

CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA UCEVA 2014

ANDREA BASANTE HOYOS  
LEIDY JOHANA GARCÍA HERNÁNDEZ

UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA UCEVA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
TULUÁ-VALLE  
2014

CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA UCEVA 2014

ANDREA BASANTE HOYOS  
LEIDY JOHANA GARCÍA HERNÁNDEZ

Directora de monografía:  
ENF. PAOLA ANDREA FONTAL VARGAS

UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA UCEVA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
TULUÁ-VALLE  
2014

## **AGRADECIMIENTOS**

*Agradezco a Dios, por la esperanza que cada día me motivó para la realización de éste trabajo; el cual se convierte en la parte fundamental para poder culminar mis estudios profesionales. Al mismo tiempo, que le agradezco a mi familia, por su esfuerzo, su amor, su comprensión constante y toda su paciencia durante todo el proceso que ha conformado mi vida y mis razones de ser.*

*Mil gracias a mis amigos y en general, a cada una de esas personas que de una u otra forma, han sido parte esencial de ésta experiencia inolvidable y significativa mi existencia.*

**Andrea**

*A Dios, que me permitió prepararme cada día y cumplir satisfactoriamente la misión que en esta oportunidad me encomendó.*

*A mi familia, por su ternura, porque por medio de sus actitudes le di esperanzas a todo este sueño, para no desfallecer a pesar de las dificultades.*

*A mis compañeros y amigos, por su compañía y comprensión en cada uno de esos momentos, que acompañaron cada clase y cada actividad propuesta durante la carrera, Gracias por haber enseñado una nueva forma de ver y vivir la vida.*

**Leydi**

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	14
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	17
2. JUSTIFICACIÓN	18
3. OBJETIVOS	19
3.1 OBJETIVO GENERAL.	19
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
4. MARCO REFERENCIAL	20
4.1 MARCO HISTÓRICO	20
4.1.1. Reseña Histórica	20
4.1.2. Direccionamiento Estratégico de la UCEVA	21
4.1.3 Justificación del programa	23
4.1.4 El Programa Académico de Enfermería	23
4.2 MARCO CONCEPTUAL	28
4.2.1 Caracterización	28
4.2.2 La Educación.	28
4.2.3. Factores Demográficos	28

	<b>Pág.</b>
4.2.4 Factores socioeconómicos	28
4.2.5 Factores Culturales	28
4.2.6 Factores Psicoindividuales	28
4.2.7 Perfil del estudiante	28
4.3 MARCO LEGAL	30
5. METODOLOGÍA	34
5.1 TIPO DE ESTUDIO	34
5.2 DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO	34
5.2.1 País	34
5.2.2 Departamento	34
5.2.3 Municipio	35
5.2.4 Institución Educativa	35
5.3 UNIVERSO Y MUESTRA	35
5.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN	35
5.5 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	35
5.6 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	34
5.7 MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO	36
5.7.1 Método	36
5.7.2 Técnica	36
5.7.3 Instrumento	36
5.8 RECOLECCIÓN DE DATOS.	38
5.9 PROCESAMIENTO DE DATOS	38

	<b>Pág.</b>
6. ASPECTOS ÉTICOS	39
7. ANÁLISIS Y RESULTADOS	41
7.1 ANÁLISIS UNIVARIADO	41
7.1.1 Factores Demográficos	41
7.1.2. Factores Socio Económicos	48
7.1.3 Factores Culturales	53
7.1.4. Factores Psicoindividuales	59
7.2 ANÁLISIS BIVARIADO	63
7.3 ANÁLISIS MULTIVARIADO	67
8. DISCUSION	71
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFÍA	77

## LISTA DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro 1. Información General del programa de Enfermería de la UCEVA	24
Cuadro 2. Edad y sexo	63
Cuadro 3. Lugar de residencia actual – zona de residencia	64
Cuadro 4. Personas con quien vive- Tipo de residencia	65
Cuadro 5. Soporte económico – ingresos	66
Cuadro 6. Lugar de vivienda – zona de residencia - Tipo de residencia	67
Cuadro 7. Soporte económico – Genero – Ingresos	70

## LISTA DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico 1. Distribución porcentual según el rango de edad	41
Gráfico 2. Distribución porcentual según el sexo	42
Gráfico 3. Distribución porcentual según la libreta militar	42
Gráfico 4. Distribución porcentual según el lugar de procedencia	43
Gráfico 5. Distribución porcentual según la Etnia	44
Gráfico 6. Distribución porcentual según Estado Civil	44
Gráfico 7. Distribución porcentual según la zona de residencia	45
Gráfico 8. Distribución porcentual según Tipo de residencia	45
Gráfico 9. Distribución porcentual según las personas con las que vive	46
Gráfico 10. Distribución porcentual según la presencia de hijos	46
Gráfico 11. Distribución porcentual según la cantidad de hijos	47
Gráfico 12. Distribución porcentual según el estrato	47
Gráfico 13. Distribución porcentual según el soporte económico	48
Gráfico 14. Distribución porcentual sobre si trabaja en la actualidad	48
Gráfico 15. Distribución porcentual según el tipo de trabajo	49
Gráfico 16. Distribución porcentual según la relación del trabajo con la carrera	49
Gráfico 17. Distribución porcentual según la responsabilidad económica	50
Gráfico 18. Distribución porcentual según el tipo de responsabilidad	50
Gráfico 19. Distribución porcentual según la responsabilidad económica	51
Gráfico 20. Distribución porcentual según la responsabilidad económica	51

Gráfico 21. Distribución porcentual según el tipo de colegio	52
Gráfico 22. Distribución porcentual según la modalidad de estudio	52
Gráfico 23. Distribución porcentual según la carrera preferida	53
Gráfico 24. Distribución porcentual según el gusto por la enfermería	53
Gráfico 25. Distribución porcentual según el semestre que cursa	54
Gráfico 26. Distribución porcentual según materias perdidas	54
Gráfico 27. Distribución porcentual según materias perdidas	55
Gráfico 28. Distribución porcentual de estudiantes que han tenido que suspender sus estudios.	55
Gráfico 29. Distribución porcentual según razones de retiro	56
Gráfico 30. Distribución porcentual según el Tipo de familia	56
Gráfico 31. Distribución porcentual según escolaridad de los padres	57
Gráfico 32. Distribución porcentual según escolaridad de la madre	57
Gráfico 33. Distribución porcentual según la religión	58
Gráfico 34. Distribución porcentual según el grupo de población a la que pertenece	58
Gráfico 35. Distribución porcentual según la asistencia a eventos sociales	59
Gráfico 36. Distribución porcentual según la frecuencia de asistencia a eventos sociales	59
Gráfico 37. Distribución porcentual según satisfacción consigo mismo	60
Gráfico 38. Proyecto de tu vida	60
Gráfico 39. Distribución porcentual según el orgullo de sí mismo	61
Gráfico 40. Distribución porcentual según el enfado	61
Gráfico 41. Distribución porcentual según el impacto de los sentimientos	62

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo A. Operacionalización de variables.	79
Anexo B. Total de estudiantes en el periodo académico Enero - Junio 2014	84
Anexo C. Plan de estudio del programa de enfermería	85
Anexo D. Instructivo	86
Anexo E. Encuesta	90
Anexo F. Consentimiento	99
Anexo G. Aprobación comité de investigación	100
Anexo H. Aprobación comité de ética	101

## GLOSARIO

**Caracterización:** Es un tipo de descripción cualitativa que puede recurrir a datos o a lo cuantitativo con el fin de profundizar el conocimiento sobre alguien o algo.

**Factores culturales:** Son aquellos rasgos de una persona dependiendo la cultura en donde interactúa

**Factores demográficos:** Son todos aquellos rasgos relacionados con el sexo, la edad y otros más que permiten caracterizar una persona.

**Factores socioeconómicos:** Aspectos económicos y sociales que afectan la manera de pensar y actuar de una persona.

**Factores Psicosociales:** Guardan relación directa con la personalidad, pues el análisis de los mismos permite determinar el nivel de satisfacción que cada persona siente consigo misma

**Perfil estudiante:** Cuando se habla de caracterización se hace referencia a aquel análisis que se realiza de una persona, respecto a sus cualidades físicas, aptitudes, habilidades, destrezas y conocimientos.

## RESUMEN

En el desarrollo del trabajo se realizó una caracterización de los estudiantes de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca del municipio de Tuluá – Valle en el año 2014. Para el que se aplicó los parámetros que delimitan el método descriptivo. – prospectivo, pues este permitió mostrar de manera clara cada uno de los resultados obtenidos luego de aplicar una encuesta de preguntas cerradas y abierta en los estudiantes que se encontraban matriculados en el programa.

Dicho instrumento de información se fundamentó en una serie de factores demográficos, socioeconómicos, culturales y psicosociales, los cuales permitieron al final entender que cada uno de estos influye de manera directa en la manera de pensar y actuar de los estudiantes. Es decir, que mediante el análisis de estos se logró establecer que el perfil de cada uno de estos profesionales debe enfocarse a la integralidad, pues solo así consiguen una idoneidad que se ve reflejado su adecuado desempeño en el campo de acción.

En fin, el desarrollo del trabajo se fundamentó en determinar los factores que impactan la caracterización del perfil de los estudiantes de enfermería, lo que es de gran importancia para el ente universitario, ya que le permitirá realizar cambios en la parte académica y administrativa para contribuir así a la formación de profesionales íntegros, que brinden un servicio idóneo a la comunidad.

## **ABSTRACT**

In the development of the work there was realized a characterization of the students of infirmary of the Central Unit of the Valley of the Cauca of Tuluá's municipality - Valley in the year 2014. For the one that applied to himself the parameters that delimit the descriptive method. - market, since this one allowed to show in a clear way each of the results obtained after applying a survey of questions closed and opened in the students who were registered in the program.

This information tool was based on a number of demographic, socioeconomic, cultural and psychosocial factors, which allowed the end understand that each of these has a direct influence on the thinking and acting of the students. That is, that by analyzing these was established that the profile of each of these professionals should focus on the completeness, for only then get a fitness that is reflected its proper performance in the field of action.

Finally, the development work was based on identifying factors that impact the characterization of the profile of nursing students, which is of great importance to the university entity, as it will allow changes to the academic and administrative part to contribute and the training of professional integrity, to provide an appropriate service to the community.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la formación integral del estudiante es una de las tareas básicas de los centros universitarios; debido a que es desde esta perspectiva cómo se logra que cada uno de los profesionales adquiera y desarrolle de manera permanente conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes que le permiten participar adecuadamente en los diferentes campos de acción que conforman su medio social.

Así pues, el objetivo de las instituciones de educación superior, debe ser el de fomentar en cada estudiante la capacidad de aprender; puesto que es este ideal el que le brinda la oportunidad de ser cada vez más creativo y de poseer una sólida capacidad crítica.

De la misma forma que debe aprender a hacer y ser, pues de esta manera consigue un desarrollo permanente de actitudes y aptitudes, es decir, que se debe trabajar para que sean cada vez más creativos, proactivos, prospectivos y con una idónea capacidad para tomar decisiones. Teniendo presente que es de esta forma como se les permite descubrir nuevos escenarios y con ello, mejores oportunidades para su realización como profesional.

Es así, que la finalidad de las universidades no es otra que estructurar un perfil en los estudiantes que esté delimitado en el fomento permanente de capacidades y competencias; las cuales a su vez les permita desarrollar de manera eficiente las funciones y tareas de una determinada profesión. Teniendo presente, que el hecho de lograr este objetivo, posibilita que las universidades adquieran una acreditación, que las lleve a ser más competitivas dentro del ámbito educativo.

Por tanto, esto se podrá lograr siempre y cuando la universidad unifique sus procesos de enseñanza, partiendo en todo momento de unos aspectos determinados, como: el económico, social, demográfico, personal y el mental; pues cada uno de estos influye en la manera de pensar y de actuar de cada individuo. Lo que significa, que es a través de la integración de estos conceptos, como los estudiantes van creando una personalidad fundamentada en la creatividad, el liderazgo, la decisión, la entrega, la disposición para aprender, capacidad de relacionarse con los demás y de planificar bien cada una de las actividades a realizar.

Razón por la cual se decide realizar el presente trabajo investigativo de tipo descriptivo – prospectivo, denominado Caracterización de los estudiantes del programa de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca 2014. El cual está enfocado en determinar el perfil de cada uno de los estudiantes de este programa, lo que es fundamental; puesto que se reconoce el papel de la Universidad en el desarrollo integral de los estudiantes y además se identifica el

impacto de los factores económico, demográfico, social, cultural personal y mental en la consolidación del perfil personal.

# 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es un proceso de gran importancia para el ser humano, puesto que es por medio de este que logra adoptar conocimientos, valores, principios, normas, costumbres y formas de actuar que contribuyen a su crecimiento integral. Es por esta razón precisamente, que en los entes educativos se debe garantizar que este proceso sea de calidad, lo que se logra si en todo momento se establecen planes curriculares que se direccionen hacia una formación a base de competencias y estándares de calidad.

En efecto, el proceso educativo debe en todo momento delimitarse en el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y a los valores culturales, pues sólo así se logra que cada estudiante desarrolle un pensamiento crítico, investigativo y humanístico, que le dé la posibilidad de desempeñarse eficientemente en su campo de acción. De igual forma, el hecho de contar con esta formación le permite ser artífice de cambios que no sólo traigan consigo beneficios propios, sino para toda la comunidad en general.

Por esto, es que en la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA) tiene como misión: "Formación de ciudadanos democráticos y emprendedores, en su compromiso con el desarrollo humano de la región y del país, en el contexto de su responsabilidad social"<sup>1</sup>, es decir, que en este ente universitario se trabaja de manera ardua por enriquecer los procesos pedagógicos, implementar tecnología, contar con docentes calificados, realizar convenios con entidades de calidad para realizar las prácticas y otras actividades más que conllevan a un mejoramiento continuo reflejado en la calidad de cada uno de los procesos y por ende, en el desarrollo profesional del estudiante.

Por lo cual, se puede definir que en la universidad cada vez existe una mayor demanda, por parte de la población tulueña, de las ciudades y pueblos vecinos; tanto así que en el primer semestre del presente año (2014) se cuenta con 271 estudiantes matriculados en la facultad de enfermería. Lo que permite identificar que la mejor manera de poder contar con profesionales idóneos, es ofreciéndoles en todo momento una condiciones adecuadas; tanto de infraestructura como académicas; hecho que se hace posible si se reconoce el perfil de los estudiantes de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA), ya que por medio de dicho análisis se logran establecer sus preferencias, expectativas y necesidades; implementando entonces una estructura e indicadores que den la posibilidad de optimizar cada vez más la eficiencia y calidad en cada uno de los procesos

---

<sup>1</sup> UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA: misión disponible en <http://www.uceva.edu.co/index.php/quienes-somos/mision.html>

educativos que se lleven a cabo. Logrando así que cada estudiante alcance un mejor desarrollo integral, que le permita participar de manera activa en la sociedad.

## **1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuál es el perfil de los estudiantes del programa de enfermería en la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA), teniendo en cuenta factores demográficos, socioeconómicos, culturales, psicoindividuales?.

## 2. JUSTIFICACIÓN

La educación es uno de los procesos de mayor importancia para el individuo y es precisamente por esto que en el país el Ministerio de Educación (MEN) ha establecido una serie de normatividades que regulan la calidad, eficiencia y cobertura de dicho proceso. Uno de estos es el Decreto 4807 del 20 de diciembre de 2011, específicamente en los artículos 44 y 67, que establecen “La educación es un derecho fundamental de la persona y un servicio público que tiene una función social”<sup>2</sup>.

Es así, que las Instituciones De Educación Superior deben asegurar el mejoramiento y fortalecimiento de los programas de educación, velar porque se brinde una educación de calidad que permita la formación de profesionales competentes e integrales y que garantice su inserción en el campo laboral, de manera eficaz, es decir, que en todo momento se deben implementar modelos de enseñanza que se delimiten en competencias y estándares, pues sólo así se logra maximizar en cada estudiante la capacidad de interpretar, argumentar y proponer. Lo que es fundamental para su desarrollo integral y adecuado desempeño en su campo de acción dentro de la sociedad.

Igualmente, a partir del decreto 1295 del Ministerio de Educación Nacional cabe señalar que “para ofrecer y desarrollar un programa académico de educación superior, se requiere contar previamente con el registro calificado del mismo”<sup>3</sup>; el cual “será otorgado por el Ministerio de Educación Nacional a las instituciones de educación superior legalmente reconocidas en Colombia”<sup>4</sup>, con el propósito de modificar o renovar el programa del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior -SNIES- .

En efecto, el proceso educativo en las instituciones universitarias debe fundamentarse hacia el desarrollo académico y humanístico, pues es desde esta perspectiva que se logra preservar los derechos de los estudiantes y en consecuencia, maximizar el desarrollo integral del mismo. Lo que conlleva a que alcance un idóneo desarrollo profesional, que le permita contribuir a la generación de cambios en la sociedad.

Debido a esto es que se decide realizar un trabajo de tipo investigativo descriptivo prospectivo, que permita caracterizar el perfil de los estudiantes del programa de enfermería en la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA), teniendo en cuenta factores demográficos, socioeconómicos, culturales, psicoindividuales.

---

<sup>2</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto 4807 del 20 de diciembre de 2011, específicamente en los artículos 44 y 67

<sup>3</sup>MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL decreto 1295 20 abril 2010 articulo 1 disponible en [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-229430\\_archivo\\_pdf\\_decreto1295.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf)

<sup>4</sup> Ibíd. Pág.1

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL.**

Determinar el perfil de los estudiantes del programa de Enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA) 2014, desde la perspectiva de los factores económicos, sociales, demográficos, culturales, personales y mentales.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los factores demográficos que influyen en la manera de pensar y actuar de los estudiantes de enfermería de la UCEVA 2014.
- Reconocer los factores socioeconómicos que influyen en la consolidación del perfil de los estudiantes de enfermería de la UCEVA 2014.
- Identificar los factores culturales que influyen en la consolidación del perfil de los estudiantes de enfermería de la UCEVA 2014
- Reconocer los factores personales y mentales que hacen parte de la consolidación del perfil de los estudiantes de enfermería de la UCEVA 2014

## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1 MARCO HISTÓRICO

**4.1.1. Reseña Histórica.** La Unidad Central del Valle del Cauca, Institución Universitaria, creada por el Concejo Municipal de Tuluá; mediante acuerdo N° 024 de 1971 es un establecimiento público de educación superior de carácter oficial, del orden municipal, con personería jurídica, autonomía administrativa, académica y patrimonio propio e independiente y con domicilio en el municipio de Tuluá<sup>5</sup>.

La Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA), es una institución universitaria pública de formación profesional, creada mediante el Acuerdo No. 24 de Junio de 1971, del Honorable Concejo Municipal como alternativa de acceso a la educación superior para los bachilleres del centro y norte del Valle del Cauca.

Inició sus actividades académicas con el programa de Derecho y el Departamento de Ciencias Sociales, en 1971. Actualmente ofrece diez y seis (16) programas académicos presenciales: Medicina, Enfermería, Derecho, Especialización en Derecho Constitucional, Administración de Empresas, Contaduría Pública, Comercio Internacional, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Industrial, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Electrónica, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras, Tecnología Agropecuaria Ambiental, Tecnología en Logística Empresarial y la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, mientras en la modalidad a distancia, seis (6) programas académicos en convenio con la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia de Tunja: Tecnología en Gestión en Salud, Tecnología en Obras Civiles, Tecnología en Electricidad, Tecnología en Regencia de Farmacia, Tecnología en máquinas y herramientas y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana.

Vale la pena resaltar el hecho de haber logrado la Institución en los últimos meses, la Renovación de varios Registros Calificados de su actual oferta académica, entre estos, Ingeniería ambiental, Ingeniería Industrial, Licenciatura en educación física, licenciatura en lenguas extranjeras, en el mes de diciembre de 2012, se obtuvo la renovación del Registro Calificado del Programa de Administración de Empresas, situación que permite consolidar a la Unidad Central del Valle del Cauca – UCEVA y cada una de sus Facultades, que a través de sus programas académicos le aporta al desarrollo de la población Tuluëña y sus alrededores en el fortalecimiento de sus organizaciones, de sus empresas y de la sociedad en general. Con la renovación del registro calificado de este programa de Enfermería, se dará el apoyo necesario a las instituciones de salud y la población Centro y

---

<sup>5</sup> Acuerdo N° 024 de 1971. Por medio del cual se crea la Unidad Central del valle del cauca (UCEVA).

Norte Vallecaucana en cuanto a los temas de salud que les aquejan, y que son prioridad para las instituciones de orden municipal y departamental como son las secretarías de salud, aportando al Plan Decenal de desarrollo en salud de la Región, el Departamento y la Nación.

El proceso de desarrollo y crecimiento de la UCEVA durante los 42 años de existencia, ha estado dirigido por cuatro (4) rectores: El abogado NESTOR GRAJALES LOPEZ, El abogado CARLOS MARIA LOZANO COLONIA, el abogado ISRAEL MORENO CRUZ donde cada uno en su periodo administrativo contribuyó al desarrollo y mejoramiento de la institución. Actualmente el Magister JAIRO GUTIÉRREZ OBANDO trabaja también por el crecimiento académico, con el fin de dar respuesta a la misión, visión y plan de desarrollo de la institución.

#### **4.1.2. Direccionamiento Estratégico de la UCEVA**

**Misión.** “La UCEVA es una institución pública de educación superior que forma ciudadanos democráticos y emprendedores, en su compromiso con el desarrollo humano de la región y del país, en el contexto de su responsabilidad social. Fundamenta su transformación en la alta exigencia como condición de calidad, en el diálogo del conocimiento y los saberes de la cultura regional y universal desde la docencia, la proyección social y la investigación generada mediante múltiples perspectivas y enfoques racionalmente decantado”<sup>6</sup>

##### Objetivos derivados de la Misión

- Articular el que hacer académico de la UCEVA al desarrollo humano de la región y del país.
- Formar integralmente ciudadanos profesionales democráticos, emprendedores y comprometidos con la sustentabilidad ambiental.
- Generar conocimiento desde la investigación producida mediante múltiples perspectivas y enfoques racionalmente decantados.
- Orientar la articulación UCEVA-REGIÓN mediante el diálogo del conocimiento y de los saberes de las comunidades de la región y del país, y de éstas con la cultura universal.
- Contribuir a la construcción de un proyecto de región sustentable en la que la interacción del conocimiento y de los saberes posibilite conciliar el crecimiento económico, la solidaridad social y el bienestar de todas las personas.

---

<sup>6</sup> PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL UCEVA 2011-2020. Aprobado por acuerdo del Consejo Directivo No. 009 de abril 15 de 2011. P 14

**Visión.** “La UCEVA será en el año 2020 una Institución de Educación Superior reconocida por su liderazgo en el desarrollo regional, por la alta calidad académica y la articulación de sus funciones misionales, para lo cual consolidará:

- Procesos académicos y administrativos soportados en la alta exigencia como condición de calidad.
- Una comunidad académica fundada en la racionalidad comunicativa discursiva y en la investigación.
- Unos procesos académicos que hacen del desarrollo humano el principal fundamento de construcción de coherencia y pertinencia en la tarea de articulación con las dinámicas de la comunidad que define su proyecto de región sustentable.
- Una Institución de Educación Superior comprometida desde la academia con la construcción de ciudadanía, la re-conceptualización sobre lo público, la vigencia de los derechos humanos, la superación de la crisis actual, la reconstrucción de tejido social, el espíritu emprendedor y la conciencia ambiental.
- Una Institución de Educación Superior articulada a las redes regionales, nacionales e internacionales del conocimiento y de la cultura.
- Una planta profesoral en permanente cualificación con formación mínima de maestría y con docentes con formación doctoral.
- Una planta profesoral vinculada a proyectos de investigación, articulada a redes académicas nacionales e internacionales y con solvencia en una segunda lengua.
- Una Institución de Educación Superior que hace de su responsabilidad social no solo una acción estratégica sino una acción comunicativa.
- Una Institución de Educación Superior con presencia en otras localidades y regiones.
- Una Institución de Educación Superior que incrementa las ofertas de programas y modalidades (presencial, distancia y virtual) en pregrado y posgrado.

**Principios.** La UCEVA, en desarrollo de su misión actúa bajo los principios de la ética, la inclusión, el respeto y la responsabilidad. Como el lugar de la vida intelectual de la región, su quehacer se orienta a toda la comunidad en su tarea de construir nación. Su responsabilidad social la lleva a hacer del conocimiento un patrimonio de todos como elemento de desarrollo humano; una defensora de lo público, comprometida con la sustentabilidad ambiental, abierta a la crítica, a la divergencia y a la argumentación razonable y comprometida con los acuerdos que van surgiendo en el proceso del diálogo civilizado; es así como:

- La eticidad y la equidad de las prácticas institucionales se fundamentan en los valores del respeto a la diferencia, la justicia en la toma de decisiones, y la solidaridad, La autonomía universitaria, La formación integral de los estudiantes.

- La calidad en los programas académicos.
- El compromiso con el desarrollo humano.
- La igualdad de oportunidades para el acceso y la permanencia en la institución.
- La sana convivencia.
- La libertad tanto de enseñanza como de aprendizaje, así como de investigación y producción cultural.
- Actor fundamental en la construcción de región.<sup>7</sup>

**4.1.3 Justificación del programa.** La Facultad de ciencias de la salud en sus inicios fue nombrada como Facultad de Enfermería, ya que solo se inició con este programa. Fue creada por el acuerdo número 009 del 01 de Diciembre de 1993 del Consejo Superior de la UCEVA y registrado ante el ICFES.

La facultad está conformada por dos programas académicos: Medicina y Enfermería. Por el Acuerdo No. 042 del 24 de julio de 2001 del Consejo Directivo, se crea la Facultad de Ciencias de la Salud.

**4.1.4 El Programa Académico de Enfermería.** El Programa de Enfermería de la UCEVA, inició sus labores en el primer semestre de 1994 bajo el nombre de Facultad de Enfermería, creado por el acuerdo número 009 del 01 de Diciembre de 1993 del Consejo Superior de la UCEVA y registrado ante el ICFES con código 230146100737683411100.

La Facultad de Enfermería nace en respuesta a la necesidad de formar profesionales de Enfermería al servicio de la región y del país. En el área de Salud faltaba en el centro y norte del Valle del Cauca instituciones universitarias que ofrecieran el programa de Enfermería, constituyéndose, al ser creada en la mejor oportunidad de educación superior por su accesibilidad geográfica y económica para las personas con actitudes y aptitudes en el área de la salud. Hasta el momento de la apertura la única opción para que los aspirantes accedieran a estudios superiores en Enfermería significaba su traslado al sur del Departamento del Valle del Cauca (Santiago de Cali), lo cual limitaba en gran medida sus posibilidades.

Cuando la Unidad Central del Valle del Cauca - UCEVA, abre el programa de Enfermería recibe una excelente acogida de todas las ciudades de la zona norte y sur-occidente colombiana, llenando un vacío existente. Se observa como la demanda de matrículas para el programa asciende cada año y la ubica como la mejor alternativa educativa del entorno en el ramo de las Ciencias de la Salud.

---

<sup>7</sup> Ibíd., P 14

Es preciso mencionar que la denominación académica del programa, está acorde con el planteamiento del Decreto 1295 del 20 de abril de 2010 por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado en ciencias de la salud por el Ministerio de Educación Nacional - MEN.

Por tal razón, es que El ministerio de Educación Nacional – MEN, otorga al programa de Enfermería por siete (7) años el Registro Calificado mediante resolución No. 5228 del 5 de septiembre de 2006. Es decir, que este reconocimiento da la posibilidad de que la Unidad Central del Valle del (UCEVA) aparezca en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES).<sup>8</sup>

El hecho de que la UCEVA haga parte de este sistema da lugar a que el programa de enfermería se delimite en los lineamientos expuestos en el siguiente cuadro:

Cuadro 1. Información General del programa de Enfermería de la UCEVA

Código de la Institución	2301
Institución	Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA)
Código SNIES	2542
Registro Calificado	Resolución 5228 del 5 de Septiembre de 2006
Área de conocimiento	Ciencias de la Salud
Nombre del Programa	Enfermería
Nivel académico	Pregrado
Nivel de formación	Profesional Universitario
Modalidad	Presencial
No. de Créditos Académicos	170
Duración	10 Semestres
Título otorgado	Enfermero(a)
Departamento de oferta del programa	Valle del Cauca
Municipio de oferta del programa	Tuluá
Admisión	Semestral
No. de Promociones	18
No. de Graduados	610

*Fuente: Oficina de admisiones y registro académico*

<sup>8</sup> Documento maestro programa enfermería. Año 2010 pág 17-20.

Tomando como referencia académica, la Resolución 2772 de 2003 del Ministerio de Educación Nacional – MEN, en su artículo segundo, establece las competencias y las áreas de formación en enfermería las cuales son coherentes con el plan de estudios vigente (Ver Anexo C). Así mismo con la fundamentación teórica, metodológica de la formación en enfermería, y con las normas legales que regulan el ejercicio de la profesión; de igual forma el programa garantiza una formación integral, que le permite al profesional desempeñarse en diferentes escenarios de la salud, con el nivel de competencia científica y profesional que las funciones propias de cada campo le señalan.

Las áreas de formación de la cual trata la misma resolución, están reflejadas y se operacionalizan en el Plan de estudios de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca, las cuales son: Área de ciencias básicas (Ciencias biológicas), Área social Humanística (Ciencias sociales y humanísticas), Área disciplinar o profesional, Área Flexible (Componente complementario o flexible)<sup>9</sup> y un área investigativa manejada como un eje transversal desde segundo semestre hasta culminar con la sustentación del trabajo de grado, como lo muestra la Estructura Curricular, dicho plan busca la formación integral del futuro profesional en Enfermería.

En tal sentido, se considera que el Programa de Enfermería está dentro de los parámetros académicos nacionales e internacionales y que su denominación es coherente con la naturaleza del campo de conocimiento al cual pertenece y con su respectivo nivel académico de formación.

En fin, la información presentada por la Unidad Central del Valle del Cauca - UCEVA, en su Documento Maestro para la verificación de condiciones de calidad, sustenta la denominación del Programa de Enfermería y la correspondiente titulación, según lo establecido en la Ley 30 de 1992, en la Ley 1188 de 2008, en el Decreto Reglamentario 1295 de 2010, así como en las resoluciones emanadas del Ministerio de Educación Nacional- MEN de conformidad con su naturaleza, nivel académico y modalidad de formación.

#### **4.1.5. Direccionamiento estratégico del Programa de Enfermería**

**Misión.** El programa de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca, forma profesionales íntegros, con responsabilidad social, capacidad de liderazgo, pensamiento crítico e investigativo; fundamentado en una visión humanística que brinda cuidado en la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, recuperación y rehabilitación de la persona, familia y comunidad, con un enfoque holístico, acorde con las necesidades de la región y del país.

---

<sup>9</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución Número 2772 de 2003. Bogotá. Pag.3

**Visión.** Para el año 2020, el programa de Enfermería de la UCEVA, estará certificado en alta calidad, destacado por la formación profesional y post-gradual, para dar respuesta a las demandas del medio; reconocido por su liderazgo a nivel regional y nacional.

Propósito de formación. El programa de enfermería de la UCEVA tiene como propósito formar profesionales íntegros con un alto compromiso social, que lideren, contribuyan y participen en la promoción, mantenimiento y protección de la salud, prevención de la enfermedad, rehabilitación del ser en sus diferentes ciclos vitales, familiares y comunitarios proporcionando un cuidado integral.

Por tal motivo, es que se decide desarrollar un trabajo de caracterización de los estudiantes de la UCEVA en este programa y para ello se toma como referencia diversos trabajos investigativos desarrollados sobre esta temática, tal como es aquel denominado “Características del estudiante de enfermería. En éste se aplicó una encuesta a 76 estudiantes, que permite recoger información acerca de datos personales, familiares, laborales y de estudio; los cuales permiten que se establezca con claridad qué factores influyen de manera positiva o negativa en el desarrollo académico de cada uno de los encuestados<sup>10</sup>.

De igual forma, es preciso mencionar aquel estudio denominado “Caracterización de estudiantes de enfermería sobre consumo de drogas lícitas e ilícitas”.<sup>11</sup>. Este permitió establecer que los estudiantes que consumen drogas lícitas e ilícitas presentan un menor rendimiento académico, pues cada vez consolidan un estilo de vida no saludable que conlleva a que pierdan la capacidad de concentrarse y al mismo tiempo, de emitir criterios que les permitan crecer integralmente.

Igualmente, resulta importante referenciar el trabajo investigativo “Depresión y factores socio demográficos asociados en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud de una Universidad Pública (Colombia)”<sup>12</sup>, Este trabajo fue tipo descriptivo y diseño transversal, tuvo como objetivo identificar los niveles de depresión y factores sociodemográficos asociados, en 190 estudiantes de Psicología.

El estudio realizado permitió establecer que la depresión es un factor que impacta negativamente el proceso de aprendizaje y además influye directamente en el comportamiento de la persona, pues en la mayoría de los casos se da un alejamiento de los demás integrantes del grupo, lo que puede causar en una caso extremo el abandono de la actividad escolar.

---

<sup>10</sup> VALIENTE, Murillo Asunción. Características del estudiante de enfermería. España. Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud en la Universidad de Sevilla.2009

<sup>11</sup> PEREIRA, Gabriela. Caracterización de estudiantes de enfermería sobre consumo de drogas lícitas e ilícitas. Brasil. Universidad de Sao Pablo. 2010

<sup>12</sup> FERREL Ortega Robert, Celis Barros Adela y Hernández Olga. Depresión y factores socio demográficos asociados en estudiantes universitarios de ciencias de la salud de una universidad pública (Colombia). Trabajo de Grado enfermería. Universidad de Magdalena Colombia. 2011

De igual forma, es preciso referenciar el estudio denominado “Características de los estudiantes de enfermería”<sup>13</sup>. Este estudio de tipo descriptivo, de corte transversal se aplicó un cuestionario de 41 ítems a 270 estudiantes, lo que permitió establecer que la gran mayoría de estos son mujeres solteras entre 18 – 20 años de edad, de nivel socioeconómico medio - bajo y provenientes de otros municipios del Caribe. De igual manera, se estableció que en un alto porcentaje las estudiantes consumen alcohol, practican relaciones sexuales y usan anticonceptivos.

El resultado obtenido en este estudio dio lugar a que se planteará como conclusión implementar sólidas estrategias de acompañamiento integral a los estudiantes; consiguiendo con esto contribuir a mejorar el rendimiento académico y por tanto, minimizar todos aquellos factores que den lugar a un aumento de deserción escolar.

Para terminar es fundamental mencionar el estudio denominado “Caracterización de algunos factores sociodemográficos, socioeconómicos y culturales de los estudiantes del programa de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca en el año 2012”<sup>14</sup>. En este trabajo se evaluó cómo los factores referenciados influyen positiva o negativamente en el perfil de los profesionales de enfermería.

Es decir, que este trabajo investigativo de tipo descriptivo, prospectivo y longitudinal; permitió analizar detalladamente cómo los factores económicos, sociales, culturales y demográficos influyen en la manera de actuar y de pensar de cada uno de los estudiantes del programa de enfermería. Es decir, que el objetivo fundamental del mencionado estudio, ha sido el de determinar el perfil de los estudiantes, teniendo como referencia el impacto que los factores mencionados tienen en cada individuo.

Por tanto, ya para dar respuesta al interrogante de investigación los estudiantes de enfermería de la UCEVA que desarrollan el trabajo plantean dos tipos de variables. En un primer lugar la independiente que se delimita en el análisis de los factores económicos, sociales, demográficos y culturales y en segundo lugar la dependiente que se fundamenta en la estructuración del perfil de cada uno de los estudiantes del programa de enfermería.

---

<sup>13</sup> CASTRO, Suly Patricia. Características de los estudiantes de enfermería. Santa Martha. Universidad Cooperativa de Colombia. 2012

<sup>14</sup> CUELLAR, Narciso. Caracterización de algunos factores sociodemográficos, socioeconómicos y culturales de los estudiantes del programa de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá. 2012

## 4.2 MARCO CONCEPTUAL

**4.2.1 Caracterización.** La caracterización es un proceso de gran importancia en el ámbito educativo; puesto que da la posibilidad de reconocer el conjunto de capacidades, habilidades y conocimientos que posee un estudiante. Es decir, que permite reconocer todas aquellas características que de ser bien direccionadas le dan la posibilidad de estructurar un perfil que se delimite en el desarrollo científico, investigativo, crítico y humanístico, el cual se consolide en un elemento fundamental en el desarrollo integral del estudiante.

**4.2.2 La Educación.** En el país en la Ley General de la Educación se establece de manera clara que: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral del ser humano, que hace posible una formación de los alumnos en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, los principios democráticos y de convivencia. Es decir, que da la posibilidad de que el ser humano tenga una formación integral<sup>15</sup>.”

**4.2.3. Factores Demográficos.** Son aquellos que guardan relación con la edad, el estado civil, el género y otros aspectos más que influyen de manera directa en la consolidación de la persona, pues no se puede obviar, que la edad por ejemplo está muy relacionada con la manera de ver la vida, es decir, que tal vez una persona muy joven no comprende la importancia de ser un profesional integral y por esto vive enfocado exclusivamente en cumplir con terminar una carrera; la que en muchas ocasiones ha sido impuesta por los padres.

**4.2.4 Factores socioeconómicos.** Son aquellos que caracterizan al individuo o grupo de personas desde la perspectiva de lo social, es decir, que se analizan variables como la estratificación social, estabilidad laboral, ingresos económicos, responsabilidad económica y clase social. Afirmándose que los factores socioeconómicos, son de gran importancia en la vida del ser humano, ya que se fundamentan en las experiencias sociales y económicas que son partes ineludibles para moldear la personalidad, actitudes y formas de vida.

**4.2.5 Factores Culturales.** Hacen referencia estos a la variedad de etnia, religión, costumbres, tradiciones y formas de vida. El análisis de cada una de estos elementos da la posibilidad de entender la manera de pensar y de actuar de una persona frente a una situación determinada; es decir, que son fundamentales en el desarrollo integral de cada individuo.

**4.2.6 Factores Psicoindividuales.** Guardan relación directa con la personalidad, pues el análisis de los mismos permite determinar el nivel de satisfacción que

---

<sup>15</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ley General de la Educación. Febrero 8 de 1994. Págs. 2 - 3

cada persona siente consigo misma, la manera de actuar al momento de tomar una decisión, la forma como maneja su temperamento y otros aspectos que influyen en su idóneo desarrollo como profesionales, pues no se puede obviar que en el desempeño de sus funciones siempre van a tener que interactuar con otras personas y que por ello, debe tener un control sobre sus sentimientos y emociones, pues solo así logran que este sea de calidad.

**4.2.7 Perfil del estudiante.** Cuando se habla de caracterización se hace referencia a aquel análisis que se realiza de una persona, respecto a sus cualidades físicas, aptitudes, habilidades, destrezas y conocimientos, es decir, que por medio de ésta se busca establecer con claridad el perfil de cada individuo, ya que este juega un papel importante en el desempeño en su vida personal, académica y laboral. En palabras de Solé: “El perfil del estudiante abarca el conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de sus funciones y tareas. Se encuentra asociado a la personalidad, estabilidad económica, cultura, condición de vida creencias<sup>16</sup>.”

Debido a la importancia que tiene el perfil en el desempeño de la personas, es que en los entes educativos se ha tomado la decisión de estructurar metodologías que contribuyan al desarrollo integral del estudiante, pues sólo así se alcanza que cada uno se caracterice por poseer una formación delimitada en tres aspectos trascendentales, como lo son: Ser, saber hacer y hacer.

De este modo, el hecho de que se establezca este enfoque posibilita que los estudiantes adquieran conocimientos en un 100% y por ende, desarrollen la capacidad de ser artífices de cambios en sus campos de acción. Contribuyendo con esto a que en cada una de las esferas en donde él participa diariamente, se dé un mejoramiento bien notable. Al tiempo que le brinda la posibilidad de que adopte unos valores, principios y normas esenciales para hacer parte de un proceso de socialización, que cada día se consolida como el escenario en donde el ser humano aprende. Logrando con esto evolucionar en cada una de sus dimensiones.

Así pues, los profesionales en todo momento deben buscar el desarrollo en todas sus dimensiones, pues esto les da la posibilidad de participar activamente en un entorno que cambia de manera permanente y que requiere de personas con una mentalidad creativa, proactiva, capaz de liderar, de tomar decisiones, de relacionarse con los demás.

De este modo, al analizar un estudiante de formación profesional, se debe tener en cuenta que su caracterización debe delimitarse en la integralidad; ósea, que su desarrollo no debe ser solamente cognoscitivo; sino también social, cultural, ético

---

<sup>16</sup> SOLE, Isabel. Perfil de estudiante universitario. Universidad Manuel E Belio 2011. P. 8

y mental. Estructurándose, que es la complementación de estas dimensiones, la que permite que el estudiante cuente con la capacidad necesaria para afrontar los cambios del entorno, formular propuestas en su campo de acción y establecer un pensamiento prospectivo que lo deja visualizar nuevos escenarios, en donde existen más oportunidades para crecer como persona y lógicamente como profesional.

Todo lo mencionado permite establecer, que realizar procesos de caracterización en las universidades es de gran importancia puesto que se logra determinar con exactitud el desarrollo que los estudiantes han logrado respecto al aspecto cognitivo, social, cultural, personal y mental. Pues es el hecho de reconocer este desarrollo, el que da la posibilidad de reestructurar los modelos aplicados por los profesores y directivos en la Institución.

Ahora bien, al encontrarse falencias dentro de esta visión, se deben implementar planes de mejoramiento que hagan posible que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de construir un perfil integral, que les abra las puertas en un ámbito que cambia de manera permanente y que por lo mismo, demanda la presencia de profesionales con una visión de cambio grande.

Aclarándose, que para conseguir que los estudiantes logren un desarrollo integral, es fundamental que en el proceso de caracterización se tengan en cuenta diversos factores externos, que influyen en el desarrollo de la personalidad de cada estudiante, tales como: El demográfico, económico, cultural, social, personal y mental.

### **4.3 MARCO LEGAL**

La educación, es el factor determinante en el desarrollo del ser humano, pues es por medio de esta que logra adquirir valores, principios, normas, costumbres y conocimientos que le permiten evaluar integralmente. Es por esta razón, que en torno a este se han estipulado una serie de normatividades que garanticen su eficiencia y calidad, tal como es el caso de la Ley 115 de 1994 que se fundamenta en: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”<sup>17</sup>.

Lo planteado en la cita textual, conlleva a establecer que el fin de la educación en la nación debe ser el de alcanzar un óptimo nivel de desarrollo integral en cada estudiante, pues de esta manera se logra contar con personas que posean la capacidad de innovar y generar ideas que contribuyan al cambio económico,

---

<sup>17</sup> CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación

social, político y cultural, lo que es de gran importancia para que haya un desarrollo evolutivo en la sociedad.

Debido a esto, es que en el artículo 67 de la Constitución Política se plantean los siguientes fines en torno a la educación<sup>18</sup>:

- ✓ El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- ✓ La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- ✓ La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- ✓ La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- ✓ El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Cada uno de los fines establecidos constitucionalmente deja claro que la finalidad de la educación debe ser la de consolidar un perfil en el estudiante que se delimite en la integralidad, pues es de ese modo, que se logra contar en el entorno con profesionales que posean la capacidad de ser artífices de unos cambios que contribuyan al desarrollo de la sociedad.

Igualmente, en el desarrollo del marco legal se debe tener en cuenta el Decreto 1295 de 2010, en el cual se establece en su artículo 1. “Ofrecer y desarrollar un programa académico de educación superior, en el domicilio de una institución de educación superior, o en otro lugar, se requiere contar previamente con el registro calificado del mismo”<sup>19</sup>.

Así pues, la finalidad de esta normatividad es acreditar a los entes de educación superior para que cada vez su nivel educativo sea de mayor calidad y eficiencia, lo

---

<sup>18</sup> Constitución Política de Colombia. Artículo 67 de 1991

<sup>19</sup> Decreto 1295 de 2010. Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior

que permite que cada estudiante tenga una participación más activa en la sociedad de conocimiento.

De igual manera, es preciso referenciar la Ley 188 de 2008, que se enfoca en establecer que “El registro calificado es el instrumento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior mediante el cual el Estado verifica el cumplimiento de las condiciones de calidad por parte de las instituciones de educación superior”<sup>20</sup>.

También es fundamental referenciar El Sistema Nacional de Acreditación que se implementa en Colombia por mandato de ley, como respuesta a la necesidad de fortalecer la calidad de la educación superior y al propósito de hacer reconocimiento público del logro de altos niveles de calidad, buscando preservar así derechos legítimos que en esta materia tienen los usuarios del sistema de educación superior y la sociedad<sup>21</sup>.

De ahí que, para acceder a dicha acreditación las condiciones de calidad requeridas de oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior se deben ajustar a Ley 1188 de 2008, las cuales son reglamentadas por el Decreto 1295 de 2010, y son parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

Por consiguiente, para alcanzar la acreditación de los diferentes programas es fundamental que en los entes universitarios se consolide una cultura organizacional orientada hacia la evaluación, el mejoramiento continuo y la innovación. Esta debe fundamentarse en el despliegue de políticas, programas estratégicos, proyectos acciones y recursos que, integrados en planes de desarrollo, promuevan el cumplimiento de los enunciados misionales y de un ideal de excelencia con participación activa de la comunidad institucional.

Es decir, que en todo momento los directivos de los entes universitarios deben trabajar en la búsqueda de la acreditación institucional, pues esto les permite fortalecer la capacidad de autoevaluarse y autorregularse; consiguiendo con esto que se cumplan las funciones básicas de la docencia, investigación y proyección. El hecho de darle este direccionamiento a la institución permite garantizar la calidad en la formación del profesional.

En efecto, en torno a la educación se han formulado muchas normatividades, que han permitido en un alto porcentaje mejorar la calidad, eficiencia y cobertura. Lo que deja dar cumplimiento al derecho a la educación que se encuentra establecido constitucionalmente y por ende, a contribuir en la estructuración de un perfil en cada estudiante que le permita ser parte activa de la sociedad del conocimiento.

---

<sup>20</sup> Ley 1188 de 2008. Certificación de los entes educativos.

<sup>21</sup> CARVAJAL Diana María. Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado. Enero 2013. Pág. 6

Para terminar, es fundamental referenciar la Ley 911 de 2004, por medio de la cual se dictan disposiciones en materia de responsabilidad deontológica para el ejercicio de la profesión de enfermería en Colombia; se establece el régimen disciplinario correspondiente y se dictan otras disposiciones.

La aplicabilidad de esta normatividad permite que el desempeño de los profesionales en enfermería se delimite en la calidad, la eficiencia y el bienestar para todas aquellas a las que en un momento determinado prestan sus servicios.

## 5. METODOLOGÍA

### 5.1 TIPO DE ESTUDIO

La siguiente investigación se llevó a cabo como un estudio de tipo descriptivo, prospectivo.

Descriptivo ya que se determinó el perfil de los estudiantes de enfermería y de tipo prospectivo porque se tomó en cuenta como población los estudiantes matriculados en el 2014.

De igual manera, es preciso mencionar que se aplicó el método longitudinal, puesto que permitió desarrollar un seguimiento de los individuos a través de un tiempo determinado.

### 5.2 DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO

**5.2.1 País.** Colombia se encuentra ubicado en la esquina noroccidente de América del Sur, sobre la línea ecuatorial, en plena zona tórrida. A pesar que la mayor parte de su extensión, se encuentren en el hemisferio norte, Colombia es equidistante con los dos extremos del continente Americano.

Colombia es un país de superficie territorial media, tiene una extensión terrestre de **1'141.748 Km<sup>2</sup>** ocupando el cuarto lugar entre los países de Suramérica, el séptimo en América y el número 25 del mundo.<sup>22</sup>

**5.2.2 Departamento.** El Valle del Cauca se encuentra, situado en el suroeste de Colombia, el departamento del Valle del Cauca limita geográficamente por las cordilleras central y occidental y es "bañado" por numerosos ríos que desembocan en el Río Cauca.

De igual manera, es preciso establecer que el departamento del Valle del Cauca está constituido por 4 zonas como son: La Franja del Pacífico, El Valle Andino del río Cauca. La Cordillera Occidental y Central.

En cuanto, a la población que el departamento mostró para el año 2013 se puede estimar 4.520.480 habitantes, que representan un 9,59% del total de la población nacional.

---

<sup>22</sup>Toda Colombia es Mi pasión, citado el 14 de mayo de 2014 Disponible en <http://www.todacolombia.com/geografia/ubicacion.html>

**5.2.3 Municipio.** Con una población de 206.610 (proyecciones DANE 2013) Tuluá ha sido desde siempre un lugar estratégico en el centro del Valle del Cauca, cuenta con diversas vías de acceso y contacto con todos los pueblos de la región; está ubicada en la ruta de la vía panamericana, su ubicación geográfica es estratégica por su equidistancia a ciudades capitales como Cali a 100 km, Armenia a 105 Km, Pereira a 125 Km y Buenaventura el puerto sobre el Pacífico más importante de Colombia a 172 Km.<sup>23</sup>

**5.2.4 Institución Educativa.** La Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA), es una institución universitaria pública de formación profesional, creada mediante el Acuerdo No. 24 de Junio de 1971, del Honorable Concejo Municipal como alternativa de acceso a la educación superior para los bachilleres del centro y norte del Valle del Cauca.

Es una institución pública de educación superior que forma ciudadanos democráticos y emprendedores, en su compromiso con el desarrollo humano de la región y del país, en el contexto de su responsabilidad social, en la que sus participantes trabajan de manera ardua para ser reconocida por su liderazgo en el desarrollo regional, por la alta calidad académica y la articulación de sus funciones misionales.

### **5.3 UNIVERSO Y MUESTRA**

Para el desarrollo de la encuesta y por ende recolección de la información se tomaron como universo 271 estudiantes en el periodo académico 2014-1 y 253 en el periodo académico 2014-11, con una muestra de 232, el resto de estudiantes no participaron en la investigación.

### **5.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

- Todo estudiante que se encuentre matriculado financiera y académicamente en el programa de enfermería de la UCEVA
- Todos los estudiantes que se seleccionen para aplicar la encuesta y que accedan a desarrollarla.

### **5.5 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

- Estudiantes que no quieran participar en el estudio

---

<sup>23</sup> Ibíd. Pág. 1

## 5.6 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

**Variable Independiente.** Factores demográficos, económicos, sociales, culturales, personales y mentales.

**Variable dependiente.** El perfil de los estudiantes del programa de enfermería de la UCEVA

## 5.7 MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO

**5.7.1 Método.** Se aplicó una encuesta en donde se estipularon planteamientos acerca de los factores demográficos, económicos, sociales, culturales, personales y mentales.

**5.7.2 Técnica.** Se aplicó la encuesta de forma sistemática a 232 estudiantes matriculados actualmente.

**5.7.3 Instrumento.** La encuesta se encuentra estructurada por los siguientes ítems (ver Anexo D).

### **Factores demográficos.**

- Edad: Tiempo en meses, días u año que ha transcurrido desde el nacimiento de una persona
- Fecha de nacimiento: Día en que nace un individuo
- Género: Condición sexual de una persona (Masculino – femenino)
- Estado Civil: Condición de convivencia de una persona con su pareja
- Lugar en donde vive: Lugar donde habita la persona
- Tipo de vivienda
- Hijos: Número promedio de hijos que tiene una mujer en su periodo reproductivo

## **Factores socioeconómicos**

- Estrato: Nivel de vida según las capacidades económicas de un individuo
- Trabajo: Ocupación que desempeña una persona.
- Tipo de trabajo: Modalidad de la ocupación realizada
- Ingresos: Valor monetario recibido por la realización de un trabajo determinado
- Gastos mensuales: Salida de dinero para satisfacer necesidades básicas de las personas
- Procedencia de los ingresos: Fuente del dinero recibido a cambio de la realización de un trabajo
- Ingresos de los padres: Dinero entregado por los padres para cubrir necesidades básicas
- Personas a cargo : Cantidad de personas que dependen económicamente de otra

## **Factores culturales**

- Colegio de donde proviene: Institución educativa, en donde desarrollo estudios secundarios
- Tipo de familia a la que pertenece
- Grado de escolaridad de los padres: Nivel educativo adquirido por la persona encuestada
- Actividades que desarrolla en el tiempo libre
- Religión que profesa: Tradiciones religiosas practicadas por una persona
- Valores y principios que considera importante

## **Factores Psicoindividuales**

- Actitudes que posee: Carácter y comportamiento de una persona
- Aptitudes que posee: habilidades para la realización de una tarea
- Habilidades y destrezas: Aptitudes para desarrollar una actividad
- Pensamiento sobre la vida

## **5.8 RECOLECCIÓN DE DATOS.**

Para la recolección de datos se aplicó una encuesta de preguntas cerradas y abiertas. (Ver Anexo D)

**5.9 PROCESAMIENTO DE DATOS.** Para el procesamiento de los datos se aplicaron métodos estadísticos mediante programas de sistemas como el Excel. Cada uno de estos datos está representado en diagramas circulares y barras, con cada uno se realizó una breve interpretación.

## 6. ASPECTOS ÉTICOS

El desarrollo del presente trabajo investigativo se fundamentó en los parámetros que estipula la Resolución 8430 de 1993, pues en esta se establecieron las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, tal como es el caso de lo planteado en el Artículo 5 que menciona “En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar”<sup>24</sup>.

De igual manera, el estudio se realizó desde la perspectiva de la normatividad, se consolidó como sin riesgo, ya que en el desarrollo de la misma no se modificaron variables biológicas, fisiológicas o psicológicas.

Igualmente, en el desarrollo del tema de investigación se aplicaron los preceptos del Informe Belmont, pues allí se planteó de manera clara que toda investigación que se realice en torno al sujeto debe estar delimitada en tres principios éticos, los cuales dan la posibilidad de que todos los datos que se analicen sean confiables y verificables. Para comprender con mayor claridad este aspecto, es fundamental referenciar el siguiente fragmento: “Esta expresión se refiere a aquellos juicios generales que sirven como justificación básica para las muchas prescripciones y evaluaciones éticas particulares de las acciones humanas. Tres principios básicos, entre los generalmente aceptados en nuestra tradición cultural, son particularmente relevantes para la ética de la investigación con humanos; ellos son: respeto por las personas, beneficio y justicia”<sup>25</sup>.

De igual manera, se respetaron los principios de los sujetos de estudio, ya que no se divulgaron nombres, apellidos, números de identidad, teléfonos en este estudio, teniendo en cuenta la Resolución 8430 de 1993.

En fin, se desarrolló esta investigación en los mencionados lineamientos lo cual permitió que se lograran resultados óptimos, puesto que en todo momento se respetó el criterio de los individuos involucrados.

Es decir, que se dio aplicabilidad a lo formulado en el Artículo 11, pues en esta manera clara se establece que: la investigación sin riesgo “Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias

---

<sup>24</sup> RESOLUCION 8430 de 1993, por medio de la cual se establecen las normas para investigación en salud

<sup>25</sup> OBSERVATORI DI BIOETICA I DRET.Parccientilic de Barcelona, consultado el 22 de mayo de 2013, disponible en: <http://www.pcb.ub.edu/bioeticaidret/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta”<sup>26</sup>.

---

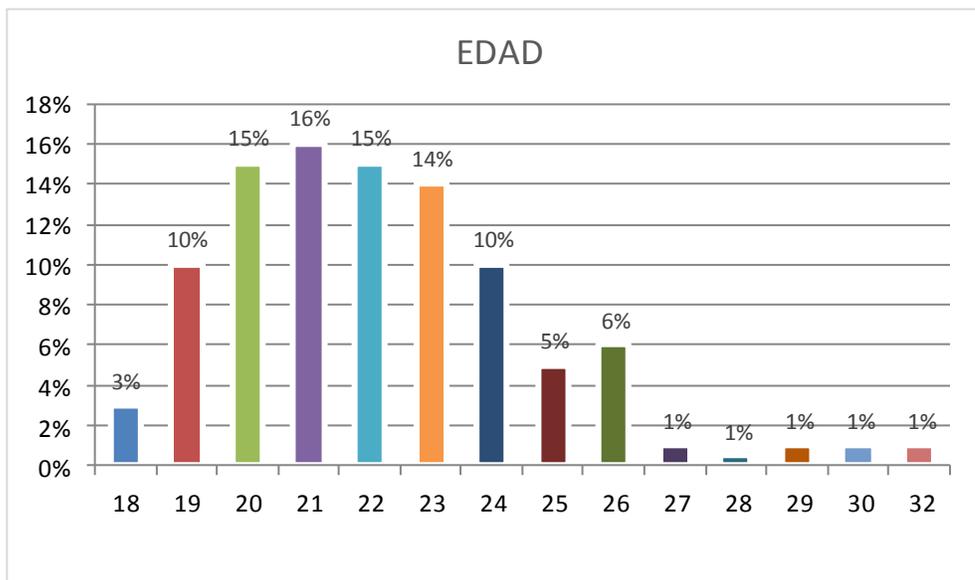
<sup>26</sup> Ibíd. Pág. 2

## 7. ANÁLISIS Y RESULTADOS

### 7.1 ANÁLISIS UNIVARIADO

**7.1.1 Factores Demográficos.** Cuando se habla de demografía se hace relación a aquella ciencia que se fundamenta en el estudio de las poblaciones. Es precisamente por esto, que en la evaluación del perfil de los estudiantes del programa de Enfermería, se analizan los siguientes factores, que permiten establecer los rangos de edad, el estado civil, el número de hijos y otros más, lo que conlleva a determinar características específicas de los mismos.

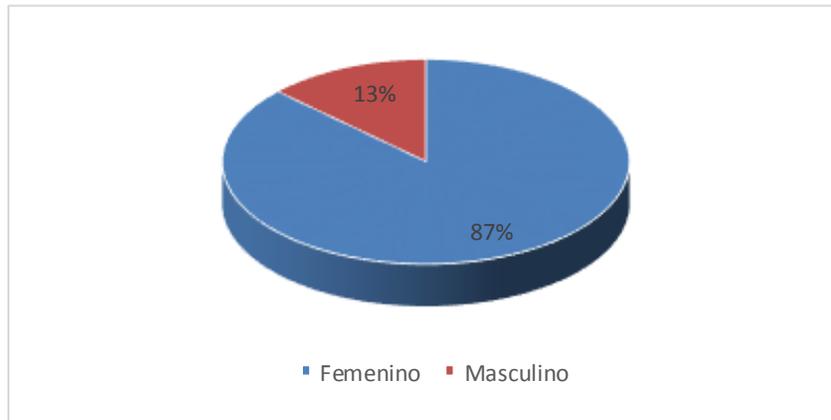
**Gráfico 1. Distribución porcentual según edad**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 16% (38) personas tienen 20 años, seguido del 15% (36) que tienen 20 y 22 años respectivamente, 14% (32) tienen 22 años y el 10% (25) tienen 19 y 24 años.

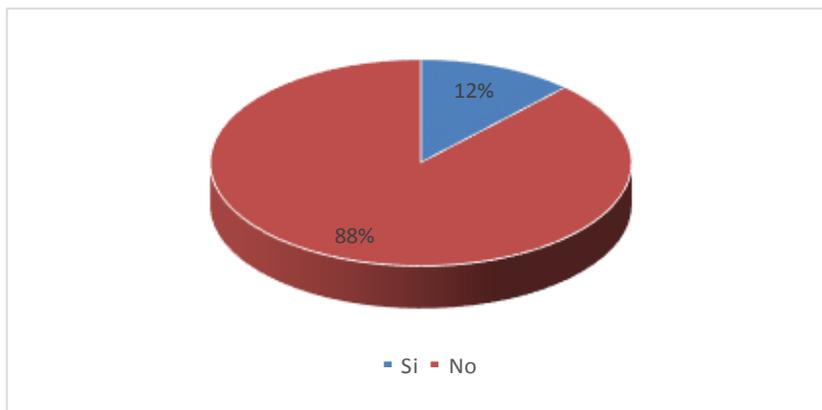
### Gráfico 2. Distribución porcentual según el sexo



Fuente. La encuesta

Del total de encuestados 87% (204) estudiantes son del género femenino, y el 13% (28) son del género masculino.

### Gráfico 3. Distribución porcentual según la libreta militar



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 88% (204) estudiantes no poseen libreta militar y el 12% (28) si tienen este documento.

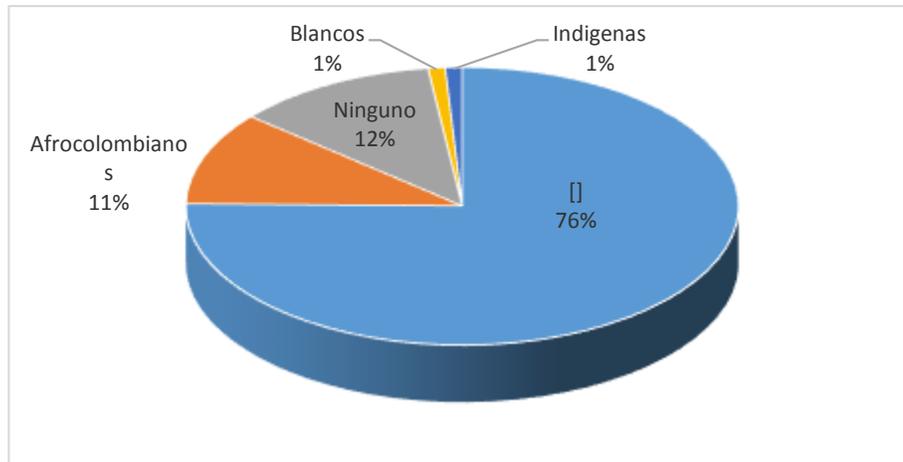
**Gráfico 4. Distribución porcentual según el lugar de procedencia**

Ciudad	Cantidad	%
Tuluá	96	41,4
Otros	46	19,8
Buga	17	7,3
Cerrito	16	6,9
Cali	13	6
Zarzal	9	3,9
Andalucía	4	1,7
San pedro	3	1,3
Riofrío	3	1,3
Roldanillo	3	1,3
Buenaventura	3	1,3
Pasto	2	0,9
Versalles	2	0,9
Bolivar	2	0,9
Bugalagrande	2	0,9
Pitalito	2	0,9
Cundinamarca	2	0,9
Restrepo	1	0,4
Calima	1	0,4
Bogotá	1	0,4
Cartago	1	0,4
Pereira	1	0,4
Guacari	1	0,4
Garzón	1	0,4
Total	232	100

Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 41,4% (96) estudiantes son del municipio de Tuluá, seguidos del 7,3% (17) de Buga, 6% (14) de Cali, 6,9% (16) de cerrito, 3.9% (9) zarzal, 1.7% (4) de Andalucía, 1.3% (3) de Roldanillo, Riofrio Buenaventura y San Pedro, el 0.9% (2) Pitalito, Bugalagrande, Cundinamarca, Pereira, Versalles y Pasto, 0,4% (1) Restrepo, Calima, Bogotá, Cartago, Pereira Garzón y Guacari, 19.8%(46) otras ciudades.

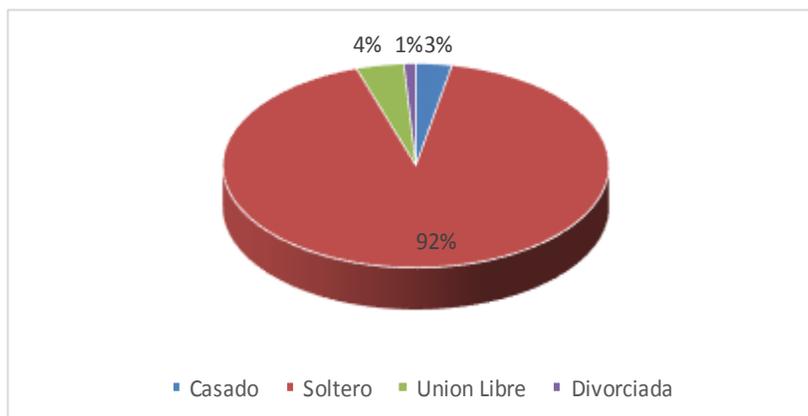
**Gráfico 5. Distribución porcentual según la Etnia**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados el 76% (176) estudiantes son mestizos, seguidos de 11% (25) Afrocolombianos, 12% (27) ninguno, 1% (2) blancos y 1% (2) Indígenas.

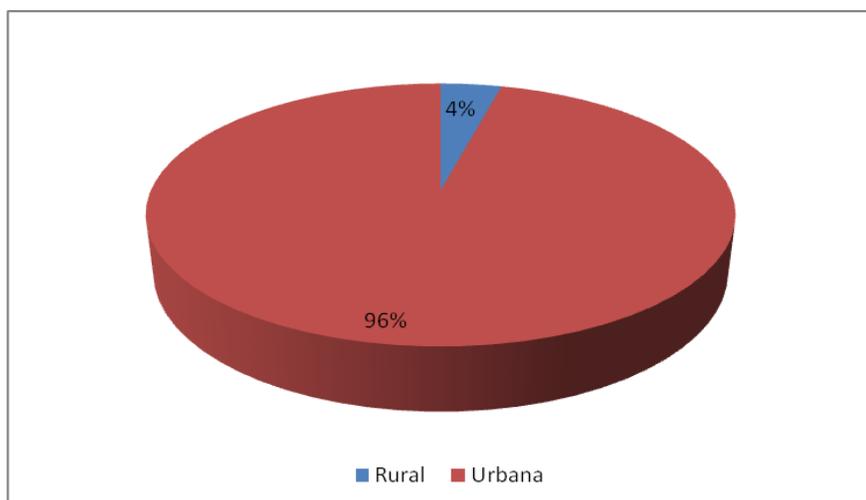
**Gráfico 6. Distribución porcentual según Estado Civil**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 92% (214) estudiantes son solteros, seguidos de 4% (10) Unión Libre, 3% (7) son casados y 1% (1) son divorciados.

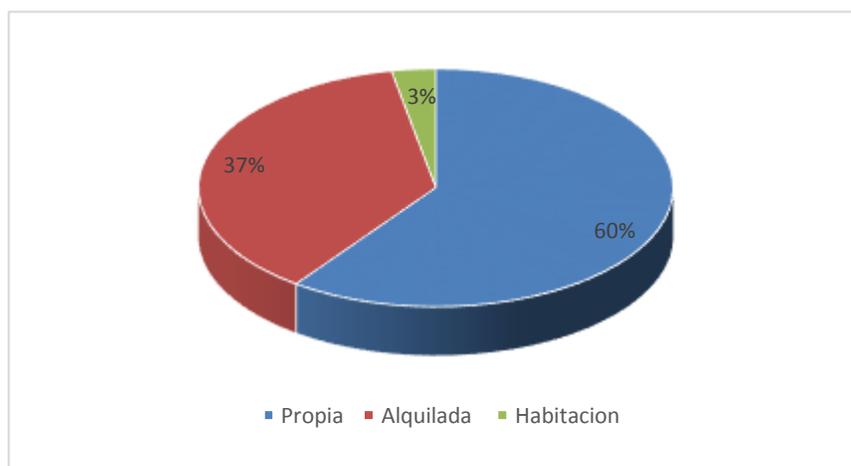
**Grafico 7. Distribución porcentual según la zona de residencia**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 96% (222) de estudiantes viven en la zona urbana y 4% (10) en la zona rural.

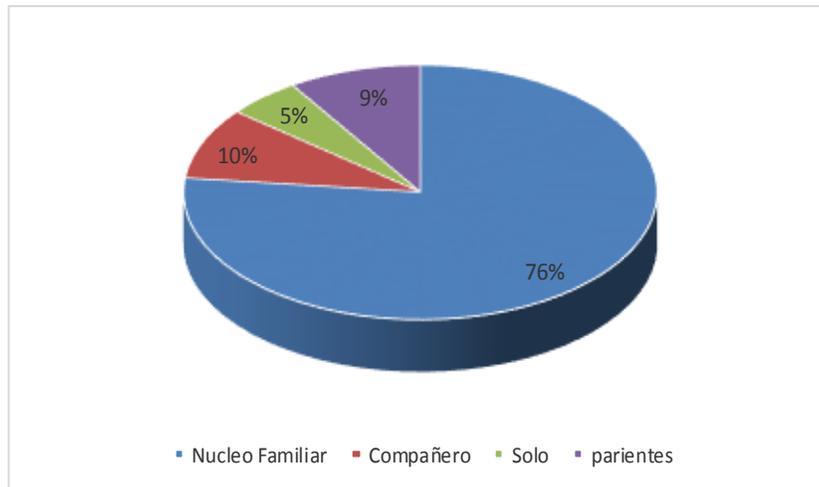
**Gráfico 8. Distribución porcentual según Tipo de residencia**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 60% (140) estudiantes viven en casa propia, seguidos de 37% (85) en casa alquilada y 3% (7) en habitación.

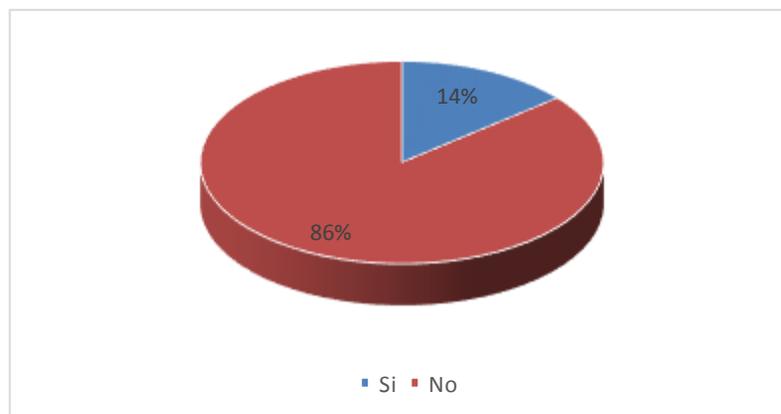
**Grafico 9. Distribución porcentual según las personas con las que vive**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 76% (177) estudiantes viven en el núcleo familiar, seguidos de 10% (22) con parientes, 9% (21) con compañeros y 5% (12) solos.

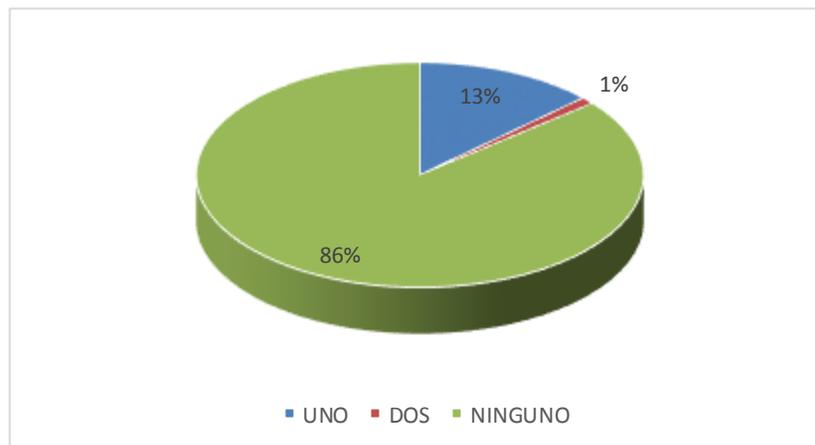
**Gráfico 10. Distribución porcentual según la presencia de hijos**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 86% (200) estudiantes no tienen hijos y 14% (32) si tienen hijos.

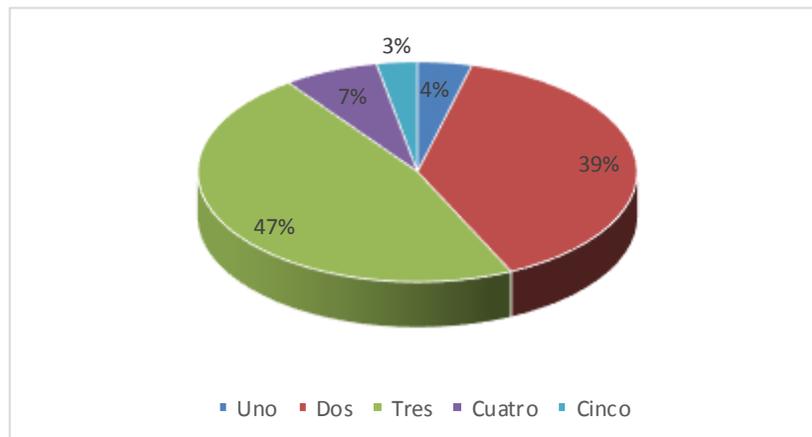
**Grafica 11. Distribución porcentual según la cantidad de hijos**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 86% (199) estudiantes no tienen hijos, seguidos de 13% (31) que tienen 1 hijo y 1% (2) estudiantes que tienen 2 hijos.

**Gráfico 12. Distribución porcentual según el estrato**

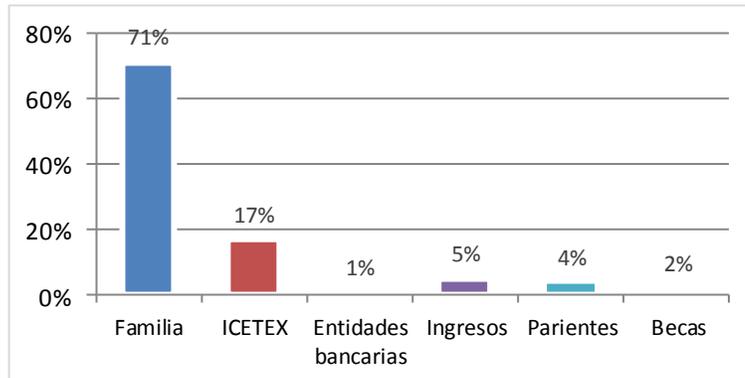


Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 47% (108) estudiantes son del estrato 3, seguidos de 39% (91), 7% (16) en el estrato 4, se tiene un 4% (9) en el estrato uno y por ultimo 3% (8) viven en el estrato 5.

**7.1.2. Factores Socio Económicos.** En cuanto a este tipo de factores, es preciso mencionar que son fundamentales en la consolidación de la personalidad de una persona, pues los sociales permiten medir el nivel de estudio, las habilidades y destrezas que poseen. Mientras que los económicos hace referencia a las posibilidades que tienen cada individuo para lograr sus metas.

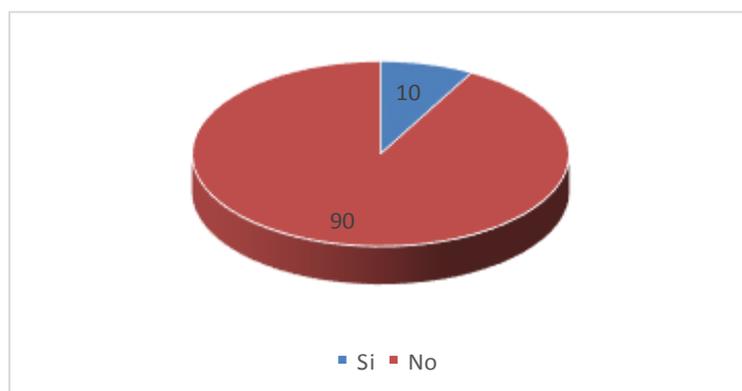
**Gráfico 13. Distribución porcentual según el soporte económico**



Fuente. La encuesta

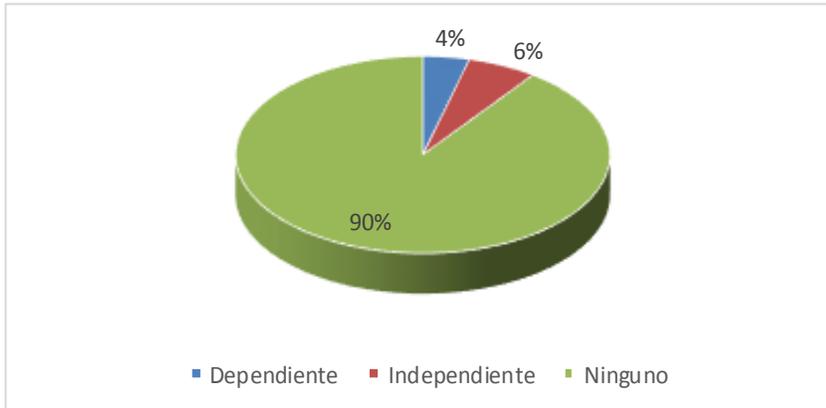
Del total de los encuestados 71% (165) estudiantes reciben el soporte económico de su familia, seguido del 17% (39) del ICETEX, 5% (12) ingresos propios. De igual manera se puede mencionar que 4% (9) estudiantes de parientes, 2% (5) de becas y 1% (2) de entidades bancarias.

**Gráfico 14. Distribución porcentual sobre si trabaja en la actualidad**



Del total de los encuestados 90% (209) estudiantes no trabajan en la actualidad, mientras que el 10% (23) si lo hacen.

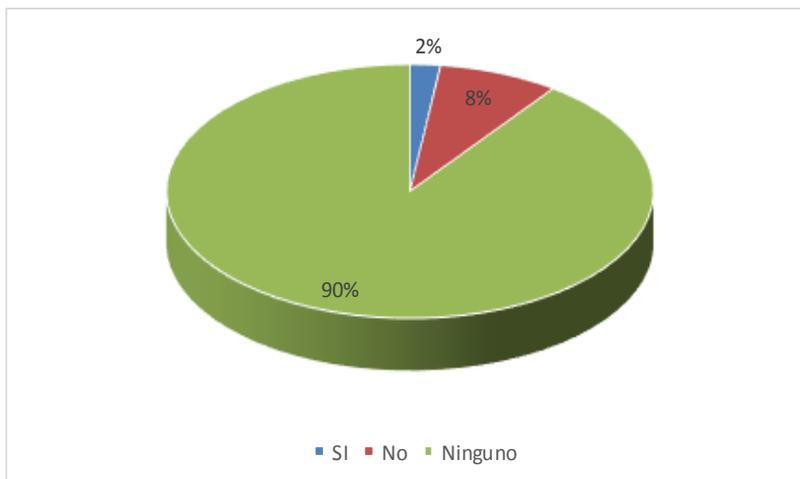
**Grafico 15. Distribución porcentual según el tipo de trabajo**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 90% (209) estudiantes no tienen ningún tipo de trabajo, seguidos del 6% (14) de independientes y 4% (9) son dependientes.

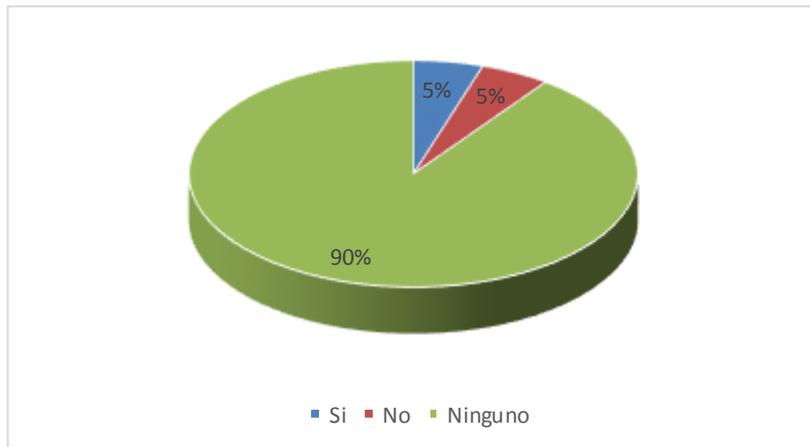
**Gráfico 16. Distribución porcentual según la relación del trabajo con la carrera**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 90% (209) no tienen trabajo, seguidos del 8%(18) que su trabajo no tiene relación con la carrera y 2% (5) que su trabajo si tiene relación con sus estudios.

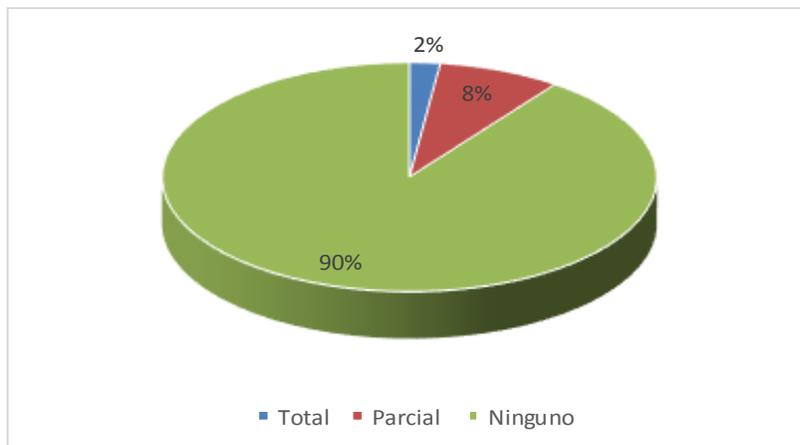
**Gráfico 17. Distribución porcentual según la responsabilidad económica**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 89% (209) no tienen ningún tipo de responsabilidad económica, seguido del 6% (12) que si la tiene y 5%(11) que no posee ningún tipo de responsabilidad.

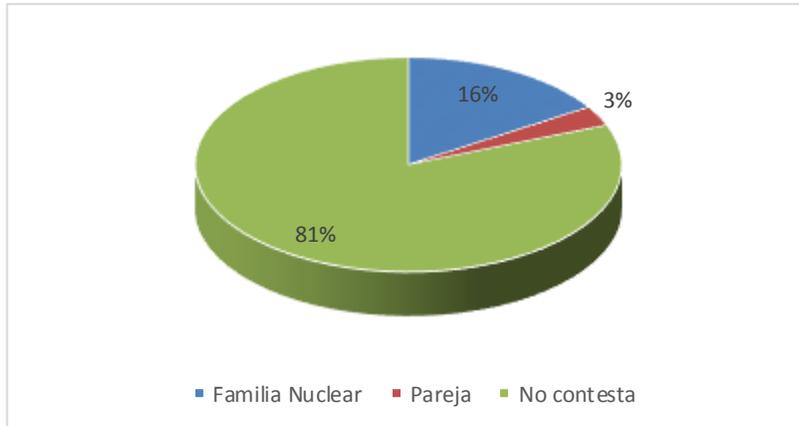
**Gráfico 18. Distribución porcentual según el tipo de responsabilidad**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 90% (209) no tienen ningún tipo de responsabilidad, seguido de 8% (19) que responden de manera parcial y 2% (4) estudiantes que se encuentran en el ítem total.

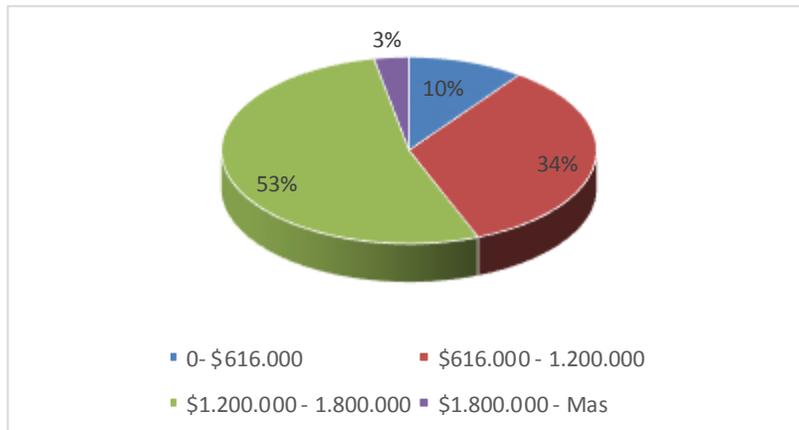
**Gráfico 19. Distribución porcentual según la responsabilidad económica**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 81% (188) estudiantes no contestaron a este interrogante el 16% (38) tienen responsabilidad con la familia nuclear y 3% (6) con la pareja.

**Gráfico 20. Distribución porcentual según la responsabilidad económica**

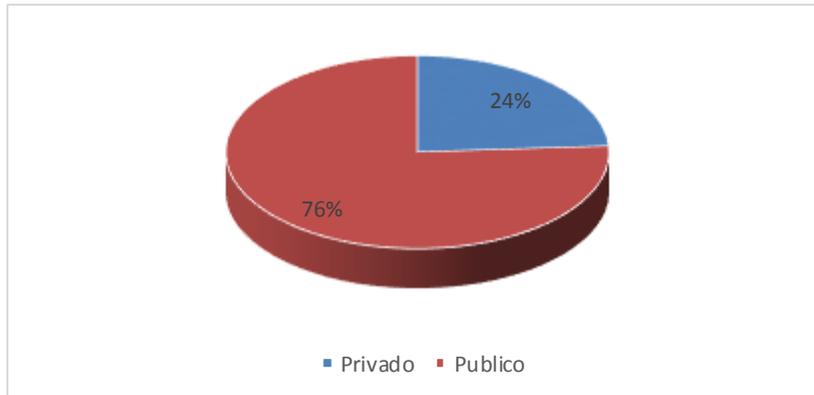


Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 53% (123) estudiantes ganan entre 1.200.00 y 1.800.00, seguido del 34% (79) con unos ingresos de 616.000 a 1.200.000. El 10% (24) que corresponde al rango de 0 – 616.000 y 3% (6) de 1.800.000 a más-

**7.1.3 Factores Culturales.** Los factores culturales guardan una estrecha relación con el perfil de la persona, puesto que en ellos se analizan, los estudios, el tipo de religión, la clase de familia y otros aspectos que son fundamentales para que cada persona adquiera cada día conocimientos, valores y principios que son fundamentales en el desarrollo integral.

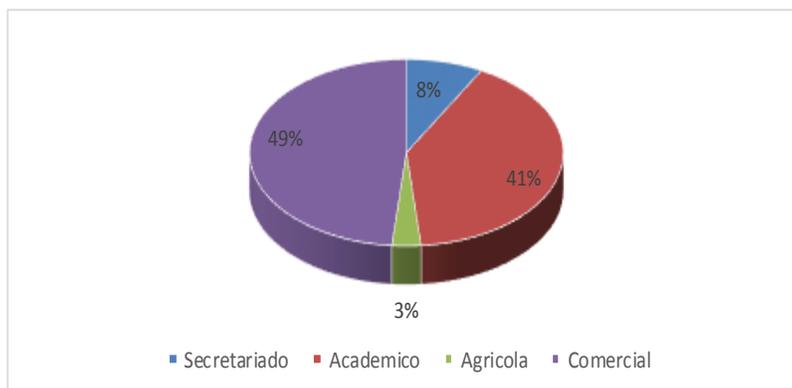
**Gráfico 21. Distribución porcentual según el tipo de colegio**



Fuente. La encuesta

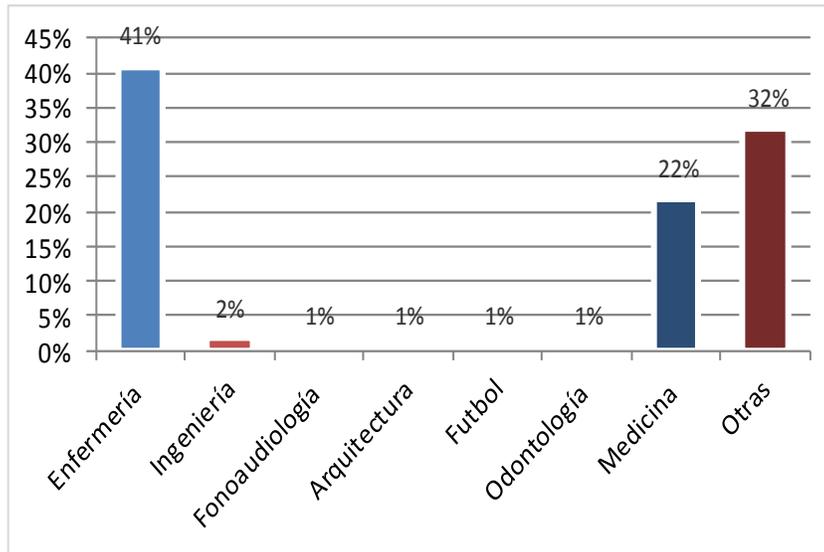
Del total de los encuestados 76% (177) estudiantes son egresados de colegio público y 24% (55) de colegios privados

**Gráfico 22. Distribución porcentual según la modalidad de estudio**



Del total de encuestados 49% (113) estudiantes egresaron de colegios con modalidad comercial, 41% (95) de colegios con modalidad académico, el 8% (18) de colegios con modalidad en secretariado, y 3% (6) de colegios con modalidad agrícola.

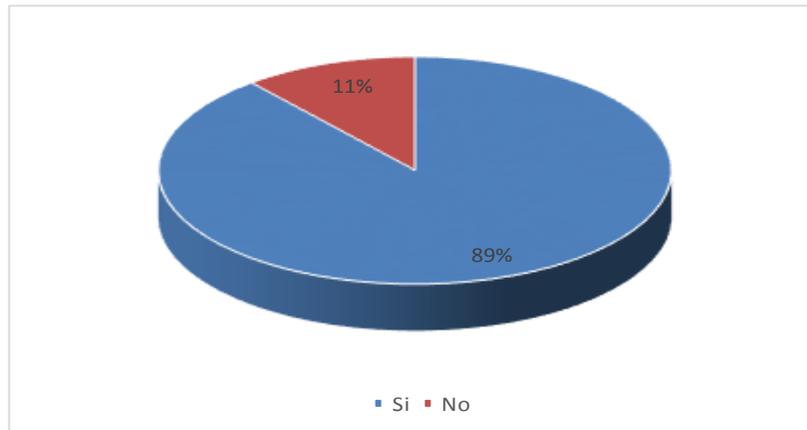
**Gráfico 23. Distribución porcentual según la carrera preferida**



Fuente. La encuesta

Del total de encuestados 41% (95) estudiantes tenía como carrera preferida la enfermería, seguido del 32% (74) en ingeniería y el 22% (51) en Medicina.

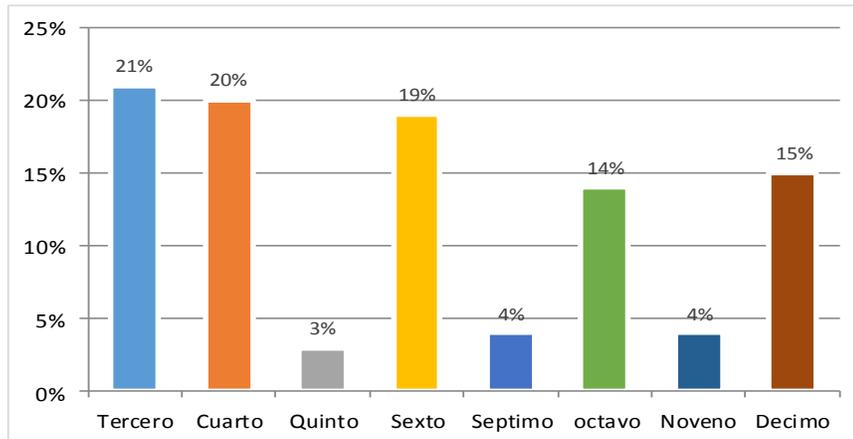
**Gráfico 24. Distribución porcentual según el gusto por la enfermería**



Fuente. La encuesta

De total de encuestados 89% (206) estudiantes tenían preferencia por la enfermería y 11% (26) les gustaba otras carreras.

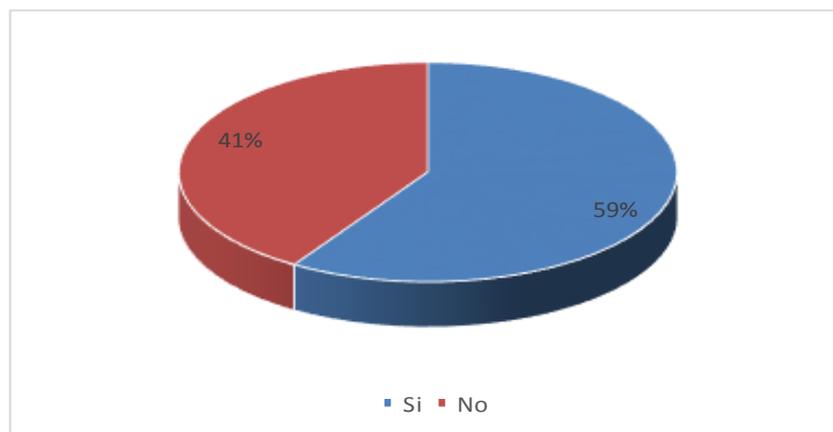
**Gráfico 25. Distribución porcentual según el semestre que cursa**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 21% (49) estudiantes se encuentran cursando el tercer semestre, seguido del 20% (47) en cuarto, 19% (44) en sexto, 15% (35) en décimo, el 14% (32) en octavo y un 4% (9) en séptimo, 4% (9) en noveno y un 3%(7) en quinto.

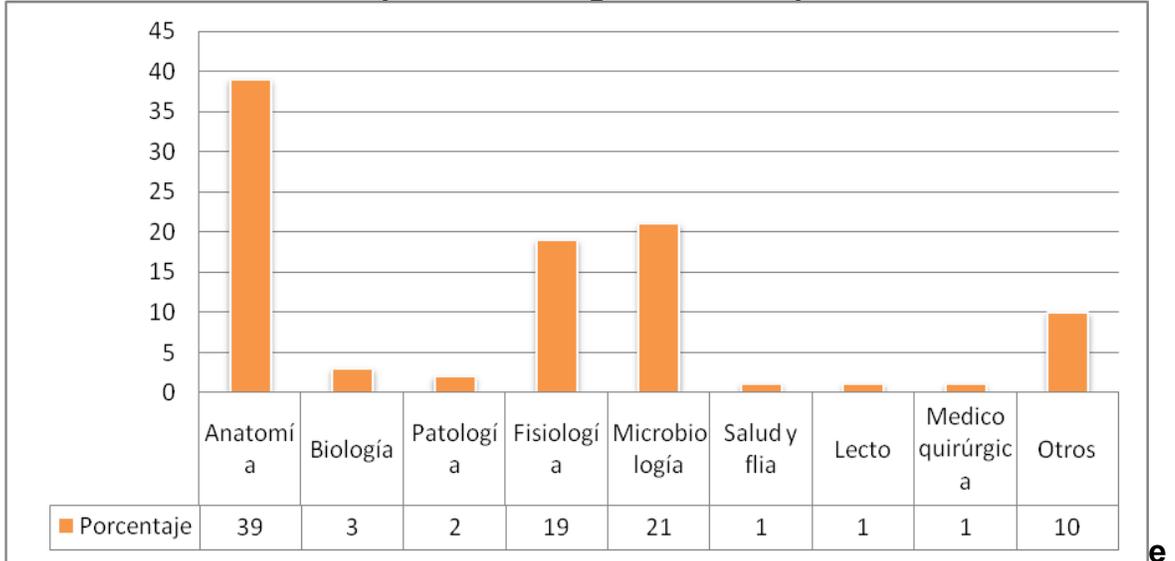
**Gráfico 26. Distribución porcentual según materias perdidas**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados, 59% (136) estudiantes no han perdidos materias y el 41% (96) en algún semestre lo han hecho.

**Gráfico 27. Distribución porcentual según materias perdidas**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 39% (53) estudiantes han perdido Anatomía, seguidos del 21% (28) microbiología el 19% (20) Fisiología y el 10% (23) lectoescritura

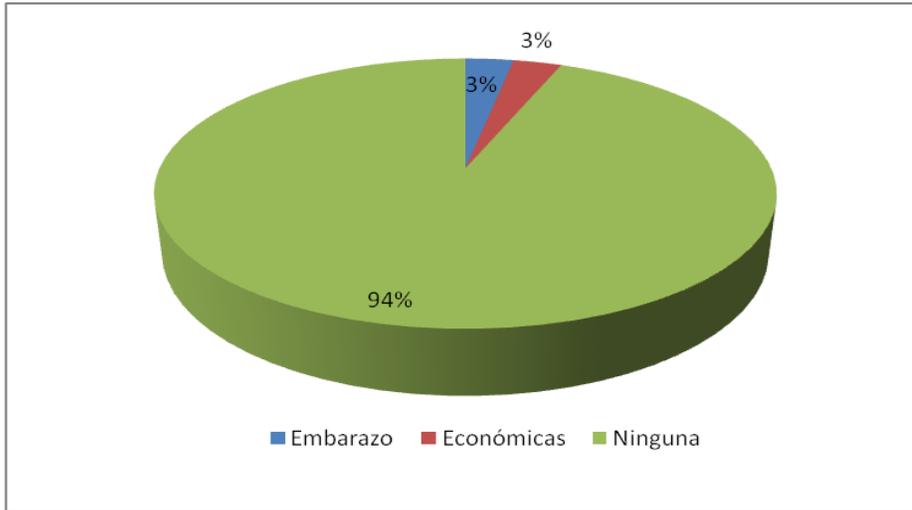
**Gráfico 28. Distribución porcentual de estudiantes que han tenido que suspender sus estudios.**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 94% (218) estudiantes no han tenido que retirarse en ningún momento de la carrera y el 6% (14) sí.

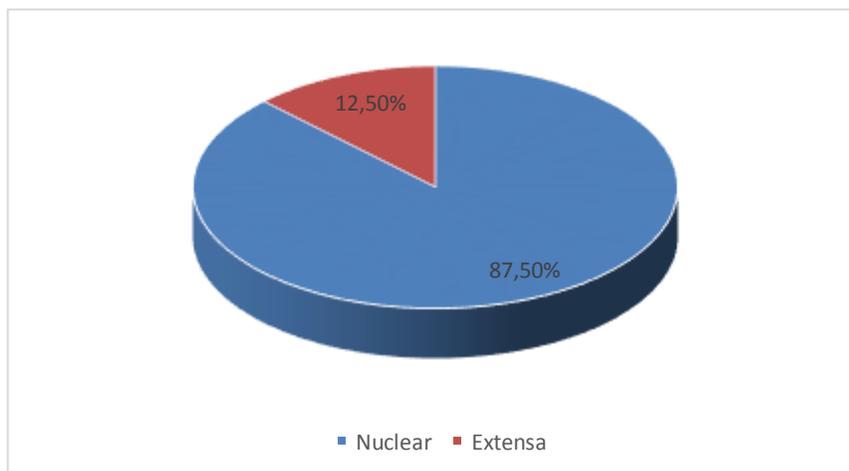
**Gráfico 29. Distribución porcentual según razones de retiro**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 94% (218) no han tenido ninguna razón de retiro, seguido del 3% (7) por embarazo y 3% (7) estudiantes por situación económica.

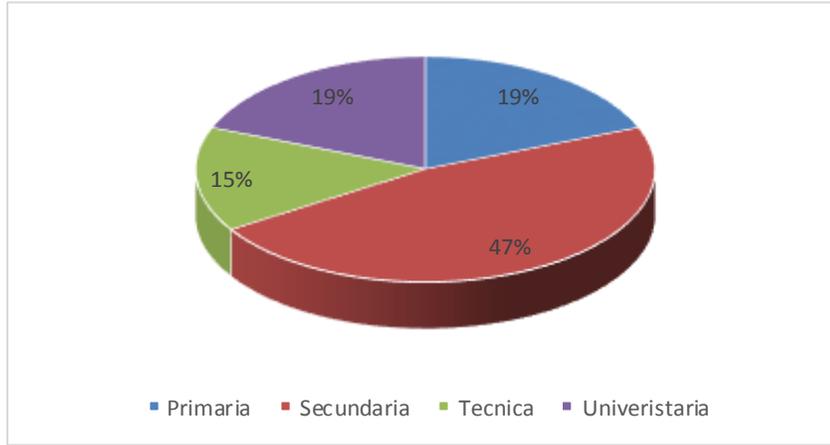
**Gráfico 30. Distribución porcentual según el Tipo de familia**



Fuente. La encuesta

Del total de encuestados 87,5% (203) estudiantes vienen de una familia nuclear y el 12,5% (29) de familia extensa

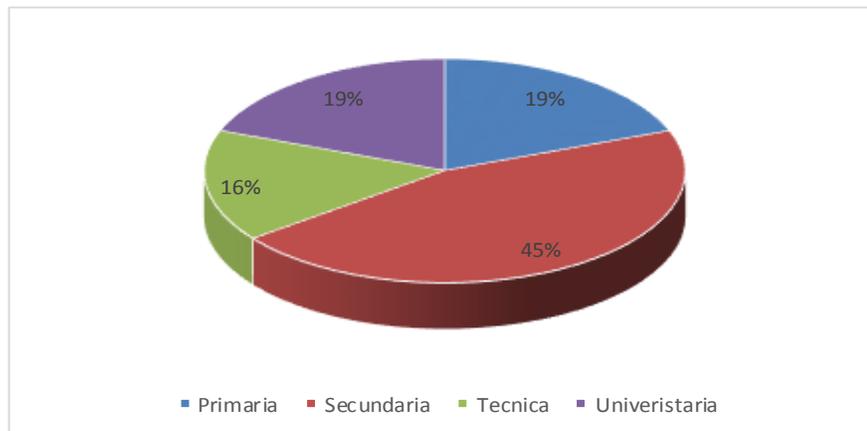
**Gráfico 31. Distribución porcentual según escolaridad de los padres**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 47% (110) padres tienen escolaridad de secundaria, seguido del 20% (44) estudiantes de universidad, 15% (35) de Técnica y 19% (43) de primaria.

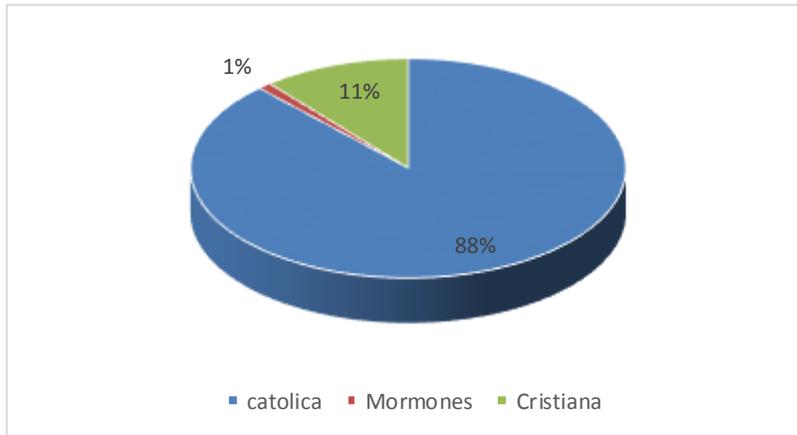
**Gráfico 32. Distribución porcentual según escolaridad de la madre**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 45% (104) madres tienen escolaridad de secundaria, seguido del 20% (45) de universidad, 16% (38) de Técnica y 19% (43) de primaria.

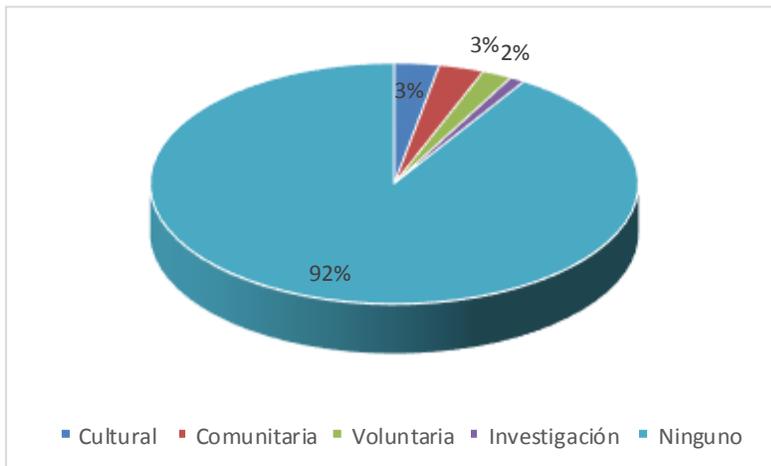
**Gráfico 33. Distribución porcentual según la religión**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 88% (204) estudiantes tienen como religión la católica, seguida del 11% (26) Cristianos y 1% (2) Mormones.

**Gráfico 34. Distribución porcentual según el grupo de población a la que pertenece**

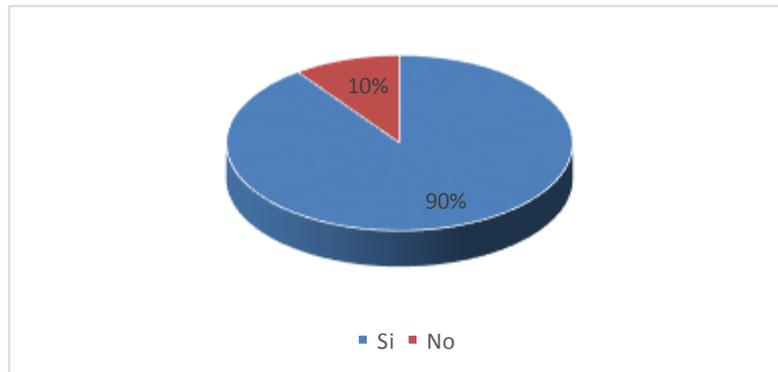


Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 92% (213) estudiantes no pertenece a ningún grupo poblacional, seguido del 6% (13) que pertenecen respectivamente al cultural y comunitario el 2% (4) voluntario y un 1% (2) a Investigación.

#### 7.1.4. Factores Psicoindividuales

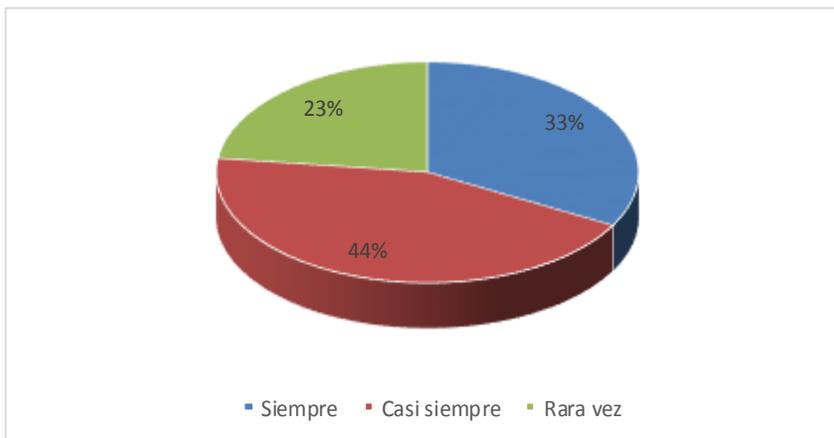
**Gráfico 35. Distribución porcentual según la asistencia a eventos sociales**



Fuente. La encuesta

Del total de encuestados 90% (209) estudiantes asisten a eventos sociales y el 10% (23) no realizan esta actividad social.

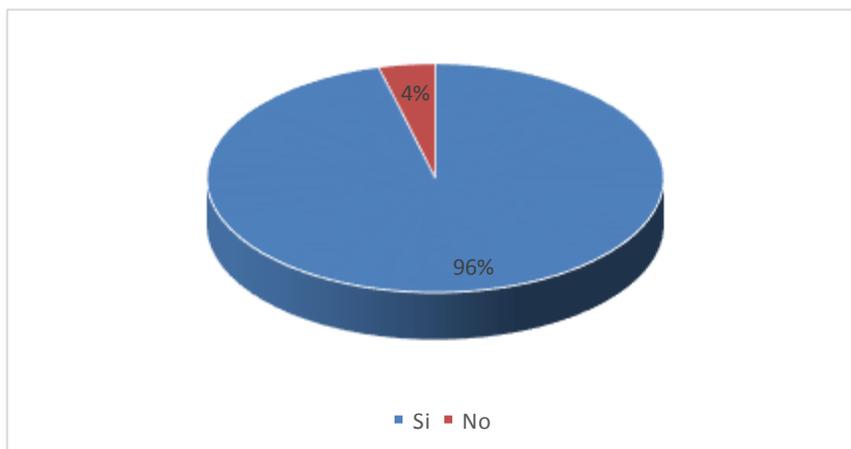
**Gráfico 36. Distribución porcentual según la frecuencia de asistencia a eventos sociales**



Fuente. La encuesta

Del total de las personas encuestadas 44% (103) estudiantes casi siempre asisten a eventos sociales, el 33% (76) asisten siempre y el 23% (53) rara vez.

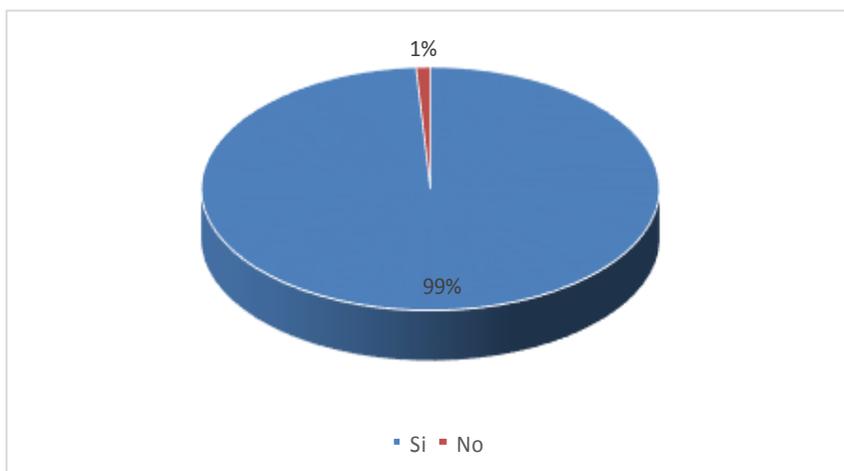
**Gráfico 37. Distribución porcentual según satisfacción consigo mismo**



Fuente. La encuesta

Del total de encuestados 96% (223) estudiantes están satisfechos consigo mismo y el 4% (9) no lo están.

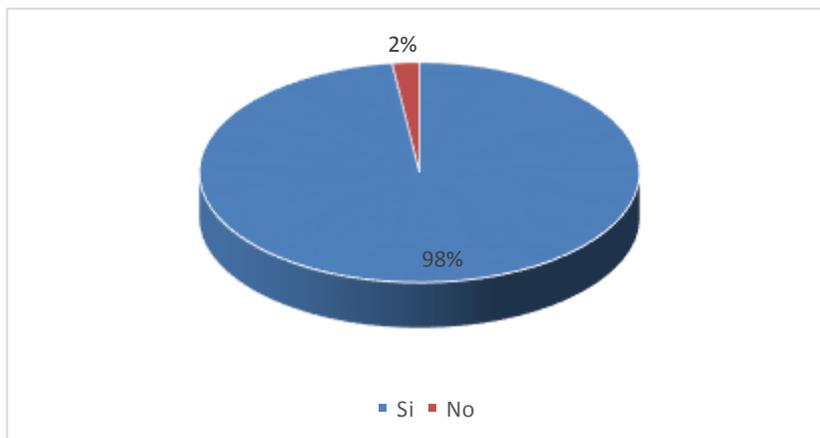
**Gráfico 38. Proyecto de tu vida**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 99% (230) estudiantes tienen un proyecto de vida y el 1% (2) no lo tienen.

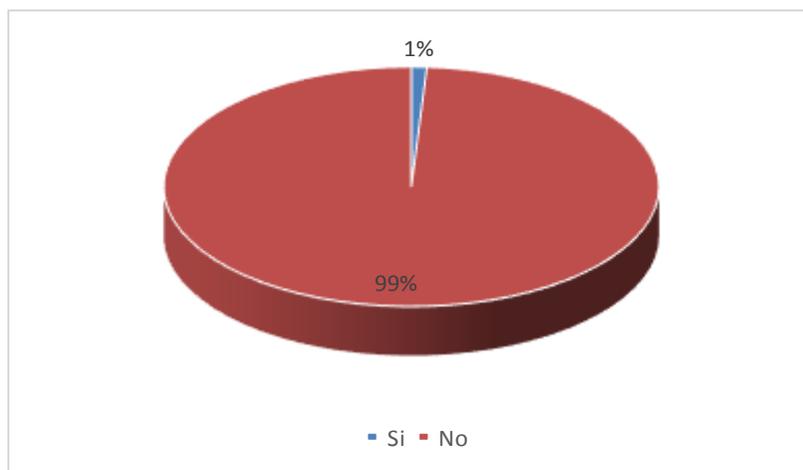
**Gráfico 39. Distribución porcentual según el orgullo de sí mismo**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 98% (227) estudiantes se sienten orgullosos de sí mismo y un 2% (5) no lo hacen.

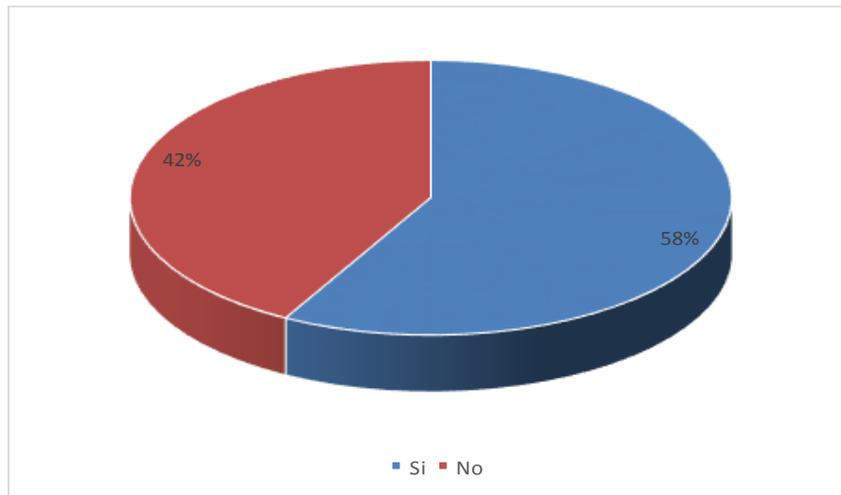
**Gráfico 40. Distribución porcentual según el enfado**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestados 99% (230) estudiantes se enfadan con facilidad y el 1% (2) estudiantes no lo hacen.

**Gráfico 41. Distribución porcentual según el impacto de los sentimientos**



Fuente. La encuesta

Del total de los encuestado 58% (135) estudiantes le afectan los sentimientos y un 42% (97) no.

## ANÁLISIS BIVARIADO

Cuadro 2. Edad y sexo

Datos demográfico			Femenino	Masculino
EDAD	CANTIDAD	%	87%	13%
18	8	3%	6,96	1,04
19	25	10%	21,75	3,25
20	34	15%	29,58	4,42
21	38	16%	33,06	4,94
22	36	15%	31,32	4,68
23	32	14%	27,84	4,16
24	24	10%	20,88	3,12
25	11	5%	9,57	1,43
26	13	6%	11,31	1,69
27	3	1%	2,61	0,39
28	1	1%	0,87	0,13
29	2	1%	1,74	0,26
30	2	1%	1,74	0,26
32	1	1%	0,87	0,13
35	1	1,00%	0,87	0,13
<b>TOTAL</b>	<b>232</b>	<b>100%</b>	<b>200,97</b>	<b>31,03</b>

Fuente. La encuesta

Teniendo en cuenta la comparación, es preciso establecer que en su gran mayoría la edad con mayor representatividad (16%) es 21 años, de los cuales 33.06 corresponden al género femenino y 4,94 al masculino. Seguido a este se encuentra un 15% (34) que corresponde a estudiantes con 20 años de los cuales 29,58 son de género femenino y 4,42 del masculino, el 14% (32) corresponden a los estudiantes con 23 años de los cuales 27.84 son de género femenino y 4.16 al masculino, el 10% (24) estudiantes con 24 años de los cuales 20.88 son de género femenino y 3,12 masculino.

Cuadro 3. Lugar de residencia actual – zona de residencia

Lugar de vivienda			Zona Residencia	
Ciudad	Cantidad	%	Urbana 96%	Rural 4%
Cali	13	6	12,48	0,52
Tuluá	96	41,4	92,16	3,84
Restrepo	1	0,4	0,96	0,04
Calima	1	0,4	0,96	0,04
Bogotá	1	0,4	0,96	0,04
Cerrito	7	3	6,72	0,28
Roldanillo	3	1,3	2,88	0,12
Andalucía	4	1,7	3,84	0,16
Cartago	1	0,4	0,96	0,04
Pitalito	2	0,9	1,92	0,08
Zarzal	9	3,9	8,64	0,36
Buga	17	7,3	16,32	0,68
Bugalagrande	2	0,9	1,92	0,08
Cerrito	9	3,9	8,64	0,36
Cundinamarca	2	0,9	1,92	0,08
Pereira	1	0,4	0,96	0,52
Riofrío	3	1,3	2,88	0,12
Bolívar	2	0,9	1,92	0,08
Garzón	1	0,4	0,96	0,04
Buenaventura	3	1,3	2,88	0,12
San Pedro	3	1,3	2,88	0,12
Versalles	2	0,9	1,92	0,08
Guacari	1	0,4	0,96	0,04
Pasto	2	0,9	1,92	0,08
Otros	46	19,8	44,16	1,84
<b>TOTAL</b>	<b>232</b>	<b>100</b>	<b>223</b>	<b>9</b>

Fuente. La encuesta

En la comparación establecida se puede notar que la mayoría de la población corresponde a Tuluá (41,4%) 96 estudiantes, de los que 92,16 viven en la zona urbana y 3,84 en la rural, seguido de la ciudad de Buga con el 7.3% (17) estudiantes, de los cuales 16,3 corresponde a la zona urbana y 0,68 a la zona

rural, el 6% (13) estudiantes de Cali de los cuales 12.48 son de zona urbana y 0.52 de zona rural el 3.9% (9) estudiantes de Zarzal de los cuales 8.64 son de la zona urbana y 0.36 de la zona rural, el 1.7% (4) estudiantes de Andalucía de los cuales 3.84 son de la zona urbana y 0.16 de la zona rural, el 19.8% (46) corresponde a otras ciudades de los cuales 44.16 son de la zona urbana y 1.84 de la zona rural.

Cuadro 4. Personas con quien vive- Tipo de residencia

Con qué personas viven			Tipo de residencia actual		
Dato	Cantidad	Porcentaje	Propia 60%	Alquilada 37%	Habitación 3%
Núcleo Familiar	177	76	106,2	65,49	5,31
Compañero	21	9	12,6	7,77	0,63
Solo	12	5	7,2	4,44	0,36
parientes	22	10	13,2	8,14	0,66
<b>TOTAL</b>	<b>232</b>	<b>100</b>	<b>139,2</b>	<b>85,84</b>	<b>6,96</b>

Fuente. La encuesta

En la comparación de las variables, se puede establecer que la población que estudia enfermería vive en un 76% (177 estudiantes) viven en el núcleo familiar. De éstos 106 viven en casa propia, 65 en alquilada y 5 personas en habitación, el 10% (22) estudiantes que viven con parientes el 13.3 viven en casa propia, 8.14 en casa alquilada y 0.66 en habitación, el 9% (21) estudiantes viven con el compañero (a), de los cuales 12.6 viven en casa propia, 7.77 en casa alquilada y 0.63 en habitación, el 5% (12) estudiantes que viven solos el 7.2 vive en casa propia, 4.44 en casa alquilada y 0.36 en habitación.

Cuadro 5. Soporte económico – Ingresos

Soporte Económico			0- 616	616 - 1200	1.200-1.800	1.800 a más
Recurso	Cantidad	Porcentaje	10%	34%	53%	3%
Familia	164	71	14,4	53,76	84,65	4,92
ICETEX	40	17	4	12,6	19,3	1,2
Entidades bancarias	3	1	0,3	1,02	1,59	4,92
Ingresos	11	5	1,1	3,74	5,83	0,33
Parientes	9	4	0,9	3,06	4,77	4,92
Becas	5	2	0,5	1,7	2,65	0,15
<b>TOTAL</b>	<b>232</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>76</b>	<b>119</b>	<b>16</b>

Fuente. La encuesta

En la comparación se muestra de manera clara, que es la familia la principal fuente de ingresos para los estudiantes encuestados, pues este ítem obtiene el 71% (164) estudiantes. De éstos 14,4 obtienen ingresos entre 0 -616.000, 54 (616.000 - \$1.200.000), 84,65 (\$1.200.000 – 1.800.000) y 5 personas (\$1.800.000 o más), seguido de ICETEX con el (17%) 40 estudiantes de estos 4 reciben ingresos entre (0- \$61600), 12.6 (61600- \$1.200.000) 19,3 (\$1.200.000- 1.800.000) y 1.2 (\$ 1.800.00- o más).

### 7.3 ANÁLISIS MULTIVARIADO

Cuadro 6. Lugar de vivienda – zona de residencia - Tipo de residencia – estrato

Lugar de vivienda			Zona Residencia		Tipo de residencia actual			Estrato				
Ciudad	Cantidad	%	Urbana 96%	Rural 4%	Propia 60%	Alquilada 37%	Habitación 3%	1 (4%)	2 (39%)	3 (47%)	4 (7%)	5 (3%)
Cali	13	6	12,48	0,52	7,8	4,81	0,39	0,52	0,39	6,11	0,91	0,39
Tuluá	96	41,4	92,16	3,84	7,8	35,52	0,39	3,84	0,39	45,12	6,72	2,88
Restrepo	1	0,4	0,96	0,04	7,8	4,81	0,39	0,04	0,03	0,47	0,07	0,03
Calima	1	0,4	0,96	0,04	7,8	4,81	0,03	0,04	0,39	0,47	0,07	0,03
Bogotá	1	0,4	0,96	0,04	0,6	4,81	0,03	0,04	0,03	0,47	0,07	0,03
Cerrito	7	3	6,72	0,28	7,8	2,59	0,39	0,28	0,21	3,29	0,49	0,21
Roldanillo	3	1,3	2,88	0,12	1,8	1,11	0,09	0,12	0,39	1,41	0,21	0,09
Andalucía	4	1,7	3,84	0,16	7,8	1,11	0,12	0,16	0,12	1,88	0,28	0,12
Cartago	1	0,4	0,96	0,04	7,8	0,37	0,39	0,04	0,39	0,47	0,07	0,03
Pitalito	2	0,9	1,92	0,08	1,2	1,11	0,06	0,08	0,06	0,94	0,14	0,06
Zarzal	9	3,9	8,64	0,36	5,4	1,11	0,27	0,36	0,27	4,23	0,63	0,27
Buga	17	7,3	16,32	0,68	10,2	6,29	0,51	0,68	0,51	7,99	1,19	0,51

Fuente. La encuesta

La comparación entre las variables permite establecer que el lugar de vivienda con mayor representatividad es el municipio de Tuluá (41,4%) 96 estudiantes. De los cuales 92,16 son de la zona urbana, 4 en la rural y 8 en casa

propia, 35 en casa alquilada. En cuanto al estrato, 4 pertenecen al 1, 45 en el 3, 7 en el 4 y 3 en el 5, seguido de la ciudad de la ciudad de Buga 7.3% (17) estudiantes de los cuales 16.32 son de la zona urbana, 0.68 de la zona rural, 10.2 viven en casa propia, 6.29 en casa alquilada, 0.51 en habitación, según el estrato el 7,99 corresponde al estrato 3, el 1.19 a estrato 4, 0.68 a estrato 1 y 0.51 a estrato 2 y 5, el 6% (13) estudiantes de la ciudad de Cali de los cuales 12.48 son de zona urbana y 0.52 de zona rural el 7.8 viven en casa propia, 4.81 en casa alquilada y 0.39 en habitación, en cuanto al estrato 6.11 corresponde al estrato 3, 0.91 al estrato 4, 0.52 al estrato 1 y 0.39 al estrato 2 y 5, el 3.9% (9) estudiantes de Zarzal de los cuales 8.64 son de la zona urbana y 0.36 de la zona rural 5.4 viven en casa propia 1.11 en casa alquilada, 0.27 en habitación de acuerdo al estrato el 4.23 corresponde al estrato 3, el 0.63 al estrato 4, 0.36 al estrato 1 y 0.27 al estrato 2 y 5, el 1.7% (4) estudiantes de Andalucía de los cuales 3.84 son de la zona urbana y 0.16 de la zona rural 7.8 viven en casa propia 1.11 en casa alquilada, en cuanto al estrato el 1.88 son de estrato 3 y el 0.28 de estrato 4.

Continuación cuadro 6. Lugar de vivienda – zona de residencia - Tipo de residencia – estrato

Bugalagrande	2	0,9	1,92	0,08	1,2	0,74	0,06	0,08	0,06	0,94	0,14	0,06
Cerrito	9	3,9	8,64	0,36	5,4	1,11	0,27	0,36	0,27	4,23	0,63	0,27
Cundinamarca	2	0,9	1,92	0,08	1,2	0,74	0,06	0,08	0,06	0,94	0,14	0,06
Pereira	1	0,4	0,96	0,52	0,6	0,37	0,03	0,04	0,03	0,47	0,07	0,03
Riofrío	3	1,3	2,88	0,12	1,8	1,11	0,09	0,12	0,09	1,41	0,21	0,09
Bolívar	2	0,9	1,92	0,08	5,4	0,74	0,06	0,08	0,06	0,94	0,14	0,06
Garzón	1	0,4	0,96	0,04	0,6	1,11	0,03	0,04	0,03	0,47	0,07	0,03
Buenaventura	3	1,3	2,88	0,12	1,8	1,11	0,09	0,12	0,09	1,41	0,21	0,09
San Pedro	3	1,3	2,88	0,12	0,6	1,11	0,09	0,12	0,09	1,41	0,21	0,09
Versalles	2	0,9	1,92	0,08	0,6	0,74	0,39	0,08	0,06	0,94	0,14	0,06
Guacari	1	0,4	0,96	0,04	0,6	1,11	0,03	0,04	0,03	0,47	0,07	0,03
Pasto	2	0,9	1,92	0,08	1,2	0,74	0,06	0,08	0,06	0,94	0,14	0,06
Otros	46	19,8	44,16	1,84	27,6	17,02	1,38	1,84	1,38	21,62	3,22	1,38
<b>TOTAL</b>	<b>232</b>	<b>100</b>	<b>223</b>	<b>9</b>	<b>122,4</b>	<b>96,2</b>	<b>5,7</b>	<b>9,28</b>	<b>5,49</b>	<b>109,04</b>	<b>16,24</b>	<b>6,96</b>

Cuadro 7. Soporte económico – Genero – Ingresos

Soporte Económico			Género		0- 616	616 - 1200	1.200- 1.800	1.800 a más
Recurso	Cantidad	Porcentaje	Masculino 13%	Femenino 87%	10%	34%	53%	3%
Familia	164	71	21,32	142,68	14,4	53,76	84,65	4,92
ICETEX	40	17	5,2	34,8	4	13,6	19,3	1,2
Entidades bancarias	3	1	0,39	2,61	0,3	1,02	1,59	4,92
Ingresos	11	5	1,43	9,57	1,1	3,74	5,83	0,33
Parientes	9	4	1,17	7,83	0,9	3,06	4,77	4,92
Becas	5	2	0,65	4,35	0,5	1,7	2,65	0,15
<b>TOTAL</b>	<b>232</b>	<b>100</b>	<b>30,16</b>	<b>201,84</b>	<b>21</b>	<b>77</b>	<b>119</b>	<b>16</b>

Fuente. La encuesta

En la comparación de variables se establece que el soporte económico de los estudiantes de Enfermería de la UCEVA, depende de las familias (71%) 164 estudiantes. De este total de personas un 21,32 son del género masculino y 143 del femenino. En cuanto a los ingresos 14 personas se encuentran en el rango (0- 616.000), 54 (\$616.000 - \$1.200.000), 85 (\$1.200.000 - \$1.800.000) y 5 personas (\$1.800.000 o más), el 17% (40) estudiantes tienen como soporte económico ICETEX de los cuales 34,8 son de género femenino, 5,2 de género masculino, en cuanto a los ingresos 19 se encuentran en un rango de (\$ 1.200.000- \$ 1.800.00), 14 (\$616.000-\$1.200.00), 4 (0-\$616.000) 1 (\$1.800.000 o más), el 5%(11) tienen un soporte económico por ingresos propios 9 son de género femenino y 1 de género masculino 6 tienen un ingreso de ( \$1.200.000-\$1.800.000), 4 ( \$616.000-\$1.800.000) 1 (0-616.000).

## 8. DISCUSION

La aplicación de la encuesta, permitió establecer que la población estudiantil matriculada en este programa oscila entre una edad de 20 a 22 años, pues al momento de realizar el conteo fueron estos ítems, los que obtuvieron un mayor porcentaje. El hecho de que los estudiantes cuenten con esta edad, se puede considerar como una ventaja, puesto que cuenta con un mayor dinamismo y además tienen una mentalidad abierta al cambio, lo que se consolida en un punto importante, ya que se dan con facilidad a la investigación y por ende a la formulación de nuevas propuestas que no solo favorecen su crecimiento integral sino que les permite ser artífices de cambios en los diferentes escenarios en donde actúen y que guarden relación con el campo de la salud.

Al comparar este resultado con el obtenido en otra investigación, “Se puede establecer que el rango de edades de los estudiantes fue muy cercano, ya que este oscilo entre 19 y 23 años de edad”<sup>27</sup>.

De igual manera en el estudio de Sao Pablo Brasil, “se obtuvo por medio de la aplicabilidad de la encuesta que los estudiantes se encuentra entre un promedio de edades de 17 a 22 años”<sup>28</sup>.

Cada uno de los datos obtenidos respecto a un factor demográfico de gran importancia como la edad se asemeja, lo cual conlleva a establecer que los estudiantes están seguros de haber escogido esta carrera, pues según estudios de psicología se ha podido determinar que es en este rango de edades cuando se logra tener una capacidad de análisis y decisión; es decir, que cuando optaron por esta habían analizado muchos factores a favor o en contra de la mismas.

Igualmente, el encontrarse en esta edad les da la posibilidad de tener una mente inquieta que les permite asimilar cada vez más conocimiento y renovarlos de manera permanente, pues siempre van a tener la visión de ser mejores en su desempeño, pues saben que es solo realizando cambios que se logra participar de manera activa en un sector en donde a diario se presentan nuevas demandas y necesidades.

En cuanto, al sexo la encuesta aplicada en el trabajo de investigación objeto de estudio estableció que de los 232 alumnos encuestados, un 87% (204 estudiantes) son mujeres. La cual refleja que al pasar de 2 años en la Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA la demanda de esta carrera sigue siendo más impactante por parte del sexo femenino, pues en el trabajo de investigación Caracterización de

---

<sup>27</sup> CUELLAR Narciso y Daza Eliana María. Caracterización de algunos factores sociodemográficos, socioeconómicos y culturales de los estudiantes del programa de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá. 2012

<sup>28</sup> PEREIRA, Gabriela. Caracterización de estudiantes de enfermería sobre consumo de drogas lícitas e ilícitas. Brasil. Universidad de Sao Pablo. 2010

algunos factores sociodemográficos, socioeconómicos y culturales de los estudiantes del programa de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca en el año 2012, se evidenció que de 157 estudiantes encuestados un 85,8% corresponde al género mencionado.

El aumento en el porcentaje respecto a la demanda del género femenino en la carrera de Enfermería, conlleva a establecer que los directivos de este ente educativo deben promocionar más el programa en el sector del mercado de los hombres, pues esto dará la posibilidad de que cada vez el Programa sea más reconocida y además de ofrecer a la sociedad más personal capacitado e íntegro que dé respuesta a las demandas y necesidades del sector de la salud.

Respecto al estado civil se pudo determinar que para el año 2014, un 92% (214 estudiantes) son solteros. Condición que se mantiene, pues al revisar el trabajo referenciado concerniente al año 2012 mostro un porcentaje de 97%.

Los datos obtenidos dan lugar a que en ambos estudios los interrogantes si tienen hijos o personas por responder económicamente se muestren bajos. Lo que de cierto modo resulta importante, ya que el estudiante consigue una concentración total en el desarrollo del programa; es decir, que posee una disponibilidad de tiempo mayor que le permite asimilar los conceptos con mayor calidad y por ende desarrollar aquellos procesos de practica más eficiente; consiguiendo al final ser un profesional que va a lograr ofrecer muchos beneficios al sector salud,

En cuanto a los factores económicos que guardan una fuerte relación con el desarrollo de la carrera, es preciso afirmar que el soporte de los estudiantes de enfermería matriculados en el año 2014 proviene de los padres, pues luego de realizar la encuesta se obtuvo que de los 232 estudiantes un 71% (164 estudiantes) optaron por este ítem. Situación que sucedió de manera similar en el año 2012, pues según los resultados entregados respecto a este ítem se obtuvo un 91% (148 personas).

La situación planteada obedece a que esta es una carrera que requiere de un tiempo completo, ya que las clases correspondientes son en el transcurso del día. Además se requiere de tiempo para los semestres en donde se debe desarrollar prácticas en hospitales y clínicas.

Continuando con el análisis de la encuesta, es preciso mencionar que los estudiantes encuestados en un 87,5% (203 estudiantes) pertenecen a una familia nuclear, lo que contribuye de manera significativa en la consolidación de la personalidad de los estudiantes, pues sus padres les transmiten conocimientos, valores y principios y ello ayuda a que sean persona que fundamentan su existir en la ética y moral y por ende al desarrollo de su profesión lo hagan humanamente.

Por consiguiente, resulta beneficioso que la educación de los padres se delimite en la eta de secundaria, pues esto en su momento de iniciar la actividad laboral les permitió acceder a puestos de trabajos estables, que les da la posibilidad de contar con ingresos estables. El hecho de que tengan beneficio en este aspecto se refleja en los estudiantes, puesto que reciben un apoyo permanente de sus progenitores-.

En cuanto a los aspectos psicoafectivos, se puede establecer que los estudiantes encuestados presentan una estabilidad emocional, lo que se refleja en el 96% que se obtuvo de respuesta al ítem de que se siente conforme consigo mismos; es decir, que en todo momento se han esforzado por ser personas integrales, lo que da lugar a que luchan incansablemente por ser profesionales idóneos. El hecho de que piensen y actúen de esta manera les permite al momento de ser profesionales desempeñarse eficaz y eficientemente, brindando beneficios en atención a los pacientes, la familia y la comunidad en general.

En fin, los estudiantes cuentan con posibilidades académicas, económicas y sociales que les impactan de manera positiva; logrando de esta manera estructurar una personalidad integral que le da la posibilidad de ser un profesional idóneo que aporte de manera significativa en el ámbito de la salud a dar respuesta a las demandas y necesidades de la salud.

## CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la encuesta se pudo determinar el perfil de los estudiantes de enfermería de acuerdo a los factores demográficos, socioeconómicos culturales personales y mentales de la siguiente manera:

Los factores demográficos de los estudiantes de enfermería influyen positivamente en el desarrollo del perfil del estudiante ya que la edad oscila entre 21 años, de los cuales la mayoría son del género femenino. Los estudiantes de enfermería en un 41,4% son del municipio de Tuluá, lo que conlleva a que respecto a la zona de residencia se obtenga un 92,16% en la zona urbana. Se puede establecer de igual manera que de estos 96 estudiantes un 35, 52% viven en casa alquilada, que se encuentran ubicadas en el estrato 3, pues este ítem obtuvo un 45,12% .

El factor socio económico de los estudiantes de Enfermería de la UCEVA, depende de las familias (71%). De este total de personas un (142,68%) pertenece al género femenino y el aporte de sus familias depende de unos ingresos de 2 a 3 salarios mínimos, pues este ítem obtuvo 84.65%, lo cual es vital para garantizar que el estudiante pueda dar continuidad y culminar sus estudios.

En cuanto al factor sociocultural se evidencia que de los 232 estudiantes matriculados en la UCEVA en el Programa de Enfermería, (177) viven en el Núcleo Familia, pues este ítem obtuvo un 76%., lo cual genera una estabilidad en el entorno del estudiante importante para el desarrollo adecuado de los estudios durante la carrera, influyendo positivamente en el perfil del futuro profesional.

Los gráficos que corresponden al ítem de la procedencia permiten establecer que la Facultad de Enfermería de la UCEVA, tienen un fuerte reconocimiento a nivel local, regional y nacional. Este posicionamiento en el mercado universitario se debe a que desde sus inicios se ha delimitado en la calidad de sus programas académicos y de los docentes. Además, en el hecho de que el programa está en todo momento direccionado a formar profesionales integrales, lo que es en la actualidad un requisito indispensable para lograr tener una participación activa en las diferentes áreas de desempeño para perfil de éstos.

Se estableció que de los estudiantes encuestados del Programa de Enfermería en la UCEVA un 76% (176) son de etnia mestizo y en un 92% son de estado civil Sotero. De igual manera se estableció que el 96% viven en la zona urbana.

Finalmente se logró evidenciar que en cuanto al factor personal y mental de los estudiantes de enfermería en la UCEVA se encuentra en contextos emocionales adecuados ya que el 98% (223) estudiantes están satisfechos consigo mismo y el 99% (230) estudiantes tienen un proyecto de vida.

## RECOMENDACIONES

Debido que hay una fuerte demanda de estudiantes para el Programa de Enfermería en la UCEVA, es fundamental que los encargados de direccionar este ente educativo, en todo momento implementen nuevas técnicas y modelos pedagógicos que permitan que cada día los egresados sean profesionales integrales, que puedan participar de manera eficiente en el sector salud.

Integrar de manera continúa a los estudiantes del Programa de Enfermería UCEVA en procesos investigativos de la institución, que permitan desarrollar estrategias administrativas para mejorar la calidad de la educación.

Publicar los resultados de esta investigación para conocer actualmente el perfil de los estudiantes matriculados en el Programa.

Revisar de manera periódica el pensum académico, buscando que éste en todo momento brinde mayores conocimientos a los estudiantes; consiguiendo con esto que se cuente con profesionales que adapten de manera eficiente a los requerimientos del entorno de la salud.

Es preciso, que los entes gubernamentales establezcan nuevas estrategias que permitan obtener relaciones sólidas con entes de salud a nivel municipal y regional, con el fin de que los estudiantes tengan mayores posibilidades de realizar prácticas y así fortalecer sus conocimientos.

Es importante destacar la importancia del apoyo continuo de la Secretaría de Educación en el desarrollo del Programa de Enfermería, pues de esta manera se conseguirá que se optimice la calidad, Eficiencia y cobertura.

## BIBLIOGRAFÍA

CASTRO, Suly Patricia. Características de los estudiantes de enfermería. Santa Martha. Universidad Cooperativa de Colombia. 2012

CONSTITUCIÓN POLÍTICA: EDUCACIÓN disponible en:  
<http://unipamplona.galeon.com/amigos1379232.html>

CUELLAR Narciso y Daza Eliana María. Caracterización de algunos factores sociodemográficos, socioeconómicos y culturales de los estudiantes del programa de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca. Tuluá. 2012

Disponible en <http://www.todacolombia.com/geografia/ubicacion.html>

Disponible en <http://www.investpacific.org/node/1346>

Documento Maestro Enfermería, Condiciones para renovación de Registro Calificado. Programa de Pregrado de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. UCEVA. 2013. Págs. 172 (12-16 págs.).

FERREL Ortega Robert, Celis Barros Adela y Hernández Olga. Depresión y factores socio demográficos asociados en estudiantes universitarios de ciencias de la salud de una universidad pública (Colombia). Trabajo de Grado enfermería. Universidad de Magdalena Colombia. 2011

INVESTPACIFIC disponible en <http://www.investpacific.org/node/1346>

LEY 30 DE DICIEMBRE 28 DE 1992  
[http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85860\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85860_archivo_pdf.pdf).

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL decreto 4807 diciembre 20 2011  
artículo 44 - 67 disponible en: [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293375\\_archivo\\_pdf\\_decreto4807.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293375_archivo_pdf_decreto4807.pdf)

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL decreto 1295 20 abril 2010 artículo 1  
disponible en [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-229430\\_archivo\\_pdf\\_decreto1295.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf)

OBSERVATORI DI BIOETICA I DRET.Parccientilic de Barcelona, consultado el 22  
de mayo de 2013, disponible en:  
<http://www.pcb.ub.edu/bioeticaidret/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

PEREIRA, Gabriela. Caracterización de estudiantes de enfermería sobre consumo de drogas lícitas e ilícitas. Brasil. Universidad de Sao Pablo. 2010

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL UCEVA 2011-2020. Aprobado por acuerdo del Consejo Directivo No. 009 de abril 15 de 2011. P 14

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL UCEVA 2011-2020. Aprobado por acuerdo del Consejo Directivo No. 009 de abril 15 de 2011. P 14

RESOLUCION 8430 de 1993, por medio de la cual se establecen las normas para investigación en salud

SOLE, Isabel. Perfil de estudiante universitario. Universidad Manuel E Belio 2011. P. 8

TODA COLOMBIA disponible en:  
<http://www.todacolombia.com/geografia/ubicacion.html>

UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA: misión disponible en  
<http://www.uceva.edu.co/index.php/quienes-somos/mision.html>

UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA. Estándares de Calidad programa de enfermería. Tuluá. 2003. P.22

VALIENTE, Murillo Asunción. Características del estudiante de enfermería. España. Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud en la Universidad de Sevilla.2009

**Anexo A. Operacionalización de variables.**

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSION	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	DEFINICION	NIVEL DE MEDICION
<b>FACTORES DEMOGRAFICOS</b>	Son las características propias de cada uno de los participantes como: la edad, el sexo , el estado civil, entre otros	Procedencia	Lugar de origen donde habitan los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud	% de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud que viven en el municipio, lugar, zona urbana y rural Del total de encuestados	Número de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, que habitan en un municipio , lugar, zona rural o urbana Del total de los encuestados	Nominal
		Estrato	Categoría que define la clasificación económica de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud	Porcentajes de estudiantes de las Facultad de Ciencias de la Salud en estratos Estrato 1 Estrato 2 Estrato 3 Estrato 4 Estrato 5 Del total de los encuestados	Número de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud en estratos Estrato 1 Estrato 2 Estrato 3 Estrato 4 Estrato 5 Del total de los encuestados	Nominal Politomica

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSION	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	DEFINICION	NIVEL DE MEDICION
<b>FACTORES DEMOGRAFICOS</b>	Son las características propias de cada uno de los participantes como: la edad, el sexo , el estado civil, entre otros	Estado Civil	Condición de convivencia de una persona con su pareja	Porcentaje de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud que se encuentran Casado Divorciados Solteros Unión Libre	Número de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud que se encuentran Casado Divorciados Solteros Unión Libre	Dicotómica
		Genero	Condición sexual de cada uno los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud	Porcentaje de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud Hombres Mujeres	Número de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud Hombres Mujeres	Dicotómica

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSION	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	DEFINICION	NIVEL DE MEDICION
<b>FACTORES SOCIO - ECONÓMICO</b>	Las diversas formas como el grupo familiar ingresan el dinero para su sostenimiento	Ocupación	Actividad realizada por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud con el fin de conseguir los ingresos Ama de casa: Se ocupa en el trabajo del hogar Independiente: persona profesional o no profesional que genera sus propios ingresos Dependiente: Trabaja en alguna empresa Desempleada : No ocupa puesto Estudiante: solo estudia	Porcentaje de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud que tienen como ocupación  Ama de casa Trabajadora independiente  Trabajadora dependiente  Estudiante  Otro  Del total de encuestados	Número de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud que tienen como ocupación  Ama de casa Trabajadora independiente  Trabajadora dependiente  Estudiante  Otro  Del total de encuestados	Intervalo

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSION	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	DEFINICION	NIVEL DE MEDICION
<b>FACTORES SOCIO - ECONÓMICO</b>	Las diversas formas como el grupo familiar ingresan el dinero para su sostenimiento	Estrato	Categoría que define la clasificación económica de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud	Porcentajes de estudiantes de las Facultad de Ciencias de la Salud en estratos Estrato 1 Estrato 2 Estrato 3 Estrato 4 Estrato 5 Del total de los encuestados	Número de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud en estratos Estrato 1 Estrato 2 Estrato 3 Estrato 4 Estrato 5 Del total de los encuestados	Nominal Poltomica
		Ingreso Mensual familiar	Cantidad de dinero que ingresa mensualmente al núcleo familiar	Porcentaje de estudiantes de Facultad de Ciencias de la Salud que en su núcleo familiar reciben ingresos entre : Menos de SMVM 2 SMVM 3 SMVM Total de los Encuestados	Porcentaje de estudiantes de Facultad de Ciencias de la Salud que en su núcleo familiar reciben ingresos entre : Menos de SMVM 2 SMVM 3 SMVM Total de los encuestados	Intervalo

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSION	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADOR	DEFINICION	NIVEL DE MEDICION
FACTORES CULTURALES	Están conformados por elementos presente en la vida de la persona y que pueden afectar o interferir su proyecto de vida	Lugar de estudio	Categoría que define la el lugar en donde realizaron los estudios los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud.  Público Privado	Porcentajes de estudiantes de las Facultad de Ciencias de la Salud que estudiaron en colegios  Públicos Privados Del total de los encuestados	Número estudiantes de las Facultad de Ciencias de la Salud que estudiaron en colegios  Públicos Privados Del total de los encuestados	Nominal Politomica
		Grado de escolaridad de los padres	Categoría que define el grado de escolaridad de los padres de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud-  Primaria Secundaria Profesional	Porcentajes de de los padres de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud que tienen los siguientes grados de Escolaridad  Primaria Secundaria Profesional	Número de los padres de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud que tienen los siguientes grados de escolaridad  Primaria Secundaria Profesional	Nominal

## Anexo B. total de estudiantes en el periodo académico Enero - Junio 2014



1430 -901

Tuluá, 16 de junio de 2014

Doctor(a)  
ANDREA BASANTE HOYOS  
Calle 11 No. 7-69 Guacarí

ASUNTO: Respuesta oficio radicado E-000927-2014

Cordial saludo.

Dando respuesta a su solicitud, le informo que el total de estudiantes en el periodo académico enero-junio de 2014 en el Programa Académico de Enfermería es de 271 distribuidos así:

Semestre	No. de Estudiantes
II	53
III	85
V	48
VI	2
VII	41
VIII	6
IX	33
X	3

Atentamente,

  
ESTHER JULIA SHEK TANGARIFE  
Jefe de Oficina Admisiones y Registro Académico

**GESTIÓN DOCUMENTAL**

Copia : NORA ISNELA GÓMEZ OROZCO - Jefe De Oficina  
Anexo :  
Elaboró : Esther Julia S.

Carrera 27A No. 48-144 Kilómetro 1 Salida Sur Tuluá - Edificio CAU Ciudadela Universitaria  
PBX: (2) 224 22 02 - FAX: (2) 225 90 51 [www.uceva.edu.co](http://www.uceva.edu.co)  
Email: [info@uceva.edu.co](mailto:info@uceva.edu.co) - Peticiones Quejas y Reclamos [pqr@uceva.edu.co](mailto:pqr@uceva.edu.co)  
TULUÁ - VALLE DEL CAUCA - COLOMBIA

## Anexo C. Plan de estudio del programa de enfermería

### ENFERMERÍA -PLAN DE ESTUDIO 2009-

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
01 11003 Anatomía 5 ninguno	01 11018 Fisiología 5 1103-11047	02 11013 Sicología 2 11066	01 11025 Farmacología 5 11023-11070	03 11076 Cuidados del Adulto Mayor I 8 11025-11073-11074	03 11079 Cuidados del Adulto Mayor II 8 11076-11077	03 11082 Cuidado de Enf. en Gestante y RN 9 11079-11080	03 11086 Cuidados Enf. a Niños y Adolescentes 9 11082-11083	03 11090 Gerencia de Prog. y Serv. Asistenciales 11 11086-11087	03 11092 Desarrollo Prof. Clínica o Comunitario 18 TODAS
01 11047 Biología 3 Ninguno	01 11002 Bioquímica 3 11047	01 11023 Patología 5 11002-11018	02 11073 Ética II 1 11069	03 11077 Cuidados Enf. PyP en Adulto Mayor I 8 11025-11073-11074	03 11080 Cuidados Enf. PyP en Adulto Mayor II 7 11076-11077	03 11083 Cuidado de PyP en Gestante, RN y Fia 6 11079-11080	03 11087 Cuidado de PyP Niños y Adolescentes 6 11082-11083		
01 11064 Bioestadística 2 Ninguno	01 11011 Demografía 2 11064	01 11070 Microbiología 4 11018-11002	03 11074 Cuidados generales y específicos de enfermería 10 11013-11023-11070-11071						
02 11065 Lectoescritura 2 Ninguno	02 11068 Educación para la salud I 2 11063-11065-11066	02 11069 Ética I 1 Ninguno	05 11075 Electiva I 2 Ninguno	05 11078 Electiva II 2 Ninguno	05 11081 Electiva III 2 Ninguno	05 11084 Electiva IV 2 Ninguno	05 11088 Linea de Profundización I 2	05 11091 Linea de Profundización II 3 11088	
02 11066 Socioantropología 2 Ninguno	03 11067 Salud, Familia y Comunidad I 4 11063-11064-11066	03 11072 Educación para la salud II 1 11067-11068			04 11010 Metodología de la investigación I 2 11008-11011-11072	04 11016 Metodología de la investigación II 2 11010	04 11085 Trabajo de grado I 2 11079-11080	04 11089 Trabajo de grado II 4 11085	
03 11063 Fundamentación 3 Ninguno	01 11008 Epidemiología 1 11063-11064	03 11071 Salud, familia y comunidad II 4 11008-11011-11067-11068							

ÁREAS	# asign	# cred	% asig	% cred
01 Ciencias Básicas	13	41	31,7%	22,8%
02 Ciencias humanísticas	3	4	7,3%	2,2%
03 Componente disciplinar	15	112	36,6%	62,2%
04 Componente investigación	4	10	9,8%	5,6%
05 Flexible	6	43	14,6%	7,2%
<b>TOTALES</b>	<b>41</b>	<b>180</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

ÁREA	CÓDIGO
ASIGNATURA	
PRERREQUISITO	
CRÉDITOS	

17 CRÉDITOS	17 CRÉDITOS	17 CRÉDITOS	18 CRÉDITOS	18 CRÉDITOS	19 CRÉDITOS	19 CRÉDITOS	19 CRÉDITOS	18 CRÉDITOS	18 CRÉDITOS
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

## **Anexo D. Instructivo**

Encuesta de la caracterización de los estudiantes del programa de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca en el año 2014.

### **I.DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

- Escriba de manera clara y completa el nombre y apellidos
- Seleccione el documento de identidad y en el espacio en blanco escriba el número que corresponde al mismo
- En el espacio en blanco coloque claramente el código que le ha sido asignado por el ente universitario
- Únicamente en valor numérico coloque la edad
- Siguiendo el formato dd/mm/aa, coloque su fecha de nacimiento
- Rellene el ovalo que corresponde a su género
- En caso de ser del género masculino diligencie de manera clara los espacios correspondientes a la Libreta Militar

### **II. DATOS DEMOGRÁFICOS**

**Estado civil.** Se refiere al tipo de relación sentimental que vivencia la persona encuestada

- a. Soltera (o). Personas que no se han unido a otra por ningún tipo de vínculo
- b. Casada (o). Persona que por medio de un vínculo se ha unido a otra
- c. Unión Libre. Persona que convive bajo el mismo techo con otra pero que no tienen ningún vínculo legal
- d. Divorciada (o). Persona que por lo medios legales ha terminado una relación de convivencia emocional
- e. Viuda. (o). Persona cuyo cónyuge a fallecido
- f. Separada (o). Suspensión de la vida matrimonio o conyugal sin rotura del vínculo.

**Zona de residencia.** Lugar en donde habita actualmente el estudiante

- a) Urbana: La ciudad
- b) Rural. Veredas aledañas al municipio

### **Tipo de residencia**

- a) Casa propia. No se cancela ningún tipo de monto por arriendo
- b) Casa alquilada. No es propiedad del estudiante y se paga un monto de dinero por habitarla
- c) Habitación. Lugar pequeño de alquiler para vivir

### **Personas con las que vive actualmente.**

- a) Núcleo familiar. Está conformado por mamá y/o papá, hermanos
- b) Parientes. Abuelos, tíos y primos
- c) Compañeros. Personas que a pesar de no ser familia permiten desarrollar relaciones interpersonales

**Tiene hijos.** Rellenar el ovalo que corresponda y en la casilla explicar utilizado una expresión numérica la cantidad que posee.

### **III. FACTORES SOCIOECONÓMICOS**

**Estrato.** Es la clasificación de los inmuebles residenciales que deben recibir servicios públicos.

- a) Estrato 1 y 2: Los estratos 1 y 2 corresponden a estratos bajos que albergan a los usuarios con menores recursos
- b) Estrato 3 y 4: Corresponde a estratos medios y alto respectivamente

**Soporte educativo.** Fuente de ingresos para realizar los estudios

- a) Entidades bancarias. Prestamos
- b) Ingresos propios. Dinero recibido por la realización de un trabajo específico
- c) Familia. Aporte de los padres o hermanos
- d) Parientes. Aporte de tíos, abuelos y primos
- e) ICETEX. Apoyo del Gobierno Nacional mediante becas
- f) Becas. Dinero otorgados por entidades del estado

**Tipo de trabajo.**

- a) Dependiente (hace referencia a aquel trabajo que se realiza bajo las órdenes de un empleador, que fija las condiciones y a cambio le asigna una remuneración)

Independiente (es aquel trabajo que se realiza por cuenta propia valiéndose de su propio capital o recursos económicos)

**Ingresos económicos.** Cantidad de dinero que recibe el estudiante por la realización de una tarea específica. Solo debe ser respondida si el encuestado trabaja

En las preguntas de responsabilidad económica, solo se debe responder si el encuestado posee algún tipo de trabajo en donde reciba remuneración económica

**Proveniencia del Colegio.** Tipo de ente educativo del que es egresado

- a) Público: Entidad del Estado
- b) Privado. Entidad que pertenece a personas particulares

**Modalidad del colegio.**

- a) Académico. No se accede al conocimiento comercial
- b) Pedagógico. Con énfasis en materias que permiten desempeñarse como docentes
- c) Industrial. Énfasis en materia que permiten al estudiante desempeñarse en el ámbito industrial
- d) Técnico. Estudio que se relacionan con cursos de entidades como el SENA
- e) Agrícola. Énfasis en materias del agro
- f) Secretariado. Énfasis en materias comerciales

**Carrera que prefirió estudiar.**

- a) Enfermería. Profesión dedicada al cuidado de la salud del ser humano
- b) Medicina. Profesión dedicada a velar por el bienestar del ser humano
- c) Administración de empresas. Profesión dedicada a dirigir o crear empresas que contribuyan al desarrollo económico y social
- d) Ingeniería Industrial. Diseño de proyectos

**Grado de escolaridad. Escolaridad:** Hace referencia a los grados o años de educación recibidos.

- a. **Primaria incompleta:** Persona que curso cualquier año de primaria.
- b. **Primaria completa:** Persona que curso cinco grados de educación básica aprobados.
- c. **Secundaria incompleta:** Persona que curso algún año de secundaria.
- d. **Secundaria completa:** Persona que curso y aprobó hasta el once grado de secundaria.
- e. **Estudios superiores:** Persona que recibió un título de formación como técnico, tecnológico o universitario.

**Nota.**

- ✓ Las preguntas en las que las opciones son Si y No rellene solo el ovalo que corresponda.
- ✓ En los espacios en blanco se debe utilizar solo expresiones numéricas

## Anexo E. Encuesta

# CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERIA DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE (UCEVA) 2014

Objetivo: Determinar el perfil de los estudiantes del programa de Enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA) 2014, desde la perspectiva de los factores económicos, sociales, demográficos, culturales, personales y mentales.

### \*Obligatorio

#### Nombre y Apellidos \*

Por favor diligencie nombre y apellidos completos

#### Tipo de identificación \*

- Tarjeta de identidad  
 Cedula

#### Número de identificación \*

Por favor diligencie numero completo y verifique que este correcto

#### Código \*

Por favor diligencie el código asignado por la universidad

#### Edad \*

Por favor diligencie únicamente el valor numérico

#### Fecha de nacimiento \*

Por favor diligencie de la siguiente manera Día/Mes/Año

#### Genero \*

- Femenino  
 Masculino

**¿Tiene libreta militar? \***

Responda esta pregunta únicamente si su género es masculino

- Si
- No

**Lugar de procedencia \***

Por favor diligencia el MUNICIPIO donde nació

**Lugar de procedencia \***

Por favor diligencia el DEPARTAMENTO donde nació

**Etnia a la que usted pertenece \***

Si usted no se encuentra dentro de los grupos aquí descritos por favor en la opción "otros" indique el nombre del grupo al cual hace parte

- Mestizo
- Afro colombiano
- Indígena
- Otro:

**Estado civil actual \***

- Soltera (o)
- Casada (o)
- Unión libre
- Divorciada (o)
- Viuda (o)
- Separada (o)

**Zona de residencia \***

Donde usted reside actualmente

- Urbana
- Rural

**Dirección de residencia \***

Por favor diligencie la dirección completa del lugar donde vive actualmente, NO UTILICE ABREVIATURAS

**Barrio \***

**Tipo de residencia actual \***

- Casa propia
- Casa alquilada
- Habitación

**Con que personas vive actualmente \***

- Núcleo familiar (Está conformada por mamá y/o papá, hermanos)
- Parientes (abuelos, tíos, primos)
- Compañeros (personas con las que se comparte estudios, trabajos etc pero que no los unen lazos de consanguinidad)
- Sola (o)

**Tienes hijos \***

- Si
- No

**Cuantos hijos tiene**

Responda esta pregunta si su anterior respuesta fue Si y por favor diligencie únicamente el numero

**Estrato \***

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

6

**Su soporte educativo depende de: \***

- Entidades bancarias
- Ingresos propios
- Familia (mamá y/o papá, hermanos)
- Parientes (tíos, abuelos, primos)
- ICETEX
- Becas

**¿Usted trabaja? \***

- Si
- No

**Tipo de trabajo**

Responda esta pregunta si su anterior respuesta es SI

- Dependiente (hace referencia a aquel trabajo que se realiza bajo las órdenes de un empleador, que fija las condiciones y a cambio le asigna una remuneración)
- Independiente (es aquel trabajo que se realiza por cuenta propia valiéndose de su propio capital o recursos económicos)

**¿Su trabajo está relacionado con los estudios que realiza?**

Responda esta pregunta únicamente si usted trabaja

- Si
- No

**Su ingreso económico oscila entre**

Responda esta pregunta únicamente si usted trabaja

- \$0 - \$616.000
- \$616.000 - \$1.200.000
- \$ 1.200.000 - Más

**¿Tiene algún tipo de responsabilidad económica?**

Responda esta pregunta únicamente si usted trabaja

- Si
- No

**Su responsabilidad económica es**

Responda esta pregunta únicamente si usted trabaja

- Parcial
- Total

**Su responsabilidad económica es con**

- Familia nuclear (padre y/o madre, hermanos)
- Pareja

**Cuáles son los ingresos económicos de su familia \***

- \$ 0 - \$ 616.000
- \$ 616.000 - \$1.200.000
- \$ 1.200.000 - \$ 1.800.000
- \$ 1.800.000 - \$ más

**Usted proviene de un colegio \***

- Publico
- Privado

**La modalidad del colegio donde estudio su bachiller es \***

- Académico
- Pedagógico
- Industrial
- Técnico
- Agrícola
- Secretariado
- Otro:

**Quando decidió continuar con sus estudios de educación superior, ¿cuál carrera era su preferida? \***

- Enfermería

- Medicina
- Administración de empresas
- Ingeniería industrial
- Comercio internacional
- Otro:

**Al momento de inscribirse y presentar las pruebas para el ingreso a la UCEVA ¿quería estudiar enfermería? \***

- Si
- No

**Si su anterior respuesta es NO, indique cual profesión quería estudiar**

**¿Qué semestre cursa actualmente? \***

Por favor diligencie únicamente el número

**¿Ha perdido materias en el transcurso de la carrera? \***

- Si
- No

**¿Qué materia perdió?**

Responda esta pregunta únicamente si su anterior respuesta es SI

**¿Cuántas veces ha perdido dicha asignatura?**

Por favor diligencie únicamente el número

**¿Ha tenido que suspender sus estudios? \***

- Si
- No

**¿Describa la razón por la cual los suspendió?**

Responda esta pregunta únicamente si su respuesta anterior es SI

**Usted a qué tipo de familia pertenece \***

- Nuclear (papá, mamá e hijos)
- Nuclear modificada (padre o madre con hijos, pueden ser hijos de diferentes uniones)
- Nuclear reconstituida (familia donde hay padrastro o madrastra)
- Extensa (abuelos, padres, hijos y nietos)
- Extensa modificada (hijos, tíos, primos, abuelos, sobrinos, con presencia o no de papá o mamá)
- Atípica (convive con personas sin lazos de consanguinidad)

**¿Qué grado de escolaridad tiene su padre? \***

- Primaria completa
- Primaria incompleta
- Secundaria completa
- Secundaria incompleta
- Técnica completa
- Técnica incompleta
- Universitaria completa
- Universitaria incompleta

**¿Qué grado de escolaridad tiene su madre? \***

- Primaria completa
- Primaria incompleta
- Secundaria completa
- Secundaria incompleta
- Técnica completa
- Técnica incompleta
- Universitaria completa
- Universitaria incompleta

**¿Qué actividad realiza en su tiempo libre? \***

Seleccione las actividades que más realiza, recuerde que puede marcar varias opciones

- Escuchar música
- Ver televisión
- Leer
- Realiza algún deporte
- Internet
- Redes sociales (facebook. twitter etc.)
- Ninguna
- Otro:

**¿A qué religión pertenece? \***

- Católica
- Cristiana
- Mormona

**¿Pertenece usted a algún grupo población? \***

- Cultural
- Comunitario
- Voluntariado
- Científico
- Ninguno
- Otro:

**En las últimas semanas ha presentado \***

Puede seleccionar varias respuestas

- Poca energía, problemas de sueño y apetito
- Demasiada energía, habla en exceso
- Falta de interés o placer por las actividades que antes solían ser interesantes y placenteras
- Alucinaciones (escucha voces o ve cosas que otros no pueden hacerlo)
- Dolores musculares, palpitaciones sin causa definida

Otro:

**¿Asiste usted a eventos sociales? \***

Entiéndase por evento social a fiestas, bautizos, cumpleaños, reuniones familiares o con amigos etc.

- Si  
 No

**¿Con que frecuencia asiste a los eventos sociales?**

Por favor conteste esta pregunta, si su anterior respuesta fue SI

- Siempre  
 Casi siempre  
 Rara vez

**¿Se siente satisfecho consigo mismo? \***

- Si  
 No

**¿Tiene un proyecto de vida? \***

- Si  
 No

**¿Se siente orgulloso de sí mismo? \***

- Si  
 No

**¿Se enfada con facilidad? \***

- Si  
 No

**¿Los sentimientos de los demás le afectan con facilidad? \***

- Si  
 No

## Anexo F. Consentimiento

### UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA DE ENFERMERÍA

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA UCEVA 2014

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_/

Yo \_\_\_\_\_ con CC \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, en forma voluntaria y sin ninguna presión o inducción, me comprometo a otorgar toda la información que se requiera sobre factores demográficos, económicos, psicosociales, culturales e institucionales relacionados con la caracterización de estudiantes del programa de enfermería en el año 2014. Se me ha informado y he entendido los objetivos del estudio, así como los beneficios esperados de esta investigación; todo esto enunciado previamente por los estudiantes de **ENFERMERÍA** de la **UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA** ANDREA BASANTE HOYOS y LEIDY JOHANA GARCÍA HERNÁNDEZ

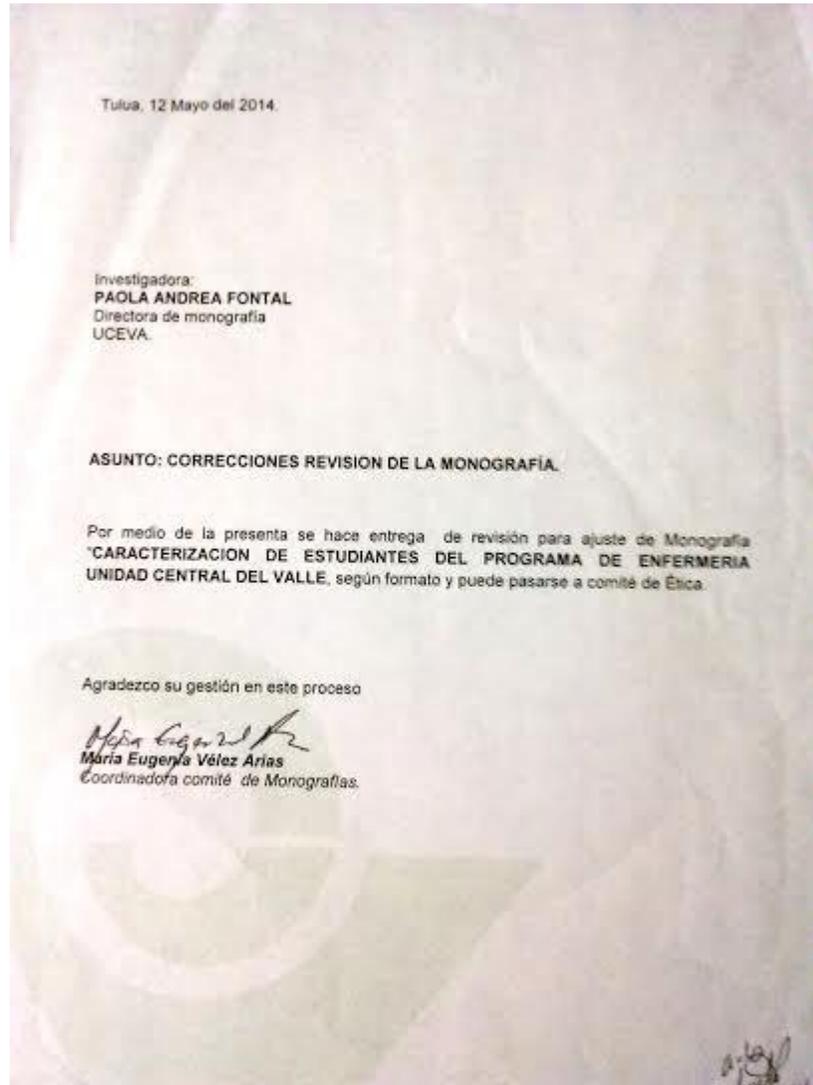
He sido también informado(a) de que mis datos personales serán protegidos según la resolución 8430 de 1993. Para dicho fin no se expondrán ni guardaran nombres, apellidos, números de identidad, teléfonos o direcciones de los participantes del estudio. Toda información o datos que pueda identificar al participante serán manejados confidencialmente. Para esto no serán consignados en los formatos ningún dato de identificación y solo tendrán acceso a esta información los estudiantes que realizan el estudio y la directora de trabajo de grado, la enfermera PAOLA ANDREA FONTAL VARGAS así se requiere.

Tomando esto en consideración, **OTORGO** mi **CONSENTIMIENTO** para que el suministro de información sea otorgada y sea utilizada para cubrir los objetivos especificados en el proyecto.

\_\_\_\_\_  
Firma participante  
T.I/C.C

\_\_\_\_\_  
Firma estudiante encargada

## Anexo G. Aprobación comité de investigación



## Anexo H. Aprobación comité de ética

Tuluá, 21 de julio del 2014

Señoras:  
Yuleth Andrea Baseante.  
Leidy Johana Hernandez Garcia.

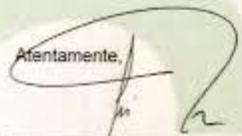
Referencia: Proyecto de Investigación.

Reciban un cordial Saludo,

Me permito informarles que en sesión realizada en la fecha se ha estudiado por parte del comité institucional de bioética de la unidad central del valle del cauca el componente bioético de su proyecto de **CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERIA DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA UCEVA 2014**. Con la dirección de la enfermera Paola Andrea Fontal Vargas.

El concepto del comité respecto del cumplimiento de normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud de la Resolución N. 8430 de 1993 y demás requisitos bioéticos institucionales ha sido de: **APROBADO**.

Atentamente,



Luis Alberto Valencia Estrada.  
Presidente