

**CARACTERIZACIÓN DE LOS EGRESADOS Y SU APRECIACIÓN SOBRE LA
PERTINENCIA SOCIAL Y RELEVANCIA ACADÉMICA DEL PROGRAMA
DE ENFERMERÍA DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA EN
EL PERIODO 2016 – 2021.**

Juliana Henao Castaño

Erika Toro Esquivel



Unidad Central del Valle del Cauca
Facultad Ciencias de la Salud
Enfermería
Tuluá, Colombia
2023

**CARACTERIZACIÓN DE LOS EGRESADOS Y SU APRECIACIÓN SOBRE LA
PERTINENCIA SOCIAL Y RELEVANCIA ACADÉMICA DEL PROGRAMA
DE ENFERMERÍA DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA EN
EL PERIODO 2016 – 2021.**

Juliana Henao Castaño

Erika Toro Esquivel

Trabajo de grado para optar el título de Enfermero profesional

Asesor: Marco Tulio Canizales Caicedo, Magister (MSc) en Educación



Unidad Central del Valle del Cauca
Facultad Ciencias de la Salud
Enfermería
Tuluá, Colombia
2023

| | |
|---|---|
| Citar | Henao Castaño J, Toro Esquivel E (1) |
| Referencia/Reference | (1) Henao Castaño J, Toro Esquivel E, (2023). Caracterización de los egresados y su apreciación sobre la pertinencia social y relevancia académica del programa de Enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca en el periodo 2016 – 2021. Tesis de grado profesional. Unidad Central del Valle del Cauca. |
| Estilo/Style: Vancouver/IMCJE (2018) | |



Tabla de contenido

| | |
|---|-----------|
| <i>Resumen</i> | 8 |
| <i>Abstract</i> | 9 |
| <i>Introducción</i> | 10 |
| <i>Planteamiento del problema</i> | 11 |
| <i>Justificación</i> | 13 |
| <i>Objetivos</i> | 15 |
| Objetivo general | 15 |
| Objetivos específicos | 15 |
| <i>Problema de investigación</i> | 16 |
| <i>Marco teórico</i> | 17 |
| <i>Marco conceptual</i> | 21 |
| <i>Marco legal</i> | 24 |
| <i>Metodología</i> | 26 |
| Tipo de estudio | 26 |
| Área de estudio..... | 26 |
| Población, muestra y muestreo | 27 |
| Población..... | 27 |
| Muestra | 28 |
| Muestreo | 28 |
| Identificación de variables | 29 |
| Método, técnicas e instrumento de recolección | 36 |
| Método | 36 |
| Técnica | 36 |
| Instrumento | 36 |
| Criterios de selección..... | 36 |
| Criterios de inclusión:..... | 36 |
| Criterios de exclusión: | 36 |
| Análisis de resultados | 37 |
| Consideraciones éticas..... | 38 |
| <i>Resultados</i> | 40 |
| <i>Conclusiones</i> | 54 |
| <i>Recomendaciones</i> | 56 |
| <i>Referencias</i> | 57 |
| <i>Anexos</i> | 61 |

Lista de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Relación de egresados por año | 27 |
| Tabla 2 Distribución porcentual de la muestra | 29 |
| Tabla 3 Operacionalización de variables | 29 |
| Tabla 4 Características sociodemográficas | 40 |
| Tabla 5 Datos laborales..... | 42 |
| Tabla 6 Área de posgrado | 43 |
| Tabla 7 Distinciones y reconocimientos | 44 |
| Tabla 8 Estudios complementarios | 45 |
| Tabla 9 Formación integral..... | 46 |
| Tabla 10 Competencias asistenciales/PYM | 48 |
| Tabla 11 Destrezas científicas..... | 50 |

Lista de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 Dimensiones de la pertinencia de la educación..... | 19 |
| Figura 2 Situación laboral | 42 |
| Figura 3 Posgrado | 43 |
| Figura 4 Participación social del egresado | 43 |
| Figura 5 Razón de elección de la institución..... | 45 |

Lista de anexos

| | |
|--|-------------|
| Anexo 1 Instrumento | 61 |
| Anexo 2 Carta aprobación del proyecto..... | 61 |
| Anexo 3 Carta de aprobación comité de ética..... | 61 <u>2</u> |

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la pertinencia social y relevancia académica del programa de enfermería en la Unidad Central del Valle del Cauca en Tuluá, desde la caracterización y apreciación de los egresados del periodo 2016 - 2021. Estudio cuantitativo, transversal donde se realizó la recolección y análisis de los datos con una muestra de 122 egresados; se aplicó una encuesta que consta de dos (2) grandes categorías: la caracterización del egresado y la pertinencia social frente al programa y la segunda, relacionada con la relevancia académica.

Se identificó que la mayoría de los egresados son mujeres (71%), tienen entre 25 y 29 años (49%), son solteros (38%), pertenecen al estrato socioeconómico 3 (59%) y residen en Tuluá (36%). El 93% de los egresados ejercen su profesión, el 36% trabaja en Tuluá y el 62,2% restante se encuentra distribuido en diferentes departamentos del país y el 1,63% en el exterior. Predominan las instituciones públicas (44%) como lugar de trabajo y el 62% trabaja en el área asistencial, ganando en su mayoría entre 2 y 3 salarios mínimos legales vigentes (52%). El 43% eligió la UCEVA por su cercanía a la institución y el 100% de los egresados considera que el programa de enfermería es necesario, socialmente pertinente y académicamente relevante, lo que contribuye a procesos educativos de alta calidad.

En resumen, los resultados demuestran la pertinencia social y relevancia académica del programa de enfermería de la UCEVA en Tuluá, según la apreciación de los egresados del período estudiado.

Palabras clave: Pertinencia social, relevancia académica, registro calificado, egresado, enfermería.

Abstract

The objective of this research was to determine the social relevance and academic relevance of the nursing program at the Central Unit of Valle del Cauca in Tuluá, from the characterization and appreciation of the graduates of the period 2016 - 2021. Quantitative, cross-sectional study where data collection and analysis was performed with a sample of 122 graduates; a survey was applied consisting of two (2) major categories: the characterization of the graduate and the social relevance to the program and the second, related to academic relevance.

It was identified that the majority of the graduates are women (71%), are between 25 and 29 years old (49%), are single (38%), belong to socioeconomic stratum 3 (59%) and reside in Tuluá (36%). Ninety-three percent of the graduates practice their profession, 36% work in Tuluá and the remaining 62.2% are distributed in different departments of the country and 1.63% abroad. Public institutions predominate (44%) as a place of work and 62% work in the assistance area, earning mostly between 2 and 3 legal minimum salaries in force (52%). Forty-three percent chose UCEVA because of its proximity to the institution and 100% of the graduates consider the nursing program to be necessary, socially relevant and academically relevant, which contributes to high quality educational processes.

In summary, the results demonstrate the social relevance and academic relevance of the UCEVA nursing program in Tuluá, according to the appreciation of the graduates of the period studied.

Keywords: Social Relevance, academic relevance, qualified registration, graduate, nursing.

Introducción

Actualmente, la búsqueda de la calidad en las Instituciones de Educación Superior (IES), representa un desafío e incluso una prioridad para las instituciones que se desenvuelven en un medio altamente competitivo basado en la calidad de su educación como estrategia en los procesos de acreditación y modernización curricular. La necesidad de evaluar constantemente la calidad de la educación como estrategia de mejora abarca a los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, es decir, a las instituciones, programas, profesores, estudiantes y egresados.

En este sentido, la evaluación de los profesionales egresados en el área de la salud, funcionan como una herramienta para medir la calidad de las instituciones y de sus programas de educación, estableciéndose así, fortalezas y debilidades con el fin de asegurar su calidad, pertinencia y suficiencia. De esta manera, son los egresados los que ponen a prueba a las instituciones de educación en cuanto a las competencias, conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes que se generan en sus procesos formativos y que se miden basados también en su inserción en el mercado laboral (1).

Siendo así, las Instituciones de Educación Superior están llamadas a garantizar la calidad de la educación de sus estudiantes para que estos logren formarse como mejores profesionales con sentido de humanidad, responsabilidad social y competitividad el aspecto laboral (2). Por lo anterior, el Programa de Enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca busca formar a sus estudiantes de forma integral y con gran calidad para que logren una mejor inserción al mundo laboral y con ello contribuir a la mejora de la sociedad.

En esta investigación se evaluó la pertinencia social y relevancia académica del programa de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca del municipio de Tuluá, relacionado con la caracterización de los egresados del periodo 2016 - 2021, permitiendo de esta forma conocer su desarrollo profesional en el ámbito laboral al igual que sus percepciones sobre el programa, lo que contribuyó al proceso de retroalimentación y mejora en la planeación académica, esenciales dentro de las instituciones de educación superior.

Planteamiento del problema

Las Instituciones de Educación Superior en Colombia por medio del decreto 1330 de 2019 son inspeccionadas y vigiladas con el fin de fortalecer procesos y condiciones de calidad de la educación enfocada hacia el aprendizaje, para brindar programas integrales, los cuales son verificados cada siete años por parte de pares académicos, la sala del sistema de aseguramiento de la calidad en la educación superior (SACES) y el Consejo Nacional de Acreditación del Ministerio de Educación Nacional (MEN), dicho concepto es necesario para el funcionamiento de cada programa y los procesos de acreditación (3).

El decreto se conforma por un listado de seis condiciones institucionales, una de las cuales toma el nombre de “Programa de Egresados”, por su parte se establecen nueve condiciones del programa, en la condición “Justificación y Relación con el sector externo” es donde se solicitan la caracterización y seguimiento a los egresados que demuestre la pertinencia del programa; bajo esta perspectiva, evaluar la pertinencia social y relevancia académica de los programas de enfermería en relación con los egresados, implica abordar el perfil de estos, conocer sus características sociodemográficas, laborales al igual que identificar lo que piensan es vital para contribuir en la retroalimentación de los planes de estudio y con ello establecer estrategias de mejora para una formación más integral y competente.

Respecto a lo anterior, se evidencian estudios realizados en Colombia acerca de la situación laboral e impacto social de enfermeros graduados en una institución de educación superior en Magdalena en los años 2007-2019, en el cual se encontró que el 69,5% de los profesionales se encontraba trabajando en el sector privado tanto a término fijo como por prestación de servicios. En general, se halló que buena parte de los graduados de enfermería sentían satisfacción con su profesión y manifiestan recomendar el programa (4).

En otra investigación desarrollada en la Universidad Santiago de Cali acerca de las perspectivas de los egresados y de la pertinencia del programa de enfermería en el año 2020, se encontró que el 93,9% de los egresados eran laboralmente activos y en donde el 45,1% tenían contrato a término indefinido. Además, se halló que el 51,2% tienen la idea de

continuar trabajando en el país en un futuro. Esta investigación concluyó finalmente que los egresados puntúan positivamente los conocimientos adquiridos a nivel profesional junto a las destrezas y habilidades en su proceso de formación al igual que la imagen positiva que la universidad tiene como referente de calidad para su desempeño laboral (5).

Respecto a trabajos realizados sobre los egresados del programa de enfermería de la UCEVA se evidencia que el último estudio fue en el año 2016, dando a conocer las características demográficas, socioeconómicas y laborales de los egresados de la cohorte del 2010 al 2015, predominando los contratos a término fijo de un 76.5% y un alto nivel de satisfacción con la formación recibida. Lo que da un mensaje de pertinencia y urgencia para la realización del presente trabajo.

Según el Consejo Nacional de Acreditación y el Consejo Nacional de Educación Superior se establece la necesidad de conocer la pertinencia social y relevancia académica del programa desde la óptica de los egresados, con el fin de realizar procesos de mejoramiento continuo que contribuyan a la calidad de la educación. Se espera que esta investigación, contribuya a generar una perspectiva de la realidad de los egresados al conocer las actividades que desarrollan, sus opiniones acerca del programa y en general conocer el impacto social y laboral que tiene el programa de enfermería para el municipio de Tuluá.

Justificación

La educación superior en América Latina ha experimentado cambios significativos en las últimas dos décadas. La realidad política, económica y social actual, junto con los constantes avances en las ciencias de la salud, exigen una actualización constante de los programas académicos. Las habilidades y conocimientos necesarios para una adecuada práctica profesional evolucionan a gran velocidad, y en un mundo cada vez más exigente y globalizado, resulta fundamental evaluar periódicamente los programas de estudio para poder responder a las necesidades cambiantes del mercado laboral y estar a la vanguardia en el desarrollo de profesionales altamente capacitados.

Teniendo en cuenta lo anterior, en Colombia el Consejo Nacional de Acreditación desde el 2013 generó lineamientos sobre la alta calidad de las Instituciones de Educación Superior y los programas académicos, estos relacionan el desempeño laboral del egresado con el impacto que este tiene en el entorno para contribuir en el desarrollo social, cultural y económico de la región (11). Por tal razón se hace necesario el contacto permanente con los egresados como retroalimentadores de los planes de estudio, para medir la pertinencia social y relevancia académica y generar procesos de evaluación y mejora.

En concordancia con lo anterior en la Unidad Central del Valle del Cauca se realizó un estudio en 2012 sobre el impacto laboral y las características demográficas de los egresados de enfermería desde 1998 hasta 2012. Los resultados mostraron que la mayoría de los egresados responden a las expectativas de sus instituciones y reciben reconocimientos en sus carreras profesionales. Además, consideran que la preparación brindada por la UCEVA es adecuada, pero necesitan estudios complementarios para alcanzar sus objetivos. En 2017, se realizó un estudio similar sobre la cohorte de egresados del 2010 al 2015, encontrando que la mayoría de ellos tenía contratos a término fijo y se desempeñaban en el área administrativa y asistencial con alto nivel de satisfacción por la formación recibida.

Teniendo en cuenta las anteriores investigaciones y para cumplir con las directrices del CNA se requiere realizar un estudio en el cual se indique la pertinencia social y relevancia académica del programa desde la perspectiva de los egresados desde el año 2016 hasta 2021

y así mismo una caracterización de los aspectos demográficos y socioeconómicos de estos, se pretende con el presente trabajo cerrar una brecha de conocimiento, aportar y nutrir los procesos de registro calificado y acreditación en alta calidad del programa.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la pertinencia social y relevancia académica del programa de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca del municipio de Tuluá desde la caracterización y apreciación de los egresados del periodo 2016 - 2021.

Objetivos específicos

- Caracterizar sociodemográficamente a los egresados y el campo laboral en el que se desempeñan.
- Establecer la pertinencia social y laboral que tiene el programa de enfermería para su zona de influencia desde los egresados.
- Exponer la relevancia académica del programa desde la apreciación de los egresados.

Problema de investigación

¿Cuál es la pertinencia social y relevancia académica del programa de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca del municipio de Tuluá desde la caracterización y apreciación de los egresados del periodo 2016 - 2021?

Marco teórico

La obsolescencia del conocimiento profesional que en las sociedades modernas se produce en tiempos cada vez más breves, la globalización y el cambio a una sociedad del conocimiento, entre otros, han impuesto la necesidad de evaluar de manera frecuente los programas de formación educativos que dejen en una disposición favorable a los egresados de las distintas Instituciones de Educación Superior, las cuales deben cumplir la función de formar profesionales capaces de dar respuestas a las necesidades sociales. La responsabilidad al respecto es enorme viéndose obligada, continuamente, a adaptarse a los cambios vertiginosos que exige la sociedad para garantizar la calidad de los servicios prestados a la misma. La formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye hoy día una misión de la educación superior contemporánea (12).

Esta disposición debe dirigirse no sólo hacia un futuro desempeño laboral exitoso, sino que adicionalmente, se requiere el desarrollo de una capacidad de aprendizaje que se mantenga durante toda la vida laboral del egresado. Durante los últimos años, la evaluación de la pertinencia social y relevancia académica de los programas académicos ha ganado cada vez mayor terreno en la educación superior en general y en la educación en salud en particular; tanto en el diseño de la educación como en su evaluación; así el enfoque de la pertinencia social y académica se extiende gradualmente en los ámbitos nacional e internacional (13).

Los retos de las IES en la actualidad están basados en la importancia de adoptar y adaptarse a nuevos procesos educativos, de acuerdo a la excelencia, calidad y pertinencia. Precisamente este último es definido como la congruencia que guarda las instituciones de educación superior con las necesidades sociales, con las normas de convivencia social y con las características concretas de sus estudiantes y egresados (14).

De esta manera, en el ámbito educativo responde a una creciente demanda de la sociedad de conocer las capacidades que se desarrollan a través de los diferentes procesos de formación, y por el interés de mejorar la preparación para lograr una mayor pertinencia al

ambiente laboral toda vez que, se mejoran los procesos de evaluación y acreditación de los programas académicos, en donde se está dando más y más peso a los resultados del proceso educativo (15).

Según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, al revisar el panorama de cambios que están impulsando las reformas de la educación básica y superior en Colombia, se hace evidente que “son el resultado de la implementación de políticas internacionales que emplean un lenguaje en común y convergente. Se promueve un concepto de calidad educativa basado en criterios como la eficiencia, la gestión, la pertinencia y la acreditación, que deben estandarizar su evaluación con el fin de ser valorados con parámetros internacionales, como medida para establecer su financiación y que tienen como función ser puestos al servicio del mercado laboral” (16).

El modelo teórico según Bambague, G. 2021 (17). Descrito en el artículo “Pertinencia del Programa de Enfermería: Perspectiva del egresado y del empleador en Cali – Colombia”, propuesto para la presente investigación es el relacionado con las Dimensiones de la pertinencia de la educación la cual se basa en unas categorías que aparecen representadas esquemáticamente en tres elipses.

- En el centro del diagrama, se presenta la pertinencia, como categoría fundamental, a través de la cual se busca examinar una triple mirada: Políticas institucionales, perfiles y competencias, así como desempeños laborales.
- En la segunda elipse, se ubica la categoría de agentes que comprende a egresados, graduandos y empleadores.
- En la elipse exterior, está el contexto local, nacional e internacional que se relaciona de manera continua entre las dimensiones social y cultural, política, y económica.

Figura 1 Dimensiones de la pertinencia de la educación.



Fuente: Bambague, G. Pertinencia del Programa de Enfermería: Perspectiva del egresado y del empleador en Cali-Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*. [en línea]. 2021:(27);3:87-99. [citado 2022 Mar 22] Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276009/html/>

De esta manera de acuerdo a la figura, la pertinencia, está integrada en un conjunto de componentes desde los aspectos políticos, pasando por los programas y procesos académicos, desempeños labores, todo ello para lograr responder de forma precisa a los contextos culturales, sociales y económicos del país, así como a la proyección internacional de la misma institución en aras de la apertura e integración de los mercados (18).

Desde el punto de vista teórico, y haciendo un paralelo conceptual desde la pertinencia de la carrera de Enfermería, representa un aspecto relevante en la evaluación de la calidad de una Institución de Educación Superior en donde “solo a través del proceso evaluativo es posible detectar la calidad institucional, contrastando la congruencia del deber ser, con el que hacer y el ser, lo cual se visualiza con el desarrollo real de sus componentes: la misión institucional, el funcionamiento y los logros alcanzados” (19).

En este sentido, y dado que uno de los factores que contribuye a los procesos de acreditación de programas académicos, es el impacto de los egresados en la sociedad, y de

acuerdo con lo que expone el Consejo Nacional de Acreditación sobre que debe reconocerse un programa de alta calidad a partir del “desempeño laboral de sus egresados y del impacto que éstos tienen en el proyecto académico y en los procesos de desarrollo cultural, económico y social, en sus respectivos entornos”, es necesario destacar la evaluación de la pertinencia en esta carrera a partir de los egresados, a quienes les corresponde dar respuesta a las necesidades sociales y a la contribución de los programas de formación como un elemento más de la mejora de la calidad educativa y de la pertinencia social y laboral de los futuros egresados (20).

Marco conceptual

El presente estudio tiene como objetivo, determinar la pertinencia social y relevancia académica del programa de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca del municipio de Tuluá desde la caracterización y apreciación de los egresados del periodo 2016 - 2021. Para ello se hace necesario establecer un marco conceptual que permita comprender los principales conceptos y variables que se relacionan con el objeto de estudio y brindar una visión clara de la investigación.

El presente marco conceptual se constituyó a manera de glosario como herramienta para guiar al lector, las definiciones aquí plasmadas y su descripción se basan principalmente en el marco normativo vigente para el tema y autores relevantes que han trabajado y desarrollado los conceptos:

Egresado: Se define como una persona natural que ha cursado y aprobado satisfactoriamente la totalidad del plan de estudios reglamentado para un programa o carrera, pero que aún no ha recibido el título académico. Cuando se habla de egresados en el contexto de las Instituciones de Educación Superior, se hace referencia al estamento conformado por todas las personas que han recibido una formación completa en un programa académico, es decir, que han cursado y aprobado la totalidad de las asignaturas correspondiente a un plan de estudios, el cual lo habilita para recibir el título que lo acredita para ejercer una profesión, arte, disciplina, ocupación u oficio (21).

Pertinencia social: La pertinencia social es un concepto acuñado para el estudio de los sistemas educativos, especialmente de los universitarios o superiores. Se entiende como el grado de adecuación o de compromiso que tiene una universidad respecto al contexto social en el cual se desarrolla. Este concepto puede aplicarse a cualquier tipo de instituto de estudios especializados (22).

Relevancia académica: Aportación concreta a lo escrito en un área académica identificable, aumentando la capacidad de dar explicaciones científicas (23).

Registro calificado: Es la licencia que el Ministerio de Educación Superior (MEN) otorga a un programa de Educación Superior cuando demuestra ante el mismo que reúne las condiciones de calidad que la ley exige. El Estado en concertación con el sector educativo superior, define y evalúa permanentemente esas condiciones de calidad, tanto para programas como para Instituciones (24).

Calidad: Grado en el que un conjunto de rasgos diferenciadores inherentes a la educación superior cumple con una necesidad o expectativa establecida. En una definición laxa se refiere al funcionamiento ejemplar de una Institución de Educación Superior. Propiedad de una institución o programa que cumple los estándares previamente establecidos por una agencia u organismo de acreditación. Para medirse adecuadamente suele implicar la evaluación de la docencia, el aprendizaje, la gestión, y los resultados obtenidos (25).

Educación superior: (Sistema educativo colombiano). En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. El sistema educativo colombiano lo conforman: La educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior que imparte dos niveles (pregrado y posgrado). El nivel de pregrado tiene, a su vez, tres niveles de formación (26):

- Nivel Técnico Profesional (relativo a programas Técnicos Profesionales).
- Nivel Tecnológico (relativo a programas tecnológicos).
- Nivel Profesional (relativo a programas profesionales universitarios).

La educación de posgrado comprende los siguientes niveles:

- Especializaciones (relativas a programas de Especialización Técnica, Profesional, Especialización Tecnológica y Especializaciones Profesionales).
- Maestrías.
- Doctorados.

Características sociodemográficas: Son las cualidades que determinan los rasgos de una persona, grupo para el estudio estadístico de una población humana; las principales características que se consideran en el análisis de la población son el sexo, la edad, el estado marital y el nivel de instrucción (27).

Características laborales: Es un conjunto de actividades que la persona realiza de manera consciente, aplicando esfuerzo, para lo que aplica sus habilidades, capacidades y conocimientos con un grado de lógica y adecuación. Persigue un fin explícito, normalmente económico (dinero o bienes), pero también puede buscar estatus, apreciación, y en ciertas condiciones también libertades, recursos, capacidades u otros que resulten necesarias para satisfacer las necesidades humanas básicas (28).

Profesional de enfermería: La enfermería es una disciplina profesional que abarca cuidados autónomos y en colaboración que se ofrecen a las personas, familias y grupos poblacionales, enfermos o sanos; estos cuidados incluyen la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y los cuidados de las personas en condición de discapacidad e incluso moribundas. El profesional de enfermería debe estar en capacidad de brindar cuidados a todas las personas, independientemente de su condición; esta atención debe garantizar el bienestar y la seguridad de las personas, preservando su salud (29).

Marco legal

La presente investigación se rige a partir de las siguientes leyes y normativas en Colombia:

Decreto 1330 de 2019. Promueve procesos de autoevaluación, autorregulación y mejoramiento continuo de la calidad de la educación superior, establece condiciones de calidad de la institución y del programa, dentro de las condiciones de las instituciones, establece políticas y estrategias de seguimiento a los egresados y dentro de las condiciones del programa establece condiciones de denominación y justificación del programa, aspectos curriculares, el decreto establece que se debe presentar una sustentación del contenido curricular, los perfiles de egreso demostrando su pertinencia frente a las necesidades del país y la región, por medio de estudios. (30) (31).

Ley 1188 de 2008. Establece las condiciones mínimas de calidad para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior. Así mismo menciona el Registro Calificado el cual es el requisito obligatorio y habilitable para que la institución pueda ofrecer y desarrollar programas académicos de educación superior en el territorio nacional (32).

Esta ley decreta que, en cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 2 de la 1188 de 2008, las instituciones deberán cumplir con siguientes condiciones de calidad de carácter institucional: mecanismos de selección y evaluación estudiantes y profesores, estructura administrativa y académica, cultura de la autoevaluación, programa de egresados, modelo bienestar y recursos suficientes para garantizar cumplimiento las metas.

Por lo anterior y teniendo en cuenta que en los egresados se evidencia la misión institucional, son ellos quienes a través de su desarrollo profesional y personal contribuyen a las dinámicas sociales y culturales. Por tal razón, la institución deberá demostrar la existencia, divulgación e implementación de los resultados de políticas, planes y programas que promuevan el seguimiento a la actividad profesional de los egresados. A su vez, la institución deberá establecer mecanismos que propendan por el aprendizaje a lo largo de la vida, de tal forma que involucre la experiencia del egresado en la dinámica institucional.

Resolución 021795 de 2020. Por la cual se establecen los parámetros de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad de programa. Al respecto, una de las metas prioritarias del Ministerio de Educación Nacional es garantizar la calidad de los programas académicos de educación superior, y para ello se lleva a cabo una verificación y evaluación de las condiciones de los mismos, basándose en evidencias objetivas, imparciales y efectivas. Estos procesos son realizados por pares académicos siguiendo los lineamientos de la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la calidad de la Educación Superior (CONACES), en el marco del respeto por la autonomía universitaria, la naturaleza jurídica, identidad, misión y tipología de las instituciones (33).

Metodología

Tipo de estudio

El presente es un trabajo de investigación cuantitativo – descriptivo – transversal: Según Hernández Sampieri, la investigación cuantitativa se basa en la recolección, medición objetiva y la recopilación de datos numéricos mediante la aplicación de técnicas estadísticas para el análisis de los mismos, es descriptiva porque se refiere a la explicación detallada de los datos, lo que implica que se recopila información relevante y se presenta de manera clara y precisa; es transversal porque se enfoca en la recolección de datos en un solo punto en el tiempo y, por lo tanto, proporciona una instantánea de la población en estudio. En el presente trabajo se pretendió obtener una visión general de una población, para describir las características de un fenómeno particular en un momento específico en el tiempo.(34)

Área de estudio

PAÍS: Colombia. Es un país del extremo norte de Sudamérica. Su capital es Bogotá. Cuenta con una superficie de 2.070.408 Km, de los cuales 1.141.748 km² corresponden a su territorio continental y los restantes 928.660 km² a su extensión marítima.

DEPARTAMENTO: Valle del Cauca. Es un departamento del suroeste de Colombia. La ciudad capital, es Santiago de Cali. Sus Principales municipios son Buga, Caicedonia, Buenaventura, Cartago, Palmira, Roldanillo y Tuluá.

MUNICIPIO: Tuluá. Es un municipio colombiano ubicado en la región central del departamento del Valle del Cauca. Es un motor comercial, demográfico, cultural, industrial, financiero y agropecuario del centro del departamento. El Municipio de Tuluá ocupa un territorio de 910.55 km² (91.055 ha) de los cuales el 98,78% equivale al área rural y el 1,22% equivale al área urbana.

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR: UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA (UCEVA): La Unidad Central del Valle del Cauca conocida como la UCEVA, es una institución pública de educación superior. Fue creada por medio del Acuerdo No. 24 de junio de 1971 del Concejo Municipal de Tuluá- Valle del Cauca, Colombia, como

alternativa de acceso a la educación superior para población del centro y norte del departamento del Valle del Cauca.

PROGRAMA: Enfermería. El programa de enfermería fue creado el primero (1) de diciembre de 1993 según acuerdo 009 del Consejo Directivo, de acuerdo a la ley 30 de 1992 en su artículo 29. De esta manera, el programa académico de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca, forma profesionales íntegros, con responsabilidad social, capacidad de liderazgo, pensamiento crítico e investigativo, fundamentado en una visión humanística con el fin de brindar cuidados en la promoción, mantenimiento, recuperación y rehabilitación de la persona, familia y comunidad, con un enfoque holístico, acorde con las necesidades de la región y del país.

El programa de enfermería cuenta con una modalidad presencial, la cual dura 10 semestres teórico – prácticos, en los cuales se cursan 47 asignaturas en 5 áreas de orientación curricular (ciencias básicas, humanística, disciplinar, investigación y componente flexible), equivalentes a 170 créditos, de los cuales por semestre deben ser aprobados 17 de ellos, (35).

Población, muestra y muestreo

Población

La población del estudio estará conformada por el total de los egresados del programa de enfermería de la Unidad Central del Valle UCEVA, desde 2016 hasta 2021. En la siguiente tabla se encuentra el total por año de los egresados comprendidos en dicho periodo tiempo.

Tabla 1 Relación de egresados por año

| AÑO | EGRESADOS |
|--------------|------------------|
| 2016 | 43 |
| 2017 | 45 |
| 2018 | 73 |
| 2019 | 25 |
| 2020 | 35 |
| 2021 | 28 |
| TOTAL | 249 |

Fuente: Oficina de Registro Académico de la Unidad Central del Valle UCEVA 2022

Muestra

Previo permiso y aprobación de la investigación por parte de decanatura de la facultad de ciencias de la salud de la UCEVA, se obtuvo el número de egresados del programa de enfermería por año y semestre (N: universo) a los cuales se les aplicó el siguiente muestreo:

Para el presente estudio se planteó la obtención de la muestra mediante la fórmula estadística de muestreo aleatorio simple partiendo de un universo $N = 249$ personas egresadas de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca, pertenecientes a las promociones del periodo 2016 – 2021

La fórmula parametrizada en el software Excel de Microsoft 2016 que se describe a continuación arroja un resultado de $n = 178$

Cálculo del tamaño de la muestra

- Proporción: 50%
- Nivel de confianza: 95%
- Margen de error: 5%

Formula:

n = El tamaño de la muestra calculado: 178

N =Tamaño del universo: 249

Z = nivel de confianza: 95%

e = Es la margen de error máximo admitido: 5% (0,05)

p = Proporción de ocurrencia del fenómeno: 0,5.

$$n = \frac{249 \cdot 0,95 \cdot 0,5 \cdot (1-0,5)}{(249 - 1) \cdot 0,05 + 0,95 \cdot 0,5 \cdot (1-0,5)} = 178$$

Muestreo

Para la presente investigación se aplicó un muestreo probabilístico aleatorio simple. Este consistió en que cada uno de los elementos de la población tiene una probabilidad de

selección conocida y equitativa. Esto implica que cada elemento es seleccionado independientemente de los otros elementos.

Tabla 2 Distribución porcentual de la muestra

| Tipo de muestra | n | % |
|------------------------|------------|----------|
| Invitada | 178 | 100% |
| Real | 122 | 68% |
| No respondieron | 56 | 31% |

El porcentaje de los egresados de la muestra invitada que no participaron en el proyecto correspondió al 31%, equivalente a 56 egresados, lo cual se debió a que la base de datos se encontraba desactualizada y por lo tanto no fue posible hacer contacto con ellos.

Identificación de variables

Tabla 3 Operacionalización de variables

| Variable | Definición operacional | Tipo de variable | Pregunta del cuestionario | Respuesta | Método de recolección |
|-----------------|---|-------------------------|----------------------------------|---|------------------------------|
| Edad | Edad en años obtenido del total encuestado. | Cuantitativa continua | ¿Edad? | Rango de edad: 20 – 24 años 25 – 29 años 30 – 34 años 35 años o más | Encuesta. |
| Sexo | Masculino o femenino del total encuestado. | Cualitativa | ¿Sexo? | Masculino Femenino | Encuesta. |

| | | | | | |
|---|---|--------------|--|--|-----------|
| Estado civil | Numero de egresados solteros, casados, divorciados viudos, unión libre del total encuestado. | Cualitativa | ¿Estado civil? | 1. Soltero 2. Casado 3. Divorciado 4. Viudo 5. Unión libre | Encuesta. |
| Residencia | Números de egresados que viven en municipios aledaños al municipio de Tuluá del total encuestado. | Cualitativa | ¿Dónde vive? | Egresado especifica su lugar de residencia | Encuesta. |
| Ingreso mensual | Número de egresados que tienen ingresos desde 1 SMMLV hasta 6 o más SMMLV del total encuestados. | Cuantitativa | ¿Salario mensual? | 1. 1-2 SMMLV 2. 2-3 SMMLV 3. 4-5 SMMLV 4. > 5 SMMLV | Encuesta. |
| Razón de la elección de la institución de formación. | Motivo por el cual los egresados decidieron escoger la Unidad Central del Valle del Cauca. | Cualitativo | ¿Por qué decidió estudiar en la UCEVA? | 1. Cercanía a la institución. 2. Recomendación familia/amigos. 3. Instalaciones 4. Pensum | Encuesta |

| | | | | | |
|--|--|--------------|---|--|-----------|
| | | | | 5. Otra. | |
| Culminación de estudio de pregrado. | Numero de egresados de la Unidad Central del Valle del Cauca desde 2016 hasta 2021 del total de encuestados. | Cuantitativa | ¿En qué año culmino sus estudios de pregrado? | 1. 2016 2. 2017 3. 2018 4. 2019 5. 2020 6. 2021 | Encuesta. |
| Estudios de posgrado | Número de egresados que han realizado estudios de posgrado: tales como especializaciones, magister, y doctorados, del total encuestado. | Cualitativa | ¿Ha realizado estudios de posgrado? | 1. Ninguno 2. Especialización 3. Maestría 4. Doctorado | Encuesta. |
| Áreas de posgrado | Número de egresados que han realizados posgrados en áreas asistenciales, administrativas, pedagógicas, investigativa, promoción y prevención, del total encuestado | Cualitativa | ¿En qué área ha realizado su posgrado? | 1. Asistencial 2. Administrativa 3. Pedagógica 4. Investigativa 5. Promoción y mantenimiento de la salud 6. Ninguno | Encuesta. |

| | | | | | |
|---|--|-------------|---|---|-----------|
| Estudios de educación continua | Números de egresados que han realizado estudios complementarios tales como: diplomados, congresos, seminarios, simposio, del total de encuestados | Cualitativa | ¿Ha realizado estudios complementarios ? | 1.Diplomados 2. Congresos 3.Seminarios 4.Simposios 5. Otros 6. Ninguno | Encuesta. |
| Perspectiva de la Formación académica recibida | Numero de egresados que desde su perspectiva consideran que la formación recibida fue correspondiente en las diversas áreas tales como: Formación administrativa, investigativa, componente pedagógico, formación integral, interdisciplinar, cultura y arte, flexibilidad curricular, conocimientos | Cualitativa | Seleccione los ítems con los que usted considera que se cumplieron durante su formación académica | 1. Formación administrativa. 2. Investigativa 3. Componente pedagógica, 4. Formación integral 5. Interdisciplinar 6. Ética y valores 7. Cultura y arte 8. Flexibilidad curricular, 9. Conocimientos actualizados 10. Formación asistencial | Encuesta. |

| | | | | | |
|--|---|-------------|---|---|-----------|
| | actualizados y formación asistencial. | | | | |
| Situación laboral | Numero de egresados que trabajan y no trabajan actualmente del total de encuestados | Cualitativa | ¿Situación laboral actual? | 1. Empleado 2. Desempleado | Encuesta. |
| Áreas en las que laboran | Numero de egresados que trabajan en diversas áreas en las que se desempeña el profesional de enfermería a nivel administrativo o asistencial, educativo y administrativo del total encuestado | Cualitativa | ¿Cargo que desempeña? | 1. Asistencial 2. Educativo 3. Administrativo 4. No aplica | Encuesta. |
| Carácter de la empresa en la que labora | Numero de egresados que laboran en empresas de carácter privado o público del total de encuestados | Cualitativa | ¿Carácter de la empresa en la que labora? | 1. Privado 2. Público 3. Mixto | Encuesta. |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|---|-----------|
| Participación social de los egresados | Numero de egresados que forman parte de comunidades académicas reconocidas, de asociaciones científicas, profesionales | Cualitativa | ¿Se encuentra vinculado actualmente a? | 1. Comunidades académicas reconocidas. 2. Asociaciones científicas 3. Asociaciones profesionales 4. Ninguna | Encuesta. |
| Distinciones o reconocimientos | Numero de egresados que recibido distinciones o reconocimientos significativos por su desempeño de su profesión, por su ocupación u oficio del total de encuestados. | Cualitativa | ¿Ha recibido algún reconocimiento? | 1. Por su desempeño académico 2. Por su desempeño profesional 3. Por su ocupación u oficio 4. Otro 5. Ninguno | Encuesta. |
| La contribución del programa. | Contribución del programa a la formación profesional, al proyecto de vida del egresado. | Cualitativa | ¿Considera que el programa contribuyó a un progreso en su proyecto de vida? | 1. Si 2. No | Encuesta |
| Requerimientos del área de influencia | Numero de egresados que identifican el programa como | Cualitativa | ¿Considera que es necesario el programa de enfermería según | 1. Si 2. No | Encuesta |

| | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|----------|
| | una necesidad en el área de influencia. | | las necesidades del municipio de Tuluá? | | |
| Satisfacción con la formación adquirida. | Numero de egresados que se sienten satisfechos con los conocimientos adquiridos en la institución. | Cualitativa | ¿Se siente satisfecho con los conocimientos adquiridos en su periodo de formación académica en la institución? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente satisfecho 2. Medianamente satisfecho 3. No satisfecho | Encuesta |

Método, técnicas e instrumento de recolección

Método

El método que se empleó fue por medio de una encuesta estructurada a través de la plataforma Google Forms.

Técnica

Una vez establecido el marco poblacional y la agenda de trabajo se procedió a contactar a cada uno de los egresados a través de correo electrónico para que respondieran la encuesta realizada mediante el aplicativo Google Forms. Se les expuso el propósito de la investigación, la naturaleza anónima del estudio, el carácter voluntario y la importancia que tiene este estudio para el programa y la institución.

Instrumento

Surge de la revisión del instrumento utilizado en el estudio *“percepción de pertinencia curricular del enfermero graduado en una universidad pública colombiana”* realizado por Doris P. Paula V. Jairo R. y Sandro C. el cual se adaptó con el previo permiso otorgado por los autores, el instrumento consta de tres (3) grandes categorías, la primera categoría corresponde a la caracterización del egresado, la segunda categoría corresponde a la pertinencia social frente al programa y la tercera categoría está relacionada con la relevancia académica, en total son cuarenta y una (41) preguntas que evalúan la caracterización sociodemográfica, pertinencia social y relevancia académica.

Criterios de selección

Criterios de inclusión: Egresados de la Unidad Central del Valle del Cauca del programa de enfermería graduados en el periodo comprendido entre los años 2016 a 2021.

Egresados que deseen participar en el estudio.

Criterios de exclusión: Egresados de la Unidad Central del Valle del Cauca del programa de enfermería graduados en otros años diferentes entre los años 2016 a 2021.

Egresados que no acepten participar en el estudio.

Análisis de resultados

Se llevó a cabo una encuesta por medio del aplicativo Google Forms, seguidamente se exportaron los datos al programa Excel, a partir del cual se hizo análisis univariado de forma descriptiva utilizando las plantillas para el análisis, se tabularon los datos en tablas de frecuencias y porcentajes; además se finalizó revisando y haciendo una interpretación crítica de los datos obtenidos.

Relevancia académica

- Esta se evaluó en 3 bloques: Formación integral, competencias asistenciales / PyP y destrezas científicas, donde se preguntó si bajo su percepción dichas competencias fueron recibidas por parte del programa durante el transcurso del pregrado.
- Se determinó una escala de Likert de 1 a 5, donde 1 es “completamente en desacuerdo” y 5 es “completamente de acuerdo”.

Consideraciones éticas

Las siguientes consideraciones éticas se desarrollaron con base en la resolución número 8430 de 1993 y sus artículos correspondientes según marco ético donde se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud (36).

Principio de autonomía: En el presente trabajo el principio de autonomía se mostró en la explicación completa de la investigación a los participantes, la solución a las preguntas o inquietudes y su deseo de hacer parte libremente, pudiendo retirarse del mismo sin repercusiones en el momento en que lo crea pertinente, manteniendo en secreto nombres, documentos de identificación y se tuvieron de forma secreta códigos para la tabulación de los datos.

Principio de beneficencia: Este proyecto sirvió para el proceso de retroalimentación de la institución, ya que lo que se pretendió es brindar aportes para el mejoramiento continuo de la calidad educativa donde se evidenció la pertinencia social y relevancia académica del programa de enfermería según sus egresados. Por otro lado, la institución puede evaluar su pedagogía y actualizar o modernizar su Pensum académico. Además de formar profesionales competentes y comprometidos, para lograr corresponder a la demanda del futuro profesional.

Principio de no maleficencia: El proyecto realizado no representó para el egresado riesgo alguno tanto para el presente como para el futuro a nivel psicológico, físico ni moral debido a que se realizó con base en la confidencialidad del participante, garantizando que la información individualizada no se divulgó sin protección del derecho a la privacidad del individuo, ni se usará para fines distintos de aquellos que motivaron su recolección.

Principio de justicia: La equidad en el presente trabajo se llevó a cabo, aplicando siempre el mismo formato de evaluación en los 178 egresados del programa de enfermería, con el fin de respetar los criterios de cada uno, así como, garantizar el trato digno y el bienestar de la persona sujeta a investigación de acuerdo a lo que el estudio demande.

Consentimiento informado

Dando cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, "Por el cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales" y de conformidad con lo señalado en el Decreto 1377 de 2013, con la firma de este documento manifiesto que he sido informado por la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA) de lo siguiente:

- La participación en este estudio es de carácter voluntaria, la información que se obtenga será confidencial y no se usará para ningún otro fin que no sea específico de esta investigación e institucional del programa de enfermería.

- Sus respuestas a esta encuesta serán integradas a una base de datos para realizar el debido análisis.

- Usted puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso le perjudique de ninguna forma.

- Si usted accede a ser partícipe de nuestra investigación, se le pide responder X preguntas realizadas en una encuesta, a la cual podrá acceder a través del formato de Google Forms, es decir de forma virtual, la cual le tomará un tiempo estimado de 15 minutos.

Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio CARACTERIZACIÓN DE LOS EGRESADOS Y SU APRECIACIÓN SOBRE LA PERTINENCIA SOCIAL Y RELEVANCIA ACADÉMICA DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA EN EL PERIODO 2016 – 2021,, realizado por las estudiantes Juliana Henao Castaño y Erika Toro Esquivel, del programa de Enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca.

Resultados

En este estudio participaron 122 egresados del programa de enfermería de la UCEVA del periodo comprendido entre 2016 – 2021. La caracterización sociodemográfica se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 4 Características sociodemográficas

| Variable | Categoría | n | % |
|----------------------------------|------------------|----------|----------|
| Edad | 20 - 24 años | 16 | 13 |
| | 25 - 29 años | 60 | 49 |
| | 30 - 34 años | 41 | 34 |
| | > 35 años | 5 | 4 |
| Sexo | Femenino | 87 | 71 |
| | Masculino | 35 | 29 |
| Estado civil | Soltero | 58 | 47,54 |
| | Unión libre | 40 | 32,78 |
| | Casado | 18 | 14,75 |
| | Separado | 5 | 4 |
| | Viudo | 1 | 0,81 |
| Estrato socio - económico | 2 | 30 | 24,59 |
| | 3 | 72 | 59 |
| | 4 | 13 | 10,65 |
| | 5 | 6 | 4,91 |
| | 6 | 1 | 0,81 |
| Residencia | Tuluá | 44 | 36 |
| | Cali | 19 | 16 |
| | Buga | 11 | 9 |
| | Palmira | 9 | 7 |
| | Otros | 39 | 32 |

| | | | |
|----------------|----------------|----|----|
| Ingreso | 1 - 2 SMMLV | 37 | 30 |
| | 2 - 3 SMMLV | 63 | 52 |
| | 4 - 5 SMMLV | 12 | 10 |
| | > 5 SMMLV | 4 | 3 |
| | No aplica | 6 | 5 |

De acuerdo con la tabla de la caracterización sociodemográfica (tabla N°4) se puede identificar que la población se encuentra en un 49% entre los 25 – 29 años, además predomina el sexo femenino con un 71% y el 47,54% de ellos se encuentran solteros. El estrato socio económico más común en esta población es el 3 en un 59%, residen en Tuluá el 36% y el 32% en municipios vecinos; el 52% de los egresados se encuentra recibiendo un ingreso de 2 – 3 salarios mínimos mensuales legales vigentes.

En la casilla “no aplica” de ingresos económicos, cabe resaltar que hubo 1 persona que decide no declarar su ingreso, por lo cual responde “no aplica” sin embargo, cuenta con un empleo, además hay 3 personas que cuentan con ingresos 1-2 SMMLV sin encontrarse ejerciendo su profesión actualmente.

Figura 2 Situación laboral

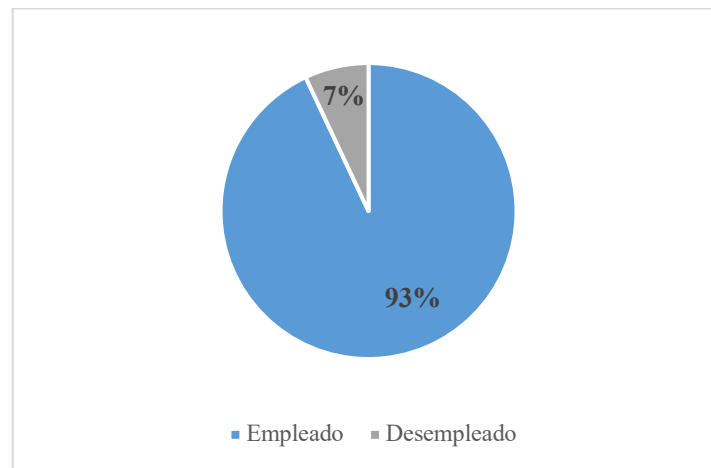


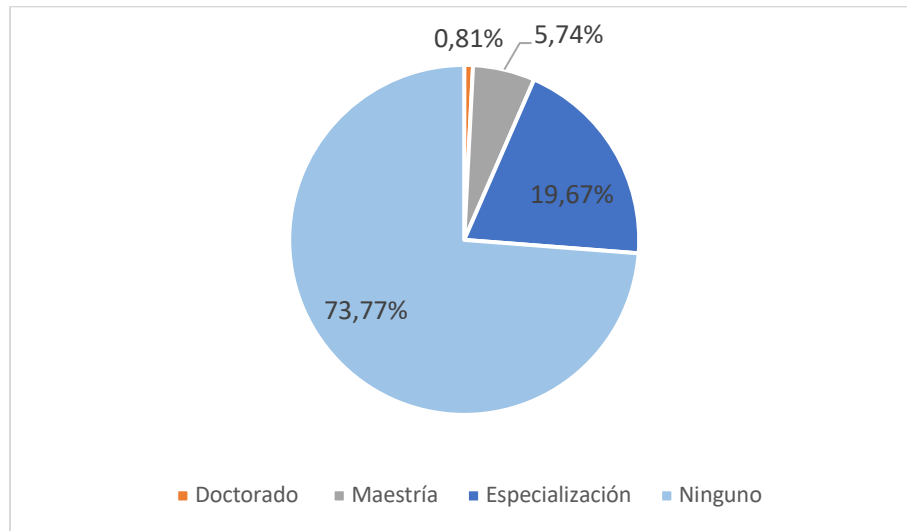
Tabla 5 Datos laborales

| Variable | Categoría | n | % |
|-------------------------------|----------------|----|--------|
| Carácter de la empresa | Privada | 51 | 42% |
| | Pública | 54 | 44% |
| | Mixta | 7 | 6% |
| | No aplica | 10 | 8% |
| <hr/> | | | |
| Área de desempeño | Asistencial | 76 | 62,29% |
| | Administrativo | 32 | 26,22% |
| | Educativo | 4 | 3,27% |
| | No aplica | 10 | 8,19% |

Teniendo en cuenta los datos de la figura N°2 y la tabla N°5, el 93% actualmente se encuentra laborando (114 egresados), el tipo de empresa en el que mayormente laboran es la pública con un 44%, seguida de la privada con el 42%, el tipo de empresa en el que mayormente laboran es la de carácter público con un 44% (54 egresados) y el área en el que se desempeña el 62,29% de los egresados es la asistencial y el área menos común en el que se desempeñan es el educativo con un 3,27%.

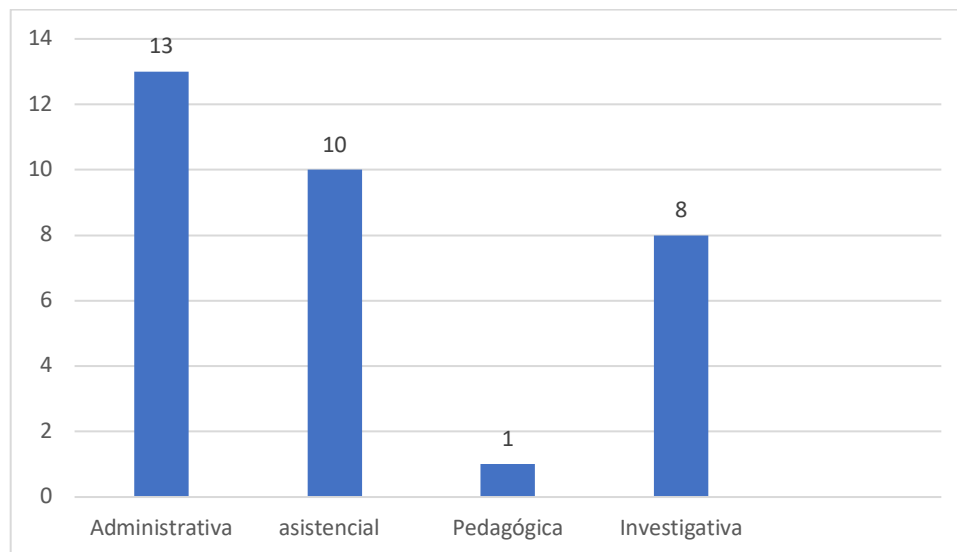
De las 10 personas que marcaron “no aplica” en el carácter de la empresa, se identificó que 2 de ellas no lo declararon al residir en el exterior.

Figura 3 Posgrado



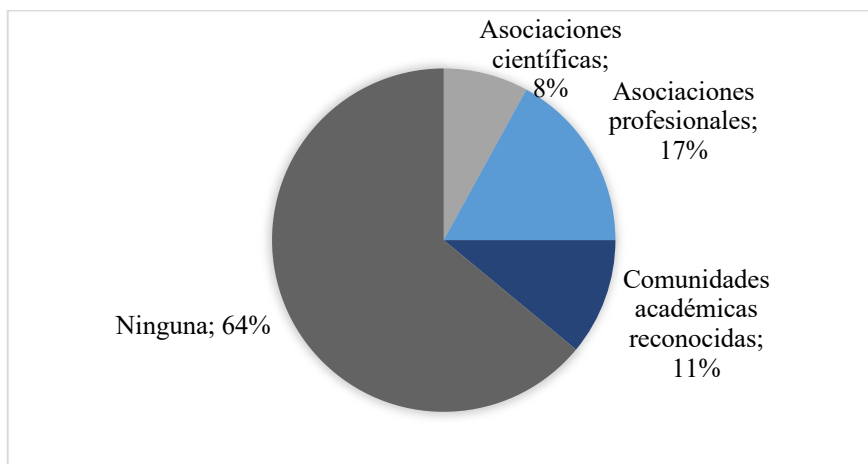
El 73,77% de encuestados no ha realizado estudios de posgrado, el estudio más realizado es la especialización con el 19,67%. También se observa que el 5,74% han cursado maestría y solo un egresado ha realizado estudio doctoral.

Tabla 6 Área de posgrado



De los 32 encuestados que realizaron algún posgrado, el 40,63% tuvo el énfasis administrativo, seguido del énfasis asistencial con un 31,25%, el área investigativa con un 25%, y el 3,13% el área pedagógica.

Figura 4 Participación social del egresado



El 36% (44 egresados) de la población tiene algún tipo de participación en asociaciones, por otro lado, el 64% restante, no participa en asociaciones de tipo académico, científico o profesional.

Tabla 7 Distinciones y reconocimientos

| Variable | n | % |
|------------------------------|----|--------|
| Por su ocupación u oficio | 16 | 13,11% |
| Por su desempeño profesional | 34 | 27,86% |
| Por su desempeño académico | 13 | 10,65% |
| Otro | 4 | 3,27% |
| Ninguno | 55 | 45,08% |

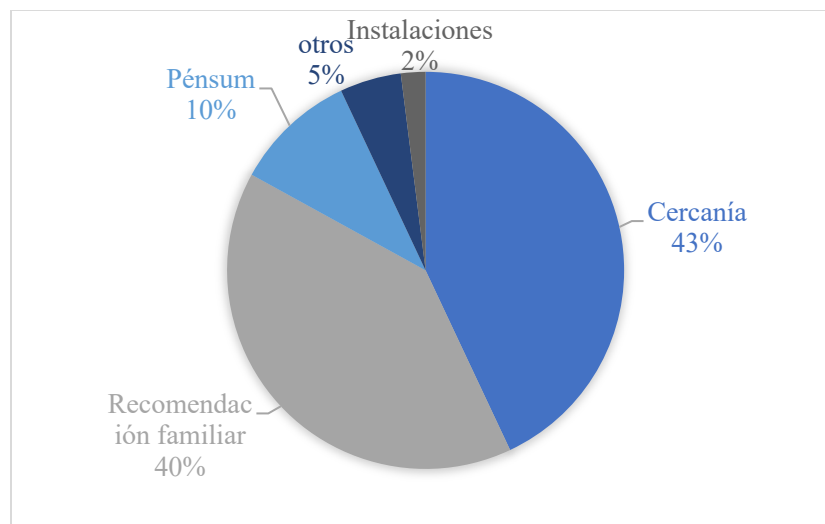
El 54,89% de los egresados han sido reconocidos alguna vez por su desempeño, el 28% de ellos específicamente por su desempeño profesional.

Tabla 8 Estudios complementarios

| Variable | n |
|-----------------|----------|
| Congresos | 17 |
| Diplomados | 59 |
| Seminarios | 46 |
| Simposios | 27 |
| Otro | 12 |
| Ninguno | 25 |

En esta pregunta los encuestados tuvieron la posibilidad de marcar más de una opción de respuesta, se evidencia que la mayoría realizaron estudios complementarios al culminar la carrera, en su orden predominan los diplomados, seminarios y simposios, se observa que 25 egresados (20.49% de los encuestados) no han realizado alguno.

Figura 5 Razón de elección de la institución



La principal razón por la que los egresados eligieron la Unidad Central del Valle del Cauca es la cercanía, en segundo lugar, por recomendación familiar y en tercer lugar el currículo.

Es importante señalar que el 100% de los egresados considera que el programa de Enfermería de la UCEVA es necesario para el municipio de Tuluá.

Relevancia académica

Tabla 9 Formación integral

| Pregunta | Completamente de acuerdo | De acuerdo | Neutro | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|--|---------------------------------|-------------------|---------------|----------------------|------------------------------------|
| Necesidades a nivel local, regional, y nacional | 51 | 57 | 14 | 0 | 0 |
| Aspectos culturales, artísticos, científicos y lúdicos | 34 | 75 | 9 | 3 | 1 |
| crecimiento como enfermero en el saber disciplinar | 41 | 75 | 5 | 1 | 0 |
| Crecimiento personal, humano, ético y cultural | 41 | 76 | 4 | 1 | 0 |
| La flexibilidad curricular, le dio espacios a su propia formación | 34 | 75 | 8 | 5 | 0 |
| Le permitió tener una formación con calidad | 31 | 73 | 11 | 6 | 1 |
| La movilidad aporta a la formación del estudiante y a su desempeño profesional | 38 | 66 | 12 | 6 | 0 |
| TOTAL | 270 | 497 | 63 | 22 | 2 |
| PORCENTAJE | 31,61% | 58,19% | 7,37% | 2,57% | 0,23% |

En la categoría “Formación integral” conformada por 7 preguntas se evidencia que el 90% de los egresados está “completamente de acuerdo” y “de acuerdo” en haber recibido una formación integral en cuanto a criterios culturales, científicos, éticos y humanos del saber disciplinar; el 88.5% considera que el currículo lo preparó para desarrollar acciones de acuerdo a las necesidades en el contexto a nivel local, regional, y nacional, el 89.3% considera que el programa le permitió crecer como enfermero en el saber disciplinar y el 95.9% considera que permitió su crecimiento a nivel personal, humana, ética y cultural adicionalmente el 85.2% considera haber recibido calidad en la formación.

Tabla 10 Competencias asistenciales/PYM

| Pregunta | Completamente de acuerdo | De acuerdo | Neutro | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|--|---------------------------------|-------------------|---------------|----------------------|------------------------------------|
| Toma de decisión acertadas en las situaciones de salud | 41 | 70 | 10 | 1 | 0 |
| Necesidades prioritarias en salud de grupos y/o comunidades. | 41 | 74 | 6 | 1 | 0 |
| Gestión del cuidado de enfermería a nivel clínico/ ambulatorio | 43 | 72 | 6 | 1 | 0 |
| PE como herramienta para la organización y sistematización del cuidado | 44 | 67 | 8 | 3 | 0 |
| Acciones de PYM | 49 | 69 | 3 | 0 | 1 |
| Capacidad de interactuar con el equipo de salud | 47 | 68 | 5 | 0 | 2 |
| Capacidad de interactuar con la comunidad | 50 | 67 | 4 | 0 | 1 |
| Diseñar, ejecutar y evaluar las actividades educativas | 46 | 71 | 2 | 2 | 1 |
| Determinantes sociales de la salud que puedan afectar a las personas, familias y comunidad | 47 | 67 | 5 | 1 | 2 |
| Evaluar el impacto de sus actuaciones sobre la salud de la población | 43 | 70 | 7 | 0 | 2 |
| TOTAL | 451 | 695 | 56 | 9 | 9 |
| PORCENTAJE | 36,96% | 56,96% | 4,59% | 0,73% | 0,73% |

En la categoría “Asistencial y PYM” conformada por 10 preguntas, se logra observar que el 94% de los egresados considera que el programa les brindó las competencias en el área asistencial y de PYM para el desarrollo en sus áreas laborales: el 90.9% considera que la formación le proporcionó competencias para la toma de decisiones acertadas para su trabajo, también el 94.2% considera que se le brindaron elementos para realizar la gestión del cuidado de enfermería con calidad y el 95.9% refiere que adquirió la capacidad de interactuar con la comunidad para brindar el cuidado.

Tabla 11 Destrezas científicas

| Pregunta | Completamente de acuerdo | De acuerdo | Neutro | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo. |
|--|---------------------------------|-------------------|---------------|----------------------|-------------------------------------|
| Búsqueda de información a través de bases de datos | 28 | 79 | 9 | 6 | 0 |
| Análisis crítico de la literatura científica | 32 | 75 | 11 | 4 | 0 |
| Formulación de preguntas relevantes de acuerdo a los hallazgos | 41 | 68 | 11 | 2 | 0 |
| Proponer soluciones a los problemas de salud | 34 | 78 | 6 | 4 | 0 |
| Capacidad de elaborar y publicar escritos científicos | 29 | 73 | 13 | 7 | 0 |
| TOTAL | 164 | 373 | 50 | 23 | 0 |
| PORCENTAJE | 26,88% | 61,14% | 8,19% | 3,77% | 0% |

En la categoría “Destrezas científicas” conformada por 5 preguntas el 88% de los egresados considera que el programa fomentó y brindó las capacidades propias para enfrentar problemas científicos en salud, el 31.9% considera que adquirió competencias para la búsqueda de información a través de bases de datos y de documentos con el rigor científico acorde a los avances de la ciencia y de la disciplina y que en el proceso de formación se fomentó el análisis crítico de la literatura científica relacionada con el cuidado de la vida y la salud y el 83.6% considera que adquirió la capacidad de elaborar y publicar escritos científicos.

Discusión

A continuación, se expone la discusión de los resultados expuestos anteriormente: La caracterización sociodemográfica del presente estudio es similar a la del estudio publicado por el Ministerio de Salud y Protección Social del año 2022 donde se evidencia que el 80% del talento humano en salud son mujeres (37), resalta un 87% en la profesión de enfermería, lo anterior reafirma que tradicionalmente el cuidado ha sido ligado con la mujer, pero también evidencia el crecimiento de la población masculina en la carrera respecto a estudios anteriores.

En las anteriores características sociodemográficas se puede identificar que hay similitud con otras investigaciones: como en el caso del predominio del sexo femenino y estado civil soltero además el lugar de residencia coincide con el lugar donde se hacen su pregrado, sin embargo, se encuentran diferencias en el estrato socioeconómico (2 y 3) al respecto, en el estudio de Castillo Ávila realizado en una institución pública de Cartagena de Indias (38), la mayoría corresponden al género femenino (90,1%) el 61,7% solteros. El 45,5% hacen parte del estrato socioeconómico 2 y su mayoría residen en la ciudad de Cartagena (su respectiva área de influencia). Simultáneamente, en la investigación previa de Barrero Et al. 2016 de la UCEVA se puede evidenciar que también predomina el sexo femenino, pero, un hallazgo importante es el crecimiento de la población masculina del 10.4% al 29% en la investigación actual (39).

Respecto al desempeño profesional, la mayoría se encuentra trabajando principalmente en Tuluá y su zona de influencia, comportamiento similar a los hallazgos de Barrero Et al. 2017, una diferencia respecto a dicho trabajo es que en el actual las distribución según el carácter de las empresas es uniforme entre públicas y privadas, en el anterior el 81.6% se desempeñaba en empresas de carácter privado (40), otra diferencia es que en la actualidad predomina el rol en el área asistencial, estos se encuentran devengando entre 2 y 3 SMMLV, encontrando similitud con el estudio de Cogollo Et al (41) en cuanto al desarrollo en el área asistencial un 64%. Sumado a esto, La Organización Colegial de Enfermería de Colombia ha estimado que el salario de los profesionales de enfermería es de

aproximadamente \$2'779.996 (42) lo cual es acorde con los datos obtenidos por medio de esta investigación.

Respecto a la investigación anterior de la UCEVA realizada en 2017, se evidencia un comportamiento similar en la realización de los estudios de posgrado (especialidades), sin embargo, un hallazgo interesante en la presente investigación, es la realización de mayor número de maestrías y un doctorado.

Basado en los resultados obtenidos se puede establecer la pertinencia social del programa de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA, teniendo en cuenta las definiciones del Ministerio de Educación y de los autores tratados que la establecen como el grado de adecuación o de compromiso que tiene una universidad respecto al contexto social en el cual se desarrolla. Teniendo en cuenta que los egresados llevaron a cabo sus estudios de pregrado en dicha institución por cercanía, recomendación de familiar/amigo y su currículo, además se evidencia que los egresados son un elemento fundamental para los servicios de salud en el área de influencia. Se destaca que el 100% de ellos considera necesario el programa de enfermería en el municipio de Tuluá, lo anterior va en armonía con lo dispuesto en lineamientos y aspectos por evaluar para la acreditación en alta calidad de programas académicos aprobados por el CESU en 2021 (43) que indica en el factor 1, característica 2, en los aspectos por evaluar “demostración del impacto, relevancia académica y pertinencia social del programa, desde la perspectiva de la comunidad académica y de sus grupos de interés” - “apreciación de profesores, estudiantes, egresados y empleadores sobre la pertinencia social y relevancia académica del programa para la región de influencia” y finalmente lo encontramos en el factor 11, característica 46 “existencia de una cultura de la calidad que aplique criterios y procedimientos claros para la evaluación periódica de los objetivos, procesos y logros del programa académico, con miras a su mejoramiento continuo y a la innovación. Se cuenta para ello con la participación de profesores, estudiantes, egresados y empleadores, considerando la pertinencia y relevancia social del programa académico”.

Aportando a lo anterior y en correspondencia con el estudio de Roque Et al. 2017 se encuentran resultados concordantes en cuanto a la necesidad social de seguir contribuyendo

al mantenimiento y desarrollo de profesionales con un perfil integral del cuidado de la salud (44).

Se identificó que la relevancia académica de la Unidad Central del Valle del Cauca es altamente satisfactoria bajo la perspectiva de los egresados, lo cual se demostró mediante los altos porcentajes obtenidos en las categorías de “Formación integral”, “Formación asistencial y de PYM” y “Formación de destrezas científicas”. Con respecto al estudio de Bambague, Goldy 2021, de la Universidad Santiago de Cali, se encuentra que el nivel de satisfacción de los egresados y empleadores de estos es alto, dado que cumplen con los estándares académicos y prácticos de la formación brindada por la institución (45) además es una evidencia de cómo el programa académico, su estructura curricular y las estrategias para su gestión, dan respuesta a las necesidades del entorno y de los sectores en los cuales se desempeña el egresado según establece los lineamientos de acreditación del CESU 2021.

Conclusiones

Se logró concluir que los egresados de la presente investigación en su mayoría son jóvenes y solteros, cuentan con ingresos similares a la media nacional, sin embargo, se evidencia un importante grupo de egresados que devengan de 1 a 2 salarios mínimos (30%). Es de resaltar que la tercera parte reside y trabaja en la ciudad de Tuluá, otro grupo similar en el departamento y el resto en diferentes regiones del país y otro pequeño grupo en el exterior; la ubicación geográfica de la institución, la pertinencia social y relevancia académica son puntos determinantes para la elección del programa. En cuanto al desarrollo laboral, se logra evidenciar que los egresados se encuentran empleados en instituciones de carácter público y privado y se encuentran desarrollándose en el área asistencial y administrativa principalmente.

En cuanto a la relevancia académica del programa, los egresados consideran que los conocimientos adquiridos en su formación son altamente satisfactorios, ya que el programa brinda las competencias y apoya al desarrollo de habilidades asistenciales, administrativas y científicas para los requerimientos del campo laboral, lo anterior evidencia la pertinencia de la formación y del compromiso del programa académico con la generación de profesionales idóneos.

Los egresados cuentan con una participación social en vinculación a diferentes asociaciones reconocidas, más de la mitad de los egresados ha obtenido al menos un reconocimiento por su desempeño académico y laboral, además los egresados han contado con la oportunidad de acceder a estudios complementarios, predominando la realización de diplomados, pero se esperaba mayores niveles de formación en postgrado.

Desde la percepción de los egresados y según los criterios del Consejo Nacional de Acreditación (46) del Ministerio de Educación Nacional, el programa de enfermería de la UCEVA es pertinente y relevante académicamente. Esto se debe a que el programa cumple con los estándares y lineamientos establecidos por el Ministerio para la formación de profesionales en enfermería, lo que permite a los egresados tener un alto nivel de competencia y habilidades en el área. Además, el programa de la UCEVA está diseñado para formar

enfermeros que sean capaces de desempeñarse en diferentes contextos de atención en salud, tanto en el ámbito público como privado. Los egresados del programa de enfermería de la UCEVA son reconocidos por su formación integral, ética y humanística, lo que les permite realizar su ejercicio profesional de manera efectiva en la atención, promoción y prevención de la salud de las personas, familias y comunidades.

Recomendaciones

Se sugiere a la institución mantener un contacto más estrecho con los egresados a través de medios electrónicos como redes sociales, los cuales mantengan en constante uso, teniendo en cuenta que a su egresado se desligan casi por completo del correo asignado por la institución durante el curso del pregrado; lo cual se logró identificar en medio de la etapa de recolección de datos del actual trabajo, donde se dio la necesidad de realizar un esfuerzo adicional con el fin de completar la muestra inicial (178) de los cuales solo se logró obtener contacto con 122 egresados.

Para futuras investigaciones, se recomienda adoptar un instrumento creado y aprobado por la institución para apuntar a los propósitos de la misma, logrando así uniformidad en los datos necesarios para obtener los resultados esperados por el programa. Adicional a esto se propone publicar la presente investigación en el repositorio institucional para contribuir a la búsqueda bibliográfica e historial investigativo del tema intervenido. Finalmente, es de resaltar que el presente trabajo es viable para nutrir los procesos de registro calificado y acreditación en alta calidad del programa.

Referencias

1. Juárez-Flores C., Báez-Alvarado M., Hernández-Vicente I., Hernández-Ramírez M., Hernández-Hernández O., Rodríguez-Castañeda M. Opinión de egresados en enfermería sobre la congruencia de los contenidos curriculares con los requerimientos laborales. *Enferm. univ* [revista en la Internet]. 2015 Dic [citado 2022 Mar 18] 12(4): 197-203. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632015000400197&lng=es.
2. Ibid
3. República de Colombia. [en línea]. Decreto 1330 de 2019. [citado 2022 Mar 2] Disponible en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=98270>
4. De-la-Cruz, E., Almavez, L., Villa A. Situación laboral e impacto social de Enfermeros Graduados. Universidad del Magdalena 2007-2019. *Rev. cienc. cuidad.* [en línea]. 2020; 17(3):33-45. [citado 2022 Mar 2] Disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/2205/2773>
5. Bambague, G. Pertinencia del Programa de Enfermería: Perspectiva del egresado y del empleador en Cali-Colombia. *Revista de Ciencias Sociales.* [en línea]. 2021:(27); 3:87-99. [citado 2022 Mar 2] Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276009/html/>
6. Bambague, G. Op. Cit.
7. De-la-Cruz, E., Almavez, L., Villa A. Op. Cit.
8. Castillo Ávila IY, Beltrán Arteaga A, Barroso Martínez L, López Guzmán A, Sánchez Cabrera A. Desempeño profesional, satisfacción y condiciones laborales de egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm.* [en línea]. 2013; 3(2):27-34. [citado 2022 Mar 23] Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/68/desempeno-profesional-satisfaccion-y-condiciones-laborales-de-egresados-de-la-facultad-de-enfermeria-de-la-universidad-de-cartagena-colombia/>
9. De Arco-Canoles OdelC, Suarez-Calle ZK. Op. Cit.
10. Barbosa ACS, Luiz FS, Friedrich DBC, Püschel VAA, Farah BF, Carbogim FC. Profile of nursing graduates: competencies and professional insertion. *Rev. Latino-Am. Enfermagem.* [en línea]. 2019;27:e3205. [citado 2022 Mar 22] Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/9rR6wwgK88Tfpqt877rPbtb/?lang=es>

11. De-la-Cruz, E., Almavez, L., Villa A. Op. Cit.
12. Rengifo-Millán, M. La globalización de la sociedad del conocimiento y la transformación universitaria. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. [en línea]. 2015:13 (2), pp. 809-822. [citado 2022 Mar 2] Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n2/v13n2a19.pdf>
13. Ibid.
14. Pérez, T. Pertinencia de la educación: ¿pertinente con qué? [en línea]. [citado 2022 Mar 2] Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-209857.html#:~:text=En%20t%C3%A9rminos%20generales%20podemos%20decir,educandos%20en%20sus%20diversos%20entornos>
15. Ibid.
16. República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Revisión de políticas nacionales de educación La educación en Colombia. [en línea]. [citado 2022 Mar 2] Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
17. Bambague, G. Pertinencia del Programa de Enfermería: Perspectiva del egresado y del empleador en Cali-Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*. [en línea]. 2021:(27); 3:87-99. [citado 2022 Mar 2] Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276009/html/Ibid.>
18. República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Revisión de políticas nacionales de educación La educación en Colombia. [en línea]. [citado 2022 Mar 2] Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
19. Ibid.
20. Ibid.
21. Egresado. [en línea]. [citado 2022 Mar 2] Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-136473.html>
22. Pertinencia. [en línea]. [citado 2022 Mar 2] Disponible en: <https://concepto.de/pertinencia/>
23. Keohane, R. O., y Verba, S. Investigación, extensión y servicios en comunicación. [en línea]. [citado 2022 Mar 2] Disponible en: <https://abelsuing.wordpress.com/2008/01/20/notas-de-king-g-keohane-r-o-y-verba-s/>

24. República de Colombia. Ministerio de la Educación Superior. [en línea]. [citado 2022 Mar 2] Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/article-241150.html>
25. Implementando sistemas de gestión con una cultura de calidad. [en línea]. [citado 2022 Mar 2] Disponible en: <http://kaizen-certification.com/educativo/pdf/Calidad.pdf>
26. República de Colombia. Ministerio de la Educación Superior. Sistema educativo colombiano. [en línea]. [citado 2022 Mar 2] Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/#:~:text=Sistema%20educativo%20colombiano&text=En%20Colombia%20la%20educaci%C3%B3n%20se,derechos%20y%20de%20sus%20deberes.>
27. Datos Demográficos. [en línea]. [citado 2022 Mar 2] Disponible en: https://es.ryte.com/wiki/Datos_Demogr%C3%A1ficos#:~:text=Los%20datos%20demogr%C3%A1ficos%20son%20informaci%C3%B3n,situaci%C3%B3n%20familiar%20o%20los%20ingresos.
28. 10 características del trabajo. [en línea]. [citado 2022 Mar 2] Disponible en: <https://www.caracteristicas.co/trabajo/#:~:text=Es%20una%20actividad%20consciente,grado%20de%20I%C3%B3gica%20y%20adecuaci%C3%B3n.>
29. De Arco-Canoles OdelC, Suarez-Calle ZK. Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. Univ. Salud. 2018; [en línea]. 20(2):171-182. [citado 2022 Mar 2] Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v20n2/0124-7107-reus-20-02-00171.pdf>
30. República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1330 de 2019. [en línea]. [citado 2022 Mar 22] Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-387348_archivo_pdf.pdf
31. República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Decreto 2389 de 2018. [en línea]. [citado 2022 Mar 22] Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-380231_archivo_pdf.pdf
32. República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Ley 1188 de 2008. . [en línea]. [citado 2022 Mar 22] Disponible en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=30009>
33. República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Resolución 21795. [en línea]. [citado 2022 Mar 22] Disponible en: https://normograma.info/men/docs/pdf/resolucion_mineduccion_21795_2020.pdf
34. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). Guía para realizar investigaciones soci

35. Unidad Central Del Valle Del Cauca Uceva. Proyecto Educativo Pepe. [en línea]. [citado 2022 Mar 22] Disponible en: <https://www.uceva.edu.co/wp-content/uploads/2020/12/PEPEenfermeria.pdf>
36. República de Colombia. Ministerio de Salud Nacional. Resolución 8430 de 1993. [citado 2022] Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
37. República de Colombia. Ministerio de Salud Nacional. Boletín de prensa N° 164. [citado 2022] Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/En-Colombia-mas-del-80-del-talento-humano-en-salud-son-mujeres-.aspx>
38. Castillo Ávila IY, Beltrán Arteaga A, Barroso Martínez L, López Guzmán A, Sánchez Cabrera A. Desempeño profesional, satisfacción y condiciones laborales de egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Cartagena (Colombia). Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm. [en línea]. 2013; 3(2):27-34. [citado 2022 Mar 23]
39. Barrero Et al. 2016 caracterización de egresados del programa de enfermería Unidad Central del Valle del Cauca 2010 – 2015.
40. Ibid.
41. Cogollo Milanés, Z, Marques Polo, A, Guzmán, A, Gómez Bustamante, E Condiciones de trabajo de los egresados de Enfermería en Cartagena. [Internet]. Universidad de Cartagena; 2019 [citado: 2023, febrero]
42. Organización colegial de enfermería. Boletín 214 ¿cuál es la situación salarial de las enfermeras en Colombia. [citado: 2023, febrero]
43. Consejo Nacional de Acreditación (CNA) de la República de Colombia 2021. Lineamientos y aspectos por evaluar para la acreditación en alta calidad de programas académicos.
44. Roque Et al. 2017 Pertinencia de la formación académica de enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador.
45. Bambague, G. Pertinencia del Programa de Enfermería: Perspectiva del egresado y del empleador en Cali-Colombia. Revista de Ciencias Sociales. [en línea]. 2021:(27); 3:87-99. [citado 2022 Mar 2] Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276009/html/>
46. Consejo Nacional de Acreditación (CNA) de la República de Colombia 2021. Lineamientos y aspectos por evaluar para la acreditación en alta calidad de programas académicos.

Anexos

Anexo 1 Instrumento

| | |
|--|---------------------------------------|
| CARACTERIZACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA | Edad |
| | 20 - 24 años |
| | 25 - 29 años |
| | 30 - 34 años |
| | 35 años o más |
| | Sexo |
| | Femenino |
| | Masculino |
| | Estado Civil |
| | Soltero (a) |
| | Casado (a) |
| | Separado (a) |
| | Unión Libre |
| | Viudo (a) |
| | Estrato socio - económico |
| | 1 |
| | 2 |
| | 3 |
| | 4 |
| | 5 |
| | 6 |
| | Año de graduación del programa |
| | 2016 |
| | 2017 |
| | 2018 |
| | 2019 |
| | 2020 |
| | 2021 |
| | ¿Dónde vive? |
| | Respuesta abierta |
| Situación Laboral Actual | |
| Empleado | |
| Desempleado | |
| Carácter de la empresa en que labora | |
| Privado | |
| Público | |

| | |
|--|--|
| | Mixto |
| | No aplica |
| | Cargo que desempeña |
| | Respuesta abierta |
| | Antigüedad en el cargo |
| | < 1 año |
| | 1 - 2 años |
| | 3 - 4 años |
| | > 5 años |
| | Salario actual |
| | |
| | 2 - 3 SMMLV |
| | 4 - 5 SMMLV |
| | > 5 SMMLV |
| | En los últimos 2 años ha tenido aumento de sueldo |
| | Sí |
| | No |

| | |
|-------------------------------|--|
| PERTINENCIA SOCIAL | Ha realizado estudios complementarios |
| | Diplomados |
| | Congresos |
| | Seminarios |
| | Simposios |
| | Otros |
| | Ninguno |
| | Ha realizado estudios de posgrado |
| | Ninguno |
| | Especialización |
| | Maestría |
| | Doctorado |
| | En qué área realizó su posgrado |
| | Asistencial |
| | Administrativa |
| | Pedagógica |

| | |
|--|--|
| | Investigativa |
| | Promoción y prevención |
| | Otras |
| | Distinciones o reconocimientos recibidos |
| | Por su desempeño académico. |
| | Por su desempeño profesional. |
| | Por su ocupación u oficio. |
| | Otros. |
| | Ninguno. |
| | Se encuentra vinculado actualmente a |
| | Comunidades académicas reconocidas |
| | Asociaciones científicas |
| | Asociaciones profesionales |
| | Ninguno |
| | ¿Por qué decidió estudiar en la UCEVA? |
| | Cercanía a la institución |
| | Recomendación familiar/amigos |
| | Instalaciones |
| | Pésum |
| | Otro |
| | ¿Considera que es necesario el programa de enfermería según las necesidades del municipio de Tuluá? |
| | Sí |
| | No |

| | |
|---|---|
| RELEVANCIA ACADEMIA Formación integral | El currículo lo preparó para desarrollar acciones de acuerdo a las necesidades en el contexto a nivel local, regional, y nacional. |
| | Completamente de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Neutro |
| | En desacuerdo |
| | Completamente en desacuerdo |

| | |
|--|--|
| | El programa de enfermería le permitió una formación integral incluyendo aspectos culturales, artísticos, científicos y lúdicos. |
| | Completamente de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Neutro |
| | En desacuerdo |
| | Completamente en desacuerdo |
| | Esa formación integral le permitió su crecimiento como enfermero en el saber disciplinar. |
| | Completamente de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Neutro |
| | En desacuerdo |
| | Completamente en desacuerdo |
| | Esa formación integral le permitió su crecimiento a nivel personal, humana, ética y cultural. |
| | Completamente de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Neutro |
| | En desacuerdo |
| | Completamente en desacuerdo |
| | Dentro del programa y de acuerdo con sus intereses, la flexibilidad curricular, le dio espacios a su propia formación. |
| | Completamente de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Neutro |
| | En desacuerdo |
| | Completamente en desacuerdo |
| | La flexibilidad curricular le permitió tener una formación con calidad. |
| | Completamente de acuerdo |
| | De acuerdo |

| | |
|--|--|
| | Neutro |
| | En desacuerdo |
| | Completamente en desacuerdo |
| | Dentro del programa, las oportunidades de movilidad aportan a la formación del estudiante y a su desempeño profesional. |
| | Completamente de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Neutro |
| | En desacuerdo |
| | Completamente en desacuerdo |

| | |
|---|--|
| RELEVANCIA ACADEMIA Competencias asistenciales/PYM | El proceso de formación le proporcionó competencias para la toma de decisión acertadas en las situaciones de salud-enfermedad durante las diferentes etapas de cuidado de la persona, familia y colectivos. |
| | Totalmente de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Neutro |
| | En desacuerdo |
| | Totalmente en desacuerdo |
| | Obtuvo durante su formación competencias para la formulación y desarrollo de planes, programas y proyectos de intervención sobre las necesidades prioritarias en salud de grupos y/o comunidades. |
| | Totalmente de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Neutro |
| | En desacuerdo |
| | Totalmente en desacuerdo |
| | Obtuvo durante su formación elementos para realizar la gestión del cuidado de enfermería con calidad durante la prestación de los servicios a nivel clínico y/o ambulatorio. |
| | Totalmente de acuerdo |

| |
|---|
| De acuerdo |
| Neutro |
| En desacuerdo |
| Completamente en desacuerdo |
| Obtuvo durante su formación competencias para aplicar el proceso de atención de enfermería como herramienta metodológica para la organización y sistematización del cuidado. |
| Completamente de acuerdo |
| De acuerdo |
| Neutro |
| En desacuerdo |
| Completamente en desacuerdo |
| Adquirió competencias para desarrollar acciones de promoción de salud y prevención de la enfermedad en los diferentes ámbitos de cuidado. |
| Completamente de acuerdo |
| De acuerdo |
| Neutro |
| En desacuerdo |
| Completamente de acuerdo |
| Adquirió la capacidad de interactuar con el equipo de salud y de articularse intersectorialmente para brindar un cuidado integral durante el proceso de salud-enfermedad de la personas, familias y colectivos en las diferentes etapas del ciclo vital. |
| Completamente de acuerdo |
| De acuerdo |
| Neutro |
| En desacuerdo |
| Completamente en desacuerdo |
| Adquirió la capacidad de interactuar con la comunidad para brindar un cuidado integral durante el proceso de salud-enfermedad de las personas, familias y colectivos en las diferentes etapas del ciclo vital. |

| | |
|--|--|
| | Completamente de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Neutro |
| | En desacuerdo |
| | Completamente en desacuerdo |
| | Adquirió la capacidad de diseñar, ejecutar y evaluar las actividades educativas en los individuos, familias y colectivos de acuerdo al contexto en el que estos se desenvuelven. |
| | Completamente de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Neutro |
| | En desacuerdo |
| | Completamente en desacuerdo |
| | Adquirió la capacidad de reconocer determinantes sociales de la salud que puedan afectar a las personas, familias y colectivos para proponer acciones que intervengan a su aparición. |
| | Completamente de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Neutro |
| | En desacuerdo |
| | Completamente en desacuerdo |
| | Adquirió la capacidad de evaluar el impacto de sus actuaciones sobre la salud de la población. |
| | Completamente de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Neutro |
| | En desacuerdo |
| | Completamente en desacuerdo |

| | |
|---|--|
| RELEVANCIA ACADEMICA Destrezas científicas | Adquirió competencias para la búsqueda de información a través de bases de datos y de documentos con el rigor científico acorde a los avances de la ciencia y de la disciplina. |
| | Completamente de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Neutro |
| | En desacuerdo |
| | Completamente en desacuerdo |
| | En el proceso de formación se fomentó el análisis crítico de la literatura científica relacionada con el cuidado de la vida y la salud. |
| | Completamente de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Neutro |
| | En desacuerdo |
| | Completamente en desacuerdo |
| | Adquirió la capacidad de reconocer problemáticas del contexto formulando preguntas relevantes de acuerdo a los hallazgos. |
| | Completamente de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Neutro |
| | En desacuerdo |
| | Completamente en desacuerdo |
| | Adquirió la capacidad de ejecutar la investigación y proponer soluciones a los problemas de salud y de enfermería. |
| | Completamente de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Neutro |
| | En desacuerdo |
| | Completamente en desacuerdo |
| | Adquirió la capacidad de elaborar y publicar escritos científicos. |

| | |
|--|-----------------------------|
| | Completamente de acuerdo |
| | De acuerdo |
| | Neutro |
| | En desacuerdo |
| | Completamente en desacuerdo |

Tuluá, 19 de agosto 2022

Docente:

MARCO TULIO CANIZALES CAICEDO

ASUNTO: APROBACIÓN DE PROYECTO DE TRABAJO DE GRADO.

Cordial saludo.

Se hace entrega de la aprobación del proyecto de grado “**CARACTERIZACIÓN Y APRECIACIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA PERTINENCIA SOCIAL Y RELEVANCIA ACADÉMICA DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA DE LOS AÑOS 2016 - 2021.**” presentado por las estudiantes Juliana Henao Castaño y Erika Toro Esquivel, pueden continuar con su proceso de investigación.

Agradezco su gestión en este proceso.



Silvio Arbey Osorio Villada
Comité trabajo de Grado
UCEVA



Tuluá valle, 28 septiembre de 2022

Investigadores:

Juliana Henao Castaño
Erika Toro Esquivel

Referencia: Revisión de Proyecto de Investigación.

Reciban un cordial Saludo.

En sesión realizada en la fecha, se ha estudiado por parte del Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud, el componente bioético del proyecto **“Caracterización y apreciación de los egresados sobre la pertinencia social y relevancia académica del programa de enfermería de la unidad central del valle del cauca de los años 2016 – 2021”** Teniendo en cuenta el cumplimiento de las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud de la Resolución N. 8430 de 1993 y demás requisitos bioéticos institucionales, me permito informarles que su proyecto ha sido aprobado con la siguiente observación: En el consentimiento las investigadoras deben colocar número o correo de contacto.

Atentamente,

HÉCTOR FABIO SANTANA
Presidente Comité Ética

