

**ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DURANTE  
PRÁCTICAS FORMATIVAS**

**ANDRES FELIPE PULGARIN LARGO  
JUAN PABLO BORDA ARZAYUS**

**UNIDAD CENTRAL DEL VALLE CAUCA UCEVA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERIA  
TULUÁ-VALLE  
2022**

**ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DURANTE  
PRÁCTICAS FORMATIVAS**

**ANDRES FELIPE PULGARIN LARGO  
JUAN PABLO BORDA ARZAYUS**

**MONOGRAFÍA**

**DIRECTORA**

**PhD © Mg. Enf. PAOLA ANDREA FONTAL VARGAS**

**Universidad Nacional de Colombia**

**UNIDAD CENTRAL DEL VALLE CAUCA UCEVA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERIA  
TULUÁ-VALLE**

**2022**

## INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN .....	6
CAPITULO I .....	9
1 INTRODUCCIÓN .....	9
CAPITULO II .....	10
2 MARCO CONCEPTUAL .....	10
2.1 El Estrés.....	11
2.2 El Estrés en el Campo Laboral.....	12
2.3 El Estrés en el Área Clínica.....	12
CAPITULO .....	III
.....	14
3 OBJETIVOS.....	14
3.1 Objetivo general.....	14
3.2 Objetivos específicos .....	14
CAPITULO IV.....	15
4 METODOLOGÍA .....	15
4.1 Búsqueda de Documentos.....	15
4.2 Selección de Documentos .....	15
CAPITULO V.....	16
5 RESULTADOS.....	16
5.1 Factores	
académicos.....	22
5.2 Factores psicológicos .....	24
5.3 Factores sociales .....	25
5.4 Otras variables .....	25
6 DISCUSIÓN.....	28
7 CONCLUSIONES .....	32
8 RECOMENDACIONES.....	34
9 CONFLICTO DE INTERÉS.....	35
10 LIMITACIONES .....	36
11 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37

## INDICE DE ILUSTRACIONES

	Pág.
Ilustración 1. Flujograma de selección de estudios a través de las diferentes fases de revisión bibliográfica.....	17
Ilustración 2 Grafica de nivel de estrés reportado por literatura incluida en la monografía.....	29

## INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Estudios relacionados con los factores asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería que inician sus prácticas clínicas según lo reportado por literatura	
.....	18.

## RESUMEN

**Introducción:** La monografía aborda factores del estrés generado durante la práctica clínica en los estudiantes de Enfermería. El estrés es un fenómeno fisiológico que desencadena una serie de estímulos que produce reacciones emocionales negativas. De tal modo, que afecta la percepción y la capacidad cognitiva. La sobrecarga de responsabilidades académicas y laborales en los estudiantes produce alteraciones en el organismo, lo que ocasiona la aparición de diversas enfermedades como disminución del estado de ánimo, depresión, nerviosismo, falta de concentración, entre otras. **Objetivo General:** Determinar los factores asociados con el nivel de estrés de los estudiantes de Enfermería que inician sus prácticas clínicas según lo reportado por literatura. **Metodología:** Las fuentes de información que se seleccionaron para la realización del trabajo son, documentos web, textos investigativos, teorías, artículos y comentarios en relación al área clínica, causas y consecuencias del estrés en los estudiantes de enfermería. **Resultados:** Se observa que los del área de enfermería presentan estrés en la práctica clínica debido ( la sobrecarga de tareas y trabajos, tiempos limitados y las evaluaciones de los profesores) **Conclusión:** Los estudios realizados sobre el estrés en los estudiantes de enfermería y los factores que influyen en el comportamiento generan diversos conceptos contradictorios donde una parte asume el estrés como una herramienta que hace parte de la formación y a su vez como un estado que repercute de manera precisa el estado de ánimo y

relaciones interpersonales. **Palabras Claves:** Estrés, Práctica Clínica, Sector salud, Estudiantes, Factores desencadenes de estrés, Enfermería.

## **ABSTRACT**

**Introduction:** The monograph addresses stress factors generated during clinical practice in Nursing students. Stress is a physiological phenomenon that triggers a series of stimuli that produces negative emotional reactions. In such a way that it affects perception and cognitive ability. The overload of academic and work responsibilities in students produces alterations in the body, which causes the appearance of various diseases such as decreased mood, depression, nervousness, lack of concentration, among others. **General Objective:** To determine the factors associated with the stress level of Nursing students who start their clinical practices as reported in the literature. **Methodology:** The sources of information that were selected to carry out the work are web documents, research texts, theories, articles and comments in relation to the clinical area, causes and consequences of stress in nursing students. **Results:** It is observed that those in the nursing area present stress in clinical practice due to (the overload of tasks and work, limited time and teacher evaluations) **Conclusion:** The studies carried out on stress in nursing students and the factors that influence behavior generate various contradictory concepts where one party assumes stress as a tool that is part of training and in turn as a state that precisely affects mood and interpersonal relationships.

**Keywords:** Stress, Clinical Practice, Health Sector, Students, Stress Triggers, Nursing. Abstrato.

## **ABSTRATO**

**Introdução:** A monografia aborda os fatores de estresse gerados durante a prática clínica em estudantes de Enfermagem. O estresse é um fenômeno fisiológico que desencadeia uma série de estímulos que produzem reações emocionais negativas. De tal forma que afeta a percepção e a capacidade cognitiva. A sobrecarga de responsabilidades acadêmicas e de trabalho nos alunos produz alterações no organismo, que ocasionam o aparecimento de diversas doenças como diminuição do humor, depressão, nervosismo, falta de concentração, entre outras. **Objetivo Geral:** Determinar os fatores associados ao nível de estresse de estudantes de Enfermagem que iniciam suas práticas clínicas relatados na literatura. **Metodologia:** As fontes de informação selecionadas para a realização do trabalho são documentos da web, textos de pesquisa, teorias, artigos e comentários em relação à área clínica, causas e consequências do estresse em estudantes de enfermagem. **Resultados:** Observa-se que os da área de enfermagem apresentam estresse na prática clínica devido (sobrecarga de tarefas e trabalho, tempo limitado e avaliações dos professores) **Conclusão:** Os estudos realizados sobre estresse em estudantes de enfermagem e os fatores que influenciam o comportamento geram vários conceitos contraditórios onde uma parte assume o estresse como uma ferramenta que faz parte do treinamento e por



sua vez como um estado que afeta justamente o humor e as relações interpessoais. **Palavras-chave:** Estresse, Prática Clínica, Setor Saúde, Estudantes, Desencadeadores de Estresse, Enfermage

## **CAPITULO I**

### **1 INTRODUCCIÓN**

La presente monografía aborda los factores asociados al estrés durante las prácticas formativas en los estudiantes de programas de Enfermería. Es importante mencionar que, los riesgos psicológicos que pueden afectar a las personas que inician sus prácticas clínicas, son múltiples, dependen de diferentes factores en relación con su entorno, vulnerabilidad, modulación y consecuencias psicosociales.

Además, el estrés se describe con frecuencia como una sensación de agobio, preocupación y agotamiento; donde puede afectar a personas de cualquier edad, género y circunstancias personales y puede dar lugar a problemas de salud tanto física como psicológica. Por definición, el estrés es cualquier “experiencia emocional molesta que venga acompañada de cambios bioquímicos, fisiológicos y conductuales predecibles. (1)

Sin embargo, la sobrecarga de responsabilidades académicas en los estudiantes produce una alteración en el organismo, lo que ocasiona la aparición de diversas enfermedades como disminución del estado de ánimo, depresión, nerviosismo, falta de concentración, pérdida de memoria, entre otras.

En concordancia, la presente monografía tiene como objetivo describir los principales factores de estrés generados en los estudiantes de enfermería durante las prácticas formativas presentados en documentos publicados entre enero 2015 y diciembre del 2022. El estudio redactado en este documento pretende conocer, analizar y describir cuales fueron los factores asociados al estrés en estudiantes de enfermería, para esto fue necesario definir que es el estrés, sus consecuencias físicas y psicológicas.

Para lo cual fue necesario formular una pregunta PICOT (Paciente, intervención, comparación, resultado y tiempo) que permitió explorar la revisión de literatura de la presente investigación: ¿Cuáles son los factores estresores de los estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas?.

## CAPITULO II

### 2. MARCO CONCEPTUAL

#### 2.1 El Estrés.

El estrés proviene del latín stringere 'apretar' a través de su derivado en inglés stress 'fatiga de material' es una reacción fisiológica del organismo en el que entran en juego diversos mecanismos de defensa para afrontar una situación que se percibe como amenazante o de demanda incrementada. Además, el estrés Fisiológico o biológico se da como respuesta de un organismo a un factor de estrés tales como una condición ambiental o un estímulo. (1).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el estrés se define como un conjunto de reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción y se trata de un sistema alarmante biológico ante cualquier adversidad que se presente en la vida del ser humano y el problema surge cuando se mantiene la presión y se entra en estado de resistencia ante las circunstancias como: Sobrecarga de trabajo, presión económica, percepción de amenazas y sensación de incomodidad. Cuando esta sensación se mantiene en el tiempo, se puede llegar a un estado de agotamiento, con posibles alteraciones funcionales y orgánicas (2).

Por otro lado, se describe como el miedo a la reacción que se manifiesta por el estrés bajo condiciones idóneas para la conducta en los planos intelectivas, emocionales y físicas, es una conexión neuronal. Los autores sostienen que las relaciones sociales son fundamentales en el origen de ciertas patologías. En este sentido, Gerald Hüther explica cómo sobre la base de un patrón de conexión neuronal se crean emociones como, el odio, la agresividad, la dependencia, la confianza, la fe y el amor (3).

Además, la prevención de estrés y Burn-Out en el equipo de salud, en la que se enfoca el bienestar mental en el lugar de trabajo y la prevención del estrés laboral por lo que afecta la calidad de vida de la persona debido a la sobrecarga en sus actividades y las extensas jornadas, ocasionando ansiedad, fatiga, irritabilidad, generando problemas a nivel personal como profesional, deterioro en su parte mental, física y emocional, aumentado la pérdida de sentimientos competencia en el desarrollo profesional, autoestima, deserción y abandono de sus labores (4).

Cuando se hace mención de las circunstancias que generan los estresores, se hace referencia al aumento de trabajo, obligaciones, cumplimiento de turnos, tiempo insuficiente, factores asociados como moderadores biológicos, sexo, edad, aspectos psicosociales, patrón de conducta, afrontamiento, apoyo social psicoeducativos, concepto académico, la percepción que tenga cada individuo de las situaciones. Entonces se considera que el ambiente se encuentra cargado de estresores y una persona pueda verse afectada de una manera u otra y puede estar en riesgo su salud física, mental o emocional. (5)

Por lo tanto, se puede definir el estrés como una respuesta a una amenaza u otro acto que genera presión y que todo depende de los factores que se vean relacionados con el ambiente, por esta razón el estrés puede variar entre lo profesional, educativo y personal. (6). Pero, el estrés genera en la conducta de individuo irritabilidad, cansancio, enojo y estar distraído en gran parte del día. Evitando evadir estas conductas las personas optan por modificar sus hábitos, aumentado el consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, bebidas alcohólicas, entre otras. Estos placebo evaden, pero no logran detener el estrés posterior, generando una dependencia limitada por la falta de confianza en sí mismo. En el plano psicofisiológico se ven una serie de estímulos fisiológicos propios del cuerpo como mecanismo de defensa generando depresión, ansiedad entre otros (2).

Debido a las exigencias presentes en el ambiente se ve relacionado el estrés con la disminución de interés, concentración por un tema u otra persona, llegando al aislamiento, a dejar las tareas a realizar y despertar otros tipos de síntomas como diarrea, mala memoria, pérdida de peso (7).

De igual modo, se conocen dos tipos de estrés: Agudo/Crónico, el estrés agudo produce un gran impacto a nivel físico y emocional a corto plazo, está provocado por sucesos intensos y extraordinarios. En el estrés crónico el impacto a nivel físico y emocional es menos intenso que en el agudo, pero se mantiene en el tiempo, debido a que los pequeños estresores cotidianos se van sumando y acaban agotando la capacidad adaptativa del cuerpo. El segundo tipo es, el *Positivo/Negativo*: El estrés también se puede clasificar según su efecto general para la persona en positivo y negativo. Puede ser de un tipo u otro según cómo se gestione y cómo se controle (8).

## **2.2 El Estrés en el Campo Laboral.**

Algunos estudios describen modelos explicativos sobre estrés laboral y su influencia en la salud. Dicha afirmación se ve apoyada por publicaciones científicas, informes y estadísticas oficiales, fundamentalmente de la última década. Donde se define que el comportamiento generado por el estrés tiene su origen las obligaciones civiles y éticas (9).

El análisis de la V Encuesta Nacional de Condiciones del Trabajo (ENCT). En el ámbito laboral evidencia el análisis del estrés y como se basa en dos modelos complementarios, el basado en las exigencias psicológicas, el control y el apoyo

social (modelo de Karasek) y el centrado en el equilibrio entre el esfuerzo y la recompensa (modelo de Siegrist) (10).

### **2.3 El Estrés en el Área Clínica**

Los profesionales de la salud y los estudiantes en formación se ven enfrentados a diversas situaciones generadoras de estrés y esto se debe a la cantidad de emociones que se deben manejar en una clínica, hospital o centro médico. Se producen estímulos que conducen a la acción de una respuesta física o psicológica en relación a la supervivencia, el exceso de esta sobrecarga de trabajo y diversas tareas que debe desarrollar cada individuo según el área, servicio o lugar de práctica en que se encuentre, en ocasiones presentando alteraciones en el organismo u enfermedades (11).

Para enfermería es la vocación en la atención y el cuidado que se les brinda a los pacientes; es además la capacidad del pensamiento crítico y la toma de decisiones de acuerdo con los conocimientos adquiridos en el sistema. Pero los acontecimientos que han abarcado el año 2020 e inicios 2021, logran despertar una serie de pensamientos de miedo y supervivencia; la aparición del COVID 19 y la nueva normalidad del mundo aumento los niveles de estrés. (12).

Según Lazarus y Folkman definen estrés como: "Aquella relación particular entre la persona y el ambiente, que es valorada por parte del individuo, como un esfuerzo excesivo o que va más allá de sus recursos, haciendo peligrar su bienestar" Pero que estudiante o miembro de la salud no busca ayudar a los demás y en relación con el contexto político de la salud, las condiciones son limitadas, por no definir las humillantes. Se puede conceptuar que el estrés en los

estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas, es una respuesta física o emocional que los adapta a diversas circunstancias, pero si sobrepasa cierto límite puede ocasionar alteraciones a nivel mental, emocional, fisiológico (13).

## **CAPITULO III**

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo General**

Determinar los factores asociados al estrés de los estudiantes de Enfermería que inician sus prácticas clínicas según lo reportado por literatura.

#### **3.2 Objetivo Especifico**

- Identificar los factores académicos, psicológicos y sociales asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería que inician sus prácticas clínicas.
  
- Describir los factores asociados al estrés y hallazgos reportado en la literatura.
  
- Analizar otros factores asociados al estrés en estudiantes de Enfermería según lo reportado por la literatura



## **CAPITULO IV**

### **4. METODOLOGÍA**

La metodología utilizada fue de tipo descriptivo, que presenta y organiza datos obtenidos sobre una determinada temática, recogidos de diferentes fuentes, compiladas y procesadas por uno o por varios autores, en forma analítica y crítica.

#### **a. Búsqueda de Documentos:**

Las fuentes de información que se seleccionaron para la realización de esta monografía fue: documentos web, textos investigativos, teorías, artículos publicados en revistas indexadas en relación al área clínica, causas y consecuencias del estrés en los estudiantes de enfermería. La dinámica para seleccionar los documentos tiene relación con investigaciones generales, las cuales entregan un análisis objetivo de las teorías médicas, y psicológicas para entender como los estresores ambientales afectan la conducta en los estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas. Las fuentes de búsqueda fueron: Google Académico, la biblioteca virtual de salud, SciELO, PubMed, la biblioteca, la Néstor Grajales López UCEVA, Scientific Electronic Library Online. Se tuvo una selección en años de búsqueda de los artículos de 2015 – 2022

#### **b. Selección de Documentos:**

Las referencias de las investigaciones tienen antecedentes internacionales, nacionales y regionales. Esta estructura tiene como objetivo delimitar la población para establecer un grupo de estudio objetivo y así desarrollar un análisis de manera clara y verificable dentro de los cuales se encontraron un total de 70 artículos de los cuales 15 fueron seleccionados, teniendo en cuenta los criterios de inclusión propuestos para la realización de esta monografía.

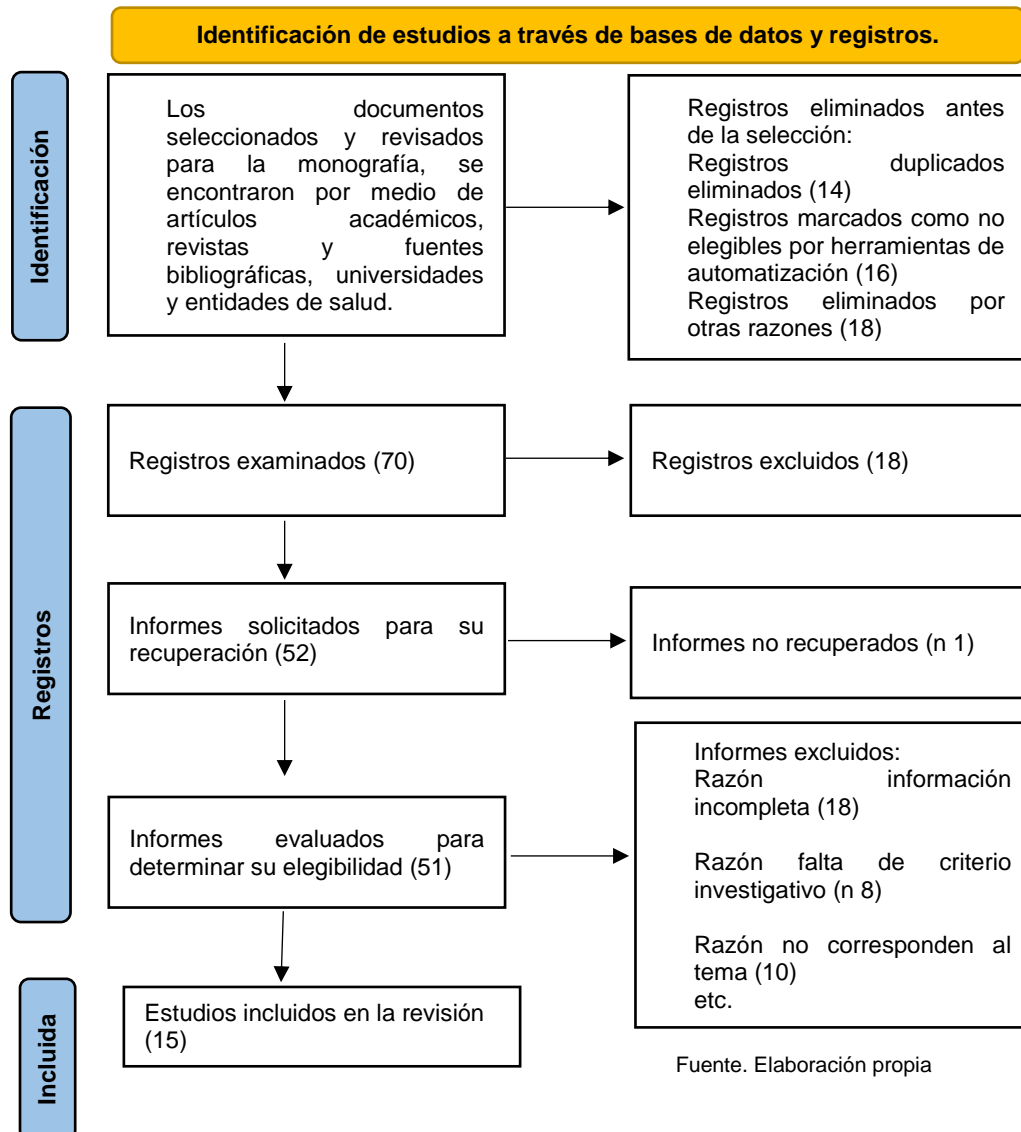
La presente monografía es construida con una búsqueda activa de bibliografía que se llevó a cabo tras la revisión y selección de artículos científicos sobre el tema, evaluando la pertinencia o no de su inclusión. En el flujograma presentado a continuación se simplifica este proceso.

## CAPITULO V

### 5. RESULTADOS

Estudios relacionados con los factores asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería que inician sus prácticas clínicas según lo reportado por literatura. A continuación, en el siguiente flujograma se presenta los artículos seleccionados.

Ilustración 1. Flujograma de selección de estudios a través de las diferentes fases de revisión bibliográfica



**Tabla 1. Estudios relacionados con los factores asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería que inician sus prácticas clínicas según lo reportado por literatura.**

Factores asociados al estrés en estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco.	2017	valoración de factores estresores en la práctica clínica y una escala de valoración de estrés en la recolección de datos. El análisis inferencial se realizó con la prueba del Chi Cuadrado con una significancia estadística $p < 0,05$ . Resultados: Respecto al estrés, 58,2% presentaron estrés moderado y 41,8% estrés leve. Los factores académicos asociados al estrés en los estudiantes de Enfermería fueron la falta de competencia ( $p = 0,001$ ) y sobrecarga académica en las prácticas clínicas ( $p = 0,002$ ). Los factores psicológicos asociados al estrés fueron el contacto con el sufrimiento ( $p = 0,010$ ); la impotencia e incertidumbre ( $p = 0,002$ ) y la implicación emocional en las prácticas clínicas ( $p = 0,044$ ). Los factores sociales asociados al estrés fueron la relación con el docente ( $p = 0,039$ ); relación con compañeros ( $p = 0,049$ ), relación con personal de salud ( $p = 0,002$ ) y relación con pacientes en las prácticas clínicas ( $p = 0,000$ ); siendo todas estas relaciones estadísticamente significativas. (14)
Estrés académico en estudiantes de enfermería de universidad peruana	2020	El objetivo del estudio fue establecer el nivel de estrés académico en estudiantes de Enfermería e identificar las causas, manifestaciones y recursos de afrontamiento. El estudio descriptivo–transversal recolectó datos mediante el inventario SISCO de estrés académico en 285 estudiantes. Todos los estudiantes de enfermería tienen un nivel de estrés moderado, las causas: sobrecarga académica (70.9%), evaluaciones (66.7%), afectándolos a nivel físico, psicológico y conductual. Los recursos de afrontamiento: extraer lo positivo (45.3%), concentrarse en la solución (44.5%). Se concluyó en instaurar programa de acompañamiento al estudiante para ayudarlo a mantener equilibrio del organismo y afrontar situaciones de estrés. (15)
Estrés en estudiantes de enfermería	2017	Métodos: los instrumentos de medida utilizados fueron la escala de estrés percibido (PSS-14) y el cuestionario KEZKAK que mide los estresores en las prácticas clínicas. De los 744 estudiantes matriculados, se recogió una muestra compuesta por 289 estudiantes (39 %) pertenecientes al área de enfermería de la Universidad Alfonso X el Sabio (Madrid-España) en el periodo de los 3 cursos de formación de dicha disciplina. La media de edad de los alumnos evaluados fue de 21 años. Resultados: a lo largo de todos los cursos las mujeres sufren más estrés que los hombres. El segundo curso en el que se produce una mayor percepción de estrés. En cuanto a las situaciones que producen mayor nivel de estrés, se describen algunos componentes significativos: “Estrés por competencia profesional,” Estrés por interacción con el paciente,” Estrés por confrontación con el sufrimiento” y “Estrés por relación profesional”. (16)
Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia.	2017	Estudio descriptivo transversal que incluyó 587 estudiantes matriculados en los tres programas de enfermería de la ciudad, seleccionados mediante un muestreo probabilístico. Para la recolección de la información, se utilizó una encuesta sociodemográfica, y para medir el estrés académico, el inventario SISCO. El análisis se hizo mediante estadística descriptiva con el programa SPSS versión 22. Fueron tenidos en cuenta todos los aspectos éticos nacionales e internacionales para investigación en salud. Resultados: Del total de participantes, el 89,6 % (526) son mujeres, con una edad promedio de 20,2 años (DE = 2,52); el 43,4 % (255) pertenecía al estrato 2. Con relación al estrés, el 90,8 % (533) manifestó haber tenido momentos de preocupación o nerviosismo durante el transcurso del semestre, el 42 % (224) reportó un nivel medio de estrés, cuya fuente principal fue la sobrecarga académica derivada de la demanda de tareas de las asignaturas teóricas y prácticas con un 48,2 % (257). La estrategia de afrontamiento más usada para canalizar el estrés fueron las actividades religiosas (41,7 %). (17)
Estrés académico y	2021	La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre

autoeficacia académica en estudiantes de una universidad privada en lima metropolitana		estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. La muestra estuvo compuesta por 209 personas, siendo 166 mujeres y 43 hombres, con edades de 16 y 48 años (M=22.95, DS=5.153) pertenecientes a 1er y 2do año de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. Los estudiantes fueron evaluados a través del Inventario de Estrés Académico (SISCO) y la Escala de autoeficacia percibida específica en situaciones académicas (EAPESA). Los resultados indican que no existe una correlación entre estrés académico y autoeficacia; asimismo se observó una predominancia en el nivel moderado en ambas variables. Por otro lado, se halló correlaciones en la dimensión de estrategias de afrontamiento al estrés y autoeficacia académica. Se observó una ausencia de diferencias significativas en la autoeficacia académica según sexo; sin embargo, en relación al estrés académico existen mayores niveles de estrés en el género femenino. Se concluye una ausencia de relación entre las variables de estudio. (18)
Percepción de estudiantes de enfermería sobre influencia familiar en la presencia de estrés académico en la asignatura enfermería básica	2020	<p>Estudio descriptivo trasversal, en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Estatal Península Santa Elena, Ecuador durante 2019. Universo de 33 estudiantes de enfermería de segundo semestre que cursaban la asignatura Enfermería Básica. Se utilizaron como instrumentos el Inventario SISCO de Estrés Académico y el Test de APGAR familiar.</p> <p>La edad promedio fue 21 años, el 75,76 % fueron mujeres, el 84,85 % procedían de la costa, los niveles de estrés encontrados fueron entre alto y medio, los factores estresantes más importantes correspondieron con exposición y preguntas orales, participar en demostraciones de procedimientos, predominaron las manifestaciones físicas y psicológicas. (19)</p>
Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19	2021	<p>Estudio observacional, trasversal, realizado en 122 estudiantes de enfermería de I a X ciclo, respondieron al Inventario de Estrés Académico SISCO SV.</p> <p>El nivel de estrés académico en la dimensión estresores fue severo en mujeres (64,4%) y varones (77,2%), en la dimensión síntomas fue severo en mujeres (42,5%) y leve en varones (48,6%) y en la dimensión estrategias de afrontamiento fue severo en mujeres (62,1%) y varones (60,0%). Los estresores más frecuentes fueron: sobrecarga de tareas y trabajos (66,4%), tiempo limitado para trabajos (64,8%), nivel de exigencia de profesores (58,2%), exámenes o prácticas (58,2%), formas de evaluación de profesores (54,1%), tipo de trabajos solicitados (54,1%) y profesores muy teóricos (53,3%); el síntoma más frecuente fue los dolores de cabeza (45,1%); las estrategias de afrontamiento más utilizadas fueron: escuchar música o ver televisión (54,9%), navegar en internet (53,3%), habilidad asertiva (51,6%), concentrarse en resolver la situación (49,2%) y encomendarse a Dios (48,4%). El nivel de estrés académico global fue severo en mujeres (51,7%) y varones (48,6%). (20)</p>
Estresores percibidos por los estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas. Diferencias entre programas educativos	(2019)	<p>Muestra: 266 participantes</p> <p>Características de la población: Se aplicó el instrumento Kezkak, con diferencias al respecto de la sub-escala "el enfermo busca una relación íntima". Los principales estresores fueron "hacer mal mi trabajo y perjudicar al paciente", "que mi responsabilidad en el cuidado del paciente sea importante" y "tener que estar con un paciente terminal".</p> <p>Resultado: Los estudiantes del programa de licenciatura presentan valores mayores de estrés que los de bachillerato (21).</p>
Estrés percibido por estudiantes de enfermería y conductas de afrontamiento en la formación clínica en Arabia Saudita	2016	<p>Los datos se recolectaron mediante un método de muestreo intencional de 100 estudiantes de enfermería mediante un cuestionario auto informado compuesto por la Escala de Estrés Percibido y el Inventario de Conductas de Afrontamiento</p> <p>Los resultados mostraron que "asignaciones y carga de trabajo", así como "profesores y personal de enfermería" fueron las mayores fuentes de estrés en la formación clínica. Los comportamientos de afrontamiento más comunes utilizados fueron "resolución de problemas" y "mantenerse optimista". Hubo una diferencia significativa en la percepción de estrés entre los estudiantes con respecto a la forma de elegir enfermería. Hubo diferencias significativas en las conductas de afrontamiento con respecto a la presencia de familiares</p>

		en enfermería, estado de vida y nivel educativo de las madres. Los predictores de estrés percibido fueron la auto elección de la enfermería y la presencia de familiares en la enfermería, mientras que los predictores de las conductas de afrontamiento fueron el estrés de los pares y la vida diaria, así como el nivel educativo de las madres. (22)
Estrés académico relacionado con la satisfacción de la simulación clínica de alta fidelidad en estudiantes de enfermería	2017	Metodología: Estudio cuantitativo, no experimental, correlacional y de corte transversal; con una muestra de 92 alumnos de tercer (n=63) y cuarto año (n=29), obtenida a través de muestreo por conveniencia. Se aplicó, para determinar el nivel de estrés académico el "Inventario SISCO de estrés académico" y para conocer el grado de satisfacción de la simulación clínica la "Encuesta de calidad y satisfacción de simulación clínica", ambos posterior a la sesión. La relación entre las variables se evaluó mediante coeficiente Tau-B de Kendall. Resultados: Sólo se encontró una relación estadísticamente significativa entre el constructor de aprendizaje significativo y el nivel de estrés académico en los alumnos de cuarto año ( $\tau = -0,41$ ; $p= 0.010$ ) la cual fue inversamente proporcional. Conclusiones: Existe correlación significativa e inversamente proporcional entre el nivel de estrés académico y el grado de satisfacción con el aprendizaje significativo generado por la simulación clínica de alta fidelidad solo en alumnos de cuarto año. (23)
Componentes psicosociales que determinan las estrategias de afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería polacos de pregrado	2021	El estudio transversal se realizó entre 307 estudiantes de enfermería. Las herramientas de investigación del estudio: Escala de estrés percibido (PSS-10), Prueba de orientación a la vida - Revisada (LOT-R), Escala de autoeficacia generalizada (GSES), Escala de satisfacción con la vida (SWLS), Inventario del entorno de aprendizaje clínico (CLEI - 19)., Se utilizó Brief COPE y el cuestionario original. Las estrategias activas para hacer frente al estrés fueron utilizadas con mucha más frecuencia por los encuestados con un mayor sentido de autoeficacia, un mayor sentido de satisfacción con la vida y un optimismo desechable. Las estrategias de evitación para hacer frente al estrés fueron utilizadas significativamente más a menudo por los encuestados con baja autoeficacia, bajo nivel de optimismo desechable, bajo sentido de satisfacción con la vida y sin mucho apoyo del maestro. Cuanto mayor era la intensidad del estrés experimentado por los estudiantes, más a menudo se enfrentaban con un comportamiento de evitación o mostrando impotencia. (24)
Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana.	2021	Se realizó un estudio descriptivo, analítico, transversal, con toda la población estudiantil de la carrera de Enfermería (735 estudiantes), a quienes se les aplicó el inventario SISCO del estrés académico y como fuente secundaria los promedios académicos de los estudiantes. Con los datos obtenidos se realizó estadística descriptiva, relacionando las variables estrés académico y el rendimiento escolar, mediante correlación logística. Resultados: del universo de estudiantes, se determinó que un 99 % de ellos se encuentran con un nivel de estrés de moderado 39 % a severo 60 %, además de los 8 semestres de la carrera se pudo determinar que los estudiantes tuvieron promedios medianos de 7.90/10 a 8.55-/10 puntos - según esta variable, siendo los tres primeros semestres de la carrera y el sexto semestre los que presentan los niveles más bajos de promedios. Con respecto a los factores que más ocasionan estrés en los estudiantes fueron la sobrecarga de trabajo con un 54 %, problemas de concentración en un 87 % y fatiga crónica 82 %. La forma de resolver dichos factores fue concentrarse en resolver las situaciones que los desencadenan en un 93 % de los estudiantes. (25)
Asociación de los factores de estrés y síntomas depresivos con el desempeño académico de estudiantes de enfermería	2019	Investigación observacional, transversal, cuantitativa, realizada en una universidad pública en Manaos. Se utilizaron datos sociodemográficos para la caracterización de los estudiantes, del coeficiente de rendimiento escolar y rendimiento semestral individual, la Escala de Evaluación de Estrés en Estudiantes de Enfermería y la Escala de rastreo de sintomatología depresiva. Para el análisis, se utilizó el Coeficiente de correlación de Pearson, la prueba de ANOVA y la regresión lineal múltiple. Participaron 155 estudiantes de enfermería. Los factores de estrés en la realización de las actividades prácticas, comunicación profesional y formación profesional tuvieron una correlación positiva con rendimiento semestral individual, mientras que el factor depresión, interpersonal, somático e iniciativa tuvieron correlación negativa. (26)
Estrés de los	2018	Metodología: Investigación correlacional y transversal. Muestra aleatoria de

Estudiantes de Enfermería en la Práctica Clínica		205 estudiantes (139 mujeres y 66 hombres). Se empleó el cuestionario KEZKAK. Resultados: Los factores más estresantes son: falta de competencia ( X =23.3) e impotencia e incertidumbre ( X =22.6). Se encontró diferencia significativa entre sexo y seis factores: contacto con el sufrimiento (U=3838.00, p=.001), impotencia e incertidumbre (U=3389.50, p = .05), no controlar la relación con el usuario (U=3091.00, p=.001), implicación emocional (U=3453.00, p=.05), el usuario busca una relación íntima (U=2488.50, p=.001) y sobrecarga (U=3098.50, p=.001), las mujeres presentaron mayor percepción de los FE que los hombres. Respecto al semestre, se encontró diferencia significativa en el factor sobrecarga: los alumnos de quinto, lo consideran más estresante que los de tercer semestre (p=.05), y en el factor relación con maestros de práctica y compañeros, los alumnos de séptimo lo perciben más estresante que los de tercero (p=.05). (27)
Factores de estrés en estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas	2021	Metodología: Se realizó un estudio piloto bajo el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y transversal en una muestra de 30 estudiantes de enfermería de una universidad del estado de Veracruz mediante muestreo aleatorio simple, se aplicó una cédula de datos y el instrumento KEZKAK. Los datos se procesaron con el apoyo del programa SPSS V.24, se utilizó estadística descriptiva mediante medidas de tendencia central y dispersión, se consideró lo estipulado en el reglamento de la ley general de salud en materia de investigación. Resultados: el 90% de los estudiantes refirieron observaciones positivas para la aplicación de la encuesta. La consistencia interna del KEZKAK resultó de .95. El factor de mayor estrés para los estudiantes es la falta de competencia (22.6 ± 6.4) seguido de la impotencia e incertidumbre (21.5 ± 6.1). (28)
Estrés percibido por los estudiantes de enfermería de la universidad cooperativa de Colombia durante las practicas clínicas.	2018	El objetivo de la investigación fue describir el estrés percibido por estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas en la Universidad Cooperativa de Colombia sede Bucaramanga primer semestre del 2018, identificando las principales fuentes generadoras de estrés. El diseño metodológico fue la de una investigación con enfoque cuantitativo, estudio epidemiológico descriptivo de tipo transversal, el muestreo fue no probabilístico, por conveniencia, considerándose como muestra 103 estudiantes de enfermería. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario Kezkak que tiene una confiabilidad de Alfa de Cronbach 0,89. Los resultados que fueron destacando como fuentes generadoras de estrés son las siguientes dimensiones, en primer lugar "contacto con el sufrimiento" con una media de 12,2 segundo lugar "impotencia e incertidumbre" con 10, 6 y en tercer lugar "falta de competencia "con una media de 10,4 según percibidos por los estudiantes de enfermería de la universidad Cooperativa de Colombia.(29)

Fuente: elaboración propia

A continuación, se presentan los análisis de los artículos seleccionados según las categorías seleccionadas.

## **5.1 FACTORES ACADÉMICOS**

Según un estudio realizado en la Universidad de Huánuco, la mayoría de los estudiantes presentaron estrés moderado seguido por estrés leve. Con respecto a los factores académicos que se asociaron con el estrés se encontró la falta de competencia ( $p = 0,001$ ) y la sobrecarga académica ( $p = 0,002$ ) que fueron significativos (14).

Asimismo un estudio en Perú se estableció el nivel de estrés académico en estudiantes de Enfermería donde se identificó las causas, manifestaciones y recursos de afrontamiento. El estudio recolectó datos mediante el inventario SISCO de estrés académico en 285 estudiantes. Los cuales tienen un nivel de estrés moderado, las causas: sobrecarga académica (70.9%), evaluaciones (66.7%), afectándolos a nivel físico, psicológico y conductual. Los recursos de afrontamiento: extraer lo positivo (45.3%), concentrarse en la solución (44.5%). (15)

Ahora bien, el estudio realizado en Cartagena Colombia, 42 % de los participantes reportó un nivel medio de estrés, en el cual el factor principal fue la sobrecarga académica derivada de la demanda de tareas de las asignaturas teóricas y prácticas con un 48,2 %. (17)

En cambio, un estudio en Ecuador utilizó una muestra de 33 estudiantes de enfermería de segundo semestre que cursaban la asignatura Enfermería Básica.



Donde utilizaron como instrumentos el Inventario SISCO y el Test de APGAR familiar; la edad promedio fue 21 años, 75,76 % fueron mujeres; los niveles de estrés encontrados fue entre alto y medio, los factores estresantes más importantes correspondieron con exposición y preguntas orales. (19)

Sin embargo, otro estudio en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19 los estresores más frecuentes fueron: sobrecarga de tareas y trabajos (66,4%), tiempo limitado para trabajos (64,8%), nivel de exigencia de profesores (58,2%), exámenes o prácticas (58,2%), formas de evaluación de profesores (54,1%), tipo de trabajos solicitados (54,1%) y profesores muy teóricos (53,3%) (20).

Según lo reportado por un estudio internacional, el cual se tuvo una muestra de 100 estudiantes de enfermería mediante un cuestionario auto informado compuesto por la Escala de Estrés Percibido y el Inventario de Conductas de Afrontamiento. Los resultados mostraron que "asignaciones y carga de trabajo", así como "profesores y personal de enfermería" fueron las mayores fuentes de estrés en la formación clínica (22)

Por otra parte, otro estudio que relacionó el estrés académico y la satisfacción de la simulación clínica de alta fidelidad en estudiantes de enfermería, con una muestra de 92 alumnos de tercer (n=63) y cuarto año (n=29), obtenida a través de muestreo por conveniencia; determinaron el nivel de estrés académico el "Inventario SISCO de estrés académico. La relación entre las variables se evaluó mediante coeficiente Tau-B de Kendall. Para lo cual se concluye que existe correlación significativa e inversamente proporcional entre el nivel de estrés académico y el grado de satisfacción con el aprendizaje significativo generado por la simulación clínica de alta fidelidad solo en alumnos de cuarto año. (23)

También lo descrito en el artículo Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana reportó con respecto a los factores que más ocasionan estrés en los estudiantes fueron la sobrecarga de trabajo con un 54 % (25).

También en otro estudio se utilizó una muestra aleatoria de 205 estudiantes (139 mujeres y 66 hombres). Se empleó el cuestionario KEZKAK. Según el análisis los factores más estresantes son: falta de competencia e impotencia e incertidumbre. Se encontró diferencia significativa entre sexo y seis factores los cuales fueron contacto con el sufrimiento, impotencia e incertidumbre, no controlar la relación con el usuario implicación emocional, el usuario busca una relación íntima y sobrecarga Respecto al semestre, se encontró diferencia significativa en el factor sobrecarga académica. (27)

De igual modo, en México se realizó otro estudio en las prácticas clínicas con una muestra de 30 estudiantes de enfermería, el cual utilizó el instrumento KEZKAK determinó que el 90% de los estudiantes refirieron observaciones positivas para la aplicación de la encuesta. El factor de mayor estrés para los estudiantes es la falta de competencia. (28). Por otra parte, en la Universidad Cooperativa de Colombia sede Bucaramanga la principal fuente generadora de estrés académico fue la falta de competencia según lo percibido por los estudiantes encuestados. (29)

## **5.2 FACTORES PSICOLÓGICOS**

Además, los factores psicológicos relacionados con el estrés fue el contacto con el sufrimiento ( $p = 0,010$ ); la impotencia e incertidumbre ( $p = 0,002$ ) y la implicación emocional ( $p = 0,044$ ) (14).

El estudio realizado en Cartagena a 587 estudiantes, donde se utilizó una encuesta sociodemográfica, y para medir el estrés académico, el inventario SISCO. Describe que 89,6 % (526) son mujeres, con una edad promedio de 20,2 años; 43,4 % (255) pertenecía al estrato 2. Con relación al estrés, el 90,8 % (533) manifestó haber tenido momentos de preocupación o nerviosismo durante el transcurso del semestre. (17)

En el estudio reportado por la Universidad Estatal Península Santa Elena, Ecuador muestra como resultado que un factor estresor para los estudiantes de enfermería es la participación en demostraciones de procedimientos, el cual predominaron las manifestaciones psicológicas. (19)

Lo reportado en el artículo Estresores percibidos por los estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas Diferencias entre programas educativos donde se aplicó a una Muestra de 266 participantes se aplicó el instrumento Kezkak, Los principales estresores fueron "hacer mal mi trabajo y perjudicar al paciente", "que mi responsabilidad en el cuidado del paciente sea importante" en el cual se evidencia un factor psicológico en la predisposición del actuar estudiantil. (21) Con relación a lo mencionado se detectaron problemas de concentración en un 87% y fatiga crónica 82 % como factores psicológicos asociados al estudio (25). Mientras que el factor depresión, interpersonal, somático e iniciativa tuvieron correlación negativa en los estudiantes participantes del estudio (26).

El artículo factores de estrés en estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas con una muestra de 30 estudiantes de enfermería de una universidad del estado de Veracruz el cual utilizó el instrumento KEZKAK determinó que el 90% de los estudiantes refirieron observaciones positivas para la aplicación de la encuesta. El factor con mayor incidencia fue la impotencia e incertidumbre. (28)

En la Universidad Cooperativa de Colombia sede Bucaramanga se identificando las principales fuentes generadoras de estrés, considerándose como muestra 103 estudiantes de enfermería. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario Kezkak. Los resultados que se destacaron como fuentes generadoras de estrés son las siguientes: contacto con el sufrimiento, impotencia e incertidumbre según percibidos por los estudiantes. (29)

### **5.3 FACTORES SOCIALES**

Los factores sociales relacionados con el estrés fueron la relación con el docente ( $p= 0,039$ ); los compañeros ( $p = 0,049$ ), personal de salud ( $p= 0,002$ ) y los pacientes ( $p = 0,000$ ) durante las prácticas clínicas; siendo estos resultados estadísticamente significativos. (14) Estrés por interacción con el paciente," y" Estrés por relación profesional

Teniendo en cuenta lo reportado en el artículo realizado en España se reportó que las principales fuentes generadoras de estrés con relación al factor social fueron estrés por interacción con el paciente," y" Estrés por relación profesional (16) Lo reportado en el artículo Estresores percibidos por los estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas Diferencias entre programas educativos el principal factor social encontrado fue el "tener que estar con un paciente terminal" (21)

Una universidad pública en Manaus la cual tuvo una participaron 155 estudiantes de enfermería reporto que los factores de estrés en la realización de las actividades prácticas, comunicación profesional y formación profesional tuvieron una correlación positiva con rendimiento semestral individual. (26)

Según lo reportado en el estudio que se titula Estresores de los Estudiantes de Enfermería en la Práctica se evidencio que los factores sociales que más estresan a los estudiantes son en el factor relación con maestros de práctica y compañeros (27)

#### **5.4 OTRAS VARIABLES**

Según lo reportado por varios autores se evidencia una variable de genero el cual se obtiene como resultado que las mujeres sufren más estrés que los hombres. En cuanto a las situaciones que producen mayor nivel de estrés, se describen algunos componentes significativos: “Estrés por competencia profesional”, “Estrés por confrontación con el sufrimiento”. los instrumentos de medida utilizados fueron la escala de estrés percibido (PSS-14) y el cuestionario KEZKAK en una muestra compuesta por 289 estudiantes (16).

Para los estudiantes de enfermería de Cartagena, las múltiples demandas del contexto universitario y el amplio volumen de trabajo se convierten en principales fuentes de estrés académico, que se ve reflejado en síntomas diversos como dolores de cabeza, ansiedad, desánimo por las tareas escolares y cambios en los patrones de sueño. (17). Además, la estrategia de afrontamiento más usada para canalizar el estrés fueron las actividades religiosas (41,7 %). (17)

Pero, la investigación realizada en Perú tuvo como finalidad determinar la relación entre estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes. La muestra estuvo compuesta por 209 personas, siendo 166 mujeres y 43 hombres, con edades de 16 y 48 años (M=22.95). Los estudiantes fueron evaluados a través del Inventario de Estrés Académico (SISCO) y la Escala de autoeficacia percibida específica en situaciones académicas (EAPESA). Los resultados obtenidos por el

artículo indican que no existe una correlación entre estrés académico y autoeficacia. También se observó una ausencia de diferencias significativas en la autoeficacia académica según sexo; sin embargo, en relación al estrés académico existen mayores niveles de estrés en el género femenino. (18)

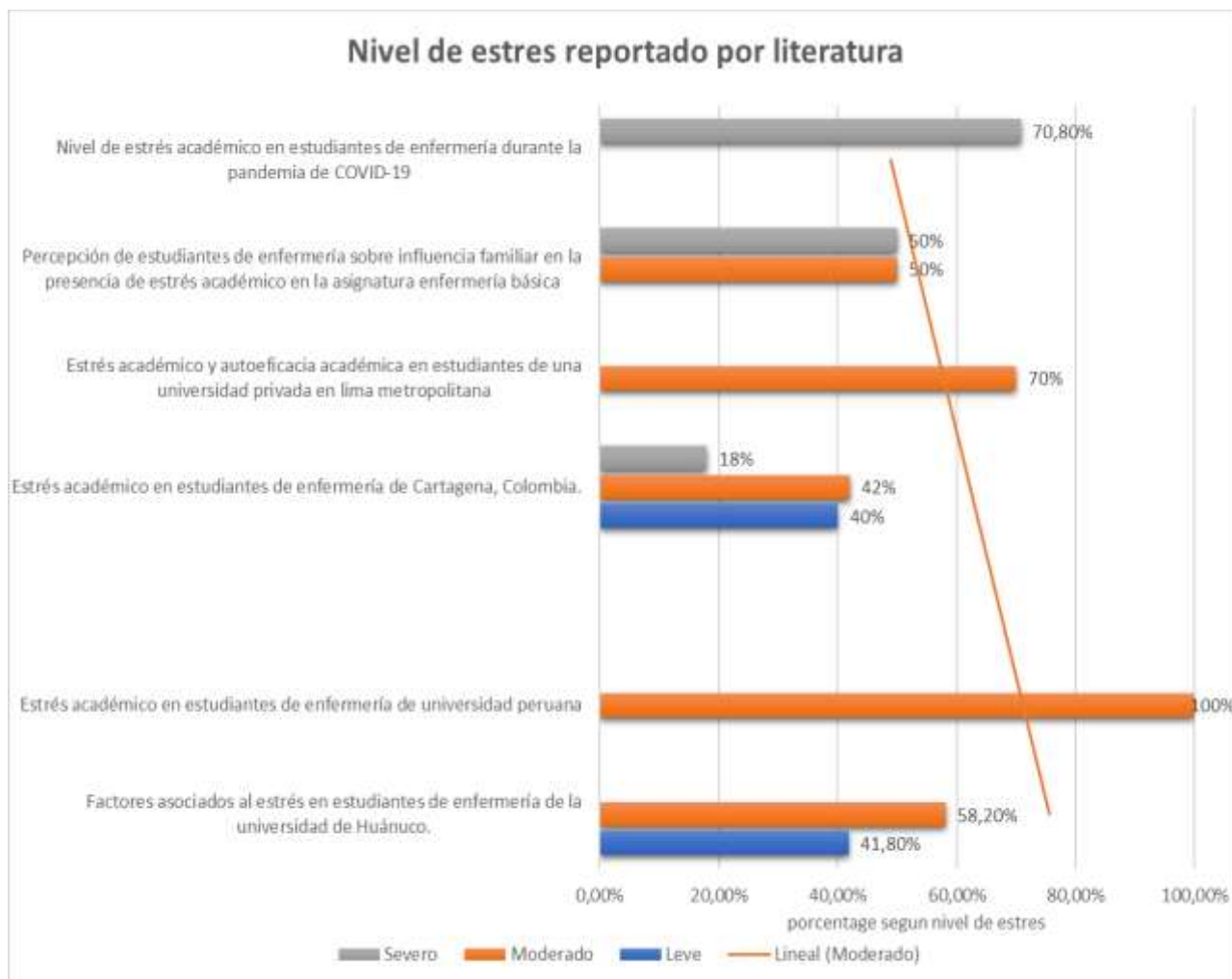
Otra variable reportada en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19 de estrés académico fue el género, en la dimensión estresores fue severo en mujeres (64,4%) y varones (77,2%), en la dimensión síntomas fue severo en mujeres (42,5%) y leve en varones (48,6%) y en la dimensión estrategias de afrontamiento fue severo en mujeres (62,1%) y varones (60,0%). el síntoma más frecuente fue los dolores de cabeza (45,1%); las estrategias de afrontamiento más utilizadas fueron: escuchar música o ver televisión (54,9%), navegar en internet (53,3%), habilidad asertiva (51,6%), concentrarse en resolver la situación (49,2%) y encomendarse a Dios (48,4%). El nivel de estrés académico global fue severo en mujeres (51,7%) y varones (48,6%). (20)

Según el estudio realizado en estudiantes de enfermería mediante un cuestionario auto informado compuesto por la Escala de Estrés Percibido y el Inventario de Conductas de Afrontamiento. Los resultados mostraron Los comportamientos de afrontamiento más comunes utilizados fueron "resolución de problemas" y "mantenerse optimista". Hubo una diferencia significativa en la percepción de estrés entre los estudiantes con respecto a la forma de elegir enfermería. Además, diferencias significativas en las conductas de afrontamiento con respecto a la presencia de familiares en enfermería, estado de vida y nivel educativo de las madres. Los predictores de estrés percibido fue la auto elección de la enfermería y la presencia de familiares en enfermería, mientras que los predictores de las conductas de afrontamiento fueron el estrés de los padres y la vida diaria, así como el nivel educativo de las madres. (22).

El estudio transversal realizado estrés en estudiantes de enfermería polacos de pregrado M=307. Las herramientas de investigación del estudio: Escala de estrés percibido (PSS-10), Prueba de orientación a la vida - Revisada (LOT-R), Escala de autoeficacia generalizada (GSES), Escala de satisfacción con la vida (SWLS), Inventario del entorno de aprendizaje clínico (CLEI - 19).), Se utilizó Brief COPE y el cuestionario original. Las estrategias activas para hacer frente al estrés fueron utilizadas con mucha más frecuencia por los encuestados con un mayor sentido de autoeficacia, un mayor sentido de satisfacción con la vida y un optimismo deseable. Las estrategias de evitación para hacer frente al estrés fueron utilizadas significativamente más a menudo por los encuestados con baja autoeficacia, bajo nivel de optimismo deseable, bajo sentido de satisfacción con la vida y sin mucho apoyo del maestro. Cuanto mayor era la intensidad del estrés experimentado por los estudiantes, más a menudo se enfrentaban con un comportamiento de evitación o mostrando impotencia. (24)

De acuerdo a lo descrito en el estudio de Ecuador, con toda la población estudiantil de la carrera de Enfermería (735 estudiantes), a quienes se les aplicó el inventario SISCO. Con los datos obtenidos se realizó estadística descriptiva, relacionando las variables estrés académico y el rendimiento escolar, mediante correlación logística. Para lo cual, se determinó que 99 % de los participantes se encuentran con un nivel de estrés de moderado 39 % a severo 60 %; además de los 8 semestres de la carrera se pudo determinar que los estudiantes tuvieron promedios medianos de 7.90/10 a 8.55-/10 puntos - según esta variable, siendo los tres primeros semestres de la carrera y el sexto semestre los que presentan los niveles más bajos de promedios. La forma de resolver los factores fue concentrarse en resolver las situaciones que los desencadenan en un 93 % de los estudiantes. (25)

**Grafica 1. Distribución porcentual del nivel de estrés reportado por literatura**



Fuente elaboración propia

**Análisis:** según lo reportado por la literatura incluida en la monografía se puede evidenciar que en 6 artículos presentan datos en cuanto a la medición del nivel de estrés donde en la mayoría de estos se evidencia que la población incluida para el estudio tiene como predominio un nivel de estrés moderado, seguido por el nivel de estrés severo y en último lugar el nivel de estrés bajo, de tal modo se puede afirmar que los índices de estrés en la población de enfermería tiene niveles entre moderados y severos según lo reportado en los artículos seleccionados.



## 6. DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación lograron determinar que existe un alto índice de estudiantes de educación superior que cursan o están a punto de cursar sus prácticas clínicas con un nivel de estrés moderado, asimismo, se identificó que los estímulos estresores más frecuentes son la sobrecarga académica derivada de la demanda de tareas de las asignaturas teóricas y el tiempo limitado para hacer los trabajos así mismo como la carga de trabajo en las competencias prácticas. (14) (15), (17), (20), (22), (25), (27). además, coinciden con lo reportado que oscilan entre 18 y 25 años de edad, fueron los más significativos; en primer lugar, la época de exámenes u exposiciones.

Según los hallazgos reportados por varios autores se observa una relación directa entre el estrés y factores asociados con las variables académicas como lo es la falta de competencia por los estudiantes, factores psicológicos como: el contacto con el sufrimiento, impotencia, incertidumbre e implicación emocional y los factores sociales descritos como la relación con el docente, compañeros, personal de salud y pacientes (14), (28), (29).

También la literatura reporto en los artículos estudiados en la Universidad de Huanaco de Perú, Universidad en el estado de Veracruz y Universidad de Bucaramanga en Colombia se realizaron encuestas para investigar cual fue el factor psicológico más común de estrés de los estudiantes de enfermería que inician sus prácticas clínicas siendo evidenciado que el factor con mayor incidencia fue la impotencia e incertidumbre. (14) (28) (29)

El estrés académico universitario se produce a partir de las demandas y exigencias en el ámbito educativo que se puede ver afectado debido a los

problemas de ansiedad al hablar o al exponer en público, viéndose disminuido el rendimiento académico por consecuencia a la falta de habilidades, destrezas que el alumno adquiere en el proceso de enseñanza. (15), (17), (19), (20), (22).

Según lo reportado por estudio realizado en Cartagena en Cartagena se evaluó mediante una encuesta sociodemográfica y se evidenció que la gran mayoría de estudiantes de enfermería manifestó haber tenido momentos de preocupación y nerviosismo y la gran mayoría fueron de sexo femenino. En concordancia con el estudio de Ecuador también se evidenció que los estudiantes de enfermería presentaron manifestaciones psicológicas como las dos anteriormente mencionadas. (19), (21)

De igual modo, las situaciones estresantes se pueden generar durante las prácticas clínicas por cuatro componentes; estrés por competencia (relacionado con la aptitud idónea del perfil profesional) estrés por interacción con el paciente (es necesario los conocimientos sólidos de la profesional) estrés por confrontación con el sufrimiento, (desarrollo de habilidades psicológicas y sociales en las que se aprenda a aceptar que determinadas circunstancias no terminarán con la mejoría y la curación de los pacientes). (26), (21), (17).

Pero en España se investigó la causa del estrés donde describen que la causa de estrés en los estudiantes de enfermería durante su práctica en la estancia clínica, son la interacción y socialización con el paciente con estado críticos o en sus vidas están en un alto riesgo (16) (21).

Ahora bien, en México evaluó por medio de la encuesta Kezkak los factores de estrés en estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas y reportó que

las causas más comunes en el ámbito social fueron relación con el docente de práctica y relación o socialización con los compañeros de práctica (27).

A diferencia de otros estudios que reportan los factores y consecuencias del estrés generado durante la práctica clínica de los estudiantes de enfermería, reportan que la variable genero el sexo femenino es el que más presenta estrés, edad entre los 18- 28 años con una condición nivel socioeconómico I-II, estos datos son acordes a las distintas investigaciones (16), (18), (20). El estrés es un problema que se presenta en todos los medios y ambientes, se ha determinado como una referencia de una amplia gama de experiencias en situaciones generadas como: nerviosismo, cansancio, agobio, inquietud y otras sensaciones similares (17). Por el cual se ha definido el estrés como un estímulo a una respuesta física o emocional para convertirse en un proceso entre el individuo y su medio (5), (6).

En lo que respecta a las reacciones manifestadas por los alumnos, se encontraron físicas dolores de cabeza, ansiedad, desánimo por las tareas escolares y cambios en los patrones de sueño (17) y comportamentales cuando mayor era la intensidad del estrés experimentado por los estudiantes, más a menudo se enfrentaban con un comportamiento de evitación o mostrando impotencia y aumento del consumo de alimentos. (24)

Otro artículo según reportado por la literatura que se realizó en una Universidad de Ecuador mediante un inventario que reporto que los factores de estrés severo en los estudiantes de enfermería fueron problemas de concentración y fatiga crónica (25)

Con respecto a las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes, las más empleadas fueron hallazgos similares fueron concentrarse en resolver las situaciones que los desencadenan, las estrategias activas para hacer frente al estrés fueron utilizadas con mucha más frecuencia por los encuestados con un mayor sentido de autoeficacia, un mayor sentido de satisfacción con la vida y un optimismo deseable (25), (24) los encuestados mencionaron que realizan acciones de afrontamiento ante las situaciones características de estrés académico, donde las más utilizadas fueron "resolución de problemas" y "mantenerse optimista". (22)

En el presente estudio la mayoría de los participantes presentan un estrés moderado, hallazgos similares se reportan en un estudio realizado en estudiantes de una Universidad de Colombia en la que se encontró que los estudiantes de Medicina presentan niveles significativos de estrés (64%). La presencia de estrés en los alumnos del área de ciencias de la salud puede ser por la responsabilidad al tener en sus manos la vida de personas, aunada a la dinámica existente al interior de las instituciones formadoras de recursos humanos para la salud. (30)

## 7. CONCLUSIONES

Los estudios realizados sobre el estrés en los estudiantes y los factores que influyen en el comportamiento generan conceptos contradictorios donde una parte asume el estrés como una herramienta formadora y a su vez como un estado que perjudica de manera precisa las emociones y relaciones sociales. Es necesario establecer un método para validar y evaluar estas conductas por la deficiencia que se presenta en algunos estudios.

Otro aspecto para reflexionar acerca del estrés son las bases teóricas, las cuales se enfocan en la sintomatología dejando de lado la fragilidad del estudiante y abandonando la idea de investigar para abarcar un mayor rango en las áreas mencionadas. Considerando el documento actual como base para futuras investigaciones.

Se puede concluir que los factores que causan mayor estrés en los estudiantes de los programas de enfermería, a nivel mundial, son en general, la evaluación de los profesores -exámenes, ensayos y trabajos de investigación, entre otros-, la sobrecarga de tareas, el tiempo limitado para hacer los trabajos, las prácticas formativas y el desconocimiento a la hora de dar un cuidado de enfermería. Estos dos últimos estresores son preocupantes, pues los estudiantes necesitan poseer una solvencia técnica que les permita actuar con seguridad en la atención de las personas.

Pero la mayoría de los estudios del estrés en relación a las prácticas clínicas se miden de forma cuantitativa y su pico se da precisamente cuando inician el periodo de mayor exigencia en los últimos semestres, el cual está relacionado con la práctica y la academia.

Así mismo los docentes despertaron la vocación en sus practicantes, pero también les muestran por medio del ejemplo y su conducta la manera de actuar ante situaciones y riesgos en la práctica que a futuro será el cumplimiento de su labor como profesional de la salud. Existen factores que solo por medio de las relaciones personales se pueden comprender de mejor forma, como el vínculo entre docente y el estudiante consigue la construcción de un profesional íntegro.

Al momento de analizar los textos en relación a los niveles de estrés se puede concretar que todos los autores coinciden en los factores y estresores en el ámbito clínico y que estas situaciones perjudican la salud mental y psicológica de los estudiantes de la salud, provocando depresión y consecuencias físicas a corto y largo plazo.

Además, la exposición en los ambientes clínicos generó una variación en sentido de la población estudiantil y se hace comparaciones con otras regiones o países, los cuales no poseen las mismas condiciones. Pero se hace difícil establecer un modelo único dentro de las necesidades colombianas. Los instrumentos de valoración sobre el estrés detallan que el factor ambiental influye de manera plena en la salud psicológica y emocional de los estudiantes durante las prácticas. La falta de estudios con relación al estrés en Colombia y el Valle del Cauca es limitada. Sin embargo, la aplicación de algunos modelos logra demostrar la importancia de analizar los estresores socioculturales en relación con el contexto.

Es necesario que cada persona aprenda a conocer las estrategias de afrontamiento mediante un programa de acompañamiento universitario para el desarrollo integral del estudiante.

En conclusión, las relaciones sociales y su buena práctica permiten desarrollar confianza en los servicios donde se desarrollan las prácticas hospitalarias; reduciendo situaciones de riesgo y un acompañamiento constante, evitando el Burnout en el personal de la salud. Por otra parte, el buen trato logra un ambiente ameno no solo en estos espacios, sino también en el campo personal y familiar.

## 8. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la comunidad estudiantil realizar trabajo investigativo donde se mida el nivel de estrés y los factores asociados que influyen en los estudiantes de enfermería durante su proceso académico y su transición a las prácticas clínicas.
- Se recomienda a la Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA, al programa de Enfermería adaptar pautas y/o hábitos preventivos del estrés académico y en las prácticas clínicas, para identificar en los practicantes aquellos factores estresores que viven a diario en sus rotaciones.
- Es de suma importancia que la Facultad de Ciencias de la Salud, cree espacios que permitan a los estudiantes poder participar de las actividades que brinda Bienestar Universitario, logrando así reducir aquellos niveles de estrés del proceso formativo.
- Para los futuros investigadores que estén interesados en continuar con el tema, se recomienda implementar en sus trabajos las estrategias de afrontamiento al estrés de acuerdo a las carreras mencionadas, que se permita medir el nivel de estrés con otras universidades.
- Es indispensable contar con especialistas disponibles con la experiencia de atender a estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas como profesionales en salud mental y brindarles apoyo emocional con terapias anti estrés.



## **9 . CONFLICTO DE INTERÉS**

Ninguno declarado por los autores en esta investigación.

## **10.LIMITACIONES.**

Las limitaciones generadas en esta revisión de literatura fue el acceso restringido a algunos artículos debido a que requería de pago o tarjeta de crédito para acceder a ellos, por último, fue la comprensión del idioma inglés ya que la algunos de los artículos se encontraban en este idioma.

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Baum, A. (1990). Stress, intrusive imagery, and chronic distress. *Health psychology: official journal of the Division of Health Psychology, American Psychological Association*, 9(6), 653–675. <https://doi.org/10.1037/0278-6133.9.6.653>
2. Abcdelestres, P. (2015, mayo 13). *El Estrés según la Organización Mundial de la Salud*. abcdelestres. <https://abcdelestres.wordpress.com/2015/05/13/el-estres-segun-la-organizacion-mundial-de-la-salud/>
3. Biología del miedo. (s/f). Plataformaeditorial.com. Recuperado el 2 de noviembre de 2022, de <https://www.plataformaeditorial.com/libro/876-el-estres-y-los-sentimientos>.
4. Borgarello, M. E. (2019). Prevención de estrés y Burn-Out en el equipo de salud. *Rev. Asoc. Méd. Argent*, 34–38. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1045903>
5. Ponce, I. G. (2016, octubre 4). Estrés. CuidatePlus. <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/estres.html>
6. Barrio, J. A., García, M. R., Ruiz, I., & Arce, A. (s/f). EL ESTRÉS COMO RESPUESTA. Redalyc.org. Recuperado el 5 de noviembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311003.pdf>
7. Villegas-Pantoja, M. Á., Alonso-Castillo, M. M., Alonso-Castillo, B. A., & Guzmán Facundo, F. R. (2014). Eventos estresantes y la relación con El Consumo DE alcohol y Tabaco en adolescentes. *Ciencia y Enfermería (Impresa)*, 20(1), 35–46. <https://doi.org/10.4067/s0717-95532014000100004>
8. (S/f). Apa.org. Recuperado el 5 de noviembre de 2022, de <https://www.apa.org/topics/stress/tipos>
9. EL ESTRÉS LABORAL Su incidencia en las relaciones familiares y sociales  
MARILYN JAZMITH AGUDELO TORO UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD FACULTAD DE PSICOLOGÍA PSICOLOGÍA SOCIAL

- COMUNITARIA SECCIONAL MEDELLÍN 2005. (s/f). Edu.co. Recuperado el 5 de noviembre de 2022, de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/20475/COMIENZO%20TRABAJO%20GRADO%20SIN%20PAGINAR.pdf;jsessionid=18487B112764C46D7AC58B7F0444751D.jvm1?sequence=1>
- 10.V** Encuesta Nacional de Condiciones de Trabajo - Portal INSST - INSST. (s/f). Portal INSST. Recuperado el 5 de noviembre de 2022, de <https://www.insst.es/documentacion/catalogo-de-publicaciones/v-encuesta-nacional-de-condiciones-de-trabajo>
- 11.** <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/4349/seginguerraaisar-argelarteagastry.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 11.1** ESTRÉS LABORAL DEL PERSONAL ASISTENCIAL DE SALUD Y LA OCURRENCIA DE EVENTOS ADVERSOS PREVENIBLES DURANTE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE SALUD. (s/f). Edu.co. Recuperado el 5 de noviembre de 2022, de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/4349/seginguerraaisar-argelarteagastry.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 12.** COVID-19: cronología de la actuación de la OMS. (s/f). Who.int. Recuperado el 5 de noviembre de 2022, de <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>
- 13.** Angamarca, M., & Alexandra, J. (2017). Situaciones generadoras de estrés, en estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Loja.
- 14.** (S/f). Edu.pe. Recuperado el 5 de noviembre de 2022, de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2108/BERNARD%20O%20GARABITO%2C%20Clelia%20Yobana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 15.** Julcarima, M. S. T., del Carmen Gálvez Díaz, N., & Mechán, D. M. S. (2020). Estrés académico en estudiantes de enfermería de universidad

- peruana. *Medicina naturista*, 14(2), 43–48.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7512760>
- 16.** de Dios Duarte, M. J., Varela Montero, I., Braschi Diaferia, L., & Sánchez Muñoz, E. (2017). Estrés en estudiantes de enfermería. *Educación médica superior* (Impresa), 31(3), 110–123.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412017000300013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000300013)
- 17.** Castillo Ávila, I. Y., Barrios Cantillo, A., & Alvis Estrada, L. R. (2018). Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. *Investigación en Enfermería Imagen y Desarrollo*, 20(2).  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145256681002>
- 18.** Cure Mendoza, F. A., & Echevarria Chaparro, D. N. (2021). Estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. *Universidad de San Martín de Porres*.
- 19.** Lugo, A. S., Lugo, M. S., Cabañin, L. E. C., de la Caridad Cardet Sarduy, A., & Gálvez, Y. Q. (2020). Percepción de estudiantes de enfermería sobre influencia familiar en la presencia de estrés académico en la asignatura enfermería básica. *Revista cubana de enfermería*, 36(2).  
<http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3195>
- 20.** Asenjo-Alarcón, J. A., Linares-Vásquez, O., & Díaz-Dávila, Y. Y. (2021). Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 5(2), 59–66. <https://doi.org/10.35839/repis.5.2.867>
- 21.** Enríquez Reyna, M. C., & Chavarría Saucedo, K. M. (2019). Estresores percibidos por los estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas. Diferencias entre programas educativos. *Index de enfermería*, 28(1–2), 79–83. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962019000100017](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000100017)
- 22.** Hamaideh, S. H., Al-Omari, H., & Al-Modallal, H. (2017). Nursing students' perceived stress and coping behaviors in clinical training in Saudi Arabia.

Journal of mental health (Abingdon, England), 26(3), 197–203.  
<https://doi.org/10.3109/09638237.2016.1139067>

- 23.** Anabalón Escobar Darlyn Elena Cárdenas Lema Sebastián Nicolás Cerda Echeverría Carla Constanza Concha Salamanca Claudia Camila (S/f). Ubiobio.cl. Recuperado el 10 de noviembre de 2022, de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2618/1/Anabal%C3%B3n%20Escobar%2C%20Darlyn%20Elena.pdf>
- 24.** Bodys-Cupak, I., Majda, A., Kurowska, A., Ziarko, E., & Zalewska-Puchała, J. (2021). Psycho-social components determining the strategies of coping with stress in undergraduate Polish nursing students. *BMC Nursing*, 20(1), 129. <https://doi.org/10.1186/s12912-021-00630-2>
- 25.** Rueda García, D. E., & Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. (2021). Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana. *Revista Ecuatoriana de Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud Pública*. <https://doi.org/10.31790/inspilip.v5i1.4>
- 26.** Fonseca, J. R. F. da, Calache, A. L. S. C., Santos, M. R. dos, Silva, R. M. da, & Moretto, S. A. (2019). Associação dos fatores de estresse e sintomas depressivos com o desempenho acadêmico de estudantes de enfermagem. *Revista da Escola de Enfermagem da U S P*, 53. <https://doi.org/10.1590/s1980-220x2018030403530>
- 27.** Profesoras, M. C., Lidia, S., Peña, P., Angelina Hernández Villa, E., Rubí Vargas, M., Ontiveros Pérez, M., & Barragán Hernández, O. (s/f). Index-f.com. Recuperado el 10 de noviembre de 2022, de <http://www.index-f.com/dce/19pdf/19-308.pdf>
- 28.** De la O-Martínez, Teresa de Jesús (1), Guillermo-Hernández, Yessica (2), López-Cocotle, José Juan (3) \*, Ramón-Ramos, Alexia (4) (S/f). Recuperado el 10 de noviembre de 2022, de <http://file:///C:/Users/Andres%20Pulgarin/Downloads/3257-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10696-1-10-20210806.pdf>

- 29.** Edinson Pabón Sierra Leidy Mariam Núñez Gómez Lisbeth Ximena Tarazona Monsalve (S/f-b). Edu.co. Recuperado el 10 de noviembre de 2022, de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7636/1/2018\\_Estr%C3%A9s\\_Percibido\\_Estudiantes.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7636/1/2018_Estr%C3%A9s_Percibido_Estudiantes.pdf)
- 30.** Lemos, M., Henao-Pérez, M., & López-Medina, D. C. (2018). Estrés y Salud Mental en Estudiantes de Medicina: Relación con Afrontamiento y Actividades Extracurriculares. Archivos de medicina, 14(2), 0–0. <https://www.itmedicalteam.pl/articles/estreacutes-y-salud-mental-en-estudiantes-de-medicina-relacioacuten-con-afrontamiento-y-actividades-extracurriculares-103423.html>