

**Afrontamiento de Comportamientos Disruptivos, Mediante la Enseñanza de la Ética con una Estrategia Pedagógica Fundamentada en Pensamiento Crítico, en Estudiantes del Aula Multigrado 3°, 4° y 5° de la Sede José Eustasio Rivera, Institución Educativa Gimnasio del Pacífico, del Municipio de Tuluá, en el 2024**

Steban Alfredo Vidal Cruz 441201010

Oscar Alejandro Paez Silva 441201019

Licenciatura en Ciencias Sociales

Unidad Central del Valle del Cauca  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Ciencias Sociales  
Tuluá Valle del Cauca  
2024

**Afrontamiento de Comportamientos Disruptivos, Mediante la Enseñanza de la Ética con una Estrategia Pedagógica Fundamentada en Pensamiento Crítico, en Estudiantes del Aula Multigrado 3°, 4° y 5° de la Sede José Eustasio Rivera, Institución Educativa Gimnasio del Pacífico, del Municipio de Tuluá, en el 2024**

Steban Alfredo Vidal Cruz 441201010

Oscar Alejandro Páez Silva 441201019

Director

Milko Ferrer

Codirector

Jaime Alfonso Landinez

Trabajo Realizado Para Optar al Título de Licenciado en Ciencias Sociales

Línea de investigación: Educación, Pedagogía y Didáctica

Sub-línea de Investigación: Prácticas Pedagógicas y Evaluativas

Unidad Central del Valle del Cauca

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias Sociales

Tuluá Valle del Cauca

2024

## Tabla de Contenido

Introducción	10
1. Marco Teórico Conceptual	41
1.1 Comportamientos Disruptivos	41
1.1.1 La Familia: Una relación con los Comportamientos Disruptivos	44
1.1.2 Agresiones Verbales	47
1.1.3 Falta de Desarrollo de Habilidades Sociales	48
1.1.4 Agresiones Físicas	48
1.1.5 Indisciplina	48
1.2 Estrategias Pedagógicas	49
1.2.1 El Rol Docente: Una Relación con las Estrategias Pedagógicas	50
1.2.2 Juego de Roles	53
1.2.3. Mesa Redonda	54
1.2.4. Grupos de Discusión	54
1.3 Enseñanza de la Ética	55
1.3.1 Desafíos de la Enseñanza de la Ética	56
1.4 Pensamiento Crítico	57
1.4.1 El Pensamiento Crítico en la Educación	58
1.4.2 Fomento del Pensamiento Crítico	59
1.4.3 Desarrollo del Pensamiento Crítico	60
1.5 Marco Legal	60

	4
2. Diseño Metodológico	65
2.2 Alcance Investigativo	67
2.4 Instrumentos de Recolección de Información	70
2.4.1 Diario de Campo	70
2.4.2 Observación Participante	71
2.4.3 Grupo de Discusión	71
2.5 Población muestra y criterios de selección	71
2.6 Técnicas para el Procesamiento de la Información	72
3. Resultados	73
3.1 Análisis y Discusión de Resultados	73
3.1.1 Aporte de las Estrategias pedagógicas para fomentar y desarrollar el pensamiento crítico	74
3.1.2 Aporte del Desarrollo de Pensamiento Crítico Para la Disminución de Comportamientos Disruptivos	77
3.1.3 Problemas de Agresiones Físicas y Verbales en el Proceso Educativo	78
3.1.4 Influencia del Entorno en la Identidad de los Estudiantes	80
4 Conclusiones	82
5. Recomendaciones	84
6. Referencias	85
Apéndices	111

## Lista de Figuras

Figura 1. Ubicación en el Mapa de la Ciudad de Tuluá, Valle del Cauca	15
Figura 2. Ubicación de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, en la Ciudad de Tuluá, Valle del Cauca.	16
Figura 3. Recurso Para la Elaboración del Proyecto de Vida.	162

## **Listado de Apéndices**

Apéndice A. Diarios de Campo	104
Apéndice B. Rejilla de Análisis de la Información Diagnóstico	136
Apéndice C. Rejilla de Análisis de Información de Resultados	140
Apéndice D. Entrevista Semiestructurada	149
Apéndice E. Metodología y Secuencia Didáctica	151
Apéndice F Diseño de Estrategias Pedagógicas	161

## Resumen

El presente trabajo de investigación aborda el problema de los comportamientos disruptivos en el aula, específicamente en estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° del aula multigrado de la Institución Educativa Gimnasio del Pacífico, sede José Eustasio Rivera, ubicada en Tuluá, Valle del Cauca. Estos comportamientos, que incluyen agresiones físicas, verbales y la falta de atención, afectan significativamente el ambiente escolar y el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo principal fue analizar la implementación de una estrategia pedagógica fundamentada en el pensamiento crítico para la enseñanza de la ética, con el fin de mitigar estas conductas disruptivas y mejorar la convivencia escolar. La metodología utilizada se enmarca en un enfoque cualitativo bajo el diseño de investigación-acción, permitiendo una interacción directa con los estudiantes y docentes a través de observaciones, entrevistas semiestructuradas y diarios de campo.

Los resultados evidencian que la enseñanza de la ética, cuando se combina con estrategias pedagógicas basadas en el pensamiento crítico, contribuye a que los estudiantes reflexionen sobre sus acciones, desarrollen habilidades de autorregulación y fortalezcan valores como el respeto y la responsabilidad. Adicionalmente, se demostró que actividades como dramatizaciones, mesas redondas y el uso de material audiovisual aumentaron la motivación y el interés de los estudiantes, favoreciendo un ambiente escolar más armónico.

En conclusión, esta investigación resalta la importancia de un enfoque pedagógico integral que no solo aborde los comportamientos disruptivos, en verdad fomente el desarrollo ético y crítico de los estudiantes, promoviendo una transformación significativa tanto en el aula como en su entorno social.

**Palabras Clave:** Comportamientos Disruptivos, Estrategias pedagógicas, Pensamiento crítico, Enseñanza de la ética.



### **Abstract**

This research work addresses the problem of disruptive behaviors in the classroom, specifically in students in grades 3, 4 and 5 of the multigrade classroom of the Educational Institution Gimnasio del Pacífico, José Eustasio Rivera, located in Tuluá, Valle del Cauca. These behaviors, which include physical and verbal aggressions and lack of attention, significantly affect the school environment and the teaching-learning process. The main objective was to analyze the implementation of a pedagogical strategy based on critical thinking for the teaching of ethics, in order to mitigate these disruptive behaviors and improve school coexistence. The methodology used is framed in a qualitative approach under the action research design, allowing direct interaction with students and teachers through observations, semi-structured interviews and field diaries.

The results show that the teaching of ethics, when combined with pedagogical strategies based on critical thinking, helps students to reflect on their actions, develop self-regulation skills and strengthen values such as respect and responsibility. Additionally, it was shown that activities such as dramatizations, round tables and the use of audiovisual material increased the motivation and interest of the students, favoring a more harmonious school environment.

In conclusion, this research highlights the importance of a comprehensive pedagogical approach that not only addresses disruptive behaviors, but also fosters the ethical and critical development of students, promoting a significant transformation both in the classroom and in their social environment.

**Keywords:** Disruptive behaviors, Pedagogical strategies, Critical thinking, Teaching ethics.

## Introducción

Una educación que fomente el pensamiento crítico con la intención de formar ciudadanos capaces de cambiar y buscar mejoras a los problemas de su entorno es una necesidad ante la situación actual de los estudiantes de zonas rurales, sectores pobres pues según el DANE (2021), los estratos 1 y 2 en Colombia representan a los sectores más vulnerables económicamente, caracterizados por bajos ingresos, acceso limitado a servicios básicos y condiciones habitacionales precarias. Estos estratos son definidos para focalizar subsidios y programas sociales que buscan mitigar las desigualdades sociales y económicas. demostrando así cómo estas desigualdades generan situaciones complejas dentro de estos contextos como se ve reflejado en la violencia, los casos de agresiones, antecedentes de problemas con la ley, bandas criminales, comercio y consumo de drogas entre otras características que dependen de cada sector en este caso en la Ciudad de Tuluá, así mismo como lo establece Bohorquez (2024), en la revista El Tiempo titulado *Así va el panorama de asesinatos en Tuluá y en el Valle del Cauca*. “De acuerdo con los comandantes de la Policía Valle, coronel Giovanni Cristancho, y del Distrito de Tuluá, teniente coronel Nicolás Suárez, hasta el pasado 13 de febrero hubo nueve crímenes, incluyendo los dos que ocurrieron el sábado anterior: el guarda de tránsito César Augusto Hernández, de 51 años, y Jhon Jairo López Escobar, mecánico que tenía 53 años.” Es allí donde la enseñanza de la ética surge como una herramienta para que desde la educación se puedan combatir estas situaciones enigmáticas, para esto es necesario que el docente haga uso de la pedagogía creando estrategias teniendo en cuenta, la didáctica y la lúdica, el contexto de los estudiantes y sus necesidades para así innovar y crear nuevas maneras de afrontar las problemáticas de la sociedad actual que se reflejan en cada uno de los educandos, la enseñanza de la Ética desde sus mismos lineamientos curriculares opta por la formación de ciudadanos

íntegros, con valores, que reconozcan sus deberes y derechos que diferencia lo bueno de lo malo y que su desarrollo sea en pro del bienestar en general de él y de su comunidad es así que este tipo de enseñanza no es solo una necesidad académica, además una herramienta importante para abordar los desafíos éticos y morales que enfrentan los estudiantes. De acuerdo con Hernández y Simpson (2020), la enseñanza de la ética debe centrarse no sólo en impartir conocimientos, así como desarrollar competencias reflexivas que permitan a los alumnos cuestionar y analizar sus decisiones, contribuyendo así a su formación integral.

Además, la enseñanza de la ética en las instituciones educativas enfrenta numerosos retos. En muchas ocasiones, se ha considerado una asignatura de poco valor, enfocada en la memorización de reglas morales sin un verdadero impacto en la vida cotidiana de los estudiantes. Este contexto ha generado la necesidad de rediseñar estrategias pedagógicas más efectivas que involucren la reflexión ética y el desarrollo del pensamiento crítico. Tal como argumenta Freire (1970) quien expone que la educación debe ser un proceso liberador, donde el estudiante no solo debe almacenar la información, esta debe permitir a los alumnos reflexionar y comprometerse con la transformación de su realidad, por lo que este enfoque en la ética aplicada es esencial para cambiar el comportamiento de los educandos y promover una cultura de convivencia y respeto mutuo.

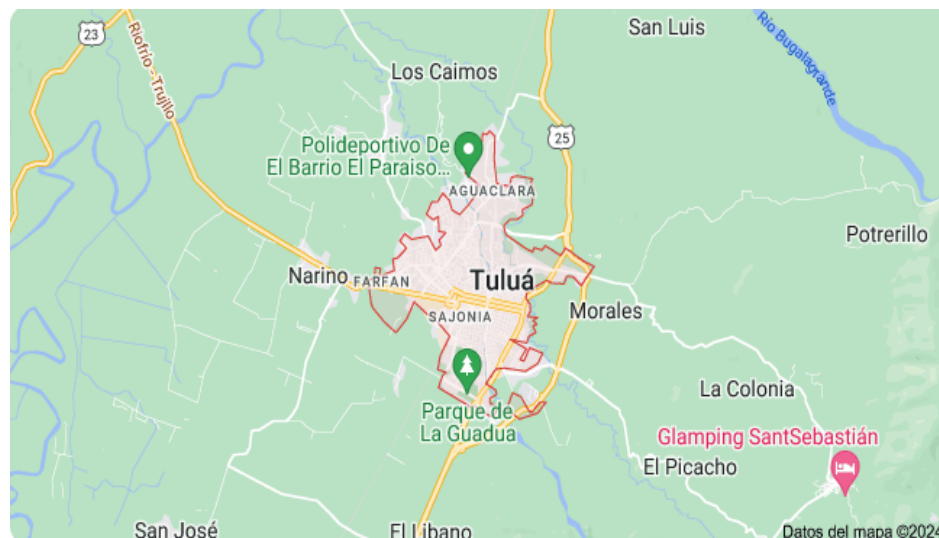
El presente marco contextual tiene como objetivo proporcionar una comprensión detallada del entorno en el cual se sitúa la investigación en la Institución Educativa Gimnasio del Pacífico, sede José Eustasio Rivera.

Tuluá, ubicada en el Valle del Cauca, Colombia, es una ciudad caracterizada por una diversidad cultural significativa, la población de Tuluá está compuesta por una mezcla de diferentes grupos étnicos, incluidos mestizos, afrodescendientes e indígenas, adicional de la

migración interna de personas provenientes de diversas regiones del país, esta diversidad cultural se refleja en las costumbres, tradiciones y valores que coexisten en la ciudad (Alcaldía de Tuluá, Valle del Cauca, 2024). La diversidad cultural y social de Tuluá se ha identificado como un factor preponderante en la enseñanza de la ética y los valores en las escuelas; los docentes se enfrentan al desafío de abordar un espectro amplio de contextos culturales y realidades sociales, lo que ha derivado una adaptación constante de sus métodos pedagógicos (Marmolejo y Pino, 2023). La presencia de diferentes grupos étnicos y culturales en Tuluá enriquece el entorno educativo al aportar diversas perspectivas y experiencias, Sin embargo, se plantea el reto de promover la convivencia y el respeto mutuo entre estudiantes de diferentes orígenes, los programas educativos deben incluir contenidos que fomenten la interculturalidad promoviendo valores como la tolerancia, el respeto y la solidaridad.

La ciudad de Tuluá se encuentra a 4° 05' de latitud norte y 76° 12' de longitud occidental, está ubicada en la zona Centro del Departamento Del Valle del Cauca a 102 km. Geográficamente el núcleo urbano se encuentra enclavado en el valle que conforman los ríos Tuluá y Morales. Su territorio jurisdiccional es amplio y abarca numerosos pisos térmicos, la influencia socioeconómica se extiende sobre las localidades vecinas de Andalucía, Bugalagrande, Bolívar, Riofrío, Roldanillo, Trujillo, Zarzal, Sevilla, Buga, San Pedro y otras cuya población total de 220.032 habitantes según el DANE, (Proyección ajustada al censo de 2021). El Municipio de Tuluá cuenta con 24 corregimientos y 36 veredas, además, ocupa un territorio de 910.55 km<sup>2</sup> (91.055 ha) de los cuales el 98,78% equivale al área rural y el 1,22% equivale al área urbana; a una altura promedio de 973 metros sobre el nivel del mar y temperatura media de 24 °C en la zona Urbana. (Alcaldía de Tuluá, Valle del Cauca, 2024).

**Figura 1** *Ubicación en el Contexto Local Tuluá Valle del Cauca*

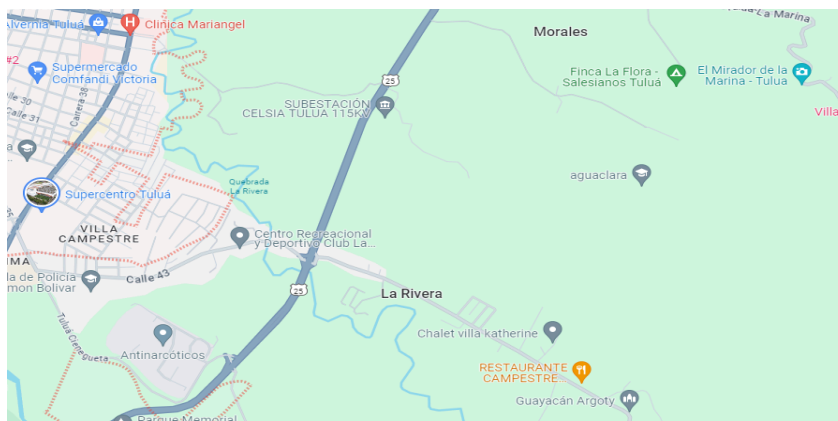


*Nota:* Ubicación de la ciudad de Tuluá en el departamento del Valle del Cauca, Colombia. La fotografía resalta sitios relevantes como el Parque de La Guadua, el Polideportivo de El Paraíso y zonas adyacentes como San José y Morales. Este mapa establece el contexto geográfico de Tuluá y sus alrededores. Fuente: Google maps, (2024).

La Sede Educativa José Eustasio Rivera, ubicada en Tuluá, Valle del Cauca, vereda La Rivera del corregimiento el Picacho se encuentra en una zona de transición entre la planicie del valle geográfico del río Cauca y las ondulaciones intermedias hacia la alta montaña perteneciente a la cordillera Central. Este entorno geográfico proporciona un clima y un paisaje que influyen en las actividades cotidianas de la comunidad educativa y sus alrededores (Institución Educativa Gimnasio del Pacífico, 2024).

## **Figura 2**

*Ubicación de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, en la ciudad de Tuluá Valle del Cauca.*



*Nota:* La ilustración simboliza la región de Tuluá y enfatiza la posición de La Rivera, una zona situada al noreste del núcleo urbano de Tuluá. Este mapa facilita la observación de la conexión de la Rivera con otras áreas, lo cual es importante para comprender su contexto geográfico en el contexto del análisis. Fuente: Google maps, (2024).

Cabe resaltar que para la realización de dicha investigación se tiene en cuenta las características de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, focalizada en la implementación del proyecto pedagógico de aula, en tal sentido se debe decir que el establecimiento es de carácter Mixto, el cual atiende los grados y niveles de cero a cinco con jornadas únicas. su misión institucional es: formar estudiantes integrales, con competencias científicas, ciudadanas. matemáticas y comunicativas necesarias para que participen activamente en el desarrollo y transformación de una sociedad con necesidades diversas en diferentes ámbitos. Es preciso señalar que el modelo institucional es pedagógico basado en la escuela activa, con un enfoque metodológico en resolución de problemas para la adquisición de conocimientos que contribuyan a la formación personal y social del educando.

La Sede José Eustasio Rivera está en óptimas condiciones, lo que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuenta con buenos recursos como espacios adecuados, tecnología (wifi, TV), una biblioteca y un comedor, dos salones con un buen espacio, patio y cancha, la escuela

puede implementar programas y actividades que promuevan la enseñanza de la ética y los valores de manera efectiva. Estas condiciones permiten a los docentes crear un ambiente propicio para el aprendizaje integral, donde se pueden abordar temas de ética y valores de forma dinámica y participativa.

Según lo expresado por Savater (2011), "Históricamente, estas materias han sido consideradas fundamentales para la formación integral de los estudiantes, aunque en las últimas décadas han enfrentado desafíos debido a cambios en las prioridades educativas" (p. 7).

El sistema educativo colombiano tiene sus raíces en la época colonial, cuando la educación estaba en manos de la Iglesia Católica. Durante este período, la enseñanza de la ética y los valores estaba profundamente influenciada por los principios religiosos. La independencia de Colombia en 1810, comenzó un proceso de secularización y modernización de la educación.

La Ley General de Educación de 1994 fue un hito crucial en la historia educativa de Colombia, esta Ley estableció un marco legal para la educación en el país, promoviendo la democratización y la descentralización del sistema educativo. Uno de sus objetivos principales fue garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa para todos los colombianos. En este contexto, la enseñanza de la ética y los valores se convirtió en una parte integral del currículo, con un enfoque en formar ciudadanos responsables y conscientes de sus derechos y deberes.

Por su parte, el gobierno de Gustavo Petro (2023), ha propuesto una reforma integral del currículo escolar, que incluye la incorporación de temas de ética, derechos humanos, paz y convivencia y el cuidado de la vida a través del respeto a la diversidad y al medio ambiente, se busca que la educación en ética sea transversal y esté presente en todas las áreas del conocimiento. Además, se ha enfatizado en la importancia de formar ciudadanos críticos,

responsables y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa; la ética es vista como un componente clave en esta formación, promoviendo valores de respeto, solidaridad y justicia. En línea con su enfoque progresista, el gobierno ha promovido la enseñanza de los derechos humanos, que incluye principios éticos fundamentales, esto busca sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de respetar y defender los derechos de todas las personas.

Se ha realizado una revisión de la literatura a través de las diferentes bases de datos académicas, las principales bases de datos utilizadas incluyen Google Scholar, ERIC (Education Resources Information Center), Scielo, Redalyc, PubMed, JSTOR y repositorios de universidades como de la Universidad de Atlántico y Unidad Central del Valle.

A partir de estas bases de datos, se logró identificar un total de 19 documentos relevantes de la siguiente manera: Internacional (9), Nacional (8) y Local (2) para las categorías de la presente investigación: Comportamientos disruptivos, enseñanza de la ética, estrategias pedagógicas y pensamiento crítico.

En la clasificación de conductas disruptivas, se han reconocido varios elementos que inciden en su surgimiento, tales como los contextos, familiares y sociales. Las investigaciones en este campo han intentado entender estos comportamientos desde diversas perspectivas, lo que facilita una perspectiva completa de los problemas relacionados. Uno de estos es Lozada y Tomasini (2021), quien en su artículo: “*Problemas de conducta en el aula: Construcción del concepto desde la perspectiva de las maestras de primaria*”, la investigación analiza cómo las maestras de primaria perciben los comportamientos disruptivos en sus estudiantes, mediante el uso de un enfoque cualitativo, se realizan entrevistas a docentes para explorar sus experiencias y



percepciones, los resultados revelan que, a pesar de las conductas inapropiadas como agresión y relaciones negativas, los niños presentan un alto grado de inteligencia.

El impacto de las conductas disruptivas en el entorno educativo va más allá de la coexistencia en el salón de clases, afectando directamente el desempeño académico de los alumnos. Estas actitudes no solo provocan disputas entre personas, incluso impactan en el proceso de aprendizaje, perjudicando la habilidad de los estudiantes para llegar a su máximo potencial. Este fenómeno ha sido extensamente analizado por varios investigadores, demostrando cómo la disrupción puede transformarse en un impedimento considerable para el triunfo académico, impactando tanto en el plano personal como en el grupal.

El impacto de las conductas disruptivas no solo repercute en la convivencia escolar y hace un contraste con el desempeño académico, tal como lo propone la propia escuela. Es así como Ortega (2016), en su investigación: *“Incidencia del comportamiento disruptivo 105”*, aborda las consecuencias de los comportamientos disruptivos en el rendimiento académico de los alumnos, evidenciando que estos comportamientos llevan a una percepción generalizada de fracaso escolar, utilizando un enfoque mixto que combina encuestas y análisis de rendimiento, los resultados muestran que la disrupción no solo afecta la motivación de los estudiantes, al contrario genera reacciones adversas en su entorno familiar, afectando la calidad del proceso educativo.

El ambiente educativo no solo constituye un lugar para la obtención de saberes académicos, a menos que sea un sitio esencial para el fomento de competencias sociales y emocionales. En este escenario, el salón de clases se transforma en un microcosmos de coexistencia en el que los alumnos interactúan, aprenden a solucionar conflictos y potencian habilidades imprescindibles para su vida social. Por esta razón, entender cómo administrar

eficazmente este espacio es esencial para fomentar conductas positivas y un entorno favorable para el aprendizaje completo.

En este contexto, el estudio del ambiente escolar como un lugar esencial para el progreso social adquiere importancia, donde Meza (2019), en: “*Propuesta de un plan de manejo de conductas disruptivas en el aula de clase diversa de la básica primaria de una institución educativa de Floridablanca Santander*”, de metodología cualitativa y de enfoque proyectiva descriptiva, el cual logra investigar la importancia del aula como espacio de convivencia social para los estudiantes de básica primaria, por medio de un enfoque práctico, propone un plan de manejo que fomente la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, los resultados sugieren que una gestión adecuada del aula puede facilitar la adquisición de competencias sociales y mejorar el comportamiento de los estudiantes.

La interacción en el aula desempeña un rol esencial en la dinámica del aula, dado que impacta directamente en el rendimiento del profesor y en el ambiente requerido para el aprendizaje. Las conductas revolucionarias no solo afectan a los alumnos y docentes quienes se encuentran con el reto de balancear la disciplina con tácticas pedagógicas eficaces. En este escenario, resulta primordial examinar cómo las percepciones y acciones de los maestros ante la falta de disciplina pueden influir en la gestión del aula y, por ende, en la calidad del proceso de enseñanza.

Teniendo en cuenta lo anterior, Jiménez (2017) en su investigación: “*Conductas disruptivas en el aula y desempeño docente en la jornada tarde de la Institución educativa Técnica general Roberto Leyva del municipio de Saldaña Tolima*”, de metodología mixta y de enfoque cualitativo y cuantitativo permitiendo así, investigar la relación entre la convivencia escolar y la disrupción en el aula, a través del uso de entrevistas y observaciones, concluye que la

normalización de la indisciplina por parte de los docentes lleva a una tolerancia hacia el desorden, afectando su labor y el uso de herramientas pedagógicas adecuadas para manejar estos comportamientos.

El impacto del ambiente familiar en las conductas de los alumnos es un asunto frecuente en los estudios educativos, dado que las interacciones familiares pueden impulsar o obstaculizar el progreso académico y social de los niños. Específicamente, se ha reconocido el rol de los padres y su nivel de participación en el proceso de educación como elementos esenciales que influyen directamente en la motivación y conducta escolar. Este tema ha sido tratado desde múltiples enfoques, destacando cómo las deficiencias en el respaldo parental pueden impactar de manera adversa en el rendimiento de los alumnos y la coexistencia en el salón de clases.

Se trata de la relación entre las dinámicas familiares y el comportamiento en la escuela. Weingarten et al. (2020), en: “*Cognitive-Behavioral Therapy in the Digital Age: Presidential Address*”, deciden abordar la percepción de las maestras sobre la falta de interés de los padres en la educación de sus hijos, por medio del análisis descriptivo de casos, se identifican indicadores como la falta de materiales escolares y el ausentismo; los hallazgos subrayan la importancia del involucramiento familiar en el proceso educativo, destacando que el apoyo parental es determinante para fomentar el comportamiento adecuado y la motivación académica de los estudiantes.

El impacto del ambiente familiar en el desarrollo de las conductas de los niños ha sido extensamente investigado, resaltando el rol de los padres en la creación de costumbres y conductas apropiadas. Específicamente, los estilos de crianza funcionan como un elemento imprescindible que puede promover o reducir comportamientos agresivos en los niños, en función de las dinámicas y hábitos establecidos en el hogar. Esta conexión entre patrones

parentales y conductas de los niños facilita entender cómo las elecciones y tácticas pedagógicas implementadas por los progenitores impactan directamente en el crecimiento emocional y social de sus hijos, tal como se demuestra en investigaciones actuales.

Finalmente, la función de los padres en la educación de conductas adecuadas es una clave importante, por ende García y Muñoz (2020), postula en: *“Influencia de modelos parentales en agresividad de niños entre 6 y 9 años, del Colegio León de Judá, Andalucía, Valle”*, de metodología mixta y de enfoque cualitativo y cuantitativo, que conlleva a la relación existente entre estilos de crianza y conductas agresivas, mediante el uso de instrumentos como el cuestionario de agresividad AQ y el cuestionario de crianza PCRI-M, se encontró que el 37% de los estudiantes presentó altos niveles de agresividad, con relacionándose con un 80% de puntuaciones bajas en el cuestionario de crianza. Los resultados confirman que el modelo autoritario parental está vinculado a una mayor tendencia a la agresividad en los niños.

Para concluir, los estudios acerca de los comportamientos disruptivos en el aula y su influencia en el rendimiento académico y social de los alumnos subrayan la complejidad de los elementos que intervienen en su surgimiento y gestión. Desde el entorno familiar, que impacta directamente en la conducta de los niños, hasta el entorno educativo, que funciona como un entorno esencial para la educación académica y social, se destaca la importancia de un enfoque holístico para tratar estos asuntos. Los métodos de crianza, como el autoritario, influyen de manera considerable en la agresividad de los alumnos, resaltando así la relevancia de la participación familiar en el proceso de educación. Por otro lado, el papel de los profesores es necesario no solo para administrar la disciplina, hasta ahora ha sido para impulsar un entorno de aprendizaje positivo que promueva competencias sociales y emocionales. Los estudios evidenciados evidencian que tanto la correcta administración del aula como la implicación activa

de los padres son factores esenciales para disminuir las conductas perturbadoras, potenciar el desempeño escolar y promover el crecimiento ético y social de los alumnos.

Un aspecto a tener en cuenta dentro de la crianza de los niños es la enseñanza de la ética y la formación de valores en las personas, los cuales son procesos intrincados que incluyen tanto influencias de la familia como de la educación. En este marco, varias investigaciones han indagado cómo las interacciones con los adultos y los ambientes educativos favorecen el desarrollo del sentido de ética y de pertenencia en los niños. Desde perspectivas tanto teóricas como prácticas, estos estudios resaltan la función del profesor y los cuidadores como orientadores morales que promueven la socialización y la asimilación de valores culturales fundamentales para la formación de la identidad.

Para ello Zapata (2017), en su obra *“La ética en la educación colombiana: reflexiones desde la categoría 'maestro como intelectual transformativo’*, investiga el papel fundamental de la identidad personal en la formación moral de los individuos, en este sentido, su obra se basa en *La teoría del desarrollo cognitivo* de Jean Piaget, utilizando una metodología que incluye un análisis teórico donde se examinan las influencias de los adultos en la socialización de los niños tanto en el hogar como en la escuela; como resultado, se evidencia que, al actuar como guías morales, los adultos facilitan la interiorización de valores culturales, lo cual contribuye a la formación de la personalidad moral y el sentido de pertenencia en los niños.

Dentro del proceso de establecimiento de comunidades educativas sanas es esencial para asegurar el triunfo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en entornos sociales retadores. Varios estudios han resaltado la relevancia de factores como la confianza, el compromiso y la ética profesional para robustecer las relaciones entre los distintos participantes

en la esfera educativa. Estos elementos no solo impactan en el ambiente institucional, o más bien son fundamentales para fomentar ambientes de educación positivos y eficaces.

En este marco, la labor de Bolívar y Pérez (2022) brinda una visión relevante acerca de cómo la confianza puede convertirse en el núcleo principal de una comunidad educativa fuerte y unida. Por otro lado, en su trabajo *“El compromiso y la ética profesional en el acceso a la docencia”*, resaltan la vital importancia de la confianza en la construcción de comunidades educativas saludables, a través de un análisis cualitativo, los autores argumentan que, para que una escuela cumpla efectivamente su misión educativa, es esencial cultivar una cultura de confianza entre estudiantes, docentes y familias, especialmente en contextos sociales complejos. En este sentido, sus hallazgos sugieren que las actitudes y prácticas de los líderes escolares deben ir más allá de las palabras; el ejemplo y la acción son fundamentales para establecer un entorno educativo positivo y comprometido.

La educación basada en la ética es esencial en la educación completa de niños y jóvenes, pues fomenta el desarrollo de habilidades sociales requeridas para una coexistencia pacífica en la sociedad. No obstante, el proceso de instrucción y aprendizaje de los valores se topa con múltiples retos originados por elementos internos y externos al ambiente educativo. Dentro de estos retos, sobresalen los impactos del entorno social, la visión que los alumnos y las familias poseen acerca de la institución educativa, además de las vivencias anteriores y la habilidad de los profesores para incorporar la ética en su labor docente. En este contexto, varias investigaciones han tratado estos asuntos desde enfoques críticos y analíticos, subrayando la importancia de reconsiderar la conexión entre la educación y la ética en un contexto más inclusivo y revolucionario.

Desde una perspectiva un tanto crítica, la investigación: “*Relación e influencia de los valores éticos en la educación*”, Mercader (2017) profundiza en las causas de la percepción negativa sobre la educación en niños y jóvenes, utilizando un enfoque analítico, explora cómo la aplicación de la enseñanza de la ética en la educación se ve afectada por la experiencia previa de los docentes y el contexto social en el que viven, sus resultados indican que la desconfianza y los prejuicios presentes en la sociedad influyen negativamente en la educación, creando un entorno donde prevalece el temor y la indiferencia hacia el ser humano, lo que a su vez impacta en la formación de valores en los estudiantes.

Desde la enseñanza de la ética, tanto como disciplina filosófica como instrumento práctico, se transforma en un pilar fundamental para entender cómo las personas y las comunidades se encuentran con circunstancias desfavorables. En escenarios caracterizados por la violencia y el conflicto, esta desempeña un rol revolucionario al guiar conductas, elecciones y maneras de interactuar con el ambiente. Bajo este enfoque, varias investigaciones han examinado su impacto en la formación de la identidad individual y colectiva, subrayando su habilidad para impulsar valores fundamentales que impulsan la coexistencia y el bienestar común.

Finalmente Espinosa y Rojas (2019), en su obra: “*La ética como recurso psicológico que permite el afrontamiento del conflicto armado en el corregimiento Tohecito*” examina la construcción de identidad individual y colectiva a través de la ética, a través del trabajo de campo y de metodología cualitativo, de enfoque bibliográfico se realiza la recolección e identificación del respeto, la responsabilidad y la obligatoriedad como aspectos fundamentales, añadiendo la autonomía como un factor clave; los resultados destacan que la ética, entendida como un recurso psicológico, facilita el afrontamiento de eventos disruptivos, promoviendo el reconocimiento de la importancia del ser en un espacio compartido.

Para concluir, la educación ética se presenta como un pilar fundamental en la educación integral de los alumnos, particularmente en entornos sociales complicados y retadores. Varios estudios resaltan el impacto de los adultos, tales como los profesores y las familias, en la socialización de los niños, contribuyendo a la asimilación de valores esenciales que forjan su identidad y sensación de identidad. No obstante, este procedimiento está influenciado por diversos elementos, tales como el ambiente social, la confianza en la comunidad educativa y la habilidad de los docentes para integrar la ética en su labor.

Para ello se hace importante hablar del entorno educativo contemporáneo, que demanda tácticas innovadoras y flexibles para enfrentar los retos que emergen en el aula, en particular ante conductas perturbadoras que impactan la dinámica de aprendizaje. En este contexto, es obligatorio investigar métodos pedagógicos que fomenten la implicación activa de los alumnos en la creación de entornos escolares armónicos y cooperativos. Este enfoque reflexivo orienta la investigación de Mallma (2023) que examina el efecto de las normas de convivencia como instrumento esencial para modificar la interacción social en el aula, especialmente en el marco de los desafíos planteados por la pandemia de la COVID-19. En su tesis: *“Estrategias del docente para atender los comportamientos disruptivos de los estudiantes del nivel primario en una Institución educativa privada en el contexto de la pandemia la COVID”*, investiga la efectividad de las normas de convivencia como estrategia para mejorar la dinámica social en el aula, utilizando un enfoque cualitativo, los hallazgos indican que al involucrar a los estudiantes en la creación y socialización de estas normas, se fortalece su sentido de pertenencia y compromiso, mejorando el comportamiento en el aula.

En el sector educativo colombiano, es vital aplicar estrategias de enseñanza que fomenten la convivencia y el aprendizaje relevante para enfrentar los retos asociados a las conductas



disruptivas en el salón de clases. En particular, en campos como la ética y los valores, estos comportamientos no solo impactan en el desempeño escolar, de otro modo afecta la dinámica de grupo y en el desarrollo de habilidades socioemocionales. En este escenario, el trabajo en equipo se presenta como un método eficaz para incentivar la interacción respetuosa y el compromiso entre los alumnos, fomentando entornos escolares más equilibrados y productivos.

Asimismo, Uscategui y Sarmiento (2022), en su investigación que lleva por título: “*El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de las conductas disruptivas en los estudiantes de cuarto grado en el área de ética y valores*”, identifica cómo el trabajo en equipo puede influir en el comportamiento de los estudiantes, mediante un enfoque experimental, los resultados muestran que el establecimiento de un ambiente de colaboración mejora la atención y el respeto hacia el docente, favoreciendo un clima más positivo en el aula.

En los contextos sociales a los que se ven inmersos los niños, jóvenes y adultos y, por ende, han querido investigar sobre la influencia de las estrategias pedagógicas en la enseñanza de la ética como agente reparador del tejido social, el cual se ha ido deteriorando por la exposición a olas de violencia.

Por su parte Ramos (2017), en su investigación: “*Realidad aumentada como estrategia didáctica, para la enseñanza y aprendizaje en el área de ética y valores con los estudiantes del grado sexto, en el Colegio Nacional Universitario de Vélez*”, propone el uso de recursos pedagógicos innovadores en el aula como una forma de involucrar a los estudiantes, utilizando una metodología experimental, su investigación demuestra que la integración de tecnología, como la aplicación de AURASMA, facilita un aprendizaje más efectivo y motivador, especialmente para aquellos estudiantes que tradicionalmente muestran poco interés en temas éticos, los resultados revelan que la experiencia de usar herramientas tecnológicas no solo mejora

la participación en clase, es decir empodera a los docentes, quienes se sienten más seguros al presentar contenidos y desarrollar actividades.

El uso de tácticas pedagógicas innovadoras ha probado ser un factor necesario en la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en entornos educativos que aspiran a promover el crecimiento cognitivo y el razonamiento crítico. En este contexto, varias investigaciones han investigado cómo la utilización de recursos y técnicas dinámicas puede impulsar tanto la motivación de los estudiantes como su desempeño académico. Un caso sobresaliente de este enfoque de investigación es el estudio de Jiménez (2017), que se enfoca en el efecto de las prácticas pedagógicas fundamentadas en recursos lúdicos en la instrucción de Ciencias Sociales. En su tesis: *“Impacto de las prácticas pedagógicas con implementación de material bibliográfico lúdico, como estrategia de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo cognitivo, en la asignatura de Ciencias Sociales con los estudiantes de segundo a cuarto grado, en la sede Demetrio García Vásquez de la Institución Educativa Julio Caicedo Téllez”*, examina cómo el uso de material lúdico afecta el desarrollo cognitivo y el pensamiento crítico de los estudiantes en Ciencias Sociales, con un enfoque cuantitativo, el autor encuentra que este tipo de material establece un vínculo significativo con el desarrollo académico; los resultados indican que las herramientas lúdicas no solo mejoran la motivación y el compromiso estudiantil, en otras palabras influyen positivamente en la percepción del aprendizaje y el rendimiento académico.

En conclusión, los estudios evaluados subrayan la relevancia de implementar estrategias pedagógicas variadas y ajustadas a las demandas del entorno educativo para tratar las conductas disruptivas y fomentar una coexistencia pacífica en el salón de clases, enfatizando la importancia de las reglas de convivencia, particularmente cuando los alumnos se involucran de manera activa en su elaboración, lo que potencia su sensación de pertenencia y optimiza las relaciones sociales.

Cuando se habla de relaciones sociales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje cabe resaltar la relación que debe existir entre el conocimiento académico y el pensamiento crítico, donde esto permite generar una equivalencia en la formación del estudiante y así, poderlo preparar para los retos de la sociedad actual. Dentro de la educación contemporánea se hace imprescindible hablar de pensamiento crítico, ya que es una de las bases que permite al niño pueda ir más allá de lo convencional, donde se inician procesos de asimilación de la información desde la etapa más prematura.

Dentro de algunos autores encontramos a Saiz y Rivas (2008), los cuales en su trabajo titulado “*Evaluación en pensamiento crítico: Una propuesta para diferenciar formas de pensar*”, abordan la necesidad de evaluar el pensamiento crítico en el contexto educativo; los autores emplean un enfoque analítico para discutir las dificultades en la delimitación del concepto de pensamiento crítico, así como los problemas de validez en las iniciativas de evaluación existentes, los resultados destacan la urgencia de desarrollar herramientas y metodologías que permitan medir de manera objetiva el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes, y enfatizar la importancia de incorporar estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico.

El fomento del razonamiento crítico en los alumnos representa un reto y una oportunidad esencial en los procesos de educación modernos, particularmente en un entorno que requiere capacidades de análisis exhaustivo y pensamiento reflexivo. En este contexto, el papel del profesor como facilitador del aprendizaje crítico cobra una importancia vital, dado que sus métodos de enseñanza pueden definir el progreso de los alumnos hacia grados más sofisticados de entendimiento y análisis. Esta perspectiva no sólo subraya la relevancia de los métodos de enseñanza, en otros términos plantea cuestionamientos acerca de cómo orientar de manera eficaz

a los alumnos desde el pensamiento elemental hacia un razonamiento crítico que les facilite enfrentar los problemas con una visión extensa y fundamentada.

Por su parte Mosquera y Ospina (2023), decide enfocarse en la misión de los docentes, en *“La didáctica y el desarrollo del pensamiento crítico en los procesos de enseñanza-aprendizaje”*, al examinar cómo los docentes pueden facilitar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, decide utilizar un enfoque descriptivo, que le permite identificar tres niveles de razonamiento: literal, inferencial y crítico, adicional de analizar cómo los estudiantes progresan a través de ellos; los resultados revelan que muchos estudiantes se encuentran en el nivel literal, lo que limita su capacidad para analizar situaciones, el autor subraya la necesidad de implementar acciones educativas que fomenten un análisis más profundo, permitiendo así que los alumnos desarrollen diversas perspectivas sobre problemas relevantes.

Lo más importante de generar el pensamiento crítico es la forma en que el docente le va a vender al estudiante la idea de generar pensamientos que permitan cuestionar el accionar cotidiano, y para ello se hace necesario mencionar aquellos recursos y herramientas que hacen posible que esto suceda en el aula de clases, y más que en la actualidad la educación requiere empezar a innovar en los procesos educativos.

Así mismo Ledesma y Severos (2023), en su estudio: *“Uso de herramientas digitales para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes, ¿Cómo se relaciona el pensamiento crítico con las herramientas digitales?”*, explora la relación entre el pensamiento crítico y las herramientas digitales en la Institución Educativa Manuel de Mendiburu en Tacna, Perú, con un enfoque exploratorio, el autor subraya la relevancia del factor humano en la educación a distancia y la importancia de las TIC para fomentar un aprendizaje significativo; los hallazgos resaltan que las escuelas deben preparar a los ciudadanos del futuro mediante la integración de

herramientas digitales que desarrollen el pensamiento crítico y conecten el aprendizaje con la vida cotidiana.

Cuando se piensa en cambiar la forma en que se lleva el contenido al aula de clases, se comprende que la calidad de la educación no se encuentra en mesa de negociación. Se habla de llevar las mejores ideas para que el joven contemporáneo piense en crear y diseñar su propio estilo de aprendizaje, no solamente visto desde lo que puede pensar en el día a día, además de qué forma esto puede ayudar a la creación de un mejor futuro.

Al hablar del futuro y la calidad de la enseñanza para Pérez y Severiche (2023), en su obra: *“Desarrollo del pensamiento crítico, los procesos metacognitivos y motivacionales para una educación de calidad”*, plantea que mejorar la calidad educativa puede lograrse a través de estrategias que integren el pensamiento crítico, la metacognición y la motivación; por medio de un enfoque teórico, el autor argumenta que el pensamiento crítico es fundamental para alcanzar una madurez intelectual, mientras que la metacognición permite a los estudiantes comprender cómo aprenden, los resultados indican que fomentar la motivación es esencial para impulsar el proceso de aprendizaje y que estas estrategias pueden contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Para finalizar, es importante mencionar uno de los aspectos más relevantes dentro de la formación del estudiante, y es la cadena que se debe conservar dentro de un trabajo articulado de los docentes a cargo. Esto tiene un gran efecto dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que se debe ser coherente en lo que enseñan los docentes en el plantel educativo. La unión de las diferentes estrategias aplicadas debe ir enfocada bajo un mismo objetivo, el desarrollo del pensamiento crítico.

En esta línea de pensamiento Montoya y Monsalve (2008), plasma en su artículo: “*Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula*”, que promover el pensamiento crítico es una responsabilidad fundamental de todos los docentes, con un enfoque prescriptivo, el autor presenta diversas estrategias que pueden implementarse para estimular el análisis y el juicio crítico en los estudiantes, los resultados muestran que al permitir la participación activa de los estudiantes en el aula, se contribuye a la construcción colectiva del conocimiento y se fomenta su autonomía y madurez.

Para concluir, el fomento del pensamiento crítico en los alumnos es una prioridad en la educación contemporánea, dado que este tipo de pensamiento es esencial para educar a personas capaces de enfrentar problemas complejos de forma reflexiva y analítica. Varios estudios subrayan la relevancia de los profesores como mediadores de este proceso, que deben aplicar tácticas pedagógicas apropiadas que promuevan la reflexión intensa y la independencia intelectual de los alumnos.

De acuerdo a lo anterior, cuando se habla de los comportamientos disruptivos, pensamiento crítico, estrategias pedagógicas y la enseñanza de la ética se hace desde la forma en que puede generar un cambio social y más para la población educativa de un aula multigrado donde en primer lugar, se debe comprender la forma en que se está asimilando la ética desde los diferentes contextos, y cómo se interpretan las conductas disruptivas en el entorno educativo, es esencial comprender cómo se incorpora la ética en diferentes escenarios y cómo cada región o localidad la comprende basándose en sus particularidades históricas, tales como la cultura, la idiosincrasia y las relaciones comunitarias. Teniendo en cuenta el siguiente aspecto “Colombia no es la excepción, la educación ha estado en los diferentes momentos históricos, atendiendo a las necesidades del contexto, y de acuerdo a su diversidad de enfoques, con principios como la

disciplina y los valores, como ocurre actualmente en algunas instituciones con fundamentos religiosos, donde exigen buenas conductas, disciplina y moralidad; con el paso del tiempo las competencias ciudadanas además de ser una asignatura ha sido una directriz para la buena convivencia, y la resolución de conflictos, es así como diferentes instituciones en el país, han adoptado incluir en su PEI (Proyecto Educativo Institucional), no solo aspectos curriculares, a pesar de la importancia de la sana convivencia, el respeto a las normas, los mecanismos de atención y participación de toda la comunidad en educativa". (Reyes y Paniagua, 2024, pág.7). En este contexto, resalta la importancia de discutir la ética en un escenario donde las conductas sociales se ven cada vez más afectadas por elementos externos, frecuentemente ignorando las obligaciones y compromisos con el ambiente y con sí mismo. Este factor es vital, particularmente en el sector educativo, donde la práctica de enseñanza puede impactar en la construcción de personas éticas y conscientes de su función en la sociedad. De acuerdo al siguiente estudio. "Toda práctica educativa necesita de una formación ética; la educación necesita de una concepción sobre el ser humano como persona, como ser ético, histórico, con vocación de ser más y con capacidad de avanzar" (Botina et al., 2022, pág.33). A pesar de la incorporación de la educación ética en los currículos escolares, persisten desafíos que impiden su total efectividad. Es necesario profundizar en cómo estas problemáticas se manifiestan en contextos educativos específicos para entender mejor su origen y buscar soluciones adecuadas.

En los últimos años, los sistemas educativos han enfrentado grandes desafíos como consecuencia de cambios sociales, económicos, tecnológicos, ambientales y culturales, de ahí que estas transformaciones han impactado directamente en el comportamiento del alumnado, generando un aumento en los conflictos dentro del aula. Factores como la inseguridad, la intolerancia a la frustración y la búsqueda de la inmediatez como valor prioritario han

contribuido al incremento de comportamientos disruptivos, afectando significativamente el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (Álvarez et al., 2016; Ander-Egg, 2005; Bolea y Gallardo, 2012; De la Fuente, 2012; De Souza, 2009; Poyato, 2018).

Durante mucho tiempo, la indisciplina escolar se ha abordado de manera generalizada, incluyendo bajo el concepto de conducta disruptiva cualquier tipo de comportamiento conflictivo, desde interrupciones leves hasta desafíos graves a la autoridad del docente (Abellán, 2020). Es por esto que de acuerdo con Kulinna et al. (2006) esta generalización ha dificultado tanto el análisis como la intervención efectiva en el aula, por tanto, en respuesta, diversos investigadores han clasificado los comportamientos disruptivos atendiendo a diferentes factores, como el nivel de perturbación que generan, el objetivo que persigue el alumnado con dicha conducta (Calvo, 2003; Casamayor, 1998; Viñas, 2004), o las características propias de la indisciplina, diferenciando entre comportamientos convencionales e instruccionales.

Entre las consecuencias más notables de los comportamientos disruptivos se encuentran la pérdida de tiempo académico, la incomunicación en las aulas que minimiza la eficacia y la calidad educativa, la resistencia de emplear enfoques activos de enseñanza y aprendizaje, el absentismo escolar y el bajo rendimiento académico (Gordillo et al., 2014; Lopes et al., 2017; Martínez, 2016). Además, según Gómez y Cuña (2017) estas conductas afectan negativamente la relación entre el profesorado y el alumnado.

Por otro lado, se ha identificado que los docentes que carecen de formación adecuada en el manejo de las conductas disruptivas suelen experimentar altos niveles de estrés, lo que contribuye a la deserción docente, un problema alarmante en contextos educativos vulnerables (Aloe et al., 2014; Scott, 2017; Stevenson, VanLone, & Barber, 2020).



En este sentido, el planteamiento del problema de este objeto de estudio, surge a partir de la observación de comportamientos disruptivos dentro del aula multigrado, como la falta de atención, agresividad verbal y dificultades para seguir normas básicas de convivencia, lo que afecta tanto al proceso de enseñanza como al clima escolar. El diagnóstico ([Ver apéndice B](#)) revela que estos comportamientos no son excepcionales, formando parte de un patrón que perjudica la interacción entre los estudiantes y su capacidad de aprender en un ambiente positivo manifestándose como dificultades en el afrontamiento de comportamientos disruptivos. El análisis de los diarios de campo y de las rejillas cualitativas permitió identificar y clasificar los comportamientos disruptivos recurrentes, tales como la falta de respeto entre compañeros, las interrupciones, las agresiones verbales y físicas. Estos comportamientos fueron especialmente evidentes durante las interacciones sociales no estructuradas y en momentos de conflicto de intereses, como discusiones por materiales y espacio en el aula (Rejilla cualitativa de análisis Diagnóstico) (Apéndice C):

- Los estudiantes tienen dificultades para trabajar en grupo, en cada uno de los grupos hubo problemas, ya que no llegaban a un acuerdo para trabajar coordinadamente, los estudiantes se pelearon por los colores, los borradores, los lápices, D4.
- Uno de los estudiantes no respetó los turnos, lo que provocó que una compañera se molestara, saliera de la fila llorando, y los demás estudiantes comenzaran a hacer comentarios despectivos hacia ella, D9.

Como señalan Duboué y Gluckstern (2021), una educación integral no solo debe enfocarse en el rendimiento académico, de manera similar el desarrollo de competencias sociales y emocionales, esenciales para una sana convivencia escolar. Frente a esta realidad, la

formulación del problema se expresa en la pregunta: Ahora bien, la recolección rigurosa de la información mediante esta herramienta permitió identificar varios factores en los comportamientos de los alumnos, los cuales permitieron construir la siguiente pregunta problema, a la cual dentro de la presente investigación se le dará respuesta. Para ello se da paso a la presentación de la pregunta de investigación:

¿Cómo mediante la enseñanza de la ética con una estrategia pedagógica fundamentada en pensamiento crítico se puede afrontar comportamientos disruptivos en estudiantes del aula multigrado 3, 4 y 5, de la Institución Educativa Gimnasio del Pacífico sede José Eustasio Rivera, del municipio de Tuluá, en el año 2024?

Esta pregunta problematizadora guiará la investigación y el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras para abordar los desafíos éticos y pedagógicos en la enseñanza de la ética, contribuyendo así a la formación de individuos éticamente responsables y reflexivos, lo cual mediante la presente investigación se profundiza sobre algunas causas que fortalecen los comportamientos disruptivos y de qué forma se busca un equilibrio entre para los procesos de enseñanza aprendizaje enfatizando el pensamiento crítico mediante una estrategia pedagógica y la enseñanza de la ética.

No obstante, a pesar de los esfuerzos por inculcar fundamentos que fortalezcan la ética, existe una creciente preocupación por los comportamientos agresivos e incoherente entre los estudiantes de escuela primaria, este fenómeno se observó mediante las prácticas investigativas en la Institución Educativa Gimnasio Del Pacífico sede José Eustasio Rivera en los grados tercero, cuarto y quinto; para esta investigación se utilizó como método de recolección de datos los diarios de campo ([Ver apéndice A](#)) de las sesiones de práctica en la Institución Educativa, el método de análisis de información fue por medio de una rejilla cualitativa ([Ver apéndice B](#)), la

cual arrojó como resultado que las agresiones verbales, físicas, el irrespeto, intolerancia y la indisciplina son los factores causantes de los comportamientos disruptivos que no permiten que el proceso de desarrollo de los estudiantes cumpla con los objetivos planteados; la falta de solidaridad, empatía e inclusión se ha encargado de darle un mal manejo a la solución de problemas. Todos estos factores crean un mal clima en el aula lo que impide que se efectúe de manera óptima el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto demuestra la necesidad de enseñar y forjar la ética en los estudiantes con el objetivo de introducir en ellos el ser conscientes, mediante el pensamiento crítico permitiendo darle solución a los diferentes retos que les proporciona la actualidad.

Los comportamientos disruptivos no solo impactan el ambiente escolar, en verdad tienen efectos a largo plazo en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Por ende, cabe resaltar “La conducta se utiliza como medida de la personalidad humana de tal forma que, en gran parte, somos lo que hacemos. Si la conducta comienza a ser desviada, sobrepasa los límites de la normalidad establecidos para vivir o convivir en sociedad y afecta al ámbito personal, familiar y social del individuo, estaremos hablando ya de un trastorno conductual que puede derivar en edades posteriores en trastornos de personalidad, en cuanto patrones conductuales e interacciones interpersonales permanentes en los primeros años de la etapa adulta y con escasa probabilidad de cambio a lo largo de la vida”. (Oldham, Skodol y Bender, 2007). En la Institución Educativa Gimnasio del Pacífico, sede José Eustasio Rivera, se han establecido diferentes acciones en los grados tercero, cuarto y quinto (objetos de estudio de esta investigación), con el fin de desarrollar estrategias pedagógicas que permitan generar un cambio en la formación respecto a los procesos de enseñanza-aprendizaje de la ética.

Por otro lado, la justificación de este estudio se fundamenta en la necesidad de proveer a los docentes herramientas pedagógicas efectivas para gestionar el comportamiento de los estudiantes y mejorar el ambiente educativo. Al integrar la ética y el pensamiento crítico en el currículo, se puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de reflexión y autoconciencia, esenciales para mejorar su comportamiento tanto dentro como fuera del aula. En palabras de Guerrero et al. (2018) quienes exponen que, el pensamiento crítico fomenta en los estudiantes una habilidad para reflexionar, evaluar y decidir de manera autónoma, lo que lo convierte en un recurso vital para la educación ética. De esta manera, se espera que los resultados de la investigación aporten no solo a la mejora del clima escolar, al mismo tiempo el desarrollo integral de los estudiantes, permitiendo la formación de ciudadanos reflexivos y responsables.

Dentro del proceso práctico se hace necesario diseñar estrategias pedagógicas para abordar las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Uscategui y Sarmiento (2022): “La puesta en práctica de las diferentes estrategias permite abordar una problemática que resulta ser más común de lo que se piensa y más frecuente de lo que se imagina la sociedad” (p. 9). Por lo tanto, el propósito de implementar estas estrategias es evaluar su efectividad y el impacto causado en el proceso educativo mediante un análisis de los datos recolectados en los diarios de campo de la práctica pedagógica.

Por ende, este trabajo busca la identificación de las conductas disruptivas en los alumnos del aula multigrado, no sólo desde la visión de conductas inadecuadas, indisciplina, hiperactividad identificando las causas raíces, que definen el comportamiento del ser desde su desarrollo inicial, “Nos encontramos en una sociedad en cambio constante en donde la velocidad de dichos cambios ha reducido en gran parte el tiempo de adaptación de las personas. Estas variaciones (intergeneracionales, sociales, tecnológicas y comunicativas), crean en muchas

ocasiones un desbordamiento de información y la creciente complejidad de que todo lo existente debe ser comprendido por las nuevas generaciones para su integración y desarrollo social. Ante una conducta disruptiva, violenta o agresiva manifestada por un niño o adolescente dentro y fuera del aula, cabe preguntarse, ¿los niños son agresivos porque fueron educados de esta forma o porque nacieron así? Las controversias en torno al origen, desarrollo y mantenimiento de la agresividad han sido objeto de enorme polémica a lo largo de los siglos desde diversos contextos (religión, filosofía, antropología, psicología, etc.), intentando dar una explicación lógica al fenómeno de la violencia que un ser humano ejerce sobre otro”. (Palomero y Fernández, 2001). Todo esto con el propósito de poder diseñar herramientas fundamentadas en el pensamiento crítico y la pedagogía encargándose de crear un enlace con la ética para el afrontamiento de las conductas disruptivas en el ámbito escolar. El desarrollo de dichos hábitos dentro de la comunidad se ha visto como la semilla para tener ambientes de paz en todos los ámbitos en los que interactúan niños, adolescentes, jóvenes y adultos; los actos como golpear a sus pares, interrumpir a los demás, tener acciones violentas hacia sus amigos, son conductas que desequilibran el desarrollo del ser, al impedir mantener o conservar las relaciones sociales con sus iguales, para evitar estos inconvenientes en el ámbito escolar se debe fomentar a través de la figura del docente, prácticas que incentiven los valores de amistad, respeto, colaboración y que a su vez promueva la creación de un tejido social que favorezca conductas positivas; que fortalezca el respeto mutuo, la disciplina, el autocontrol, la responsabilidad y la corresponsabilidad. (Andrade, 2019). Incluso como lo indica Arnaiz (2012):

“La filosofía de la inclusión defiende una educación eficaz para todos, esto se sustenta que en los centros y en las comunidades educativas, deben satisfacer las necesidades de todos y cada uno de los alumnos, independiente de sus características individuales,

psicológicas o sociales (con independencia de si tienen incapacidad o no)”, (Arnaiz, 2012, p.11).

Ahora bien, respecto al ámbito escolar, Hurtado (2017), sostiene que los procesos de enseñanza y aprendizaje están influenciados directamente por el sistema familiar, ya sea favorable o desfavorable, debido a que en el ambiente familiar se generan expectativas y se adquieren características, que interfieren en aspectos como su desempeño académico y conductual, adicional en el seno familiar se producen ambientes de orientación al aprendizaje, al poseer su esquema propio de relación entre padres e hijos con sus métodos de disciplina, afectando el proceso educativo en el colegio y en el hogar. Por ende, los diferentes estudios que se han centrado en observar la dinámica escolar-familiar, han encontrado que: la indisciplina en el aula es una problemática que involucra a la comunidad (hogar y colegio), ya que la convivencia escolar involucra, todas las interacciones, vivencias y experiencias que surgen de la relación entre los actores educativos y la comunidad estudiantil, donde el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual juegan roles definitivos; por lo que se reitera y concluye la importancia del trabajo mancomunado entre las familias y los integrantes de la comunidad educativa (docentes, psicólogos, directivos entre otros).

Bajo este postulado, Gómez y Agramonte (2022) logra resaltar que la convivencia escolar, requiere la disponibilidad de espacios donde los docentes, estudiantes y demás actores que se encuentran inmersos en el ambiente educativo puedan participar activamente, fomentando el diálogo y la toma de decisiones en colectivo, todo esto se hace posible al establecer acuerdos que prioricen el bienestar general, mediante la discusión de los conflictos interpersonales y sociales con soluciones creativas, comprometidas y responsables, lo que fortalece la acción de convivir con el otro. Es así como el éxito de esta convivencia radica en la atención a las

competencias socioemocionales, ciudadanas y esquemas efectivos de comunicación, en este punto los valores son interpretados como elementos que permiten una coexistencia armónica y concordante.

Este proyecto busca mejorar la relación con la Ética en el proceso formativo dentro de un análisis crítico del proceder de la comunidad educativa de la sede José Eustasio Rivera de la Institución Educativa Gimnasio del Pacífico, rescatando la importancia de la ética y el pensamiento crítico aplicados en la vida dentro del contexto educativo y de qué forma se puede ayudar a la solución de problemáticas que hacen parte del diario vivir, brindando herramientas y habilidades que le permitan al estudiante a través de las materias de humanidades una perspectiva diferente y la comprensión del ser humano, su papel en la sociedad y el mundo. Se hace necesario el pensar estrategias pedagógicas para revivir la importancia de la ética en la vida de las personas viendo la educación como un motor de cambio, permitiendo al estudiante desarrollar sus capacidades críticas y cognitivas, donde las estrategias convierten las clases tradicionales en un ambiente de autoconocimiento personal, reflexión, autoconstrucción y de libertad. Para fomentar la ética en los niños desde las aulas escolares, se pueden implementar diversas estrategias pedagógicas. Estas incluyen actividades como crear dilemas éticos adaptados a la edad y nivel de desarrollo de los niños, promover la reflexión sobre valores y normas, utilizando recursos como cuentos, dramatizaciones y discusiones éticas (Sánchez, 2023).

Estas estrategias están siendo consideradas con el objetivo de hacerlas atractivas y efectivas para los estudiantes, especialmente en los grados tercero, cuarto y quinto de la Instituciones Educativa Gimnasio del Pacífico sede José Eustasio Rivera integrada mayormente desde el área de la ética y valores. Como señala Savater (2011) en su obra: ¿Tiene que hablarse de ética en la enseñanza media? “desde luego me parece nefasto que haya una asignatura así

denominada que se presente como alternativa a la hora de adoctrinamiento religioso. La ética y valores no han venido al mundo para dedicarse a apuntalar ni a sustituir catecismos". (p.7).

Entre las estrategias propuestas se encuentra la posibilidad de utilizar material y herramientas audiovisuales para crear historietas, dramatizados, cuentos, lecturas de historias, imágenes representativas de valores, y actividades lúdicas que fomenten el respeto y la responsabilidad (Daza, 2013), en pro de analizar dilemas éticos presentes en estas; así como problemáticas sociales relevantes, donde por medio de la realización de mesas redondas con diálogos sobre situaciones cotidianas, los estudiantes puedan expresar sus opiniones y analizar desde los diferentes focos ante las mismas. Por consiguiente, se sugiere la implementación de juegos de roles que fomenten la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas, permitiendo a los estudiantes explorar las consecuencias de sus acciones y las de los demás, priorizando la necesidad de sensibilizar a los niños sobre los valores y la ética a través del área de "ética y valores" para su desarrollo personal, utilizando métodos didácticos significativos y críticos, (Daza, 2013). Es por esto, que una de las estrategias planteadas para el desarrollo de la creatividad de los estudiantes y la posible mitigación de las conductas inadecuadas, se da a través de la gimnasia del cerebro, esta estrategia institucional, contiene ejercicios mentales y físicos, donde se comprueba el aumento de la creatividad en los estudiantes. (Romero et al, 2014).

En cuanto a los docentes y directivos, se sugieren estrategias como la creación de coaliciones de empleados con ideas afines, en las cuales se puedan desarrollar argumentos sólidos, y reflexionar sobre dilemas éticos comunes para tomar medidas éticas efectivas (Naciones Unidas, 2019), por último, se resalta la importancia de fortalecer la ética docente a través de estrategias de gestión educativa que promuevan valores institucionales, desempeño ético/profesional, y principios éticos (Ramón y Cabrera, 2022).



Además, incorporar prácticas sociales durante el aprendizaje en el aula de clase, donde los alumnos distingan entre lo correcto y lo incorrecto por respeto y responsabilidad, siendo esta una estrategia efectiva. El enfoque en dilemas éticos, la reflexión sobre valores, el ejemplo de los educadores y la integración de prácticas éticas en el currículo escolar son formas clave de fomentar la ética en los niños desde las aulas escolares. El desarrollo de estrategias pedagógicas para la enseñanza desde la asignatura de ética y valores que fomenten el pensamiento crítico en estudiantes de 3° 4° y 5° grado, justificando la importancia de formar individuos autónomos, reflexivos y capaces de analizar, evaluar y tomar decisiones éticas.

A través de esta propuesta, se busca contribuir al desarrollo de una sociedad más ética y responsable, donde los valores humanos y la reflexión ocupen un lugar central en la formación de los individuos. Para dicho proceso, cabe destacar el análisis aplicado a los planes de área de la asignatura mencionada anteriormente con el fin de no modificar y ser un agente de cambio en la forma en la que se enseña; a pesar de que ya existen otros estudios sobre este tema no se han encontrado investigaciones sobre las estrategias pedagógicas para la enseñanza de la ética en la comunidad educativa, y a su vez aplicadas en las Instituciones Educativas de la ciudad de Tuluá, Valle del Cauca. El presente trabajo busca del mismo modo aportar a futuras investigaciones sobre la pedagogía basadas en la enseñanza de la Ética y para ello es oportuno trazar el siguiente objetivo general:

- Analizar el aporte de una estrategia pedagógica fundamentada en pensamiento crítico en la enseñanza de la ética, para el afrontamiento de comportamientos disruptivos en estudiantes del aula multigrado 3, 4 y 5, de la Institución Educativa Gimnasio del Pacífico sede José Eustasio Rivera, del municipio de Tuluá, en el año 2024.

Para analizar de forma adecuada el efecto de la práctica educativa, se hace necesario pensar en tres criterios de calidad que van en busca la eficacia de la misma, lo cuales permiten:

- Identificar los diferentes comportamientos disruptivos que se generan en el aula multigrado de la Institución educativa Gimnasio del Pacifico, sede José Eustasio Rivera.
- Diseñar una estrategia pedagógica que utilice el pensamiento crítico en la enseñanza de la ética para disminuir los comportamientos disruptivos.
- Reconocer la incidencia de la estrategia pedagógica planteada, utilizando los datos recopilados en el diario de campo durante la práctica pedagógica en la sede José Eustasio Rivera.

## **1. Marco Teórico Conceptual**

El propósito de este marco de referencia es ofrecer una base teórica y conceptual para el proyecto titulado Afrontamiento de Comportamientos Disruptivos, mediante la Enseñanza de la Ética con una Estrategia Pedagógica Fundamentada en Pensamiento Crítico, en Estudiantes del Aula Multigrado 3°, 4° y 5° de la Sede José Eustasio Rivera, Institución Educativa Gimnasio del Pacífico, del Municipio de Tuluá, en el 2024. En este proyecto se busca se explorarán diversas fuentes que abordan el afrontamiento de los comportamientos disruptivos a través de la enseñanza de la ética y el papel del pensamiento crítico como herramienta pedagógica. A continuación, se presentan fundamentos claves para respaldar dicha propuesta.

### **1.1 Comportamientos Disruptivos**

Las conductas disruptivas abarcan una serie de comportamientos inadecuados que afectan negativamente el desarrollo normal de las actividades en el aula, obstaculizando el proceso de aprendizaje tanto del estudiante que las realiza como del resto de sus compañeros. Estas conductas pueden manifestarse de distintas maneras, como por ejemplo: expresiones verbales inapropiadas (hablar sin autorización, interrumpir de forma reiterada, hacer comentarios ofensivos o insultar); acciones no verbales (levantarse sin permiso, realizar gestos desafiantes, lanzar objetos o incomodar a otros); y comportamientos físicos como agresiones, enfrentamientos o daños materiales (Universidad Francisco de Vitoria, s. f.).

Cuando se habla de comportamientos disruptivos, se debe tener en cuenta la forma en que aprende el estudiante de acuerdo a su contexto y para ello según Triglia, (2015), *La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura*, estudia los procesos de aprendizaje en el contexto social, proponiendo que los sujetos que aprenden entre sí pueden ver un salto cualitativo en su conocimiento, esta teoría considera tanto el factor conductual como el cognitivo, resaltando la

importancia de las expectativas en el aprendizaje y la capacidad de prever resultados, lo que contribuye a un mejoramiento gradual.

La investigación de Gotzens et al. (2015) titulada *La Indisciplina Instruccional y Convencional: Su Predicción en el Rendimiento Académico*, señalando que el rendimiento académico refleja la dinámica de la clase y está influenciado por estilos intelectuales, estrategias de aprendizaje y disciplina, en lugar de abordar los problemas de comportamiento de manera individual, hay una tendencia a enfocarse en problemas sociales más amplios, esta falta de formación específica en disciplina escolar lleva a los educadores a recurrir a sanciones, en lugar de implementar estrategias más constructivas; la distinción entre indisciplina convencional e indisciplina instruccional es clave, ya que la última interfiere directamente con el aprendizaje.

En la era digital, en su estudio “*La indisciplina y sus factores en la enseñanza aprendizaje*” Toala et al. (2020) explora la relación entre la indisciplina y el uso de la tecnología en el aula, mientras que los dispositivos móviles pueden ser herramientas útiles para la comunicación y el aprendizaje, su uso irresponsable puede desestabilizar el ambiente educativo, las consecuencias de la indisciplina incluyen la acumulación de falencias en los conocimientos de los estudiantes, lo que puede resultar en supletorios o reprobación de asignaturas, así como un entorno de aprendizaje caótico, caracterizado por desorden, ansiedad y bajos rendimientos académicos; por lo tanto, es relevante que los docentes consideren las características individuales de cada estudiante, como inseguridades y problemas de adaptación, así como su contexto social y emocional para abordar las causas de las conductas disruptivas de manera adecuada.

Desde otra perspectiva, se debe comprender que: “El ser humano nace con una serie de características y capacidades, que se actualizan y potencian en dependencia de la sociedad en la que vive y de su propio proceso de construcción personal. Así, la capacidad para odiar y amar

está presente en todas las personas, si bien aprendemos a comportarnos de forma pacífica o violenta en función del entorno cultural en que vivimos. Por ello podemos afirmar que existe una construcción cultural de la violencia y de la paz, así como una construcción de nosotros mismos cómo violentos o pacíficos” (Palomero y Fernández, 2001, p. 25).

En conjunto, estas investigaciones sugieren que para empoderar a los estudiantes y promover un aprendizaje significativo, es esencial adoptar un enfoque educativo integral que contemple tanto las dinámicas desde un constructo social, como la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas. Solo así se podrán transformar las condiciones que limitan el desarrollo académico y personal de los estudiantes, alineándose con la visión de una educación crítica y liberadora.

Un aspecto fundamental de este enfoque es el clima del aula que juega un papel ineludible en las emociones de los estudiantes, en este sentido, Fierro-Suero et al. (2021) llevaron a cabo un estudio con 417 alumnos de educación secundaria en Huelva, encontrando que un buen clima de aula puede predecir positivamente las emociones de los estudiantes, particularmente en relación con su satisfacción y su vínculo con el profesor, estos hallazgos subrayan la importancia de que los educadores implementen estrategias que fomenten un ambiente positivo, ayudando a los estudiantes a sentirse más satisfechos e involucrados en su proceso de aprendizaje. A manera de concluir, se debe tener en cuenta que los comportamientos disruptivos muchas veces se relacionan con las emociones, donde se recalca la importancia de que el docente empiece a articular un proceso educativo que le permita incluir ambos aspectos.

Además, el estudio de León et al. (2021) explora la conexión entre el clima del aula y el rendimiento académico de los estudiantes, identificando factores como la comunicación, la participación y la motivación como elementos clave para el éxito en los entornos de aprendizaje,

estos factores interactúan en un ecosistema educativo que puede facilitar o dificultar la experiencia de aprendizaje; así, el rendimiento académico no debe ser evaluado a través de indicadores simples; más bien, debe integrarse en un marco que refleje la experiencia educativa total. Este rendimiento se entiende en función de los intereses, competencias y conocimientos que los estudiantes desarrollan en un contexto socioeducativo específico.

Finalmente, es fundamental considerar que el rendimiento académico, en relación con el contexto educativo y el proceso pedagógico, es un fenómeno complejo que trasciende a los simples resultados escolares, es por ello, que pensar en crear un clima de aula positivo y cultivar relaciones significativas entre educadores y estudiantes, se basa en entender qué es lo que sucede en el aula de clases, comprender de qué forma los estudiantes están asumiendo su proceso formativo, y es ahí donde prácticamente surgen aquellos comportamientos disruptivos. Simplemente se deben convertir en pilares esenciales para garantizar una educación que empodere y forme individuos críticos.

### **1.1.1 La Familia: Una relación con los Comportamientos Disruptivos**

Para comprender este aspecto, se es necesario aclarar que dentro de la investigación no se tiene presupuestado enfatizar el rol de la familia en la enseñanza de la ética de estudiantes del aula multigrado. Se debe tener en cuenta que el entorno familiar juega un papel importante en este proceso, la familia se describe como un sistema abierto en transformación; Vallaey (2003) postula que cada miembro del núcleo familiar crea un contexto natural para crecer y apoyarse, en función de estilos de crianza e interacciones que rigen su funcionamiento en torno a necesidades y normas culturales; desde los primeros años, los niños comienzan a formar su sentido de identidad, en un entorno que debe ser tanto inclusivo como funcional.

El desarrollo infantil, según Bronfenbrenner (1987), se define como “el proceso mediante el cual la persona en crecimiento adquiere una concepción más extensa, diferenciada y válida del entorno” (p. 35). Este proceso integral debe observarse desde múltiples perspectivas, ya que intervienen factores tanto biológicos como sociales, los primeros determinan el desarrollo cognitivo y físico, mientras que los segundos influyen en la interacción con el medio; la teoría del desarrollo de Bronfenbrenner (1987) propone una serie de niveles en los que el individuo interactúa con su ecosistema, el nivel más cercano, el microsistema, incluye la familia, los compañeros de colegio, los maestros y los vecinos. Este nivel es esencial para comprender la naturaleza del ser y los procesos educativos. A su vez, los demás niveles son: mesosistema: comprende las interrelaciones entre dos o más ambientes, como el hogar y el colegio; el exosistema: incluye niveles más complejos, como la ley y la religión. Por último, el macrosistema: compuesto por la cultura y la subcultura, que contribuyen a la construcción de los esquemas de comportamiento en los niños.

Este enfoque se ve reforzado por los postulados de Iruete et al. (2018), quienes consideran esencial repensar los conceptos tradicionales de la terapia familiar sistémica para adaptarse a la diversidad de configuraciones familiares actuales, las transformaciones sociales han dado lugar a una diversificación de modelos familiares, como las familias monoparentales y homoparentales, que reflejan cambios en los roles de género y las representaciones sociales, esta realidad exige una reestructuración de los subsistemas familiares y sus límites.

Dentro de esta misma línea de argumentación, Cadenas (2015) sostiene que la familia desempeña un papel pedagógico fundamental en la socialización de los niños, integrándose en la sociedad; esta tarea no es exclusiva de la familia, ya que se lleva a cabo en diversas interacciones y contextos, en la sociedad moderna, la familia se define como un sistema funcional que opera a

través de la comunicación, mostrando su capacidad para incluir a las personas en su totalidad, aunque no siempre garantizando su inclusión en otros sistemas sociales.

A lo largo de la historia, se han desarrollado estudios sobre la familia, y para Scorsolini (2022), sigue siendo un pilar esencial en la socialización y el desarrollo de sus miembros, aunque su definición y estructura han cambiado con el tiempo, la comunicación y el cuidado compartido son vitales en el ámbito educativo; establecer un diálogo con las familias es clave para fomentar la corresponsabilidad en la formación de los niños, enfocándose en un cuidado ético y crítico que respete la diversidad de formas familiares.

Por su parte, Páez (2017) argumenta que el concepto de familia en Colombia se entiende como un sistema relacional, adaptable y en constante reajuste, al abordar este concepto desde una perspectiva educativa, es importante reconocer que los niños, niñas y adolescentes no están aislados de sus redes familiares, estas redes son fundamentales para su desarrollo humano, y es importante no atribuir exclusivamente a la familia la responsabilidad de problemas como la violencia intrafamiliar o los roles de género, ya que son cuestiones que conciernen a la sociedad en su conjunto.

En este contexto, Cerro (2024) define el subsistema como una unidad específica dentro del sistema familiar, compuesta por algunos de sus miembros, a partir de los vínculos y la estructura familiar, se pueden clasificar diferentes subsistemas, cada uno con sus características y funciones específicas; por ejemplo, el subsistema conyugal se conforma por los nuevos compañeros que deciden unirse con el objetivo de constituir una familia, creando y negociando valores y expectativas que fortalecen su sentido de pertenencia.

El subsistema parental, que se establece al nacer el primer hijo, introduce un nuevo nivel en la estructura familiar, donde la pareja debe adaptar sus actividades para incluir la socialización



del niño sin renunciar a su relación conyugal, por otro lado, el subsistema fraterno emerge cuando el primer hijo inicia su socialización, creando un entorno donde se desarrollan interacciones con pares que son un pilar para la formación de habilidades sociales y emocionales. La interacción entre estos subsistemas determina comportamientos y relaciones familiares, haciendo que la delimitación de límites sea esencial para el funcionamiento adecuado de cada uno, la identidad y autonomía de cada subsistema son clave, aunque se debe mantener una jerarquía que garantice un adecuado funcionamiento del sistema familiar en su totalidad.

En conclusión, tanto el análisis de la familia visto como sistema relacional, genera un gran efecto en las adaptaciones educativas y las consideraciones neuro educativas, resaltan la necesidad de un enfoque holístico en la formación de los jóvenes, esto implica no sólo una atención a las dinámicas familiares y sociales, igualmente iniciar con un proceso de creación de entornos educativos inclusivos y adaptativos que promuevan un aprendizaje significativo e integral.

A continuación, se explicarán los conceptos que salen como categorías emergentes del instrumento de análisis de datos:

### **1.1.2 Agresiones Verbales**

Las agresiones verbales se definen como conductas que implican el uso de palabras para intimidar, humillar o dañar emocionalmente a otra persona, incluyendo insultos, burlas, gritos o amenazas. Según Olweus (1993), este tipo de agresión representa una forma de intimidación donde el lenguaje se utiliza como herramienta para menospreciar o ejercer control sobre otros, especialmente en el contexto educativo. Además, Bandura (1977) destaca que estas conductas pueden ser aprendidas y replicadas a través de la observación de modelos en el entorno social, lo que refuerza la importancia de un entorno escolar regulado emocionalmente.

### **1.1.3 Falta de Desarrollo de Habilidades Sociales**

La falta de desarrollo de habilidades sociales se refiere a un déficit en la capacidad de establecer relaciones interpersonales saludables, comunicarse de manera efectiva o resolver conflictos de forma adecuada. Goleman (1995), en su teoría de la inteligencia emocional, señala que esta carencia a menudo está vinculada con una limitada conciencia emocional o empatía, lo que dificulta la interacción positiva entre pares. Spence (2003) agrega que el desarrollo insuficiente de estas habilidades está relacionado con dificultades en la regulación emocional, lo que puede exacerbar comportamientos disruptivos en contextos escolares.

### **1.1.4 Agresiones Físicas**

Las agresiones físicas se caracterizan por el uso de fuerza corporal con la intención de causar daño a otra persona, incluyendo golpes, empujones o cualquier acto violento de contacto físico. Dodge y Coie (1987) explican que estas conductas pueden ser clasificadas como proactivas, cuando se utilizan para obtener poder o control, o reactivas, cuando son respuestas impulsivas a un conflicto. Asimismo, el informe de la UNESCO (2019) resalta que este tipo de agresiones en contextos educativos suele reflejar dinámicas de poder desequilibradas y una falta de habilidades para regular emociones intensas.

### **1.1.5 Indisciplina**

La indisciplina comprende las conductas que desafían las normas establecidas en un contexto educativo, tales como interrupciones constantes, desobediencia a las instrucciones o falta de atención. Skinner (1953) considera que estos comportamientos pueden ser modificados a través de refuerzos positivos o negativos, dependiendo de la estrategia utilizada por los docentes para gestionar el aula. Por otro lado, Kounin (1970) enfatiza que la falta de manejo eficaz del

aula contribuye significativamente al surgimiento de la indisciplina, afectando negativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **1.2 Estrategias Pedagógicas**

Las estrategias pedagógicas son grupos de técnicas, métodos y tareas organizadas que los profesores emplean para simplificar el proceso de aprendizaje y fomentar el crecimiento integral de los alumnos. Se crean para ajustar el proceso de enseñanza a las necesidades, intereses y contextos particulares de los estudiantes, con el objetivo de lograr un aprendizaje más eficaz, relevante y compatible con su vida cotidiana. Autores como Dewey (1916) en "Experiencia y educación", Freire (1970) en "Pedagogía del oprimido" han explorado la importancia de la pedagogía para comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, Dewey enfatiza la reflexión constante sobre las experiencias educativas para promover un aprendizaje significativo, mientras que Freire considera la pedagogía como una herramienta para la emancipación y transformación social a través de la educación crítica y liberadora.

En el ámbito de la educación primaria, Parra (2013) sugieren estrategias para fortalecer la ética en los estudiantes, a través de un enfoque cualitativo, la investigación resalta la necesidad de actualizar constantemente las estrategias didácticas y la importancia de agentes socializadores como la familia y la escuela, se proponen actividades prácticas y reflexiones sobre comportamientos éticos, así como la participación activa de padres en el proceso educativo.

Las estrategias pedagógicas, concebidas como el conjunto de enfoques sistematizados que guían el proceso de enseñanza y aprendizaje, han sido ampliamente discutidas en la literatura educativa, desde la perspectiva de Martinic (2015), estas estrategias representan una herramienta esencial para fomentar la participación de los estudiantes en el proceso educativo, según el autor, en su obra "*El maestro experto*", las estrategias pedagógicas bien diseñadas no solo transmiten

información, de manera que se cultivan habilidades críticas y promueven un aprendizaje significativo.

Este enfoque encuentra eco en las ideas de Shulman (2005), quien en su obra "*Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma*" busca resaltar que las estrategias pedagógicas van más allá de la simple transmisión de conocimientos, según Shulman, (2005) las estrategias efectivas de enseñanza se centran en el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, preparándose para enfrentar los desafíos del mundo real.

Desde esta línea de argumentación, la pedagogía emerge como el fundamento teórico que guía la selección y aplicación de las estrategias pedagógicas, es por esto por lo que autores como Dewey (1916) en "*Experiencia y educación*" y Freire (1970) en "*Pedagogía del oprimido*" han explorado la importancia de la pedagogía como una disciplina que busca comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para Dewey (1916), la pedagogía implica una reflexión constante sobre las experiencias educativas para promover un aprendizaje más significativo y relevante, mientras que, para Freire, la pedagogía es una herramienta para la emancipación y la transformación social a través de la educación crítica y liberadora.

### **1.2.1 El Rol Docente: Una Relación con las Estrategias Pedagógicas**

Es importante tener en cuenta que la funcionalidad de toda propuesta para el cambio de algún comportamiento se debe a la forma en que el docente abarca su labor diaria, en que planifica, en que lidera su proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende se habla de las estrategias pedagógicas basadas en la enseñanza de la ética, las cuales deben pasar del enfoque memorístico y promover un aprendizaje significativo en los estudiantes, preparándose para enfrentar los desafíos de sus contextos sociales. Como afirma Freire (1970), el rol del docente va más allá de la transmisión de conocimientos; debe convertirse en un facilitador que inspire la reflexión

crítica en los estudiantes, permitiéndoles comprender la realidad en la que viven y preparándose para transformarla. Esta perspectiva es compartida por Zabalza (2011), quien destaca que las estrategias pedagógicas deben adaptarse a las características y necesidades de los estudiantes, creando ambientes de aprendizaje que impulsen el desarrollo de competencias éticas y habilidades críticas.

En este sentido, estudios recientes subrayan la importancia de métodos activos y participativos, como el aprendizaje basado en problemas y los debates éticos, que alientan a los estudiantes a involucrarse profundamente con los temas morales y reflexionar sobre sus implicaciones prácticas (López, 2019; Gutiérrez y Fernández, 2020). Dichas estrategias permiten que el estudiante, guiado por el docente, no sólo adquiera conocimientos que los contextualizan en su realidad, desarrollando una comprensión crítica de los dilemas éticos que enfrenta en su vida cotidiana.

Por otro lado, autores como Delors (1996) resaltan que una educación orientada al desarrollo humano debe fundamentarse en el fomento de la ética y prácticas sociales que preparen a los estudiantes para vivir y actuar en sociedad. En este marco, el docente debe buscar estrategias para captar la atención del estudiante y hacer los contenidos comprensibles, lo cual favorece un aprendizaje progresivo que, además de promover una comprensión profunda de los temas, contribuye a la construcción de una sociedad transformada y crítica, liderada por ciudadanos capaces de analizar y cuestionar su entorno de manera ética y responsable.

Según Zabalza (2011), las estrategias pedagógicas deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes, promoviendo un ambiente que facilite el desarrollo de habilidades críticas y la comprensión de valores éticos en un contexto educativo. Desde esta perspectiva, el uso de estrategias activas y participativas en la enseñanza de la ética no solo favorece el aprendizaje,

impulsando a los estudiantes a reflexionar sobre su rol en la sociedad y sus responsabilidades como ciudadanos. Incorporar actividades que promuevan el debate ético y la reflexión crítica permite a los estudiantes desarrollar una visión más profunda y consciente de sus propias creencias y de los dilemas morales que enfrentarán en su vida cotidiana.

A continuación, se desarrollarán las pedagogías utilizadas para el desarrollo de las estrategias pedagógicas en cada clase:

La pedagogía dialogante se centra en la interacción activa entre docentes y estudiantes, utilizando el diálogo como herramienta principal para construir conocimiento. Según Freire (1970), esta pedagogía promueve una relación educativa horizontal donde ambas partes son sujetos del aprendizaje, participando en un proceso de comunicación crítica y reflexiva. El diálogo no solo permite compartir conocimientos, transformando la realidad mediante la reflexión y la acción conjunta.

Por su parte, la pedagogía humanista coloca al estudiante en el centro del proceso educativo, promoviendo su desarrollo integral en los ámbitos académico y personal. Rogers (1983) señala que el aprendizaje significativo ocurre cuando el contenido es emocionalmente relevante para el estudiante, lo que fomenta su autonomía, creatividad y autorrealización. Este enfoque enfatiza la importancia de la empatía y el respeto en las relaciones pedagógicas, reconociendo al estudiante como un individuo único en constante crecimiento.

En cuanto a la pedagogía constructivista, esta se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su conocimiento a partir de experiencias previas. Piaget (1970) describe este proceso como la integración de nueva información mediante la asimilación y acomodación en las estructuras cognitivas existentes. Complementando esta perspectiva, Vygotsky (1978) destacó el rol de las interacciones sociales y

culturales, proponiendo la zona de desarrollo próximo (ZDP) como un espacio donde el aprendizaje es mediado por herramientas y guías externas, como el lenguaje y el contexto social.

Para desarrollar las estrategias pedagógicas con el fin de afrontar los comportamientos disruptivos se trabajaron las siguientes herramientas pedagógicas como parte de las estrategias.

### **1.2.2 Juego de Roles**

El juego de roles es una estrategia pedagógica en la que los estudiantes asumen y actúan roles específicos dentro de un contexto ficticio o realista, con el objetivo de desarrollar habilidades, explorar puntos de vista y practicar la resolución de problemas. Según Bonwell y Eison (1991), esta técnica fomenta el aprendizaje activo al involucrar a los participantes emocional e intelectualmente, lo que facilita una comprensión más profunda de los conceptos trabajados. Además, Blatner (2009) destaca que el juego de roles estimula la empatía, la creatividad y la reflexión crítica, ya que permite a los estudiantes experimentar diferentes perspectivas en un ambiente controlado. En el marco de la investigación, esta estrategia fue clave para promover el pensamiento crítico y abordar los conflictos interpersonales al recrear escenarios similares a los vividos por los estudiantes, favoreciendo su capacidad de resolución.

### **1.2.3. Mesa Redonda**

La mesa redonda es una técnica educativa que consiste en una discusión estructurada donde los participantes exponen y analizan diferentes puntos de vista sobre un tema en un ambiente colaborativo. De acuerdo con Brookfield y Preskill (1999), esta estrategia fomenta la participación equitativa y la construcción colectiva de conocimiento al dar voz a todos los involucrados. Johnson y Johnson (1999) subrayan que las dinámicas de la mesa redonda promueven habilidades como la escucha activa, la argumentación y el respeto por las ideas de los demás. En esta investigación, la mesa redonda permitió establecer un espacio de confianza y

diálogo crítico, donde los estudiantes reflexionaron sobre temas éticos y sus implicaciones en la vida cotidiana, fortaleciendo su capacidad para analizar y debatir de manera constructiva.

#### **1.2.4. Grupos de Discusión**

Los grupos de discusión son una metodología pedagógica que reúne a los estudiantes en pequeños equipos para intercambiar ideas, debatir y resolver problemas en torno a un tema central. Según Mercer (2000), esta estrategia se fundamenta en el diálogo compartido, donde las interacciones verbales no sólo transmiten información que construye conocimiento colectivo. Para Vygotsky (1978), estas dinámicas se alinean con su teoría del aprendizaje sociocultural, al resaltar la importancia de las interacciones entre pares como mediadoras del desarrollo cognitivo. En el contexto de la investigación, los grupos de discusión fueron fundamentales para que los estudiantes compartieran sus experiencias sobre comportamientos disruptivos, analizaran las causas subyacentes y propusieran soluciones colaborativas, fortaleciendo su sentido de comunidad y su habilidad para trabajar en equipo.

#### **1.3 Enseñanza de la Ética**

La enseñanza de la ética es el proceso mediante el cual se inculcan valores, principios y habilidades reflexivas en los estudiantes para guiar su comportamiento moral y social. De acuerdo con Durkheim (1993), la ética en la educación debe promover la internalización de normas sociales y valores colectivos, ayudando a los individuos a comprender su responsabilidad dentro de la sociedad. Este enfoque no solo busca transmitir conocimientos éticos, fomentando la reflexión crítica, la empatía y el desarrollo de una conciencia moral en los estudiantes.

Por su parte, Dussel (1998), a través de su ética de la liberación, enfatiza la importancia de la justicia social y la igualdad, desde esta perspectiva, enseñar ética implica cultivar una conciencia crítica sobre las estructuras de opresión y desigualdad, fomentando así el compromiso



con la lucha por la dignidad y los derechos humanos. Dussel (1998) señala que el pensamiento filosófico debe surgir del compromiso con la praxis de la comunidad, inspirando a los estudiantes a convertirse en agentes de cambio en la búsqueda de un mundo más justo y equitativo.

Esta base teórica es especialmente relevante en la enseñanza de la ética, un proceso fundamental en la formación integral de los individuos, la educación en ética proporciona las herramientas necesarias para tomar decisiones morales fundamentadas y actuar de manera ética en diversos contextos de la vida; al educar en estos principios, se busca no solo fomentar una comprensión profunda de los valores, promover una aplicación práctica en la vida cotidiana. Como lo resalta Dussel (1998), la educación se convierte en un espacio de liberación e incentivo para procesos de transformación que deben ser abordados desde una perspectiva moral y ética.

Esto incluye el desarrollo de habilidades para identificar dilemas éticos, analizar diferentes perspectivas y evaluar consecuencias, la enseñanza de la ética implica cultivar la empatía, la compasión y la responsabilidad social, lo que permite a los individuos considerar el impacto de sus acciones en los demás y en la sociedad. En este sentido, Freire (1970) afirma que "la educación auténtica no se da en el aula sino en el diálogo, en la reflexión crítica y en la praxis transformadora" (p. 79).

Asimismo, Savater (1991) enfatiza la necesidad de enseñar valores como la tolerancia, el respeto, la justicia y la solidaridad, esenciales para una convivencia pacífica y una sociedad democrática, en su enfoque educativo, subraya la importancia de dotar a los jóvenes de herramientas que les permitan enfrentar desafíos éticos y contribuir constructivamente al bienestar común, fomentando su juicio crítico y su capacidad para tomar decisiones responsables.

En un mundo cada vez más complejo y diverso, la enseñanza de la ética adquiere una importancia aún mayor, los avances tecnológicos, cambios sociales y los dilemas éticos emergentes presentan nuevos desafíos que requieren una comprensión ética sólida y actualizada; en este contexto, autores como Dussel (1998), Freire (1970) y Savater (2011) abogan por una concepción educativa que no solo se centra en la transmisión de conocimientos, en cómo el individuo se estructura de forma crítica y comprometida con la justicia social. La integración de la ética de la liberación, la pedagogía crítica y la importancia de la ética en la vida cotidiana proporciona una base sólida para una educación que promueva la emancipación, la reflexión crítica y la solidaridad.

### **1.3.1 Desafíos de la Enseñanza de la Ética**

La enseñanza de la ética enfrenta diversos desafíos en el ámbito educativo, como la indisciplina, la falta de valores y los comportamientos inadecuados de los estudiantes. Estas problemáticas no solo dificultan el aprendizaje, permitiendo así crear un ambiente pesado en el aula. Según Toala et al. (2020), la indisciplina en el aula se debe a factores como el uso inadecuado de la tecnología y la falta de valores, lo que interfiere significativamente con la dinámica de enseñanza-aprendizaje. Estos problemas resaltan la importancia de fomentar normas de convivencia y respeto para facilitar un entorno adecuado para la formación ética. Además, los comportamientos disruptivos y la falta de valores limitan la efectividad de las estrategias pedagógicas, lo que subraya la necesidad de que los docentes implementen medidas que promuevan el compromiso de los estudiantes y su participación activa en el aprendizaje.

### **1.4 Pensamiento Crítico**

El pensamiento crítico se define como la capacidad de analizar, evaluar e interpretar información de manera reflexiva, lógica y fundamentada, con el propósito de tomar decisiones

informadas. Según Paul y Elder (2014), el pensamiento crítico es “el modo de pensar en el que el pensador mejora la calidad de su pensamiento al tomar control consciente de las estructuras inherentes al acto de pensar y aplicando estándares intelectuales para mejorarlo” (p. 2).

Para desarrollar el pensamiento crítico, Acosta et al. (2020) proponen diversas estrategias y modelos aplicables en distintos contextos educativos, las estrategias cognitivas incluyen el uso de un vocabulario crítico, la evaluación de hechos, el desarrollo de criterios de evaluación y la lectura crítica, por otro lado, las estrategias afectivas resaltan la importancia de evitar la simplificación, escuchar activamente, ser imparcial y perseverante intelectualmente. Asimismo, los modelos de educación básica han integrado estudios experimentales que utilizan estrategias centradas en la comprensión de lectura.

Desde una perspectiva innovadora, Márquez y Soto (2021) destacan la influencia del diseño estético de los entornos educativos en la creatividad de los estudiantes, argumentan que un ambiente estéticamente agradable y bien organizado fomenta un estilo de enseñanza activo y libre, impactando positivamente en un aprendizaje crítico y creativo, el desarrollo profesional del docente por añadidura se ve beneficiado, promoviendo la reflexión sobre la práctica y la estimulación de la creatividad en el aula.

Freire (1970) propone que la educación debe ser una acción de libertad y no de opresión, identificando a educadores y alumnos como sujetos que deben articularse en la concreción del conocimiento, esto invita a un cambio en la estructura de poder dentro del aula y la sociedad, tanto Freire como Ferreira son figuras influyentes en la filosofía de la educación y el desarrollo del pensamiento crítico, coincidiendo en la importancia de fomentar habilidades críticas, aunque desde perspectivas complementarias. La visión de Ferreira (1957) enfatiza que "lo importante es formar la mente del joven, no solo para que reciba verdades, sino para que las busque, para que

critique lo que se le ofrece y lo que él mismo encuentra" (p. 45); su enfoque aboga por el desarrollo de habilidades que permitan a los individuos analizar y cuestionar la información de manera independiente, además, propone la identificación y superación de falacias lógicas y la claridad en el pensamiento y la expresión.

#### **1.4.1 El Pensamiento Crítico en la Educación**

Desde una perspectiva educativa más amplia, Martinic (2015) resalta la necesidad de encontrar un equilibrio entre la enseñanza del currículo y el desarrollo de habilidades sociales y culturales, para él, la flexibilidad en el tiempo educativo es clave, especialmente para estudiantes de secundaria o aquellos en riesgo de reprobación; las escuelas que se adaptan a las necesidades de sus alumnos y reconocen las variaciones en su ritmo de aprendizaje complementan el sistema educativo de manera valiosa, y la participación de los alumnos en las decisiones sobre sus actividades es fundamental para mejorar la convivencia institucional.

La forma en que se asimila la información debe ser vista desde una perspectiva del pensamiento crítico, ya que es importante reconocer de qué forma se interpreta los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para ello, cabe resaltar "El pensamiento crítico implica la capacidad de evaluar información y argumentos de manera profunda, un proceso que activa las áreas prefrontales del cerebro y requiere de conexiones neuronales robustas para integrar múltiples fuentes de información" (Hernández, 2022, p. 112).

Finalmente, la concepción del pensamiento crítico se ha convertido en un movimiento que permite desarrollar habilidades para comprender diferentes contextos, se subraya la importancia de formar individuos capaces de transformar las condiciones que limitan su proceder, generando procesos de liberación y autonomía. Freire, en su obra "Pedagogía del oprimido", enfatiza que el rol revolucionario de los educadores consiste en crear, junto a los

educandos, las condiciones para que el conocimiento pueda ser formulado, reformulado y comprendido en un proceso en transformación (Freire, 1970, p. 81).

#### **1.4.2 Fomento del Pensamiento Crítico**

El fomento del pensamiento crítico se refiere a las estrategias y metodologías utilizadas para estimular en los estudiantes la capacidad de analizar, reflexionar y cuestionar información de manera lógica y fundamentada. Según Ennis (2011), fomentar el pensamiento crítico implica diseñar experiencias educativas que promuevan habilidades como la evaluación de argumentos, la resolución de problemas y la toma de decisiones basadas en evidencia. Estas actividades deben integrarse en el currículum para permitir que los estudiantes desarrollen una actitud crítica ante diferentes contextos y situaciones.

#### **1.4.3 Desarrollo del Pensamiento Crítico**

El desarrollo del pensamiento crítico hace referencia al proceso continuo mediante el cual los individuos adquieren y perfeccionan habilidades cognitivas necesarias para analizar y evaluar información de manera crítica. Según Facione (1990), el desarrollo del pensamiento crítico se da a través de la práctica sostenida en actividades como la resolución de problemas, el debate y el análisis de situaciones complejas, y requiere un entorno educativo que fomente la reflexión y el razonamiento lógico. Facione (1990) destaca que este desarrollo incluye disposiciones como la curiosidad, la apertura a nuevas ideas y la autocrítica.

### **1.5 Marco Legal**

El siguiente marco normativo se constituye del conjunto de leyes, decretos, reglamentos y políticas que orientan el proceder del sistema educativo en Colombia. Este marco es fundamental para asegurar que las prácticas educativas sean coherentes, inclusivas y equitativas, promoviendo así el desarrollo integral de los estudiantes, dentro de la concepción de la ética. En el contexto de

la enseñanza de la ética, el marco normativo adquiere una relevancia especial, ya que establece los principios y directrices necesarios para formar ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con la sociedad. Por ende, desde el Ministerio de Educación de Colombia y de los Estándares Básicos de Competencias se asume lo siguiente, "Ahora bien, no basta ofrecer a los estudiantes las herramientas conceptuales y metodológicas propias de las ciencias sociales. Ellas son importantes en tanto fundamentan la búsqueda de alternativas a los problemas sociales que limitan la dignidad humana, para lo cual es importante forjar en niños, niñas y jóvenes posturas críticas y éticas frente a situaciones de injusticia social como la pobreza, el irrespeto a los derechos humanos, la contaminación, la exclusión social, el abuso del poder" (Ministerio de Educación Nacional, 2006 p 100-101).

En este trabajo, se analiza los estándares básicos de competencia, el Decreto 1421 del 2017, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la Ley 115 de 1994 como componentes clave del marco normativo colombiano, destacando su importancia en la promoción de una educación inclusiva y de calidad. Se examina cómo estos instrumentos legales y pedagógicos contribuyen al desarrollo de la ética y los valores en los estudiantes, y se exploran estrategias prácticas para su implementación efectiva en el ámbito educativo.

Desde un enfoque más específico, se hace relevante mencionar la Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación, establece los principios, objetivos y estructura del sistema educativo en Colombia. Esta ley es fundamental para entender y comprender el marco normativo educativo del país, ya que sienta las bases para el desarrollo de una educación integral que fomente la formación en valores, la convivencia pacífica y el respeto por la diversidad.

Se promueve una educación que no solo abarca el desarrollo académico, el crecimiento personal y social de los estudiantes. En su articulado, se destaca la importancia de la formación

ética y cívica, orientada a desarrollar en los estudiantes actitudes de responsabilidad, solidaridad, tolerancia y respeto hacia los demás. Como lo manifiesta en el Artículo 5, "La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente." Ley 115, 1994).

Uno de los objetivos planteados es sobre el desarrollo armónico e integral de los estudiantes en sus dimensiones física, psicológica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. Fomentar el desarrollo de competencias y habilidades, las cuales les permitan participar activamente en la sociedad y contribuir a su transformación. Asimismo, como en el Artículo 13, La educación básica promoverá en el educando la capacidad para asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes, y contribuirá a la formación ética del estudiante, con base en los principios de convivencia, solidaridad y justicia. Ley 115, 1994).

Garantizar el acceso y la permanencia de todos los ciudadanos en el sistema educativo, asegurando la igualdad de oportunidades y la eliminación de cualquier forma de discriminación. Garantizar el acceso y la permanencia de todos los ciudadanos en el sistema educativo, asegurando la igualdad de oportunidades y la eliminación de cualquier forma de discriminación. Se promueve la inclusión educativa, atendiendo a la diversidad de necesidades, intereses y contextos de los estudiantes, y proporcionando los apoyos necesarios para su aprendizaje y desarrollo. Artículo 67, "La educación para la paz y la democracia estará presente en todos los niveles educativos y en todas las áreas del conocimiento, mediante la enseñanza y la práctica de valores y comportamientos que promuevan la convivencia pacífica, el respeto mutuo y la participación democrática." Ley 115, 1994).

Cuando se habla de comportamientos disruptivos, se hace importante mencionar los sistemas que se encargan de generar a nivel nacional una organización de convivencia que tenga como finalidad la formación en conceptos como derechos humanos y demás. Su enfoque es generar un proceso de veeduría en la educación y más si se habla de niños y niñas. Para ello la Ley 1620 de 2013, crea los mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atentan contra la convivencia escolar y formación para los derechos humanos, en concordancia con la Ley 115 de 1994.

Artículo 4. sostiene “Objetivos del Sistema. Son objetivos del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”, lo que se traduce en el compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa a formarse, promover y ejecutar las estrategias necesarias para la consecución de la sana convivencia.

Artículo 5. define y establece los principios del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, tales como: la participación, la corresponsabilidad, la autonomía, la diversidad y la integralidad.

La educación es un proceso que tiene que generar un balance entre la forma en que está operando el mundo actual y las problemáticas que trae consigo. Para ello se hace necesario mencionar el Decreto 1421 del 2017, el cual establece los lineamientos para la educación inclusiva en Colombia, promoviendo el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades. Este decreto complementa la Ley 115 de 1994 al especificar medidas y estrategias para garantizar que la educación inclusiva sea una realidad en todas las instituciones educativas del país.



En el contexto de la enseñanza de la ética, el Decreto 1421 subraya la importancia de crear ambientes escolares inclusivos que fomenten el respeto, la tolerancia y la convivencia pacífica, donde se implemente el fortalecimiento del ser y en sus diferentes dimensiones. Al garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, puedan participar plenamente en la vida escolar, se promueve una cultura de respeto y valoración de la diversidad, que es esencial para la formación ética. Según el Artículo 2, "La educación inclusiva es un proceso que busca responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reducir la exclusión dentro y desde la educación." (Decreto 1421, 2017).

Se es importante incluir los procesos de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva inclusiva, pero a su vez cabe resaltar la forma en que la accesibilidad a la educación es un factor importante desde el currículum flexible, ya que permite adaptarse a los diferentes contextos y para ello el modelo DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) es un enfoque educativo que busca optimizar la enseñanza y el aprendizaje para todos los estudiantes, ofreciendo múltiples medios de representación, expresión y compromiso. Este enfoque es particularmente relevante para la enseñanza de la ética, ya que permite adaptar el currículum y las prácticas pedagógicas para atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Para ello, "El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), desde su perspectiva de organización curricular, proporciona distintas opciones pedagógicas que ofrecen al alumno la posibilidad de que puedan aprender de manera continua, a partir de metodologías didácticas accesibles y flexibles que se ajustan a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje" (Parodia et al., 2022, p. 111). Al aplicar los principios del DUA, los educadores pueden diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan la reflexión ética y el desarrollo de valores en todos los

estudiantes. Por ejemplo, utilizando diversas formas de presentación de dilemas éticos, ofreciendo opciones para la expresión de opiniones y fomentando el compromiso a través de actividades significativas y relevantes, se puede facilitar un aprendizaje profundo y personal de la ética.

El marco normativo compuesto por los Estándares Básicos de Competencias, la Ley 115 de 1994, el Decreto 1421 del 2017 y el Diseño Universal para el Aprendizaje proporciona una base sólida para la promoción de una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Al centrar la enseñanza de la ética y los valores dentro de este marco, se garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollarse como ciudadanos responsables y éticos. La implementación efectiva de estas normativas y enfoques pedagógicos es esencial para construir una sociedad más justa y cohesionada.

## **2. Diseño Metodológico**

Este trabajo de grado tiene un foco que permite comprender y abordar el comportamiento disruptivo en un aula multigrado mediante el enfoque cualitativo. Este facilita explorar las experiencias y perspectivas de los estudiantes de los grados 3º, 4º y 5º de primaria en la Institución Educativa Gimnasio del Pacífico, Sede José Eustasio Rivera, ubicada en Tuluá, Valle del Cauca. Por medio de esta investigación, se busca comprender los comportamientos disruptivos en el contexto educativo y así analizar cómo las estrategias pedagógicas, basadas en el pensamiento crítico y la enseñanza de la ética permiten ayudar a combatir dichos comportamientos.

### **2.1 Enfoque y método**

Según Hernández et al. (2014), la investigación cualitativa resulta especialmente

beneficiosa para analizar fenómenos complejos en sus entornos naturales, tal como sucede con el comportamiento disruptivo en el entorno educativo. Este enfoque posibilita que el investigador se adentre en las vivencias y puntos de vista de los participantes, brindando un entendimiento profundo y minucioso del fenómeno que se está investigando. El presente trabajo de grado, al emplear un método cualitativo, busca no solo capturar las características perceptibles de los comportamientos disruptivos, las percepciones y significados que los alumnos y profesores vinculan con estos comportamientos.

El estudio emplea una metodología de investigación acción educativa, permitiendo al investigador involucrarse de manera activa en el salón de clases, capturando las conductas complejas de los alumnos y reflexionando sobre estrategias pedagógicas que pueden contribuir a mejorar el entorno escolar.

El enfoque de esta investigación permite estudiar fenómenos complejos como los comportamientos disruptivos en un entorno escolar específico. Siguiendo el enfoque cualitativo, se busca comprender a fondo las experiencias de los actores involucrados en este caso, los estudiantes de los grados 3º, 4º y 5º de primaria de un aula multigrado en la Institución Educativa Gimnasio del Pacífico, sede José Eustasio Rivera, ubicada en Tuluá, Valle del Cauca. Este enfoque cualitativo permite que las preguntas de investigación evolucionen a medida que se profundiza en el análisis de los datos, tal como lo señala Hernández et al. (2014), favoreciendo una recolección de datos flexible y abierta.

En el presente trabajo de grado de acuerdo con Latorre (2003) “La investigación acción educativa se utiliza con fines de hacer una descripción dentro de una gama de actividades implementadas por los educandos en sus prácticas educativas” donde el propósito es fortalecer el currículo, el desarrollo profesional y los programas educativos. Todas estas acciones, tienen en

común identificar aquellas estrategias accionarias en lo educativo, que, por consiguiente, fueron evaluadas a través de la observación, reflexión. Por otra parte, es considerada un instrumento posibilitador de transformaciones sociales y educativas a partir de las distintas realidades. Finalmente, se puede decir que la investigación acción educativa se refiere a una serie de amplios elementos estratégicos con la pretensión de mejorar los entornos sociales y educativos.

## **2.2 Alcance investigativo**

El alcance de esta investigación se centra en el fortalecimiento de habilidades sociales y éticas en los estudiantes del aula multigrado, abarcando la identificación de comportamientos disruptivos, el desarrollo de una estrategia pedagógica fundamentada en el pensamiento crítico, y la evaluación de su efectividad en la mejora de la convivencia. Este enfoque tiene un alcance práctico y transformador, ya que no solo observa y documenta la conducta de los estudiantes, además busca producir un cambio real en sus habilidades de resolución de conflictos y comunicación. Tal y como destacan Kemmis y McTaggart (2000), la investigación-acción educativa permite a los docentes y estudiantes convertirse en agentes de cambio, comprometidos con la transformación de su contexto educativo a través de la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo.

## **2.3 Diseño de la investigación**

Uno de los expertos en el campo de la investigación-acción educativa es John Elliott destacado como un autor fundamental. De acuerdo con su perspectiva, la investigación-acción consiste en que los maestros asuman el rol de investigadores de sus propias prácticas, empleando la observación y la reflexión para perfeccionar constantemente sus métodos y su comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje (Elliott, 1991). Este enfoque promueve el crecimiento

profesional y la habilidad de los maestros para abordar de forma crítica y positiva las necesidades de sus alumnos.

Elliott (1991) sugiere un enfoque cíclico para la investigación-acción, el cual comprende cuatro fases principales adaptadas al contexto del aula multigrado de la Institución Educativa Gimnasio del Pacífico, sede José Eustasio Rivera.

### ***Fase 1: Planificación***

En esta fase inicial se realizó un diagnóstico exhaustivo de los comportamientos disruptivos presentes en el aula multigrado. La observación directa y la recopilación de datos en diarios de campo permitieron identificar patrones recurrentes, como agresiones verbales, indisciplina y falta de respeto. Esta información se analizó utilizando rejillas cualitativas para diseñar estrategias específicas que abordan las necesidades del contexto escolar.

#### ***Actividades Principales:***

Observación de las dinámicas de aula y registro de incidentes disruptivos en diarios de campo.

Análisis preliminar de datos utilizando rejillas cualitativas para identificar problemáticas clave.

Diseño de actividades pedagógicas centradas en el pensamiento crítico y la enseñanza de la ética.

### ***Fase 2: Acción***

En esta etapa se implementaron las estrategias pedagógicas diseñadas, basadas en actividades como mesas redondas y juegos de roles. Estas actividades fomentan la reflexión ética y el desarrollo del pensamiento crítico, con el propósito de reducir los comportamientos disruptivos en el aula y promover habilidades sociales en los estudiantes. Actividades principales: Inicio de cada sesión con un saludo y diálogo para generar un ambiente positivo. Uso de recursos audiovisuales, como videos y diapositivas, para introducir conceptos éticos.

Ejecución de actividades dinámicas como talleres, mesas redondas y juegos de roles, que incentivaron el análisis crítico y la resolución de conflictos.

### ***Fase 3: Observación***

Durante esta fase se recopilaban datos sobre la respuesta de los estudiantes a las estrategias aplicadas. Las observaciones se documentaron en diarios de campo, destacando los cambios en la participación, interacción y presencia de comportamientos disruptivos.

#### ***Actividades Principales:***

Registro en diarios de campo sobre la efectividad de las actividades implementadas. Identificación de patrones de mejora en la disciplina, el respeto y la cooperación. Análisis cualitativo de las percepciones de los estudiantes sobre las actividades realizadas.

### ***Fase 4: Reflexión***

En esta última etapa se llevó a cabo una revisión crítica de los datos recopilados y una evaluación reflexiva sobre los logros alcanzados. Este análisis permitió identificar áreas de mejora y realizar ajustes en las estrategias pedagógicas para futuras implementaciones.

#### ***Actividades Principales:***

Análisis de los resultados obtenidos en las rejillas cualitativas y los diarios de campo. Reflexión grupal con los estudiantes para recopilar retroalimentación sobre las actividades. Propuestas de ajustes para optimizar las estrategias en futuros proyectos educativos.

Este diseño metodológico, basado en el ciclo iterativo de la investigación-acción educativa, permitió no solo identificar y analizar los comportamientos disruptivos, no obstante, implementa y evalúa estrategias pedagógicas que fomentaron el desarrollo del pensamiento crítico y la enseñanza de la ética en un contexto multigrado. Este enfoque se fundamenta en la idea de que los docentes y estudiantes son participantes activos en la construcción del

conocimiento, promoviendo cambios significativos en la práctica educativa a través de un ciclo iterativo de planificación, acción, observación y reflexión (Kemmis y McTaggart, 2000).

## **2.4 Instrumentos de Recolección de Información**

### ***2.4.1 Diario de Campo***

Uno de los principales instrumentos de recolección de datos en este estudio es el diario de campo, donde Gómez (2004) indica que, el diario de campo representa un tipo de registro, instrumento relevante que permite realizar un seguimiento al fenómeno tratado, simplificando así su control. En este mismo orden de ideas, se puede interpretar la información recolectada a través de la observación diaria del salón de clases, vinculando qué necesidades, debilidades y fortalezas se hallan en el discurso educativo para mejorarlo de manera gradual, en el que los investigadores documentan de manera sistemática y reflexiva sus observaciones directas en el aula. Este instrumento permite registrar tanto las conductas observadas como las reflexiones del docente-investigador, creando así una base para el análisis posterior, “Redactar notas durante el proceso al investigador de campo lleva a cabo el análisis simultáneamente de la recopilación de datos de campo. Esta escritura reflexiva suele prestar más atención a lo que ve y, por tanto, a escribir descripciones más detalladas y vívidas. A su vez, la escritura analítica en proceso aumenta la posibilidad de observaciones necesarias para apoyar un análisis específico”. (Emerson et al, 2011 pág. 457).

Los diarios de campo son especialmente útiles en un entorno escolar como el aula multigrado de la sede José Eustasio Rivera, donde los comportamientos disruptivos pueden variar significativamente entre los distintos grados presentes (3º, 4º y 5º de primaria). Estos

registros permiten captar las dinámicas sociales y académicas en tiempo real, facilitando una comprensión más profunda de las relaciones y el ambiente del aula.

#### ***2.4.2 Observación Participante***

El investigador se involucra de forma activa en el aula multigrado, no solo como observador externo, asimismo como parte del entorno, lo que facilita una comprensión más profunda de las dinámicas de comportamiento de los estudiantes. "La observación participante permite al investigador adquirir una comprensión profunda de los significados y contextos de las prácticas sociales al estar presente en el lugar donde ocurren y al involucrarse en alguna medida en ellas" (Hammersley y Atkinson, 2019, p. 42). Es importante entender que en función de la práctica educativa se hace necesario intervenir constantemente en los procesos formativos para identificar anomalías, avances y dificultades en las actividades planeadas.

#### ***2.4.3 Grupo de Discusión***

Esta técnica se utilizó con los docentes para discutir colectivamente las estrategias pedagógicas aplicadas, por ende "los grupos de discusión proporcionan una oportunidad para observar cómo las personas construyen significados colectivamente y cómo surge el consenso o la disidencia en torno a ciertos temas" (Edwards y Holland, 2020, p. 58). Con este fin se genera un espacio de reflexión crítica sobre las prácticas implementadas en el aula y sus resultados en la reducción de comportamientos disruptivos ayudando así a la construcción de un ambiente sano.

### **2.5 Población muestra y criterios de selección**

La población de este estudio está constituida por los estudiantes de los grados 3º, 4º y 5º de la sede José Eustasio Rivera, de la Institución Educativa Gimnasio del Pacífico, en el



municipio de Tuluá, Valle del Cauca. Estos estudiantes pertenecen a un aula multigrado, un contexto que combina a niños de diferentes edades y niveles educativos en un mismo espacio, lo cual añade complejidad a la gestión de comportamientos disruptivos y exige la implementación de estrategias pedagógicas flexibles y adaptativas.

Se seleccionó esta población debido a la incidencia de comportamientos disruptivos previamente identificados en estos grados, así como a la necesidad de implementar y evaluar estrategias pedagógicas centradas en la enseñanza de la ética y el pensamiento crítico, dado que estas herramientas pueden influir significativamente en la conducta de los estudiantes a esta edad.

## **2.6 Técnicas para el Procesamiento de la Información**

El procedimiento de codificación es un método esencial en la investigación cualitativa que asiste a los científicos en la organización y asignación de significado a grandes cantidades de información. Mediante la codificación, los datos recolectados, tales como transcripciones de entrevistas, apuntes de campo o respuestas a encuestas abiertas, se descomponen en unidades más asequibles, lo que simplifica su estudio. Esta metodología facilita la detección de patrones, categorías y temas que se repiten, los cuales constituyen el fundamento para adquirir un entendimiento detallado de los fenómenos analizados. El procesamiento de la información se realizó a través del análisis de datos y las rejillas cualitativas recopilando información de los diarios de campo de las prácticas investigativas. De acuerdo con Miles, et al (2014) en investigación la rejilla cualitativa permite categorizar de manera ordenada y estructurada los datos, además facilita la comparación de los mismos. De manera que proporciona un análisis sistemático y la identificación de patrones en la información cualitativa.

### **3. Resultados**

#### **3.1 Análisis y Discusión de Resultados**

Es importante destacar que el desarrollo de estrategias como el uso de actividades participativas donde se fomenta el pensamiento crítico en los estudiantes desarrollar habilidades que trascienden el ámbito escolar, impactando positivamente la convivencia en su entorno. La capacidad de resolver conflictos, la participación activa, el respeto por la diversidad cultural y social, y el reconocimiento de la identidad propia son elementos fundamentales para formar ciudadanos íntegros.

En el marco de esta investigación, los resultados derivados del uso de los diarios de campo y la rejilla cualitativa permitieron identificar cambios significativos en la dinámica del aula tras la implementación de estrategias pedagógicas fundamentadas en la enseñanza de la ética y el pensamiento crítico. Dichas estrategias promovieron una disminución en los comportamientos disruptivos y evidenciaron un avance en el análisis crítico de los estudiantes, proporcionando herramientas prácticas para reflexionar sobre sus acciones y aportar a su comunidad.

#### **3.2 comportamientos disruptivos**

Los resultados de la investigación demostraron como las agresiones físicas y verbales, la falta de desarrollo de habilidades sociales y de resolución de conflictos son factores que afectan el desarrollo de las clases y su objetivo de formar integralmente a los estudiantes estos resultados coinciden con las observaciones de autores como Lozada y Tomasini (2021), quienes identifican la agresión y la falta de límites afectivos como factores principales en los comportamientos disruptivos. Estos hallazgos se evidencian de manera consistente con la investigación de Ortega

(2016), que señala cómo las agresiones físicas y verbales impactan negativamente en el rendimiento académico y en las relaciones dentro del aula.

Dentro del proceso educativo y en los momentos libres de los estudiantes dentro de la institución se presentaron problemas que se desencadenaron en agresiones físicas y verbales (Apéndice B):

- Se presentó una discusión entre dos estudiantes por un color, se agredieron verbalmente utilizando palabras como, metido, envidioso, estúpido, tonto D4.
- Aunque la clase se desarrolló de una buena manera, se observaron varios comportamientos de irrespeto e intolerancia entre los compañeros como lo son los insultos y los gritos, D1.
- Se presentó una discusión entre dos estudiantes por un color, se agredieron verbalmente utilizando palabras como, metido, envidioso, estúpido, tonto. D3.
- Surgió un segundo incidente cuando un estudiante empujó a otro con fuerza, provocando su caída, D9.

En línea con estos antecedentes, nuestra investigación evidencia que las agresiones físicas y verbales son manifestaciones frecuentes de los estudiantes con dificultades para regular sus emociones, lo que afecta la dinámica escolar. Mientras los autores citados enfatizan las consecuencias negativas de estas conductas, nuestros hallazgos destacan el potencial transformador de las intervenciones pedagógicas. Específicamente, se observó que al integrar estrategias basadas en ética y pensamiento crítico, los estudiantes comienzan a desarrollar habilidades para gestionar conflictos de manera más respetuosa y reflexiva, disminuyendo significativamente las conductas agresivas.

### 3.3 Estrategias pedagógicas

Dentro del proceso educativo la implementación de la estrategia pedagógica mostró un impacto positivo en la forma en que los estudiantes enfrentaron los desafíos de convivencia y reflexión ética. Las actividades de pensamiento crítico y ética no sólo proporcionaron un marco para reducir comportamientos disruptivos que fomentaron una reflexión en los estudiantes sobre sus propias acciones y las de sus compañeros. A través de actividades estructuradas como el juego de roles y las mesas redondas, los estudiantes participaron activamente en el análisis de situaciones éticas, lo que facilitó el desarrollo de empatía y habilidades de resolución de conflictos lo cual se relaciona con lo mencionado por Montoya y Monsalve (2008) los resultados muestran que, al permitir la participación activa de los estudiantes en el aula, se contribuye a la construcción colectiva del conocimiento y se fomenta su autonomía y madurez. demostrando así la relación entre los hallazgos encontrados. (ver Rejilla cualitativa de análisis, D8, D15) (Apéndice C). La observación sistemática de los estudiantes y el análisis de los diarios de campo permitieron evaluar la efectividad de la estrategia pedagógica en el aula. Los resultados indicaron que las actividades de pensamiento crítico promovieron un ambiente de mayor respeto y colaboración durante el tiempo de clase. Las intervenciones como el uso de videos y cortos de películas sobre temas éticos incentivaron la reflexión sobre el respeto y la empatía, y los estudiantes mostraron una mayor disposición a participar y compartir sus perspectivas de forma constructiva (Rejilla cualitativa de análisis, D8, D9, D16) (Apéndice C). Esta postura concuerda con la idea de Ramos (2017), donde sugiere la implementación de herramientas pedagógicas innovadoras en el salón de clases como un método para involucrar a los alumnos. La incorporación de tecnología, como la aplicación de AURASMA, promueve un aprendizaje más

eficaz y estimulante, especialmente para aquellos estudiantes que usualmente muestran escaso interés en cuestiones éticas.

- Se puede concluir que, al combinar lecturas significativas con actividades reflexivas, no solo se disminuyen las conductas disruptivas, además se favorece el crecimiento integral de los estudiantes en un entorno de aprendizaje que promueve la internalización de valores esenciales para su vida y convivencia cotidiana. D8.
- En esta actividad se puede concluir que los niños se mantienen tranquilos cuando tienen actividades que los compromete de lleno. D9.
- La estructura de la actividad, con sus diferentes momentos y reflexiones, proporcionó a los estudiantes una experiencia educativa significativa, permitiéndoles aplicar habilidades de pensamiento crítico y comunicación en la práctica. D13.
- La actividad de juego de roles y el enfoque en el proyecto de vida ayudaron a los estudiantes a reflexionar sobre sus comportamientos y aspiraciones. D16.

Por lo anterior de acuerdo con Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social en el que la interacción con los demás desempeña un papel relevante para el desarrollo cognitivo. Desde esta perspectiva, las estrategias que fomentan la participación activa de los estudiantes permiten que ellos asuman un rol protagónico en su propio aprendizaje, lo cual es esencial para desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Al involucrarse activamente, los estudiantes no solo procesan la información de manera superficial, la analizan, reflexionan sobre ella y la conectan con sus conocimientos previos y contextos personales. Del mismo modo concuerda Ramos (2017), en su investigación, cuando hace referencia sobre el uso de recursos pedagógicos innovadores en el aula como una forma de involucrar a los estudiantes, haciendo así que el aprendizaje se produzca de forma efectiva, motivador y generando una mejora la participación y

reflexión en clase.

Por ejemplo, Brookfield (1999) destaca que métodos como el aprendizaje colaborativo, los debates socráticos y la resolución de problemas en grupo son herramientas efectivas para fortalecer el pensamiento crítico, ya que exigen que los estudiantes cuestionen ideas, defiendan posturas con argumentos sólidos y evalúen críticamente las perspectivas de sus compañeros. Estas actividades promueven el análisis y la evaluación, fortalecen la metacognición, pues los estudiantes reflexionan sobre sus propios procesos de pensamiento. Para ello se relaciona con el trabajo de Saiz y Rivas (2008), donde aborda la necesidad de evaluar el pensamiento crítico en la escuela, con el fin de discutir las dificultades en la delimitación del concepto de pensamiento crítico, así como los problemas de validez en las iniciativas de evaluación que existentes, enfatizando en desarrollar herramientas y metodologías que permitan medir la forma de cómo se construye el pensamiento crítico en los estudiantes, y enfatizar la importancia de incorporar estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico.

De acuerdo a lo anterior, se debe enfatizar en la propuesta de Pérez (2023), la cual se alinea en la incorporación del pensamiento crítico, la metacognición y la motivación; el pensamiento crítico es esencial para lograr una madurez intelectual, mientras que la metacognición facilita a los alumnos entender el proceso de aprendizaje. Al estimular la motivación es básico potenciar el proceso de aprendizaje y que estas tácticas pueden aportar a la educación integral de los estudiantes.

Cuando Mosquera y Ospina (2023) hablan de cómo la didáctica y el pensamiento crítico generan aportes al proceso de enseñanza aprendizaje ellos determinan tres niveles de razonamiento para así poder analizar el proceso de los estudiantes, dentro de los hallazgos se encuentra que los estudiantes que se encuentran en el nivel literal tienen capacidades limitadas

para analizar situaciones y encontrar soluciones a las problemáticas presentadas es allí donde los autores subrayan la necesidad de desarrollar acciones educativas que fomenten un análisis profundo permitiéndole a los estudiantes desarrollar capacidades del pensamiento crítico. Estas dinámicas conectan las habilidades de pensamiento crítico con problemas relevantes, ayudando a los estudiantes a comprender su papel como agentes de cambio en su comunidad, es así como encuentra relación con los hallazgos de la rejilla cualitativa que muestra cómo las actividades participativas como el análisis de situaciones desarrolla habilidades que le permitan al estudiante hacer un análisis de las situaciones para pensar en la mejor manera de actuar ante cada situación.

### **3.4 Pensamiento Crítico**

Las estrategias implementadas se diseñaron cuidadosamente para promover el pensamiento crítico y la ética como herramientas de afrontamiento a los comportamientos disruptivos. Actividades como el juego de roles permitieron que los estudiantes asumieran hipotéticamente diferentes profesiones y resolvieran problemas en contextos simulados, (Rejilla cualitativa de análisis, D7) “el docente realiza un cuestionario para los estudiantes el cual se trata de analizar situaciones en las que personajes imaginarios viven situaciones en las que puede tomar una opción buena y una acción mala los estudiantes Participan activamente y utilizan el pensamiento crítico para reflexionar ante cada situación analizando Cuál es la mejor opción” D7 se logra observar cómo estas actividades los alentó a reflexionar sobre el respeto, la comunicación y el entendimiento de la perspectiva del otro. La mesa redonda y las discusiones grupales en torno a la ética y el proyecto de vida fomentaron una reflexión más profunda sobre sus propias metas y el impacto de sus acciones en el grupo (Rejilla cualitativa de análisis, D13) (Apéndice C) “hubo un gran aporte reflexivo por parte de los estudiantes, ya que expresaron posturas que sirvieron para ejemplificar la clase” D13.

“Los estudiantes mencionaron sentirse más preparados para enfrentar conflictos y valoraron la importancia de la empatía y el respeto en la toma de decisiones” D13.

Así pues, cómo concuerda con lo que menciona Jiménez (2017), al analizar cómo la utilización de recursos lúdicos impacta en el desarrollo cognitivo y el pensamiento crítico, se descubre que este tipo de contenido crea una relación relevante con el progreso académico. Los recursos lúdicos potencian la motivación y el compromiso de los estudiantes, por otro lado tienen un impacto positivo en la percepción del aprendizaje y el desempeño escolar. Cabe resaltar y relacionar con Espinosa y Rojas (2019), cuando hablan de la formación de identidad individual y colectiva mediante la ética, destacando el respeto, la responsabilidad y la obligación como elementos esenciales, incluyendo la autonomía como un elemento indispensable; la ética, vista como un recurso psicológico, facilita la gestión de sucesos revolucionarios, fomentando la valoración de la relevancia del ser en un entorno compartido.

La docente destacó que la estructura de las actividades permitía captar la atención de los estudiantes de una manera significativa, en lugar de simplemente ocupar su tiempo. La participación activa y la reflexión crítica en cada actividad demostraron ser efectivas para crear un ambiente de respeto en el aula. No obstante, aunque estas estrategias lograron disminuir los comportamientos disruptivos en el aula, no siempre resultaron en un cambio profundo en la conducta fuera de contextos estructurados, pues muchos de estos comportamientos parecían ser reacciones naturales a su contexto social y familiar (Entrevista, P3 y P4) (Apéndice C).

### **3.5 Enseñanza de la ética**

La presente investigación evidenció cómo la enseñanza de la ética, fomenta y desarrolla en los estudiantes habilidades para afrontar los desafíos cotidianos que se presentan en la



sociedad y para esto es necesario emplear metodologías y procesos innovadores dentro de las clases para así lograr captar la atención de los estudiantes y obtener como resultado el desarrollo de dichas habilidades afrontando los desafíos presentes que esta enfrenta para poder lograr el objetivo de formar a los estudiantes desde la enseñanza de la ética como lo podemos observar en la información recolectada en la rejilla cualitativa de acuerdo con esto el estudio de Espinosa y Rojas (2019) identifican cómo la ética puede funcionar como un recurso psicológico que ayuda a los estudiantes a enfrentar conflictos sociales, promoviendo el respeto, la autonomía y la responsabilidad como valores fundamentales. dentro de la enseñanza de la Ética resulta fundamental el papel que desarrolla el docente para ayudar a formar un ambiente que le permita a los estudiantes las condiciones necesarias para desarrollar valores positivos en relación la investigación de Zapata (2017) resalta la importancia del rol del docente como guía moral en la formación de la identidad y la interiorización de valores culturales. Esto apoya la idea de que la enseñanza de la ética contribuye al crecimiento personal de los estudiantes, permitiéndoles convertirse en agentes de cambio en sus comunidades, en el ámbito de la enseñanza de la ética también encontramos dificultades de causa ajena al aula, que vienen de los contextos sociales de los estudiantes así como Mercader (2017) evidencia que el entorno social, la percepción negativa de la educación y las experiencias previas de los estudiantes y docentes pueden generar desconfianza, indiferencia y temor, dificultando la transmisión de valores éticos. Este hallazgo coincide con la dificultad de superar los hábitos y costumbres presentes en sectores populares o el impacto del contexto de violencia en la personalidad de los estudiantes como se puede evidenciar en los diarios de campo “Algunos estudiantes aún presentan dificultades para escuchar las opiniones de otros en situaciones de conflicto. Este aspecto sugiere la necesidad de seguir trabajando en la cooperación y comunicación en equipo.”D13.

La implementación de estrategias pedagógicas basadas en la enseñanza de la ética y el pensamiento crítico demostró ser un enfoque eficaz para abordar los comportamientos disruptivos en el aula. Estas estrategias no sólo promovieron la disminución de conflictos, también fomentaron habilidades como la empatía, la reflexión y la resolución de problemas. Al involucrar a los estudiantes en actividades participativas y estructuradas, se creó un ambiente de respeto y colaboración que trascendió el contexto escolar, impactando positivamente en su desarrollo personal y social. Este estudio confirma el valor transformador de integrar enfoques éticos y reflexivos en la educación, contribuyendo a la formación de ciudadanos críticos, autónomos y conscientes de su papel en la sociedad.

#### 4 Conclusiones

Los resultados de esta investigación permitieron analizar los efectos de los comportamientos disruptivos en el aula de clases, como la violencia verbal, pararse del lugar de trabajo, elevar la voz y de qué forma se estimula en los lugares de convivencia en el contexto educativo. permitieron analizar los efectos de los comportamientos disruptivos en el aula de clases, como la violencia verbal, pararse del lugar de trabajo, elevar la voz y de qué forma se estimula en los lugares de convivencia en el contexto educativo Se tiene en cuenta que la aplicación de metodologías y estrategias participativas adaptadas al contexto de acuerdo a los comportamientos disruptivos y las necesidades fue mediante juego de roles, charlas, trabajos en grupo y mesa redonda, fomentaron la sana convivencia y así evidenciar cómo los comportamientos disminuyeron y a su vez tuvieron un efecto positivo de forma transitoria, ayudando a fortalecer los espacios de participación y mejorar la convivencia en el aula. Cabe resaltar que la disrupción tiene una fuerte relación y se asocia con los vínculos familiares sociales y culturales de los estudiantes ya que, dentro del diagnóstico realizado gracias a la obtención de la información mediante los diarios de campo, la entrevista semi-estructurada y filtrada por las rejillas cualitativas se concluye que dichos aspectos externos del contexto educativo tienen gran influencia en la reproducción de los comportamientos disruptivos. Dentro de la realización del proyecto, es imprescindible resaltar que para una mejor efectividad de la investigación se hace necesario integrar el núcleo familiar y así erradicar los comportamientos disruptivos, teniendo en cuenta que la familia es uno de los actores más importantes en el desarrollo de las habilidades y capacidades éticas del individuo.

Por consiguiente, la formación de ciudadanía es esencial en los procesos de enseñanza y de cambio social. Esto implicó la elaboración y aplicación de una estrategia educativa,

considerando las diversas actividades recreativas y pedagógicas que convertirán estas en una experiencia relevante que permitirá a los alumnos potenciar sus capacidades cognitivas y socioemocionales.

## 5. Recomendaciones

Las sugerencias presentadas tienen como objetivo apoyar el proceso educativo desde una perspectiva integradora, abarcando tanto los retos de comportamiento como el crecimiento ético y social de los alumnos. Estas sugerencias se enfocan en la participación activa de las familias, la formación constante de los profesores y la aplicación de diversos recursos pedagógicos. El objetivo de poner en práctica estas tácticas es generar un ambiente inclusivo y dinámico que promueva el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, impulsando el bienestar académico de los estudiantes en situaciones reales. Las recomendaciones son las siguientes:

**Vinculación de las Familias:** Diseñar estrategias y metodologías que permitan integrar los núcleos sociales, culturales y familiares en el proceso educativo, permitiendo así una visión más amplia, trabajando con las dinámicas desde un enfoque integral de forma en que se puede mantener bajo control la reproducción de comportamientos disruptivos.

**Capacitación Docente:** Realizar capacitaciones continuas para los docentes en metodologías activas y reflexivas que aborden los desafíos conductuales desde un enfoque ético reflexivo y crítico, que permita establecer un sistema de seguimiento para evaluar la sostenibilidad de los cambios conductuales, ajustando las estrategias según las necesidades identificadas en el contexto.

**Recursos Didácticos Diversificados:** Emplear la aplicación de una amplia gama de recursos educativos variados, tales como vídeos didácticos, simulaciones interactivas y discusiones éticas, lo cual posibilita potenciar notablemente las experiencias de aprendizaje al ser ajustado a distintos estilos y ritmos de los alumnos. Estos materiales no solo simplifican el entendimiento de ideas complejas, fomentan el razonamiento crítico, la creatividad y la solución de problemas. Además, promueven una implicación más activa y dinámica, generando un entorno inclusivo y estimulante en el que los alumnos pueden vincular los contenidos con escenarios reales, potenciando tanto sus capacidades académicas como su crecimiento ético y social.

## 6. Referencias bibliográficas

- Abellán, J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: Reflexiones y propuestas. Editorial Académica Española.
- Acosta, D, y Nagamine-Miyashiro, M, y Medina-Coronado, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. <https://orcid.org/0000-0002-9180-7613>
- Alcaldía de Tuluá, Valle del Cauca. (2024). *Historia de Tuluá*. Recuperado de <https://tulua.gov.co/publicaciones/3462/historia-de-tulua/>
- Aloe, A. M., Amo, L. C., & Shanahan, M. E. (2014). Classroom management self-efficacy and burnout: A multivariate meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 26(1), 101-126.
- Álvarez, M. y Castro, P, y González, C, y Álvarez, E, y Campo, M. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n3/developmental2.pdf>
- Álvarez, P., González, C., y Fernández, M. (2016). Conductas disruptivas en el aula: Análisis desde la perspectiva de los docentes. *Revista de Educación*, 2(1), 45-60. REVISTAS EUSAL
- Ander-Egg, E. (2005). Metodología y práctica del desarrollo comunitario. Editorial Lumen.
- Andrade, H. (2019). Conductas disruptivas en el aula de clases. *Revista RUNI* vol 7. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/6036/6737>

- Aristizabal, C, y Pineda, E. (2014). Prácticas educativas familiares y estilos cognitivos de niños en educación preescolar de dos instituciones educativas del Valle del Cauca.  
<https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/1696/TESIS%20EDNA%20CARMEN%20CORREGIDA%2015-7-2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educativo siglo XXI*, 30 (1), 25-44. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/149121>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall.
- Baños, R., y Baena, A., y Ortiz-Camacho, M, y Zamarripa, J., y Beltrán de la Fuente, A, y Juvera-Portilla, J. (2023). Influencia de las competencias del profesorado de secundaria en los comportamientos disruptivos en el aula.  
<https://doi.org/10.25115/ecp.v12i24.2141>.
- Basantes, E, y Escobar, M, y Rodríguez, N. (2020). El uso del aprendizaje cooperativo como medio para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398409>
- Bedoya, S. (2019). Incidencia de un programa de juegos cooperativos para disminuir la violencia escolar, en los estudiantes de grado 3° de la Institución Educativa Técnica Occidente del municipio de Tuluá en el año 2019. <http://hdl.handle.net/20.500.12993/931>

- Blatner, A. (2009). Role playing in education. *International Journal of Educational Development*.
- Bohorquez, C. (2024). Así va el panorama de asesinatos en Tuluá y en el Valle del Cauca. El Tiempo.  
<https://www.eltiempo.com/colombia/cali/homicidios-en-tulua-cali-buga-y-palmira-panorama-de-seguridad-855414>
- Bolea, P. S., & Gallardo, L. O. (2012). Intervención socioeducativa en contextos multiculturales. Editorial Síntesis.
- Bolívar, A, y Pérez, P. (2022). El compromiso y la ética profesional en el acceso a la docencia. <https://shs.hal.science/halshs-03889583/>
- Botina L, y Rosero, M, y Arciniegas, I, y Benavides, L (2022). *La ética en relación a la educación* .  
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/download/7261/8064/>
- Bonwell, C, y Eison, J. A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Report.
- Bourdieu, P. (1979). *La distinction: Critique sociale du jugement*. Les Éditions de Minuit.  
[https://www.persee.fr/doc/rfsoc\\_0035-2969\\_1980\\_num\\_21\\_3\\_5027](https://www.persee.fr/doc/rfsoc_0035-2969_1980_num_21_3_5027)



- Brookfield, S, y Preskill, S. (1999). *Discussion as a way of teaching: Tools and techniques for democratic classrooms*. Jossey-Bass.
- Brookfield, S. (2012). *Teaching for critical thinking: Tools and techniques to help students question their assumptions*. Jossey-Bass.
- Bronfenbrenner. (1987). La ecología del desarrollo humano.
- Cadenas, H. (2015). La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad. <https://www.redalyc.org/pdf/3112/311241654004.pdf>
- Calvo, A, y Rodríguez, J. (2020). La educación ética y moral. En camino a la acción social. Vol. 5 no.4.  
<http://www.sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/154/43>
- Calvo, G. (2003). La disciplina en el aula: Estrategias para su mejora. *Revista de Educación*, 331, 45-66.
- Castro, N. (2014). Factores determinantes de conductas disruptivas y su incidencia en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales en los estudiantes de la unidad educativa "Pedro Vicente Maldonado" de la parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2215/Tesis.%20Narcisa%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casamayor, G. (1998). *El oficio de enseñar: Perspectivas pedagógicas contemporáneas*. Editorial Graó.

Cerro, I. (2024). ¿Qué son los subsistemas en la familia y cómo funcionan?

<https://itadsistemica.com/terapia-familiar/que-son-los-subsistemas-en-la-familia-y-como-funcionan/>

Céspedes, A. (2008) Educar las Emociones, educar para la vida. Santiago, Chile, B S.A

Colca, Q, y Quispe, Q. (2021). La calidad de vida y su relación con las conductas disruptivas de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa 40159 "Ejército" de Arequipa, 2019. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]:

<http://hdl.handle.net/20.500.12773/12753>.

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación [Ley 115].

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Cristóvão, A, y Candeias, A, y Verdasca, J. (2017). Social and emotional learning and academic achievement in Portuguese schools: A bibliometric study.

Frontiers in psychology, 8, 1913-1927. doi:

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01913>

Cuetia, S. (2023). Jambaló, Cauca: violencia y formas de afrontamiento de la comunidad en el marco del conflicto armado colombiano.

<https://hdl.handle.net/10495/36464>

Daza S. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para fomentar la ética y valores en los niños desde las aulas escolares, utilizando las nuevas tecnologías, como pilar para llegar al éxito integral, en los estudiantes del grado 1°, de la institución corporativa Ronda Mágica Real: Cambios e impactos del nuevo rol del docente y el uso de las TICs en la pedagogía infantil. Universidad de Cartagena, Unidad de Educación a Distancia, Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Cartagena de Indias D. T. y C. [PROYECTO DE GRADO.pdf \(unicartagena.edu.co\)](#)

Decreto 1421 de 2017.

<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

Delgado, P. (2018). Desarrollo de un protocolo para la solución de conflictos, con base en mediación y establecimiento de acuerdos, en la I.E. Monseñor José Manuel Salcedo. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69089>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2024). Datos demográficos y de seguridad de Tuluá. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion>

De la Fuente, J. (2012). La motivación en contextos educativos: Enfoques teóricos y aplicaciones prácticas. *Revista de Psicodidáctica*, 17(1), 5-25.

De Souza, D. (2009). Educación y diversidad cultural: Retos y perspectivas.

Revista Iberoamericana de Educación, 49(1), 85-102.

Dewey, J. (1916). Democracia y educación. Ediciones Morata S.L

<https://circulosemiotico.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/10/dewey-john-democracia-y-educacion.pdf>

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. UNESCO.

[unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_import\\_bbe3e00b-9e02-4529-b35f-6a92b4de41ab?\\_=109590spao.pdf&to=47&from=1](https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_bbe3e00b-9e02-4529-b35f-6a92b4de41ab?_=109590spao.pdf&to=47&from=1)

Dodge, K, y Coie, J. (1987). Social-information-processing factors in reactive and proactive aggression in children's peer groups. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(6), 1146-1158.

Duart, J. (2017). Educar en valores en entornos virtuales de aprendizaje:

realidades y mitos.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/3243926/20173-libre.pdf?1390830422=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEducar\\_En\\_Valores\\_En\\_Entornos\\_Virtuales.pdf&Expires=1727046155&Signature=boWAr2dAHAoXP6I4zjkoZQ4LZfFu-nnSFEIq3yqkg1bsJ6nsxSuAtKHOBvWMmnjxU5QmRNpfHdFKQ00Vu3gRMmzJHd1lp3fLQPOit7WCETdnM9kMITEMI5HsbGLdrzYiPW4tUeKkXnkkorUfFkAv1DoKLxYS~DPO3kpJqBpY3sYtZTCJuBxiEKu7y6AdIM5KRSztG5V9KMPNO7Zc0bc9BzGBLIMaUPXBGwNq1yZoM9vZtvkPtxCIr0MNTliZsjxn8j7w9DpumLxU](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/3243926/20173-libre.pdf?1390830422=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEducar_En_Valores_En_Entornos_Virtuales.pdf&Expires=1727046155&Signature=boWAr2dAHAoXP6I4zjkoZQ4LZfFu-nnSFEIq3yqkg1bsJ6nsxSuAtKHOBvWMmnjxU5QmRNpfHdFKQ00Vu3gRMmzJHd1lp3fLQPOit7WCETdnM9kMITEMI5HsbGLdrzYiPW4tUeKkXnkkorUfFkAv1DoKLxYS~DPO3kpJqBpY3sYtZTCJuBxiEKu7y6AdIM5KRSztG5V9KMPNO7Zc0bc9BzGBLIMaUPXBGwNq1yZoM9vZtvkPtxCIr0MNTliZsjxn8j7w9DpumLxU)

[zySRz~qMmud5Pxird13yHjtRdEN2Hu02VQjPwhdv00k8uDnXwtIYE0vj7dc9yQOicYmenUF4Q\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://www.filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/view/459/459)

Duboue, A, y Gluckstern, E. (2021). Sobre la enseñanza de la Ética en educación primaria.

<http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/view/459/459>

Durkheim, E. (1993). *Moral education: A study in the theory and application of the sociology of education*. Dover Publications.

Dussel, E. (1998). Ética de la liberación en la edad de la globalización y la exclusión. Editorial Docencia. [\\*\(F\)11.Filosofia Liberacion.pdf \(enrique dussel.com\)](https://www.dussel.com)

Emerson, M, y Fretz, R, y Shaw, L. (2011). *Writing ethnographic fieldnotes* (2nd ed.). University of Chicago Press.

[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5569087/mod\\_folder/content/0/Textos/Emerson%20et%20al%20Writing%20Ethnographic%20Fieldnotes.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5569087/mod_folder/content/0/Textos/Emerson%20et%20al%20Writing%20Ethnographic%20Fieldnotes.pdf)

Edwards, R, y Holland, J. (2020). *What is qualitative interviewing?* (2.a ed.). Bloomsbury Academic.

<https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/58752/9781849668026.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Elliott, J. (1991). *Action research for educational change*. McGraw-Hill Education.

Espinosa, L, y Rojas, M. (2019). La ética como recurso psicológico que permite el afrontamiento del conflicto armado en el corregimiento Tohecito.

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/14b8baf9-0ad6-46b9-b7bc-74f80834ce38/content>

Facione, P. A. (1990). *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction*. The Delphi Report. American Philosophical Association. <https://www.insightassessment.com>

Félix, V. (2014). Conceptualización del comportamiento disruptivo en niños y adolescentes. <https://www.uv.es/femavi/Elda2.pdf>

Fierro-Suero, y Velázquez, N., y Fernández, C. (2021). La Influencia del clima de aula sobre las emociones del alumnado.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986351>

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores. [Freire, Pedagogía de la autonomía \(buenosaires.gob.ar\)](https://www.buenosaires.gob.ar)

García, D, y Muñoz, L. (2020). Influencia de modelos parentales en agresividad de niños entre 6 y 9 años, del Colegio León de Judá, Andalucía, Valle.

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/18428>

- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Gómez, M, y Agramonte, R. (2022). La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. *Revista Espacios*. vol 43 (06). art 1. <https://revistaespacios.com/a22v43n06/a22v43n06p01.pdf>.
- Gómez, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción del saber pedagógico. *Educación y Educadores*, (7), 45-55.  
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>
- Gómez, J., & Cuña, M. (2017). La gestión de la disciplina en el aula: Un estudio desde la perspectiva del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 277-290.
- González, C, y Sánchez, C. (2020). La educación moral en la escuela secundaria desde la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg a partir de Tony Mifud. [http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/1961/1/TF\\_Gonzalez\\_Sanchez.pdf](http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/1961/1/TF_Gonzalez_Sanchez.pdf)
- Gordillo, M. C., Rodríguez, M. T., & Pérez, M. C. (2014). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: Validación de una escala. *Revista de Psicodidáctica*, 19(1), 135-156.
- Gotzens Busquets, C., Cladellas Pros, R., Clariana Muntada, M., y Badia Martín, M. (2015). Indisciplina instruccional y convencional: su predicción en el

rendimiento académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 24 (2), 317-330. doi: 10.15446/rcp.v24n2.44148.

<http://dx.doi.org/10.15446/rcp.v24n2.44148>

Guerrero, H, y Polo, S, y Martínez, J, y Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico.

<https://hdl.handle.net/11323/2262>

Guerrero, M, y Gómez, D. (2013) Enseñanza de la ética y la educación moral, ¿permanecen ausentes de los programas universitarios? , vol 15 no.1.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412013000100010&scrypt=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412013000100010&scrypt=sci_arttext)

Gutiérrez, J, y Fernández, M. (2020). El aprendizaje basado en problemas como una estrategia didáctica en la educación superior. *Revista Mexicana de Educación Superior*, 29(1), 25-42.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0026-17422020000100042&scrypt=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0026-17422020000100042&scrypt=sci_arttext)

Hernández, P (2022). *Procesos mentales y desarrollo del pensamiento crítico: Una visión desde la neurociencia*. Editorial Científica Avanzada.

Hernández, R, y Fernández Collado, C, y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --). México D.F.: McGraw-Hill.

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%>



[20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf](#)

Hammersley, M, y Atkinson, P. (2019). *Ethnography: Principles in practice*. 4.a ed. Routledge.

[https://www.researchgate.net/profile/Saleh-Shahriar/post/Sharing\\_a\\_Reliable\\_Book\\_on\\_Ethnography/attachment/5e1da7353843b093839b286f/AS%3A847208228339713%401579001590664/download/Martyn+Hammersley%2C+Paul+Atkinson+-+Ethnography\\_+Principles+in+Practice-Routledge+%282007%29.pdf?\\_\\_cf\\_chl\\_tk=u4R0vrrDAgiBSSf.A41bpeVG0yEIR4PdektfwBwOdZc-1730773476-1.0.1.1-znhfoIkLHHBsFXMVXm4sZwVg6UyhM5WibytMurVQ8\\_0](https://www.researchgate.net/profile/Saleh-Shahriar/post/Sharing_a_Reliable_Book_on_Ethnography/attachment/5e1da7353843b093839b286f/AS%3A847208228339713%401579001590664/download/Martyn+Hammersley%2C+Paul+Atkinson+-+Ethnography_+Principles+in+Practice-Routledge+%282007%29.pdf?__cf_chl_tk=u4R0vrrDAgiBSSf.A41bpeVG0yEIR4PdektfwBwOdZc-1730773476-1.0.1.1-znhfoIkLHHBsFXMVXm4sZwVg6UyhM5WibytMurVQ8_0)

Hurtado, F. (2017). Prácticas de crianza en cuidadores de estudiantes de primaria con dificultades disciplinarias, en la Institución Educativa José Ramón Bejarano del Distrito de Buenaventura.

<https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/e5181242-7839-4b0f-b97a-ab95319299fe/content>

Institución Educativa Gimnasio del Pacífico. (2024). *Institución Educativa José Eustasio Rivera*. <http://gidelpa.edu.co/joseERivera.php>

Irueste, P, y Guatrochi, M, y Pacheco, S, y Delfederico, F. (2018). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44/28>

Jiménez, J. (2017). Conductas disruptivas en el aula y desempeño docente en la jornada tarde de la Institución educativa Técnica general Roberto Leyva del municipio de Saldaña Tolima.

<https://core.ac.uk/download/pdf/159771918.pdf>

Jiménez, R. (2017). Impacto de las prácticas pedagógicas con implementación de material bibliográfico lúdico, como estrategia de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo cognitivo, en la asignatura de Ciencias Sociales con los estudiantes de segundo a cuarto grado, en la sede Demetrio García Vásquez de la Institución Educativa Julio Caicedo Téllez (Tesis de licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales). Unidad Central del Valle “UCEVA” Abierta y a Distancia, Tuluá, Valle.

<https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/1379/T0026963.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Johnson, D, y Johnson, R. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Allyn y Bacon.

Jurado, D, y Justiniano, D. (2020). Conductas disruptivas en educación secundaria obligatoria: Análisis de factores intervinientes. *Contextos Educativos*, 25 (2020), 219-236:

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3827/3638>

Kounin, J. (1970). *Discipline and Group Management in Classrooms*. Holt, Rinehart & Winston.

Kulinna, P. H., Cothran, D. J., & Regualos, R. (2006). Teachers' reports of student misbehavior in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 77(1), 32-40.

Lamadrid, L. (2021). Modelo de convivencia en instituciones educativas polidocentes. *Ciencia Latina*.

Lara, J. (2013). Ética y valores en la educación, una reflexión contextual necesaria. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420531>

Latorre, A. (2005). *La investigación acción* (3.a ed.). Ediciones Graó.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Laverde, C. (2015). Las prácticas del maestro frente a estudiantes con comportamientos disruptivos en tercero de primaria de un colegio privado de la ciudad de Medellín.

<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2375>

Ledesma, C, y Sevairos, J. (2023). Uso de herramientas digitales para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes.

<http://repositorio.cidcuador.org/jspui/handle/123456789/2510>

León, M. (2020) Influencia de los valores humanos en la disrupción de los estudiantes de quinto grado de educación básica de la escuela 28 de mayo, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

<http://190.15.129.146/bitstream/handle/49000/7322/E-UTB-FCJSE-EBAS-000237.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

León, X, y Mendoza, M, y Gilar, R. (2021). Clima de aula y rendimiento

académico. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890506>

Ley 1620 de 2013, Ley por la que se crea el Sistema Nacional de

Convivencia(2013).

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287#:~:text=1965%20de%202013-,Por%20la%20cual%20se%20crea%20el%20Sistema%20Nacional%20de%20Convivencia.Mitigaci%C3%B3n%20de%20la%20Violencia%20Escolar.&text=Art%C3%ADculo%201%C2%B0..Objeto>

Londoño, C, y Mejía, G. (2020). Las relaciones interpersonales en Contextos

educativos estudio de caso.

<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2456/2445>

Lopes, J., Silva, K., Oliveira, C., Sass, D., & Martin, R. (2017). Teachers'

perceptions about disruptive behavior in the classroom: A qualitative study. *Teaching and Teacher Education*, 63, 246-256.

López, A. (2019). Aprendizaje basado en problemas como estrategia para

optimizar el rendimiento académico. *Revista de Educación Superior*, 48(2), 145-162.

[https://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682019000200002&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682019000200002&script=sci_arttext)

López, C, y Martínez, L. (2020). Análisis de disrupción en el aula y estrategias de mitigación desde las experiencias del docente.

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/19083/1/TTP\\_ClaudiaPatriciaL%C3%B3pezZapata\\_2020.pdf.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/19083/1/TTP_ClaudiaPatriciaL%C3%B3pezZapata_2020.pdf.pdf)

López, G. (2023) Caracterización de los estilos de crianza en familias de niños y niñas con comportamientos disruptivos de una Institución educativa de Riohacha.

<https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/54914cc4-daa6-4cd5-a048-beb35d9dde49/content>.

Lozada, G, y Tomasini, G. (2021). Problemas de conducta en el aula: construcción del concepto desde la perspectiva de las maestras de primaria. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 14(3), 131–143.

<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.14312>

Maccoby, E, y Martin, J. (Ed.) (1983). Socialization in the context of the family: Parent- child interaction. *Handbook of child psychology*. P.H. Mussen Vol.4, pp 1-101. Nueva York: John Wiley & Sons.

Mallma, G. (2023). Estrategias del docente para atender los comportamientos disruptivos de los estudiantes del nivel primario en una Institución educativa privada en el contexto de la pandemia la Covid.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/24913/Mallma\\_Pariona\\_Estrategias\\_docente\\_para%20atender1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/24913/Mallma_Pariona_Estrategias_docente_para%20atender1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Marmolejo, J y Pino, C. (2023). La Escuela intercultural como estrategia de Empoderamiento Social por medio de un Programa Recreativo enfocado en la animación sociocultural en la Comunidad Afrocolombiana en el municipio de Tuluá, en el año 2022.

<https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/4725/TG-jmarmolejo-cpino.pdf?sequence=8&isAllowed=y>

Manzano, D. (2022). Predicción de la resiliencia en estudiantes a través del fomento de la responsabilidad: un estudio a través de la Teoría de la Autodeterminación. Revista de Investigación Educativa, 40 (02), 439-455.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.45868>

Marín, L, y Vallejo, S., y Niño, L, y García J. (2016). Socioafectividad y desarrollo moral en la primera infancia.

<https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/18107>

Márquez, A, y Soto-Gómez, E. (2021). Repensar el diseño estético del espacio escolar. Una "pregunta infinita" con eco en el desarrollo profesional docente.

<https://www.scielo.org.ar/pdf/praxis/v25n3/2313-934X-praxis-25-3-0068.pdf>

- Martínez, A. (2016). Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 123-138.
- Martinic, S. (2015) El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile.  
<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/9rRWP86hspfYnsYhyKNrv7Q/?format=pdf&lang=es>
- Mercader, V. (2017). Relación e influencia de los valores éticos en la educación.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386218>
- Mercer, N. (2000). *Words and Minds: How We Use Language to Think Together*. Routledge.
- Meza, J. (2019). Propuesta de un plan de manejo de conductas disruptivas en el aula de clase diversa de la básica primaria de una institución educativa de Floridablanca, Santander. Recuperado de:  
<http://hdl.handle.net/20.500.12749/7239>
- Miles, B, y Huberman, M, y Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.  
<https://www.metodos.work/wp-content/uploads/2024/01/Qualitative-Data-Analysis.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1994). Ley General de Educación. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86437.html>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas: Formar para la ciudadanía... ¡Sí es posible!* Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016.

<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196355.html>

Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia. (2020). *Programa de Gobierno de Gustavo Petro*. Cancillería de Colombia.

<https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/FOTOS2020/Programa%20de%20Gobierno%20Gustavo%20Petro.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en ciencias sociales y ciudadanas*.

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340021_recurso_1.pdf)

Montoya, J, y Monsalve, J. (2008). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula.

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215513012.pdf>

Moreno, M. F, y Soto, J. (2019). Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primaria. *Revista Internacional de Investigación en Cultura, Educación y Sociedad*, 5(2), 57-70. <https://doi.org/10.17981/riccues.5.2.2019.5>



- Moreno, W, y Velázquez, M. (2016). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>
- Mosquera, C, y Ospina, B. (2023). La didáctica y el desarrollo del pensamiento crítico en los procesos de enseñanza-aprendizaje. <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n3.1.2023.2397>
- Muñoz, G. (2011). La democracia y la participación en la escuela: ¿Cuánto se ha avanzado desde las normativas para promover la participación escolar?. <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/123>
- Naciones Unidas. (2019). Educación para la justicia: Serie de módulos universitarios. Integridad y ética, Módulo 7: Estrategias para la acción ética. Viena.
- Oldham, J, Skodol, A y Bender, D (2007). \**El libro de texto de trastornos de la personalidad de American Psychiatric Publishing*. <https://books.google.cl/books?id=LV1cITHvNZoC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Olmo, J. y Santos J, González, L, y Leiva J. (2024). Estrategias pedagógicas con TIC en contextos educativos vulnerables: Impacto de la pandemia y proyecciones a futuro. \*Revista de Investigación Educativa\*, 42(1), 123-138. <https://doi.org/10.1234/RIE.2024.1234>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*. Blackwell Publishing.

Ortega. (2016) Incidencia del comportamiento disruptivo 105.

<https://hdl.handle.net/11323/9518>

Pachari, C, y Taco, E. (2019). Convivencia escolar y conductas disruptivas en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa 40038 Jorge Basadre Grohmann, Arequipa- 2019. [Tesis de 2da especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12186>

Páez, R. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa.

<https://revistaumanizales.cinde.org.co/r/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/2076/841>

Palomero, J, y Fernández, M (2001). La violencia escolar, desde un punto de vista global. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, (41), 19-38. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404103.pdf>

Parra, P. (2013). Estrategias pedagógicas para la formación ética y ciudadana y el desarrollo del pensamiento. Revista Senderos Pedagógicos, 4(1), 69–76.

<https://doi.org/10.53995/rsp.v4i4.267>

Parra, C, y Durán, X, y Chamba, J. (2020). Estrategias didácticas para fortalecer la dimensión ética en instituciones de educación básica primaria.

[https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs\\_viceinves/index.php/CIE/article/view/4408/2571](https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4408/2571)

- Parra, B, y Pizarro, C. (2022). *Incidencia del comportamiento disruptivo en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria*. Corporación Universidad de la Costa. <https://hdl.handle.net/11323/9518>
- Parody M, Leiva, J, y Santos, J. (2022). El diseño universal para el aprendizaje en la formación digital del profesorado desde una mirada pedagógica inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 109-123. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000200109>
- Paul, R, y Elder, L. (2014). *Critical thinking: Tools for taking charge of your learning and your life* (3rd ed.). Pearson Education.
- Pérez, C, y Herrera, M, y Ferrer, S. (2016). ¿Cómo es el proceso de construcción del pensamiento crítico en el estudiante universitario? Una teoría fundamentada de sus protagonistas. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73749821008.pdf>
- Pérez, H, y Severiche, C. (2023). Desarrollo del pensamiento crítico, los procesos metacognitivos y motivacionales para una educación de calidad. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i6.058>
- Pérez, G, y Bazalar J, y Arhuis, W. (2021). Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582021000100289&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582021000100289&script=sci_arttext)
- Piaget, J. (1970). *La construcción de lo real en el niño*. Paidós.

Pinilla, R. (2020). La trascendencia de las redes de maestros en la coyuntura de la Pandemia generada por el Covid.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/66086338/REVISTA\\_EURITMIA\\_Vol\\_2\\_c-libre.pdf?1616531649=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DComite\\_Cientifico\\_Editorial.pdf&Expires=1727046215&Signature=hNhv70NpXDjXK1UToZSX8S3im0WA2qQUPRjo4ioK4X2dwOPJsEwrlJM3JZbZxTPVd8mplaNvoAMeFPTYb4ZrtwdCfAFtc1VSNmePydPCeapEc2DCO9hQRohgpb-9rzWtldgHPUby7ZoPxX1wm3ztyjgDRxkiI4Rsd30E1J69QB5VBMHvpbA~7AE-uqDQQv0e6q5ncenSh5j2rHgt39hx0foBuqVP2I7ohUJB-gsM6DcQCl4iDog5ItyC8DqCSjQt7x7SEaEd7Q32vRFLRniQ2Lz0eB~4pYnOgkU0UFGqNYn3HHvN3DTbI4Nakj9xq91sA~N0YA5yF8NbLImuuC~g\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=11](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/66086338/REVISTA_EURITMIA_Vol_2_c-libre.pdf?1616531649=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DComite_Cientifico_Editorial.pdf&Expires=1727046215&Signature=hNhv70NpXDjXK1UToZSX8S3im0WA2qQUPRjo4ioK4X2dwOPJsEwrlJM3JZbZxTPVd8mplaNvoAMeFPTYb4ZrtwdCfAFtc1VSNmePydPCeapEc2DCO9hQRohgpb-9rzWtldgHPUby7ZoPxX1wm3ztyjgDRxkiI4Rsd30E1J69QB5VBMHvpbA~7AE-uqDQQv0e6q5ncenSh5j2rHgt39hx0foBuqVP2I7ohUJB-gsM6DcQCl4iDog5ItyC8DqCSjQt7x7SEaEd7Q32vRFLRniQ2Lz0eB~4pYnOgkU0UFGqNYn3HHvN3DTbI4Nakj9xq91sA~N0YA5yF8NbLImuuC~g_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=11)

Presidencia de la República de Colombia. (2017). Decreto número 1421 de 2017.

Por el cual se reglamenta el acceso y la participación de las personas con discapacidad en la educación en todos sus niveles y modalidades. Diario Oficial No. 50.286, de 30 de agosto de 2017.

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-362573\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-362573_recurso_1.pdf)

Poyato, A. R. M. (2018). Improving the therapeutic relationship in inpatient psychiatric care: Assessment of the therapeutic alliance and empathy after implementing evidence-based practices resulting from participatory action research. *Perspectives in Psychiatric Care*, 54(2), 300-308. b PUBMED

- Ramírez, J, y Tesen, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. <https://orcid.org/0000-0002-9014-4811>
- Ramón, F. (2022). Estrategias de gestión educativa para fortalecer la ética docente. *Revista Cátedra*, 5(2), 35-54.  
<https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3543>
- Ramos, J. (2017). Realidad aumentada como estrategia didáctica, para la enseñanza y aprendizaje en el área de ética y valores con los estudiantes del grado sexto, en el Colegio Nacional Universitario de Vélez.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9374/RamosJuan2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes, E, y Paniagua Ríos, N. (2024). *Asociación entre los comportamientos disruptivos y dispositivos básicos del aprendizaje en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Megacolegio El Progreso* .  
Universidad Cooperativa de Colombia.  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/86422db8-4f22-4d03-9cd9-85586a0f687a/content>
- Rivas, I. (2016). La escuela como escenario facilitador de paz: panorama de trabajos sobre una formación ética en escolares, para la construcción de mejores relaciones de convivencia dentro y fuera del aula.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5803816>

- Rodríguez, I. (2012). Manejo constructivo de conflictos entre grupos adolescentes- diseño, implementación y evaluación de un programa.  
<http://hdl.handle.net/1992/7803>
- Rogers, C. (1983). *Freedom to Learn for the 80s*. Charles E. Merrill Publishing Company.
- Romero, R, y Cueva, H, y Barboza, L. (2014). La gimnasia cerebral como estrategia para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes. *Omnia*, vol 20. núm 3. pp. 80-91.  
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73737091006.pdf>
- Saco, I, y González, I, y Fernández, M, y Bejarano, P. (2022). Conductas disruptivas en el aula. Análisis de la perspectiva de futuros docentes de educación primaria.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/242250/Saco.pdf?sequence=1>
- Saiz, C, y Rivas, S. (2008). Evaluación en pensamiento crítico: Una propuesta para diferenciar formas de pensar.  
<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/38320/2008222325-66.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Sánchez, F. (2023). Cómo fomentar el pensamiento ético en los niños: beneficios, ejemplos y actividades. *Educa y Aprende*.  
<https://educayaprende.com/fomentar-el-pensamiento-etico/>

Savater, F. (1991). *Ética para Amador*. Editorial Ariel

Savater, F. (2011). Aviso antipedagógico. In *Ética para Amador* (p. 7). Ed. Ariel.

Hernández, S. (2010). Educación y ética. *Sociológica*, 25(72), 215-227.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305026713010>

Scheler, M. (2009). *El formalismo en la ética y la ética material de los valores*.

Caparrós Editores.

<https://marcosfabionuva.com/wp-content/uploads/2019/01/c389tica-nuevo-ensayodefundamentacic3b3ndeunpersonalismoc3a9tico.pdf>

Scorsolini, F. (2022). El pasado, el presente y el futuro del concepto de familia en el campo de la salud: rupturas y permanencias.

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962022000300011&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962022000300011&script=sci_arttext&tlng=en)

Scott, T. M. (2017). A decade of research on classroom management and students with challenging behavior. *Journal of Special Education*, 31(1), 24-34.

Stevenson, N. A., VanLone, J., & Barber, B. R. (2020). Classroom management training for in-service teachers: Examining the impact on teacher and student behavior. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 22(2), 97-110.

Serrano, R. (2014). *Respuesta del profesorado ante las conductas disruptivas en el aula*. (Tesis de Maestría). Universidad de Granada, Granada, España.

Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/handle/10481/40588#.V2iy2o-cHIU>

- Shulman, L. (2005). *Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma*. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART1.pdf>
- Skinner, B. (1953). *Science and Human Behavior*. Macmillan.
- Spence, S. (2003). *Social Skills Training: Enhancing Social Competence with Children and Adolescents*. The Australian Psychological Society.
- Simpson, L. (2020). Hay muchas buenas razones para enseñar ética a los niños. School Rubric. <https://schoolrubric.es/hay-muchas-buenas-razones-para-ensenar-etica-a-los-ninos/>
- Sulbarán, A, y León, A. (2014). Estudio de las conductas disruptivas en la escuela según la percepción docente. *Revista Administración Educativa*. Vol. 2 (2). Recuperado de: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/administracioneducacional/article/download/5302/5091>
- Tapia, I, y Orellana, N, y Mujica, F. (2021). Indisciplina y valores de alumnado escolar chileno destacado en deporte. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7800565>



Terigi, F. (2016). Sobre aprendizaje y neurociencias.

[https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1995-77852016000200006&sc  
ript=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1995-77852016000200006&sc<br/>ript=sci_arttext)

Toala Ponce, S. R., Quiñónez Ortiz, E. C., & Gómez Pinillo, L. Y.(2020). La  
indisciplina y sus factores en la enseñanza aprendizaje. *MLS Psychology  
Research* 3(1), 21-38. doi: 10.33000/mlspr.v2i2.392

<https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/392/748>

Torío, S, y Peña, J, y Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales.

Revisión bibliográfica y reformulación teórica.

<https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/988/1086>

Triglia, A. (2015). La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. *Portal  
Psicología y Mente*.

[https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-  
social](https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-<br/>social)

UNESCO. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*.

Paris: UNESCO Publishing.

Universidad Francisco de Vitoria. (s. f.). ¿Qué son las conductas disruptivas?.

Recuperado de <https://postgrado.ufv.es/conductas-disruptivas-que-son/>

Uscategui, M, y Sarmiento, R. (2022). El trabajo colaborativo como estrategia  
didáctica para el mejoramiento de las conductas disruptivas en los

estudiantes de cuarto grado en el área de ética y valores. Corporación  
Universidad de la Costa. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11323/9514>

Valdivieso, L, y Román, J, y Valle, L. (2014). Prácticas educativas familiares:  
¿Cómo las perciben los padres? ¿Cómo las perciben los hijos? ¿Qué grado  
de acuerdo hay? <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.55-Iss.1-Art.310>

Vallaes, F. (2003). Orientaciones para la enseñanza de la ética, el capital social y  
el desarrollo en las universidades latinoamericanas Revista Venezolana de  
Gerencia, 8(21), 38-7334.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29002103>

Vaz Ferreira, C. (1957). Lógica viva. Universidad de la República.

Viñas, J. (2004). Gestión de la convivencia en centros educativos. Editorial  
Octaedro.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological  
Processes*. Harvard University Press.

Weingarten, H, y Wihelm, S, y Ladies, I, y Braddick, V, y Shin, J, y Jacobson, N.  
(2020). Cognitive-Behavioral Therapy in the Digital Age: Presidential  
Address <https://doi.org/10.1016/j.beth.2019.08.001>

Zabalza, M. (2011). Las competencias docentes del profesorado universitario:  
Calidad y desarrollo profesional. Narcea.  
<https://inscripcion.fmed.uba.ar/pdfs/efd/Competencias.pdf>

Zapata, C. (2017). La ética en la educación colombiana: reflexiones desde la categoría "maestro como intelectual transformativo". vol. 8 no. 1.

<https://orcid.org/0000-0002-4501-2983>

Zayas, B, y González, V, y Gracia, J. (2017). La Dimensión Ética y Ciudadana del Aprendizaje Servicio: Una apuesta por su institucionalización en la Educación Superior.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192325/Zayas.pdf?sequence=1>

## Apéndices

### Apéndice A. Diarios de Campo

<https://docs.google.com/document/d/1bwX9LUEakfi68YZ9nPAPBa5Stq2XLmlTr5s1osWJQAI/edit?usp=sharing>

#### Diario de Campo # 1

Fecha: 05/03/24

Número de estudiantes: (22)

Duración: Jornada completa

Área: CER

Grado: 3, 4 y 5

Tema: Observación

Practicantes: Steban Alfredo Vidal y Oscar Alejandro Páez

Relato Desarrollo de la clase	Comentarios	Conclusión
<p><b>Inicio clase a las 7:20 am.</b>            En un primer momento los docentes alistarón todo el material para la clase, conectaron el computador, encendieron el televisor y prepararon todo el material. Luego de esto hizo el llamado a lista seguido realizó ya que era la primera clase, en la presentación los docentes mencionan sus nombres, de dónde viene, edades y cuál es la intención, al dar una serie de recomendaciones para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea óptimo, Los estudiantes mostraron interés por la clase con una actitud positiva, luego explico los temas a trabajar en todo el segundo periodo mostrando el mapa conceptual en el tv, el docente hizo preguntas sobre los temas para conocer los saberes previos de los estudiantes donde participaron activamente, luego el docente utilizó el tablero para explicar más a fondo el primer tema, después el tema se siguió explicando por medio de diapositivas de las cuales los estudiantes copiaron los conceptos principales sobre autorreconocimiento emocional, inteligencia emocional, las emociones, luego en el transcurso de presentar tres videos, entre los estudiantes se generó un conflicto de intolerancia, irrespeto y entre ellos insultos y alzas de la voz. Después de</p>	<p>En términos generales el encuentro se llevó a cabo de una buena manera permitiendo que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrollará, los estudiantes estaban muy atentos y participativos al ser la primera clase del docente los estudiantes lo acogieron con una buena actitud.</p> <p>los recursos utilizados como el tablero, tv y computador resultaron muy útiles para el desarrollo de la clase de una manera efectiva.</p> <p>Aunque la clase se desarrolló de una buena manera, se observaron varios comportamientos de irrespeto e intolerancia entre los compañeros como lo son los insultos y los gritos.</p>	<p>Al ser el primer encuentro los estudiantes se mostraron interesados en la clase y la manera de dar la clase del docente Resultó efectiva para establecer una buena relación con los estudiantes.</p> <p>El buen clima del aula permitió que la clase se desarrollara de buena manera.</p> <p>Es importante desarrollar estrategias que fortalezcan la comunicación guiada por valores que ayuden a mantener un ambiente más amigable entre los estudiantes.</p>

<p>darle manejo a la situación prestaron atención y al final de cada video se hicieron unas reflexiones frente al tema del video demostrando reconocimiento emocional, la clase terminó con una reflexión y conclusión de los temas vistos por parte del docente.</p> <p><b>Finalización 11:30 am.</b></p>		
--	--	--

Diario de Campo # 2

Fecha: 12/03/24

Número de estudiantes: (22)

Duración: Jornada completa

Área: CER

Grado: 3, 4 y 5

Tema: Los valores y la comunidad Practicantes: Steban Alfredo Vidal y Oscar Alejandro Páez

Relato Desarrollo de la clase	Comentarios	Conclusión
<p><b>Se inicia la clase a las 7:20</b> Se da el saludo de bienvenida y se procede al llamado a lista. Se realizan una serie de preguntas referentes a los valores y la convivencia escolar para entrar en el clímax de los alumnos. Dentro del desarrollo de dicha actividad se notó una actitud positiva frente a los cuestionamientos. Se notaba serie de comentarios entre algunos alumnos de la parte posterior de carácter ofensivos, seguido de un alza de voz. Existe la necesidad de intervenir en la discusión. Cabe resaltar que se había generado un conflicto por un material que la misma docente tiene guardado para clases de artística, pero el interés de los niños hace que quieran tener el</p>	<p>La observación de esta clase refleja el desafío al que se enfrentan tanto los alumnos como el profesor en la administración de la convivencia en el entorno escolar. Aunque la docente comienza con interrogantes acerca de valores y convivencia para atraer la atención de los estudiantes, el progreso de la lección revela que existen comportamientos perturbadores y falta de respeto entre ciertos alumnos. Es claro que hay interés por los materiales artísticos, lo que provoca un conflicto en torno al manejo de recursos, un escenario que los alumnos no gestionan con responsabilidad y consideración.</p>	<p>La lección evidencia la importancia de un enfoque más proactivo en la instrucción de valores y en la coexistencia. El intermedio y la reflexión final de la profesora son avances positivos, donde existe un reto evidente en definir reglas de convivencia y en fomentar un sentido de respeto y responsabilidad entre los alumnos. La puesta en marcha de actividades que fomenten la autorregulación y la cooperación podría potenciar la dinámica en el salón de clases y contribuir a que los alumnos entiendan de manera más profunda la relevancia de comportarse con respeto hacia sus pares y el ambiente educativo.</p>

<p>control de dicho material sin permiso alguno.</p> <p>Se inicia un dictado del tema principal, el cual ha evidenciado dificultades a la hora de copiar en el cuaderno, y a su vez se prestaba para que los estudiantes generarán indisciplina al no comprender fácilmente las indicaciones del profesor.</p> <p>En el proceso de observación se notó que los alumnos actuaban con mucha naturalidad, lo cual permite integrarse fácilmente e incluso en los mismos comentarios despectivos que surgen a lo largo de la jornada. El rol docente en gran parte de la clase fue mediar los conflictos y comentarios generados al azar, evitando que los alumnos cayeran en un desorden grupal. Se procede a dar una charla que se encarga de concientizar a los niños de la importancia del respeto y sobre todo el control de las actitudes dentro del aula, de las cosas que están bien y las que no, sobre hacer lo correcto donde integra a los alumnos a reflexionar sobre lo sucedido y se proporciona buenas opiniones y compromisos por parte de ellos.</p> <p><b>Se finaliza la sesión 11:30 am.</b></p>	<p>La participación de la profesora es continua, centrada en solucionar los conflictos y restablecer el orden, y finalmente elige una charla de reflexión para subrayar la relevancia de los valores y el respeto recíproco. A pesar de que esto es beneficioso, subrayando la importancia de estrategias más eficaces y preventivas que contribuyan a disminuir la falta de disciplina y promuevan un entorno más cooperativo y respetuoso entre los alumnos.</p>	
--	--	--

## Diario de Campo # 3

Fecha: 19/03/24

Número de estudiantes: (22)

Duración: Jornada completa.

Área: CER

Grado: 3, 4 y 5

Tema: Inteligencia emocional Practicantes: Steban Alfredo Vidal y Oscar Alejandro Páez

Relato Desarrollo de la clase	Comentarios	Conclusión
<p><b>Inicio de clase 7:20 am.</b>            Antes de iniciar la clase, se da espera a que la mayoría de estudiantes lleguen al salón, donde se encuentra todo el material para verificar que todo esté bien para iniciar la clase. De allí hace el llamado a lista y una retroalimentación de la clase pasada haciendo una relación con los temas a abordar en la clase. El docente realiza unas preguntas para conocer los conocimientos previos de los estudiantes sobre el reconocimiento de las emociones y el autorreconocimiento personal los estudiantes muestran conocimiento sobre las emociones, pero no logran identificar la importancia de la inteligencia emocional después de esto. Se comienza a explicar las emociones principales y, que son las emociones, para esto el docente utiliza unas diapositivas con imágenes que muestran las expresiones de cada emoción y los estudiantes deben identificar las emociones. En esta actividad los estudiantes mostraron interés y participaron activamente de la clase luego de esto se le presentó un video a los estudiantes referente a las emociones, después de a ver visto los videos el docente entrega a cada estudiante una hoja con imágenes impresas relacionadas al video, los estudiantes debían recortar las imágenes de las emociones en la hoja y crear grupos de emociones que tengan relación en este momento de la clase se presentaron algunas dificultades, no todos los estudiantes tenían tijeras y pegante por lo cual se tenían que prestar el material y como no alcanzaba para todos algunos estudiantes comenzaron a discutir por el material, fue necesario la intervención del docente para</p>	<p>Utilizar los recursos tecnológicos resulta ser efectivo para tener la atención de los estudiantes y es más sencillo para el docente porque se presentan como ayudas para cumplir su objetivo.</p> <p>el material didáctico llevado por el docente para ayudar a que los estudiantes tengan una mejor comprensión para los estudiantes fue efectivo para un mejor entendimiento del tema por parte de los estudiantes, aunque por este se generaron unos conflictos.</p>	<p>Utilizar las TIC como estrategias pedagógicas resulta de gran ayuda para captar la atención de los estudiantes en la enseñanza de la Ética.</p> <p>El material didáctico cumple su función para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero es mejor llevar todo organizado a los estudiantes para evitar desorden y así mismos conflictos entre compañeros.</p>

<p>poner orden, el docente ordeno por turnos el préstamo del material aunque no todos los estudiantes mostraron acuerdo con la decisión, el último momento de la clase se dejó para organizar el salón después del desorden generado en la actividad, en el cierre el docente le dijo a los estudiantes que no se había sentido cómodo con la situación generada, que reflexionaran de lo sucedido y como se puede evitar para que allá un buen ambiente en el salón y la clase se puede desarrollar sin inconvenientes.</p> <p><b>Se finaliza a las 11:30am.</b></p>		
---	--	--

#### Diario de Campo # 4

Fecha: 09/04/24

Número de estudiantes: (18)

Duración: Jornada completa

Área: CER

Grado: 3, 4 y 5

Tema: Autoconocimiento personal Practicantes: Steban Alfredo Vidal y Oscar Alejandro Páez

Relato Desarrollo de la clase	Comentarios	Conclusión
<p><b>Inicio de clase 7:20 am.</b></p> <p>La clase da inicio con un saludo y el docente comienza a alistar el material. Luego de eso llama a lista y explica la temática de la clase que va a hacer sobre evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y en la última parte la realización de una cartelera para el 22 de abril día de la Tierra, el docente da una explicación de Qué es la evaluación y para qué sirve además de explicar como una cartelera hace parte de la dimensión comunicativa del ser humano que es el tema que están viendo, luego de esto el docente da como propuesta para evaluar un diálogo constructivo en el cual por medio de reflexiones durante la clase se pueda evidenciar los temas aprendidos durante las clases además de calificar la actitud frente a la clase, el comportamiento y participación en las actividades de la clase, en ese momento el docente comienza a preguntar sobre los temas vistos en las clases pasadas una parte de los estudiantes recordaban los temas y hablaban</p>	<p>Es importante establecer un diálogo con los estudiantes sobre todo si es en el tema de la evaluación los estudiantes lo entendieron y estuvieron de acuerdo.</p> <p>La actividad de realizar una cartelera para el día de la tierra entre todos les pareció muy atractiva por lo cual se vieron muy emocionados y esto generó un poco de desorden.</p>	<p>El diálogo y los acuerdos entre estudiantes y docente son muy importantes para que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico.</p> <p>Las actividades que salen de la monotonía del aula de clase generan un impacto en los estudiantes, es necesario ser más autoritario para que prevalezca el orden.</p>



<p>con propiedad frente a este mientras que los otros no recordaban el tema visto, luego de esto se hace la introducción al tema principal que es la dimensión comunicativa el docente se encarga de dar varios ejemplos de hacer preguntas para conocer los conocimientos previos de los estudiantes utiliza el TV para presentar una diapositivas sobre la dimensión comunicativa para reforzar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y captar más su atención se reproduce un video corto sobre la dimensión comunicativa y se procede a realizar la cartelera para el día de la tierra en la biblioteca de la escuela el docente junto a los estudiantes buscan un diseño para la cartelera sobre la importancia del cuidado de la Tierra en ese momento se presentó una discusión entre dos estudiantes por un color, se agredieron verbalmente utilizando palabras como, metido, envidioso, estúpido, tonto allí el docente tuvo que intervenir para darle control a la situación por medio del dialogo, recalcando a todo el salón la importancia del diálogo y de la inteligencia emocional para evitar los conflictos entre compañeros después de esto preparan el material las cartulinas los colores lápiz reglas y se deja un bosquejo listo para realizar la cartelera en la siguiente sesión, al cierre de la clase el docente hace una reflexión sobre el desarrollo de la clase. <b>Se finaliza a las 11:30am.</b></p>		
---	--	--

Diario de Campo # 5

Fecha: 16/04/24

Número de estudiantes: (18)

Duración: Jornada completa.

Área: CER

Grado: 3, 4 y 5

Tema: Autoconocimiento personal Practicantes: Steban Alfredo Vidal y Oscar Alejandro Páez

Relato Desarrollo de la clase	Comentarios	Conclusión
<p><b>Se inicia la clase a las 7:20 am.</b> La clase dio inicio con el saludo, el docente procede a alistar todo el material y esperar a que lleguen todos los alumnos y se acomoden,</p>	<p>En un principio algunos estudiantes se veían un poco esquivos con la invitada a la</p>	<p>Es una buena estrategia llevar a un invitado referente a</p>

<p>hace el llamado a lista, luego el docente le presenta a los estudiantes una estudiante de ingeniería ambiental que les va a dar una charla sobre la importancia del cuidado del medio ambiente esto referente al día de la tierra y a la cartelera para ese día, se establece un dialogo con los estudiantes por medio de preguntas para conocer sus saberes previos y despertar su interés por el tema por medio de la participación en clase, la estudiante de ingeniería comienza a darles la charla y los estudiantes prestan bastante atención, se portan bien y participan activamente, luego de esto se dirigen junto al docente a la biblioteca para que todos en grupo sigan realizando la cartelera para el día de la tierra, allí se presentaron varias situaciones, los estudiantes estaban muy emocionados y comenzaron a jugar en la biblioteca con los implementos de educación física que están allí guardados, como balones, conos, cuerdas, aros, esto genero un descontrol en la biblioteca, los estudiantes comenzaron a gritar, jugar, cantar mientras que el docente alistaba los materiales para seguir con la cartelera, allí fue necesario la intervención del docente, exigiendo orden y control en el lugar para evitar inconvenientes y cumplir con el objetivo de realizar la cartelera, se asignan tareas por grupos para pintar la cartelera, unos pintaban nubes, otros montañas, otros árboles, otros las letras con un mensaje referente al tema, en este momento se presentó un inconveniente pues los estudiantes tienen dificultades para trabajar en grupo, en cada uno de los grupos hubieron problemas, ya que no llegaban a un acuerdo para trabajar coordinadamente, los estudiantes se pelearon por los colores, los borradores, los lápices, el docente en ese momento trato de intervenir en cada grupo poniendo unas pautas para el trabajo en equipo y evitar las discusiones entre compañeros.</p> <p><b>Se finaliza la jornada a las 11:30am.</b></p>	<p>clase, pero luego establecieron una buena relación en el aula y resultó ser una estrategia efectiva para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>La actividad de realizar la cartelera en la biblioteca de la sede es muy emocionante para los estudiantes y ellos no se controlan por lo cual comienzan a generar un desorden que no permite que se desarrolle de la mejor manera.</p>	<p>los temas vistos en clase.</p> <p>Es necesario darles a conocer con antelación a los estudiantes, cuando vaya a ir un invitado para que ellos no se sienta incomodo y tengan una buena disposición</p> <p>Es muy necesario el orden para que la clase se desarrolle de una manera óptima cumpliendo sus objetivos.</p>
---	--	---

## Diario de Campo # 6

Fecha: 23/04/24      Número de estudiantes: (22)      Duración: Jornada completa.  
 Área: CER      Grado: 3, 4 y 5  
 Tema: Izada de bandera y día de la tierra      Practicantes: Steban Alfredo Vidal y Oscar Alejandro Páez

Relato Desarrollo de la clase	Comentarios	Conclusión
<p>El docente llega 1 hora antes del inicio de las clases para realizar los ajustes necesarios en la cartelera para el día de la tierra y la pega en el patio donde se realizará el evento de la izada de bandera, el acto comenzó con la formación de todos los estudiantes de la institución, luego sonaron los himnos de Colombia, Valle Del Cauca y Tuluá, luego un estudiante de cada grado leyó un poema sobre la importancia de la educación y el compromiso de los estudiantes para tener un mejor futuro, después un estudiante de grado 4 leyó unas palabras sobre el día de la tierra y se expuso la cartelera referente al día de la tierra y la importancia de su cuidado luego de esto la docente del aula de los grados 1 y 2 leyó unas palabras para los estudiantes y comenzó el llamado de izada de bandera a los mejores estudiantes de cada grado, luego una fundación llegó con refrigerios y un animador para una hora recreativa con los estudiantes, donde se pusieron canciones, rondas infantiles y juegos y así termina la actividad.</p>	<p>Estas actividades sirven mucho para motivar a los estudiantes y salir de la monotonía.</p> <p>El orden en la actividad fue esencial para que se desarrollara de manera óptima, todo estaba planeado y así mismo se realizó.</p>	<p>Las actividades extracurriculares resultan efectivas como estrategias para fomentar la motivación en los estudiantes.</p> <p>El orden resulta fundamental en la planeación de las actividades para poder que se lleven a cabo de una manera positiva.</p>

## Diario de Campo # 7

Fecha: 30/04/24      Número de estudiantes: (22)      Duración: Jornada completa  
 Área: CER      Grado: 3, 4 y 5  
 Tema: Dimensión comunicativa      Practicantes: Steban Alfredo Vidal y Oscar Alejandro Páez

Relato Desarrollo de la clase	Comentarios	Conclusión
<b>Se da inicio a las 7:20am.</b>	En este contexto, se resalta la	En el relato se enfatizan dos

<p>Antes de dar inicio a la clase el docente se asegura de que todos los materiales y todo lo necesario para comenzar la clase después el docente comienza con el llamado a lista y da una charla con unas indicaciones y recomendaciones para el desarrollo de la clase como lo son mantener el orden y el control de cada uno y del aula. Cuáles son los roles dentro del aula del docente y de los estudiantes. Cuáles son los objetivos de aprendizaje y la importancia de la autoevaluación constantemente en cada proceso de enseñanza aprendizaje. El docente da una charla reflexiva a los estudiantes referente a la ética, cuál es su propósito y que quiere ayudarlos a combatir todos esos comportamientos heredados involuntariamente que no les permiten llevar una buena convivencia y cómo esto con el tiempo se puede desencadenar en otros problemáticas. Esto se da la introducción al tema correspondiente que es el pensamiento crítico y analítico para esto el docente hace unas preguntas para conocer los saberes previos de los estudiantes luego de esto con la ayuda de la tv y el computador les pone a los estudiantes diapositivas referentes al tema mientras que él explica los estudiantes participan activamente de la clase y demuestran interés</p>	<p>función del profesor y cómo consigue atraer la atención de los alumnos al relacionar las directrices académicas con una conversación reflexiva sobre la ética, con el objetivo de concientizarlos acerca de la relevancia de la convivencia y la autoevaluación. No obstante, el clima se mantuvo tenso entre los alumnos y las interrupciones constantes subrayan un reto significativo en la gestión de la dinámica grupal. La utilización del diálogo como medio para solucionar disputas en el aula refleja un enfoque positivo, aunque se indica que las soluciones son de duración limitada. Esto señala que el profesor tiene el desafío de tratar los problemas fundamentales que impactan la convivencia, lo que es un aspecto determinante para meditar sobre cómo se podrían aplicar tácticas más eficaces a largo plazo. Parece que el cuestionario al concluir la lección es un método efectivo para involucrar a los alumnos en el estudio de sus propias decisiones, promoviendo el razonamiento.</p>	<p>elementos fundamentales: por un lado, la relevancia de capacitar a los alumnos tanto en saberes académicos como en principios éticos; y por otro, el reto permanente que supone manejar la convivencia y las conductas disruptivas. A pesar de que las tácticas del profesor parecen eficaces a corto plazo, es evidente que las soluciones no tratan el problema fundamental, lo que provoca la reflexión acerca de la importancia de intervenciones más intensas y duraderas para potenciar la coexistencia en el salón de clases. Además, el empleo de herramientas tecnológicas, como la proyección de diapositivas, y tareas como el cuestionario, son un excelente medio para promover el pensamiento crítico. Es claro establecer que el profesor debe hallar formas de preservar el orden y reducir al mínimo las distracciones.</p>
--	---	---

<p>Aunque entre ellos se analiza un ambiente un poco tenso, que durante el desarrollo de la clase son constantes las interrupciones por alegatos entre estudiantes Allí el docente Utiliza el diálogo como medio para solucionar estos problemáticas y continuar con el desarrollo de la clase la cual siempre resulta efectiva a corto alcance pero que no soluciona el problema de raíz ya que se sigue presentando luego de esto el docente realiza un cuestionario para los estudiantes el cual se trata de analizar situaciones en las que personajes imaginarios viven situaciones en las que puede tomar una opción buena y una acción mala los estudiantes Participan activamente y utilizan el pensamiento crítico para reflexionar ante cada situación analizando cuál es la mejor opción.</p> <p><b>Se finaliza la jornada 11.30am.</b></p>		
--	--	--

Diario de Campo # 8

Fecha: 22/08/24      Número de estudiantes: (11)      Duración: Jornada completa  
 Área: CER - INGLÉS - ED. FÍSICA      Grado: 3, 4 y 5  
 Tema: Proyecto de vida      Practicantes: Steban Alfredo Vidal y Oscar Alejandro Páez

Relato desarrollo de la clase	Comentarios	Conclusión
<p><b>Se da inicio a las 7:20am.</b>            Se da inicio a la clase del día, brindando un cordial saludo a los estudiantes, haciendo interrogantes sobre las</p>	<p>La clase se finalizó con éxito, se debe tener en cuenta que, bajo la correcta planeación, la comunicación asertiva y demás mecanismos que</p>	<p>A manera de conclusión, la combinación de la técnica de mesa redonda con lecturas que favorecen la reflexión ética y el desarrollo personal</p>

<p>sesiones anteriores y entrando en un buen clima escolar. Se procede a hacer el llamado a lista de los estudiantes. Después de ello, se procede a la explicación de la dinámica, el cual contaba con la implementación de la técnica de mesa redonda, basado en lecturas y reflexiones con el propósito de abordar el proyecto de vida y la reflexión ética. Dando continuidad a la charla, la actividad dio inicio con la organización de la mesa redonda, solicitando alzar los pupitres. De ahí se procede a la lectura de dos cuentos con el objetivo de inspirar a los alumnos a reflexionar acerca de valores significativos en sus vidas y la importancia de tener objetivos. A través de los cuentos, se le pidió a cada estudiante que debían plasmar en su cuaderno algunas frases clave como punto de partida para reflexionar sobre sus propias experiencias. Durante la actividad, se presentaron ciertos desafíos en cuanto a los comportamientos. En ciertos momentos, se produjeron elevaciones de tono y palabras ofensivas, debates que necesitaban una intervención continua para dirigir la atención de los estudiantes de vuelta a la lectura y a las discusiones planteadas. No obstante, la atención de los estudiantes hacia los temas discutidos permitió que, después de cada intervención, se volviera</p>	<p>permitan el control de los comportamientos disruptivos, se recalca que el control de los estudiantes se es a corto plazo, ya que existe un arraigo por los comportamientos disruptivos en todo momento. Un factor importante a recalcar es la estrategia implementada, ya que sirvió para llegar al objetivo esperado a pesar de las incertidumbres. En próximas clases, establecer normas de convivencia desde el principio podría ayudar a crear un ambiente más positivo y centrado en los estudiantes, lo que favorece el desarrollo de su capacidad crítica y ética.</p>	<p>demonstró ser exitosa en fomentar valores y habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. A pesar de enfrentar desafíos iniciales con comportamientos disruptivos, la actividad logró alcanzar su propósito al redirigir el enfoque hacia el respeto y la reflexión, lo que permitió que los estudiantes indagaran sobre la relevancia de establecer metas y apreciar cómo se trata a los demás. La organización de la actividad, centrada en preguntas clave y frases críticas para orientar la reflexión personal, permitió una aprehensión más profunda de los valores abordados y reforzó la capacidad reflexiva. Entonces, se puede concluir que, al combinar lecturas significativas con actividades reflexivas, no solo se disminuyen las conductas disruptivas, además se favorece el crecimiento integral de los estudiantes en un entorno de aprendizaje que promueve la internalización de valores esenciales para su vida y convivencia cotidiana.</p>
---	--	--

<p>a centrar en el propósito de la actividad. Para abordar la situación, se les recordó a los estudiantes sobre la relevancia de practicar el respeto y la escucha activa durante una discusión. Plantee interrogantes que fomenten el pensamiento crítico, tales como "¿Qué importancia tienen las metas?" o "¿De qué manera podemos integrar lo aprendido en nuestra vida?". Esto contribuyó a potenciar la interacción del grupo, facilitando así el avance en la actividad y permitiendo a los estudiantes enfocarse en los aspectos reflexivos de la misma. Al concluir, los alumnos apuntaron sus pensamientos en sus cuadernos. Varios participantes compartieron sus reflexiones en voz alta, mencionando frases como "Descubrí la importancia de la persistencia en la búsqueda de mis objetivos" y "Valorar el trato hacia los demás es fundamental". A pesar de enfrentar algunos desafíos al principio, fue satisfactorio ver cómo los estudiantes lograron el objetivo de la actividad al demostrar una comprensión profunda de los valores abordados y evidenciar un avance en su habilidad para reflexionar. Al finalizar la reunión, se pudo notar que combinar cuentos con actividades reflexivas contribuye a disminuir comportamientos disruptivos</p>		
---	--	--

<p>y fomentar la internalización de valores. Se da por finalizada la sesión del día. <b>Se finaliza a las 11:30am.</b></p>		
--	--	--

Diario de Campo # 9

Fecha: 30/08/24      Número de estudiantes: (18)      Duración: Jornada completa  
 Área: CER - INGLÉS - ED. FÍSICA      Grado: 3, 4 y 5  
 Tema: Proyecto de vida      Practicantes: Steban Alfredo Vidal y Oscar Alejandro Páez

Relato desarrollo de la clase	Comentarios	Conclusión
<p>Se da inicio a la clase a las 7:20am con la asistencia de 18 alumnos, en la asignatura de matemáticas donde se trabajó temas relacionados con la multiplicación reflejando varios inconvenientes sobre el orden, solución de operaciones e interpretación de la información. Se percibió algunos casos de indisciplina como ataques verbales entre compañeros por querer obtener la atención, mediante una herramienta que hace parte de la estrategia que es la comunicación asertiva se logró hacer entender la forma adecuada en que se deben resolver los conflictos. En este caso es muy importante tener en cuenta que los comportamientos disruptivos tienen mayor apogeo por las bajas o pocas habilidades de resolución de conflictos que</p>	<p>En esta jornada educativa, surgieron múltiples retos en la gestión del aula, particularmente en el área de matemáticas, donde los alumnos experimentaron problemas tanto en la organización como en la solución de operaciones e interpretación de la información. Los comportamientos disruptivos, como los ataques verbales y las distracciones, parecían estar impulsados por la búsqueda de atención y la carencia de competencias en la solución de conflictos. No obstante, la aplicación de la comunicación asertiva facilitó la administración de estos conflictos y guio a los alumnos hacia métodos de interacción más positivos. Al progresar en el proyecto de vida y emplear recursos como el análisis FODA, se notó que, aunque existe interés en los temas, los alumnos continúan evidenciando problemas para mantener la</p>	<p>Esta clase subrayó la relevancia de la comunicación asertiva para tratar las conductas disruptivas, dado que estas parecen ser fomentadas en gran parte por la carencia de competencias sociales y de solución de conflictos. Se observó que los alumnos reaccionan de manera más efectiva a las actividades cuando están intensamente involucrados, como en el taller de español, donde el trabajo en equipo les permitió concentrarse y perfeccionar sus capacidades. Esto implica que, al incluirlos en dinámicas de participación activa, se pueden disminuir las conductas disruptivas y promover un entorno de aprendizaje más eficiente.</p>



<p>tienen los niños y genera una cadena de agresiones de forma consecutiva. Se da por terminada la clase de matemáticas.</p> <p>Se continúa con la jornada académica, pasando a la asignatura de CER permitiendo así dar continuidad con el tema del proyecto de vida, pasando a un breve dictado sobre un aspecto dentro del fortalecimiento del proyecto de vida. Dentro del proceso de retomar la información se presencia uno que otro altercado de índole comunicativo entre los alumnos. Seguido se inicia a trabajar en el tablero una serie de conceptos como el FODA, (Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), los cuales quedaron como consignas en sus cuadernos. Dicho proceso va encaminado a cada proyecto tienen los alumnos. En la explicación se siguen evidenciando comportamientos disruptivos, al no tomar en serio la actividad, a la cual se le da el debido manejo con la herramienta de la comunicación asertiva.</p> <p>Salen a descanso y se da la oportunidad de integrarnos en</p>	<p>concentración. Cabe resaltar la importancia de conservar la estructura de la estrategia del dictado - consigna - video - reflexión.</p>	
--	--	--

dos actividades para poder darle entendimiento a la problemática y a su vez de qué forma se manifiesta en diferentes contextos.

Ingresan al aula de clases donde se da un breve tiempo para poder refrescarse del día soleado. Seguido de ello se procede a ver un video, el cual se encarga de ilustrar la importancia de crear un proyecto de vida. Queda como consigna, realizar un escrito donde plantean su proyecto de vida.

Se da inicio a la con la clase de castellano, en el cual hay un taller destinado a valorar las habilidades y problemáticas de escritura. Deben hacerse en parejas para poder darle respuesta. Más allá de identificar los errores es fortalecer las capacidades interpretativas, lectoras, escritura y demás. Al finalizar el taller se procede con cada pareja a corregir el taller para que vayan asimilando donde se encuentran las dificultades. En esta actividad se puede concluir que los niños se mantienen tranquilos cuando tienen actividades que los comprometen de lleno. Se finaliza la jornada a las 11:45am estableciendo

condiciones para la próxima clase, ya que se pretende realizar otra actividad. <b>Se finaliza a las 11:30am.</b>		
---	--	--

Diario de Campo # 10

Fecha: 06/09/24      Número de estudiantes: (11)      Duración: Jornada completa  
 Área: CER - INGLÉS - ED. FÍSICA      Grado: 3, 4 y 5  
 Tema: Proyecto de vida      Practicantes: Steban Alfredo Vidal y Oscar Alejandro Páez

Relato desarrollo de la clase	Comentarios	Conclusión
<p>Se da inicio a la clase a las 7:20, sobre el proyecto de vida haciendo un breve dictado sobre un concepto clave desde el tema central. En el desarrollo de la clase tuvieron comportamientos disruptivos como agresiones verbales atacando a una estudiante. Seguido de tres alumnos en la parte posterior se distraen constantemente y a la vez, se quedan atrasados. Se da paso a la presentación de las diapositivas para continuar el ejercicio, donde en el desarrollo de este proceso se perciben varios momentos donde los alumnos interrumpen, evidenciando la ausencia de control en estar en sus asientos realizando los requerimientos de la clase, y empezaban a deslizarse por el suelo haciendo caer a sus</p>	<p>En el transcurso del día, pude notar diversos comportamientos disruptivos que demuestran la importancia de perfeccionar tanto la administración del aula como las capacidades para resolver conflictos entre los alumnos. Desde el comienzo de la clase, se presentaron instantes de falta de respeto e interrupciones continuas, lo que impactó negativamente en el progreso de la actividad. Observé que ciertos alumnos mostraban una postura de aislamiento e indiferencia, particularmente en las actividades de educación física, donde no conseguían involucrarse de manera activa y comprometida. El intento de conversar con ellos y subrayar la relevancia de estas actividades tuvo un impacto, pero no el esperado, dado que se mantuvo la ausencia de compañerismo y la propensión a solucionar las</p>	<p>Esta sesión permitió corroborar que una de las necesidades más significativas en la enseñanza de la Ética en el salón de clases es el fomento de competencias sociales y de solución de conflictos en los alumnos. La propensión a solucionar problemas a través de agresiones o mofas resalta la relevancia de robustecer su entendimiento y aplicación de la ética, fomentando actitudes de respeto y empatía. Pese a que las acciones realizadas en comunicación asertiva aportaron ciertos resultados, observo que es necesario un enfoque más detallado y continuo para promover en ellos un sentimiento de responsabilidad y colaboración, tanto en el aula como en actividades exteriores.</p>

<p>compañeros, diciéndole de forma repetida “Murillo”.</p> <p>Se finaliza la clase y se procede a salir al descanso a las 9:00 am donde el ambiente estuvo muy tranquilo, los niños son muy cálidos, aunque persistían en que los dejara ir a la parte posterior de la escuela donde se encuentra ubicada la cancha de fútbol. El conflicto radica en que los alumnos no tienen buenas habilidades para la resolución de conflictos; perciben un problema y pretenden darle solución con ataques, (comportamientos disruptivos).</p> <p>A las 9:20 se ingresa nuevamente al salón, dándole continuidad a la actividad iniciada de analizar un vídeo y poder concluir de manera colectiva el entendimiento de la actividad, la cual debe ir plasmada en los respectivos cuadernos. Se siguen presentando comentarios despectivos y juegos pesados entre alumnos.</p> <p>A las 9:44 se da la salida a la cancha para iniciar la clase de educación física. En el proceso dos alumnas no se integraron y a su vez fue</p>	<p>disputas a través de comentarios negativos o juegos violentos. La ausencia de compromiso al concluir el día demostró el desafío de conservar el orden y una actitud de colaboración, lo que pone de manifiesto áreas que necesitan intervención pedagógica. Es importante resaltar que uno de los enfoques de la estrategia es conservar la estructura de plasmar en el cuaderno las actividades y resultados de las mismas para así aprovechar el tiempo en el desarrollo de habilidades de comprensión, escritura y a su vez corregir el clímax escolar.</p>	
--	---	--

complejo hacer que todos se unieran a la actividad de estiramientos, notando como una falta de compromiso con las actividades.

Mi compañero inició otras actividades, mientras que mi rol fue buscar la forma de integrar a los alumnos que no querían participar, preguntando las razones de no participar y además recalcando la importancia de dichas actividades.

Involucrados un poco más, participamos en partidos de fútbol y juego de los colores. En el fútbol se notó aun así ciertos malestares entre compañeros por falta de compañerismo, juego en equipo entre otros. Salieron varios alumnos lastimados con espinas de árboles aledaños y una de las niñas salió golpeada accidentalmente.

A las 10:30 nos dirigimos al salón de clases para darle continuidad a las actividades, dando un pequeño descanso para que pudieran descalorarse de la actividad anterior. Cuando se decide iniciar las actividades se notaron muchos casos de indisciplina, donde los

<p>alumnos reprochaban al no dejarlos salir después de terminar la actividad. Especialmente en dos alumnos que estaban generando malestar a los demás.</p> <p>Una parte de la estrategia ha sido la comunicación asertiva, la cual debe ser muy cuidadosa y en ocasiones hay que intervenir de forma sucesiva. Dadas la finalidad de la jornada educativa fue complejo encontrar colaboración de los alumnos para ordenar los objetos utilizados para el entretenimiento, las sillas y demás. Levemente fueron llegando los representantes de cada uno de los alumnos hasta finalizar la jornada a las 12:20.</p>		
---	--	--

Diario de Campo # 11

Fecha: 10/09/2024      Número de estudiantes: (20)      Duración: Jornada completa.  
 Área: CER      Grado: 3, 4 y 5  
 Tema: Salida pedagógica Practicantes: Steban Alfredo Vidal y Oscar Alejandro Páez

Relato Desarrollo de la clase	Comentarios	Conclusión
<p><b>Se da inicio a las 7:20am.</b>            En el día de hoy se da inicio a una actividad propuesta por parte de la institución educativa de integrar a los niños en el centro comercial La</p>	<p>En términos generales la actividad integradora se llevó a cabo con éxito, teniendo en cuenta que hubo la presencia de algunos comportamientos que atentaban hacia la integridad de</p>	<p>A manera de concluir, la actividad tuvo la finalidad de ser exitosa, ya que se pudo evidenciar cómo los estudiantes</p>

<p>14 de Tuluá, donde asistieron al cine la totalidad de 35 estudiantes en total. A las 8:00hrs nos encontramos en el lugar mencionado anteriormente, donde empezaron a llegar poco a poco todos los niños, y a su vez fuimos recibiendo los permisos firmados, donde algunos padres de familia realizaron el acompañamiento a la actividad. Se pudo percibir actitudes y aptitudes demasiado expresivas, ya que se encontraban en un lugar diferente al cotidiano y más que en este caso se integraron todos los grados en una misma actividad. Se procedió a formar parejas para un mayor y mejor desplazamiento desde la entrada principal hasta la puerta de ingreso de la sala de cine, donde recibieron las entradas y las fichas para reclamar las palomitas y la gaseosa. En medio de la caminata por el centro comercial hubo una mezcla de comportamientos y comentarios por parte de los alumnos donde como practicantes entrábamos a corregir y a cuestionar ese tipo de acciones, comportamientos y comentarios bruscos hacia los compañeros, (comportamientos disruptivos: Entre los mismos alumnos empezaban a hablar sobre su respectiva orientación sexual en forma de burla entre sus compañeros diciendo que era gay, lesbiana marica y entre otros. Hablaban en sentido ofensivo respecto a la forma en que pensaba y actuaba uno de sus compañeros. Se</p>	<p>los demás estudiantes. Cabe resaltar el compromiso de la mayoría de los alumnos en cumplir los protocolos de forma efectiva. Cabe destacar que dentro la actividad se normalizan algunos comportamientos de euforia, felicidad, actitud y aptitud por lo que se encontraban en un contexto que para ellos es demasiado atractivo.</p>	<p>asumen comportamientos diferentes en contextos a los cuales no están constantemente relacionados, los cuales sirven para nutrir el proceso investigativo y la empleabilidad de las estrategias desde diferentes puntos de vista.</p>
---	--	---

realizaron preguntas de la misma índole a los practicantes de la siguiente manera “profe, ¿Usted es lesbiano o como se identifica? Le alzaban la voz a sus compañeros cuando no podían tener aceptación en su discurso). Después de haber ingresado a las instalaciones del cine, hicieron la fila para reclamar la comida y las bebidas, seguido de pasar a la sala correspondiente. De ahí los ubicamos en tres filas donde los tres profesores, dos padres de familia y nosotros dos como practicantes nos posicionamos en los extremos para tener un mejor panorama de lo que acontece. Antes de iniciar la película salimos con algunos de los estudiantes para que fueran al baño y así no tener interrupciones en el transcurso de la misma se presenció que varios alumnos iban al baño nuevamente por la necesidad de querer salir y caminar simplemente por los alrededores, ya que si salía un alumno nuevo otros se animaban por la misma necesidad. Al finalizar la película, nos organizamos de la misma manera que al ingresar para tener un buen orden, se pacta que se debe recoger la basura que quedará por ahí tirada para depositarla en la debida cesta de basura, como un acto de orden y de educación.

Una vez al salir de la sala de cine, se decide dar una breve caminata por el centro comercial para después reunirnos en el punto de encuentro inicial. En el transcurso del recorrido



<p>hubo varios alumnos que se distrajeron con elementos de su alrededor, haciendo que se retiraran del grupo de estudiantes, pudimos volverlos a integrar. Se iba acercando el mediodía y por última instancia algunos de los estudiantes deciden ir nuevamente al baño donde nos desplazamos con un grupo de siete alumnos más una docente. De regreso hicimos el intercambio de algunos comentarios, charlando y cambiando un poco de temas hasta que llegara la hora de retiro de cada uno de los niños. Poco a poco fueron llegando los padres y representantes, dando así por terminada la jornada a las 12.30hrs donde nos pusimos de acuerdo con la docente asesora para el próximo encuentro.</p> <p><b>Se finaliza a las 11:30am.</b></p>		
--	--	--

Diario de Campo # 12

Fecha: 17/09/24

Número de estudiantes: (15)

Duración: Jornada completa

Área: CER

Grado: 3, 4 y 5

Tema: Autoconocimiento personal Practicantes: Steban Alfredo Vidal y Oscar Alejandro Páez

Relato Desarrollo de la clase	Comentarios	Conclusión
<p>El día inició puntualmente a las 7:20 de la mañana con el llamado a lista y la verificación de materiales. Los estudiantes llegaron con entusiasmo, preparados para adentrarse en el cuarto periodo enfocado en deberes, derechos, actitudes y aptitudes. Para facilitar la comprensión del tema se</p>	<p>La sesión de hoy ha puesto en evidencia varias dinámicas que, aunque esperadas en un grupo de estas características, requieren atención y ajustes en las estrategias pedagógicas y emocionales. En primer lugar, quedó claro que los estudiantes tienen serias dificultades para trabajar en equipo. La falta de</p>	<p>Los conflictos derivados de la falta de material y las reacciones emocionales desproporcionadas a situaciones de frustración fueron los comportamientos disruptivos más recurrentes en esta clase. Esto afecta tanto la</p>

<p>presentó un mapa conceptual que guiará esta etapa, organizamos a los alumnos en grupos según su grado y se les asignó como actividad en clase transcribir el mapa en sus cuadernos.</p> <p>A las 7:45, se inició la actividad de copiar el mapa conceptual en sus cuadernos. Durante veinte minutos, los estudiantes trabajan colaborativamente, compartiendo ideas y ayudándose entre sí para asegurarse de que todos comprendieran la estructura y los conceptos clave. Era evidente el compromiso y la colaboración en cada grupo.</p> <p>Finalizado el copiado, procedimos con una explicación detallada del tema. Durante treinta y cinco minutos, la clase se sumergió en una discusión dinámica. Los estudiantes participaron activamente, haciendo preguntas y aportando ejemplos que enriquecieron el diálogo. Su interés genuino facilitó una comprensión más profunda de los contenidos.</p> <p>Posteriormente, los alumnos de tercer grado se enfocaron en el pacto de convivencia. En este momento se presentó un conflicto una de las estudiantes se negó a compartir el material y lo mantuvo para ella sola, provocando una discusión en el grupo. En ese momento, fue necesario intervenir para explicar la importancia de compartir y colaborar. Se propuso que la mejor forma de avanzar</p>	<p>materiales suficientes sirvió como catalizador de un conflicto que no fue resuelto autónomamente por los estudiantes, lo que indica una carencia en habilidades de resolución de problemas de forma colaborativa. Este tipo de comportamiento disruptivo afecta no sólo el rendimiento grupal, a su vez el clima de la clase en general.</p> <p>En particular, la reacción emocional de una estudiante destacó como un punto de atención. Su frustración al no poder controlar el material en el trabajo grupal y su posterior reacción al perder en un juego indican un desafío emocional profundo. Es evidente que esta estudiante, en particular, tiene dificultades para gestionar la frustración y el fracaso, lo que desencadena respuestas emocionales intensas como el llanto.</p> <p>Los otros estudiantes mostraron actitudes de conflicto, aunque más contenidas, lo que me lleva a reflexionar sobre la importancia de trabajar no solo en la distribución justa de los materiales y la organización de las actividades, se fundamenta el desarrollo de la empatía y la comunicación efectiva. Durante el juego de parques, se observó que las frustraciones seguían aflorando en el ambiente recreativo, lo que confirma que los problemas emocionales no se limitan al contexto académico, se extienden a</p>	<p>dinámica de aprendizaje como la convivencia en el aula, dificultando el desarrollo de las actividades planteadas.</p> <p>Es necesario implementar estrategias que fomenten la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. Actividades que enseñen a los estudiantes a negociar, compartir y comunicarse de manera asertiva deben ser una prioridad en las próximas sesiones. Además, se deben diseñar dinámicas de trabajo que minimicen las causas de conflicto, como asegurar un acceso equitativo a los materiales y recursos.</p> <p>La estudiante que mostró dificultades emocionales requiere un apoyo más cercano, en el ámbito académico, y en su desarrollo emocional. Actividades que promuevan la gestión de la frustración y la resolución de problemas sin desencadenar respuestas emocionales intensas serán clave para su integración efectiva en el grupo.</p> <p>Las habilidades socioemocionales deben</p>
--	--	---

<p>sería a través de un dictado, donde todos podrían participar y beneficiarse, algo que fue aceptado por la mayoría del grupo. La estudiante que se había adueñado del material se resistió y comenzó a llorar, frustrada por no poder mantener el control sobre el recurso, se le explicó nuevamente la importancia de trabajar en equipo y se logró calmarla. Aunque inicialmente era reacia, poco a poco la estudiante fue reinsertada en el grupo de trabajo, integrándose al esfuerzo colectivo. Mientras tanto, se observó las dinámicas en los grupos de cuarto y quinto grado. Aunque prevalecía un ambiente de confianza y juegos, se evidenciaron actitudes de burla y falta de respeto entre algunos estudiantes. Este comportamiento señaló la necesidad de continuar fomentando el respeto y la empatía en el aula.</p> <p>El resto de la mañana continuó con cierta calma, aunque a las 9:00, cuando los estudiantes fueron llamados a tomar su refrigerio, un pequeño grupo decidió quedarse en el salón. Entre ellos, la misma estudiante que había protagonizado el conflicto anterior optó por no comer, argumentando que no tenía hambre. Junto a otros tres compañeros, pidieron al docente jugar una partida de parques para pasar el tiempo, a lo que accedí buscando mantener un ambiente relajado y lúdico.</p>	<p>cualquier situación donde el control o el resultado no sea el esperado.</p>	<p>ser una prioridad en el aula, no solo para gestionar conflictos, para construir una cultura de respeto, empatía y colaboración. Esto puede incluir el uso de técnicas de meditación, juegos cooperativos y el desarrollo de proyectos grupales donde el éxito dependa de la cooperación mutua.</p> <p>Los comportamientos observados reflejan la necesidad de un enfoque más profundo en el manejo de las emociones y la promoción de valores como el respeto y la empatía en el aula. Continuar evaluando las necesidades individuales de los estudiantes y diseñar estrategias que fortalezcan sus habilidades emocionales y sociales será fundamental para mejorar el ambiente de aprendizaje.</p>
--	--	--

<p>Durante el juego, la frustración de la niña se hizo nuevamente evidente. Cada vez que perdía una ficha o cometía un error, rompía en llanto, manifestando una profunda incomodidad ante la adversidad. Fue un momento revelador que mostró la vulnerabilidad emocional de la estudiante, quien parecía tener dificultades para manejar la frustración y los contratiempos, tanto en las dinámicas académicas como en las recreativas.</p> <p>Al final realizamos una evaluación oral para verificar la comprensión de los temas abordados. Los estudiantes demostraron un buen entendimiento general, aunque identificamos áreas que requerían reforzamiento. Esta evaluación nos permitió ajustar futuras actividades para satisfacer mejor las necesidades educativas del grupo.</p> <p><b>Se finaliza a las 11:30am.</b></p>		
--	--	--

Diario de Campo # 13

Fecha: 24/09/24                      Número de estudiantes: (15)                      Duración: Jornada completa  
 Área: C.E.R                      Grado: 3, 4 y 5  
 Tema: Proyecto de vida                      Practicantes: Steban Alfredo Vidal y Oscar Alejandro Páez

Relato Desarrollo de la clase	Comentarios	Conclusión
<p>Inicio de la clase (7:20 - 7:30 a.m.)            La sesión comenzó a las 7:20 a.m. con el llamado a lista y un saludo inicial. Los docentes practicantes aprovecharon este momento para establecer un ambiente de</p>	<p>Los estudiantes respondieron positivamente a la actividad de juego de roles, mostrando interés</p>	<p>La sesión de juego de roles fue efectiva para mantener el enfoque y el interés de los estudiantes,</p>

<p>confianza, realizando una breve charla introductoria sobre la importancia de la comunicación y el respeto. Los estudiantes mostraron una disposición positiva, participando activamente en este diálogo inicial, lo cual generó un clima adecuado para la actividad de juego de roles.</p> <p>Presentación del Juego de Roles (7:30 - 8:00 a.m.)  A continuación, se explicó la actividad principal de la jornada: el juego de roles orientado al proyecto de vida y la exploración de distintas profesiones. Los docentes presentaron las profesiones que los estudiantes representan, tales como doctor, ingeniero, agricultor, maestro y deportista profesional. Se explicaron las situaciones específicas en las que cada grupo de estudiantes debería resolver un problema relacionado con su rol profesional, utilizando habilidades de comunicación, análisis crítico y toma de decisiones.</p> <p>Desarrollo de la Actividad (8:00 - 10:00 a.m.)  Cada grupo de estudiantes comenzó a representar su rol en escenarios específicos. Los docentes facilitaron la actividad, supervisando y ofreciendo orientación cuando era necesario. Durante este tiempo:</p> <p>Grupo de Doctores: Los estudiantes debían convencer a un “paciente” sobre la importancia de seguir un tratamiento. Se observó que los estudiantes lograron emplear empatía y persuasión, resaltando los beneficios de la adherencia al tratamiento.</p> <p>Grupo de Ingenieros: Los estudiantes, como ingenieros, discutieron cómo construir un puente seguro para la comunidad. Este grupo mostró interés en los conceptos de seguridad y planificación, aunque algunos estudiantes necesitaron apoyo para decidir sobre las características del diseño.</p> <p>Grupo de Agricultores: Los estudiantes en este grupo exploraron la introducción de</p>	<p>y un alto nivel de participación. La actividad fue útil para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y empatía, aunque algunos estudiantes aún presentaron dificultades para escuchar las opiniones de otros en situaciones de conflicto. Este aspecto sugiere la necesidad de seguir trabajando en la cooperación y comunicación en equipo.</p> <p>El uso de juego de roles permitió a los estudiantes visualizar diversas trayectorias profesionales, lo cual enriqueció su comprensión sobre la importancia de planificar su proyecto de vida.</p>	<p>así como para reducir comportamientos disruptivos en el aula. La estructura de la actividad, con sus diferentes momentos y reflexiones, proporcionó a los estudiantes una experiencia educativa significativa, permitiéndoles aplicar habilidades de pensamiento crítico y comunicación en la práctica. Para próximas sesiones, se recomienda continuar con actividades de simulación que fomenten la reflexión y el aprendizaje activo en torno a su desarrollo personal y profesional.</p>
---	---	---

<p>tecnologías en el cultivo. A pesar de la resistencia de algunos “miembros de la familia” ficticia, los estudiantes lograron dialogar sobre los beneficios y desafíos de modernizar las prácticas agrícolas.</p> <p>Cada grupo tuvo 20-30 minutos para actuar y tomar decisiones en sus escenarios. Al término de cada turno, los estudiantes compartieron sus reflexiones y las dificultades encontradas.</p> <p>Rotación y Reflexión de Roles (10:00 - 11:00 a.m.)</p> <p>Los estudiantes rotaron de roles, permitiendo que todos experimentaran distintos contextos profesionales. Esta rotación amplió su perspectiva sobre los retos de cada profesión y fomenta una mayor comprensión sobre la importancia de la cooperación y la resolución de conflictos. Los docentes promovieron la reflexión grupal tras cada rotación, alentando a los estudiantes a pensar en cómo sus acciones y decisiones influyeron en los resultados.</p> <p>Cierre de la clase (11:00 - 11:30 a.m.)</p> <p>Para concluir la sesión, se llevó a cabo una reflexión final en la que cada estudiante compartió sus aprendizajes y emociones sobre la actividad. Los docentes practicantes guiaron esta discusión, resaltando los logros y aspectos positivos observados durante el juego de roles, y enfatizando cómo las habilidades trabajadas pueden aplicarse a su proyecto de vida. Los estudiantes mencionaron sentirse más preparados para enfrentar conflictos y valoraron la importancia de la empatía y el respeto en la toma de decisiones.</p>		
--	--	--

#### Diario de Campo # 14

Fecha: 08/10/24      Número de estudiantes: (11)      Duración: Jornada completa  
 Área: CER - INGLÉS - ED. FÍSICA      Grado: 3, 4 y 5  
 Tema: Proyecto de vida      Practicantes: Steban Alfredo Vidal y Oscar Alejandro Páez

Relato Desarrollo de la clase	Comentarios	Conclusión
-------------------------------	-------------	------------

<p><b>Inicio de sesión 7:30am</b>  La clase comenzó a las 7:30 con la recepción de los estudiantes en la cancha escolar, organizando el grupo para iniciar el calentamiento. Durante 10 minutos, los estudiantes realizaron estiramientos y movimientos articulares mientras se explicaban las actividades del día, con especial énfasis en las normas de seguridad para evitar accidentes. A las 7:40 dio inicio el circuito de entrenamiento, enfocado en mejorar la agilidad, fuerza y resistencia. La mayoría de los estudiantes participaron con disposición, tres de ellos manifestaron cansancio y se negaron a realizar los ejercicios. Tras una breve conversación motivacional, lograron reincorporarse al circuito, aunque con un bajo nivel de compromiso.</p> <p>A las 8:20 se presentó el primer conflicto. Durante el segundo circuito, uno de los estudiantes no respetó los turnos, lo que provocó que una compañera se molestara, saliera de la fila llorando, y los demás estudiantes comenzaran a hacer comentarios despectivos hacia ella. El docente intervino de inmediato, dialogando con la estudiante afectada y sus compañeros, explicando la importancia de la empatía y el respeto mutuo. Tras la intervención, se reanudaron las actividades.</p>	<p>Durante la sesión, se observó que algunos estudiantes mostraron disposición para participar en las actividades físicas, mientras que otros presentaron resistencia inicial, argumentando cansancio. Esta falta de compromiso, aunque breve, se superó con una intervención motivacional, aunque su integración en las actividades no fue plena. Los comportamientos disruptivos fueron evidentes en dos incidentes específicos: primero, un conflicto por los turnos en el circuito que resultó en llanto y comentarios despectivos, y segundo, un incidente de violencia física durante el juego de fútbol. Ambos casos requirieron intervenciones inmediatas para restablecer el orden y promover el respeto. Los estudiantes mostraron dificultades en manejar sus emociones, especialmente en situaciones de frustración o conflicto, lo que evidencia la necesidad de seguir trabajando en estas áreas.</p>	<p>Es necesario reforzar las estrategias para fomentar el respeto, la empatía y la colaboración entre los estudiantes, ya que los comportamientos disruptivos observados, como los comentarios despectivos y la violencia física, afectan el clima del aula y el progreso de las actividades. La gestión emocional y la resolución de conflictos deben ser un enfoque prioritario en las próximas clases, ya que varios estudiantes mostraron dificultades para manejar el estrés y la frustración. Implementar dinámicas que promuevan el trabajo en equipo y la resolución pacífica de problemas será clave para mejorar tanto el rendimiento como la convivencia en el grupo. Además, será importante ofrecer un seguimiento más cercano a los estudiantes que presentaron conflictos, para guiarlos en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales desde la enseñanza de la Ética.</p>
---	---	--

<p>Posteriormente, entre las 8:25 y las 8:55, los estudiantes participaron en un juego libre de fútbol. A pesar de que en general disfrutaron del partido, surgió un segundo incidente cuando un estudiante empujó a otro con fuerza, provocando su caída. Se intervino nuevamente para calmar la situación, explicando a ambos estudiantes las consecuencias de sus acciones y la importancia de mantener un ambiente de juego seguro. Finalmente, a las 8:55, se cerró la sesión con una reflexión grupal sobre la importancia del respeto y la colaboración en todas las actividades físicas.</p> <p><b>Se finaliza a las 9:00 am.</b></p>		
---	--	--

### Diario de Campo # 15

Fecha: 15/10/2024      Número de estudiantes: (20)      Duración: Jornada completa  
 Área: CER      Grado: 3, 4 y 5  
 Tema: Proyecto de vida      Practicantes: Steban Alfredo Vidal y Oscar Alejandro Páez

Relato Desarrollo de la clase	Comentarios	Conclusión
<p><b>Inicio de sesión 7:20am</b>            El día de hoy comenzó la lección con un saludo íntimo a los alumnos y se les explicó el objetivo de la sesión: indagar en temas de reflexión crítica y su relevancia en la toma de decisiones éticas. Donde los alumnos meditarán sobre sus actos y su impacto en los demás, fomentando la empatía y el respeto. Para</p>	<p>El diario de campo muestra un esfuerzo considerable en la implementación de estrategias pedagógicas para tratar problemas conductuales en un salón multigrado. La puesta en marcha de clase centrada en la reflexión crítica y la ética facilitó que los estudiantes reflexionaran sobre sus actos y sus repercusiones en un entorno</p>	<p>El objetivo de la sesión era promover la reflexión crítica y ética en el aula multigrado, y resultó ser eficaz para que los alumnos identificarán el efecto de sus actos. Pese a los retos iniciales, tales como interrupciones y conflictos entre ciertos estudiantes, la concentración en la escucha activa, el respeto y la autocrítica contribuyó a</p>



introducir el tema, se planteó una serie de escenarios hipotéticos: asistir a un compañero que olvidó su tarea o se negó a realizarla por temor a recibir sanciones. Los alumnos debatieron en equipo acerca de cómo tratarán esa circunstancia y sus motivos, con la finalidad de fomentar la reflexión y generar un entorno favorable para el aprendizaje ético.

En el transcurso de la actividad, surgieron ciertas conductas disruptivas como comentarios salidos de tono hacia los demás compañeros, los cuales obstaculizaron el progreso. Ciertos alumnos interrumpieron a menudo, hablaban sin levantar la mano y desviaban el diálogo hacia asuntos no vinculados. Además, existían algunos alumnos que se reían o realizaban comentarios despectivos mientras otros expresaban sus puntos de vista. Para actuar, resalté a todos la relevancia de la escucha atenta y establecí la norma de levantar la mano antes de expresar mi punto de vista. Enfatice que todos poseen el derecho de manifestar sus pensamientos sin miedo a ser evaluados. Tras esta intervención, los alumnos empezaron a mostrar más consideración hacia los puntos de vista de sus pares, y el diálogo se desarrolló de forma más organizada.

controlado y de respeto recíproco. La actividad de discusiones y reflexiones sobre situaciones hipotéticas fue efectiva para fomentar el diálogo y aprender a los alumnos a aceptar puntos de vista distintos y ser autocríticos. Pese a varios comportamientos disruptivos, el profesor actuó de forma correcta, empleando estos instantes de conflicto como ocasiones para fortalecer el aprendizaje en valores y empatía, mediante la comunicación asertiva. La actividad consiguió fomentar un clima de mayor respeto y cooperación entre los alumnos, quienes demostraron una mayor predisposición a involucrarse y compartir sus vivencias al concluir la lección.

convertir estos desafíos en lecciones útiles de convivencia. La metodología educativa fundamentada en el razonamiento crítico y la instrucción ética fomenta un ambiente de mayor empatía y entendimiento, en el que los estudiantes no solo se involucraron de manera activa, entendiendo la relevancia de perfeccionar sus conductas. La experiencia resalta cómo la combinación de actividades reflexivas y situaciones reales de análisis ético puede ser una herramienta poderosa para reducir las conductas disruptivas y fortalecer el desarrollo personal y social de los estudiantes.

En otra oportunidad de la clase se produjo una disputa entre dos alumnos cuando uno acusó al otro de "imitar" sus pensamientos, lo que generó una distracción en el equipo. Otros alumnos comenzaron a participar y el tono de voz se incrementó.

**A las 9:10 se opta por tomar el descanso.**

Se empleó este conflicto como un modelo para que pensarán en cómo se habría podido solucionar de forma ética y respetuosa. Finalmente, ambos alumnos entendieron la relevancia de acoger diversas visiones y se perdonaron. Esto aseguró que la actividad prosiguiera sin nuevas interrupciones de tal naturaleza.

Además, se notó cierta resistencia de ciertos alumnos a la introspección personal. Al solicitar que evaluaran sus propias acciones en circunstancias parecidas, algunos reaccionaron de manera defensiva, afirmando que no incurran en errores o que las dificultades de comportamiento eran atribuibles a otros. Para promover la autocrítica, les solicité que intentarán empatizar con sus pares y pensarán en cómo se percibieron en una circunstancia parecida. Además, cada individuo tenía la obligación de expresar algo

positivo acerca de sus pares, fomentando de esta manera la empatía y la reflexión. Gradualmente, los alumnos empezaron a involucrarse y compartir vivencias en las que habían actuado de manera impulsiva, lo que generó un ambiente para la autocrítica y el entendimiento recíproco.

Aunque inicialmente aparecieron conductas revolucionarias, la actividad brindó a los alumnos la oportunidad de indagar en la ética y el razonamiento crítico en un entorno regulado. La participación activa y la reflexión grupal les facilitaron entender el efecto de sus acciones en los demás y reflexionar sobre soluciones más productivas. La estrategia fundamentada en la instrucción de la ética resultó efectiva, dado que los alumnos empezaron a afrontar sus dificultades de comportamiento y a descubrir formas de solucionarlas de manera crítica y respetuosa. Al concluir la lección, los alumnos mostraron una mayor disposición para expresar sus puntos de vista y lograron entender que sus conductas impactan tanto en el entorno educativo como en sus pares. Esta actividad evidenció la fusión entre lecturas y ejercicios.

**Se finaliza la sesión a las 11:50 am**

## Diario de Campo # 15

Fecha: 22/10/2024      Número de estudiantes: (18)      Duración: Jornada completa  
 Área: CER - MATEMÁTICAS - CASTELLANO      Grado: 3, 4 y 5  
 Tema: Proyecto de vida      Practicantes: Steban Alfredo Vidal y Oscar Alejandro Páez

Relato Desarrollo de la clase	Comentarios	Conclusión
<p><b>Inicio de sesión 7:20 am</b>            Se da inicio a la clase con 9 alumnos a las 7:20am. Desde la asignatura CER se continúa trabajando el proyecto de vida, debido a que ha sido un tema de gran importancia para los niños, ya que despierta el interés y la persistencia por parte de nosotros por la cantidad de comportamientos que se han percibido. En esta clase se realizó una actividad con una serie de preguntas que involucran definir a ciencia cierta el enfoque que va a tener cada uno de los alumnos, donde deben copiarlas del tablero, desarrollar la respuesta y después compartirla con los demás compañeros. En esta clase tocó afrontar en varias ocasiones situaciones disruptivas entre compañeros, donde las palabras subidas de tono fueron inevitables, lo cual hace complejo continuar con la clase. Se pudo retomar con la actividad. La tarea era plasmar en el cuaderno cosas a las cuales ellos son buenos y les gusta hacer, qué harían y cómo llegaron a dicho objetivo, pero dentro de ello se notó la dificultad de</p>	<p>Durante esta lección, se puso de manifiesto que la cuestión del proyecto de vida ejerce un efecto beneficioso en los alumnos, pues motiva a meditar sobre sus intereses, con el objetivo darle una mejor versión a la hora de abordarlo, ya que el tema se estipula en los deberes básicos de aprendizaje. No obstante, los comportamientos disruptivos entre ciertos compañeros continúan siendo un reto permanente y dificultan mantener la continuidad en la clase. Se observó que los alumnos suelen desviar su atención al tener que llevar a cabo tareas de copiar, lo que podría sugerir que requieren tácticas más activas o técnicas alternativas para conservar su concentración, pero se ha visualizado que ha sido una de las actividades que permite contener los comportamientos disruptivos dentro del aula. La segunda actividad, que contempló el video, resultó ser mucho más eficaz para atraer su interés e incentivarlos a expresar sus ideas.</p>	<p>Esta jornada confirma la relevancia de los temas que conectan con los intereses y aspiraciones personales de los estudiantes, ya que logran captar su atención de manera más profunda. Los comportamientos disruptivos muestran que aún falta trabajar en habilidades de convivencia y respeto, aspectos que se deben reforzar continuamente y que se ha logrado un control de forma momentánea. Las actividades visuales y participativas, como el análisis del video, demostraron ser especialmente efectivas en mantener el interés y promover la reflexión, lo que sugiere que un enfoque interactivo podría mejorar la dinámica en futuras clases.</p>

<p>trabajar constantemente en la actividad de copiar del tablero.</p> <p>Se aborda una segunda actividad, la cual consiste en ver un video y crear una conclusión de lo que le puede aportar esa información brindada a nutrir los procesos de sana convivencia, respeto, responsabilidad y a su vez en la forma en que pueden aportar al sistema desde un buen actuar, hubo un gran aporte reflexivo por parte de los estudiantes, ya que expresaron posturas que sirvieron para ejemplificar la clase. En esta actividad se logró mantener la atención concentrada y se recibió un gran cúmulo de aportes significativos.</p> <p><b>Final la sesión a las 9:30 am.</b></p>		
--	--	--

Diario de Campo # 16

Fecha: 01/11/2024      Número de estudiantes: (9)      Duración: Jornada completa  
 Área: CER      Grado: 3, 4 y 5  
 Tema: Proyecto de vida      Practicantes: Steban Alfredo Vidal y Oscar Alejandro Páez

Relato Desarrollo de la clase	Comentario	Conclusión
<p><b>Inicio de la clase (7:20 - 7:40 a.m.)</b>            La sesión comenzó con el saludo y el llamado a lista, seguido de una charla introductoria en la que el docente fomenta un clima de diálogo y confianza,</p>	<p>La sesión final reflejó tanto los logros como las limitaciones de la intervención pedagógica. Si bien se observó una mayor disposición de los estudiantes a participar y dialogar, los incidentes de exclusión y conflicto resaltaron que los</p>	<p>La actividad de juego de roles y el enfoque en el proyecto de vida ayudaron a los estudiantes a reflexionar sobre sus comportamientos y aspiraciones, pero dejaron en claro la influencia significativa del contexto extra clase. Esta sesión</p>

invitando a los estudiantes a expresar sus opiniones y reflexionar sobre sus metas personales. Durante este primer momento, se presentó una problemática en el aula: un grupo de estudiantes excluyó a una compañera, diciéndole que era “fastidiosa” y que “les caía mal”. Esta situación evidenció que, a pesar de las sesiones previas centradas en la comunicación y resolución de conflictos, persistían ciertos comportamientos de exclusión y rechazo.

Ante esta situación, el docente intervino de manera asertiva, promoviendo el diálogo y recordando a los estudiantes la importancia de la empatía y el respeto. A través de preguntas reflexivas, los invitó a considerar cómo se sentirían en una situación similar y a encontrar maneras de mejorar su trato hacia los demás. Esta intervención ayudó a calmar la situación y brindó una oportunidad de aprendizaje emocional.

**Desarrollo de la clase (7:40 - 9:00 a.m.)**

Luego de resolver el conflicto inicial, el docente continuó con la explicación del tema de proyecto de vida en el tablero, empleando dibujos y ejemplos visuales para hacer más clara la idea de planificación y objetivos personales. Esta metodología

comportamientos disruptivos persisten, influenciados en gran medida por los contextos familiares y personales de cada estudiante. La intervención del docente fue clave para gestionar estos conflictos, empleando la comunicación asertiva y brindando apoyo emocional en situaciones tensas.

evidenció que, aunque la educación en el aula puede impactar positivamente en la conducta de los estudiantes, ciertos patrones de comportamiento se ven reforzados por sus experiencias en el hogar y su entorno social. La reflexión final abrió la puerta a una comprensión más profunda de la complejidad de abordar los comportamientos disruptivos en contextos escolares, sugiriendo la necesidad de un enfoque integral que considere la realidad social y familiar de los estudiantes.

resultó efectiva, ya que los estudiantes interactuaron activamente, compartiendo sus ideas y mostrando confianza en el proceso.

En medio de este momento se presentó otro conflicto: una discusión entre un niño y una niña por la propiedad de un lapicero. El niño reclamaba que era suyo y le exigió a la niña que se lo devolviera, llegando a arrebatarlo. La niña respondió que el lapicero era suyo y que él intentaba “robarlo”. El docente intervino nuevamente, utilizando el mismo enfoque de diálogo y comunicación asertiva. Tras calmar la situación, decidió hablar en privado con ambos estudiantes para comprender mejor el contexto de la discusión y resolver el conflicto de forma individualizada. Esto ayudó a reducir la tensión y a promover una reflexión en cada estudiante sobre la importancia de respetar las pertenencias de los demás.

**Cierre de la clase (9:00 - 9:30 a.m.)**

Para finalizar la sesión, se reprodujo un video y se presentaron diapositivas que complementaban las explicaciones previas sobre el proyecto de vida. Posteriormente, se realizó un diálogo en grupo donde algunos estudiantes compartieron sus

<p>pensamientos sobre los comportamientos observados en el aula. Varios mencionaron que ciertos compañeros actuaban de forma disruptiva debido a problemas en sus hogares, como la falta de afecto o la exposición constante a conflictos y peleas familiares. Esto llevó a una reflexión colectiva en la que se concluyó que, si bien las estrategias pedagógicas para abordar comportamientos disruptivos son efectivas en el aula, no siempre logran contrarrestar completamente las influencias del entorno familiar y social de los estudiantes.</p>		
---	--	--

**Apéndice B.** *Rejilla de Análisis de la Información diagnóstica*

<https://docs.google.com/document/d/1f3f5KUDg5pAxmzPtP8KL0sylCwW59TqrBkHQ196nnu0/edit?usp=sharing>

**Rejilla Cualitativa de Análisis de Información Diagnóstica del Problema**

Categoría: Comportamientos Disruptivos				
Unidad de sentido	Código	No de citas	Categoría Emergente	Inferencia



<p>Aunque la clase se desarrolló de una buena manera, se observaron varios comportamientos de irrespeto e intolerancia entre los compañeros como lo son los insultos y los gritos, D1.</p>	<p>Irrespeto e intolerancia</p>	<p>4</p>	<p>Agresiones verbales.</p>	<p>En el proceso formativo de los estudiantes las agresiones verbales, pueden desencadenar situaciones adversas ya que van en contra del otro, esto es algo que se puede heredar culturalmente y es un peligro ya que genera una cultura conflictiva, reflejada en los estudiantes y en los problemas ocurridos dentro del aula.</p>
<p>Se presento una discusión entre dos estudiantes por un color, se agredieron verbalmente utilizando palabras como, metido, envidioso, estúpido, tonto. D3.</p>	<p>Discusión</p>			
<p>Comportamientos y comentarios bruscos hacia los compañeros. Entre los mismos alumnos empezaban a hablar sobre su orientación sexual en forma de burla entre sus compañeros diciendo que eran gay, lesbiana marica y entre otros. Hablaban en sentido ofensivo respecto a la forma en que pensaba y actuaba uno de sus compañeros. Se realizaron preguntas de la misma índole a los practicantes de la siguiente manera “profe, ¿Usted es lesbiano o como se identifica? Le alzaban la voz a sus compañeros cuando no podían tener aceptación en su discurso, D7.</p>	<p>Palabras ofensivas</p>			

<p>Se evidenciaron actitudes de burla y falta de respeto entre algunos estudiantes de manera oral, D8.</p>				
<p>Algunos estudiantes comenzaron a discutir por el material, D2.</p> <p>Los estudiantes tienen dificultades para trabajar en grupo, en cada uno de los grupos hubo problemas, ya que no llegaban a un acuerdo para trabajar coordinadamente, los estudiantes se pelearon por los colores, los borradores, los lápices, D4.</p> <p>Se presentó un conflicto una de las estudiantes se negó a compartir el material y lo mantuvo para ella sola, provocando una discusión en el grupo, D8.</p> <p>Durante el juego, la frustración de la niña se hizo nuevamente evidente. Cada vez que perdía una ficha o cometía un error, rompía en llanto, manifestando una profunda incomodidad ante la adversidad. Fue un momento revelador que mostró la vulnerabilidad</p>		5	Falta de desarrollo de habilidades sociales.	Las habilidades sociales son una herramienta fundamental para asegurar el desarrollo de la sociedad, son necesarias para entender y comprender al otro, a las otras ideas, a la diversidad por lo cual la falta de estas se ve reflejado en las problemáticas que viven los estudiantes.

<p>emocional de la estudiante, quien parecía tener dificultades para manejar la frustración y los contratiempos, tanto en las dinámicas académicas como en las recreativas, D8.</p> <p>Uno de los estudiantes no respetó los turnos, lo que provocó que una compañera se molestara, saliera de la fila llorando, y los demás estudiantes comenzaran a hacer comentarios despectivos hacia ella, D9.</p>				
<p>Surgió un segundo incidente cuando un estudiante empujó a otro con fuerza, provocando su caída, D9.</p>		1	Agresiones físicas	Es una acción que atenta contra la integridad del otro y no debe ser permitida ni tolerada, aunque hay que entender la causa de esta para poder erradicarla
<p>Los estudiantes estaban muy emocionados y comenzaron a jugar en la biblioteca con los implementos de educación física que están allí guardados, como balones, conos, cuerdas, aros, esto generó un descontrol en la biblioteca, los estudiantes comenzaron a gritar, jugar, cantar mientras que el docente alistaba los materiales, D4.</p>		2	Indisciplina	El desacato de las normas establecidas en un acuerdo, no permite que se cumpla el objetivo planteado

Se analiza un ambiente un poco tenso, que durante el desarrollo de la clase son constantes las interrupciones por alegatos entre estudiantes, D6.				
---	--	--	--	--

**Apéndice C. Rejilla de análisis de información de resultados**

<https://docs.google.com/document/d/1bfNiZ4u105J3tMxp4AN2P5g2vhV6o1MKcrYdNk26r2Q/edit?tab=t.0>

**REJILLA CUALITATIVA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

Categorías: Pensamiento crítico, Estrategias Pedagógicas y Enseñanza de la Ética				
Unidad de sentido	Código	Nº de citas	Categoría Emergente	Inferencia
<p>El docente se encarga de dar varios ejemplos de hacer preguntas para conocer los conocimientos previos de los estudiantes utiliza el TV para presentar unas diapositivas sobre la dimensión comunicativa para reforzar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y captar más su atención se reproduce un video corto sobre la dimensión comunicativa. D4.</p> <p>El docente da como propuesta para evaluar un diálogo constructivo en el cual por medio de reflexiones durante la clase se pueda evidenciar los temas aprendidos durante la clase además</p>	Herramienta didáctica	20	Herramientas didácticas y estrategias pedagógicas	Las herramientas didácticas son los recursos que utiliza el docente para desarrollar la clase y hacer más fácil de entender los temas a los estudiantes mientras que la estrategia es la forma en la que se va a utilizar la herramienta y la secuencia de estas durante toda la sesión, esto incluye la planeación de la clase, la actitud del docente para desarrollar la clase bajo algún modelo pedagógico

<p>de calificar la actitud frente a la clase, el comportamiento y participación en las actividades de la clase. D4.</p> <p>El diálogo y los acuerdos entre estudiantes y docente son muy importantes para que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico. D4.</p> <p>Se aborda una segunda actividad, la cual consiste en ver un video y crear una conclusión de lo que le puede aportar esa información brindada a nutrir los procesos de sana convivencia, respeto, responsabilidad y a su vez en la forma en que pueden aportar al sistema desde un buen actuar</p> <p>En este contexto, se resalta la función del profesor y cómo consigue atraer la atención de los alumnos al relacionar las directrices académicas con una conversación reflexiva sobre la ética, con el objetivo de concientizarlos acerca de la relevancia de la convivencia y la autoevaluación. D7.</p> <p>Se puede concluir que, al combinar lecturas significativas con actividades reflexivas, no solo se disminuyen las conductas disruptivas, además se favorece el crecimiento integral de los estudiantes en un entorno de aprendizaje que promueve la internalización de valores esenciales para su vida y convivencia cotidiana. D8.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Se observó que los alumnos reaccionan de manera más efectiva a las actividades cuando están intensamente involucrados, como en el taller de español, donde el trabajo en equipo les permitió concentrarse y perfeccionar sus capacidades. Esto implica que, al incluirlos en dinámicas de participación activa, se pueden disminuir las conductas disruptivas y promover un entorno de aprendizaje más eficiente. D9.</p> <p>En esta actividad se puede concluir que los niños se mantienen tranquilos cuando tienen actividades que los comprometen de lleno. D9.</p> <p>Se propuso que la mejor forma de avanzar sería a través de un dictado, donde todos podrían participar y beneficiarse, algo que fue aceptado por la mayoría del grupo. D12.</p> <p>Para facilitar la comprensión del tema se presentó un mapa conceptual que guiará esta etapa, organizamos a los alumnos en grupos según su grado y se les asignó como actividad en clase transcribir el mapa en sus cuadernos. D12.</p> <p>Los docentes practicantes aprovecharon este momento para establecer un ambiente de confianza, realizando una breve charla introductoria sobre la importancia de la comunicación y el respeto. Los estudiantes mostraron una disposición positiva, participando activamente en este diálogo inicial, lo</p>				
---	--	--	--	--

<p>cual generó un clima adecuado para la actividad de juego de roles. D13.</p> <p>Los estudiantes debían convencer a un “paciente” sobre la importancia de seguir un tratamiento. Se observó que los estudiantes lograron emplear empatía y persuasión, resaltando los beneficios de la adherencia al tratamiento. D13.</p> <p>Los estudiantes debían convencer a un “paciente” sobre la importancia de seguir un tratamiento. Se observó que los estudiantes lograron emplear empatía y persuasión, resaltando los beneficios de la adherencia al tratamiento. D13.</p> <p>El uso de juego de roles permitió a los estudiantes visualizar diversas trayectorias profesionales, lo cual enriqueció su comprensión sobre la importancia de planificar su proyecto de vida. D13.</p> <p>La sesión de juego de roles fue efectiva para mantener el enfoque y el interés de los estudiantes, así como para reducir comportamientos disruptivos en el aula. D13.</p> <p>Implementar dinámicas que promuevan el trabajo en equipo y la resolución pacífica de problemas será clave para mejorar tanto el rendimiento como la convivencia en el grupo. Además, será importante ofrecer un seguimiento más cercano a los estudiantes que presentaron conflictos, para guiarlos en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales desde la enseñanza de la Ética. D14.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Se aborda una segunda actividad, la cual consiste en ver un video y crear una conclusión de lo que le puede aportar esa información brindada a nutrir los procesos de sana convivencia, respeto, responsabilidad y a su vez en la forma en que pueden aportar al sistema desde un buen actuar. D15.</p> <p>La actividad de juego de roles y el enfoque en el proyecto de vida ayudaron a los estudiantes a reflexionar sobre sus comportamientos y aspiraciones. D16.</p> <p>El docente continuó con la explicación del tema de proyecto de vida en el tablero, empleando dibujos y ejemplos visuales para hacer más clara la idea de planificación y objetivos personales. Esta metodología resultó efectiva, ya que los estudiantes interactuaron activamente, compartiendo sus ideas y mostrando confianza en el proceso. D16.</p> <p>Se reprodujo un video y se presentaron diapositivas que complementaban las explicaciones previas sobre el proyecto de vida. Posteriormente, se realizó un diálogo en grupo donde algunos estudiantes compartieron sus pensamientos sobre los comportamientos observados en el aula. Varios mencionaron que ciertos compañeros actuaban de forma disruptiva debido a problemas en sus hogares, como la falta de afecto o la exposición constante a conflictos y peleas familiares. Esto llevó a una reflexión colectiva en la que se concluyó que, si bien las</p>				
---	--	--	--	--



<p>estrategias pedagógicas para abordar comportamientos disruptivos son efectivas en el aula, no siempre logran contrarrestar completamente las influencias del entorno familiar y social de los estudiantes. D16.</p>				
<p>Hubo un gran aporte reflexivo por parte de los estudiantes, ya que expresaron posturas que sirvieron para ejemplificar la clase D13</p> <p>El docente realiza un cuestionario para los estudiantes el cual se trata de analizar situaciones en las que personajes imaginarios viven situaciones en las que puede tomar una opción buena y una acción mala los estudiantes Participan activamente y utilizan el pensamiento crítico para reflexionar ante cada situación analizando cuál es la mejor opción. D7.</p> <p>Plantee interrogantes que fomenten el pensamiento crítico, tales como "¿Qué importancia tienen las metas?" o "¿De qué manera podemos integrar lo aprendido en nuestra vida?". Esto contribuyó a potenciar la interacción del grupo, facilitando así el avance en la actividad y permitiendo a los estudiantes enfocarse en los aspectos reflexivos de la misma. D8.</p> <p>La combinación de la técnica de mesa redonda con lecturas que favorecen la reflexión ética y el desarrollo personal demostró ser exitosa en fomentar valores y habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. D8.</p> <p>Durante treinta y cinco minutos, la clase se sumergió en una discusión</p>	<p>Pensamiento crítico</p>	<p>9</p>	<p>Fomento del pensamiento crítico</p>	<p>llegar al fomento del pensamiento crítico es la intención que se tiene para ayudar a los estudiantes a crecer como personas permitiéndoles así ser más críticos y analíticos con su realidad y la de su entorno.</p>

<p>dinámica. Los estudiantes participaron activamente, haciendo preguntas y aportando ejemplos que enriquecieron el diálogo. Su interés genuino facilitó una comprensión más profunda de los contenidos. D12.</p> <p>Los estudiantes mencionaron sentirse más preparados para enfrentar conflictos y valoraron la importancia de la empatía y el respeto en la toma de decisiones. D13.</p> <p>Los estudiantes respondieron positivamente a la actividad de juego de roles, mostrando interés y un alto nivel de participación. La actividad fue útil para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y empatía. D13.</p> <p>La estructura de la actividad, con sus diferentes momentos y reflexiones, proporcionó a los estudiantes una experiencia educativa significativa, permitiéndoles aplicar habilidades de pensamiento crítico y comunicación en la práctica. D13.</p> <p>Hubo un gran aporte reflexivo por parte de los estudiantes, ya que expresaron posturas que sirvieron para ejemplificar la clase. D15.</p>				
<p>El docente se asegura de que todos los materiales y todo lo necesario para comenzar la clase después el docente comienza con el llamado a lista y da una charla con unas indicaciones y recomendaciones para el desarrollo de la clase como lo son</p>	<p>Comunicación asertiva</p>	<p>5</p>		

<p>mantener el orden y el control de cada uno y del aula. D7.</p> <p>Allí el docente utiliza el diálogo como medio para solucionar estas problemáticas y continuar con el desarrollo de la clase la cual siempre resulta efectiva a corto alcance. D7.</p> <p>Esta clase subrayó la relevancia de la comunicación asertiva para tratar las conductas disruptivas, dado que estas parecen ser fomentadas en gran parte por la carencia de competencias sociales y de solución de conflictos. D9.</p> <p>El docente intervino de manera asertiva, promoviendo el diálogo y recordando a los estudiantes la importancia de la empatía y el respeto. A través de preguntas reflexivas, los invitó a considerar cómo se sentirían en una situación similar y a encontrar maneras de mejorar su trato hacia los demás. Esta intervención ayudó a calmar la situación y brindó una oportunidad de aprendizaje emocional. D16.</p> <p>El docente intervino nuevamente, utilizando el mismo enfoque de diálogo y comunicación asertiva. Tras calmar la situación, decidió hablar en privado con ambos estudiantes para comprender mejor el contexto de la discusión y resolver el conflicto de forma individualizada. Esto ayudó a reducir la tensión y a promover una reflexión en cada estudiante sobre la importancia de respetar las pertenencias de los demás. D16.</p>				
---	--	--	--	--

<p>Para abordar la situación, se les recordó a los estudiantes sobre la relevancia de practicar el respeto y la escucha activa durante una discusión. D8.</p> <p>Las actividades que salen de la monotonía del aula de clase generan un impacto en los estudiantes, es necesario ser más autoritario para que prevalezca el orden. D4.</p> <p>Esta sesión permitió corroborar que una de las necesidades más significativas en la enseñanza de la Ética en el salón de clases es el fomento de competencias sociales y de solución de conflictos en los alumnos. D10.</p> <p>Implementar dinámicas que promuevan el trabajo en equipo y la resolución pacífica de problemas será clave para mejorar tanto el rendimiento como la convivencia en el grupo. Además, será importante ofrecer un seguimiento más cercano a los estudiantes que presentaron conflictos, para guiarlos en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales desde la enseñanza de la Ética. D14.</p>	Enseñanza de la Ética	4	Desafíos y oportunidades de la enseñanza de la Ética	La enseñanza de la Ética puede dar unos aportes fundamentales en el afrontamiento de comportamientos disruptivos pues enseñar valores y hacer reflexiones ante ciertas situaciones permite al estudiante tener una visión analítica de las situaciones que vive, y enfrenta desafíos en cumplir con su objetivo debido a comportamientos y actitudes de los estudiantes que están arraigadas en su identidad debido al contexto social en el que viven es allí donde se presenta la oportunidad de trabajar en la solución de estas problemáticas por medio de estrategias pedagógicas desarrolladas por el docente teniendo en cuenta el contexto de la población en la cual se va a intervenir.
Algunos estudiantes aún presentan dificultades para escuchar las opiniones de otros en situaciones de conflicto. Este aspecto sugiere la necesidad de seguir trabajando en la cooperación y comunicación en equipo. D13.	Dificultades en la enseñanza de la Ética	1		

[https://docs.google.com/document/d/1NRQsCnLY1AzoLJg5znayhHXEPm0aQOsqnojE7PjC\\_NY/edit?tab=t.0#heading=h.w1nt25ihvua0](https://docs.google.com/document/d/1NRQsCnLY1AzoLJg5znayhHXEPm0aQOsqnojE7PjC_NY/edit?tab=t.0#heading=h.w1nt25ihvua0)

## **Entrevista Semiestructurada a la Docente 1**

### **Título de la Entrevista**

Percepción de los comportamientos disruptivos en el aula y su relación con el entorno social de los estudiantes.

### **Objetivo de la Entrevista**

Entender la percepción de la docente Adriana Serna sobre los comportamientos disruptivos en el aula, su manejo mediante actividades estructuradas y el impacto del entorno social de los estudiantes en su conducta escolar.

---

## **Preguntas y Respuestas**

1. **¿Cuáles son los principales comportamientos disruptivos que ha observado en el aula?**
  - Respuesta: “En el aula observó comportamientos como la falta de respeto entre compañeros, interrupciones constantes, comentarios groseros y, en algunos casos, actitudes violentas. Estos comportamientos afectan la dinámica de la clase y dificultan que se mantenga un ambiente de aprendizaje adecuado.”
2. **¿Cree que estos comportamientos están influenciados por el entorno familiar y social de los estudiantes?**
  - Respuesta: “Definitivamente. Los estudiantes traen consigo los problemas y actitudes que observan en su entorno. Muchos de ellos están acostumbrados a ver conflictos en sus familias o en sus barrios. Esto genera en ellos una personalidad que a veces es irrespetuosa, grosera y hasta violenta. Es como si esa actitud ya fuera parte de su identidad porque han crecido en ambientes problemáticos.”
3. **¿Qué estrategias considera efectivas para controlar estos comportamientos en el aula?**
  - Respuesta: “He notado que cuando se mantiene a los estudiantes ocupados en alguna actividad, los comportamientos disruptivos tienden a disminuir. Si están trabajando o participando activamente en clase, se comportan mejor y la clase se vuelve más manejable. Esta estrategia no cambia realmente su actitud; solo mantiene el orden temporalmente. Estos comportamientos vuelven a aparecer en cuanto tienen algún tiempo libre o en situaciones menos controladas.”

4. **¿Cree que la ocupación constante de los estudiantes es suficiente para cambiar estos comportamientos?**
- Respuesta: “No, realmente no es suficiente. Mantenerlos ocupados ayuda a crear un clima más tranquilo en el aula, pero los problemas de comportamiento no desaparecen. Estos comportamientos disruptivos surgen de manera natural en los estudiantes porque ya son parte de su personalidad. La ocupación ayuda a manejar la situación en clase, pero no tiene un efecto duradero en su conducta o en cómo se relacionan con los demás.”
5. **Desde su experiencia, ¿qué podría hacer la escuela para abordar estos problemas de comportamiento de manera más efectiva?**
- Respuesta: “Creo que se debería trabajar más en la formación integral, involucrando también a las familias. Si los estudiantes vienen de entornos problemáticos, la escuela sola no puede cambiar completamente sus actitudes. Hacerlos reflexionar sobre el respeto, la empatía y las consecuencias de sus actos puede ayudar, pero sería ideal complementar estas enseñanzas con un trabajo en conjunto con las familias para apoyar a los estudiantes de manera integral.”

[https://docs.google.com/document/d/1XS5seJcl9krb7AGWJKn43ixr8R3AC5lrHb\\_PT9TMMJg/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1XS5seJcl9krb7AGWJKn43ixr8R3AC5lrHb_PT9TMMJg/edit?usp=sharing)

Institución educativa	Grado/Grupo	Periodo de realización
Institución Educativa Gimnasio del Pacífico– Sede José Eustasio Rivera	Multigrado Tercero – Quinto de primaria	Tercer-Cuarto periodo

Asignatura	Categorías	Contenidos o ejes temáticos
C.E.R (cátedra, ética, religión)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza de la Ética</li> <li>Comportamientos disruptivos</li> <li>Pensamiento crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación y autoconocimiento personal</li> <li>Inteligencia emocional</li> <li>Derechos y Deberes</li> <li>Proyecto de vida</li> </ul>

Grado	Derechos básicos de aprendizaje
3°	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los actos humanos que determinan el comportamiento.</li> <li>Utiliza los valores para la solución de conflictos, calidad de vida y JUSTICIA como demostración proyecto de vida.</li> </ul>
4°	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las diferencias entre deberes y derechos Valora e identifica de manera vivencial el respeto y la honestidad por la norma para vivir en armonía en los diferentes contextos</li> <li>Identificar comportamientos que favorecen las relaciones en los diferentes núcleos sociales.</li> <li>Determina el impacto de sus emociones la felicidad y su manejo en la relación con otros para el mejoramiento de la convivencia en los diferentes espacios, de manera adecuada</li> </ul>
5°	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar mi actitud personal para desenvolverse en cada uno de los núcleos sociales</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destacar la importancia de dirigir mi vida como una empresa. Reconoce y determina sus fortalezas y debilidades frente al proyecto de vida para realizar las adecuaciones necesarias de manera acertada y ordenada</li> </ul>	
<b>Competencias</b>		
<b>Grado</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<b>3°</b>	<p>Reconoce las formas de relacionarse con los demás.</p> <p>Demuestra eficiencia en su pulcritud y presentación personal.</p> <p>Argumento los beneficios del diálogo como recurso para la conciliación de diferencias.</p>	<p>Propongo entre mis compañeros de grupo escolar soluciones a conflictos cotidianos.</p>
<b>4°</b>	<p>Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades</p>	<p>Valoro las implicaciones que trae ser responsable, aceptar y respetar el llamado vocacional.</p> <p>Identifico la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.</p>
<b>5°</b>	<p>Reconoce cuales son las funciones como miembro de una comunidad.</p>	<p>Reflexiono acerca de los valores de la familia. Identificación de las normas que generan responsabilidad social. Concientización y respeto por la diversidad.</p>

**Metodología**



La estrategia se basa en un aula multigrado de 3º, 4º y 5º

En la sede se utiliza el modelo educativo de Escuela Nueva la cual encuentra su fundamento en las ideas de Dewey (1916), quien enfatizó la necesidad de una educación centrada en el estudiante, basada en experiencias prácticas y enfocada en preparar a los individuos para la vida democrática. Este enfoque rompe con las metodologías tradicionales y promueve un aprendizaje activo.

Asimismo, se implementa el uso de estrategias participativas para mantener la atención de los estudiantes que de acuerdo a lo planteado por Freire (1970), cobra relevancia al destacar que el diálogo y la participación activa de los estudiantes son esenciales para construir aprendizajes significativos y permitir que se conviertan en protagonistas de su proceso educativo.

Por otro lado, se establece la evaluación formativa descrita por Bloom et al. (1956), se presenta como un proceso continuo que tiene como propósito retroalimentar tanto al docente como al estudiante, promoviendo ajustes en el aprendizaje antes de que el proceso concluya. Este enfoque fomenta una mejora constante y un mayor involucramiento en el desarrollo de competencias.

Entre las estrategias pedagógicas que fomentan y desarrollan el pensamiento crítico son:

La mesa redonda que de acuerdo con Torres y Martínez (2018), la mesa redonda es una dinámica de discusión pedagógica en la que los participantes exponen y analizan puntos de vista sobre un tema en común, guiados por un moderador. Esta estrategia estimula la argumentación, el respeto por las opiniones diversas y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes

Por su parte, los juegos de roles que según Vergnaud (1990), permiten a los estudiantes construir y activar esquemas cognitivos al enfrentarse a situaciones simuladas que reflejan contextos reales, facilitando un aprendizaje más significativo y aplicando los juegos de roles Según Fernández y Pérez (2015) son estrategias pedagógicas que permiten a los estudiantes recrear situaciones reales o ficticias dentro del aula, asumiendo diferentes roles para resolver conflictos, tomar decisiones o experimentar diversas perspectivas. Esta técnica fomenta el aprendizaje experiencial, desarrolla habilidades sociales y contribuye al pensamiento crítico.

Grupos de discusión Vygotsky (1978) explica que los grupos de discusión promueven el aprendizaje social al utilizar el diálogo como herramienta principal dentro de la Zona de Desarrollo Próximo, potenciando la construcción conjunta de conocimiento.

### Secuencia didáctica

#### Sesión: 1

**Saber:** Reconocer la importancia de las buenas acciones y práctica de virtudes para el desarrollo de mi vida personal. Reconoce y determina sus fortalezas y debilidades frente al proyecto de vida. para realizar las adecuaciones necesarias de manera acertada y humilde.

**Conceptualización:** Importancia del proyecto de vida

**Finalidad:** Reconoce identificar los valores y cómo estos aportan a una vida en armonía

Momentos de la clase	Actividades	Recursos	Tiempo
----------------------	-------------	----------	--------

<b>Momento de exploración</b>	Se orienta el inicio de la clase con un saludo que anime a los estudiantes y se procede a realizar preguntas de conocimientos previos respecto a los valores que conocen y cómo representan estos en su vida diaria. ¿Qué valores conocen? ¿Cuál es el valor más importante para ti? ¿Eres respetuoso con tu familia/amigos?	Intervenciones de estudiantes	10 minutos
<b>Momento de estructuración</b>	Se explica la temática sobre los valores y la importancia de estos mediante unos conceptos clave: - Autoconocimiento emocional - Inteligencia emocional - Las emociones	Diapositivas Videos Tablero Marcadores	20 minutos
<b>Momento de práctica y transferencia</b>	Se organiza una mesa redonda donde cada estudiante va a presentar alguna experiencia propia o cercana en donde haya sentido que no fueron respetados, además deben agregar como lidiaron con esa situación, enfatizando así en los valores necesarios para convivir en sociedad. Además, cada estudiante realizará una lista de valores que consideren importantes y se socializa al grupo.	Intervenciones Hoja de papel Lápiz	30 minutos
<b>Momento de valoración y cierre</b>	Para finalizar la actividad de manera individual los estudiantes comentarán qué les pareció la actividad y que consejos le darían a una persona que se encuentra en una situación conflictiva.		10 minutos

**Sesión: 2**

**Saber:** Reconocer la importancia de las buenas acciones y práctica de virtudes para el desarrollo de mi vida personal. Reconoce y determina sus fortalezas y debilidades frente al proyecto de vida. para realizar las adecuaciones necesarias de manera acertada y humilde.

**Conceptualización:** Importancia del proyecto de vida

<b>Finalidad:</b> Reconoce identificar los valores y cómo estos aportan a una vida en armonía			
<b>Momentos de la clase</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Momento de exploración</b>	Se orienta el inicio de la clase con un saludo que anime a los estudiantes y se procede a realizar preguntas de conocimientos previos respecto a los valores que conocen y cómo representan estos en su vida diaria. ¿Qué valores conocen? ¿Cuál es el valor más importante para ti? ¿Eres respetuoso con tu familia/amigos?	Intervenciones de estudiantes	10 minutos
<b>Momento de estructuración</b>	Se explica la temática sobre los valores y la importancia de estos mediante unos conceptos clave: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconocimiento emocional</li> <li>- Inteligencia emocional</li> <li>- Las emociones</li> </ul>	Diapositivas Videos Tablero Marcadores	20 minutos
<b>Momento de práctica y transferencia</b>	Se organiza una mesa redonda donde cada estudiante va a presentar alguna experiencia propia o cercana en donde haya sentido que no fueron respetados, además deben agregar como lidiaron con esa situación, enfatizando así en los valores necesarios para convivir en sociedad. Además, cada estudiante realizará una lista de valores que consideren importantes y se socializa al grupo.	Intervenciones Hoja de papel Lápiz	30 minutos
<b>Momento de valoración y cierre</b>	Para finalizar la actividad de manera individual los estudiantes comentarán qué les pareció la actividad y que consejos le darían a una persona que se encuentra en una situación conflictiva.		10 minutos

### Secuencia didáctica

**Sesión: 3**

**Saber:** Identificar comportamientos que favorecen las relaciones en los diferentes núcleos sociales.

**Conceptualización:** El proyecto de vida

**Finalidad:** Analiza y reconoce la importancia del proyecto de vida

Momentos de la clase	Actividades	Recursos	Tiempo
<b>Momento de exploración</b>	Se da inicio a la clase con un llamado a lista y una charla para contextualizar a los estudiantes con el tema haciendo relación con sus saberes para así saber sus conocimientos previos frente al tema.	Intervenciones de estudiantes	10 minutos
<b>Momento de estructuración</b>	Se explican conceptos fundamentales del proyecto de vida y de la actividad a realizar, se explica en qué consiste la mesa redonda y como desde su objetivo de fomentar el análisis y la reflexión sirve para el desarrollo del proyecto de vida y la toma de decisiones.	Diapositivas Videos Tablero Marcadores	20 minutos
<b>Momento de práctica y transferencia</b>	Se organizan los puestos de los estudiantes formando un círculo y se da inicio a la mesa redonda con una lectura que los estudiantes deben leer por párrafos para al final entre todos hacer reflexiones frente al tema para encontrar acuerdos y desacuerdos entre todas las respuestas para así continuar con la siguiente lectura que se debe desarrollar de la misma manera.	Intervenciones Hoja de papel Lápiz	30 minutos
<b>Momento de valoración y cierre</b>	Se organizan nuevamente los puestos para dar la reflexión frente a la actividad y se hacen preguntas correspondientes al tema trabajado	Intervenciones de los estudiantes	10 minutos

	para evaluar los conocimientos adquiridos en la sesión.		
<p><b>Sesión 4</b>  <b>Saber:</b> Valora e identifica de manera vivencial el respeto y la honestidad por la norma para vivir en armonía en los diferentes contextos  <b>Conceptualización:</b> Valores Éticos  <b>Finalidad:</b> Compara acciones buenas y malas para el desarrollo de la personalidad. Reconoce que el cumplimiento de las normas proporciona bienestar</p>			
Momentos de la clase		Recursos	Tiempo
<b>Momento de exploración</b>	La clase comienza con el saludo, un llamado a lista y la revisión de que todo esté listo para el desarrollo de la clase, el docente desarrolla una dinámica breve para reforzar el clima de confianza. El docente introduce el tema mediante preguntas como: ¿Qué significa actuar con ética? y repasa brevemente los conceptos tratados en la sesión anterior.	Intervenciones Hoja de papel Lápiz	10 minutos
<b>Momento de estructuración</b>	Se les explica a los estudiantes las actividades para trabajar en la clase y cómo se va a desarrollar el tema para que el estudiante tenga disposición a la hora de realizar las actividades.	Intervenciones Hoja de papel Lápiz	20 minutos
<b>Momento de práctica y transferencia</b>	Se utilizan recursos visuales como diapositivas y videos que muestran situaciones cotidianas donde los valores éticos son clave. Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para analizar estas situaciones y proponer soluciones. Cada grupo presenta sus conclusiones al resto de la clase, fomentando el debate y el pensamiento crítico.	Tv Computador Diapositivas Videos	30 minutos

<b>Momento de valoración y cierre</b>	La clase termina con una valoración de conocimientos con preguntas abiertas por parte del docente en relación al material presentado para así dar cierre a la actividad.	Intervenciones de los estudiantes	10 minutos
---------------------------------------	--	-----------------------------------	------------

### Secuencia didáctica

#### Sesión: 5

**Saber:** Utilizar el diálogo como la mejor herramienta para la solución de conflictos en la convivencia cotidiana y el aseo en general. Propone que las buenas relaciones establecen armonía y paz en el gobierno escolar.

**Conceptualización:** Proyecto de vida y las profesiones, Juego de roles

**Finalidad:** Manifiesta actitudes que generan respeto por los demás. Identificar el papel que tiene el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.

<b>Momentos de la clase</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Momento de exploración</b>	La clase inicia con el saludo por parte del docente, la revisión de que todo esté en orden para comenzar la clase luego se hace un pequeño diálogo entre los estudiantes y el docente para indagar en los conocimientos previos de los estudiantes frente al tema.	Intervenciones de estudiantes	10 minutos

<b>Momento de estructuración</b>	El docente explica el propósito del juego de roles y las reglas de la actividad. Se asignan roles a los estudiantes (doctor, ingeniero, maestro, etc.) y se presentan las situaciones que deberán representar, asegurándose de que comprendan el contexto de cada una.	Diapositivas Tablero Marcadores	20 minutos
<b>Momento de práctica y transferencia</b>	Los estudiantes por grupos desarrollan el juego de roles recreando situaciones generadas por el docente en las cuales tienen que solucionar conflictos desde alguna profesión entendiendo su contexto, analizando la situación y tomando la mejor decisión para enfrentar la problemática generada en la situación.	Intervenciones Hoja de papel Lápiz	30 minutos
<b>Momento de valoración y cierre</b>	Los participantes escriben una conclusión personal sobre cómo los valores discutidos en el juego de roles pueden aplicarse en sus vidas diarias. El docente hace una reflexión de los temas vistos en las anteriores clases y cómo se relacionan el docente da cierre a la clase con una retroalimentación y reflexión de los temas vistos.	Intervenciones	10 minutos

**sesión 6**

**Saber:** Utilizar el diálogo como la mejor herramienta para la solución de conflictos en la convivencia cotidiana y el aseo en general. Proponer que las buenas relaciones establecen armonía y paz en el gobierno escolar.

**Conceptualización:** Resolución de dilemas éticos

**Finalidad:** Manifiesta actitudes que generan respeto por los demás. Identificar el papel que tiene el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.

<b>Momentos de la clase</b>		<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
-----------------------------	--	-----------------	---------------

<b>Momento de exploración</b>	El docente inicia la clase con el llamado a lista y una charla por parte del docente para retroalimentar los temas trabajados en anteriores sesiones relacionándolo con los saberes previos de los estudiantes.	Intervenciones	10 minutos
<b>Momento de estructuración</b>	El docente presenta un dilema ético a través de un video corto y formula preguntas iniciales para involucrar a los estudiantes: ¿Qué harías en esta situación? y ¿Qué valores están en conflicto aquí?	Intervenciones Hoja de papel Lápiz Diapositivas TV Computador	20 minutos
<b>Momento de práctica y transferencia</b>	Los estudiantes trabajan en grupos para analizar los dilemas éticos presentados y elaborar propuestas de resolución. Posteriormente, cada grupo expone sus ideas al resto de la clase, argumentando sus decisiones y recibiendo retroalimentación del docente y de sus compañeros.	Intervenciones Hoja de papel Lápiz Diapositivas TV Computador	30 minutos
<b>Momento de valoración y cierre</b>	La clase termina con una reflexión por parte del docente para así escuchar las reflexiones de los estudiantes que decidan participar en el cierre y retroalimentación de la clase.	Intervenciones	10 minutos

<b>Secuencia didáctica</b>
----------------------------

<b>Sesión: 7</b>
------------------



**Saber:** Reconocer la importancia de las buenas acciones y práctica de virtudes para el desarrollo de mi vida personal

**Conceptualización:** Deberes y derechos

**Finalidad:** Compara acciones buenas y malas para el desarrollo de la personalidad. Reconoce que el cumplimiento de las normas proporciona bienestar.

<b>Momentos de la clase</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Momento de exploración</b>	La clase inicia con el llamado a lista y un saludo que fortalezca los vínculos en el aula una charla que incentive a los estudiantes para crear un buen clima de aula.	Intervenciones de estudiantes	10 minutos
<b>Momento de estructuración</b>	con la proyección de un video que aborda situaciones éticas comunes. El docente plantea preguntas como: ¿Qué decisiones éticas observaste en el video? para fomentar el análisis crítico desde el inicio.	Diapositivas Videos Tablero Marcadores	20 minutos
<b>Momento de práctica y transferencia</b>	En grupos pequeños, los estudiantes analizan el video y discuten cómo los personajes podrían haber actuado de manera diferente. Cada grupo prepara una breve dramatización o esquema visual para ilustrar sus conclusiones.	Intervenciones Hoja de papel Lápiz	30 minutos
<b>Momento de valoración y cierre</b>	Los grupos comparten sus dramatizaciones o esquemas con la clase, y el docente guía una discusión final para sintetizar los aprendizajes. Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en su entorno familiar y escolar.	Intervenciones Hoja de papel Lápiz	10 minutos

**Sesión 8**

**Saber:** Utilizar el diálogo como la mejor herramienta para la solución de conflictos en la convivencia cotidiana y el aseo en general. Propone que las buenas relaciones establecen armonía y paz en el gobierno escolar

**Conceptualización:** Solución de conflictos

**Finalidad:** Manifiesta actitudes que generan respeto por los demás. Identificar el papel que tiene el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana

Momentos de la clase		Recursos	Tiempo
<b>Momento de exploración</b>	La clase inicia con el saludo por parte del docente, la revisión de que todo esté en orden para comenzar la clase luego se hace un pequeño diálogo entre los estudiantes y el docente para indagar en los conocimientos previos de los estudiantes frente a los temas trabajados en las anteriores sesiones.	Intervenciones de los estudiantes	10 minutos
<b>Momento de estructuración</b>	El docente introduce el tema de los conflictos cotidianos y plantea preguntas para activar el conocimiento previo de los estudiantes, como: <i>¿Qué tipos de conflictos enfrentamos en nuestra comunidad?</i>	Intervenciones de los estudiantes  Diapositivas TV Computador	20 minutos
<b>Momento de práctica y transferencia</b>	Los estudiantes trabajan en grupos para identificar problemas reales en su comunidad y proponer soluciones éticas. Utilizan herramientas como dramatizaciones y mapas conceptuales para representar sus ideas. Cada grupo presenta su análisis y recibe retroalimentación del docente y sus compañeros.	Intervenciones de los estudiantes  Hojas de papel  Lápiz	30 minutos

<b>Momento de valoración y cierre</b>	La sesión concluye con una actividad reflexiva en la que los estudiantes anotan qué valores aprendidos en clase pueden ayudarles a resolver conflictos de manera pacífica en el futuro.	Intervenciones de los estudiantes	10 minutos
---------------------------------------	---	-----------------------------------	------------

**sesión 9**

**Saber:** Reconocer la importancia de las buenas acciones y práctica de virtudes para el desarrollo de mi vida personal

**Conceptualización:** Proyecto de vida

**Finalidad:** Compara acciones buenas y malas para el desarrollo de la personalidad. Reconoce que el cumplimiento de las normas proporciona bienestar.

<b>Momentos de la clase</b>		<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Momento de exploración</b>	La clase inicia con el saludo por parte del docente, la revisión de que todo esté en orden para comenzar la clase luego se hace un pequeño diálogo entre los estudiantes y el docente para captar la atención de los estudiantes	Intervenciones de los estudiantes	10 minutos
<b>Momento de estructuración</b>	El docente continúa la clase proyectando un video motivacional que refuerza la importancia de los valores éticos en la construcción de un proyecto de vida. Se revisan los aprendizajes acumulados en las sesiones anteriores mediante preguntas reflexivas: ¿Qué valores aprendieron y cómo los aplicaron en sus vidas?	Intervenciones de los estudiantes  Diapositivas TV Computador	20 minutos
<b>Momento de práctica y transferencia</b>	Se organiza una discusión grupal en la que los estudiantes comparten sus metas personales y	Intervención de los estudiantes	30 minutos

	<p>analizan cómo los valores éticos influyen en sus decisiones diarias. Cada estudiante elabora un mapa conceptual que integre sus metas con los valores discutidos durante el proyecto.</p>	<p>Mapa conceptual</p> <p>Hoja de papel</p> <p>Lápiz</p>	
<b>Momento de valoración y cierre</b>	<p>La actividad final incluye la redacción de una reflexión personal sobre los aprendizajes obtenidos y la firma de un compromiso ético, simbolizando el cierre del proyecto. El docente cierra la sesión con un mensaje de motivación, alentando a los estudiantes a aplicar lo aprendido en sus vidas.</p>	<p>Intervenciones de los estudiantes</p>	<p>10 minutos</p>

### Cronograma de la Investigación

Fecha	Actividad	Descripción
05/03/2024	Inicio de observación y diagnóstico	Recolección inicial de datos en diarios de campo.
12/03/2024	Gestión del aula: mediación de conflictos y promoción del respeto en el entorno escolar	Continúa la recolección de datos y observación de conductas disruptivas.
19/03/2024	Reconocimiento de emociones y manejo de la inteligencia emocional	Registro de interacciones y comportamientos en clase.

9/04/2024	Habilidades comunicativas y emocionales en actividades colaborativas.	Seguimiento de los comportamientos disruptivos.
16/04/2024	Actividad del día de la tierra: trabajo en equipo y manejo de conflictos	Seguimiento de los comportamientos disruptivos.
23/04/2024	Celebración del día de la tierra en la escuela	Seguimiento de los comportamientos disruptivos.
30/04/2024	Cierre del diagnóstico	Finalización de observación inicial y recopilación de datos.
22/08/2024	Inicio de la aplicación de la estrategia  Mesa redonda	Se desarrolla una estrategia para las clases con el objetivo de afrontar los comportamientos disruptivos que no permiten que se desarrolle de manera óptima el proceso de enseñanza aprendizaje durante las clases.
30/08/2024	Gestión de comportamientos y fortalecimiento de habilidades en el aula	Implementación de estrategia en clase para reducción de conductas disruptivas.
06/09/2024	Gestión de comportamientos disruptivos y habilidades socioemocionales	Uso de herramientas como videos, diapositivas y actividades en grupo.
10/09/2024	Reporte de actividad institucional: integración	Refuerzo de conceptos éticos y desarrollo del pensamiento crítico.

	estudiantil en el centro comercial la 14 de Tuluá	
17/09/2024	Gestión emocional y dinámicas grupales: una reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula multigrado	Última intervención de la estrategia pedagógica.
24/09/2024	Aplicación del juego de roles	Aplicación del juego de roles como estrategia pedagógica.
8/10/2024	Promoviendo el respeto y la colaboración en actividades físicas	Evaluación y reflexión sobre los datos recogidos.
15/10/2024	Reflexión ética y resolución de conflictos: analizando el impacto de nuestras acciones	Actividad de consolidación para enfatizar el pensamiento crítico mediante la enseñanza de la ética.
22/10/2024	Construyendo nuestro futuro: reflexiones para una sana convivencia	Actividad de consolidación para enfrentar comportamientos disruptivos fuera del aula.
01/11/2024	Convivencia y Reflexión: Resolución de Conflictos y Proyecto de Vida	Revisión y documentación de los resultados de la intervención.

**Apéndice F** *Diseño de Estrategias Pedagógicas*

<https://docs.google.com/document/d/1n1YhAcSJY9QUSltWFcma8a4p4sU2bH7n82NupM1WnFA/edit?tab=t.0>

**Mesa Redonda**

**Tema:** Tomando conciencia de la razón de ser de nuestra vida.

**Introducción:** Se da inicio a formar una mesa redonda con el fin de romper un poco con el modelo conductual de las filas y así poder iniciar la lectura que tiene como finalidad comprender un poco más la importancia del proyecto de vida. La finalidad de cada lectura es incentivar a no dejar atrás esta etapa tan importante en la vida y de qué forma se puede articular en sus vidas. Se selecciona a cinco personas para asignarle a cada frase que tiene como finalidad interiorizar para después compartirlo con los demás. La idea es incentivar en construir pensamiento crítico y poder debatirlo desde diferentes puntos de vista. Debe quedar como consigan en el cuaderno los conceptos básicos del siguiente mapa mental:

**Figura 3**

*Recurso Visual para la Elaboración del Proyecto de Vida.*



Nota: En la imagen se ilustran los campos que son importantes para la elaboración de un proyecto de vida, el cual fue utilizado como recurso para ilustrar de una mejor manera la idea principal de la clase. Fuente: Canva (2024).

Para finalizar la actividad se va a iniciar una breve charla con base en algunas frases traducidas con el tacto adecuado para que entiendan la importancia de los procesos formativos y humanísticos desde la formación del ser. En el cuaderno debe quedar como consigna las frases y las inferencias que se tienen sobre las mismas.

### **Juego de Roles:**

Se debe tener en cuenta que cada respuesta responderá de acuerdo a su criterio. El objetivo es permitir que el estudiante cree una solución que concilie un ambiente de paz.



**Situaciones:**

**Compartir Recursos Limitados:** Dos estudiantes quieren usar la misma computadora o libro. El conflicto surge al no ponerse de acuerdo sobre quién debe usarlo primero. El rol de cada uno será decidir cómo compartir y aplicar principios éticos, como la empatía, la justicia y la forma en que se deben solucionar.

**Respeto por las Opiniones Ajenas:** Alguien expresa su opinión en una discusión de grupo y otro estudiante la interrumpe o la contradice de forma brusca. Los estudiantes deben explorar cómo expresar sus ideas respetuosamente, considerando la importancia del diálogo y la escucha activa.

**El valor de la Honestidad:** Un estudiante acusa a otro de haber perdido un objeto (por ejemplo, una goma de borrar) que, más tarde, encuentra en su mochila. En esta situación, los estudiantes deberán enfrentar las consecuencias de sus acciones, discutir la honestidad y cómo disculparse.

**El Rumor:** Un estudiante empieza un rumor sobre otro compañero, causando malestar en el grupo. En este rol, se puede trabajar el respeto y la responsabilidad de nuestras palabras, además de cómo solucionar el problema y pedir perdón si se causa daño.

**División de Tareas en un Proyecto Grupal:** Un grupo debe organizarse para completar un proyecto, pero uno de los integrantes no está contribuyendo. Los estudiantes pueden practicar cómo abordar la situación de manera ética, considerando la cooperación y la responsabilidad.

**El Uso Adecuado del Tiempo de Juego:** Durante el recreo, un estudiante no quiere compartir el tiempo de juego con otros, o decide imponer sus reglas sin consultar. En este rol, pueden trabajar el respeto, la inclusión y la justicia, reflexionando sobre cómo crear un ambiente donde todos puedan disfrutar.

Las siguientes preguntas tienen como objetivo reflexionar sobre las situaciones anteriores:

**Preguntas al Terminar Cada Situación:**

- ¿Cómo te sentirías si estuvieras en cada situación?
- ¿Qué alternativas podrían ser justas para ambos?
- ¿Por qué es importante la empatía en este caso?

**Juego de Roles**

El juego de roles es una actividad diseñada para que los estudiantes enfrenten situaciones de conflicto y practiquen la resolución de problemas desde el análisis crítico. A continuación, se detallan los personajes y sus contextos, cada uno representado en situaciones donde los estudiantes deben actuar éticamente para resolver conflictos.

**1. Médico/a**

**Introducción:** La medicina es una vocación basada en la dedicación al cuidado de la salud de las personas. Los doctores son responsables de diagnosticar, tratar y prevenir enfermedades.

**Importancia:** La profesión médica es esencial para el bienestar de la sociedad, ya que ayuda a salvar vidas y mejorar la calidad de vida de las personas.

**Requisitos:** Para ser doctor, se requiere una formación universitaria en medicina, años de prácticas supervisadas y una constante actualización en conocimiento médico.

**Valores:** Responsabilidad, ética, empatía y respeto son valores fundamentales para quienes eligen esta vocación.

**Contexto en Juego de Roles:** Un doctor debe explicar a un paciente la importancia de un tratamiento, enfrentando la resistencia del paciente temperamental a seguir las indicaciones.

## 2. Ingeniero/a

**Introducción:** La ingeniería es una vocación que se enfoca en resolver problemas mediante el diseño y construcción de soluciones tecnológicas y prácticas.

**Importancia:** Los ingenieros contribuyen al desarrollo y avance de la infraestructura, tecnología y sistemas que facilitan la vida diaria.

**Requisitos:** Se requiere una formación en matemáticas y ciencias, un título universitario en ingeniería, y habilidades para innovar y resolver problemas.

**Valores:** Creatividad, responsabilidad, capacidad de análisis y un compromiso con el desarrollo sostenible.

**Contexto en Juego de Roles:** Un ingeniero debe decidir cómo diseñar un puente para la comunidad, asegurando que sea seguro y funcional.

## 3. Maestro/a

**Introducción:** La docencia es una vocación orientada a formar y guiar a las personas, transmitiendo conocimientos y valores para el desarrollo integral.

**Importancia:** Los maestros son esenciales en la construcción de una sociedad educada y reflexiva.

**Requisitos:** Se requiere una formación pedagógica, paciencia y una gran capacidad de comunicación y empatía.

**Valores:** Vocación de servicio, respeto y compromiso con la enseñanza y el aprendizaje continuo.

**Contexto en Juego de Roles:** Un maestro orienta una discusión en clase sobre el respeto y la resolución pacífica de conflictos.

#### 4. Deportista Profesional

**Introducción:** El deporte profesional es una vocación que implica dedicación a la excelencia física y mental, compitiendo y promoviendo valores como la disciplina y el trabajo en equipo.

**Importancia:** Los deportistas inspiran y promueven hábitos saludables, actuando como modelos de esfuerzo y perseverancia.

**Requisitos:** Para ser deportista profesional, se requiere entrenamiento constante, disciplina, y la habilidad para trabajar en equipo y enfrentar desafíos.

**Valores:** Disciplina, perseverancia, trabajo en equipo y respeto por el oponente.

**Contexto en Juego de Roles:** Un deportista debe resolver un conflicto en el equipo, mediando entre dos compañeros que no se llevan bien.

#### 5. Empresario/a

**Introducción:** El empresariado es una vocación que busca desarrollar negocios y proyectos, generando empleos y contribuyendo al desarrollo económico.

**Importancia:** Los empresarios impulsan la economía, crean productos o servicios necesarios y ofrecen oportunidades de trabajo a la sociedad.

**Requisitos:** Para ser empresario, se requiere visión, habilidades de liderazgo, conocimiento financiero y la capacidad de asumir riesgos.

**Valores:** Liderazgo, responsabilidad, capacidad de planificación y ética en la gestión de recursos.

**Contexto en Juego de Roles:** Un empresario debe gestionar un conflicto laboral entre empleados para mejorar el ambiente de trabajo y aumentar la productividad.

#### 6. Agricultor/a

**Introducción:** La agricultura es una vocación que implica cultivar la tierra para producir alimentos y otras materias primas, siendo una base fundamental para la sociedad.

**Importancia:** Los agricultores garantizan el suministro de alimentos, lo cual es esencial para el bienestar de las comunidades y se encargan de abastecer a la mayoría de la población del país .

**Requisitos:** Se requiere conocimiento en técnicas de cultivo, adaptación a condiciones climáticas y perseverancia para enfrentar desafíos en la producción.

**Valores:** Respeto por la naturaleza, trabajo en equipo, y compromiso con la sostenibilidad alimentaria.

**Contexto en Juego de Roles:** Un agricultor debe decidir sobre el uso de una nueva tecnología para mejorar la producción, enfrentando la resistencia de su familia que prefiere métodos tradicionales.

### **Guía Para el Juego de Roles**

#### **Guión:**

**Situación 1:** El Doctor y el Paciente

**Objetivo:** El estudiante asuma el rol del doctor para explicar la importancia de un tratamiento y practique la empatía y la comunicación asertiva.

#### **Presentación de la Situación:**

“Eres un doctor y tu paciente está preocupado por el tratamiento que le recomendaste. El paciente tiene dudas sobre los efectos secundarios y no está seguro de querer continuar.”

#### **Instrucciones Para el Doctor:**

- Explica con paciencia y empatía por qué el tratamiento es importante.
- Haz preguntas al paciente para entender sus preocupaciones.
- Responde con claridad y respeto, escuchando sus temores.

#### **Reflexión:**

- ¿Cómo te sentiste al intentar persuadir al paciente?

- ¿Qué estrategias te ayudarán a ganar tu confianza?

**Guión:**

**Situación 2:** El Ingeniero y el Equipo de Construcción

**Objetivo:** Que el estudiante asuma el rol de ingeniero y aprenda a gestionar opiniones y solucionar problemas en equipo.

**Presentación de la Situación:**

“Eres un ingeniero que lidera un proyecto para construir un puente. Tu equipo tiene dudas sobre la estructura y la seguridad del diseño.”

**Instrucciones Para el Ingeniero:**

- Explica el diseño, por qué es seguro y la necesidad de crear el puente.
- Escucha las preocupaciones del equipo y abre un espacio para sugerencias.
- Toma una decisión que integre las opiniones de los demás, si es posible.

**Reflexión:**

- ¿Fue difícil equilibrar tu decisión con las opiniones del equipo?
- ¿Cómo lograste que todos estuvieran de acuerdo?

**Guión:**

**Situación 3:** El Maestro y el Conflicto entre Estudiantes

**Objetivo:** El estudiante (maestro) practique la mediación en un conflicto y fomente el respeto y la colaboración.

**Presentación de la Situación:**

“Eres un maestro y dos estudiantes están discutiendo sobre el uso de materiales. Cada uno quiere utilizar un recurso limitado y no logran ponerse de acuerdo.”

**Instrucciones Para el Maestro:**

- Escucha a ambos estudiantes sin tomar partido.
- Pide que cada uno explique su punto de vista.
- Propón una solución justa, como compartir o dividir el tiempo de uso.

**Reflexión:**

- ¿Cómo lograste que los estudiantes llegaran a un acuerdo?
- ¿Qué aprendiste sobre resolver conflictos de forma pacífica?

**Guión:**

**Situación 4:** El deportista y el conflicto entre sus compañeros.

**Objetivo:** El capitán del equipo debe dar orientaciones para el mejoramiento de los compañeros para que puedan esforzarse y lograr sus objetivos en la vida.

**Presentación de la Situación:**

“Eres el capitán de un equipo deportivo y dos compañeros están en desacuerdo sobre quién debería liderar el equipo. Esto ha causado tensiones.”

**Instrucciones Para el Deportista:**

- Escucha las razones de cada uno de tus compañeros.
- Motívelos a trabajar en equipo y recuerda la importancia del objetivo común.
- Si es necesario, ofrece soluciones, como alternar responsabilidades o discutir en equipo.

**Reflexión:**

- ¿Qué aprendiste sobre el trabajo en equipo?
- ¿Cómo lograste motivar a tus compañeros para resolver sus diferencias?

**Guión:**

**Situación 5:** El Empresario y los Empleados

**Objetivo:** Que el estudiante empresario maneja conflictos laborales y practique el liderazgo.

**Presentación de la Situación:**

“Eres un empresario y dos empleados están en desacuerdo sobre la distribución de tareas. Ambos creen que tienen una carga mayor que el otro.”

**Instrucciones Para el Empresario:**

- Escucha las opiniones de cada empleado y reconoce sus esfuerzos.
- Reorganiza las tareas de manera justa, explicando las razones.
- Asegúrate de que ambos comprendan su rol y se sientan valorados.

**Reflexión:**

- ¿Qué dificultades encontraste al organizar el trabajo?
- ¿Cómo lograste que ambos empleados se sintieran satisfechos con la solución?

**Guión:**

**Situación 6:** El agricultor.

**Objetivo:** El estudiante debe considerar las formas en que puede mediar con su familia para informarles el cambio de prácticas agrícolas para poder mejorar sus cultivos.

**Presentación de la Situación:**

“Eres un agricultor que quiere implementar tecnología moderna en el cultivo, pero tu familia se resiste a abandonar los métodos tradicionales.”

**Instrucciones Para el Agricultor:**

- Explica a tu familia cómo la tecnología podría mejorar el rendimiento de las cosechas.
- Escucha sus razones para preferir los métodos tradicionales.
- Propón una solución intermedia o una prueba para demostrar la eficacia de la tecnología.

**Reflexión:**



- ¿Cómo lograste integrar ambas perspectivas?
- ¿Qué aprendiste sobre la importancia de la innovación y la tradición?