DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA (UCEVA) TULUÁ 2012-2014

JOHN JAIRO ÁNGULO MONDRAGÓN
IBETH KATHERINE CALERO ALFARO
ÁNGELA PATRICIA GUEVARA BORJA

UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
TULUÁ 2015

DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA (UCEVA) TULUÁ 2012-2014

JOHN JAIRO ANGULO MONDRAGÓN
IBETH KATHERINE CALERO ALFARO
ÁNGELA PATRICIA GUEVARA BORJA

DIRECTORA
MG. ENF. PAOLA ANDREA FONTAL VARGAS
Doctorando en Enfermería

UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
TULUÁ 2015

CONTENIDO

pág.

INTRODUCCIÓN 7

1. TÍTULO 9

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 10
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 10
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 12
2.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA 12

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 13
3.1 OBJETIVO GENERAL 13
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 13

4. JUSTIFICACIÓN 14

5. MARCO DE REFERENCIA 15
5.1 MARCO CONCEPTUAL 15
5.2 MARCO LEGAL 22
5.2.1 Consejo Nacional de Acreditación 23
5.2.2 Requisitos básicos que sirven para determinar el nivel de calidad de los programas e instituciones evaluados 24

6. DISEÑO METODOLÓGICO 26
6.1 ÁREA DE ESTUDIO 26
6.1.1 Ciudad de Tuluá 26
6.1.2 La Unidad Central del Valle del Cauca 27
6.1.3 El Programa de Enfermería 28
6.2 TIPO DE ESTUDIO 28
6.3 UNIVERSO–POBLACIÓN 29
6.4 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES 29
6.4.1 Variable dependiente. 29
6.4.2 Variable independiente. 29
6.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES 29
6.6 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS 29
6. 7 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN 30
6.8 ASPECTOS ÉTICOS 31
6.9 LIMITANTES 31

7. RESULTADOS 32
7.1 CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN 32
Tabla 1. Distribución porcentual características Sociodemográficas.....32
7.2 FACTORES SOCIOECONOMICOS 33
Tabla 2. Distribución porcentual variables socioeconómicas 33
7.3 FACTORES FAMILIARES 35
Gràfico 1. Distribución porcentual de la conformación familiar.....35
Gràfico 2. Distribución porcentual número de hermanos 35
Gràfico 3. Distribución porcentual nivel educativo del padre 36
Gràfico 4. Distribución porcentual nivel educativo de la madre 36
Gràfico 5. Distribución porcentual situación laboral de los padres 37
7.4 FACTORES PERSONALES 37
Gràfico 6. Distribución porcentual según la pregunta ¿tuvo o tiene alguna enfermedad que haya interferido con sus estudios universitarios? 37
Gràfico 7. Distribución porcentual según la pregunta ¿un embarazo propio o de su pareja la(o) llevo a desertar de sus estudios universitarios? 38
Gràfico 8. Distribución porcentual según los factores de motivación para estudiar enfermería 38
Gràfico 9. Distribución porcentual según los factores que lo desmotivaron para retirarse del programa 39
7.4 FACTORES ACADEMICOS 39
Gráfico 10. Distribución porcentual según el conocimiento de la estructura del programa de enfermería al momento de ingresar a la universidad 39
Gràfico 11. Distribución porcentual según los factores académicos que motivaron al estudiante a matricularse al programa de enfermería.....40
Grafico 12. Distribución porcentual según las expectativas académicas al ingresar al programa 41
Grafico 13. Distribución porcentual según la pregunta ¿El cambio de expectativas frente al programa lo hizo desertar de el? 41
Grafico 14. Distribución porcentual según el último semestre cursado. 42
Grafico 15. Distribución porcentual según el periodo cuando se retiro de la carrera. 42
Grafico 16. Distribución porcentual según el momento del retiro 43
Grafico 17. Distribución porcentual de personas que desertaron por bajo rendimiento académico. 43
7.5 FACTORES INSTITUCIONALES 44
Grafico 18. Distribución porcentual de las situaciones institucionales que influyeron en la deserción del programa de enfermería en los estudiantes.....44
Grafico 19. Distribución porcentual según el número total de reingresos 45

7.6 CARACTERIZACION SOCIODEMOGRAFICA DE ESTUDIANTES NO ENCUESTADOS……44
Tabla 3. Distribución porcentual por sexo y procedencia 45
Tabla 4. Distribución porcentual por año y último semestre cursado 46
Tabla 4. Distribución porcentual por motivo de estudiantes no encuestados ..47
8. DISCUSION 48
CONCLUSIONES 52
9. RECOMENDACIONES.....54
BIBLIOGRAFÍA 55

ANEXOS

ANEXO A. ENCUESTA 59
ANEXO B. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....64
ANEXO C. LISTA DE DESERCIÓN DE ESTUDIANTES AÑO 2012-2014 DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA (UCEVA).....74
ANEXO D. AVAL DE INVESTIGACIÓN Y ETICA.....75

INTRODUCCIÓN

La educación, es una dimensión que permite a una persona, familia, sociedad y nación superar las condiciones de pobreza, siendo este paradigma bien entendido por muchas naciones en el mundo. Sin embargo, existe un factor que ha derrumbado las expectativas de personas y naciones, como es la alta tasa de deserción académica que se da en todas las diferentes etapas de la formación educativa. En el caso del presente estudio se hará énfasis, en la deserción universitaria y los factores que la ocasionan[1].

Por consiguiente, el bajo rendimiento en los programas académicos es la causa principal la deserción universitaria, a partir de la identificación de las causas que motivan la deserción de los estudiantes que ingresan a las carreras universitarias, para lo cual se tendrá en cuenta los elementos que determinan el abandono de los estudios[2].

Por otro lado, la deserción es la comparación numérica entre la matrícula inicial menos el número de egresados de último año, lo que permite un concepto cuantitativo de ella. Estudios recientes han concluido que el tema de la deserción universitaria se presenta principalmente en los primeros años del Programa Académico. Para tal efecto se han desarrollado investigaciones sobre la deserción y mortalidad estudiantil, bajo análisis cuantitativo y cualitativo[3].

Sin embargo, la deserción universitaria es un tema que ha venido preocupando al Gobierno Nacional, al punto que se emitió una legislación con el fin que las diferentes Instituciones de Educación Superior (IES), tanto de carácter privado como público, conozcan su tasa interna de deserción y tomen las medidas pertinentes para evitar que se incremente. Además, se deben generar estrategias para disminuir las estadísticas de deserción universitaria en las diferentes facultades.

De ahí que, el actual estudio realizado en la Unidad Central del Valle del Cauca-UCEVA en sus diferentes Programas, hace énfasis en la tasa de deserción de la Facultad de Ciencias de la Salud, en el periodo comprendido entre los años 2012 al 2014.

---

[1]MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Deserción estudiantil. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. [En línea] [Consultado en mayo de 2012]. Disponible en internet<http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf

[2] SALCEDO ESCARRIA, Adelaida. Deserción universitaria en Colombia. En: Revista academia y virtualidad. [consultado el 14 mayo de 2012]. Disponible en http://virtual.umng.edu.co/insedi/v2/revista/articulos/31.pdf. 2010.

[3] Ibíd., p. 2

Este tipo de estudio permite a la institución de Educación Superior generar estrategias que le permitan minimizar la problemática, mediante la emisión de políticas y programas que fomenten la permanencia y la graduación del estudiante, además de hacer su respectivo seguimiento y acompañamiento en todos sus procesos.

De esta manera los resultados del estudio servirán de apoyo a la Unidad Central del Valle del Cauca, que al conocer y actualizar las tasas de deserción, los datos podrán ser utilizados por el Registro Calificado otorgado al Programa, lo que permitirá elaborar un plan de mejoramiento, así como plantear estrategias que minimicen la deserción universitaria.

Dentro de los objetivos que se cumplieron, se destaca el hecho de identificar los diversos factores que son causantes de la deserción universitaria como son los factores demográficos, socio-económicos, familiares, personales, institucionales y académicos. Además, se analizó cada factor con la población objeto de estudio propuesto y que son los estudiantes del Programa de Enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA).

1. TÍTULO

Deserción estudiantil en el Programa de Enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA) Tuluá 2012-2014.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La deserción universitaria es uno de los principales problemas a nivel mundial que enfrentan actualmente las Instituciones de Educación Superior (IES). Así mismo, la educación se ha convertido en uno de los más importantes factores para el desarrollo de la sociedad, economía y sistema de vida; y por ende uno de los parámetros que mide la calidad de la misma y su capacidad de retener los estudiantes en sus aulas hasta graduarlos[4].

De acuerdo con esto y según un estudio realizado por Cristian Díaz aplicado en Chile, se observó que "la deserción global de pregrado, evaluada para el año 2004, es cercana al 53,7%, siendo mayor en las universidades privadas nuevas que en las públicas"[5].

De igual modo, sucede con las estadísticas de deserción universitaria en países como Perú, en donde las estadísticas de estudiantes que desertaron de sus estudios universitarios han logrado ubicarse hasta en un 75%. Este porcentaje es similar al encontrado en un estudio en estudiantes de enfermería de una Universidad peruana, situación que fue catalogada de alarmante"[6].

A propósito, en el caso de Colombia las cifras de deserción escolar se pueden fundamentar en un estudio realizado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), que a su vez comisionó al Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico, (CEDE) de la Universidad de los Andes, quienes indicaron que:

> En Colombia, para el año 2011, la deserción en el nivel universitario alcanzó el 45,3%**,** lo que significa que uno de cada dos estudiantes que ingresan a la educación superior no finaliza sus estudios**.** Así lo registró el Sistema para la Prevención de la Deserción en Educación Superior (Spadies), un sistema de información del Ministerio de Educación[7].

---

[4] MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL .Óp. Cit., p. 20

[5] DÍAZ PERALTA, Christian. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. Estudios Pedagógicos XXXIV, Nº 2: 65-86, 2008. [consultado el 14 mayo de 2012]. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000200004&script=sci_arttext

[6] SANABRIA, Hernán. Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. En: Revista virtual Vol. 63, Nº 4 – 2002. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina. [consultado el 14 mayo de 2012]. Disponible en http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/anales/v63_n4/pdf/desercion_estudiantes.pdf

[7] Revista Semana. Uno de cada dos estudiantes que ingresan a educación superior no culminan sus estudios. [consultado el 4 noviembre de 2012]. Bogotá: Febrero 2012. Disponible en http://www.semana.com/nacion/cada-dos-estudiantes-ingresan-educacion-superior-no-culmina-estudios/172626-3.aspx

El estudio advierte que el problema de deserción estudiantil se agudiza en los niveles técnico y tecnológico, donde la tasa de abandono de los estudios alcanza el 59,6% y el 54,7%, respectivamente[8].

También se ha indicado por parte del Sistema para la Prevención de la Deserción en Educación Superior (Spadies), que el 59% de los estudiantes que ingresan con un bajo puntaje en las pruebas "Saber 11" termina desertando, en comparación al 38% de aquellos que vienen mejor preparados[9].

Teniendo en cuenta la problemática y medidas tomadas por el Gobierno Nacional, se quieren estudiar los factores asociados a la deserción estudiantil. Según, las estadísticas de deserción que reposan en la Oficina de Bienestar Institucional y Gestión Humana, "Se encuentran estudiantes desde primero hasta el semestre once, aunque el mayor número de estudiantes detectados se obtuvo en los primeros semestres hasta el quinto, a partir de allí se nota una disminución en el número de estudiantes desertores. El mayor número de estudiantes se ubicó en el primer (20%), tercer (16.7%), y segundo semestre (15.2%), quienes en su conjunto abarcaron al 51.9% de la población estudiantil con la que se trabajó"[10].

Es importante resaltar que, la Institución Universitaria ha venido trabajando hace un tiempo con lo que exige la ley, en lo que tiene que ver con la deserción universitaria y las políticas, fórmulas y estrategias para lograr disminuirla y crear estrategias de permanencia en los programas.

Esto ha sido posible porque en años anteriores se han desarrollado diversos estudios al interior de la universidad sobre el tema, de los cuales se lograron obtener resultados relevantes en donde se evidencian aspectos importantes de la problemática, tales como que la mayor tasa de deserción se concentra en los primeros 4 semestres de estudio del Programa, igualmente se determinó que la mayor tasa de mortalidad o repitencia se debe a factores académicos, ya que la mayoría de los encuestados dijeron haber perdido materias por no estudiar lo suficiente, cayendo por ende su rendimiento académico, lo que retrasa el tiempo estipulado para alcanzar el título profesional en enfermería

Es así que a pesar de haber identificado aspectos básicos de la problemática, se requiere de la realización de estudios más profundos que analicen de manera integral las causas y las consecuencias que para el estudiante y la institución subyacen de la deserción estudiantil que se viene presentando en el Programa de Enfermería, ya que para su abordaje posterior se requiere de datos actualizados.

---

[8] ibíd.
[9] ibíd.
[10] MARTÍNEZ BURGOS, Ana Rosa. Deserción estudiantil en la Unidad Central del Valle del Cauca 2011. Bienestar Institucional y Gestión Humana. 2011.

En síntesis y teniendo en cuenta la información presentada se plantea la siguiente pregunta de investigación.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores demográficos, socio-económicos, familiares, personales, institucionales y académicos que se relacionan con la deserción de estudiantes del Programa de Enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA) de Tuluá en 2012 y 2014?

2.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El estudio planteado se desarrollará en el municipio de Tuluá, específicamente en la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA), en el Programa de Enfermería.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores demográficos, socio-económicos, familiares, personales, institucionales y académicos que se relacionan con la deserción de estudiantes del Programa de Enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA) de Tuluá en 2012 y 2014.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar algunos de los factores demográficos, socio-económicos, familiares, y personales de la población objeto de estudio.

- Identificar algunos de los factores institucionales y académicos de la población objeto de estudio.

- Analizar los factores de la población demográficos, socio-económicos, familiares, personales, institucionales y académicos con la deserción de la población objeto de estudio.

4. JUSTIFICACIÓN

El interés por el tema de la deserción universitaria se ha suscitado debido al registro de tasas que superan el 60% de deserción, principalmente en las instituciones de educación superior de carácter público y donde el acceso a la universidad subsidiada por el Estado es bajo o casi nulo, convirtiéndose en una problemática no solo a nivel nacional sino también internacional. Sin embargo a la hora de abordar el tema, ha resultado ser complejo, pues sus causas se deben a varios factores entre los que se encuentran: El Sistema Educativo a Nivel Nacional, la falta de planificación de las universidades y la serie con que se diseñan los programas. Igualmente se origina por factores propios del estudiante a nivel emocional, económico, familiar entre otros[11].

Teniendo en cuenta lo anterior, se ha encontrado que a nivel nacional "existe una tasa de deserción del 50%"[12], demostrado a través de diferentes estudios, como el realizado en el Valle del Cauca por la Universidad del Valle, en el cual se observaron cohortes que han ingresado en los últimos diez años, presentan en promedio unas tasas de deserción del 42%, es decir, cinco puntos por debajo del promedio nacional, pero igual sigue siendo muy alta y con razón preocupa a los diferentes actores que están relacionados de una u otra forma con la Educación Superior. De igual forma, la deserción se concentra en los primeros cuatro semestres, fenómeno típico de deserción temprana observado en otros contextos nacionales.

Por otra parte, en el estudio realizado por las estudiantes de enfermería se evidencia que "la mortalidad y repitencia estudiantil en el programa, se da por el factor académico ya que un gran porcentaje asegura perder materias por no estudiar lo suficiente, lo cual genera bajo rendimiento académico y rezago en el tiempo promedio de alcanzar el título profesional (5 años)"[13].

Cabe destacar, que el estudio es a la vez notable para los investigadores, porque colocarán en práctica conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo de su formación académica, principalmente en aquellas áreas relacionadas con la metodología de la investigación. Además se hará un aporte interesante para que las directivas apliquen estrategias y tomen decisiones de alto nivel para disminuir la tasa de deserción existente, que no solo afecta a la institución educativa, sino también a los estudiantes y a la comunidad en general.

---

[11]PACTO POR LA EDUCACIÓN. . [consultado el 15 mayo de 2012]. Disponible en http//www.pactoporlaeducacion.com/index.php

[12]ESCOBAR, H. Jaime. La deserción universitaria: un problema que se debe afrontar en varias dimensiones. **En**: Observador Regional. [consultado el 15 mayo de 2012]. Disponible en http://elobservador.univalle.edu.co/OBS_3.pdf

[13] GÓMEZ AGUIRRE, Diana Carolina *et al*. Mortalidad y repitencia estudiantil en el programa de Enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca-UCEVA. Tuluá. 2008-2012. Trabajo de Grado Enfermería. Tuluá Unidad Central del Valle UCEVA. Facultad de Enfermería, 2012. p.41.

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1 MARCO CONCEPTUAL

A continuación se enunciará algunas definiciones conceptuales y posturas de algunos autores que han abordado la temática de la deserción estudiantil a nivel universitario.

Deserción escolar. Algunos autores relacionan la deserción escolar con una serie de variables que hacen parte del fracaso escolar y que surgen de una serie de factores sociales, académicos, económicos, entre otros, los cuales se mencionan a continuación:

a) Calificación negativa en los resultados escolares.
b) Obtención por parte de alumno de resultados instructivos y/o formativos por debajo de los niveles que se fijan en el curso o nivel que sigue, con independencia del tipo de sanción académica que se le otorgue.
c) Logro por parte del alumno de un nivel instructivo y/o formativo que está por debajo de sus posibilidades personales en materia de aprendizaje.
d) Imposibilidad por parte del alumno de alcanzar el título que otorga un nivel educativo, a pesar de las prórrogas de escolarización o ampliación de convocatorias que se autorizan para los que no siguen el proceso regular de estudios[14].

Autores como Paramo, indica que la deserción escolar consiste en: "El abandono definitivo de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad en la formación académica, que la sociedad quiere y desea en y para cada persona que inicia sus estudios de primaria, esperanzados en que termine felizmente los estudios universitarios"[15].

Por lo tanto, el concepto de deserción estudiantil plantado por González, L quien afirma que "La deserción se puede definir como el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella"[16].

De acuerdo con esto, la deserción es un fenómeno que se puede visualizar desde diferentes puntos de vista, los cuales pueden ser voluntarios o forzosos, internos o

[14] TIRADOS GONZÁLEZ, Rosa. Análisis de las causas del fracaso escolar en la Universidad Politécnica de Madrid. Citando a: Madrid: Centro de publicaciones. 1999. p.26.
[15] PARAMO, Gabriel; CORREA, Carlos. Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. En: Revista EAFIT.Nº 114. Medellín: 1999. p. 78.
[16] GONZÁLEZ, L. Repitencia y deserción universitaria en América Latina. En Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005 (pp. 156-168).Talca: CINDA, IESALC. [consultado el 16 mayo de 2012]. Disponible en http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001400/140087s.pdf

externos, pero que de cualquier manera termina por afectar al estudiante universitario y a la misma sociedad, la cual espera que el individuo se forme desde temprana edad, pasando por las diferentes etapas educativas como son: la primaria, la secundaria y termine favorablemente con una carrera universitaria, para posteriormente aplicar todos estos conocimientos adquiridos en beneficio de la misma comunidad y el Estado.

Por otra parte, otros autores plantean la deserción escolar "como la interrupción o desvinculación del proceso académico-institucional que lleva a cabo un estudiante. Otros estudios sugieren la existencia de dos tipos de deserción: permanente y temporal, cuyos patrones explicativos son distintos: la deserción temporal se explica principalmente por razones vocacionales, socioculturales y motivacionales; la permanente se explica principalmente por razones socioeconómicas"[17].

Desertor. De igual modo, se define el desertor como aquel individuo que durante un lapso de tiempo que supera a dos semestres próximos abandona con razón justificada o no, lo concerniente con sus responsabilidades académicas adquiridas a la hora de matricularse en un Institución de Educación Superior.

Deserción universitaria. La deserción universitaria se refiere al abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore. Es necesario distinguir entre dos tipos de deserción: la voluntaria y la involuntaria. La deserción voluntaria puede adoptar la forma de una renuncia a la carrera por parte del estudiante o del abandono no informado a la institución de educación superior. La deserción involuntaria se produce como consecuencia de una decisión institucional, fundada en sus reglamentos vigentes, que obliga al alumno a retirarse de los estudios. En este último caso, la deserción puede estar fundamentada en un desempeño académico insuficiente o responder a razones disciplinarias de diversa índole[18].

Deserción discrecional –obligada. Rico señala que: Este abandono de los estudios puede ser forzoso o voluntario. Clasificaremos como forzoso el abandono cuando es la Universidad la que retira al estudiante por cualquier motivo. La mayoría de las veces este retiro forzoso es por bajo rendimiento académico y constituye la mortalidad académica estudiantil. De ahí que se clasifique la deserción como académica y no académica. Cuando la iniciativa del retiro va por cuenta del estudiante se considera que el retiro es voluntario.

---

[17] Montes, I., Almonacid, P., Gómez, S., & Zuluaga, F. (2010). Análisis de la deserción estudiantil en los programas de pregrado de la universidad EAFIT. Recuperado el 01 de Marzo de 2011, de Cuaderno de investigación: www.eafit.edu.co/investigacion.

[18] HIMMEL, Erika. Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Consejo Superior de Educación. [consultado el 16 mayo de 2012]. Disponible en http://www.universidadtecnologica.net/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/EducacionSuperior/desercion/1_%20DesercionE_Himmel.pdf.

Ahora bien, el tiempo de deserción puede ser temporal o definitivo. Además, se considera temporal cuando el estudiante ha reservado cupo y se espera su reintegro en determinado tiempo o inclusive, cuando reingresa después de haber sido sancionado académicamente o haberse retirado. El aplazamiento del uso de derecho de matrícula para los admitidos no debe considerarse deserción, ya que todavía no han sido estudiantes matriculados[19].

De acuerdo al nivel de vinculación orgánica con la Universidad, la deserción puede ser hacia fuera o externa o hacia dentro o interna. En el primer caso, el estudiante pierde su vinculación a la Universidad. La deserción interna es el retiro de una carrera y el ingreso a otra, lo que se conoce como transferencias o movilidad estudiantil[20].

Sin embargo, teniendo en cuenta el período académico en que se dé, la deserción puede ser intrasemestral o intersemestral. La deserción intrasemestral comprende los estudiantes que se retiraron en el mismo semestre en el cual estuvieron matriculados. Todos los sancionados académicamente, que pierden la calidad de estudiante, deben contabilizarse como parte de la deserción intrasemestral[21].

En su mayoría la deserción intrasemestral se debe a la mortalidad académica. Igualmente las cancelaciones de semestre son parte de la deserción intrasemestral. La deserción intersemestral son los estudiantes que se matricularon en el semestre anterior pero no se matricularon en el siguiente. Entre éstos quedan incluidos los sancionados del semestre anterior que no fueron readmitidos y son los que de manera efectiva contribuyen en la deserción académica. Es decir que los readmitidos no serán considerados desertores siempre y cuando se matriculen en el semestre siguiente.
Igualmente incluye todos los que no renovaron la matrícula y perdieron la calidad de estudiante –sin haberse graduado- y los de reserva de cupo[22].

En particular, se puede afirmar que la deserción escolar a nivel universitario es un fenómeno que se puede visualizar desde dos instancias:

- Deserción discrecional.
- Deserción obligada.

[19]MELÉNDEZ, Rafael y MERINO MENDOZA, Diber. Estudio sobre deserción y permanencia académica en la Facultad de Ingeniería de la universidad de la Guajira desde el II PA 2005 hasta el II PA 2007. Trabajo de Grado Ingeniero Industrial. Riohacha Guajira. Facultad de Ingeniería, 2008. P. 8
[20]Ibíd., p. 9
[21] Ibíd., p. 9
[22] RICO HIGUITA, Darío Alberto. Caracterización de la disertación estudiantil en la Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín. Oficina de planeación. [consultado el 23 mayo de 2012]. Disponible en http://sisepreu.unillanos.edu.co/assets/bibliografia/Estudio_de_la_Desercion_Estudiantil_Unalmed.pdf

La deserción escolar discrecional, es aquella en donde el estudiante decide de manera voluntaria retirarse de la institución educativa, los factores pueden ser varios, pero la decisión viene acompañada por libre albedrio del estudiante, En cuanto a la deserción obligada, es donde el estudiante es requerido por la parte académica de la institución y debido a su pobre rendimiento, la institución educativa haya decidido retirarlo. Esta imposición también se puede dar cuando la universidad comprueba actos de indisciplina que no se puedan tolerar o vandalismo, conductas reprochables contra de docentes, compañeros o directivos[23].

Fracaso académico. Se puede resaltar la relación directa entre fracaso académico y la deserción del estudiante universitario, pues un bajo nivel académico puede repercutir para que el alumno o la institución decida apartarlo del plan de estudios, con la esperanza de que evalué de manera muy personal sus capacidades, motivaciones, habilidades y conocimiento frente a las exigencias de la carrera elegida.

Es de autor que "el fracaso académico puede ser considerado desde dos puntos de vista: uno más restringido, en el que se contempla como sinónimo de suspenso y otro más amplio, cuyos efectos pueden ir más allá de los resultados en las pruebas previstas de evaluación académica, afectando a otros aspectos de la persona[24].

Por otro lado, "A veces el fracaso se obtiene por medio de los aplazos, lo que supone que los alumnos se presentan en las convocatorias a exámenes. En otros casos, se obtiene sobre la base de la no presentación del examen y, finalmente en otros, sobre la base de los dos aspectos (no presentación del examen y suspensos)[25].
Es preciso señalar que, la deserción escolar universitaria también se debe analizar desde el punto de vista cronológico, en este caso sería temporal o definitiva. Cuando se hace referencia a la deserción escolar temporal, es cuando el estudiante tiene claridad que una vez superada la dificultad que le impide estudiar, continuará con sus objetivos académicos, y que es la culminación de la carrera elegida[26].

Además, ésta se presenta cuando el estudiante ha decidido no continuar con sus clases, independiente de lo que lo ha llevado a no continuar con sus estudios. Usualmente es una posición rígida que no permite consejos, ni ayuda. Aún así, se

[23]Revista internacional de educación para la justicia social, volumen 1.El caso de la Educación Superior en Colombia.http://www,rinace.net/riejs/números/vol1-num1/art5_html_por.htm
[24] APARICIO, Miriam. Las causas de la deserción en las Universidades Nacionales. Universidad Nacional de San Juan. 02/04/2008. Citando a González.
[25] Ibíd. p. 9.
[26] MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL .Óp. Cit., p. 50

pueden presentar algunos casos donde el estudiante reconsidera su posición y hace los trámites necesarios para volver a ingresar a la institución[27].

Mortalidad. La mortalidad académica consiste en el retiro forzoso de los estudiantes por bajo rendimiento académico[28].

Repitencia. La repitencia se entiende como la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico. La repitencia en la educación superior puede presentarse de varias formas de acuerdo al régimen curricular. Puede estar referida a todas las actividades académicas de un período determinado (año, semestre o trimestre), o bien, a cada asignatura para el caso de currículo flexible[29].

Bajo rendimiento. El estudiante no se compenetra con el grupo, la clase y el docente, así como la metodología, lo que se traduce en bajas notas cuya sumatoria impide el seguir o continuar con el ciclo normal de las materias, lo que en muchas ocasiones obliga a la repetición de la misma[30].

Factores asociados a la deserción. En cuanto a otros enfoques sobre el tema de la deserción estudiantil universitaria, Álvarez, J. M. (1997:49), citando a José Baquero, asocia a cuatro factores las causas principales de la deserción estudiantil universitaria, que son:

a) Factores personales: constituidos por motivos psicológicos, que comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas; motivos sociológicos, debidos a influencias familiares y de otros grupos como los amigos, condiscípulos, vecinos; y otros motivos no clasificados como la edad, salud, fallecimiento, entre otros.

b) Factores académicos: dados por problemas cognitivos como bajo rendimiento académico, repitencia, ausencia de disciplina y métodos de estudio; deficiencias universitarias como dificultades en los programas académicos que tienen que ver con la enseñanza tradicional, insatisfacción académica generada por la falta de espacios pedagógicos adecuados para el estudio, falta de orientación profesional que se manifiesta en una elección inadecuada de carrera o institución y ausencia de aptitud académica.

c) Factores socio-económicos: generados por bajos ingresos familiares, desempleo, falta de apoyo familiar, incompatibilidad de horario entre trabajo y estudio.

---

[27]Ibíd., p. 51
[28]RICO HIGUITA, Darío Alberto. Óp. Cit., p. 21
[29]GONZÁLEZ F, Luís Eduardo. Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena .IES/2005/ED/PI/45Date of Publication: April 2005 IESALC – UNESCO. Santiago de Chile. [consultado junio 4 de 2012]. Disponible en: http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001400/140087s.pdf
[30] BRIONES, Guillermo. La investigación social y educativa. Perspectiva pedagógica. Bogotá: TM Editores. 2002. p.17.

D) Factores Institucionales: causados por el cambio de institución, deficiencia administrativa, influencia negativa de los docentes y otras personas de la institución, programas académicos obsoletos y rígidos, baja calidad educativa[31].

Álvarez, J. M, plantea cuatro factores iniciando con los personales, es decir, aquellos que son propios del individuo, y el cual debe recibir apoyo incluso interdisciplinario en algunos casos para superar dichas deficiencias que terminan por afectarlo académicamente, y en donde la institución educativa difícilmente puede intervenir o apoyar para ser superados. A no ser que se cuente con grupos conformados por psicólogos expertos y generen la motivación suficiente para que el estudiante pueda superar sus dificultades personales y lograr culminar sus estudios personales.[32]

Es de anotar que Amaya, plantea una serie de factores socio-económicos que dependen más de la voluntad política que institucional, ya que tiene que ver con desventajas económicas, pobreza, exclusión, desde esta óptica es el mismo Estado quien debe garantizar la educación a la población pobre y vulnerable del país, otros elementos que también se involucran son las relaciones familiares con el estudiante y los horarios de trabajo, se debe buscar reuniones donde la universidad tenga espacios donde interactué con la comunidad y las empresas para poder buscar estrategias conjuntas frente a diversas limitaciones que terminan por afectar al estudiante.

Otro autor plantea los mismos factores, uniendo académicos que dentro de los institucionales los explica de la siguiente manera:

Personales. Dentro de las implicaciones de carácter personal, se pueden destacar aquellas vinculadas al desarrollo emocional y que pueden afectar la conducta, tales como: Disgusto consigo mismo e inseguridad hacia el futuro y frustraciones; así como otras que le pueden limitar en términos generales su vida futura, como la pérdida de oportunidades.

Sociales. La deserción universitaria representa una pérdida de recursos humanos que se aprecia cuando una alta proporción de los estudiantes desertores no continúan sus estudios, lo que trae como consecuencia que, al retirarse de la universidad, esta población pasa a formar parte del gran contingente de desocupados, lo que afecta la economía del país o, en el mejor de los casos, les convierte en trabajadores no calificados.

[31] SÁNCHEZ AMAYA, Guillermo. Factores de deserción estudiantil en la universidad Sur colombiana. Sede Neiva 2002-2005. [consultado el 16 mayo de 2012]. Disponible en http://www.paideiasurcolombiana.com/articulos/12.-factores-de-desercion.pdf

[32] ÁLVAREZ, J.M http//164.73.2.147/alfaguia/files/1314815032_05.pdf

Institucionales. La pérdida de recursos en general, con un alto costo para la institución, y fundamentalmente para el Estado, cuando se trata de la educación pública, es el aspecto fundamental que se señala con respecto a las implicaciones institucionales de la deserción. Específicamente, el desaprovechamiento de recursos físicos o de infraestructura, de recursos humanos, de logística, y financieros en general[33].

Además, otros autores definen el desertor como "aquel estudiante que abandona la institución educativa durante dos periodos consecutivos, como resultado de la interacción o del efecto individual y combinado de diferentes categorías de variables individuales, académicas, institucionales y socioeconómicas"[34]

Igualmente, Vicent:

> Explica el proceso de permanencia en la educación superior como una función del grado de ajuste entre el estudiante y la institución, adquirido a partir de las experiencias académicas y sociales (integración). Este autor expande el modelo de Spady (1970), incorporando la teoría de intercambio de Nye (1976). La base de la teoría de intercambio se encuentra en el principio de que los seres humanos evitan las conductas que implican un costo de algún tipo para ellos y buscan recompensas en las relaciones, interacciones y estados emocionales"[35].

Para resumir, se puede afirmar que debe dar un punto de intersección entre los intereses y expectativas del estudiante matriculado en un programa académico y la universidad, para poder existir esta reciprocidad se debe contar con una estrategia de acercamiento dirigida por expertos en temas como relaciones humanas, orientación profesional y psicología, debido a que el estudiante puede abortar su preparación educativa por desmotivación, falta de planeación con su tiempo de estudio o cualquier situación que por falta de experiencia o visualización de las variables no vea otra solución que el abandono de sus estudios universitarios[36].

En lo que tiene relación con este tópico el Ministerio de Educación Nacional afirma que: Existen factores determinantes que hacen más vulnerable un estudiante a la deserción:

---

[33] ESCOBAR, Vielka. Consejo de rectores de Panamá. Informe sobre deserción y repitencia. [consultado el 18 mayo de 2012]. Disponible en http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001506/150613so.pdf

[34] GUZMÁN PUENTES, Sandra Patricia. Deserción y retención estudiantil en los programas de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana. Tesis doctoral. [consultado el 16 mayo de 2012]. Disponible en http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis81.pdf. Bogotá: 2009.

[35] DÍAZ PERALTA, Christian. Óp. Cit., p. 68

[36] Ibíd., p. 70

Dimensión académica. Relacionada con aspectos como el potencial de desempeño académico con que cuentan los estudiantes que ingresan a las Instituciones de Educación Superior – IES, el nivel de aprendizaje adquirido, preparación de profesores para manejar la población estudiantil que ingresa, debilidades en el apoyo y/o orientación prestada, entre otros.

Factores financieros y socioeconómicos. Relacionados con aquellas características que pueden desfavorecer el tránsito del estudiante por su carrera, como son la financiación de la matrícula, el sostenimiento, las condiciones del grupo familiar (lugar de residencia, nivel de ingresos, nivel educativo de los padres, ambiente familiar, entre otros) o las mismas características del estudiante (situación motivacional, intereses, expectativas, etc.).

Factores institucionales y de orientación/vocación profesional. Relacionado con el soporte o tutoría con que pueden contar los estudiantes en el desarrollo de su carrera profesional, así como las condiciones generales de la institución tales como las políticas de gestión académica, el ambiente educativo institucional, la carencia de lazos afectivos con la universidad, entre otros[37].

5.2 MARCO LEGAL

La normatividad que rige las Instituciones de Educación en Colombia y dentro de las cuales se encuentran las universidades, tiene su fundamento en la Constitución Nacional de 1991 que indica en sus artículos 27 y 67 lo siguiente:

"ARTÍCULO 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación cátedra"[38].

"ARTÍCULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.[39]"

[37] Oficina de Planeación. Deserción en la Sede Manizales y las causas de la disminución en la población estudiantil de pregrado. Universidad Nacional de Colombia. Sede Manizales. Óp. Cit., p. 6
[38] Constitución Política de Colombia. Bogotá: Editorial Temis. 2011. p. 32.
[39] Ibíd. pág. 75.

También, se tiene en cuenta también la Ley 30 del 28 de diciembre de 1992, que reglamenta la educación superior en Colombia, traza directrices para las diferentes Instituciones que imparten educación universitaria en nuestro país[40].

Así como la Ley 1188 de 2008 y en especial en lo contenido en su artículo 6º, que dice: Las Instituciones de educación superior, respecto de los programas académicos en funcionamiento y que tengan en curso solicitud de registro calificado, y hayan presentado las mismas en los términos fijados por el Ministerio de Educación.

5.2.1 Consejo Nacional de Acreditación

Los registros calificados y las solicitudes de acreditación de los Programas en Colombia, son presentados ante el Consejo Nacional de Acreditación CNA, el cual fue creado mediante la Ley 30 de 1992, cuyo objetivo es garantizar a la sociedad el cumplimiento de los más altos requisitos de calidad de las instituciones de educación superior.

La acreditación, se denomina como un proceso que busca elevar la calidad de la educación superior de una manera integral y voluntaria en todos los programas de formación universitaria o similar en Colombia, pues éste es un imperativo del mundo contemporáneo y en el cual Colombia se encuentra inscrito, ya que el futuro del país, se encuentra íntimamente asociado a la consolidación y perfeccionamiento de su sistema de educación superior[41].

Para cumplir con dichos objetivos, se deben seguir una serie de lineamientos para la acreditación publicados por el CNA, y que sintetizan la estructura del modelo, que incluye un marco conceptual, criterios de calidad que dirigen las distintas etapas de la evaluación, factores o áreas de desarrollo institucional, características u óptimos de calidad. Igualmente propone además variables e indicadores, establece la metodología y define los instrumentos requeridos, tanto para la autoevaluación, como para la evaluación externa de programas e instituciones. (CNA, 1998)[42].

Para atender la dinámica del proceso, el CNA tomó la decisión de iniciar la acreditación por programas de pregrado antes que por instituciones. Esta estrategia, que fue pensada teniendo como fundamento el efecto multiplicador que podría tener esta primera unidad de evaluación de la calidad de la Educación Superior, se realiza mediante la evaluación de pares académicos, quienes

[40]Ley 30 del 28 de diciembre de 1992 publicado en Gaceta del Congreso de la República de Colombia.
[41] SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN. Consejo Nacional de Acreditación –CNA– lineamientos para la acreditación de programas de pregrado. [En línea] [Consultado en marzo de 2015]. Disponible en internet<http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf
[42] Ibíd.

examinan la forma cómo los programas cumplen las exigencias de calidad establecidas por las comunidades académicas de la respectiva profesión o disciplina y su coherencia con la naturaleza y los fines de la institución en relación con unos óptimos de calidad que define el modelo del CNA, lo cual se aplica también a los Programas de Enfermería de las universidades públicas y privadas de todo el país.

5.2.2 Requisitos básicos que sirven para determinar el nivel de calidad de los programas e instituciones evaluados

Los estándares funcionan como Benchmarks; es decir, puntos de referencia para medir el desempeño de las instituciones y determinar su nivel de calidad. Para cada estándar se determinan uno o más indicadores, como la pertinencia, la misión y la visión, las metodologías docentes, el prestigio de la institución entre otras, que sirven para evaluar y, en lo posible, medir las características y desempeños específicos de las instituciones. Los organismos de acreditación utilizan estos indicadores para recolectar pruebas que demuestran si el programa o la institución cumplen o no con los estándares predeterminados.

Para Van Damme[43], Los indicadores difieren de los estándares en que su incumplimiento normalmente no es suficiente para negar la acreditación, mientras que la evaluación negativa de estándares básicos puede resultar en una denegación o retiro del estatus de acreditado.

La evaluación del desempeño de programas e instituciones a partir de determinados estándares de. Benchmarking, es el método estandarizado para el acreditación, puesto que resulta adecuado para la recolección y el procesamiento de datos de funcionamiento que después pueden ser utilizados para la comparación de diferentes instituciones.

En general, el enfoque del Benchmarking utilizado por el CNA, se centra en la definición de buenas prácticas, el diagnóstico de problemas y la identificación de puntos fuertes y débiles con el propósito de motivar a las instituciones a mejorar su desempeño.

Los modos en que se aplica el método de Benchmarking en los procesos de acreditación difieren, dependiendo del enfoque y el objetivo de la acreditación. La aplicación del método de benchmarking exige el establecimiento de una lista de indicadores que funcionan como puntos de referencia para determinar el nivel de

[43] VAN DAMME, citado en CENTRO DE POLÍTICAS COMPARADAS DE EDUCACIÓN. Procesos de acreditación: Información e indicadores. [En línea] Septiembre de 2009 [Consultado en febrero de 2014]. Disponible en internet: <http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_JScheele.pdf

calidad. Estos indicadores difieren de un país a otro, así como su cantidad y tipo. Los indicadores más comunes son los estándares de calidad básica o de excelencia, Benchmarks e Indicadores.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 ÁREA DE ESTUDIO

6.1.1 Ciudad de Tuluá

Perteneciente al Departamento del Valle del Cauca -Colombia

Gráfica 1. Mapa Tuluá en el Valle

Fuente. Alcaldia de Tuluá

Descripción del municipio. Para una mejor descripción del municipio, se han obtenido datos del Plan de Ordenamiento Territorial y otros estudios realizados por el gobierno local.

Desde el punto de vista de las coordenadas geográficas, Tuluá se encuentra a 4° 05' de latitud Norte y 76° 12' de longitud Occidental. El municipio de Tuluá está ubicado en la zona centro del Departamento Del Valle del Cauca a 102 Km. De Cali, a 172 Km. de Buenaventura y a 24 Km. de Buga. Es atravesado de sur a norte por el río Tuluá. Limita por el occidente con el río cauca y el municipio de Riofrío, por el oriente con el municipio Sevilla, por el norte con los municipios de Andalucía y Bugalagrande, por el sur con los municipios de Buga y San Pedro. Por su ubicación geográfica Tuluá juega un papel de centro equidistante entre Cartago, Armenia y Pereira por una parte y Cali la capital de Departamento por la otra. Pero Tuluá también está ubicada entre otros municipios del Valle del Cauca, a los cuales les sirve de "puente" e intermediario.

Tuluá es entonces un epicentro regional, comercial, industrial, agrícola, turístico y prestador de servicios de excelente calidad. Su influencia socioeconómica se extiende sobre las localidades vecinas de Andalucía, Bugalagrande, Bolívar,

Riofrío, Roldanillo, Trujillo, Zarzal, Sevilla, Buga, San Pedro y otros municipios. El municipio de Tuluá ocupa una extensión territorial total de 910.55 KM^2 (91.055 Ha) de los cuales el 98.78% (89.944.13 Ha) equivale al área rural y el 1.22% (1.110.87 Ha) equivale al área urbana; a una altura promedio de 973 metros sobre el nivel del mar y temperatura media de 24°C en la zona urbana

El municipio posee gran diversidad de climas, topografías y pisos térmicos; se encuentra constituido por 10 Unidades Funcionales Administrativas (25 corregimientos y 142 veredas), 9 Comunas (113 barrios)[44].La economía de la ciudad está representada, principalmente, por la agricultura, la ganadería y el comercio, sin que pueda descartarse la industria mediana, de la que hay un buen volumen de factorías que proporcionan ocupación permanente y bien remunerada a un sinnúmero de trabajadores.

6.1.2 La Unidad Central del Valle del Cauca

La Unidad Central del Valle del Cauca, es una Institución Universitaria, que fue creada por el Concejo Municipal de Tuluá, mediante acuerdo Nº 024 de 1971, se distingue por ser un establecimiento público de educación superior, de carácter oficial, del orden municipal, con personería jurídica, autonomía administrativa, académica y patrimonio propio e independiente y con domicilio en el municipio de Tuluá-Valle del Cauca.
El objetivo de su creación fue el fomento de la cultura, la investigación científica, la formación profesional, la prestación de servicios investigativos, técnicos y sociales orientados a elevar el nivel moral, intelectual y económico de la colectividad"[45].

Entre sus Programas pioneros se encuentran; Derecho y Licenciatura en Ciencias Sociales; la Licenciatura en Educación Física; Administración de Empresas, Contaduría Pública, iniciados entre 1975 y 1978. En 1993 se iniciaron los Programas de Enfermería, Ingeniería Industrial e Ingeniería Ambiental. Posteriormente también se crean el Programa de Medicina. Ingeniería de Sistemas, Tecnología en Acuicultura, Tecnología en Agropecuaria Ambiental, y de las Especializaciones en Derecho Constitucional, Gerencia Financiera y Revisoría Fiscal, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lenguas Extranjeras, Tecnología de Logística Empresarial, Comercio Internacional, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales e Ingeniería Electrónica.

[44] Plan de Ordenamiento Municipal Tuluá. Alcaldía Municipal. 2008-2012. p. 26-27.
[45] HISTORIA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE –UCEVA. [En línea][Consultado junio 2015]. Disponible en internet<http://www.uceva.edu.co/index.php/institucional/nosotros/resena-historica-uceva

6.1.3 El Programa de Enfermería

El Programa inició labores en el primer semestre de 1994 bajo el nombre de Facultad de Enfermería, creado por el acuerdo número 009 del 01 de Diciembre de 1993 del Consejo Superior de la UCEVA y registrado ante el ICFES con código 230146100737683411100.

Este Programa nace en respuesta a la necesidad de formación de profesionales en el área de Enfermería, para cubrir las vacantes a nivel local, regional y nacional. En el área de Salud faltaba en el centro y norte del Valle del Cauca instituciones universitarias que ofrecieran el programa de Enfermería, constituyéndose, al ser creada en la mejor oportunidad de educación superior por su accesibilidad geográfica y económica para las personas con actitudes y aptitudes en el área de la salud. Hasta el momento de la apertura la única opción para que los aspirantes accedieran a estudios superiores en Enfermería significaba su traslado al sur del Departamento del Valle del Cauca (Santiago de Cali), lo cual limitaba en gran medida sus posibilidades[46].

Dentro de los objetivos de la formación del Programa se tienen: formar profesionales íntegros con un alto compromiso social, que lideren, contribuyan y participen en la promoción, mantenimiento y protección de la salud, prevención de la enfermedad, rehabilitación del ser en sus diferentes ciclos vitales, familiares y comunitarios proporcionando un cuidado integral.

6.2 TIPO DE ESTUDIO

La investigación es cuantitativa.

Descriptivo. "Es descriptivo porque permitió reunir los resultados de la observación, en una exposición relacionada de los rasgos del fenómeno que se estudia"[47].

Retrospectivo. Se tuvo en cuenta la información obtenida antes y después de la realización del proyecto.

El proyecto estuvo basado en un estudio de tipo descriptivo, retrospectivo no experimental. La información requerida fue suministrada por el Programa de Enfermería de la UCEVA y la población a la cual se aplicó la encuesta diseñada.

---

[46] PROGRAMA DE ENFERMERIA [En línea] [Consultado junio 2015]. Disponible en internet<http://facultades.uceva.edu.co/index.php/resena-enfermeria

[47] MÉNDEZ, Carlos. Metodología de la Investigación. Bogotá: Editorial Mac Graw Hill. 2002. p. 50.

6.3 UNIVERSO–POBLACIÓN

El universo o población estuvo compuesto por 41 estudiantes que pertenecieron al Programa de Enfermería de la UCEVA y que desertaron durante los años 2012 al 2014.

6.4 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

6.4.1 Variable dependiente. Deserción de estudiantes del Programa de Enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA)

6.4.2 Variable independiente. Los factores demográficos, socioeconómicos, familiares, personales, institucionales y académicos.

6.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES. (VER ANEXO C).

6.6 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

Método. Se realizó mediante una encuesta estructurada diseñada por el grupo de investigación, mediante la cual se obtuvo la información requerida para la misma y que fue validada para efectos de la investigación por la UCEVA.

Técnica. Se realizó mediante la aplicación del instrumento (encuesta) de forma personal a la población participante por parte de los investigadores, con el único propósito de informar los objetivos de la investigación y despejar dudas que se puedan presentar durante el proceso de respuestas por parte del encuestado.

Para poder identificar a la población objeto de estudio y cumplir con los diferentes requerimientos de los criterios de inclusión, se elaboró una carta dirigida a la Oficina de Admisiones y Registro Académico de la Unidad Central del Valle del Cauca, con el fin que facilitaran un listado de los estudiantes que por sus características cumplían con los criterios de inclusión, una vez obtenido el listado se procedió a captar a los estudiantes a través de llamadas telefónicas invitándolos a participar en el estudio, inicialmente la población estaba constituida por 81 estudiantes desertores del programa de enfermería, dicha cifra se redujo debido a que algunos estudiantes no tenían en servicio los números telefónicos, otros no podían responder la encuestas por ocupaciones, existían números

equivocados etc., reduciendo la cifra total a 41 desertores, se les aplicó la encuesta, vía email y otros por vía telefónica.

Instrumento para la recolección de la información. Se aplicó por medio de una encuesta estructurada (ANEXO B), que contiene 29 preguntas, que buscan indagar los factores demográficos, socio-económicos, académicos y personales.

Procesamiento y análisis de los datos. Una vez recolectada la información se procedió a sintetizar los datos obtenidos mediante el software Microsoft Office Excel, el cual permitió tabular la información, elaborar cuadros y gráficas, para posteriormente analizarla.

6. 7 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Los criterios de inclusión propuestos para el estudio son:

- Estudiantes que han sido retirados por bajo rendimiento del Programa de Enfermería en la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA) entre los años 2012 y 2014.
- Estudiantes del Programa de Enfermería en la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA) que han realizado cambio de Programa entre los años 2012 y 2014
- Estudiantes que habiendo estado matriculados en el Programa de Enfermería en la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA) entre los años 2012 y 2014, se hayan retirado por dos o más periodos consecutivos.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Que los participantes no sean estudiantes de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA)

Que los participantes sean estudiantes de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA), pero que pertenezcan a otra facultad diferente a la facultad de Ciencias de la Salud.

6.8 ASPECTOS ÉTICOS

Para realizar la investigación se tuvo en cuenta lo concerniente con la Resolución 8430 de 1993, que aborda la temática de todo lo relacionado con los aspectos éticos de la investigación en donde participan personas. En donde se tomaran en cuenta los siguientes aspectos:

- Ajustar y explicar brevemente los principios éticos que justifican la investigación de acuerdo a la normatividad existente.
- Explicar si el conocimiento que se pretende producir no puede obtenerse por otro medio idóneo.
- Expresar claramente los riesgos y las garantías de seguridad que se brindan a los participantes.
- Contar con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la Resolución ión 008430/93.
- Contar con el consentimiento y las disposiciones emitidas por la Unidad Central del Valle-UCEVA en cuanto al tratamiento de los listados de los estudiantes que han desertado en los años 2012 a 2014, que serán puestos a disposición del grupo de investigación.

6.9 LIMITANTES

- La base de datos de los estudiantes desertores se encontraba desactualizada
- Un estudiante falleció
- Algunos estudiantes desertores por diferentes ocupaciones no accedieron a contestar las encuestas
- En algunas ocasiones los estudiantes no es encontraban en la vivienda a la cual se llamaba
- Algunos teléfonos se encontraban fuera de servicio o apagados

7. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados del estudio: deserción estudiantil en el programa de enfermería de la unidad central del valle del cauca (UCEVA) Tuluá 2012-2014; siguiendo el orden de los objetivos específicos, utilizando tablas y gráficos con el fin de clasificar la información según su mayor relevancia en las características sociodemográficas, factores económicos, personales, institucionales y académicos de la población objeto de estudio.

La investigación se realizó en el periodo de tiempo comprendido entre los meses de noviembre y diciembre de 2015, a través de una encuesta con una muestra total de 41 Estudiantes que han desertado del Programa de Enfermería en la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA) entre los años 2012 y 2014.

7.1 CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LA POBLACION

Tabla 1. Distribución porcentual según las características Socio demográficas

Características socio demográficas	Frecuencia N= 41	Porcentaje
Sexo		
Femenino	36	87,80%
Masculino	5	12,20%
Total	41	100%
Rango de edad		
19 – 21 años	6	14,63%
22 – 26 años	25	60,98%
27 – 30 años	8	19,51%
Más de 30 años	2	4,88%
Total	41	100%
Edad N= 41		
Media: 24		
Desviación estándar: 3.1		
Rango: 19 - 32		

Estado civil		
Soltero	30	73,17%
Casado	5	12,19%
Unión libre	6	14,64%
Total	41	100%
Procedencia		
Valle del cauca	39	95,12%
Otros	2	4,88%
Total	41	100%

Fuente: Resultados de la encuesta realizada en el año 2012.

De acuerdo con el primer objetivo específico, se muestra en la tabla 1 las características sociodemográficas de los 41 estudiantes incluidos en esta investigación, la mayoría de la muestra eran de sexo femenino 36/41 (87,80%), en relación a la edad se encuentra que el grupo se distribuye en un rango entre 19 y 32 años, con promedio de 24 años y una desviación estándar de 3.1 años; la mayor proporción de encuestados se encontraba en la categoría de edad de 22 - 26 años 25/41 (60,98%) y el numero restante de participantes se ubican en las demás categorías de edad; en lo que respecta al estado civil, se encontró que 30/41 (73,17%) de la muestra eran solteros, 6/41 (14,64%) en unión libre y 5/41(12,19%) eran casados, en cuanto a la procedencia la mayoría de estudiantes eran del valle del cauca 39/41 (95,12%) y solo 2/41 (4,88%) eran de otros departamentos.

7.2 FACTORES SOCIOECONOMICOS

Tabla 2. Distribución porcentual de las variables socioeconómicas

Factores económicos	Frecuencia N= 41	Porcentaje
Estrato socioeconómico		
Estrato 2	24	58,53%
Estrato 3	17	41,47%
Total	41	100%

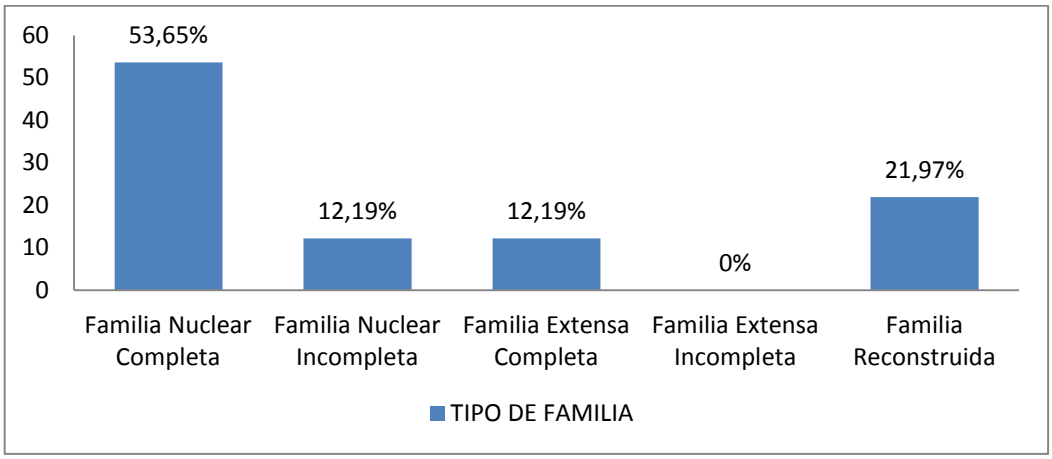
Forma de solventar los estudios		
Dependen de sus padres	30	73,17%
Propios medios	11	26,83%
Total	41	100%
Ocupación		
Estudiantes	20	48,78%
Empleados	9	21,95%
Desempleados	10	24,39%
Ama de casa	2	4,88%
Total	41	100%
Ingresos		
Menos de un salario mínimo	35	85,36%
Salario mínimo	6	14,64%
Mas del salario mínimo	0	0%
Total	41	100%
Personas a cargo		
Hijos	9	21,95%
Hermanos	0	0%
Otros	0	0%
Ninguno	32	78,05%
Total	41	100%

Fuente: Resultados de la encuesta realizada en el año 2015.

Al analizar las variables socioeconómicas de la población estudio se encontró respecto al estrato socioeconómico, los participantes se ubican entre los estratos II y III, siendo evidente el predominio del estrato II 24/41 (58,53%) participantes, el resto de ellos se encuentran en el estrato III 17/41 (41,47%). En lo que respecta a la manera que solventa los estudios, se encontró que la mayoría de la población dependen de sus padres 30/41 (73,17%), el resto de estudiantes solventan la universidad por sus propios medios 11/41 (26,83%), en cuanto a la ocupación se pudo evidenciar que la mayoría de la muestra 20/41 (48,78%) eran estudiantes, 9/41 (21,95%) eran empleados, 10/41 (24,39%) eran desempleados y 2/41 (4,88%) tenían una ocupación de ama de casa, con respecto a los ingresos se encontró que la mayoría de los participantes 35/41 (85,36%) ganaban menos de un salario mínimo y solo 6/41 (14,64%) ganaban un salario mínimo, 9/41 (21,95%) tenían hijos a cargo.

7.3 FACTORES FAMILIARES

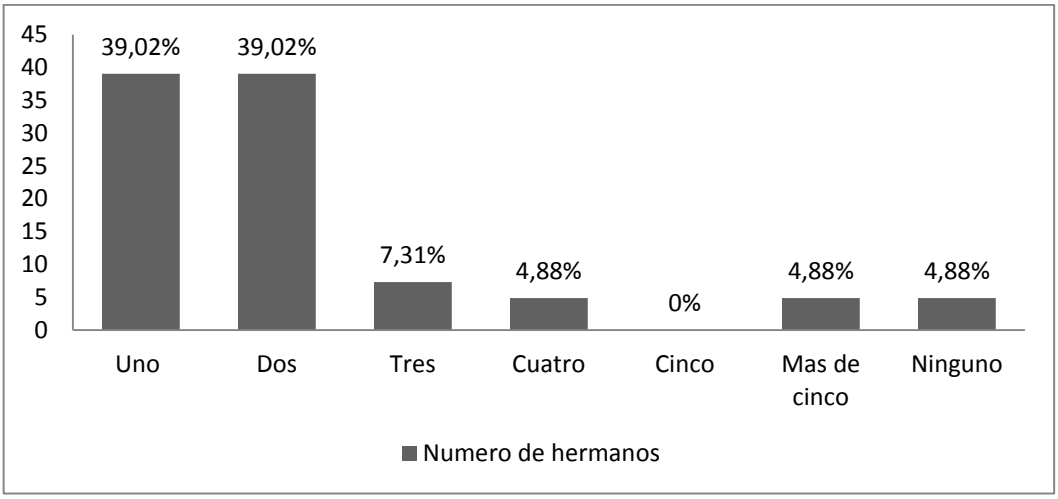
Grafico 1. Distribución porcentual de la conformación familiar



Fuente: Resultados de la encuesta realizada en el año 2015.

En cuanto a la conformación familiar se encontró que la mayoría de los participantes tenían una familia nuclear completa 22/41 (53,65%), 5/41 (12,19%) familia nuclear incompleta, 5/41 (12,19%) familia extensa completa y 9/41 (21,97%) familia reconstruida.

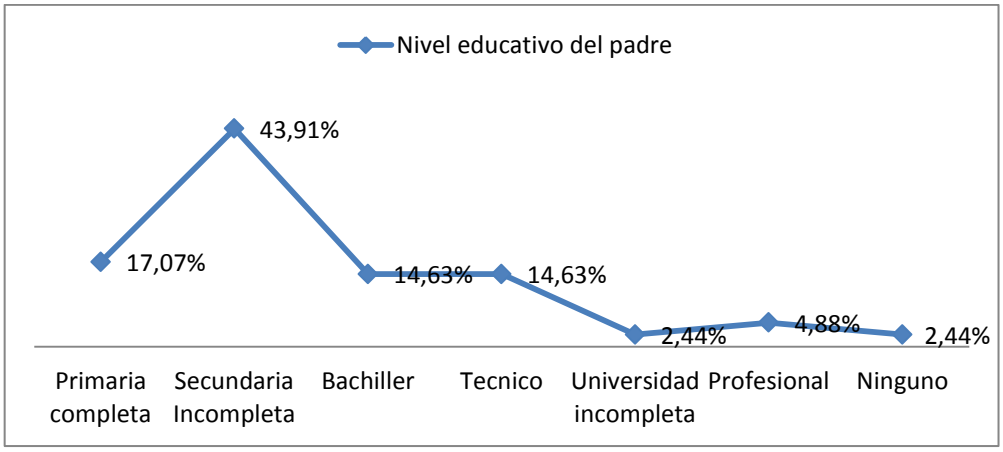
Grafico 2. Distribución porcentual según el número de hermanos



Fuente: Resultados de la encuesta realizada en el año 2015.

En lo que respecta al número de hermanos se pudo evidenciar que 16/41 (39,02%) de los participantes tenían 1 hermano, 16/41 (39,02%) dos hermanos, 3/41 (7,32%) 3 hermanos, 2/41 (4,88%) 4 hermanos, 2/41 (4,88%) más de 5 hermanos y 2/41 (4,88%) no tenían ningún hermano.

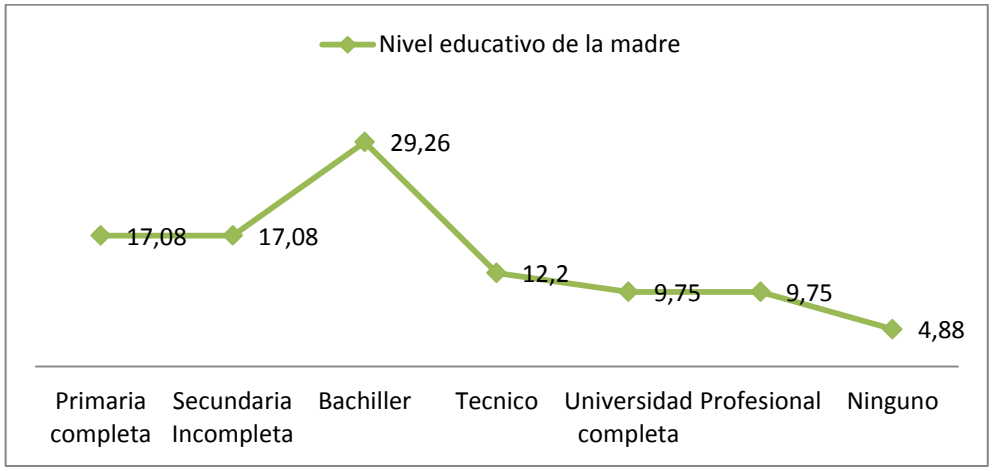
Grafico 3. Distribución porcentual según el nivel educativo del padre



Fuente: Resultados de la encuesta realizada en el año 2015.

En lo que respecta al nivel educativo de la madre se encontró que 7/41 (17,07%) habían terminado primaria, 18/41 (43,91%) secundaria incompleta, 6/41 (14,63%) bachilleres, 6/41 (14,63%) técnicos, 1/41 (2,44%) estudios universitarios incompletos, 2/41 (4,88%) eran profesionales y 1/41 (2,44%) no tenía ningún estudio.

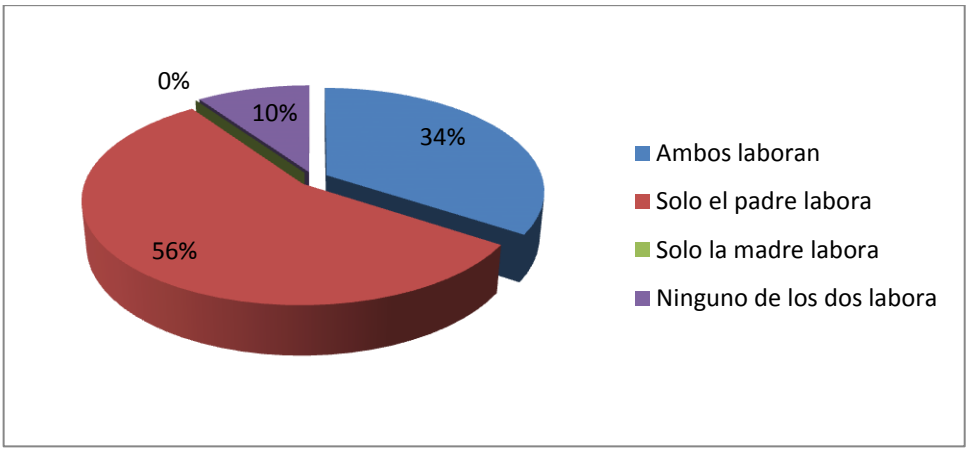
Grafico 4. Distribución porcentual según el nivel educativo de la madre



Fuente: Resultados de la encuesta realizada en el año 2015.

En cuanto al nivel educativo de la madre se encontró que 7/41 (17,08%) habían terminado primaria, 7/41 (17,08%) secundaria incompleta, 12/41 (29,26%) bachilleres, 5/41 (12,20%) técnicos, 4/41 (9,75%) estudios universitarios incompletos, 4/41 (9,75%) eran profesionales y 2/41 (4,88%) no tenía ningún estudio.

Grafico 5. Distribución porcentual según la situación laboral de los padres

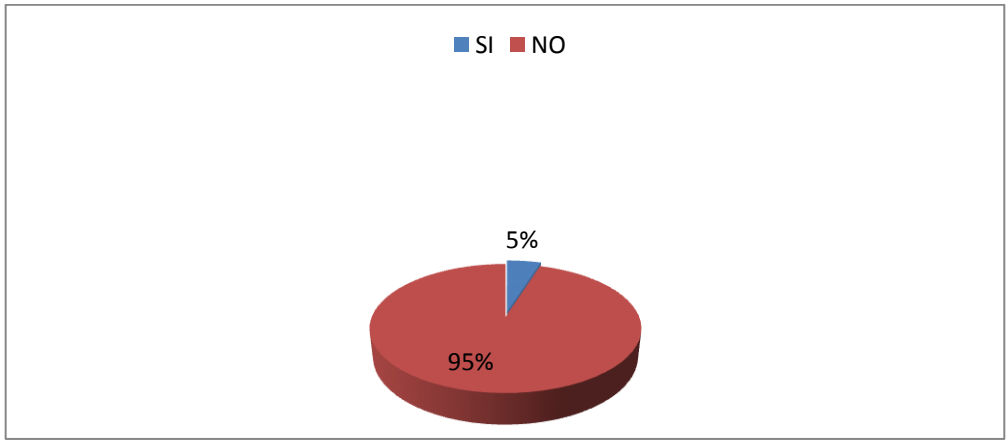


Fuente: Resultados de la encuesta realizada en el año 2015.

En cuanto a la situación laboral de los padres se pudo evidenciar que en la mayoría de los participantes 23/41 (56,09%) los padres son los que laboran, en 14/41 (34,16%) ambos padres laboran y en 4/41 (9,75%) ningún padre trabaja.

7.4 FACTORES PERSONALES

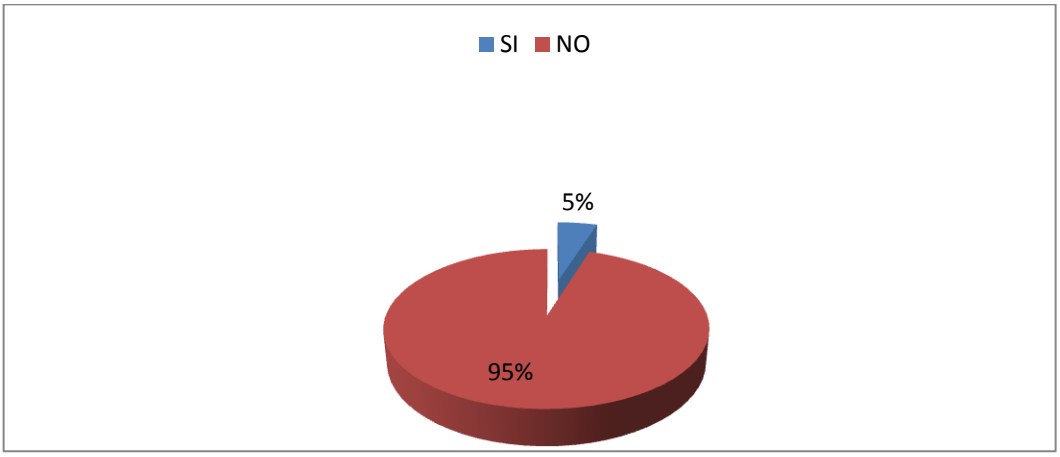
Grafico 6. Distribución porcentual si tuvo o tiene alguna enfermedad que haya interferido con sus estudios universitarios



Fuente: Resultados de la encuesta realizada en el año 2015.

En lo que respecta a la pregunta si tuvo o tiene alguna enfermedad que haya interferido con sus estudios universitarios, se pudo evidenciar que 2/41 (4,88%) respondieron afirmativamente, el resto de participantes negaron tenerlas.

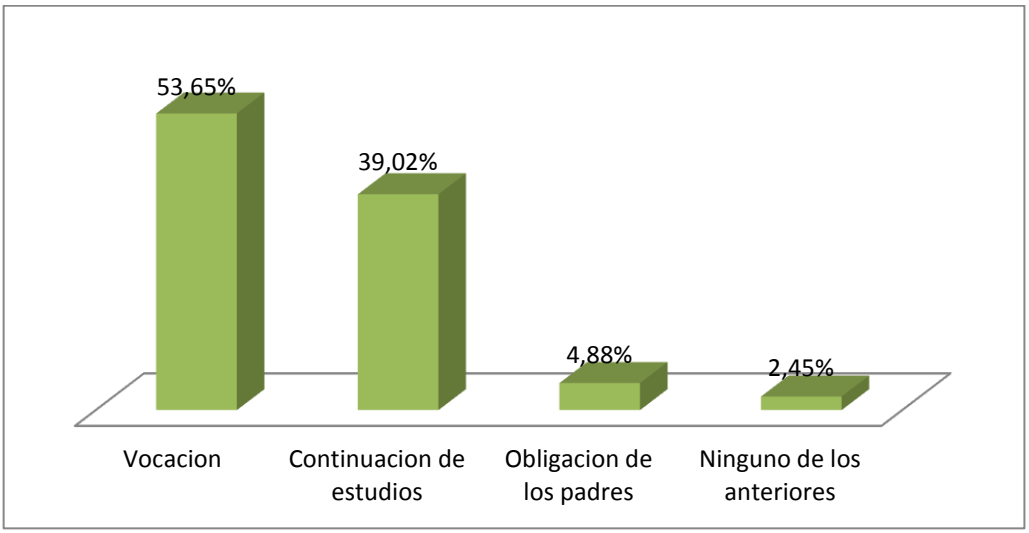
Grafico 7. Distribución porcentual para conocer si un embarazo propio o de su pareja la(o) llevo a desertar de sus estudios universitarios.



Fuente: Resultados de la encuesta realizada en el año 2015.

En lo que respecta a la pregunta si un embarazo propio o de su pareja la (o) llevo a desertar de sus estudios universitarios si, se pudo evidenciar que 2/41 (4,88%) respondieron afirmativamente, el resto de participantes negaron tenerlas.

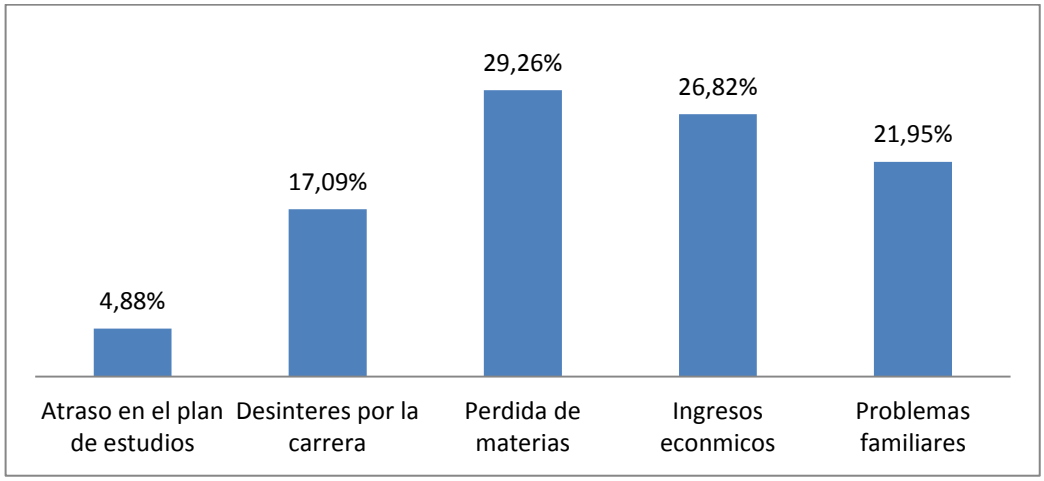
Grafico 8. Distribución porcentual según los factores de motivación para estudiar enfermería



Fuente: Resultados de la encuesta realizada en el año 2015.

Al analizar los factores que motivaron a estudiar enfermería de las personas encuestadas se pudo evidenciar que 22/41 (53,65%) personas decidieron estudiar esta carrera por vocación, 16/41 (39,02%) por continuación de estudios, 2/41 (4,88%) por obligación de los padres y 1/41 (2,45%) por ningún motivo.

Grafico 9. Distribución porcentual según los factores que lo desmotivaron para retirarse del programa

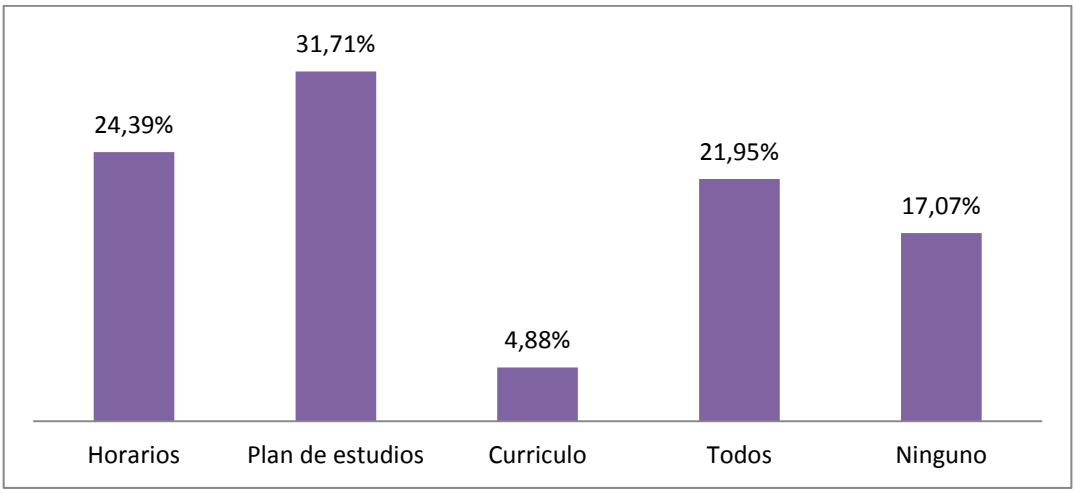


Fuente: Resultados de la encuesta realizada en el año 2015.

Respecto a los factores que desmotivaron a los encuestados para retirase de la carrera se encontró que la mayoría de participantes 12/41 (29,26%) contestaron que la pérdida de materias eran el factor principal por el cual no continuaron en el programa, 11/41 (26,82%) indicaron que el factor principal eran los ingresos económicos, 9/41 (21,95%) problemas familiares, 2/41 (4,88%) atrasos en el plan de estudio y 7/41 (17,09%) por desinterés de la carrera.

7.4 FACTORES ACADEMICOS

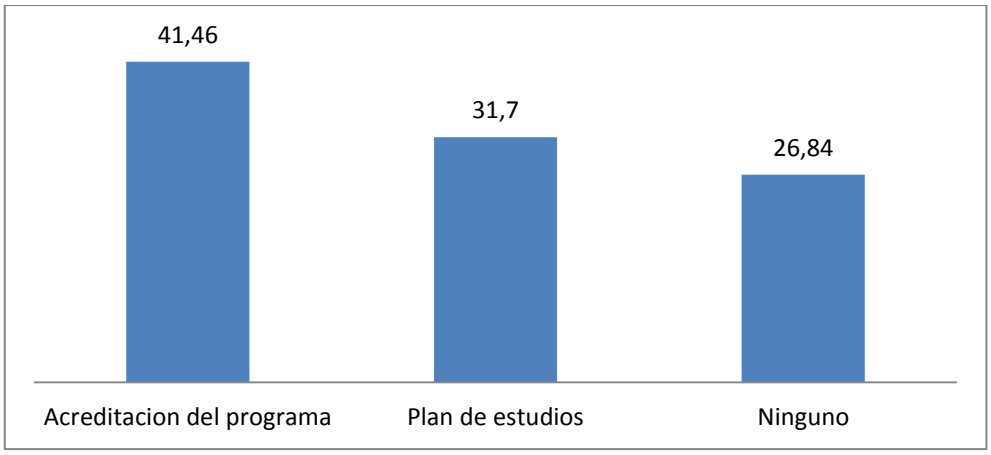
Grafico 10. Distribución porcentual según el conocimiento de la estructura del programa de enfermería al momento de ingresar a la universidad



Fuente: Resultados de la encuesta realizada en el año 2015.

En cuanto al conocimiento de la estructura del programa de enfermería al momento de ingresar a la universidad, se encontró que 13/41 (31,71%) de los encuestados conocían el plan de estudios, 10/41 (24,39%) conocían los horarios, 2/41 (4,88%) el currículo, 9/41 (21,95%) toda la estructura del programa y 7/41 (17,97%) no conocía ninguna.

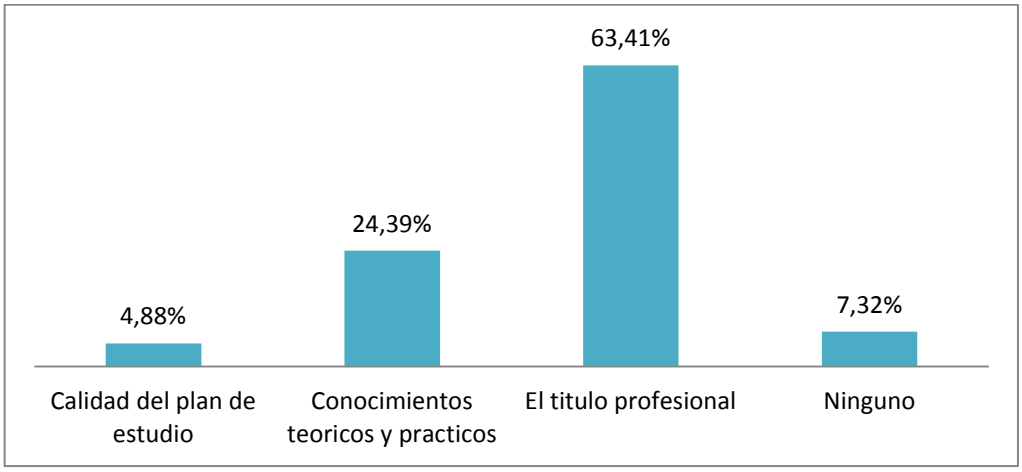
Grafico 11. Distribución porcentual según los factores académicos que motivaron al estudiante a matricularse al programa de enfermería



Fuente: Resultados de la encuesta realizada en el año 2015.

Los factores académicos que motivaron a los estudiantes a ingresar al programa de enfermería en su mayoría fueron: la acreditación del programa 17/41 (41,46%), seguido de el plan de estudios 13/41 (31,70%), y por ningún motivo 11/41 (26,84%).

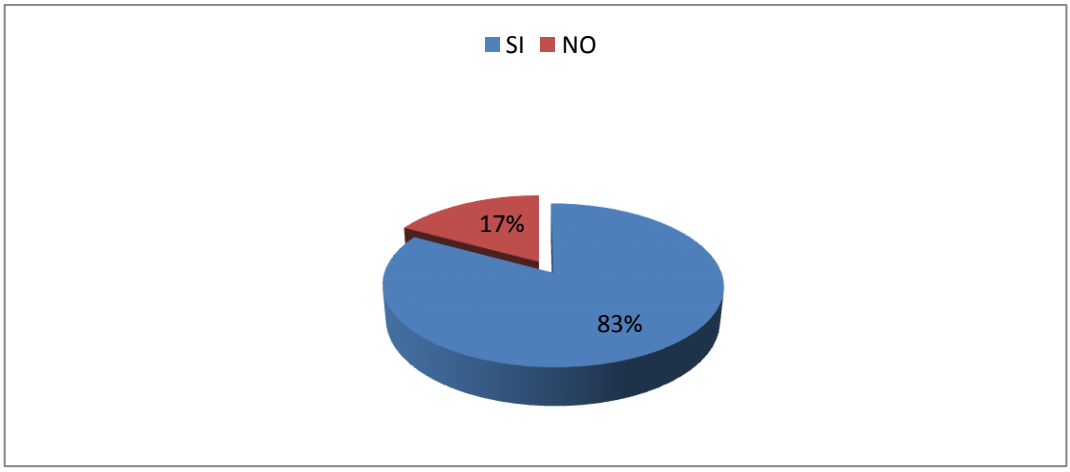
Grafico 12. Distribución porcentual según las expectativas académicas al ingresar al programa



Fuente: Resultados de la encuesta realizada en el año 2015.

Al analizar las expectativas al ingresar al programa se pudo evidenciar que 26/41 (63,41%) contestaron que la mayor expectativa era obtener el título profesional, 10/41 (24,39%) obtener conocimientos teóricos y prácticas, 2/41 (4,88%) por la calidad del plan de estudio y 3/41 (7,32%) no tenían ninguna expectativa.

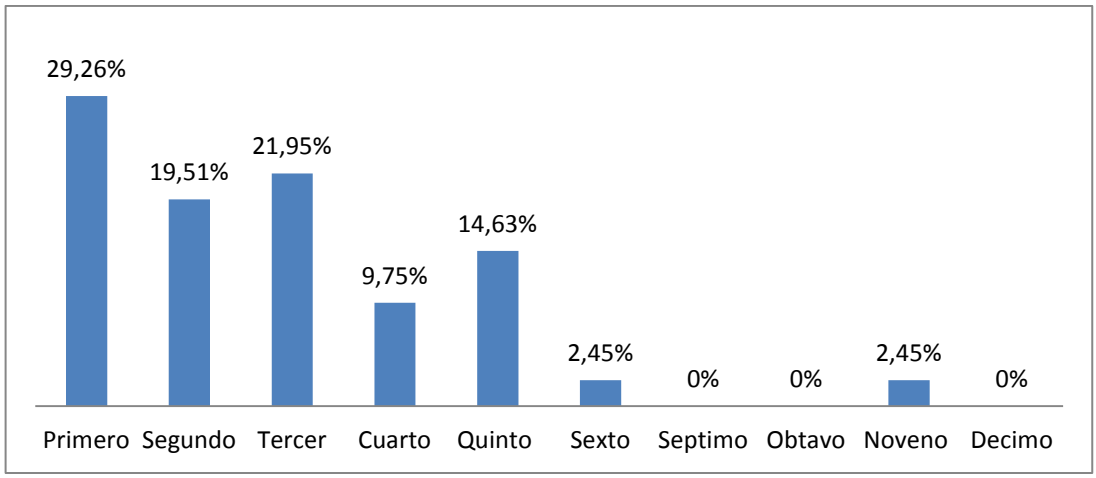
Grafico 13. Distribución porcentual según la pregunta ¿El cambio de expectativas frente al programa lo hizo desertar de el?



Fuente: Resultados de la encuesta realizada en el año 2015

Del total de la muestra encuestada, 34/41 (82,92%) de los participantes encuestados respondieron que el cambio de las expectativas frente al programa no fue un factor para desertar del mismo, y 7/41 (17,08%) contestaron que sí.

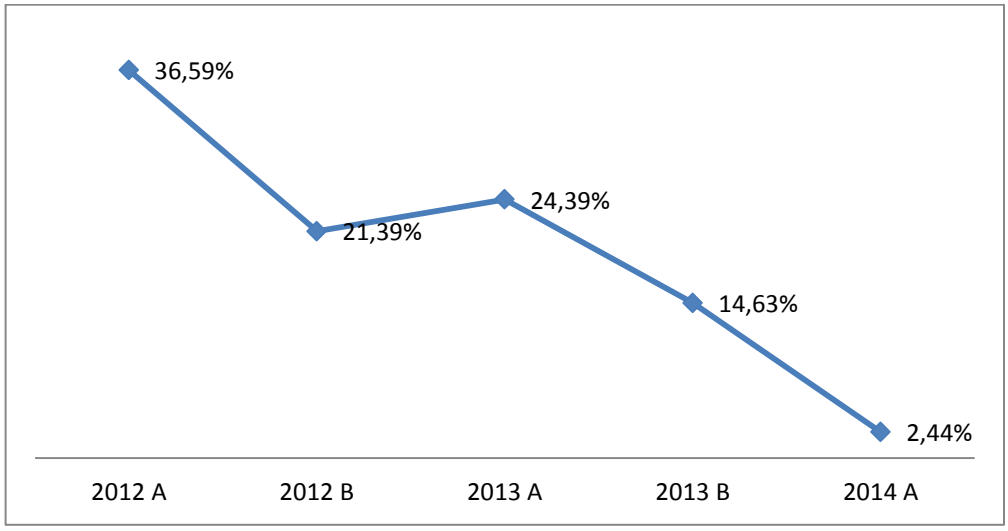
Grafico 14. Distribución porcentual según el último semestre cursado.



Fuente: Resultados de la encuesta realizada en el año 2015

En lo que respecta al último semestre cursado se encontró que 12/41 (29,26%) estudiantes habían desertado en primer semestre, 8/41 (19,51%) en segundo, 9/41 (21,95%) en tercero, 4/41 (9,75%) en cuarto 6/41 (14,63%) en quinto, 1/41 (2,45%) en sexto y 1/41 (2,45%) noveno.

Grafico 15. Distribución porcentual según el periodo cuando se retiro de la carrera.

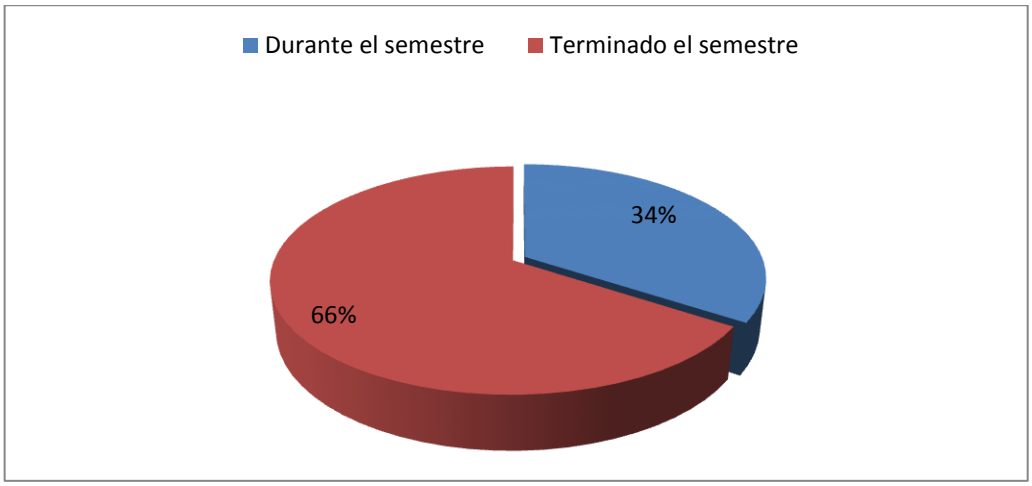


Fuente: Resultados de la encuesta realizada en el año 2015

En cuanto a el periodo de retiro del programa se pudo observar que 15/41 (36,59%) de los estudiantes se retiraron en el periodo 2012 A, 9/41 (21,95%) en el

periodo 2012 B, 10/41 (24,39%) en el periodo 2013 A, 6/41 (14,64%) en el periodo 2013 B y 1/41 (2,44%) se retiró en el periodo 2014 A.

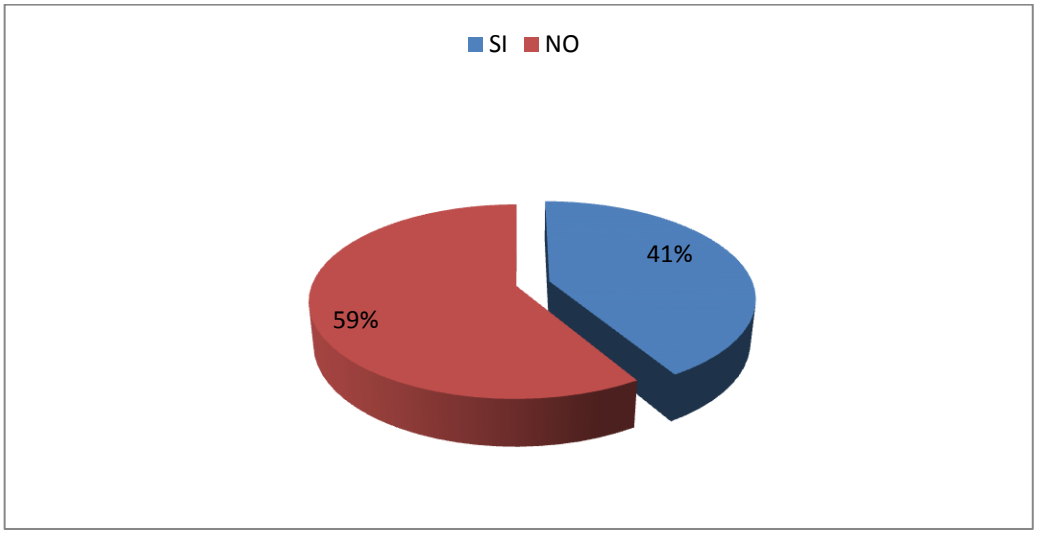
Grafico 16. Distribución porcentual según el momento del retiro



Fuente: Resultados de la encuesta realizada en el año 2015

Del total de personas encuestadas se pudo observar respecto al momento de retiro del programa que 27/41 (65,85%) se retiró después de terminar el semestre y 14/41 (34,15%) se retiraron durante el semestre.

Grafico 17. Distribución porcentual de personas que desertaron por bajo rendimiento académico.

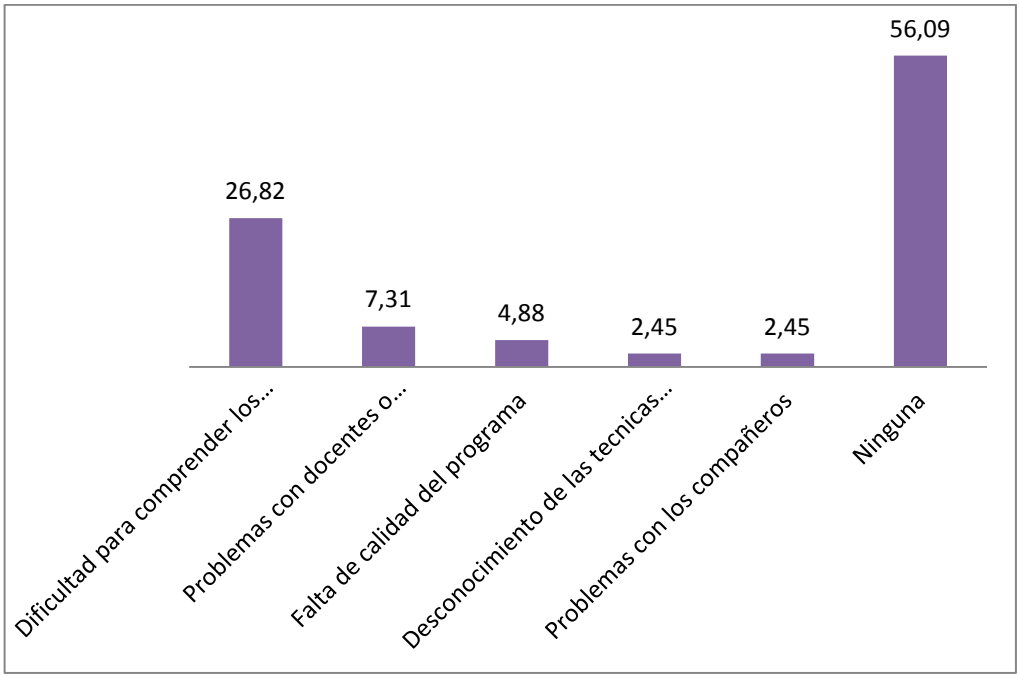


Fuente: Resultados de la encuesta realizada en el año 2015

Respecto a la deserción por bajo rendimiento académico se pudo evidenciar que 17/41 (41,46%) de los estudiantes se retiraron por este motivo y 24/41 (58,54%) negaron que el bajo rendimiento académico era el motivo del retiro del programa.

7.5 FACTORES INSTITUCIONALES

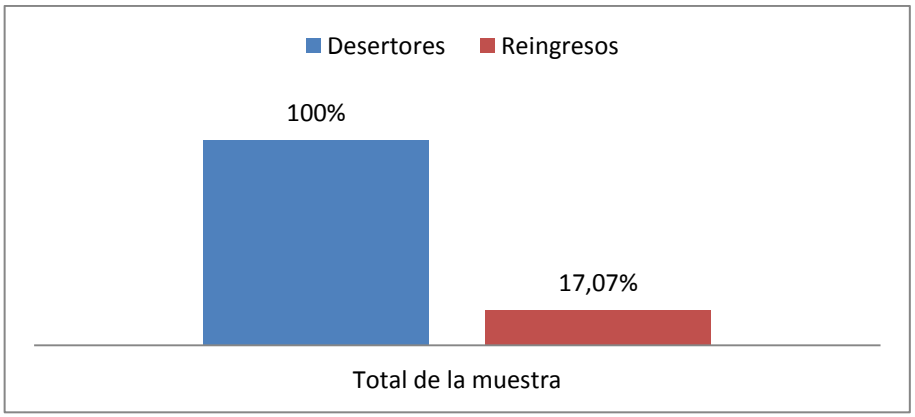
Grafico 18. Distribución porcentual de las situaciones institucionales que influyeron en la deserción del programa de enfermería en los estudiantes.



Fuente: Resultados de la encuesta realizada en el año 2015

Al analizar las situaciones institucionales que influyeron en la deserción del programa de enfermería en los estudiantes, se pudo observar que 11/41 (26,82%) de las personas encuestadas refirieron que influyó la dificultad para comprender los temas a los docentes, 3/41 (7,31%) los problemas con docentes o administrativos, 2/41 (4,88%) la falta de calidad del programa, 1/41 (2,45%) desconocimiento de las técnicas de estudio, 1/41 (2,45%) los problemas con compañeros y 23/41 (56,09%) ninguna situación institucional.

Grafico 19. Distribución porcentual según el número total de reingresos



Fuente: Resultados de la encuesta realizada en el año 2015

Del 100% de la muestra se pudo evidenciar que sólo el 17,07% de la misma, logró reingresar a la universidad.

7.6 CARACTERIZACION SOCIODEMOGRAFICA DE ESTUDIANTES NO ENTREVISTADOS

Tabla 3. Distribución porcentual por sexo y procedencia

Características sociodemográficas	Frecuencia N= 40	Porcentaje
<u>sexo</u>		
Masculino	4	10,00%
Femenino	36	90,00%
Tota	40	100%
<u>Procedencia</u>		
Tuluá	18	45,00%
Buga	5	12,50%
Buenaventura	2	5,00%
Zarzal	1	2,50%
Guacarí	1	2,50%
Guapi	1	2,50%
Sin Especificar	12	30%
Total	40	100%

Fuente: Base de datos de estudiantes desertores de enfermería (UCEVA) en el año 2015.

Del total de 40 (100%) estudiantes no entrevistados, 36/40 (90%) son mujeres y el otro 10% son hombres, 18/40 (45%) estudiantes viven en Tuluá, 5/40 (12,50%) viven en Buga, 2/40 (5,00%) viven en Buenaventura, 3/40 que corresponden 2,50% cada uno, viven en Guacarí, Guapi y Zarzal y 12/40 (30,00%) no se especifica su procedencia.

7.7 AÑO Y SEMESTRE DE DESERCION

Tabla 4. Distribución porcentual por año y último semestre cursado

Año y semestre de deserción	Frecuencia N= 40	Porcentaje
Año		
2012	12	30,00%
2013	23	57,50%
2014	1	2,50%
2015 (ya graduado)	1	2,50%
Sin especificar	3	7,50%
Total	40	100%
Semestre		
Primero	17	42,50%
Segundo	7	17,50%
Tercero	3	7,50%
Cuarto	4	10,00%
Quinto	3	7,50%
Sexto	0	0
Séptimo	0	0
Octavo	0	0
Noveno	0	0
Decimo	0	0
Sin especificar	5	12,50%
Graduado	1	2,50%
Total	40	100%

Fuente: Base de datos de estudiantes desertores de enfermería (UCEVA) en el año 2015.

Del total de estudiantes no encuestados, se encontró que 23/40 (57,50%) se retiraron del programa en el año 2013; 12/40 (30%) en el 2012, 1/40 (2,50%) en el 2014, en 3/40 (7,50%) no se especificaba el año de retiro y 1/40 (2,50%) ya se encontraba graduado; en lo que respecta al semestre de retiro, se encontró que la mayoría de estudiantes se retiraron en primer semestre 17/40 (42,50%), seguido de segundo semestre 7/40 (17,50%), en cuarto 4/40 (10,00%), tercero y quinto

3/40 que equivalen al 7,50% cada uno, 5/40 (12,50%) no se especificaba el semestre de retiro y 1/40 (2,50%) ya se encontraba graduado.

7.8 MOTIVO DE ESTUDIANTES NO ENCUESTADOS

Tabla 4. Distribución porcentual por motivo de estudiantes no encuestados

Motivo de no encuesta	Frecuencia N= 40	Porcentaje
Motivos		
Teléfono fuera de servicio	20	50,00%
Teléfono apagado	6	15,00%
Número equivocado	1	2,50%
No vive en la casa	2	5,00%
Ocupaciones	5	12,50%
Teléfono suspendido	4	10,00%
Estudiante fallecido	1	2,50%
Estudiante graduado	1	2,50%
Total	40	100%

Fuente: Captación de estudiantes durante el trabajo de campo.

Los motivos por los cuales no se realizaron las encuestas a los 40 estudiantes fueron en mayor proporción los teléfonos fuera de servicio 20/40 (50,00%), seguido de los teléfonos apagados 6/40 (15,00%) y 5/40 (12,50%) que se encontraban ocupados, en menor proporción 4/40 (10,00%) por teléfonos suspendidos, 2/40 (5,00%) porque ya no vivían en la casa a la cual se llamó, y 3/40 (2,50%) cada uno, por número equivocado, estudiante graduado y un estudiante fallecido.

8. DISCUSION

En la presente investigación se abarcó la deserción escolar como un problema social y educativo que amerita mayor atención por parte de las instituciones universitarias, pues es sabido que la educación es una base importante del progreso y desarrollo de la sociedad, economía y sistema de vida, a pesar de conocerse lo anterior, en Colombia y en el contexto donde se desarrolló esta investigación la tasa de deserción escolar continua siendo alta, constituyendo éste un problema para la progresión personal y social del individuo.

Con relación a la investigación, al analizar las características sociodemográficas se pudo determinar que la mayoría de las personas encuestadas pertenecían al sexo femenino, y que el rango de edad de mayor proporción fueron los adultos jóvenes entre 22 – 26 años con una media de 24 años, resultados similares en cuanto al sexo y la edad se obtuvieron en el estudio realizado por Sanabria H[48] en el año 2002, el cual encontró que en una muestra de 88 personas que desertaron del programa de enfermería en una universidad de Chile, el 93,1% de las personas encuestadas eran mujeres y que el promedio de edad de la muestra fue de 22 años.

Pero, la alta proporción de mujeres evidenciadas en este estudio y en la mayoría que incluyen las profesiones de la salud, puede sugerir que el cuidado de pacientes y algunas de las carreras de la salud son profesiones que generalmente eligen las mujeres, la explicación a esto puede ser debido a que como expone Flota E[49] y colaboradores en el estudio motivos de elección de carrera en mujeres estudiantes de profesiones de la salud, el predominio de mujeres en ciertas profesiones puede ser producto del rol y el estereotipo de género inculcado en la sociedad y la familia, pues las mujeres suelen ser más sumisas y estar a la orden y cuidado de otras personas, mientras que los hombres por su rol y estereotipo suelen realizar labores más fuertes; por lo tanto, sí existe una mayor proporción de mujeres matriculadas en el programa de enfermería, es más probable que éste sea el género predominante al momento de analizar la deserción escolar en cuanto al género.

Por otro lado, la economía individual y familiar en muchas ocasiones se convierte en un factor importante para abandonar los estudios puesto que, si la economía decrece, la universidad suele pasar a un segundo plano, con el objetivo de suplir o

[48] Ibíd., Pág. 7

[49] Flota E, Hernández G, Dardon S, González S y Hernández L, Motivos de elección de carrera en mujeres estudiantes de profesiones de la salud, Educ. Med. V.10 n.1 Barcelona mar. 2007 [Consultado el 3 diciembre de 2015].Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S157518132007000100007.

atender otras prioridades económicas de sostenibilidad, vivienda, alimentación, hijos etc., al analizar las variables en la investigación se pudo determinar que la mayoría de los encuestados viven en un estrato socioeconómico II, más de la mitad dependen económicamente de sus padres, el 24,14% son desempleados y el 85,36% tienen ingresos menores a un salario mínimo, estas proporciones apuntan a que esta personas puedan verse en dificultad para costear la universidad, lo cual puede ser el motivo de su deserción; a pesar de lo mencionado anteriormente, Huesca Ramírez y Castaño Corvo[50], ponen en evidencia que hay pocas pruebas directas que apoyen la afirmación de que la situación económica, por sí misma, sea un determinante significativo en el proceso de deserción; aunque los estudiantes desertores atribuyan a menudo a las dificultades financieras las razones de su abandono, pues estos tienden más bien a enmascarar, que a revelar, los motivos básicos de la deserción.

Según Tinto*,* 1987: 88[51]

> "Los alumnos que perciben las experiencias universitarias como gratificantes y/o directamente vinculadas con su futuro, continuarán soportando pesadas cargas económicas y aceptarán contraer deudas considerables a corto plazo con el objeto de obtener la graduación"

Sin embargo, no se puede negar que las facilidades financieras, becas, créditos y diferentes opciones de pago en las instituciones constituyen un factor positivo a la hora de disminuir la deserción escolar.

Al realizar el análisis de los factores familiares, se pudo determinar que el 21,97% de los encuestados tenía una familia reconstruida y 12,19% una familia nuclear incompleta; Perreira, Harris y Lee, 2006; han demostrado que el factor de índole familiar que ha mostrado incidir significativamente sobre la deserción escolar a la luz de la investigación empírica corresponde a la estructura de la familia: los individuos que crecen con ambos padres son más exitosos en la escuela y son menos propensos al abandono escolar que quienes viven en familias monoparentales y en familias reconstituidas.[52]

En cuanto al nivel educativo de los padres se encontró que 43,91% de los padres no habían culminado la secundaria y el 29,26% de las madres eran bachilleres, solo 4,88 % de los padres y de las madres eran profesionales, el bajo porcentaje de padres con bajo nivel escolar se puede comparar con los datos del informe de la inclusión social 2009 en España, elaborado por la obra social de Caixa, Catalunya el cual evidencia que el 80% de los jóvenes cuyo progenitor no tiene

---

[50] HUESCA RAMIREZ Ma. Gabriela, CASTAÑO CORVO Ma. Belén Causas de la deserción de alumnos de primeros semestres de una universidad privada, REMO Volumen V, Numero 12 [Consultado el 3 diciembre de 2015]Disponible en: http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319582164causas%20de%20desercion%20en%20una%20universidad%20privada.pdf

[51] Tinto, Vincent (1993), El abandono de los estudios superiores: Una Nueva Perspectiva de las Causas del Abandono y su Tratamiento. México: Universidad Autónoma de México

[52] Perreira, K.M., Harris, K.M. y Lee, D. (2006). Making it in America: High school completion by immigrant and native youth. Demography, n. 43, 511-536.

titulación universitaria no ha adquirido dicha diploma[53], a demás este estudio concluye, basándose en éste y muchos otros datos, que el nivel de estudios y la educación de los padres es fundamental para determinar el éxito escolar de sus hijos, así como del posible abandono escolar.

En lo que respecta al estatus laboral de los padres, se encontró en la mayoría de las personas encuestadas que el papá es quien labora (56%), en un menor porcentaje ambos padres trabajan (34%) y en un 10% ninguno trabaja; vale la pena mencionar dichos factores pues estos constituyen un factor importante que predispone a la deserción escolar, ya que indirectamente la situación laboral de los padres afecta la economía familiar, y por ende quienes dependen de los mismos para costear la universidad.

En cuanto a los factores personales, se observó que el 4,88% refirieron tener una enfermedad que interfirió en los estudios universitarios, este mismo porcentaje de personas refirió que un embarazo interfirió en la continuación de los estudios, estos datos se pueden comparar con el estudio realizado por Molina M y colaboradores el cual encontraron que del 100% de mujeres estudiadas, el 60% desertaron de sus estudios durante el embarazo; los resultados ponen en manifiesto que existe una relación importante entre el embarazo y la deserción escolar.[54]

En relación a los factores personales que lo motivaron a ingresar al programa de enfermería de la UCEVA, se encontró que el 46,35% de los encuestados refirieron otras motivaciones diferentes a la vocación, resultados que se pueden comparar con el estudio de Sanabria H[55], el cual encontró que un 42% de los estudiantes encuestados presentaron una falta de vocación como factor de riesgo de deserción; la vocación es un factor fundamental para la práctica de cualquier profesión. A veces la inclinación o vocación por una carrera está dada por la influencia de familiares cercanos, amistades o el grado de conocimiento social que de ésta posee.

Sin embargo, ocurre en ocasiones que una vez dentro de ellas se producen frustraciones por falta de una verdadera información, lo que conlleva a trastornos en el estudiante como es la deserción escolar.[56]

---

[53] FERNANDEZ, Mariano. MENA Luis y REVIERE Jaime, Obra social. El alma de “caixa” , Fracaso y abandono escolar en España, Catalunya-España 2009 [Consultado el 3 diciembre de 2015] Disponible en: https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios_sociales/vol29_completo_es.pdf

[54] MOLINA S, Marta. FERRERA N, Cristina. PÉREZ V, Ruth. CID S, Luis. CASANUEVA E, Víctor. GARCIA C, Apolinara, Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar, Rev. Med. Chile v.132 n.1 Santiago ene. 2004 [Consultado el 3 diciembre de 2015] Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872004000100010

[55] Ibíd., Pág. 7

[56] MACEIRA BRITO, Jorge Luis. MARTIN VALLADARES, Eloina. TERRY HERRERA, Ibis Basilia. Nivel de vocación por la especialidad de enfermería en los estudiantes de segundo año, Rev. Cubana Enfermer v.15 n.1 Ciudad de la Habana ene.-abr. 1999 [Consultado el 3 diciembre de 2015] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03191999000100003&script=sci_arttext

En cuanto a los factores que desmotivaron para retirarse del programa de enfermería se pudo evidenciar que la mayoría de estudiantes refirieron que la pérdida de materias y los ingresos económicos eran los principales factores que influyeron para retirarse del programa (casi el 30% en ambos casos). De igual manera, los factores de motivación y los resultados se pueden comparar con el estudio de Sanabria H[57], el cual encontró que existe una fuerte asociación entre los factores económicos y de rendimiento académico con la deserción escolar.

Respecto a los factores académicos se encontró que la mayoría de los estudiantes conocían el plan de estudios al momento de ingresar al programa (31,71%), en cuanto a la motivación de los estudiantes al ingresar al programa, se pudo observar que el 41,46% refirió que la motivación era la acreditación del programa, en cuanto a las expectativas antes de ingresar al programa de enfermería se encontró que 63,41% de los encuestados refirieron que obtener el título de profesional era la mayor expectativa, el 17 % de la población refirió que las expectativas habían cambiado.

Al realizar en análisis de los últimos semestres cursados, se pudo observar que la mayoría de las personas encuestadas se encontraban en los primeros tres semestres, datos similares se encontraron en el estudio de Sanabria H[58], el cual encontró que el 86% de los casos habían desertado antes de la mitad de la carrera.

Con respecto a la pregunta si el estudiante se retiro por el bajo rendimiento académico se encontró que 59% respondió negativamente a esta pregunta y el 41% respondió afirmativamente, resultados que se pueden comparar con el estudio anteriormente mencionado, el cual pudo evidenciar que un bajo rendimiento académico tiene una fuerte asociación con la deserción estudiantil.

En cuanto al periodo de retiro se pudo observar un descenso considerable del porcentaje de deserción estudiantil a partir del periodo 2012 A empezando con un 36,59% y al final del 2014 A el porcentaje disminuyo a 2,44 %, sin embargo para afirmar el descenso de manera certera se necesita realizar un estudio con una población mayor, dicho descenso puede ser ocasionado por las medidas tomadas por la institución para disminuir la tasa de la deserción estudiantil.

[57] Ibíd., Pág. 7
[58] Ibíd., Pág. 7

CONCLUSIONES

Se puede concluir que:

- La deserción estudiantil, continúa siento un problema educativo que amerita mayor atención por parte de la unidad central del valle UCEVA, debido a la alta tasa de incidencia de la misma en la institución
- La importancia de llevar a cabo la previa identificación de los factores demográficos, sociales y económicos, a raíz de la clara influencia que tienen en la deserción estudiantil.
- La mayor tasa de deserción en el programa de enfermería se da en el género femenino.
- En el programa de enfermería la mayor deserción se presenta entre los 22 y 26 años.
- En cuanto a los factores socioeconómicos se pudo observar que la mayoría de los encuestados viven en un estrato socioeconómico II, más de la mitad dependen económicamente de sus padres, el 24,14% son desempleados y el 85,36% tienen ingresos menores a un salario mínimo, estas proporciones apuntan a que esta personas puedan verse en dificultad para costear la universidad, lo cual puede ser el motivo de su deserción.
- Estudios evidencian que la conformación familiar así como el nivel educativo de los padres, pueden influir positiva o negativamente en la culminación de los estudios de los hijos, en el caso de esta investigación se encontró un alto porcentaje de familias nucleares incompletas y reconstruidas, a demás de un nivel educativo bajo de los padres, factor que aunque no se puede afirmar puede tener asociación con la deserción estudiantil de dicha población.
- Aunque factores personales se atribuyen a una enfermedad o embarazo que interfirió en los estudios universitarios se presentaron en baja proporción en la población de esta investigación, es sabido que estos son factores que influyen negativamente para el aumento de la deserción estudiantil.
- A pesar de que la vocación fue la principal motivación para ingresar al programa por parte de los encuestados, casi en la mitad de la muestra se observo una carencia de la misma, factor que puede favorecer el aumento del fracaso escolar.

- El bajo rendimiento académico, la pérdida de materias, son los factores académicos principales que se asociaron a la deserción estudiantil en la población a estudio.

- Entre los factores institucionales que se destacan como motivo para la deserción estudiantil son: la dificultad para entender los temas y los problemas con los docentes y/o administrativos de la universidad.

- Del total de personas desertoras durante el periodo comprendido entre el 2012 A y el 2014 A sólo el 17,07% de las mismas lograron reingresar a la universidad.

9. RECOMENDACIONES

INSTITUCIONALES

- Se recomienda que la institución Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA) actualice las bases de datos de los estudiantes que han desertado, para cooperar a la facilidad de nuevas investigaciones en próximos periodos de tiempo.

- Se recomienda proceso de acompañamiento por parte de los docentes y bienestar universitario (AMACA) a los estudiantes que caigan en bajo rendimiento académico, y que sean repitentes ya que esto influye en el atraso del plan de estudios, lo que constituye un factor importante para la deserción estudiantil.

GENERALES

- De acuerdo a las encuestas realizadas, se pudo evidenciar que uno de los factores para la deserción estudiantil es la dificultad de los estudiantes para entender los temas dictados por los docentes, por esto es importante que la institución dé a conocer a los docentes dicha problemática para que estos, apliquen diferentes metodologías pedagógicas que se adapten al entendimiento del estudiantado.

PROGRAMA

- Dentro del proceso de acompañamiento por parte de los docentes; debe prestarse especial atención a los estudiantes que durante el periodo de estudio muestren falencias en la comprensión de los temas vistos.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ, J.M http//164.73.2.147/alfaguia/files/1314815032_05.pdf

APARICIO, Miriam. Las causas de la deserción en las Universidades Nacionales. Universidad Nacional de San Juan. 02/04/2008. Citando a González. Constitución Política de Colombia. Bogotá: Editorial Temis. 2011. p. 32.

BRIONES, Guillermo. La investigación social y educativa. Perspectiva pedagógica. Bogotá: TM Editores. 2002. p.17.

DÍAZ PERALTA, Christian. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. Estudios Pedagógicos XXXIV, Nº 2: 65-86, 2008. [Consultado el 14 mayo de 2012]. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000200004&script=sci_arttext

ESCOBAR, H. Jaime. La deserción universitaria: un problema que se debe afrontar en varias dimensiones. **En**: Observador Regional. [Consultado el 15 mayo de 2012]. Disponible en http://elobservador.univalle.edu.co/OBS_3.pdf
ESCOBAR, Vielka. Consejo de rectores de Panamá. Informe sobre deserción y repitencia. [Consultado el 18 mayo de 2012]. Disponible en http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001506/150613so.pdf

FERNANDEZ, Mariano. MENA Luis y REVIERE Jaime, Obra social. El alma de "caixa", Fracaso y abandono escolar en España, Catalunya-España 2009 Disponible en: https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios_sociales/vol29_completo_es.pdf

Flota E, Hernandez G, Dardon S, Gonzalez S y Hernandez L, Motivos de elección de carrera en mujeres estudiantes de profesiones de la salud, Educ. Med. V.10 n.1 Barcelona mar. 2007 Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S157518132007000100007.

GÓMEZ AGUIRRE, Diana Carolina *et all*. Mortalidad y repitencia estudiantil en el programa de Enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca-UCEVA. Tulúa. 2008-2012. Trabajo de Grado Enfermería. Tuluá Unidad Central del Valle UCEVA. Facultad de Enfermería, 2012. p.41.

GONZÁLEZ F, Luís Eduardo. Estudio sobre la repitencia y deserciónen la educación superior chilena. IES/2005/ED/PI/45Date of Publication: April 2005

IESALC – UNESCO. Santiago de Chile. [Consultado junio 4 de 2012]. Disponible en: http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001400/140087s.pdf

GUZMÁN PUENTES, Sandra Patricia. Deserción y retención estudiantil en los programas de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana. Tesis doctoral. [Consultado el 16 mayo de 2012]. Disponible en http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis81.pdf. Bogotá: 2009.

HIMMEL, Erika. Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Consejo Superior de Educación. [Consultado el 16 mayo de 2012]. Disponible enhttp://www.universidadtecnologica.net/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/EducacionSuperior/desercion/1_%20DesercionE_Himmel.pdf
Ley 30 del 28 de diciembre de 1992 publicado en Gaceta del Congreso de la República de Colombia.

HUESCA RAMÍREZ Ma. Gabriela, CASTAÑO CORVO Ma. Belén Causas de la deserción de alumnos de primeros semestres de una universidad privada, REMO Volumen V, Numero 12 Disponible en: http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319582164causas%20de%20desercion%20en%20una%20universidad%20privada.pdf

MACEIRA BRITO, Jorge Luis. MARTIN VALLADARES, Eloina. TERRY HERRERA, Ibis Basilia. Nivel de vocación por la especialidad de enfermería en los estudiantes de segundo año, Rev. Cubana Enfermería v.15 n.1 Ciudad de la Habana ene.-abr. 1999 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03191999000100003&script=sci_arttext

MARTÍNEZ BURGOS, Ana Rosa. Deserción estudiantil en la Unidad Central del Valle del Cauca 2011. Bienestar Institucional y Gestión Humana. 2011
MELÉNDEZ, Rafael y MERINO MENDOZA, Diber. Estudio sobre deserción y permanencia académica en la Facultad de Ingeniería de la universidad de la Guajira desde el II PA 2005 hasta el II PA 2007. Trabajo de Grado Ingeniero Industrial. Riohacha Guajira. Facultad de Ingeniería, 2008. P. 8

MÉNDEZ, Carlos. Metodología de la Investigación. Bogotá: Editorial Mac Graw Hill. 2002. p. 50.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Deserción estudiantil. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. [En línea] [Consultado en mayo de 2012]. Disponible en internet<http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf

MOLINA S, Marta. FERRERA N, Cristina. PÉREZ V, Ruth. CID S, Luis. CASANUEVA E, Víctor. GARCIA C, Apolinara, Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar, Rev. Med. Chile v.132 n.1 Santiago ene. 2004 Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872004000100010

MONTES, I., Almonacid, P., GÓMEZ, S., & ZULUAGA, F. (2010). Análisis de la deserción estudiantil en los programas de pregrado de la universidad EAFIT. Recuperado el 01 de marzo de 2011, de Cuaderno de investigación: www.eafit.edu.co/investigacion.

Oficina de Planeación. Deserción en la Sede Manizales y las causas de la disminución en la población estudiantil de pregrado. Universidad Nacional de Colombia. Sede Manizales. Óp. Cit., p. 6

PACTO POR LA EDUCACIÓN. . [Consultado el 15 mayo de 2012]. Disponible en http//www.pactoporlaeducacion.com/index.php

PARAMO, Gabriel; CORREA, Carlos. Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. En: Revista EAFIT.Nº 114. Medellín: 1999. p. 78.

Plan de Ordenamiento Municipal Tuluá. Alcaldía Municipal. 2008-2012. p. 26-27.

Revista internacional de educación para la justicia social, volumen 1.El caso de la Educación Superior en Colombia.http://www,rinace.net/riejs/números/vol1-num1/art5_html_por.htm

Revista Semana. Uno de cada dos estudiantes que ingresan a educación superior no culminan sus estudios. [Consultado el 4 noviembre de 2012]. Bogotá: Febrero 2012. Disponible en http://www.semana.com/nacion/cada-dos-estudiantes-ingresan-educacion-superior-no-culmina-estudios/172626-3.aspx

RICO HIGUITA, Darío Alberto. Caracterización de la disertación estudiantil en la Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín. Oficina de planeación. [Consultado el 23 mayo de 2012]. Disponible en http://sisepreu.unillanos.edu.co/assets/bibliografia/Estudio_de_la_Desercion_Estudiantil_Unalmed.pdf

SALCEDO ESCARRIA, Adelaida. Deserción universitaria en Colombia. En: Revista academia y virtualidad. [Consultado el 14 mayo de 2012]. Disponible en http://virtual.umng.edu.co/insedi/v2/revista/articulos/31.pdf. 2010.

SANABRIA, Hernán. Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. En: Revista virtual Vol. 63, Nº 4 – 2002. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina. [Consultado el 14 mayo de

2012]. Disponible en http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/anales/v63_n4/pdf/desercion_estudiantes.pdf

SÁNCHEZ AMAYA, Guillermo. Factores de deserción estudiantil en la universidad Sur colombiana. Sede Neiva 2002-2005. [Consultado el 16 mayo de 2012]. Disponible en http://www.paideiasurcolombiana.com/articulos/12.-factores-de-desercion.pdf

SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN. Consejo Nacional de Acreditación –CNA– lineamientos para la acreditación de programas de pregrado. [En línea] [Consultado en marzo de 2015]. Disponible en internet<http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf

Tinto, Vincent (1993), El abandono de los estudios superiores: Una Nueva Perspectiva de las Causas del Abandono y su Tratamiento. México: Universidad Autónoma de México

Perreira, K.M., Harris, K.M. y Lee, D. (2006). Making it in America: High school completion by immigrant and native youth. Demography, n. 43, 511-536.

TIRADOS GONZÁLEZ, Rosa. Análisis de las causas del fracaso escolar en la Universidad Politécnica de Madrid. Citando a: Madrid: Centro de publicaciones. 1999. p.26.

VAN DAMME, citado en CENTRO DE POLÍTICAS COMPARADAS DE EDUCACIÓN. Procesos de acreditación: Información e indicadores. [En línea] Septiembre de 2009 [Consultado en febrero de 2014]. Disponible en internet: <http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_JScheele.pdf

ANEXOS

ANEXO A. ENCUESTA

UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
10° SEMESTRE

Fecha___/___del 2015

Proyecto de investigación sobre: Deserción de estudiantes del programa de enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca entre los años 2012 y 2014.

Objetivo general

Determinar los factores demográficos, socio-económicos, familiares, personales, institucionales y académicos que se relacionan con la deserción de estudiantes del Programa de Enfermería de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA) de Tuluá en 2012 y 2014.

ENCUESTA ESTUDIANTES RETIRADOS

Les solicitamos muy comedidamente, responder las siguientes preguntas de la manera más objetiva y sincera posible. La información reviste confiabilidad y será utilizada únicamente para esta investigación.

1. FACTORES DEMOGRÁFICOS (edad, género, estado civil, procedencia)

1.1 Género Masculino ☐ Femenino ☐

1.2 Edad _____

1.3 Estado Civil Soltero ☐ Casado ☐ Unión libre ☐ Otro ☐

¿Cuál? _____

1.4 Es usted del Valle del Cauca Sí ☐ No ☐

2. FACTORES SOCIOECONÓMICOS (estrato, solvencia, actividades extracurriculares, ocupación actual, nivel de ingresos, personas a cargo

2.1 Estrato Socioeconómico 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐

2.2 ¿cómo solventa sus necesidades?:
Ingresos propios ☐ Depende de sus padres ☐

2.3 ¿Realiza usted actividades extracurriculares para poder cumplir o complementar sus gastos universitarios?
Sí ☐ No ☐

2.4 ¿Qué actividades realiza?

_____

2.5 ¿Cuál es su ocupación Actual?

_____

2.6 ¿Cuál es su nivel de ingresos actual?

Menos de un salario mínimo ☐
Un salario mínimo ☐
Más de un salario mínimo ☐

2.6 ¿tiene usted personas a cargo? SI ☐ NO ☐

2.7 ¿A quién?

- Hijos ¿Cuántos? ☐
- Padres ¿Cuál? ☐
- Hermanos ☐
- Otros ☐

3. FACTORES FAMILIARES

3.1 ¿Cómo está compuesta su familia?

a). _____ Familia nuclear. (Compuesta por esposo (padre) esposa (madre) e hijos.

b). _____ Familia nuclear incompleta (es la familia donde falta uno de los miembros por alguna razón)

C. _____ Familia extensa. (Compuesta de padre, madre, niños, abuelos, abuelos, tíos, sobrinos)

d). _____ Familia unipersonal (compuesta por una persona sola)

e). _____ Familia reconstituida (Donde uno de los progenitores forma una nueva pareja)

3.2 Número de hermanos _____ Posición que ocupa entre ellos _____

3.3 Nivel educativo del padre: _____

3.4 Nivel educativo de la madre: _____

3.5 Nivel educativo de los hermanos_____

3.6 ¿Cuál de sus padres trabaja?
a). Padre ☐ Ocupación._____
b). Madre ☐ Ocupación. _____
c). Ninguno. ☐

3.7 ¿Siente que el nivel educativo de sus padres y sus ocupaciones han influido en su situación universitaria? Si___ No___

¿Cómo y por qué?

_____

_____

4. FACTORES PERSONALES

4.1 ¿tuvo o tiene alguna enfermedad que haya interferido con sus estudios universitarios? SI ☐ NO

4.2 ¿Un embarazo propio o de su pareja la(o) llevo a desertar de sus estudios universitarios? SI ☐ NO ☐

4.3 ¿Qué factores personales lo motivaron a ingresar al Programa de Enfermería de la UCEVA?

4.4 ¿Qué factores personales lo desmotivaron para retirarse?

5. FACTORES ACADÉMICOS

5.1 Al momento de ingresar a la carrera conocía:
Plan de estudio ☐ Currículo ☐ Horario ☐

5.2. ¿Qué factores académicos lo llevaron a matricularse al Programa de Enfermería?

_____

5.3 ¿Que expectativas académicas tenía al ingresar al Programa de enfermería?

_____
_____

5.4 ¿El cambio de expectativas frente al Programa lo hizo desertar de él?
SI ☐ NO ☐

5.5 ¿Cuál fue su último semestre cursado? _____

5.6 Su retiro de la carrera se dio:

a) En el periodo académico: 2012A ☐ 2012B ☐ 2013A ☐
2013B ☐ 2014A ☐ 2014B ☐

Durante el semestre ☐ Termino el semestre y no regreso al siguiente ☐

b) Termino el semestre pero el reglamento no le permitió matricularse al siguiente ☐ Otro ☐

¿Cuál? _____

5.7 ¿Deserto usted del Programa por bajo rendimiento académico?

SI ☐ NO ☐

6. FACTORES INSTITUCIONALES

6.1 ¿Cuáles de las siguientes situaciones institucionales influyeron en su decisión de desertar del Programa de Enfermería de la UCEVA?

- Problemas con docentes o administrativos____
- Problemas con los compañeros de estudio____
- Dificultad para comprender los temas o a los docentes____
- Desconocimiento de técnicas de estudio____
- Falta de calidad de los docentes_____
- Falta de calidad del Programa____
- Rigidez en el manejo del Programa____

ANEXO B. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADOR	DEFINICIÓN OPERACIONAL	NIVEL DE MEDICIÓN
Identificar algunos de los factores demográficos, socio-económicos, familiares, y personales de la población objeto de estudio.	**Factores demográficos**	Elemento que determina la población permitiendo distinguir una persona de otra, en cuanto a edad, estado civil, procedencia, tipo de vivienda, cohabitación actual e hijos.	Edad	Tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta la aplicación de la encuesta.	% de estudiantes de enfermería que desertaron en edades entre: 15 – 20 años 21 - 25 26 - 30 31 - 35	# de estudiantes de enfermería en edades entre: 15 – 20 años 21 - 25 26 - 30 31 - 35 Hasta el momento de la encuesta	Razón
			Género	Conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas afectivas que caracterizan a cada género y lo diferencian	% de estudiantes de enfermería que desertaron según su género femenino o masculino en el momento de realizar la encuesta.	# de estudiantes de enfermería según género femenino o masculino del total a encuestar	Nominal
			Estado civil	Condiciones de cada persona en la sociedad enmarca dentro de unos parámetros definidos por ley establecidos de su derechos, deberes y obligaciones	% de estudiantes de enfermería que desertaron de estado civil: Soltero Unión libre Casado Separado Divorciado Viudo	# estudiantes de enfermería de estado civil: Soltero Unión libre Casado Separado Divorciado Viudo Del total a	Nominal

				civiles Soltero: sin vínculo matrimonial Unión libre: Persona que vive con otra sin haber contraído matrimonio civil o religioso Casado: persona que ha contraído matrimonio. Separado: disolución de un matrimonio. Viudo: Perdida del conyugue por fallecimiento	En el momento de realizar la encuesta	encuestar	
			Procedencia	Origen principio de donde nace o se deriva alguna persona	% de estudiantes de enfermería que desertaron con procedencia de un departamento o municipio, área rural o urbana, en el momento de realizar la encuesta.	# De estudiantes de enfermería que son procedentes de un departamento, municipio, área rural o urbana del total de encuestados.	Nominal

OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADOR	DEFINICIÓN OPERACIONAL	NIVEL DE MEDICIÓN
Identificar algunos de los factores demográficos, socio-económicos, familiares, y personales de la población objeto de estudio.	**Factores socioeconómicos**	Posición que ocupa una persona en la sociedad dada por sus ingresos económicos, estrato, aporte económico que enmarca unas características sociales indicando la calidad de vida de estas	Estrato	Condiciones sociales, económicas y ambientales de una población dada por la planeación municipal de cada ciudad y departamento Estrato 1: predomina la zona de pobreza Estrato 2: Se define como una zona donde se observa un progreso firme en la calidad de viviendas y en la obtención de servicios públicos. Estrato 3: aporte principal: desarrollo progresivo consolidado. Estrato 4: residencia intermedia donde se habita por oposición al centro de las urbes y en las que se consigue viviendas de buena calidad y bienestar. Estrato 5 y 6:	% de estudiantes de enfermería que desertaron pertenecen al: Estrato 1: bajo bajo Estrato 2: bajo Estrato 3: medio bajo Estrato 4: medio Estrato 5: medio alto Estrato 6: alto en el momento de realizar la encuesta.	# de estudiantes de enfermería que pertenecen al: Estrato 1: bajo bajo Estrato 2: bajo Estrato 3: medio bajo Estrato 4: medio Estrato 5: medio alto Estrato 6: alto del total de encuestados.	Ordinal

				zona donde predominan personas que tienen un gran poder adquisitivo			
			Solvencia económica	Forma en que se obtiene el dinero que permite solventar sus necesidades	% estudiantes de enfermería que desertaron con trabajo extracurriculares en el momento de realizar la encuesta.	# de estudiantes que tienen ingresos propios o que dependen de sus padres	Nominal
			Trabajo	Es una actividad realizada por una o varias personas orientadas con la finalidad de conseguir ingresos.	% estudiantes de enfermería que desertaron con trabajo extracurriculares en el momento de realizar la encuesta.	# De estudiantes de enfermería con trabajo extracurriculares del total de encuestados.	Nominal

			Ingresos	Remuneración, cantidad de dinero que se recibe como pago por la realización de un trabajo o como ayuda para el sustento.	% de estudiantes de enfermería que desertaron y sus ingresos oscilan entre: 0 a 1 salario mínimos 1 a 2 salarios mínimos 2 a 3 salarios mínimos 3 a 4 salarios mínimos 3 o más salarios mínimos en el momento de realizar la encuesta.	# de estudiantes de enfermería que sus ingresos oscilan entre • Menos de un salario mínimo • Un salario mínimo • Más de un salario mínimo	intervalo
			Apoyo económico	Cantidad de dinero que se entrega a la familia para cumplir con obligaciones de manera: Total: familia que depende totalmente de sus ingresos Parcial: familia que recibe aporte de sus ingresos	% De estudiantes de enfermería que desertaron que tienen responsabilidad económica: Total Parcial: En el momento de realizar la encuesta	# de estudiantes de enfermería que tiene responsabilidad económica Total Parcial: Del total de encuestados.	Nominal

OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADOR	DEFINICIÓN OPERACIONAL	NIVEL DE MEDICIÓN
Identificar algunos de los factores demográficos, socio-económicos, familiares, y personales de la población objeto de estudio.	**Factores familiares**	Son aquellos elementos presentes en el seno familiar experiencias de desarrollo donde el individuo adquiere elementos para enfrentar el mundo que lo rodea, condiciona el punto desde la persona empieza socialmente su experiencia vital, su clase social, y sus probabilidades educativas, tiene que ver con un sistema de valores.	Familia	Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.	% número de estudiantes de enfermería que desertaron y tienen responsabilidad económica con: <u>Familia nuclear:</u> Está compuesta de esposo (padre) de esposa (madre) e hijos <u>Familia extensa:</u> <u>c</u>onstituida por una agrupación numerosa de miembros en la que junto a los padres e hijos, se incluyen abuelos, tíos, primos etc. abarcando dos o más generaciones. <u>Familia unipersonal:</u> Una persona sola <u>Familia nuclear incompleta:</u> Es la familia nuclear donde falta uno de los miembros por alguna razón. <u>Familia reconstituida:</u>	# de estudiantes de enfermería con: Familia nuclear Familia extensa Familia unipersonal Familia nuclear incompleta Familia constituida del total de encuestados	Razón

					Donde uno de los progenitores forma una nueva pareja. En el momento de realizar la encuesta.		
					Posición que ocupa en la familia	# De estudiantes de enfermería que se ven afectados positiva o negativamente por la posición que ocupan en la familia.	Nominal
					Nivel educativo de los miembros de la familia	# De estudiantes que tienen padres, madres, hermanos con un nivel educativo alto, medio o bajo.	Nominal
					Ocupación de los padres	# De estudiantes que tienen padres o madres que trabajan y que ocupación tienen.	Nominal

OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADOR	DEFINICIÓN OPERACIONAL	NIVEL DE MEDICIÓN
Identificar algunos de los factores demográficos, socio-económicos, familiares, y personales de la población objeto de estudio.	**Factores personales**	Son aquellos elementos presentes en la vida de cada individuo que de una u otra forma interfieren en las metas y objetivos del individuo.	Enfermedad	Alteración leve o grave del funcionamiento normal de un organismo o de alguna de sus partes debida a una causa interna o externa, física o mental.	% de estudiantes de enfermería que desertaron por enfermedad En el momento de realizar la encuesta.	Número de estudiantes de enfermería con enfermedad del total de encuestados	Nominal
			Embarazo	Es el proceso en el que crece y se desarrolla el feto en el interior del útero.	% de estudiantes de enfermería que desertaron y están embarazadas en el momento de realizar la encuesta	# Del total de estudiantes de enfermería embarazadas. Del total de encuestados	Nominal
			Razón de ingreso al programa de enfermería.	Motivo por el cual el estudiante decide ingresar al programa de enfermería de la UNIDAD CENTRAL DEL VALLE	% De estudiantes de enfermería que desertaron por motivos de ingreso al programa de enfermería de la UNIDAD CENTRAL DEL VALLE. En el momento de realizar la encuesta.	# De estudiantes de enfermería según motivo de ingreso al programa de enfermería de la UNIDAD CENTRAL DEL VALLE. Del total de encuestados.	Razón

OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADOR	DEFINICIÓN OPERACIONAL	NIVEL DE MEDICIÓN
Identificar algunos de los factores institucionales y académicos de la población objeto de estudio.	**Factores académicos**		Conocimiento sobre el Programa	Cuando el estudiante averigua sobre los pormenores del Programa que va a cursar	% De estudiantes de enfermería que saben plan de estudio, currículo, horario	# número de estudiantes de enfermería con alto, medio o bajo conocimiento del programa	Ordinal
			Factores académicos para la inscripción al Programa	Calidad educativa, percepción del entorno.	# de estudiantes que ingresaron al Programa por sus expectativas académicas	# de estudiantes que ingresaron al Programa por una positiva percepción académica del Programa	Ordinal
			Insatisfacción con la carrera	Cambio en la percepción de los estudiantes sobre las expectativas con la carrera	% de estudiantes de enfermería que desertaron por cambio de las expectativas de la carrera. En el momento de realizar la encuesta.	# De estudiantes de enfermería que desertaron por cambios de las expectativas de la carrera. Del total de estudiantes.	Ordinal
				Bajo rendimiento académico según el acuerdo estudiantil	Cuando el estudiante permanece en un periodo de prueba durante un año o curse una o varias asignaturas	% De estudiantes de enfermería que desertaron por bajo rendimiento académico hasta el momento de realizar la encuesta	Nominal

OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADOR	DEFINICIÓN OPERACIONAL	NIVEL DE MEDICIÓN
Identificar algunos de los factores institucionales y académicos de la población objeto de estudio.	**Factores institucionales**		Deserción causada por fallas de la institución	Los factores institucionales se refieren a la calidad de la educación superior en sus diferentes Componentes.	% De estudiantes de enfermería que desertaron por fallas institucionales	# Número de estudiantes de enfermería que afrontaron situaciones institucionales que lo llevaron a desertar del programa de enfermería.	Nominal

ANEXO C. LISTA DE DESERCIÓN DE ESTUDIANTES AÑO 2012-2014 DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE (UCEVA)

AÑO	PERIODO	NUMERO DE ESTUDIANTES DESERTORES
2012-2013	I	25
2012-2013	II	13
2013-2014	I	24
2013-2014	II	19
TOTAL ESTUDIANTES DESERTORES		**81**

ANEXO D. AVAL DE INVESTIGACION Y ETICA

Institución de Educación Superior
UCEVA
Unidad Central del Valle del Cauca

Tulua, 16 de Junio 2015

Docente
Paola Andrea Fontal Vargas
UCEVA,

ASUNTO: ENTREGA DE LA REVISIÓN DE PROYECTO

Por medio de la presenta se hace entrega la revisión del proyecto de grado. **"DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA".** Que están desarrollando las estudiantes; Ibeth Katherine Calero Alfaro, Ángela Patricia Borja, y Jhon Jairo Angulo.

Se anexan las correcciones por escrito dadas por Jefe Luz Adriana.

Atentamente

María Eugenia Vélez Arias
Coordinadora Comité de Trabajo de Grado.

Angela Guevara Borja.
Junio 16 2015.
Hora: 6:00 pm.

Carrera 27A No. 48-144 Kilómetro 1 Salida Sur Tuluá - Edificio CAU Ciudadela Universitaria
PBX: (2) 224 22 02 - FAX: (2) 225 90 51 www.uceva.edu.co
Email: info@uceva.edu.co - Peticiones Quejas y Reclamos pqr@uceva.edu.co
TULUÁ - VALLE DEL CAUCA - COLOMBIA

Institución de Educación Superior
UCEVA
Unidad Central del Valle del Cauca

Tuluá, 2 de Diciembre del 2015

Investigadores:
IBETH KATHERINE CALERO ALFARO.
ÁNGELA PATRICIA GUEVARA BORJA.
JOHN JAIRO ANGULO MONDRAGÓN.

Referencia: Revisión de Proyecto de Investigación.

Reciban un cordial Saludo,

En sesión realizada en la fecha, se ha estudiado por parte del comité institucional de bioética de la unidad central del valle del cauca el componente bioético del proyecto: **"DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA (UCEVA) TULUÁ 2012-2014".**

Teniendo en cuenta el cumplimiento de las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud de la Resolución N. 8430 de 1993 y demás requisitos bioéticos institucionales, me permito informarles que su proyecto ha sido APROBADO.

Atentamente,

Luis Alberto Valencia Estrada.
Presidente

10/12/15
11:37 am