperan crear conflictos donde no los hay, no empatizan con el dolor de la víctima, ni se arrepienten de sus actos, los disfrutan. Como consecuencia de su conducta, adquieren un patrón para relacionarse con sus víctimas, consiguiendo sus objetivos con éxito, aumentando su status dentro del grupo que los refuerza. Al persistir, caen en otros desajustes sociales como vandalismo, pobre rendimiento académico, uso de alcohol, porte de armas, robos, y procesos con las autoridades.

Los bully-victimias: tienden a ser hiperactivos, con dificultad para concentrarse. Son impulsivos, de tal modo que devuelven el ataque. Cuando son atacados, muchos estudiantes están involucrados como agresores, a veces, la clase entera. Ellos tienden a maltratar a niños menores o más débiles que ellos. Son los que presentan más problemas de salud que las víctimas. Han tenido más problemas académicos, más que los agresores, tienen problemas de relación con su entorno social y mayor uso de tabaco y alcohol.

Los testigos, espectadores o bystanders: son la audiencia del agresor, entre el 60 y 70% del universo restante. El agresor se ve estimulado o inhibido por ellos, es por ello que hay programas de prevención que tratan que los testigos tengan un rol preventivo.

En un estudio el 30% de los testigos “intento ayudar a la víctima”, mientras que el 70% no intento intervenir, desglosada esta cifra, el 40% no hizo nada porque “no era de su incumbencia” y el 30% no ayudó aunque “sintieron que deberían hacerlo”, probablemente por temor a ser víctimas. Hay una intención que no se traducen en conducta, lo que podría ser modificado.

Existe un segundo grupo de testigos que son los profesores y el personal del colegio. Según la mayoría de los alumnos, los profesores no intervendrían siempre en las Situaciones de victimización, y sólo un tercio de los alumnos cree que a los profesores les interesa poner fin al “bullying”.

Las consecuencias para los testigos son el valorar respetable la agresión, el desensibilizarse ante el sufrimiento de otras personas y el reforzar el individualismo.

Condiciones que Configuran al Bullying

1) Indefensión. La existencia de una víctima indefensa que se convierte en el blanco de un compañero o de un grupo de ellos.

2) Desigualdad. Se produce una situación de desigualdad, ya sea física, psicológica o social, y de indefensión por parte de la víctima.

La desigualdad física puede basarse en una mayor corpulencia o a tener más edad.

La desigualdad psicológica consiste en provocar miedo en la víctima.

La desigualdad social consiste en una desigualdad numérica: el grupo contra la víctima.

3) Persistencia. Se trata de agresiones repetitivas y persistentes que pueden incluso llegar a prolongarse durante varios años.

4) Ausencia de Provocación. Son comportamientos y relaciones injustificados, ya que no existe ningún tipo de provocación por parte de las víctimas.

Factores de riesgo

A lo largo de los procesos investigativos se han logrado identificar algunos factores de riesgo que configuran el Bullying. Factores de riesgo no significan causas. El significado de ambos términos es totalmente diferente, y no podemos utilizarlo indistintamente. La causa de un evento se refiere al origen intrínseco del mismo, algo según lo cual no puede darse; condición indispensable para que ocurra el evento dado. Cuando hablamos de factor de riesgo o factor facilitador nos referimos a los eventos o circunstancias que aumentan la probabilidad estadística de que un hecho ocurra o bien contribuyen necesariamente a que ese hecho se produzca, pero no de manera exclusiva. Los factores de riesgo para este fenómeno de Bullying o acoso escolar son múltiples y complejos. Los estudios sobre este asunto indican factores personales, familiares y sociales del agresor y la víctima, así como factores relacionados con la cultura escolar¹.

Como sabemos, los comportamientos agresivos son el resultado de posibles factores individuales en su mayoría, pero también influyen en gran medida los factores de grupo, organizacionales y sociales. En conclusión, la mayor parte del comportamiento humano no depende únicamente de las características personales ni de las ambientales, sino del resultado de su interacción. Parece ser que los factores de riesgo llamados “socioculturales” tienen alta influencia. Existen, en nuestra sociedad, ciertos factores de riesgo de violencia, como la exclusión social o la exposición a la violencia a través de los medios de comunicación a lo que se suma, que en general, carecemos de ciertas condiciones protectoras que podrían mitigar los efectos de dichos factores, como modelos sociales positivos y solidarios, contextos de ocio y grupos de pertenencia constructivos o adultos disponibles y atentos para ayudar. En todas las edades, en diversas situaciones de la vida, los grupos sociales establecen ciertos patrones de conducta como señales de prestigio, por ejemplo los méritos académicos, el uso creativo de talentos, los logros profesionales, etc., no siempre para todos es posible alcanzarlos, por diferentes razones, entonces apelan a formas agresivas de ganar poder y sentirse importantes, el Bullying es una de ellas. En ese sentido, nuestra sociedad se ha liberalizado bastante la respuesta violenta y se han eliminado controles sociales, morales e incluso religiosos. Es frecuente observar jóvenes amigos que se relacionan pegándose e insultándose, sin ningún contenido de agresión¹.

El análisis de los factores individuales así como de los procesos grupales y sociales del acoso escolar nos proporciona un conocimiento de los elementos del fenómeno tanto los que intervienen en su desarrollo como los que fomentan la cronificación del mismo.

Factores Psicológicos

La infancia es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, pues las experiencias que los niños viven en estos años son fundamentales para su desarrollo posterior².

“La escuela es el universo de la primera socialización”. La enseñanza preescolar representa un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño. Incluso, se llegan a dar casos en los que la escuela se convierte en el único universo, el único rincón de afecto de niños ignorados en sus casas; frases mencionadas por Olga M. Salaverry-Psicóloga.

La escuela significa un nuevo contexto que el niño debe encarar en su vida y a menudo, es percibido como muy severo. La forma en que él se adapta a estas exigencias suele ser indicativa de su actitud frente a las exigencias de la vida en general.

Cambios psicológicos en la etapa escolar: La etapa escolar, que coincide con la pubertad y la adolescencia es considerada como un período crítico, saturado de tensiones. Durante esta etapa se consolida la seguridad y la confianza en sí mismo adquiridas tras la primera infancia, y ahora, al enfrentarse con nuevos conflictos, ha de resistir mejor los vaivenes emocionales a que son sometidos por la renovación pulsional: el tormentoso oleaje de los deseos reprimidos y las satisfacciones anheladas. El incremento de la tensión es el primer resultado de la reaparición de

deseos inconscientes reprimidos durante infancia, resulta difícil y crítico resistir esta tensión, que ocasionalmente se descarga a través de actitudes antes desconocidas: Egoísmo, crueldad, suciedad, o dejadez por ejemplo¹.

Factores de la Psicología de los Grupos

Los desarrollos teóricos acerca de la importancia de la grupalidad en la constitución psíquica tienen larga data. Freud en su escrito "Psicología de las masas y análisis del yo" resalta el papel insustituible que juega el otro en la constitución de la subjetividad, sobre lo cual expresa: "En la vida anímica individual aparece integrado siempre, efectivamente, «el otro», como modelo, objeto, auxiliar o adversario. Para Freud la masa será irracional, compulsiva, de difícil manejo, en donde se devuelve al individuo a lo más primitivo, lejos de toda civilización, y ambos verán en la función de la masa una fuerte influencia que lleva a esta a constituirse como tal, llevando o arrastrando a los sujetos presentes más allá de lo que harían en estado individual. Freud dirá que es fácil deducir que la pérdida o caída de las represiones dejará libre las mociones pulsionales que urgen por salir, y que contienen, como disposición constitucional toda la maldad humana. Freud asume que en la masa, el individuo es influenciado en su conducta por los otros al menos en dos direcciones, una hacia el aumento de la afectividad y la otra hacia la disminución del rendimiento intelectual³.

Muchos autores concuerdan en que la entrada a un grupo produce cambios emocionales que en algún momento podrían causar marcadas regresiones. Se podría decir que el individuo que llega a un grupo viene con enormes resistencias pero también con el deseo de depositar una parte de su self en éste; sin embargo, este deseo de fusión con el objeto se acompaña de miedo a la pérdida de la individualidad, del sentido de identidad y del potencial para el crecimiento personal. O sea que el deseo de fusión provoca inevitablemente angustia⁴.

En el período inicial del grupo se puede poner en evidencia una tendencia del individuo a dejarse llevar por estados mentales comunes. Aún antes de que se los caracterice con ésta o aquella fantasía, esos "estados mentales" representan una condición de pérdida de los límites individuales, confusión y dificultades para utilizar la habitual capacidad de simbolización. Foulkes en 1986; propone comprender el psiquismo a la luz de los procesos inconscientes dinámicamente interactuantes en la comunicación con los otros. A menudo Foulkes define el concepto de Matriz como un conjunto de vínculos entre los miembros, una red de un número tan elevado de nudos, que se pierde su estructura particular para captar el aspecto total. Bion, identificó el concepto de lazo, como lo que une internamente a los miembros del grupo. Está constituido por anhelos secretos, fantasías, sueños e imagen de sí mismo, que se encuentran en coincidencia con los demás elementos del grupo. Estos influyen en el comportamiento grupal y determinan sus acciones de forma imperativa. A dicho enlace inconsciente Bion en 1974; le denomina "Supuesto Grupal".

Lewin desde 1958; sostiene la importancia del escenario social en el que viven los sujetos, el que influencia y moldea su comportamiento por su situación social. Para Lewin las tensiones presentes en el campo en el cual el individuo interactúa, dependerán del particular marco cultural y social. De ahí que el grupo sea un todo dinámico que se basa en la interdependencia de los miembros o de las sub-partes del grupo.

La carencia de una estructura cognitiva clara, transforma toda acción en una acción conflictual, lo que a la larga permite que el sujeto sea influenciado por las presiones sociales en un medio que no le es familiar, ya que no sabe "lo que debe hacerse" y consecuentemente con esta desestructuración del campo cognitivo, el adolescente podría ser llevado a conductas de tipo agresivo, o de inseguridad en el comportamiento. La idea de "locomoción social" usada por Lewin desde 1958; le servirá para explicar cómo se dan los cambios al interior del campo que se esté estudiando, ya que este tránsito genera en los sujetos mayor plasticidad-inestabilidad, y con ellos mayor capacidad de influencia de los hechos sociales.

Factores Organizacionales

El Bullying se inicia en el seno de un establecimiento educativo que tiene la responsabilidad social de educar e o instruir. Los desencadenantes de un acoso se asientan en factores individuales y grupales, pero la resolución o la cronificación de los casos van a depender de la comunidad educativa y los procesos organizacionales del centro educativo¹.

Factores Sociales

Las nuevas generaciones han tenido un modelo de referencia importante en los medios de comunicación, especialmente la televisión y últimamente las redes virtuales de internet, que en cierta medida, han completado el aprendizaje de normas sociales, antes proporcionadas en el seno familiar. Los últimos estudios sobre la violencia en la televisión, apuntan que el número de muertes y asesinatos contemplados por los espectadores televisivos son muy numerosos; por tanto podemos señalar que las nuevas generaciones han sido observadores pasivos de modelos violentos. La observación de modelos violentos televisivos podría explicar, en parte, la emergencia del Bullying. Y ello es así porque existen unos procesos de aprendizaje social denominado observación de modelos o aprendizaje vicario, que consiste en la adquisición de información, conceptos o pautas de conducta por medio de la observación del comportamiento de otras personas y de las consecuencias de sus actos⁵.

Así, si alguien observa que una persona, realizando determinadas conductas, obtiene resultados valiosos (o refuerzos positivos), quien observa puede aprender y adquirir esas conductas al haber comprobado que permiten el logro de los objetivos valorados. El aprendizaje social puede ser utilizado no sólo para explicar la adquisición de las conductas negativas o indeseables, sino también para reducirlas. Por tanto la observación de modelos que obtengan como consecuencia de la realización de conductas de acoso o maltrato refuerzos negativos (castigos, sanciones, rechazo, pérdida de relaciones o estatus, etc.), permitirá aprender que esas conductas no permiten obtener ninguna recompensa¹.

La familia

A través de la familia se adquieren los primeros modelos de comportamiento, que tienen una gran influencia en el resto de relaciones que se establecen con el entorno. Cuando los niños están expuestos a la violencia familiar, pueden aprender a ver el mundo como si sólo existieran dos papeles: agresor y agredido. Por ello, pueden ver la violencia como la única alternativa a verse convertido en víctima. Los alumnos agresivos, se comportan como tales, debido a que se identifican con modelos basados en el dominio y la sumisión.

Una situación de maltrato del niño por parte de los padres contribuye a deteriorar la interacción familiar y el comportamiento del niño en otros entornos:

* Disminuye la posibilidad de establecer relaciones positivas.

* Se repite crónicamente, haciéndose más grave.

* Se extiende a las diversas relaciones que los miembros de la familia mantienen⁶.

Las prácticas de crianza, utilizadas en la educación de estos niños, influyen decisivamente en su formación, en especial, aquellas que portan una amplia dosis de carencia afectiva. No se debe olvidar que la actitud emotiva de los padres es decisiva, especialmente, en los primeros años. Esto se debe a que las actitudes negativas y carentes de afecto, incrementarán el riesgo de que estos niños, se conviertan, en el futuro en personas violentas en sus interacciones con los demás. Los agresores, generalmente, pasan mucho tiempo solos, los padres, en múltiples ocasiones, no les pueden escuchar, y adoptan modelos de actuación violentos, por falta de supervisión. Los bullies se

forjan rápida y tempranamente, en los primeros años de la vida, debido a una educación familiar y ambiental distorsionada¹.

El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa, palabras de Pacheres, 2008.

Impacto del matoneo

Individual

La Dra. Evelyn J. Espinoza, Doctorada en Sociología por la Texas A&M University, Máster en Artes por la Universidad del Valle de Guatemala, y Lic. en Artes por la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad de San Carlos Guatemala; en “Impacto del maltrato en el rendimiento académico” (2006); establece una relación entre el nivel de rendimiento académico y la calidad de vida de un niño/adolescente, específicamente el maltrato del que pueden ser víctimas. Los resultados obtenidos en esta investigación ofrecen cifras alarmantes y dignas de ser tomadas en cuenta, estableciendo que un 56% de los participantes en el mismo habían sido víctimas de maltrato por parte de sus profesores, además muestra algunas de las variables asociadas a esta situación, el tipo de colegio, la prevalencia de la violencia entre iguales, la práctica autoritaria de un modelo de enseñanza entre otros, constituyéndose como variables predominantes relacionadas a un buen desempeño académico, la autoconfianza, autoestima, el clima escolar y el estatus del estudiante.

De igual forma las investigaciones realizadas por el Psicólogo ensayista Iñaki Piñuel y Zabala, quien a su vez es investigador y profesor de Organización y Recursos Humanos en la Facultad de Ciencias Empresariales y Ciencias del Trabajo de la Universidad de Alcalá y uno de los primeros especialistas europeos en la investigación y divulgación del mobbing o acoso psicológico en el ámbito del trabajo y el bullying en el de la educación; en “Violencia y acoso Psicológico” trabajo realizado en 2008, refiere que aun nuestros días hay quien mantiene que las reflexiones sobre el acoso escolar son una moda pasajera. Tales esquemas revelan una clara deficiencia en el diagnóstico y en la terapia de las patologías que afectan a la comunidad escolar, miopía que debe ser definitivamente corregida, pues su aceptación lleva al riesgo cierto de minimizar el problema, ubicándolo en una zona de sombras desde donde -oculto- siempre se ha mantenido, disfrutando de total impunidad. Piñuel logra establecer que la experiencia de la violencia genera un impacto profundamente perturbador en el proceso de socialización de los menores. Los nocivos efectos del acoso en la víctima pueden concretarse en angustia, ansiedad, temor, terror a veces propio centro, absentismo escolar por el miedo que se genera al acudir a las clases y reencontrarse con los acosadores, fracaso escolar y aparición de procesos depresivos que pueden llegar a ser tan prolongados e intensos que desemboquen incluso en ideas suicidas, llevadas en casos extremos a la práctica.

Por su parte la Mtra. María Eugenia Reátiga, Psicóloga Clínica de la Universidad Complutense de Madrid y Máster en Psicología por la Universidad del Norte, en su artículo “Los recuerdos del maltrato entre compañeros en la vida escolar” realizado en 2008; muestra los resultados de una investigación descriptiva, que buscó desde una mirada retrospectiva describir la experiencia vivida en relación a la situación de intimidación o rechazo por compañeros escolares, encontrando que efectivamente los chicos que sufren maltrato escolar llevan esta experiencia durante el resto de sus vidas (siempre y cuando no hayan resuelto bajo proceso terapéutico); identificando en lo expuesto por los mismos jóvenes que tal experiencia cambio la calidad de su desarrollo social y propició una pérdida en su confianza hacia los demás e incluso hacia sí mismos.

En conclusión las consecuencias del acoso escolar son muchas y profundas. Para la víctima de acoso escolar, las consecuencias se notan con una evidente baja autoestima, actitudes pasivas, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad o pensamientos suicidas. También se suman a esta lista, la pérdida de interés por las cuestiones relativas a los estudios, lo

que puede desencadenar una situación de fracaso escolar, así como la aparición de trastornos fóbicos de difícil resolución.

Familiar

El niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante el entorno familiar. Todas estas situaciones pueden generar un comportamiento agresivo en los niños y llevarles a la violencia cuando sean adolescentes⁶.

Social

La sociedad en general también queda afectada por el bullying ya que reduce la calidad de vida de muchas personas, dificulta el aprendizaje de los alumnos, empeora el clima laboral del profesorado, aumenta las tensiones las aulas. Si sumamos a esto los casos de fracaso escolar y abandono de los estudios, tanto de víctimas como de acosadores, y los problemas psicológicos, familiares y sociales que ocasiona, entenderemos que el acoso escolar no es una “pelea entre chicos” sino que es un grave problema que afecta a la sociedad en su conjunto¹.

Los espectadores del acoso escolar acaban valorando los comportamientos agresivos y violentos como una forma de éxito social y sufriendo un proceso de desensibilización ante el sufrimiento ajeno. Esto provoca que este tipo de comportamientos se extienda. Todos los alumnos e incluso el profesorado acaban sintiéndose indefensos ante la violencia que les rodea. Creen que no pueden hacer nada para solucionarlo, con las consiguientes reacciones de miedo, descenso de autoestima y culpabilidad,

palabras de Lourdes Plata,
Psicóloga terapeuta.

MARCO TEÓRICO

Tratamos con un problema considerado de salud pública, según anteriores investigaciones no existe una causa efecto, que explique completamente la aparición de esta forma de violencia. Sin embargo se ha descubierto que se trata de acontecimientos multifactoriales dados por un ambiente y una serie de agentes que por dos vías distintas van a evolucionar a largo y corto plazo en problemas que perjudican a distintos núcleos familiares y a la sociedad a largo plazo.

El problema de la violencia escolar radica en 3 vértices clásicos. El primero será el ambiente, el cual estará constituido por el instituto escolar al cual pertenece la víctima que vendría siendo el huésped y segundo vértice. Además de un tercer vértice que se refiere al victimario, es decir el agente. “El que hace daño”. Tanto la víctima, como el victimario se encuentran influenciados por unos factores predisponentes que orientan a tomar conductas inapropiadas que en últimas lleva a un tipo de violencia escolar silenciosa por actos repetitivos de agresión y sumisión por parte y parte. La llamamos violencia silenciosa porque en el ambiente hay unos espectadores apoyando y estimulando al victimario a mantener su agresión hacia la víctima; para así obtener poder sobre otros.

Los factores de riesgo que determinan el comportamiento de los actores han venido siendo objeto de estudio desde los años 50. Sin embargo, es en los años 60 en Europa donde surge como un campo de investigación específica. Olweus (1993) se convierte en pionero de la investigación en este campo en países como noruega y suiza. Actualmente se investiga en casi todos los países tomando como referente los países europeos como España. Pero, ajustándolos a la realidad de su medio⁷.

Se han planteado diversas teorías explicativas sobre la agresividad y violencia humanas, desde las que se intentan dar respuesta a la violencia entre pares o bullying.

Según Cerezo (2007) los componentes de la agresividad son:

Factores Biológicos: La edad, el nivel de activación hormonal, mayor incidencia en varones que en mujeres.

Factores personales: Dimensiones de la personalidad con cierta propensión a la violencia.

Factores familiares: Los patrones de crianza y los modelos de interacción familiar.

Factores sociales: Especialmente relativos a los roles asociados a cada individuo dentro del grupo.

Factores cognitivos: Las experiencias de aislamiento social vividas. Experiencias tempranas de privación social. Asociación entre emocionalidad y agresividad.

Otros factores ambientales: La exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación y en los juegos electrónicos. Dentro de todos estos factores, existe la probabilidad de una mayor incidencia en el desarrollo de conductas agresivas en los niños y niñas.

Teoría del condicionamiento clásico, operante y del aprendizaje social:

Condicionamiento clásico: Ivan Petrovich Pavlov, descubrió el condicionamiento clásico en la década de 1920. Este condicionamiento clásico, se enfoca en el aprendizaje de respuestas emocionales o psicológicas involuntarias. En ocasiones llamados respondientes porque son respuestas automáticas o estímulos. A través del proceso del condicionamiento clásico es posible capacitar a los animales y a seres humanos para reaccionar de manera involuntaria a un estímulo que antes no tenía ningún

efecto. El estímulo llega a producir o generar la respuesta en forma automática. (Asociación de un estímulo con otro que provoca la agresión intrínsecamente).

Condicionamiento operante: Burrhus Frederic Skinner. Es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite. Es la operación que incrementa la probabilidad de la respuesta o conducta en relación a un Estímulo discriminativo y a otro llamado estímulo reforzador. (Recompensas de la conducta agresiva aumentan la probabilidad de su aparición).

Aprendizaje social: Albert Bandura (1977) expandió la idea de Rotter, al igual que la de un trabajo anterior de Miller y Dollard (1941), y se relaciona con las teorías del aprendizaje social de Vygotsky y Lave. Su teoría comprende aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual. El aprendizaje conductual presupone que el entorno de las personas causa que éstas se comporten de una manera determinada. El aprendizaje cognitivo presupone que los factores psicológicos son importantes influencias en las conductas de las personas. El aprendizaje social sugiere que una combinación de factores del entorno (sociales) y psicológicos influyen en la conducta. La teoría del aprendizaje social señala tres requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón) para querer adoptar esa conducta. (El comportamiento agresivo es el resultado del aprendizaje por imitación de modelos violentos).

Teoría de la frustración-agresión

Según el Psicólogo John Dollard, en conjunto con algunos de sus colegas de la Universidad de Yale, en 1939 propusieron que: "La agresión siempre es una consecuencia de la Frustración" y que; "La frustración siempre conduce a alguna forma de agresión"; la una no puede ocurrir sin la otra.

La frustración, según indica el psicólogo Dollard, es cualquier cosa que impide que logremos alcanzar una meta. El sentimiento de frustración crece cuando nuestra estimulación para lograr una meta es muy intensa, cuando esperamos gratificación y cuando el bloqueo es completo.

Teorías Sociológicas de la Agresión

(Durkheim, 1938): la causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que la preceden. El grupo social es una multitud que, para aliviar la amenaza del estrés extremo, arrastra con fuerza a sus miembros individuales. De este modo, las teorías sociológicas atribuyen la conducta violenta y agresiva especialmente a variables ambientales, variables del contexto social en el que el ser humano vive.

La agresividad social puede ser de dos tipos: individual, es fácilmente predecible, sobre todo cuando los objetivos son de tipo material e individualista, o bien grupal. Esta última no se puede predecir tomando como base el patrón educacional recibido por los sujetos, sino que se predice por el referente comportamental o sujeto colectivo, el llamado "otro generalizado", al que respetan más que a sí mismos y hacia el cual dirigen todas sus acciones.

Teoría psicoanalítica.

Según Sigmund Freud, las pulsiones agresivas son innatas y forman parte de la estructura psíquica del hombre. La agresividad es definida como una tendencia o conjunto de tendencias que de actualizan en conductas reales o de la fantasía, dirigidas a dañar a otro, a destruirlo, a contrariarlo, a humillarlo. La agresión es una de las más importantes manifestaciones de la pulsión de muerte: según esta teoría, el individuo porta dentro de sí energía suficiente para destruir a su semejante y a sí mismo.

Teoría Etológica de la Agresión.

Surgen de los etólogos y de las teorías psicoanalíticas. Entienden la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente y no asociada a ningún placer. Las teorías psicoanalíticas hablan de agresión activa (deseo de herir o de dominar) y de pasividad (deseo de ser dominado, herido o destruido). No pueden explicar los fines específicos del impulso agresivo, pero sí distinguen distintos grados de descarga o tensión agresiva.

Teoría biológica

Las teorías biologicistas explican la agresividad desde las deficiencias genéticas (cromosomas), hormonales (testosterona) y de los neurotransmisores (serotonina). Desde la explicación genética, la agresividad se atribuye a la presencia extra de un cromosoma Y. Otra explicación se relaciona con las hormonas (andrógenos, estrógenos, etc.), asociando especialmente la agresividad con los niveles de testosterona.

Por tanto, la agresividad se desencadena por una serie de procesos bioquímicos que se desarrollan en el interior del organismo y en el que las hormonas desempeñan una función decisiva, habiendo individuos que producen de forma natural una segregación excesiva de ciertas hormonas relacionadas con la agresividad. Y en tercer lugar, se destaca el papel mediador de los neurotransmisores en la actividad agresiva, especialmente la serotonina. Los procesos bioquímicos, neuronales y hormonales son fundamentales en las conductas agresivas pero también en todo el comportamiento humano y en la vida misma; dichos procesos son reacciones del propio organismo ante los estímulos.

Teoría de las habilidades sociales

El estudio científico y teórico de las Habilidades sociales se inicia alrededor de 1960 y desde un enfoque teórico conductual, principalmente, relacionado con el aprendizaje asociativo del condicionamiento clásico de Pavlov, asociación de estímulos que provocan una respuesta condicionada-aprendida ante un conjunto de estímulos. Según esta teoría, se consideran que muchos de los problemas de relaciones sociales, donde se engloba la violencia entre iguales, proviene de un déficit de las competencias sociales apropiadas, fundamentalmente para la interpretación correcta de señales sociales. Las investigaciones descubren que las habilidades sociales son distintas en los agresores y en las víctimas

La teoría mimética

René Girard, según esta teoría, las relaciones humanas son conflictivas y violentas; la tranquilidad es momentánea. El deseo está en la base de esas relaciones y es de carácter mimético, esto es, la imitación del deseo del otro, copiar el deseo del otro por un objeto y se lucha por ese objeto deseado que puede ser real (una persona, una cosa, un territorio, etc.) o de una categoría metafísica (el orgullo, el prestigio, el honor, por una mirada malinterpretada, por un nombre, una idea, una bandera un símbolo o ¡por nada! Según esta teoría, las relaciones humanas, de por sí, son conflictivas o violentas a causa del deseo y sólo ocasionalmente son tranquilas o no violentas.

Teoría del acoso escolar - Dan Olweus

Las evidencias aportadas hasta ahora por este investigador sugieren que las características de la personalidad o los patrones de reacción típica, en combinación con la fuerza física o la debilidad en el caso de los chicos, son importantes para el desarrollo de estos problemas en estudiantes individuales. Al mismo tiempo, los factores ambientales como las actitudes, las rutinas, y el comportamiento de adultos pertinentes – en especial profesorado y directores – juegan un papel muy importante al determinar la extensión en que los problemas se manifestarán en unidades más grandes como una clase o una escuela (Olweus, 1993). Las actitudes y el comportamiento de sus iguales, manifestados en mecanismos y procesos de grupo, son también ciertamente importantes. De acuerdo con esto los análisis de las causas de acosador/víctima se deben tratar en diferentes niveles.

El tipo más común de víctimas, víctimas pasivas o sometidas, presentan, normalmente, algunas de las siguientes características:

- Son prudentes, sensibles, callados, apartados y tímidos
- Son inquietos, inseguros, tristes y tienen baja autoestima
- Son depresivos y se embarcan en ideas suicidas mucho más a menudo que sus compañeros
- A menudo no tienen ni un solo buen amigo y se relacionan mejor con los adultos que con sus compañeros
- En el caso de los chicos, a menudo, son más débiles que sus compañeros.

Algunas de estas características han contribuido, muy probablemente, a hacerlos víctimas de acoso escolar. Al mismo tiempo es obvio que el acoso repetitivo por parte de los compañeros tiene que haber aumentado considerablemente su inseguridad y la propia evaluación negativa. De acuerdo con esto, parte de estas características son tanto causa como consecuencia del acoso escolar.

Hay también otro grupo de víctimas, claramente más pequeño, las víctimas provocadoras o acosador- víctima, que se caracterizan por seguir una combinación de patrones de inquietud y de reacciones agresivas. Estos estudiantes tienen a menudo problemas de concentración y pueden tener dificultades lectoras y de escritura. Se comportan de forma que pueden causar irritación y tensión a su alrededor. Algunos de estos estudiantes pueden ser hiperactivos. No es infrecuente que su actitud sea provocadora frente a muchos de los demás estudiantes, lo que trae como resultado reacciones negativas por parte de una gran parte del alumnado, sino de toda la clase. La dinámica del problema acosador/víctima dentro de una clase con víctimas provocadoras difiere, en parte, de los problemas de una clase con víctimas pasivas (Olweus).

Los acosadores tienden a mostrar algunas de estas características:

- Una fuerte necesidad de dominar y someter a otros compañeros y salirse siempre con la suya
- Son impulsivos y de enfado fácil
- No muestran ninguna solidaridad con los compañeros victimizados
- A menudo son desafiantes y agresivos hacia los adultos, padres y profesorado incluidos
- A menudo están involucrados en actividades antisociales y delictivas como vandalismo, delincuencia y drogadicción
- En el caso de los chicos son a menudo más fuertes que los de su edad y, en particular, que sus víctimas

Contrariamente a lo que a menudo se cree, los acosadores no tienen problema con su autoestima.

Con respecto a las posibles fuentes psicológicas latentes en el comportamiento acosador, el patrón de investigación empírica sugiere tres motivos interrelacionados en parte. Primero, los acosadores tienen una gran necesidad de poder y de dominio; parecen disfrutar “teniendo el control” y sometiendo a los otros. Segundo, considerando las condiciones familiares en las cuales muchos de ellos han crecido (Olweus, 1980, 1993), es normal suponer que han desarrollado un cierto grado de hostilidad hacia el entorno; estos sentimientos e impulsos pueden hacer que encuentren satisfacción en hacer daño y provocar sufrimiento a los otras individuos. Finalmente hay un “componente claro instrumental o de provecho” en su comportamiento. Los acosadores a menudo coaccionan a sus

víctimas para que les proporcionen dinero, pitillos, cerveza y otras cosas de valor. Además, es obvio que su comportamiento agresivo se ve recompensado en muchas situaciones en forma de prestigio.

Algunos mecanismos de grupo: Cuando unos cuántos estudiantes se agrupan para acosar a otro, muy probablemente algunos mecanismos de grupo socio-psicológicos están en marcha. Estos mecanismos han sido argumentados en detalle por Olweus (1978, 1993): 1) “Contagio” social; 2) Debilitación del control y de las inhibiciones contra tendencias agresivas; 3) “División de la responsabilidad”; y 4) Cambios graduales cognitivos en la percepción del acoso y de la víctima. Todos estos mecanismos pueden contribuir a la comprensión y explicación del por qué ciertos estudiantes que normalmente son agradables y no agresivos participan en acoso sin mayores problemas.

El círculo del acoso: Los acosadores y las víctimas ocupan de forma natural posiciones clave en la configuración del problema acosador/víctima dentro de la clase o de la escuela, pero el resto de estudiantes también juegan un papel importante y muestran diferentes actitudes y reacciones ante una situación aguda de acoso (Olweus).

3.2. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la prevalencia e impacto del matoneo en la primera infancia en las escuelas de Tuluá para el 2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el impacto del matoneo en el rendimiento escolar de los niños afectados.
- Identificar el rol que juegan los espectadores en una situación de matoneo.
- Describir los distintos tipos de matoneo presentes en las instituciones analizadas.

3.3. METODOLOGIA

La información para esta investigación será recolectada como parte de un estudio observacional y de corte transversal, en niños escolarizados de la ciudad Tuluá, Colombia, para el año 2014.

Contexto (marco, los lugares y las fechas relevantes, incluido los períodos de reclutamiento, exposición, seguimiento y recogida de datos).

Este trabajo se realizará en Tuluá, uno de los más municipios más importantes del Centro del Valle del Cauca y del mismo Departamento. Se estima recolectar la muestra en el año 2014.

Población a estudio

- Niños y niñas con edades entre cinco y nueve años, en las escuelas de Tuluá para el año 2014.
- Institución educativa corazón del valle
- Institución técnica educativa industrial “Carlos sarmiento lora”
- Institución educativa Gimnasio del pacífico

- Institución educativa moderna
- Institución educativa “Alfonso López Pumarejo”
- Institución educativa la Graciela
- Institución educativa Julia Restrepo
- Institución educativa gimnasio del pacifico

Criterios de inclusión

- Niños y niñas en edades de cinco a nueve años
- Matriculados
- Se encuentren cursando
- Acepten participar en la investigación

Criterios de exclusión

- Niños y niñas hijos de padres que no tengan domicilio fijo por motivo de traslados.
- Todos aquellos niños que no deseen participar en la investigación.

Fuente de los datos

Los datos serán obtenidos mediante una encuesta estructurada autoadministrada y supervisada, respondida por cada niño de manera individual bajo la supervisión y asesoría de dos de los investigadores.

Esta encuesta cumplirá con los requisitos de confiabilidad, validez y objetividad y será aplicada en una prueba piloto a un grupo de estudiantes entre 5 a 9 años de otro colegio diferente donde se realizó el trabajo.

La encuesta será recolectada por jóvenes y adolescentes estudiantes de medicina de la Unidad Central del Valle (Tuluá, Colombia).

Método de selección de los participantes

Dado que los colegios se encuentran distribuidos por toda el área urbana de la ciudad, siendo representativo de todos los niños entre 5 a 9 años de las ciudades y dado que tienen diferentes cantidades de estudiantes, se escogerán los colegios con mayor volumen de estudiantes (colegios con 500 y 1000 estudiantes). La cantidad de estudiantes de cada colegio se realizará mediante un muestreo aleatorio estratificado por afijación proporcional, mientras que para la selección de los participantes de cada salón de cada colegio se empleará un muestreo aleatorio sistemático.

Variables

Las variables de resultado para esta investigación será: La prevalencia e impacto del matoneo en los niños entre 5 a 9 años de los colegios en los municipios de Tuluá en el año 2014.

VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	VALORES POSIBLES (DICCIONARIO)	FUENTE	INDICADOR Y MEDICION
EDAD	CANTIDAD DE AÑOS, MESES Y DIAS CUMPLIDOS A LA FECHA DEL ESTUDIO	NUMERO DE AÑOS CUMPLIDOS AL MOMENTO DE LA ENCUESTA	CUANTITATIVA CONTINUA	6, 7, 8, 9 AÑOS	ENCUESTA	MEDIANA Y RANGO INTERCUARTIL O PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR
SEXO	RASGOS FISICOS QUE DIVIDEN EN DOS CATEGORIAS AL SER HUMANO SEGÚN SUS GENITALES.	HOMBRE O MUJER	CATEGORICA NOMINAL	H: 1 M: 0	ENCUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA FRECUENCIA RELATIVA
RAZA	GRUPOS CON CARACTERÍSTICAS HEREDITARIAS COMUNES EN LOS QUE SE SUBDIVIDE NUESTRA ESPECIE	CADA UNA DE LAS ETNIAS A LAS CUALES PERTENECE UN INDIVIDUO	CATEGORICA NOMINAL	1.MESTIZO 2.BLANCO 3.AFROCOLOMBIAN O 4.INDÍGENA 5.OTROS	ENCUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA FRECUENCIA RELATIVA
LUGAR DE PROCEDENCIA	LUGAR O SITIO DE NACIMIENTO DE UNA PERSONA	CIUDAD DE PROCEDENCIA DEL ALUMNO	CATEGÓRICA NOMINAL	CUALQUIER CIUDAD O LUGAR DE TERRITORIO COLOMBIANO O EXTRANJERO.	ENCUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA FRECUENCIA RELATIVA
CIUDAD DE RESIDENCIA	LUGAR GEOGRÁFICO DONDE LA PERSONA RESIDE FORMA PERMANENTE	CIUDAD DE RESIDENCIA DEL ALUMNO	CATÉGÓRICA NOMINAL	CUALQUIER CIUDAD O LUGAR DE TERRITORIO COLOMBIANO	ENCUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA FRECUENCIA RELATIVA
ZONA DE RESIDENCIA	URBANA: CONFORMADA POR CONJUNTOS DE EDIFICACIONES Y ESTRUCTURAS CONTIGUAS AGRUPADAS. EN ESTA CATEGORÍA ESTÁN INCLUIDAS LAS CIUDADES CAPITALES Y LAS CABECERAS MUNICIPALES RESTANTES. RURAL: DISPOSICIÓN DISPERSA DE VIVIENDAS Y EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS EXISTENTES EN ELLA.	VIVIENDA EN ZONA RURAL O URBANA	CATEGÓRICA NOMINAL	ÁREA RURAL ÁREA URBANA	ENCUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA FRECUENCIA RELATIVA

NÚCLEO FAMILIAR	FAMILIA CONVIVIENTE FORMADA POR LOS MIEMBROS DE UN ÚNICO NÚCLEO FAMILIAR, FORMADO POR LOS MIEMBROS DE UNA PAREJA Y/O SUS HIJOS.	PERSONAS CON QUIEN CONVIVE EL NIÑO	CATEGORICA NOMINAL	1.PADRES, 2. UNO DE LOS PADRES.CUAL? 3. HERMANOS, 4. ABUELOS 5. OTROS. QUIEN?	ENCUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA FRECUENCIA RELATIVA
HERMANOS/AS	PERSONA QUE CON RESPECTO A OTRA TIENE LOS MISMOS PADRES	CUÁNTOS HERMANOS/AS TIENE QUE CONVIVAN EN LA MISMA CASA	CUANTITATIVA DISCRETA	0,1,2,3,4...	ENCUESTA	PROMEDIO Y MEDIANA
GRADO EN CURSO	ES EL GRADO QUE SE ENCUENTRA MATRICULADO Y CURSANDO ACTUALMENTE	GRADO AL QUE PERTENECE Y SE ENCUENTRA MATRICULADO AL MOMENTO DE LA ENCUESTA	CATEGÓRICA ORDINAL	PRIMERO, SEGUNDO TERCERO, CUARTO	ENCUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA Y FRECUENCIA RELATIVA
PROMEDIO DE CALIFICACION DEL ESTUDIANTE EN EL ÚLTIMO AÑO CURSADO	CALIFICACIONES OBTENIDAS POR EL ESTUDIANTE EN EL ÚLTIMO EN CURSO O DEL AÑO INMEDIATAMENTE ANTERIOR.	PONDERADO OBTENIDO POR EL ESTUDIANTE, EN LA INSTITUCIÓN, EN EL ÚLTIMO AÑO CURSADO.	CUANTITATIVA CONTINUA	VALORES ENTRE 0 Y 5	REPORTE DE CALIFICACIONES DEL ÚLTIMO AÑO CURSADO	MEDIANA Y RANGO INTERCUARTIL O PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR
PUESTO OCUPADO ENTRE SUS COMPAÑEROS	POSICIÓN OCUPADA POR EL ESTUDIANTE DENTRO DEL CURSO.	POSICION OCUPADA POR EL ESTUDIANTE EN EL ÚLTIMO PERIODO ACADÉMICO	CATEGORICA ORDINAL	PRIMERO SEGUNDO TERCERO...	REPORTE DE CALIFICACIONES PERIODO ACADEMICO ACTUAL	FRECUENCIA ABSOLUTA Y FRECUENCIA RELATIVA
PROMEDIO DE SALON	CALIFICACIONES OBTENIDAS POR GRUPO DE ESTUDIANTES QUE CURSAN UN MISMO GRADO	PONDERADO OBTENIDO POR EL MISMO GRADO EN EL ÚLTIMO PERIODO ACADÉMICO	CUANTITATIVA CONTINUA	VALORES ENTRE 0 Y 5	REPORTE DE CALIFICACIONES PERIODO ACADEMICO ACTUAL	MEDIANA Y RANGO INTERCUARTIL O PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR
REPITENCIA	CURSAR MÁS DE UNA VEZ UN GRADO DE ALGUNO DE LOS NIVELES EDUCATIVOS	HA REPROBADO EL AÑO ESCOLAR ANTERIOR	CATEGORICA NOMINAL	SI:1 NO: 0	REPORTE DE CALIFICACIONES DEL AÑO ANTERIOR	FRECUENCIA ABSOLUTA FRECUENCIA RELATIVA
DISCIPLINA	CAPACIDAD INDIVIDUAL DE MANTENER UN COMPORTAMIENTO ÓPTIMO DE ACUERDO A REGLAS ESTABLECIDAS.	COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO DISCIPLINARIAMENTE	CUANTITATIVA CONTINUA	VALORES ENTRE 0 Y 5	REPORTE DE CALIFICACIONES PERIODO ACADEMICO ACTUAL	FRECUENCIA ABSOLUTA FRECUENCIA RELATIVA
AUSENTISMO ESCOLAR	CUANDO LAS FALTAS DE ASISTENCIA SIN JUSTIFICAR AL CABO DE UN MES SEAN DE CINCO DÍAS LECTIVOS EN	CINCO O MAS FALTAS INJUSTIFICADAS A CLASES	CATEGORICA NOMINAL	SI: 1 NO: 0	REPORTE DE ASISTENCIA AL COLEGIO	FRECUENCIA ABSOLUTA FRECUENCIA RELATIVA

	EDUCACIÓN PRIMARIA Y VEINTICINCO HORAS DE CLASES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, O EL EQUIVALENTE AL 25% DE DÍAS LECTIVOS O DE HORAS DE CLASE RESPECTIVAMENTE.					
PRESENCIA O NO DEL MATONEO EN LA INSTITUCIÓN	CUALQUIER FORMA DE VIOLENCIA ENTRE COMPAÑEROS, PRESENTE DENTRO DE LA INSTITUCIÓN	HA SIDO TESTIGO DE ACTOS DE VIOLENCIA ENTRE COMPAÑEROS (MATONEO FISICO, VERBAL, PSICOLÓGICO, CYBERBULLYING, HOMOBULLYING)	CATEGORICA NOMINAL	SI:1 NO: 0	ENCUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA FRECUENCIA RELATIVA
TIPOS DE MATONEO PRESENTES EN LA INSTITUCIÓN	CADA UNA DE LAS CATEGORIAS EN QUE SE SUBDIVIDE EL MATONEO	TIPOS DE MATONEO DE LOS QUE SE HA SIDO TESTIGO EN EL COLEGIO	CATEGÓRICA ORDINAL	1.VERBAL 2.FÍSICO 3.PSICOLÓGICO 4.CYBERBULLYING 5.HOMOBULLYING	ENCUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA FRECUENCIA RELATIVA
INTIMIDACIÓN	CAUSAR MIEDO, TURBAR. HACER QUE LOS OTROS HAGAN LO QUE UNO QUIERE A TRAVÉS DEL MIEDO.	UNO O MAS COMPAÑEROS EJERCEN PRESIÓN SOBRE SUS PARES	CATEGÓRICA ORDINAL	SI : 1 NO: 0	ENCUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA Y FRECUENCIA RELATIVA
AGRESORES DEL MATONEO	PERSONA QUE AGREDE O ATACA CON VIOLENCIA, EN ESPECIAL CAUSANDO UN DAÑO FÍSICO.	QUIÉNES SUELEN SER LOS QUE INTIMIDAN A TI O A TUS COMPAÑEROS	CATEGORICA NOMINAL	1.UN COMPAÑERO 2. GRUPO DE COMPAÑEROS 3. AGRESORES DEL MISMO SALON 4. OTRA ESCUELA	ENCUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA FRECUENCIA RELATIVA
CAUSAS DEL MATONEO	RAZONES POR LAS CUALES SE PUEDA LLEGAR A PRODUCIR O PROVOCAR ALGÚN TIPO DE AGRESIÓN (FÍSICA, VERBAL, PSICOLÓGICA)	RAZONES FISICAS, VERBALES, PSICOLOGICAS QUE PUEDEN HACER VULNERABLE A UN PAR ESTUDIANTIL.	CATEGÓRICA NOMINAL	1. NO LO SÉ 2. YO LOS PROVOQUÉ 3. SOY MÁS DÉBIL 4. SOY DIFERENTE A ELLOS 5. POR JUGARME UNA BROMA 6. POR MI RELIGION 7. POR MI COLOR DE PIEL 8. POR LA FORMA DE MI CUERPO 9. POR ALGUNA DISCAPACIDAD 10. OTRA	ENCUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA FRECUENCIA RELATIVA

GRADO QUE CURSAN LOS AGRESORES	ES EL GRADO QUE SE ENCUENTRAN CURSANDO ACTUALMENTE LOS COMPAÑEROS QUE SUELEN REALIZAR ALGUN TIPO DE INTIMIDACIÓN.	EN QUÉ GRADO ESTÁN LOS CHICOS O CHICAS QUE SUELEN INTIMIDARTE A TI O A TUS COMPAÑEROS	CATEGÓRICA NOMINAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. NO LO SÉ 2. EN EL MISMO GRADO, PERO EN OTRO SALÓN 3. EN EL MISMO SALÓN 4. EN UN GRADO SUPERIOR 5. EN UN GRADO INFERIOR 6. PERSONAS AJENAS A LA INSTITUCION 	ENCUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA FRECUENCIA RELATIVA
REACCIÓN DE LOS TESTIGOS	ACCIÓN QUE RESISTE O SE OPONE A OTRA ACCIÓN, ACTUANDO EN SENTIDO CONTRARIO A ELLA	REACCION PROPIA COMO TESTIGO DE MATONEO	CATEGÓRICA NOMINAL	<ol style="list-style-type: none"> 1.NADA 2. AVISO A ALGUIEN QUE PUEDA PARAR LA SITUACIÓN. 3. ME UNO AL GRUPO QUE INTIMIDA 4. INTENTO CORTAR LA SITUACIÓN PERSONALMENTE 	ENCUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA FRECUENCIA RELATIVA
CONDUCTAS AGRESIVAS	SE PRODUCE CUANDO UN INDIVIDUO ATACA CON HOSTILIDAD FÍSICA O VERBALMENTE, A OTRO INDIVIDUO.	ESTUDIANTE QUE ATACA FISICA, VERBAL A OTRO COMPANEROS	CATEGÓRICA ORDINAL	SI : 1 NO: 0	ENCUESTA	MEDIANA Y RANGO INTERCUARTIL O PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR
INTIMIDACIÓN A OTROS COMPAÑEROS	SITUACIÓN EN LA QUE SE HACE QUE OTRA PERSONA SE SIENTA MAL, INCOMODA, ASUSTADA O AMENAZADA	DE QUÉ FORMAS HAS INTIMIDADO A TUS COMPAÑEROS	CATEGÓRICA NOMINAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. USANDO APODOS 2. BURLÁNDOSE POR ALGÚN DEFECTO FÍSICO 3. GOLPEANDO 4. INSULTANDO 5. ENVIANDO MENSAJES POR ALGUNA RED SOCIAL 6. PIDIÉNDOLE DINERO 7. ROMPIÉNDOLE ALGUNA PERTENENCIA 8. RECHAZÁNDOL O, AISLÁNDOLO. 	ENCUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA FRECUENCIA RELATIVA

SITIO DE MATONEO	ESPACIO FÍSICO DENTRO DEL CENTRO EDUCATIVO EN EL QUE FRECUENTEMENTE SE PRESENTAN CONDUCTAS DE VIOLENCIA	LUGARES DONDE HABITUALMENTE SE PRESENTA EL MATONEO	CATEGÓRICA NOMINAL	1.SALÓN 2.BAÑO 3.CORREDORES 4.OTROS LUGARES DEL COLEGIO 5.FUERA DEL COLEGIO	ENCUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA FRECUENCIA RELATIVA
FRECUENCIA DEL MATONEO EN LA INSTITUCIÓN	REPETICIÓN DE UN ACTO O SUCESO DE MANERA HABITUAL. REPETICIÓN DE ALGÚN TIPO DE HOSTIGAMIENTO, INTIMIDACIÓN O AGRESIÓN (FÍSICA, VERBAL, PSICOLÓGICA)	CUANTAS VECES POR SEMANA TE HAN AGREDIDO EN TU COLEGIO	CATEGÓRICA NOMINAL	1. UNA VEZ AL DIA 2. UNA VEZ A LA SEMANA 3. UNA VEZ AL MES	ENCUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA FRECUENCIA RELATIVA
PERSONA QUE DETIENE EL ABUSO	PERSONA QUE DETIENE CUALQUIER TIPO DE ABUSO EJERCIDO POR UN ESTUDIANTE CONTRA OTRO	QUIÉN SUELE PARAR LAS SITUACIONES DE INTIMIDACIÓN O MATONEO	CATEGÓRICA NOMINAL	1. NO LO SÉ 2. NADIE 3. ALGÚN PROFESOR/A 4. ALGÚN COMPAÑERO/A 5. OTRA PERSONA DEL COLEGIO	ENCUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA FRECUENCIA RELATIVA
CONTEXTURA FÍSICA	NATURALEZA DE UN ORGANISMO VIVO EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO, ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE SU CUERPO	CONFIGURACIÓN CORPORAL DE UNA PERSONA, QUE INDICA SU COMPLEXIÓN	CATEGÓRICA NOMINAL	MESOMORFO (ATLÉTICOS), ECTOMORFO (DELGADOS), ENDOMORFO (TENDENCIA A OBESIDAD).	ENCUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA FRECUENCIA RELATIVA
DISCAPACIDAD	FALTA O LIMITACIÓN DE ALGUNA FACULTAD FÍSICA O MENTAL QUE IMPOSIBILITA O DIFICULTA EL DESARROLLO NORMAL DE LA ACTIVIDAD DE UNA PERSONA.	SUFRE DE ALGUNA DISCAPACIDAD, FÍSICA, MENTAL, FUNCIONAL	CATEGÓRICA ORDINAL	SI : 1 NO: 0	ENCUESTA	MEDIANA Y RANGO INTERCUARTIL O PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR
MALFORMACIÓN O CARACTERÍSTICA FÍSICA QUE NO CAUSE DISCAPACIDAD	CARENCIA O FALTA DE LAS CUALIDADES PROPIAS Y NATURALES DE UNA COSA, CUALQUIER IMPERFECCIÓN NATURAL O MORAL	TIENE ALGUNA IMPERFECCIÓN VISIBLE EN ALGUNA PARTE DEL CUERPO (CICATRICES, MANCHAS, OTRAS)	CATEGÓRICA ORDINAL	SI : 1 NO: 0	ENCUESTA	MEDIANA Y RANGO INTERCUARTIL O PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR

INVERSIÓN O USO DEL TIEMPO LIBRE	ACTIVIDADES QUE NO SON, NI ESTUDIO, NI ACTIVIDADES DOMÉSTICAS	QUÉ ACTIVIDADES REALIZA EN HORAS DIFERENTES A LAS DE ESTUDIO.	CATEGÓRICO NOMINAL	PRACTICAR ALGUN DEPORTE, VER T.V, USAR COMPUTADOR, VIDEOJUEGOS, JUGAR CON OTROS NIÑOS, OTROS.	ENCUESTA	FRECUENCIA ABSOLUTA FRECUENCIA RELATIVA
COMPAÑERISMO	CAPACIDAD HUMANA DE COMPARTIR CON OTROS SERES HUMANOS	COMPARTE Y SE INTEGRA CON LOS DEMÁS COMPAÑEROS FÁCILMENTE	CATEGÓRICA ORDINAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. JUEGA CON COMPAÑEROS 2. PRACTICA ALGÚN DEPORTE 	ENCUESTA	MEDIANA Y RANGO INTERCUARTIL O PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR

Limitaciones y sesgos

Para evitar sesgos de información, a los niños preescolares y escolares, docentes de cada institución educativa se les explicará de manera concreta y concisa de que se trata la encuesta con el fin de obtener una información concisa y verdadera, Igualmente, se les indicará los beneficios que traerá para ellos, las familias y la comunidad.

Se les asegurará preservar la identidad y reserva de toda la información suministrada por ellos. Las encuestas no llevarán nombre de encuestado y se manejaron códigos que sólo el estudiante o el directivo escolar conocen y se registrarán en una lista bajo custodia.

Para evitar sesgos de selección, se obtendrá la cantidad de estudiantes de cada sede institucional y se someterá a un programa EPIDAT, para determinar la cantidad de muestra que se requiere con un índice de confianza de 95% y una probabilidad del 5%. Para la selección de cada institución se elegirá de manera sistemática y aleatoria.

Tamaño de la muestra y muestreo

Teniendo en cuenta que la prevalencia en Colombia es del 40% en adolescentes y niños, sabiendo también que en Tuluá están estudiando aproximadamente 15.323 niños escolares como una población total, para nuestra muestra se tendrá una proporción esperada de un 22% con un nivel de confianza del 95%, para un efecto de diseño de 1%, con una precisión del 5%, se requiere un tamaño de muestra de 260 niños matriculados en Tuluá. La muestra se obtuvo del programa estadístico Epidat 3.1. Se seleccionaron las siguientes sedes: sede Santa Cruz del colegio instituto técnico industrial “Carlos Sarmiento Lora”, la sede instituto campestre Santa Cecilia de la institución educativa Moderna, sede N° 100 Monseñor Miguel Angel Zuñiga de la institución educativa la Graciela, sede N° 13 Santa Clara de la institución educativa “Julia Restrepo”, sede N° 20 San Judas Tadeo de la institución educativa Corazón del Valle, sede N° 10 Julia Becerra de la institución educativa Gimnasio del Pacífico, sede N° 20 la esperanza de la institución educativa Alfonso López Pumarejo. Para la selección de los encuestados se tendrán en cuenta aquellos que se encuentren cursando de primero a quinto grado de primaria o que estén en quinder o prequinder, además que cumplan criterios de inclusión y no presenten criterios de exclusión.

Análisis estadístico

Los datos de las encuestas serán trasladados a Microsoft Office Excel 2010, desde donde se exportarán al paquete estadístico STATA® 11.0 donde serán procesados.

Análisis exploratorio de los datos

Inicialmente se hará una limpieza de los datos y posteriormente se hará un análisis exploratorio de los datos. Se evaluará la distribución de las variables cuantitativas, verificando si esta es o no normal, mediante gráficos como histogramas y diagramas de cuantiles (Q-Q plots) y pruebas estadísticas como la Prueba de Kolmogorov – Smirnov, Contraste de Shapiro y Wilks, pruebas de asimetría y curtosis. También se evaluarán sesgos en la recogida de datos, errores en la codificación de los datos, evaluación de los datos atípicos (outliers), evaluación de datos ausentes.

Análisis estadístico univariado y bivariado

Para este tipo de análisis se emplearán métodos gráficos y numéricos. Para las variables categóricas se emplearán frecuencias y proporciones. Cuando ambas variables sean categóricas o se tengan variables cuantitativas categorizadas, serán comparadas usando la prueba de Chi² de Pearson o prueba Exacta de Fisher. Por ello, algunas variables (categóricas o cuantitativas) se agruparán para su análisis si es necesario. Se podrán emplear diagramas de barras, tortas, líneas o sectores.

Cuando las dos variables sean cuantitativas se podrán emplear diagramas de dispersión, y su medida de relación evaluada mediante el coeficiente de correlación lineal y evaluada mediante

diagramas de dispersión matriciales. Las variables cuantitativas se describirán de acuerdo con su distribución con promedios y desviación estándar o medianas y rangos intercuartiles. Para comparar las diferencias se empleará la prueba t-test no pareado o Prueba de Mann-Whitney según corresponda.

Cuando una de las variables sea categórica y la otra cuantitativa, se utilizarán diagramas de cajas y bigotes, se evaluarán las variables cuantitativas mediante la comparación de promedios y desviación estándar o medianas y rangos intercuartiles, mediante la prueba t-test no pareado o Prueba de Mann-Whitney respectivamente. Para determinar la asociación entre cada variable independiente y la variable resultado, se calcularán razones de prevalencia (RP) y Odds Ratio (OR) con su intervalo de confianza del 95% (IC95%).

Control de calidad de la base de datos

Se realizará control de calidad de la información recolectada, verificando la veracidad de los datos. En caso de inconsistencias o datos incompletos, se revisará la encuesta de la empresa. Convenientemente, se asociará a la base de datos un libro de códigos en el que se detallen los nombres de las variables utilizadas, su tipo, su rango de valores, su significado así como las fuentes de donde se han sacado.

Durante el estudio se verificarán las omisiones y los errores importantes:

- Ausencia de errores o transposiciones en el número de identificación, código, nombre, fecha.
- Que se hayan llenado todos los datos de manera correcta de las variables pre codificadas.
- Que los valores de las variables claves estén dentro del intervalo permisible y sean compatibles entre sí.

Para verificar la exactitud de las anotaciones en la base de datos, se tomará una muestra al azar (10%) las cuales se confrontarán con la información obtenida de las encuestas.

Consideraciones éticas

El desarrollo de este estudio se realiza teniendo en cuenta las consideraciones éticas de la Resolución No.008430 del Ministerio de Salud de Colombia, con las cuales se garantiza:

El cumplimiento de los principios de beneficencia y no maleficencia, autonomía y justicia.

La confidencialidad de la información suministrada por los participantes y la toma de las medidas tendientes a cumplir con este aspecto, por parte de las personas que puedan conocer de ella en las diferentes etapas de la investigación.

Que para la participación en la investigación los participantes deberán tener la aprobación de los rectores o directores de los colegios.

Para el cumplimiento de lo anterior se tendrá en cuenta la protección de los participantes prevaleciendo el criterio del respeto a la dignidad y la protección de los derechos y bienestar de los niños con los que se trabajan, para esto se protegerá la privacidad del individuo, sujeto de investigación, identificándolo solo cuando los resultados lo requieran y este lo autorice. Los nombres de los sujetos no serán publicados ni incluidos en la base de datos, ellos serán identificados mediante códigos. Por otro lado se contará con el asentimiento de las instituciones y el consentimiento de los padres, tutor o encargado del infante.

3.4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Mes1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5
Elaboración de proyecto					
Aprobación Comité de Investigación					
Aprobación Comité de Ética					
Recolección de la información					
Evaluación de calidad la base de datos					
Análisis de información					
Informes de avance					
Informe final					
Socialización resultados					

3.5 RESULTADOS/PRODUCTOS ESPERADOS Y POTENCIALES BENEFICIARIOS:

3.5.1 Relacionados con la generación de conocimiento y/o nuevos desarrollos Tecnológico

Tabla 3.5.1. Generación de nuevo conocimiento

Resultado/producto esperado	Indicador	Beneficiarios
Se conocerá la verdadera prevalencia del matoneo en los niños entre los 5 y 9 años en las escuela de Tuluà para 2014.	1 documento: Publicación nacional e internacional en revista indexada en Colciencias	Comunidad, padres de familia, niños entre los 5 y 9 años, gobiernos municipales.
Se conocerá la verdadero impacto del matoneo en los niños entre los 5 y 9 años en las escuela de Tuluà para 2014.	1 documento	Comunidad, padres de familia, niños entre los 5 y 9 años, gobiernos municipales.

3.5.2 Conducentes al fortalecimiento de la capacidad científica regional o nacional:

Tabla 3.5.2. Fortalecimiento de la comunidad científica

Resultado/producto esperado	Indicador	Beneficiarios
Fortalecimiento del proceso de investigación y la cultura investigativa en la UCEVA y la facultad de ciencias de la salud.	Grupo de Salud y Educación de la UCEVA.	Comunidad Académica, Científica, Administrativa, Grupo de investigación y estudiantes

3.5.3 Dirigidos a la apropiación social del conocimiento:

3.5.3. Apropiación social del conocimiento

Resultado/producto esperado	Indicador	Beneficiarios
Publicación de resultados: Como producto central de esta investigación se escribirán un artículo científico sobre la prevalencia e impacto del matoneo en la primera infancia. Dirigido a niños escolarizados de la ciudad de Tuluá	Artículos sometidos a evaluación por comités editoriales de revistas científicas nacionales o internacionales indexados en Colciencias	Comunidad Académica interesada en el tema: Médicos, profesores, psicólogos de las instituciones, padres de familia. Administradores de Salud. Administradores de educación.
Presentación de resultados en ponencias	Participación de miembros del grupo como ponentes en al menos un congreso nacional e internacional.	Comunidad Académica interesada en el tema: Médicos, psicólogos, profesores de escolar, padres de familia.

3.6 IMPACTOS ESPERADOS A PARTIR DEL USO DE LOS RESULTADOS:

A corto plazo se espera evaluar las consecuencias y prevalencia del matoneo que se genera en niños escolarizados de la primera infancia. Para describir un problema que tiene un gran componente social; y con esto a mediano plazo según los resultados encontrados permitir la creación de un programa que permita la pronta identificación del matoneo y su prevención por parte de la secretaria de educación municipal y departamental. A mediano plazo también se pretende mostrar esta problemática multidisciplinaria a la sociedad, fomentando la importancia de programas como SAJA en la intervención de esta situación.

De otro lado se espera que a mediano y largo plazo, aportar a la consolidación de la UCEVA como una institución que fomenta la investigación comunitaria en los estudiantes. Además de permitir el crecimiento de los distintos semilleros creados por la facultad de ciencias de la salud.

Tabla 3.6. Impactos esperados

Impacto esperado	Plazo en años (después de finalizado el proyecto: corto 1-4; mediano 5-9; largo más de 10)	Indicador verificable	Supuestos
Crear un programa que se fomenta en las escuelas para prevenir las causas de matoneo. O ampliar y fomentar el programa SAJA para cubrir a los niños en riesgo de la ciudad de Tuluá.	1 o 2 años	Aplicación de un programa nuevo que permita la identificación del matoneo o ampliación de la cobertura de los servicios SAJA a niños escolarizados.	Integración de la comunidad educativa, medicina psicológica con jóvenes, adolescentes e infantes
Fortalecimiento de los semilleros de investigación existentes en la facultad de las ciencias de la salud.	2 años	Nº de semilleros de investigación	SALUD, CUIDADO Y SOCIEDAD
	2 años	Nº de artículos científicos publicados por médicos, especialistas, docentes y estudiantes	SALUD, CUIDADO Y SOCIEDAD

3.7 CONFORMACIÓN Y TRAYECTORIA DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

El grupo de investigación salud, cuidado y sociedad fue conformado en el año 2010 por docentes del programa de enfermería y medicina. Nació como producto del trabajo académico desarrollado por el grupo sobre las teorías de enfermería y el cuidado, durante todo el año 2010. El grupo conformado se dio a la tarea de hacer lectura del contexto y de sus fortalezas, derivadas de las competencias de sus miembros, definió líneas de investigación una de las cuales, es la de salud y región siendo este el primer proyecto que se construye.

En el grupo participan enfermeras con especializaciones y maestrías, con profundización en diferentes campos del conocimiento, incluyendo epidemiólogos/metodólogos que garantizan la rigurosidad técnica-científica de las investigaciones. En el presente proyecto participaron 6 estudiantes del programa de Medicina y 1 docente, el Dr. Luis Alfonso Mendoza Tascón, Pediatra, Neonatólogo y Epidemiólogo.

Los docentes que conforman el grupo de investigación tienen vinculación tiempo completo con la UCEVA lo que facilita dedicar parte de su tiempo académico a las actividades investigativas.

3.8 BIBLIOGRAFÍA:

1. Aguilar T. Bullying. Factores de riesgo y consecuencias clínicas. Curso virtual interdisciplinario a distancia. Salud mental, psicología y psicopatología del niño, el adolescente su familia. Disponible online <http://www.psicoadolescencia.com.ar/docs/final021.pdf>
2. Marchesi A. La primera infancia (0-6 años) y su futuro. Organización de los Estados Iberoamericanos. Madrid. p7. Disponible online <http://www.oei.es/metas2021/LAPRIMERAINFANCIA.pdf>
3. Freud S. Psicología de las masas y análisis del yo. FV Editions. 1921, p1-100
4. Cloninger SC. Teorías de la personalidad. Mexico. 2003, p32-69
5. Sanchez T. Claves psicológicas de la actualidad informativa y social. Universidad Pootnificia de Salamanca. 2001, p1-257
6. Coicca T. Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima. 2010, p1-152. Disponible online <http://documents.mx/documents/bullying-y-funcionalidad-familiar.html>
7. Abramovay M. Enfrentando la violencia en las escuelas: un informe de Brasil. Violencia en la escuela. América Latina y el Caribe. UNESCO. Brasilia. 2003; 1:p1-450. Disponible online <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001308/130874POR.pdf>
8. Trautmann A. Maltrato entre pares o "bullying": una visión actual. Rev. Chil. Pediatr. 2008;79(1):13-20
9. Barri F. SOS bullying: prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia. España. WK Educación. 2006, p15-89
10. Ramirez FC. Acoso escolar. Efectos del bullying. Bol Pediatr 2008; 48: 353-358
11. Lopez R; Amaral AF; Ferreira J; Barroso T. Fatores implicados no fenómeno de bullyingem em contexto escolar: revisão integrada da literatura. Rev Enf Ref. 2011(5):p.153-162

4. PRESUPUESTO

4.1. Presupuesto Total del Proyecto (en miles de \$)

Nombre	Costo (\$)
Costos de personal	5.313.418
Equipos requeridos	0
Software requerido	0
Gastos de viaje	0
Salidas de campo	210.000
Materiales y suministros	1.000.000
Servicios Técnicos	0
Bibliografía	0
Publicaciones y patentes	0
Total	6.523.418

Los costos del Dr. Luis Alfonso Mendoza Tascón (\$5.313.418) no sumaran en el costo total por tratarse de un docente tiempo completo. Por lo cual el costo del proyecto es \$1.210.000 (un millón doscientos diez mil pesos moneda corriente)

4.2. Costos de personal (en miles de \$)

Nombre del Investigador	Formación	Funciones dentro del proyecto	Tiempo (h/sem)	Duración/ Meses	Costo/h	Costo/ total
Jhoiner Alexander Calderon	Estudiante Medicina	Investigador Principal	8	5	0	0
Marcela Cardozo Bocanegra	Estudiante Medicina	Coinvestigador Elaboración del proyecto. Recolección de la información. Traslado de datos a base en hoja de Excel 2010. Análisis de resultados.	8	5	0	0

		Elaboración de informe final. Elaboración de artículo para su publicación.				
Yudy Niño Galeano	Estudiante Medicina	Coinvestigador Elaboración del proyecto. Recolección de la información. Traslado de datos a base en hoja de Excel 2010. Análisis de resultados. Elaboración de informe final. Elaboración de artículo para su publicación.	8	5	0	0
Natalia Chaparro Briñez	Estudiante Medicina	Coinvestigador Elaboración del proyecto. Recolección de la información. Traslado de datos a base en hoja de Excel 2010. Análisis de resultados. Elaboración de informe final. Elaboración de artículo para su publicación.	8	5	0	0
Cristian David Aguiar Holguin	Estudiante Medicina	Coinvestigador Elaboración del proyecto. Recolección	8	5	0	0

		de la información. Traslado de datos a base en hoja de Excel 2010. Análisis de resultados. Elaboración de informe final. Elaboración de artículo para su publicación.				
Jorge Eliécer Ramírez Triviño	Estudiante Medicina	Coinvestigador Elaboración del proyecto. Recolección de la información. Traslado de datos a base en hoja de Excel 2010. Análisis de resultados. Elaboración de informe final. Elaboración de artículo para su publicación.	8	5	0	0
Luís Alfonso Mendoza Tascón	Pediatra. Neonatólogo. Epidemiólogo.	Asesoría y tutoría en todos los aspectos relacionados con la investigación	10	5	26.567,09	5.313.418
Total						5.313.418

Los costos del Dr. Luis Alfonso Mendoza Tascón (\$5.313.418) no sumaran en el costo total por tratarse de un docente tiempo completo.

4.3. Costos de equipos que se planean conseguir (en miles de \$)

Ninguno

4.4. Descripción de los equipos que se planean usar (en miles de \$)

Ninguno

4.5. Descripción del software que se planea adquirir (en miles de \$).

Ninguno

4.6. Descripción y justificación de los viajes (en miles de \$)

Lugar/ Nº de viajes	Justificación	Pasajes (\$)	Estadía (\$)	Total días	Recursos Colciencias	Recursos contrapartida	Total
0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0

4.7. Valoración salidas de campo (en miles de \$)

Item	Costo unitario	Nº	Total
Colegios Tuluá N° 7	\$10.000 cada salida	7 colegios x 3 salidas C/U = 21	210.000
Total			210.000

4.8. Materiales y suministros (en miles de \$)

Materiales y servicios	Justificación	Costo
Encuestas, papelería, fotocopias, memoria USB	Desarrollo del trabajo	1.000.000
Total		1.000.000

4.9. Servicios Técnicos (en miles de \$)
Ninguno

4.7. Bibliografía (en miles de \$)
Ninguno

4.8. Publicaciones y patentes (en miles de \$)
Ninguno

Jhoner Alexander
Calderón Moreno

CC. 1116723978

Firma y C.C del Investigador Principal

Luis Mendoza

CC. 2631938

Firma y C.C Director del Grupo de
Investigación

ANEXOS N°1

NORMATIVIDAD

LEY 1620 DEL 15 MARZO 2013

“Sistema nacional de convivencia, escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación de la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”

Fue creada el 15 marzo del 2013, su origen se basa en los altos índices de violencia escolar, alto índice de matoneo, bullying o cyberbullying, por las violencia contra las escuelas y violencia familiar y social. Su principal objetivo es promover la convivencia escolar apoyándose en la ley general de educación y así aportar a la ciudadanía personas integrales y respetuosas de los derechos, culturas.

Nos permite promover, fortalecer las acciones que ayuden a la formación humana, ciudadana y sexual de los niños y jóvenes a nivel preescolar, básica primaria y media secundaria. Nos garantiza la protección de niños y jóvenes en los diferentes espacios educativos. Nos permite fomentar y fortalecer estrategias, programas y actividades para la formación, prevención y mitigación de la violencia y embarazos precoces en las instituciones.

La ley promueve una excelente iniciativa para la tolerancia y respeto entre estudiantes como individuos y comunidad, para así tener una educación que garantice la protección de los estudiantes que serán futuros ciudadanos, incentivando la aceptación y respeto de las diferencias que comunidad presentamos, pero que nos hacen una cultura rica en diversidad.

Se quiere implementar, que con la ayuda de estos programas, estrategias y diversidades, con nuestra contribución podremos poco a poco desarrollar una comunidad escolar más tolerante y respetuosa, que generará un país con mejores personas.

Esta ley está estructurada de diferentes maneras: nacional que es conformado por el comité nacional de convivencia escolar, territorial conformado por los comités municipales, distritales y departamentales de convivencia escolar y escolar que se conforma por el comité de convivencia escolar.

La familia también juega un papel importante porque ellos pueden participar en la construcción de estrategias de vida saludables, en el acompañamiento en el colegio y estudiantes, participar en la revisión del manual de convivencia, responder cuando su hijo o hija incumplan las normas del manual de convivencia.

los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden Nacional y Territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

Los rectores y docentes que no apliquen la Ley de Convivencia Escolar podrían ser sancionados disciplinariamente, mientras que los colegios, que también pueden ser sancionados, deben crear cuanto antes comités de convivencia escolar y empezar a revisar y ajustar su proyecto educativo institucional y manual de convivencia, para incorporar las disposiciones sobre manejo adecuado de conflictos.