

**Perfil de los Docentes de Enfermería en las Instituciones de Educación
Superior en Latinoamérica**

Diego Fernando Correa Manrique
Lexly Ximena Montaña Palacios



Unidad Central Del Valle Del Cauca
Facultad Ciencias De La Salud
Programa De Enfermería
Tuluá, Colombia
2023

**Perfil de los Docentes de Enfermería en las Instituciones de Educación
Superior en Latinoamérica**

Diego Fernando Correa Manrique

Lexly Ximena Montaña Palacios

Docente Tutora

Nora Elena Valencia Marroquín, Enfermera



Unidad Central Del Valle Del Cauca

Facultad Ciencias De La Salud

Programa De Enfermería

Tuluá, Colombia

2023

Agradecimientos

Principalmente queremos agradecer a Dios, por permitirnos esta oportunidad de desarrollarnos como profesionales y darnos la sabiduría para poder lograrlo; a nuestra Alma Máter Unidad Central del Valle del Cauca, específicamente al programa de enfermería por permitirnos formarnos en ella; a todas las personas que siempre estuvieron apoyándonos, en especial a nuestra tutora la enfermera Nora Elena Valencia Marroquín, quien se ha dedicado a instruirnos y guiarnos por el camino correcto en nuestra investigación como requisito para poder culminar nuestra carrera profesional, invirtiendo su valioso tiempo al brindarnos sus conocimientos y experiencia para hacer de nosotros excelentes enfermeros quienes además del saber disciplinar, se destaquen por sus cualidades humanas, principios éticos y morales para siempre marcar la diferencia. También, queremos agradecer a la enfermera y docente titular de la asignatura de Trabajo de Grado Luz Adriana Suarez Jaramillo, por su guía y constante motivación.

Agradecemos a nuestros padres y familia quienes han sido pilar fundamental en esta larga carrera, con el anhelo de vernos pronto como unos destacados profesionales, siempre inculcándonos buenos principios desde el hogar; finalmente agradecemos a nuestros compañeros de estudio quienes hicieron parte de nuestro recorrido por la universidad, trabajando en equipo en muchas ocasiones y teniendo experiencias muy memorables; a poco tiempo de ser enfermeros y servir a la sociedad con fortalecidos conocimientos científicos, pero más importante aún, con un gran corazón, un corazón humano que hará la diferencia en la historia de la enfermería.

Tabla de contenido

	Pág.
1. RESUMEN	7
2. ABSTRACT	8
3. INTRODUCCIÓN	9
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
5. JUSTIFICACIÓN	13
6. OBJETIVOS	15
6.1 OBJETIVO GENERAL	15
6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
7. MARCOS REFERENCIALES	16
7.1 MARCO CONCEPTUAL	16
7.2 MARCO DE ANTECEDENTES	17
8. METODOLOGÍA	20
8.1 TIPO DE ESTUDIO	20
8.2 BASES DE DATOS	22
8.3 ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA	22
8.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN	22
8.5 SELECCIÓN DE LAS FUENTES DE EVIDENCIAS	24
9. RESULTADOS	26
9.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS ARTÍCULOS	26
9.2 ANÁLISIS POR OBJETIVOS	27
10. DISCUSIÓN	42
11. CONCLUSIONES	47
12. RECOMENDACIONES	49
13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50

Lista de tablas

Tabla 1 Estructura PICO	20
Tabla 2 Identificación de términos de búsqueda con DeCS y MeSH	21
Tabla 3 Ecuaciones de búsqueda bibliográfica.....	23
Tabla 4 Lista de chequeo	24
Tabla 5 Caracterización de los artículos.....	26

Lista de figuras

Figura 1 Diagrama de flujo para la selección de artículos	25
--	-----------

1. RESUMEN

Introducción: Esta monografía propone una revisión crítica y educativa al perfil de los docentes de enfermería en las Instituciones de Educación Superior en Latinoamérica. **Objetivo:** Determinar el perfil de los docentes de enfermería en las instituciones de educación superior en Latinoamérica **Metodología:** fue revisada una cantidad significativa de artículos científicos publicados en los últimos 10 años (2012 - 2022) que permitieron encontrar información relevante sobre características del perfil de los docentes de enfermería en las Instituciones de Educación Superior en Latinoamérica. Las publicaciones fueron seleccionadas mediante un proceso sistemático de búsqueda de literatura científica en bases de datos PubMed, Biblioteca Virtual de Salud (BVS), Scielo, Scopus y Google Academics. Se realizó un análisis cualitativo de tipo retrospectivo para identificar y determinar la información pertinente para la investigación. **Resultados:** Se identificó como característica relevante de los docentes de enfermería en instituciones de educación superior en Latinoamérica, duración de su formación educativa entre 6 a 10 años, y 8 a 12 años de experiencia en el campo de la enfermería. Entre los elementos que componen el perfil de los docentes de enfermería en las instituciones de Educación Superior en Latinoamérica, resaltan las competencias técnico-profesionales, técnico-pedagógicas y afectivo-actitudinales. Los perfiles de los docentes de enfermería en países como México, Brasil, Perú, Colombia, Ecuador y Costa Rica se establecen con mayor relevancia basados en el dominio de su disciplina, habilidades pedagógicas, responsabilidad curricular y área afectivo actitudinal; mientras que se encontró menor predominio en investigación, motivación, práctica reflexiva, y como modelo de actuación. **Conclusiones:** Se logró establecer características comunes de los perfiles docentes que existen en los países de Latinoamérica. Se necesita realizar mayor enfoque en el perfil investigativo.

Palabras clave: docentes, perfil de los docentes, enfermería.

2. ABSTRACT

Introduction: This article proposes a critical and educational review of the profile of nursing professors in higher education institutions in Latin America. **Objective:** a significant number of scientific articles published in the last 10 years (2012 - 2022) were reviewed, which allowed finding relevant information and characteristics of the profile of nursing professors in higher education institutions in Latin America. **Methodology:** The publications were selected through a systematic search process for scientific literature in the PubMed, Virtual Health Library (BVS), Scielo, Scopus and Google Academics databases. A retrospective qualitative analysis was carried out to identify and determine the pertinent information for the investigation. **Results:** It was identified as a relevant characteristic of nursing teachers in higher education institutions in Latin America, duration of their educational training between 6 to 10 years, and 8 to 12 years of experience in the field of nursing. Among the elements that set up the profile of nursing teachers in higher education institutions in Latin America, the technical-professional, technical-pedagogical and affective-attitudinal competencies stand out. The profiles of nursing teachers in countries such as Mexico, Brazil, Peru, Colombia, Ecuador, and Costa Rica were strengthened with greater relevance based on mastery of their discipline, pedagogical skills, curricular responsibility, and affective-attitudinal area; while a lower predominance was found in research, motivation, reflective practice, and as a role model. **Conclusions:** It was possible to establish common characteristics of the teacher profiles that exist in the countries of Latin America. More focus on the investigative profile is needed.

Keywords: teachers, teacher profile, nursing.

3. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, con el fin de hacer frente a los nuevos retos del sistema educativo, las Instituciones de Educación Superior a nivel mundial buscan desarrollar diferentes estrategias para mejorar sus procesos educativos en pro de la excelencia de sus estudiantes. Por ello, la calidad del desempeño de sus docentes se convierte en una de las variables más importantes durante el proceso formativo (1).

La educación en enfermería en Colombia viene experimentando grandes transformaciones en los últimos años, evidenciándose en la formación de los profesionales de enfermería, los cuales han logrado desarrollar mejores habilidades a la par que adquieren diversas competencias en salud. Así, el docente de enfermería al ser el responsable de la formación académica del estudiante, debe fomentar la adopción de conceptos que apunten al desarrollo de estas habilidades en los diversos ámbitos asistencial, docencia, investigación y de gestión; al igual que precisa de estar provisto de conocimientos y habilidades pedagógicas, basadas en la ética y en el respeto a la autonomía de los estudiantes (2).

De manera que, poder identificar el perfil de los docentes de enfermería en las Instituciones de Educación Superior en Latinoamérica, es fundamental para reconocer fortalezas y debilidades en materia de formación profesional del maestro, con lo cual aportar al logro del aseguramiento de la calidad en la educación; buscando así, a partir de esta revisión, contribuir a generar una perspectiva de la realidad sobre la influencia del perfil docente en el proceso formativo de los profesionales de enfermería y de igual manera, servir para promover un análisis de los currículos que se están desarrollando simultáneamente en estos países.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, las Instituciones de Educación Superior a nivel mundial han venido desarrollando diferentes estrategias para mejorar sus procesos educativos en pro de la excelencia de sus estudiantes. Precisamente, para hacer frente a estos nuevos retos y cambios constantes, el sistema educativo depende de la calidad y el desempeño de sus docentes para formar profesionales integrales y cada vez más competentes (2).

Bajo esta perspectiva, analizar el perfil de los docentes de enfermería en las Instituciones de Educación Superior en Latinoamérica, implica abordar el perfil ideal de los docentes establecido por cada institución y su forma de enseñanza, de tal modo que organizaciones como la UNESCO y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE han remarcado en las últimas décadas la importancia de conocer el estado de la educación desde todos sus niveles y modalidades, enfatizando especialmente en la formación del personal de salud (1).

En un estudio realizado en Brasil, acerca del perfil de los docentes de la educación profesional en enfermería a través del análisis de 90 profesores elegidos al azar, el grupo mostró un predominio de sexo femenino, con edades comprendidas entre treinta y treinta y seis años. En cuanto al tiempo de formación profesional la mayoría predominó entre seis y nueve años de formación (57,78%); respecto a la titulación, la mayoría de los entrevistados tuvo su mayor frecuencia en nivel de especialización (75,56%); con relación al tiempo lectivo en la formación profesional de nivel técnico, la mayoría tiene de tres a seis años (35,56%). Todo el grupo en general reportó participación en programas de formación o formación de personas (100,00%); donde respecto al uso de una herramienta tecnológica en clases, la mayoría de los encuestados utilizó un programa de datos como herramienta tecnológica (51,11%) y finalmente, en cuanto a la satisfacción como docente de enfermería la mayoría reporta tener gran satisfacción con 64.44% (21)

De otro lado, en una investigación desarrollada por medio de una revisión de artículos en México (4) acerca de las características del enfermero y enfermera que ejerce la enseñanza universitaria, dichas características se agruparon en dos categorías: docencia universitaria e innovación en docencia, hallándose que en cuanto a docencia universitaria dentro del perfil profesional del docente debe destacarse la formación continua, ya que de no ser así, se daría una deficiencia en la formación del estudiante; y con respecto de la innovación, los entornos virtuales resultan una buena opción para la enseñanza por lo que los docentes deben mejorar su preparación técnica y metodológica en este aspecto.

Teniendo en cuenta la existencia de diversas causas que pueden afectar de manera negativa el proceso de formación universitaria, como lo es no tener claramente definido el perfil específico del docente y su identidad en relación con los propósitos formativos del programa; las Instituciones de Educación Superior se ven en la obligación de establecer estos perfiles y determinar la forma en como los docentes se ajustaran a sus lineamientos educativos, sobre todo en las áreas de la salud.

De acuerdo con lo anterior, y dado la importancia que supone definir el perfil de los docentes en las Instituciones de Educación Superior en Latinoamérica, especialmente para los programas de enfermería; se genera la necesidad de establecer estos roles con el propósito de que su definición oriente la misma cualificación de docentes tanto como la formación de estudiantes. Por este motivo, se espera que esta revisión contribuya a generar una perspectiva de la realidad sobre las características determinantes en la postura del maestro, así como su influencia en el proceso formativo de los profesionales de enfermería y de igual manera, sirva para promover un análisis de los currículos para la disciplina que se están desarrollando simultáneamente en estos países.

Bajo la misma línea de argumentación, las Instituciones de Educación Superior públicas y privadas no pueden ser ajenas a esta situación, y deben sumar esfuerzos para establecer estrategias que ayuden a mejorar la calidad de la educación en enfermería empezando desde el análisis del perfil de sus docentes como ejes centrales de la formación

de los estudiantes, convirtiéndose en un insumo fundamental para tener una línea de base que permita orientar directrices en beneficio de su calidad educativa.

Esta investigación le permite a la institución obtener una visión integral de cómo está posicionado el perfil del docente enfermería en Latinoamérica y así realizar mejoras en el mismo.

En este orden de ideas se postuló la siguiente pregunta de investigación: **¿Cuál es el perfil de los docentes de enfermería en las Instituciones de Educación Superior en Latinoamérica?**

5. JUSTIFICACIÓN

Considerando la gran importancia que tiene la formación integral del profesional de enfermería, como responsable de brindar bienestar y cuidado holístico a sus pacientes; es esencial que este proceso esté mediado por la pertinencia de su cuerpo docente, el cual debe contar con capacidades definidas claramente en relación con la idoneidad que se requiere para lograr este propósito centrado en el estudiante y el logro de una excelente preparación académica y humana. (5)

Así, los docentes tienen el compromiso y la obligación con sus estudiantes de ofrecerles una educación con alta calidad, fomentando en ellos diferentes conocimientos que les permitan lograr cada uno de los objetivos trazados en su vida personal y laboral, enlazados a los propósitos de formación dirigidos desde las instituciones, facultades o programas según corresponda, a través del desarrollo de procesos investigativos, reflexivos y transformadores desde todos sus ámbitos (1).

Si bien, las instituciones realizan grandes esfuerzos por lograr la excelencia, es necesario que sometan a revisión periódica los perfiles de sus docentes; fomentando con esto no solo estar acordes a las exigencias actuales de la educación superior con relación a la calidad humana, formación en docencia, pedagogía y didáctica; sino también determinar las necesidades de actualización constante que presentan sus profesores en aspectos propios de la disciplina de enfermería lo que impacta de manera directa en la calidad educativa de sus egresados. (1)

Dado que existen pocas investigaciones que evalúan el perfil de los docentes de enfermería en las instituciones de educación superior en Latinoamérica, resulta indispensable reconocer en los estudios disponibles el panorama de la situación planteada; lo cual permite concientizar sobre la relevancia de esta temática y máxime tratándose de la formación del personal de enfermería y sus implicaciones con el cuidado humano (4). Esta monografía revisó y recolectó los principales hallazgos provenientes de los estudios realizados en Latinoamérica con relación al perfil de los docentes de enfermería en las instituciones de

educación superior localizados en esta área geográfica, con el propósito de determinar con base en esta información la manera en la cual se orienta actualmente el direccionamiento de las capacidades humanas, características disciplinares y pedagógicas del cuerpo profesoral en los programas de enfermería de la región, para de esta manera impactar en la selección, cualificación y formación de los docentes orientándose a las necesidades de las instituciones y la formación de sus estudiantes (6).

6. OBJETIVOS

6.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el perfil de los docentes de enfermería en las instituciones de educación superior en Latinoamérica.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las características sociodemográficas de los docentes de enfermería en las instituciones de educación superior en Latinoamérica.
2. Determinar los elementos que componen el perfil de los docentes de enfermería en las instituciones de educación superior en Latinoamérica.
3. Identificar las características que componen los perfiles de los docentes de enfermería encontrados en las instituciones de educación superior en Latinoamérica.

7. MARCOS REFERENCIALES

7.1 MARCO CONCEPTUAL

- **Perfil docente:** El perfil docente se definió como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas necesarios que posee un profesor determinado para el aporte formativo al desempeño de una profesión, los cuales deben estar conforme a las condiciones socioculturales del contexto donde interactúa, y así teniendo en cuenta la Orientación profesional de un cuerpo propio de conocimiento aplicable al quehacer de la disciplina de enfermería, los cuales abordan la temática filosófica y epistemológica de la disciplina, teniendo en cuenta la concepción biológica, física, social, epidemiológica, emocional y humana de la persona (22).
- **Docente de enfermería:** Profesional de enfermería y de otras áreas de la salud o afines, el cual se desempeña como docente en la formación de enfermeros en niveles de pregrado o postgrado. Los docentes en enfermería tienen la responsabilidad de formar profesionales humanos, idóneos y competentes para cubrir las necesidades de cuidado de la población y afrontar los retos existentes en materia de salud (11).

Es de esta manera, como el docente de Enfermería tiene la tarea de acompañar el crecimiento del recurso humano a su cargo inculcando desde un inicio, los conocimientos propios de la disciplina y los valores éticos de la profesión, por lo que debe estar preparado adecuadamente para enfrentar los retos presentes y futuros. (10)

- **Enfermero/a:** Es un profesional que se dedica al cuidado integral del individuo, la familia y la comunidad en todas las etapas del ciclo vital y en sus procesos de desarrollo. Su titulación como tal, se alcanza al cursar toda la formación proyectada para tal fin y estipulada por la institución de educación superior en la cual finalice su proceso educativo (9).

- **Formación profesional en enfermería:** La formación profesional se concibe como el conjunto de enseñanzas que dentro del sistema educativo, capacitan para el desempeño cualificado de la profesión; lo cual tiene como finalidad preparar a los alumnos para la actividad en un campo determinado, proporcionándoles una formación integral que les permita tener herramientas para adaptarse a las modificaciones laborales que se presenten durante el transcurso de su vida; sin embargo dentro de la formación se debe tener a consideración la enseñanza en enfermería ya que es fundamental para el logro de una formación profesional idónea a través de métodos de enseñanza, que se sustentan en las teorías de aprendizaje (10).

7.2 MARCO DE ANTECEDENTES

En la exploración del evento de interés, orientados al alcance de una definición enfocada a la realidad, se dio la tarea de indagar en diversas bases de datos del área de la salud, en busca de antecedentes de estudios, investigaciones, proyectos, artículos similares o relacionados que permitieron construir una base sólida para el desarrollo de la presente investigación, de modo que los resultados obtenidos tengan la relevancia necesaria y posibiliten la generación de conocimiento con valor agregado para los interesados.

El perfil de los docentes en la educación superior ha sido abordado teniendo en cuenta diferentes factores y dimensiones y, de acuerdo con lo anterior, en la literatura analizada se encontró influencia de factores sociodemográficos y laborales destacando algunos como la edad, lugar de procedencia, nivel socioeconómico, nivel educativo, años de experiencia, entre otros. En este aspecto, es importante mencionar que el tópico de interés para esta monografía es un fenómeno que no ha sido estudiado con la amplitud que se requiere en la actualidad.

Un estudio realizado en Perú abordó el desempeño docente desde la mirada de los estudiantes de la escuela de enfermería y la práctica pedagógica en la formación para el cuidado de enfermería. En cuanto al desempeño docente, el 61,5% de los estudiantes indica

que es satisfactorio, el 24,8% de los estudiantes indica que es medianamente satisfactorio, el 8,3% de los estudiantes indica que es mínimamente satisfactorio y 5,5% de los estudiantes indica que es insatisfactorio. Con base en dichos estudios, se concluye que se debe capacitar al docente con respecto a competencias que mejoren el dominio de la teoría y de la práctica, metodología de aula, dar a conocer objetivos al inicio de clase, respetar las características del estudiante y responder a las expectativas del estudiante (5). Dentro de los antecedentes fue encontrado, un artículo de Perú del año 2012 donde se referencia el perfil del docente de enfermería, en el cual los resultados mostraron que en el área cognoscitiva los estudiantes de enfermería opinan que el docente debe tener habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña; en el área profesional opinan que el docente debe promover el desarrollo de juicios críticos y reflexivos en el educando, y en el área personal opinan que el docente debe ser receptivo a las opiniones del estudiante de enfermería. Se establece que el perfil conformado por las áreas cognoscitiva, profesional y personal del enfermero docente de práctica son totalmente requeridas según las expectativas de los enfermeros en formación (7).

En la búsqueda de antecedentes, también se abordaron estudios de Costa Rica, Ecuador y México en los cuales se desarrollaron las características del enfermero y enfermera que ejercen la enseñanza universitaria, hallándose que la mayoría de los autores coinciden que la selección de los docentes universitarios y su proceso de desarrollo académico no puede limitarse a lo disciplinar, deben asumir lo personal y lo pedagógico, de hecho, lo pedagógico no existe si no es al interior de una disciplina. Además, de ser experto en el campo que enseña, el docente es desarrollador de investigación y acción social.

Finalmente, se encontró un estudio en Bogotá sobre el rol universitario y las competencias docentes en la formación de enfermeros referenciando que el docente universitario de Enfermería tiene alta responsabilidad en la estimulación del criterio investigativo de los futuros profesionales en el ambiente hospitalario, y siendo enfermería una profesión relativamente nueva, en un mundo de desarrollo vertiginoso, se requiere de

docentes y aprendices con una mirada crítica y dispuestos a alimentar su desarrollo cognitivo cada día (2).

8. METODOLOGÍA

8.1 TIPO DE ESTUDIO

El estudio fue una revisión narrativa de literatura científica orientada a responder la pregunta de investigación establecida por medio de la estructura PICO (tabla 1). Con el propósito de describir el proceso de elaboración transparente y comprensible para recolectar, seleccionar, evaluar críticamente y resumir toda evidencia disponible con respecto el perfil de los docentes de enfermería en las Instituciones de Educación Superior en Latinoamérica.

Tabla 1 Estructura PICO

ESTRUCTURA DE LA PREGUNTA	
Población	Docente de enfermería.
Intervención	Comprender y/o Identificar como está posicionado el perfil de los docentes de enfermería en Latinoamérica.
Comparación	Diferentes perfiles de docentes de enfermería en universidades de Latinoamérica.

Resultado (Outcome)	Comparación de los perfiles de docentes en enfermería.
----------------------------	--

Tabla 2 Identificación de términos de búsqueda con DeCS y MeSH

DeCS	Definición	MeSH	Definición
Perfil docente	Agrupamiento de conocimientos, habilidades, destrezas en lo personal o laboral que un educador debe tener para desarrollar su labor educativa.	Teacher profile	Grouping of knowledge, skills, personal or work skills that an educator must have to carry out their educational work.
Educación en Enfermería	Proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de	Nursing Education	Process of facilitating learning or the acquisition of knowledge in nursing.

	conocimientos en enfermería.		
Educación Superior	Es aquella que contempla la última fase del proceso de aprendizaje académico, es decir, aquella que viene luego de la etapa secundaria.	Higher education	It is the one that contemplates the last phase of the academic learning process, that is, the one that comes after the secondary stage.

8.2 BASES DE DATOS

Se realizó la búsqueda de literatura en las bases de datos PubMed, Biblioteca Virtual de Salud (BVS), Scielo, Scopus y Google Academic.

8.3 ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA

Para la búsqueda de artículos se utilizó los operadores booleanos “OR”, “AND”. En cuanto al análisis de datos se realizó inicialmente una lectura del título, posteriormente una lectura del título junto con resumen y finalmente una lectura de texto completo.

8.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN

8.4.1 Criterios de Inclusión

- Literatura publicada en los últimos 10 años (2012-2022).
- Estudios en idioma español, inglés y portugués.
- Estudios cuantitativos, originales y revisión sistemática relacionados con el perfil de los docentes de enfermería en las instituciones de educación superior en Latinoamérica.

8.4.2 Criterios de exclusión

- Estudios que no guarden relación con el perfil de los docentes de enfermería en las instituciones de educación superior en Latinoamérica.
- Artículos no disponibles o incompletos.

Tabla 3 Ecuaciones de búsqueda bibliográfica

Base de datos	Ecuación de búsqueda
PubMed	Profile OR teaching role AND higher education AND in nursing.
Biblioteca Virtual de Salud (BVS)	Perfil OR rol docente AND educacion superior AND en enfermeria.

Scielo	Perfil OR rol docente AND educacion superior AND en enfermería.
Google Academic	Perfil OR rol docente AND educacion superior AND en enfermería.
Scopus	Profile OR teaching role AND higher education AND in nursing.

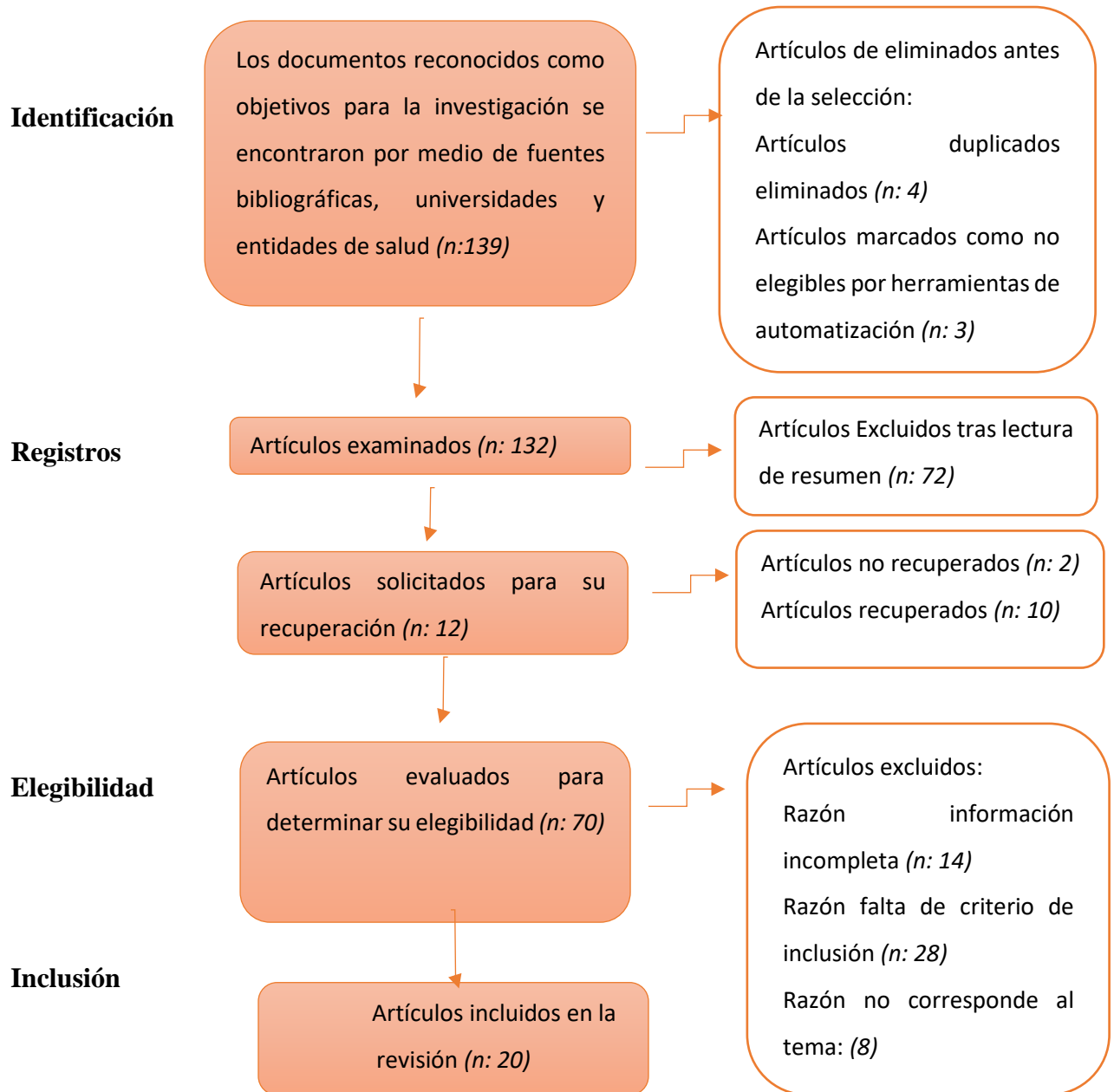
8.5 SELECCIÓN DE LAS FUENTES DE EVIDENCIAS

Para lograr realizar una selección adecuada de los datos recopilados en los artículos encontrados, se utilizaron las listas de chequeo STROBE y CASPE las cuales son herramientas para determinar la pertinencia de los resultados obtenidos en cada investigación y su relación con el enfoque de la presente monografía.

Tabla 4 Lista de chequeo

Lista de chequeo	Tipo de estudio
STROBE	Estudios observacionales
CASPE	Revisión sistemática Revisión Cualitativa

Figura 1 Diagrama de flujo para la selección de artículos



Fuente: Elaboración propia

9. RESULTADOS

9.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS ARTÍCULOS

Se identificaron 20 artículos que cumplieron los criterios de inclusión para realizar la revisión sistemática.

Tabla 5 Caracterización de los artículos.

Variable	Categoría	n	%
Año de publicación	2012	2	10%
	2014	3	15%
	2015	1	5%
	2016	3	15%
	2017	3	15%
	2018	3	15%
	2019	1	5%
	2020	1	5%
	2021	1	5%
	2022	2	10%
País	Brasil	9	45%
	Perú	6	30%
	México	2	10%
	Ecuador	1	5%
	Costa Rica	1	5%
	Colombia	1	5%
Tipo de investigación	Cuantitativo	14	70%
	Cualitativo	6	30%
Enfoque de diseño metodológico	Transversal descriptivo	12	60%
	Revisión de literatura	3	15%
	Exploratorio descriptivo	3	15%
	Observacional, descriptivo y transversal	2	10%

Fuente: Elaboración propia.

En la revisión realizada se lograron identificar las diferentes variables: *según año de publicación*, se encontró que el 60% están entre el 2014, 2016, 2017 y 2018 fueron los años de mayor publicación, con 3 artículos cada uno; por otro lado, *según el país donde se realizó el estudio*, Brasil y Perú fueron los países con mayor número de investigaciones publicadas, obteniendo un Brasil un 45%, seguido por Perú con 30%.

Al analizar el *Tipo de investigación*, En la búsqueda realizada, se hallaron en el 70% de los casos investigaciones de tipo cuantitativo y el restante 30% correspondieron a investigaciones de tipo cualitativo, por el *Tipo de diseño metodológico* Se estableció el uso de 4 diseños de estudio, siendo el estudio transversal descriptivo el tipo de diseño más referido, el cual fue reportado un 60% de los artículos revisados.

9.2 ANÁLISIS POR OBJETIVOS

Tabla 1. Objetivo 1: Características sociodemográficas de los docentes de enfermería en las instituciones de educación superior en Latinoamérica.

Autor (fecha)	Características sociodemográficas	Método Diseño metodológico	Conclusiones
Araújo, T., <i>et al.</i> (2022)	La mayoría tiene formación en enfermería; tiene entre 1 y 5 años de experiencia en la atención de enfermería y en la gestión del Hospital Universitario de la	Estudio descriptivo y exploratorio	El perfil sociodemográfico y profesional de las profesoras de enfermería que actuaron como gestores y docentes, permitió constituir unidades esenciales para perfilar la realidad de las

	Universidade de São Paulo.		participantes del estudio, con el fin de vislumbrar y concatenar con las estructuras individuales y sociales.
Gesser, V., et al. (2018)	En cuanto al perfil de los profesores, se verificó que el 70,37% son enfermeros; 70,37% tienen maestrías; el 48,15% trabaja a tiempo parcial y el 51,85% tiempo completo. Con relación a su experiencia en el campo, se verificó que el 59,26% de estos profesores tienen más de diez años de experiencia en el campo de la enfermería.	Estudio cuantitativo de campo	Se pudo verificar que para el logro de la interdisciplinariedad es fundamental contar con la participación activa del estudiante lo que exige un cambio en la actitud pedagógica de los profesores.
De Souza, F., et al. (2012)	Se encontró un predominio el 42,3% de profesoras, de 31 años a 40 años de edad, casadas, renta familiar mensual de 4001 a 6000 reales, (lo cual equivale a 3'574.480,7 a	Es descriptivo, correlacional, cuantitativo, de corte transversal,	Conocer el perfil de los académicos de instituciones de enfermería nos califica para el adecuado desarrollo de sus actividades.

	<p>5'360.380,95 pesos colombianos) formación universitaria en enfermería, maestras, tiempo de docencia de 6 a 10 años y en la institución privada aproximadamente 31% tienen otro trabajo.</p>		
<p>Medeiros E., et al. (2018)</p>	<p>Se observó que las enfermeras docentes entrevistadas tenían una edad mínima de 25 años. Más del 50% eran casadas, con tiempo de formación educativa entre 6-10 años, Todas las profesionales fueron formadas en instituciones privadas. Todos tenían un postgrado lato sensu en diferentes de las áreas de enfermería. Dos enfermeras tenían maestría académica y una un doctorado en curso. Más del 50% tenía entre 1- 4 años de actividad en la docencia. Solo el</p>	<p>Estudio cualitativo-cuantitativo.</p>	<p>El estudio indica que el universo de la enseñanza de enfermería está constituido por un espacio centrado en el tecnicismo académico, ya que el profesor está preparando individuos para desarrollar habilidades técnicas. Este proceso es reproducido por el docente que fue el resultado de esta misma formación, ya que no pasó por una preparación para ejercer su vida en la docencia de la educación superior.</p>

	27.2% contaba con formación específica para la docencia.		
Santos de Almeida, E., et al. (2020)	Se encontró que los profesores tienen un promedio de 12 años de experiencia en el campo de la educación superior en enfermería y 15 años de experiencia profesional, la mayoría son egresados de instituciones públicas y cuentan con estudios superiores de maestría y doctorado.	Estudio cuantitativo-descriptivo-transversal	Los resultados mostraron que los enfermeros-profesores se preocupan por el desempeño docente y buscan una formación adecuada en los programas de posgrado stricto sensu, pero necesitan enfatizar su papel como investigadores, para dar mayor visibilidad, reconocimiento y consolidación a la Enfermería como una ciencia
Ribeiro-Barbosa JC., et al. (2022)	Se encontró que el 80% tenía especialización en el campo de la enfermería o la salud. El tiempo promedio de experiencia laboral fue de 8 años, con	Investigación cuantitativa, de tipo descriptivo	Se evidencia la necesidad de formación e inversión docente en la misma, ya que la formación de los trabajadores esenciales para la atención de enfermería y la

	foco en la red hospitalaria.		consolidación del Sistema Único de Salud está en la agenda.
--	------------------------------	--	---

Fuente: Formato de estudio.

En cuanto a las características sociodemográficas de los docentes de enfermería en las instituciones de educación superior en Latinoamérica permite tener una visión clara dando respuesta al objetivo 1, se puede evidenciar que el género que mayor predominio tiene es el femenino. Los docentes cuentan en su mayoría con entre 5 y 10 años de experiencia a nivel clínico y académico. Así mismo, cuenta con formación post gradual como especializaciones y maestría en el área de enfermería. Solo unos pocos cuentan con doctorados.

Tabla 2. Objetivo 2: Elementos que componen el perfil de los docentes de enfermería en las instituciones de educación superior en Latinoamérica.

Autor (fecha)	Elementos que componen el perfil de los docentes de enfermería	Método Diseño metodológico	Conclusiones
Alvarado, J. (2016)	Se encontró que se agruparon en dos categorías: docencia universitaria e innovación en docencia, presentando posibles requerimientos que se necesitan para ser docente universitario.	Se realizó una revisión de literatura	Los resultados mostraron que los enfermeros-profesores se preocupan por el desempeño docente y buscan una formación adecuada en los programas de posgrado stricto sensu, pero necesitan enfatizar su papel como

			investigadores, para dar mayor visibilidad, reconocimiento y consolidación a la Enfermería como una ciencia
Canaza, L., et al. (2012)	Los estudiantes de enfermería opinan que el docente de práctica debe tener habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de enfermería de la disciplina que enseña; en el área profesional opinan que el docente de práctica debe promover el desarrollo de juicios críticos y reflexivos en el educando, y en el área personal opinan que el docente de práctica debe ser receptivo a las opiniones del estudiante de enfermería.	Estudio descriptivo de corte transversal.	El perfil conformado por las áreas cognoscitiva, profesional y personal del perfil enfermero docente de práctica son totalmente requeridas según las expectativas de los estudiantes de Enfermería.
Díaz A., Kurcgant, P. (2014)	Se hallaron las siguientes categorías: Ser educador en la perspectiva humanística; Ser educador	Revisión integrativa, en el periodo de 2007 a 2012, en las bases	Los artículos evidencian la necesidad de reflexionar sobre la formación de profesores

	<p>en la construcción de la dimensión crítico/reflexiva y Ser educador con responsabilidad social.</p>	<p>de datos LILACS y Dedalus y en la base de texto SciELO</p>	<p>de enfermería, las características esenciales de este profesional y la influencia que esa formación puede tener en la proposición del perfil del egresado de enfermería.</p>
<p>Duque, M. (2014)</p>	<p>Se correlacionaron las competencias del profesional de enfermería con las competencias docentes, desde las dimensiones del ser, del saber, del hacer y del convivir, encontrándose casi en la mitad del 100% más competencias desde el hacer y saber y menos desde el ser y el convivir</p>	<p>Enfoque investigativo de carácter cualitativo</p>	<p>Se especificaron las competencias del enfermero docente para la Educación Superior desde las dimensiones del ser, el hacer, el saber y el convivir, de lo que se puede deducir que el proponer competencias específicas para el desarrollo docente en enfermería no es tarea fácil y no llevará automáticamente a desarrollarlas, por su compromiso cognitivo, actitudinal, práctico y de armonía, pero si ayudará por lo menos a ir en la dirección correcta.</p>

<p>Hernández R., et al. (2014)</p>	<p>Se encontró que las características más importantes evaluadas por los estudiantes fueron las concernientes a demostrar habilidad y destreza en los procedimientos y técnicas de enfermería (32/33). En el Área Pedagógica fue prevalente el requerimiento para que el docente conozca metodología de la investigación y conocer los objetivos de la asignatura profesional (30/33). En el Área Afectivo Actitudinal, se observó que mayoritariamente se demandan las características: Respetar el horario y la sede asignada por la Institución educativa (30/33).</p>	<p>Estudio descriptivo, de corte transversal. M</p>	<p>El perfil brinda orientación y estándares que aseguran la calidad de la docencia y de la formación de futuros enfermeros en un marco que profesionaliza la labor de los tutores clínicos.</p>
<p>Medeiros E., et al. (2018)</p>	<p>Se establecieron unas categorías especiales de acuerdo a lo manifestado por las</p>	<p>Estudio cualitativo-cuantitativo.</p>	<p>El estudio indica que el universo de la enseñanza de enfermería está constituido por un espacio</p>

	<p>enfermeras: responsabilidad para lidiar con las vidas. Estas profesionales consideran la docencia como una tarea lo cual requiere mucha responsabilidad, las cuales las acciones de enseñanza en enfermería deben contribuir a la formación de un profesional que ser capaz de hacer frente a la vida, una vez que el paciente y el cuidado son los elementos los fundamentos de la asistencia. Así mismo se categorizo como importante la Capacitación para la docencia y los aspectos facilitadores en la práctica de la docencia.</p>		<p>centrado en el tecnicismo académico, ya que el profesor está preparando individuos para desarrollar habilidades técnicas. Este proceso es reproducido por el docente que fue el resultado de esta misma formación, ya que no pasó por una preparación para ejercer su vida en la docencia de la educación superior.</p>
<p>Mamany, Y. (2014)</p>	<p>Se encontró que las cuatro competencias que son totalmente requeridas y dentro las cuales las características con mayor</p>	<p>Descriptivo , con un enfoque cuantitativo y de diseño no</p>	<p>Las características que debe tener el perfil docente de enfermería incluyen trabajo en equipo, asertividad,</p>

	<p>porcentaje fueron: competencia básica (asertividad 55,85%), personal (respeto a las creencias personales 52,5%), profesional (ameno 52,4%) y técnica didáctica (actualizado 44,2%).</p>	<p>experimental transversal.</p>	<p>manejo de conflicto comunicación y liderazgo, motivador, ética, resiliencia, seguro, responsable, puntual, pensamiento, opinión, creencias personales, motivado, formado, cercano, coherente, firme, critico, flexible, justo, comunicador, ameno, claros, exigente, practico, participativo, actualizado, investigador, facilitador y orientador. Las cuales son de importancia para los estudiantes y egresados para su formación profesional competente en los diferentes campos de desenvolvimiento profesional.</p>
<p>Valdez Y. (2019)</p>	<p>Se evidenció que las tres competencias que son totalmente requeridas y con mayor porcentaje son: técnico - profesionales (58,55%), técnico - pedagógicas</p>	<p>Tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental transversal, con</p>	<p>Las características que posee el docente en el área Técnico Profesional, Técnico Pedagógica y Afectivo-Actitudinal son totalmente requeridas</p>

	(69,15%) y afectivo - actitudinales (72,35%).	una muestra no probabilística.	según opinión de los estudiantes de ESEN.
Pi neda P. (2017)	Las características docentes en el área técnico pedagógica, se encuentran altamente divididas las opiniones entre docentes y estudiantes; teniendo que los docentes responden que estas son las más requeridas para ejercer la docencia, mientras que los estudiantes manifiestan que son las menos importantes en la función docente; y en el área afectivo actitudinal las semejanzas de criterios son notorias, reflejando que ambas partes están de acuerdo que estas son las características más requeridas en el docente de la carrera.	Descriptivo , transversal.	La propuesta de un perfil docente óptimo beneficiará a la carrera por cuanto servirá como instrumento relevante a ser considerado en próximas contrataciones.

Fuente: Formato de estudio.

En cuanto los elementos que componen el perfil de los docentes de enfermería latinoamericanos, se encontraron similitudes en tres tipos de elementos como son las características técnico profesionales, el técnico pedagógicas y las afectivo–actitudinales. La

primera se refiere a todos los conocimientos teórico práctico de la disciplina que deben tener los docentes. La segunda las bases pedagógicas de la educación que debe tener el docente para intervenir en la orientación integral del estudiante. Y la tercera hace mención a los aspectos humanos, éticos y de perspectiva social que el maestro asume al tomar dicho rol, transformando su presencia en el aula en un modelo a seguir por parte del alumno. Entre otros aspectos, en cuanto al perfil que debe tener los docentes en percepción de los estudiantes, estos valoran características como el conocimiento básico de su disciplina, contar con técnicas didácticas actualizadas de aprendizaje y que las clases sean amenas y basadas en el respeto.

Tabla 3. Objetivo 3: Identificar las características que componen los perfiles de los docentes de enfermería encontrados en las instituciones de educación superior en Latinoamérica.

PAÍS		PERFIL DE LOS DOCENTES						
	Dominio de su disciplina: El docente se caracteriza por poseer una trayectoria profesional al	Modelo de Actuación: Actúa de manera ética y humanista al realizar su labor docente y asistencial.	Motivación: Estimula a los estudiantes a aprender.	Área afectivo actitudinal: Establece como objetivo el respeto, la receptividad a la opinión de los estudiantes, el ser puntual y aplicar estrategias de comunicación con los estudiantes.	Habilidades pedagógicas: Aplica herramientas pedagógicas de planificación, metodológica evaluación y retroalimentación.	Responsabilidad curricular: Participa activamente en el logro del Perfil de Egreso profesional	Práctica reflexiva: Fomenta juicios críticos y reflexivos en el educando.	Investigativo: Analiza de forma crítica, sistemática y profunda el conocimiento científico y así guiar su aprendizaje.
México 2	X		X		X		X	

Brasil 9	X X	X		XX	XX	X	X	XX
Perú 6	X X			X	X	X		X
Colombia 1	X				X	X		
Ecuador 1	X			X	X	X		
Costa Rica 1	X				X	X		

Fuente: Formato de estudio.

Al evaluar las características que componen los perfiles de los docentes en países de Latinoamérica como México, Brasil, Perú, Colombia, Ecuador y Costa Rica, se encontraron aspectos y rasgos similares como un mayor predominio disciplinar y trayectoria profesional del docente, las habilidades pedagógicas para la planificación de las sesiones de clase, metodologías, didácticas, evaluación y retroalimentación, y las habilidades en el área afectivo actitudinal. Así mismo, hay otras características en los perfiles docentes que se presentan con menor frecuencia son la necesidad de fomentar la práctica investigativa y reflexiva durante su ejercicio docente, el

compromiso con la responsabilidad curricular en cuanto al perfil de egreso y el hecho de servir como modelo de actuación ética y humana en su labor docente asistencial.

10. DISCUSIÓN

Como todo profesional universitario, los enfermeros necesitan ser formados en un proceso educativo de alta calidad que abarque distintos ámbitos tanto a nivel científico, tecnológico, humanístico y con gran compromiso y responsabilidad social (2); por ello, desde los espacios formativos se busca desarrollar cada uno de estos aspectos y crear en los estudiantes un sentido humanístico e integral en el desempeño de su actividad profesional. De esta manera, el docente forma parte esencial en este proceso de formación, donde como maestro no solo es el encargado de transmitir los conocimientos a los alumnos, sino también ser un mediador entre el saber y el estudiante de manera que despierte en estos su propia capacidad e interés para construir su mismo aprendizaje y conocimiento.

De esta manera, el docente universitario debe hacer uso de diversos modelos y herramientas pedagógicas para influir positivamente en la capacidad para aprender de sus estudiantes y darle sentido a ese conocimiento que están construyendo con el acompañamiento por parte del docente, quien a su vez también debe contar con la capacidad de transmitir dichos saberes (3) (16) (17).

El perfil que con el que deben contar los docentes en una profesión tan importante para el cuidado de la salud a nivel mundial como lo es la enfermería, se convierte en una tarea bastante compleja dado que deben integrarse varios aspectos no solo relacionados con la preparación y el dominio de su disciplina es decir aspectos cognitivos y prácticos sino además otras características como las pedagógicas, afectivo-actitudinales y de convivencia, relacionados en el ámbito personal, social y laboral (18) (19) (20).

Los artículos analizados en esta monografía sobre el perfil del docente de enfermería en Instituciones de Educación Superior en Latinoamérica, proporcionan elementos esenciales para poder concretar las características que lo conforman desde una perspectiva más integral y de acuerdo a las nuevas tendencias en formación a nivel mundial, haciendo el hincapié en que los maestros deben estar en la capacidad de poseerlas para lograr desempeñarse en su rol docente y generar un impacto transversal en los ámbitos disciplinar, investigativo y social.

Así, entre las características sociodemográficas de los docentes de enfermería en las Instituciones de Educación Superior en Latinoamérica se encontró de acuerdo a los artículos analizados que en su mayoría son de género femenino, mayores de 25 años y tienen un promedio de formación educativa entre 6 a 10 años, con un estimado de 8 a 12 años de experiencia en el campo de la enfermería enfocados principalmente en la red hospitalaria y acreditan entre 1 a 4 años de actividad en la docencia. Una característica relevante en el perfil del docente se relaciona con su formación posgradual; al respecto Ribeiro-Barbosa JC., et al., (10) encontró que el 80% tenía especialización en el campo de la enfermería o la salud; por su parte, Medeiros E., et al., (17) halló que todos tenían un postgrado lato sensu en diferentes áreas de enfermería incluyendo maestrías académicas y doctorado en curso, mientras que solo el 27.2% de los participantes contaba con formación específica para la docencia, poniendo así de manifiesto que la mayor parte de cualificación posgradual del profesor de enfermería se relaciona con su área disciplinar y en menor grado con orientación hacia la preparación pedagógica.

En relación con el carácter de la institución educativa de la cual provienen no se encontró consenso, debido a que, en el artículo elaborado por Santos de Almeida E., et. al., (2) se observó que la mayoría de los docentes eran egresados de instituciones públicas; mientras en el artículo elaborado por Medeiros E., et al., (17) todos los profesionales educadores de enfermería fueron formados en instituciones privadas.

Por su parte, haciendo referencia a los elementos que componen el perfil de los docentes de enfermería en las instituciones de educación superior en Latinoamérica, se evidenció que, según Alvarado, J., (5) el perfil docente puede agruparse en dos categorías básicas docencia universitaria e innovación en docencia, los cuales considera que estos deben ser los posibles requerimientos que se necesitan para ser docente universitario. Por su parte, la investigación de Labajos, N., (6) amplía esta mirada contemplando la percepción de los estudiantes, quienes en su gran mayoría consideran que los docentes deben desarrollar competencias genéricas y pedagógicas, sin embargo, hallaron que consideran en más del 60% que estas competencias se encuentran en desarrollo por parte de sus docentes de enfermería. Sumado a esto, Duque, M., (9) en su estudio comparó las competencias del profesional de enfermería con las competencias docentes, encontrándose que tenían mayores competencias

desde el hacer y el saber y menos desde el ser y el convivir, lo cual, de acuerdo con la postura del autor, es un aspecto muy preocupante para la profesión, por ser una profesión humanística y liberal, el centro de cuidado son los seres humanos que piensan, sienten, razonan, y más, por lo cual, si se mantienen esas brechas, se puede ir perdiendo la esencia humana de la profesión (9) como estudiantes de enfermería se logra identificar durante todo el proceso de formación la integralidad de múltiples aspectos fundamentales e indispensables para el perfil docente de los profesionales de enfermería, sin embargo son aspectos observados de manera individual al encontrar que no todos los docentes cuenta con la integralidad de características necesarias para el perfil docente ideal , pues si bien se reconoce que muchos de ellos cuentan con competencias colectivas encaminadas al saber y el hacer, pues su perspectiva está más enfocada en la ciencia y la razón que se pasa por alto la humanidad y el conjunto de valores necesarios para brindar un cuidado optimo a cierta población, dejando de lado la importancia de brindar una atención empática, solidaria y en armonía con el saber, es allí donde múltiples aspectos adquiridos durante la formación de experiencias y vivencias durante la profesión pueden generar en los docentes una perdida notoria de lado humanitario; sin embargo cabe recalcar que si existen docentes con el perfil ideal, pues durante sus vivencias y experiencias aprenden a adquirir aspectos positivos que integran en ellos un equilibrio perfecto entre el ser y el saber , logrando generar así un impacto en la vida de muchos de sus estudiantes siendo un punto de partida para la formación de profesionales de salud más humanitarios.

Entre otras características requeridas en el perfil del docente, Mamany, Y., (11) observó que según la opinión de estudiantes y egresados de enfermería existen 4 aspectos básicos: contar con el conocimiento básico de su disciplina (55,85%); respeto a las creencias personales de los alumnos (52,5%); ser ameno (52,4%) y contar con técnicas didácticas actualizadas de aprendizaje (44,2%). Por su parte, Díaz A., y Kuregant, P., (12) encontraron a partir de una revisión integrativa de artículos de los perfiles de los graduados en enfermería en comparación con los perfiles de los docentes predominan ciertas categorías como: ser educador en la perspectiva humanística, ser educador en la construcción de la dimensión crítico/ reflexiva y ser educador con responsabilidad social; así, según se expone los artículos la evidencia de necesidad de reflexionar sobre la formación de profesores de enfermería, las características esenciales de este profesional y la influencia que su formación puede tener en la proposición del perfil del egresado de enfermería.

Adicionalmente, en los artículos de Pineda P., (13) Valdez Y, (14) y Hernández R., (15) se evidencia que las tres competencias que son totalmente requeridas en los docentes son los técnicos profesionales, técnico pedagógicas y afectivo – actitudinales; priorizando esta última por parte del alumnado que mayoritariamente demanda características como respetar el horario, un buen trato, receptividad a la opinión de los estudiantes y aplicar estrategias de comunicación con los estudiantes.

En relación a los perfiles de los docentes de enfermería en la región, hay un consenso general en los países estudiados que fueron México, Brasil, Perú, Colombia, Ecuador y Costa Rica, encontrando dos categorías que son comunes en ellos; de estas dos, obtuvo mayor predominio para el perfil docente la categoría de Dominio de su disciplina ya que, entre todos los autores se evidenció en 8 artículos (40%) la mayor relevancia este aspecto, es decir, sus docentes se caracterizan por poseer una trayectoria profesional en la enfermería. De igual forma, estos países establecen que los docentes deben poseer habilidades pedagógicas, es decir, aplicar herramientas pedagógicas de planificación, metodológicas, evaluación y retroalimentación, por lo cual, esta característica ocupa el segundo lugar en orden de relevancia con 7 de los 20 artículos revisados (35%).

En el tercer lugar de relevancia en el perfil docente en Latinoamérica, se encuentra la categoría de responsabilidad curricular, la cual hace referencia al trabajo activo del maestro por aportar al perfil de egreso de la disciplina con 5 artículos (25%).

En cuanto al área Afectivo Actitudinal se encontró que la mitad de los países estudiados, establecen como relevante esta característica del perfil, es decir tienen como objetivo el respeto, la receptividad a la opinión, el ser puntual y aplicar estrategias de comunicación con los estudiantes. En relación al perfil investigativo predomina solo en países como México y Perú, donde el docente tiene herramientas que buscan fomentar juicios críticos y reflexivos en el educando.

Finalmente, en relación a las 8 categorías del perfil estudiadas, las 3 que menos predominaron en estos países fueron la práctica reflexiva, la motivación y visión como modelo de actuación.

De este modo, y a la luz de estos resultados, el reto recae en la educación superior de los países de Latinoamérica toda vez que sus docentes deben convertirse en formadores con una orientación disciplinar clara, con habilidades y destrezas teórico-prácticas, sin perder la fundamentación pedagógica que dirija el proceso de formación hacia una educación de calidad, que cumpla con los criterios de integralidad desde el ser, el saber y el hacer, fomentando así en el enfermero durante su etapa de desarrollo profesional un claro conocimiento de su quehacer para el momento del egreso y permitir además el crecimiento de la persona a nivel humano, profesional y social.

11. CONCLUSIONES

El perfil del docente de enfermería en Instituciones de Educación Superior en Latinoamérica en relación con identificación de las características sociodemográficas, se asocia una mayor predominancia del género femenino en el área, lo cual no guarda una estrecha relación con el resto de aspectos evidenciados. Frente a este tipo de características, la mayor relevancia hace referencia a la necesidad de una adecuada formación disciplinar orientada al propósito de formación en los programas, sumada a la mejor percepción de calidad educativa por parte de los estudiantes en relación con docentes que acreditan formación pos gradual o que se encuentren en proceso de adquirirla. De igual modo, es importante que dentro del perfil se contemple el tiempo de experiencia disciplinar requerido en el ejercicio efectivo de la profesión.

Por su parte, al determinar los elementos que componen el perfil de los docentes de enfermería latinoamericanos, se resaltan tres tipos de elementos agrupados en características técnico profesionales que hacen relación con todo el cuerpo de conocimiento teórico práctico de la disciplina, técnico pedagógicas que se relacionan con la fundamentación desde la mirada y epistemología de la educación que debe tener el docente para intervenir en la orientación integral del estudiante y las afectivo–actitudinales que se refieren a los aspectos humanos, éticos y de perspectiva social que el maestro asume al tomar dicho rol, transformando su presencia en el aula en un modelo a seguir por parte del alumno. Se encontraron características que apuntan hacia que el perfil docente debe manejar por igual las competencias genéricas disciplinares como las pedagógicas, donde de acuerdo a la percepción de los estudiantes debe contar con el conocimiento básico de su disciplina, debe ser respetuoso, debe ser ameno y contar con técnicas didácticas actualizadas de aprendizaje.

Por último, al establecer una comparación entre los perfiles de los docentes en países de Latinoamérica como México, Brasil, Perú, Colombia, Ecuador y Costa Rica, se encontraron categorías que abarcan aspectos similares y, dentro de ellas se pueden mencionar las que tienen mayor protagonismo y frecuencia de aparición como el dominio disciplinar y trayectoria profesional del docente, las habilidades pedagógicas para la planificación de las sesiones de clase, metodologías, didácticas, evaluación y retroalimentación, y las habilidades

en el área afectivo actitudinal que se nutren de aplicar estrategias de comunicación con los estudiantes, manteniendo el respeto y la receptividad a sus opiniones. Del mismo modo se determinaron categorías que se postulan en los perfiles con una menor frecuencia, como la necesidad de fomentar la práctica investigativa y reflexiva durante su ejercicio docente, el compromiso con la responsabilidad curricular de cara al perfil de egreso y el hecho de servir como modelo de actuación ética y humana en su labor docente asistencial.

12. RECOMENDACIONES

Es necesario realizar más estudios de investigación en búsqueda de actualización constante de los perfiles docentes y sus competencias a fin de reforzar los puntos débiles de los docentes para contribuir a una educación de alta calidad en el programa de enfermería de la institución educativa, lo que permita a su vez desarrollar programas de capacitación sobre las competencias genéricas para los docentes, con el fin de fortalecer sus habilidades y destrezas como docentes universitarios y de esta manera puedan contribuir a la formación de futuros profesionales y humanos de excelencia, mejorando el nivel educativo de la carrera y colaborando en el proceso de acreditación de la misma.

Por otra parte, se deben realizar inducciones a los estudiantes con el fin de que estos conozcan a sus docentes, lo que permitiría que el estudiante sepa de las habilidades, destrezas y competencias de sus profesores y así generar en estos un mayor interés en su proceso formativo con la posterior exigencia de su educación.

De igual forma, se requiere que los docentes desarrollen más sus habilidades investigativas y con ello también las universidades en Latinoamérica puedan posicionarse en el ranking de las mejores en el mundo gracias a sus aportes científicos sobre todo en las áreas de la salud, especialmente de la enfermería.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se busca generar un aporte al programa de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca, basado en el mejoramiento a la construcción del perfil docente, considerando las características encontradas en la revisión de literatura como: formación disciplinar, educación post-gradual, pedagogía, innovación, motivación, estimulación investigativa y enseñanza afectivo actitudinal con relación a la calidad humana; además determinar las necesidades constantes de actualización en el campo disciplinar de dominio y aspectos propios de enfermería puesto que se vive un cambio constante hacia la investigación en salud, calidad del cuidado, humanización y otros, permitiendo así una formación integral del futuro profesional de la Uceva.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bueno C Brito H, Delgado J. Calidad del desempeño docente desde la percepción de estudiantes de Licenciatura en enfermería. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3(39), 27. Retrieved from <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
2. Almeida, EWS, Silva, MBM, Gonçalves, RPF, Barbosa, HA y Vieira, MA (2020). Perfil de los profesores de enfermería de una universidad pública: ¿qué necesitamos para avanzar? *Revista de Pesquisa Cuidado é Fundamental Online*, 559–565. <https://doi.org/10.9789/2175-5361.rpcfo.v12.8672>
3. Tejada, S., Ramírez, EJ, Díaz, RJ, & Huyhua, SC (2019). Práctica pedagógica en la formación para el cuidado de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 16 (1). <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.577>
4. Alvarado Sojo J. Características del enfermero y enfermera que ejerce la enseñanza universitaria. *Enfermería actual en Costa Rica*. 12 de julio de 2016;(31).
5. Bajonero C. Desempeño docente desde la mirada de los estudiantes de la escuela de enfermería de la universidad señor de sipan –2017. TESIS para optar el título profesional de licenciado en enfermería. 2017.
6. Labajos F. Competencias de los docentes de Enfermería de la UNMSM según percepción de los estudiantes 2013 TESIS Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería. 2014.
7. Cañaza, L., Carrera, J., Palma, J., & Torres, C. Perfil del docente de enfermería desde la perspectiva de los estudiantes. *Herediana*, 2012;5 (1), 50–7.
8. Medeiros, E. da SM, Prestes, DR de M., Pignata, EK de AA, & Furtado, RMS. Perfil Do Enfermeiro Docente E Sua Percepção. *Revista Recien*, 8 (24), 42–53.
9. Duque Oviedo, M. Competencias Docentes Específicas en Enfermería en la Educación Superior. 2014. (tesis Maestría). *Revista británica de psiquiatría*. Obtenido de https://www.cambridge.org/core/product/identifiier/S0007125000277040/type/journal_article
10. Ribeiro-Barbosa JC, Silva GTR da, Backes VMS, Vieira SL, Chaves MCRF, Paiva JMM. Training-professional profile of nurses teaching at the Technical Schools of the Unified Health System. *Rev Bras Enferm*. 2021;75(2):e20201142.
11. Mamani Y. Perfil del docente universitario, según opinión de estudiantes y egresados 2015.

2015. Obtenido de http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2181/736_2015_mamani_mamani_ym_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Enfermería EN, Dias F, Guareschi A, Paula ;, Kurcgant P. Curitiba-Paraná, Brasil Proyecto académico sin fines de lucro desarrollado bajo la iniciativa Open Access considerar la enfermería Portada de la revista en Redalyc Machine Translated by Google. *Cogitare Enfermería*. 2014;19(1):101-8.
 13. Pineda P. Características requeridas en el docente de enfermería por la comunidad educativa de la Universidad Técnica del Norte 2016. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/6819/1/06%20ENF%20824%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
 14. Valdez Y. Características del Docente universitario frente a opinión del estudiante de enfermería de la escuela de enfermería de la universidad nacional 2019. Obtenido de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3894>
 15. Hernandez R, María A, Aquije G, Arroyo Hernández JM, Rosa De La Cruz Injante C. Perfil del docente de la cátedra de salud del adulto y anciano según la opinión del estudiante de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de ICA 2014.
 16. Leonello VM, Oliveira MAC. Higher education in nursing: The faculty work process in different institutional contexts. *Rev da Esc Enferm*. 2014;48(6):1090-8.
 17. Araújo Da Silva T, Fernandes De Freitas G. Perfil de la enfermera gerente del programa de Integración Docente-Asistencial* Profile of the managing nurse of the Teaching-Assistance Integration program Perfil da enfermeira gestora do programa de Integração Docente-Assistencial. 2022.
 18. Gesser V, Silmara M, Camilotto C, Vailati a. A docencia universitária ea construção interdisciplinar em um curso de graduação em enfermagem. *Espacios* , 39 (43).
 19. Rodrigues K, De Oliveira E, Braga EM. The development of communication skills and the teacher's performance in the nursing student's perspective. *Esc Rev. Enferm. USP* , 50 (spe), 32–38. Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342016001100032
 20. De Souza F, de Oliveira L, Cruz M. Perfil de los profesores de cursos de pregrado en enfermería de universidades públicas y privada. *Revista de Enfermagem, UERJ* , 19 (1), 26–33.
 21. Gomes de Souza, E. y Presoto, LH . O dos perfis docentes do ensino técnico profissionalizante

em enfermagem. Revista Recien - Revista Científica de Enfermagem , 3 (9), 23–30.
<https://doi.org/10.24276/rrecien2177-157x.2013.3.9.23-30>

22. Flórez-Gutiérrez C, Mayorga-Palacios ADP, Vargas-Escobar LM. 22. La práctica formativa como escenario de aprendizaje significativo del cuidado de enfermería. Rev Colomb Enfermería. 25 de abril de 2017;12(14):93.