

Atleta

Revista Académica y Cultural

Tuluá - Valle del Cauca / 2020 / Revista No. 29 de la Facultad de Ciencias de la Educación / ISSN 1692-8458

Atleta

Revista Académica y Cultural



Atleta

Revista Académica y Cultural

ISSN - 1692 - 8458

Revista Académica No. 29 - Unidad Central del Valle del Cauca
2020

Director

María Elisa Álvarez Ossa

Comité Editorial

Coordinador: María Elisa Álvarez Ossa

Carlos Hernán Méndez Díaz

Marco Fidel Suárez Dávila

Germán Enrique Pérez Tamayo

Gustavo Adolfo Cárdenas Messa

Lohover Duque Sandoval

Joel Alberto Rojas Jaramillo

Ilustraciones y diseño de portada

Cesar Augusto Mazuera Quiceno

Colaboradores

Laura Yulieth González Bueno

Jovani Estewar Roldan Hernández

Carlos Andrés Orobio Franco

Alejandro Solórzano Loaiza

Albeiro Antonio Dávila Grisales

Yesica L. Ladino

Héctor Fabio Gómez

María Elisa Álvarez Ossa

Edgar Hernán Ramírez Dávila

Greisy Andrea Gordillo Muñoz

Alexander Domínguez Arias

Juan Pablo Restrepo Restrepo

Nicolas koense Aranda

Karen Fernanda Marín

Lady Dayan Perla Torres

Mg. Carlos Hernán Méndez Díaz

Fernando José Henao Franco

Juan Francisco José Peñaranda Borja

Jorge Hernán Victoria Duque

María Benilda Cobo Narváez

María Elisa Álvarez Ossa

Katia Rubio

Artista Invitada

Gladys Salas

Rector de la Institución

Juan Carlos Urriago Fontal

Vicerrector de Investigación y

Proyección Social

Alexander Romero Sánchez

Vicerrector Académico

Gustavo Adolfo Cárdenas Messa

Diagramación

Grafiartes Ltda.

Contenido

EDITORIAL	4
Comité editorial	
INFORMES DE INVESTIGACIÓN	5
Incidencia de la práctica de un programa de judo para mejorar la lateralidad en los estudiantes de 9 a 16 años con discapacidad visual de La Institución Educativa Corazón del Valle del Cauca, Tuluá, sede José Antonio Galán.	7
Laura Yulieth González Bueno. Jovani Estewar Roldan Hernández	
Efecto de dos métodos de enseñanza-aprendizaje de tareas motrices globales y tareas motrices analíticas en el aprendizaje del principio ofensivo de la progresión de juego con balón (conducción, pase y regate) en los niños de 9 y 10 años del Club Deportivo River Plate Tuluá en el año 2019.	17
Carlos Andrés Orobio Franco. Alejandro Solórzano Loaiza. Albeiro Antonio Dávila Grisales.	
De la escuela al estadio: discursos y políticas en la génesis del deporte moderno en Colombia 1930 – 1945	30
Yesica L. Ladino. Héctor Fabio Gómez.	
Factores que inciden en el rendimiento académico y en el desarrollo de competencias en inglés, en lectura crítica y en competencias sociales y ciudadanas.	48
María Elisa Álvarez Ossa. Edgar Hernán Ramírez Dávila. Greisy Andrea Gordillo Muñoz. Alexander Domínguez Arias. Juan Pablo Restrepo Restrepo. Nicolas koense Aranda. Karen Fernanda Marín. Lady Dayan Perlaza Torres.	
ENSAYOS	65
Acreditación de alta calidad: Una ventaja competitiva	67
Mg. Carlos Hernán Méndez Díaz	
José María Cabal: El político y el científico	71
Fernando José Henao	
San Juanito: Una batalla relevante en el suroccidente de La Nueva Granada – Provincia de Popayán	78
Juan Francisco José Peñaranda Borja	
Aportes de las herramientas pedagógicas del m-learning en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Facultad de Ciencias de la Educación.	89
Jorge Hernán Victoria Duque	
El maestro concebido como el mejor vendedor de información.	96
María Benilda Cobo Narváez	
ENTREVISTAS	100
Entrevista a Jorge Enrique Ríos Duque: entrenador de la selección mexicana.	101
Entrevistador: María Elisa Álvarez Ossa	
TRADUCCIÓN	105
Adiamento dos Jogos Olímpicos Por Uma Perspectiva Sistêmica	107
Por: Katia Rubio	
Blog do CEV – 2020	
El Aplazamiento de los Juegos Olímpicos Por Una Perspectiva Sistêmica	
Traducción del portugués al español: Lohover Duque Sandoval	
GALERÍA	108
Artista invitado: Gladys Salas (pintora tuluëña)	109

Editorial

La revista *Atleta* de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCEVA, en sus publicaciones aborda temas de las tres líneas de investigación de la Facultad. Presenta producción investigativa y reflexiones donde convergen diferentes campos, además de la disciplina en la que se hace énfasis en el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, se abordan los campos de la salud y la Educación donde convergen los aportes de la Pedagogía, la Didáctica, las Ciencias Sociales y Humanas. Teniendo en cuenta la diversidad de temáticas de interés se ha organizado la revista en sesiones: Informes de investigación, ensayos, reseñas, entrevistas, traducciones y la sesión de Galería, que es un espacio para la expresión artística. *Atleta* hace parte de las funciones de extensión de la UCEVA, para dinamizar procesos de reflexión que aporten al desarrollo de la motricidad, el deporte, la sociedad y la cultura.

En esta edición n°29, se presentan tres informes de investigación, cuatro ensayos de los cuales dos hacen alusión a la conmemoración del bicentenario de la independencia, para resaltar el proceso histórico de los movimientos sociales y el heroísmo de los próceres de la campaña libertadora en la región del sur occidente colombiano que trasciende en los 200 años de historia republicana de esta sociedad. Las otras sesiones de la revista son una entrevista, una traducción del idioma portugués al español y en la Galería la invitada es una artista tulueña que compartió algunas de sus obras de pintura.

El comité editorial de la revista *Atleta* agradece a sus colaboradores entre ellos profesores, estudiantes y también a los académicos de otras universidades e instituciones que han escrito artículos y son quienes hacen posible continuar publicando nuevas ediciones. Igualmente, ofrece convocatoria permanente para la recepción de artículos a publicar en sus próximas ediciones.

Comité Editorial

Informes de Investigación



INCIDENCIA DE LA PRÁCTICA DE UN PROGRAMA DE JUDO

PARA MEJORAR LA LATERALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 9 A 16 AÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORAZÓN DEL VALLE DE TULUÁ, SEDE JOSÉ ANTONIO GALÁN

*Laura Yulieth González Bueno
Jovani Estewar Roldan Hernández*

Resumen

El desarrollo de la presente investigación, se basó en el interés de los investigadores como docentes de Educación Física, por integrar a sus clases a los estudiantes y en general niños con discapacidad visual, debido a que en su mayoría presentaban problemas espacio temporales que pudieron ser mejorados por medio del desarrollo de un programa de Judo. Se valoró el estado de la lateralidad de una muestra de 10 estudiantes con discapacidad visual, 8 congénitos y 2 adquirida, pertenecientes al programa de Necesidades Educativas Especiales que presentaban discapacidad visual en edades de entre 9 y 16 años, a los cuales se les aplicó la Batería de Piaget analizando las variables de reconocimiento en sí mismo, reconocimiento en otro cara a cara y reconocimiento relativo a los 3 objetos. Después de realizar el diagnóstico pre con la Batería de Piaget se inició la intervención con un programa de entrenamiento mediante actividades lúdicas polivalentes y libres de cuestiones técnicas y competitivas. Al terminar la intervención se encontró que el judo les ayudó a desarrollar la orientación espacial, la sensibilidad auditiva, el tacto y la sensibilidad muscular, compensando la falta de visión, principalmente a los invidentes congénitos con respecto a los adquiridos. Los invidentes congénitos lograron un mejor desarrollo de la lateralidad en relación con los invidentes adquiridos, pues la práctica del judo benefició estos aspectos, ya que, permitió un desarrollo motriz completo y ayudó a fomentar la integración de la persona con discapacidad visual en el espacio, permitiendo así un mejor desempeño de su lateralidad. El programa de Judo aplicado a la población con discapacidad visual, cumplió con los objetivos propuestos al generar un mejoramiento significativo en el desempeño físico de los practicantes, su desarrollo motriz y su ubicación espacial.

Palabras clave: Discapacidad visual, lateralidad, lateralización, Batería de Piaget, diario de campo, Judo.

Abstract

The development of this research was based on the interest of researchers as teachers of Physical Education, to integrate to their classes students with disabilities or visually impaired, because most of them presented temporary space problems that can be improved through the development of laterality by offering them temporary space of action through the practice of a Judo program. To determine the incidence of the practice of a Judo program to improve laterality in students with visual disabilities of the Heart of Valle del Tuluá Educational Institution, José Antonio Galán Headquarters. The state of the laterality of a sample of 10 students belonging to the Special Educational Needs program who had visual disability in

ages between 9 and 16 years was assessed, to which the Piaget Battery was applied, analyzing the recognition variables. in itself, recognition in another face to face and recognition relative to the 3 objects. After carrying out the pre diagnosis with the Piaget Battery, the intervention was initiated with a training program through polyvalent play activities free of technical and competitive issues. At the end of the intervention it was found that judo helped them develop spatial orientation, hearing sensitivity, touch and muscle sensitivity, compensating for the lack of vision. The Judo program applied to the population with visual disability, fulfilled the proposed objectives to generate a significant improvement in the physical performance of the practitioners, their motor development and their spatial location.

Key words: Visual impairment, laterality, lateralization, Piaget battery, field diary, Judo.

1. Introducción

La discapacidad es el resultado o la suma de las alteraciones en el funcionamiento de la persona y de los obstáculos y barreras del entorno, las cuales restringen o impiden su participación” (ICBF, 2010, p. 13). Igualmente, el ICBF ha hecho una clasificación de las estructuras que se pueden afectar por la discapacidad como son: cerebro, ojos, oídos, columna vertebral, músculos, huesos, articulaciones, corazón, pulmones y riñón. Las deficiencias o alteraciones en las funciones o estructuras del cuerpo, de acuerdo a su gravedad, pueden ser: leves, moderadas o severas.

La discapacidad visual ha sido clasificada según la OMS y la Clasificación en torno a la discapacidad visual (DOCE) de España, los cuales conceptualizan la ceguera como la incapacidad de ver y detonarla como factor de discapacidad visual frente a la ausencia de la misma o de simple percepción lumínica en uno o ambos ojos. Por otra parte, la OMS considera que las causas de la ceguera son diversas y pueden ser: Congénitas (antes o durante el nacimiento) o adquiridas (después del nacimiento), estableciendo como principales causas de la DV los errores de refracción (miopía, hipermetropía o astigmatismo) no corregidos con un 43%, las cataratas con un 33% y el glaucoma con un 2%. Para Morales (2016), la discapacidad visual en los niños afecta su desarrollo físico, en especial en la psicomotricidad debido a que la carencia de visión retarda la aparición de reflejos, se da una presión atípica sobre todo en lo que supone dirigirse hacia el objeto y contactar con él.

En ese sentido, según Ramírez, Vinaccia, y Ramón (2004), consideran que la psicología del deporte está haciendo grandes aportes, ya que no solo se centra en el deportista como tal sino en una parte esencial para su desarrollo (entrenador o preparador físico), con un apoyo personal y buenas estrategias psicológicas para que el deportista mejore su potencial y así mismo logre

alcanzar el éxito ya que este es su cometido y el objetivo principal de la preparación, dándole especial importancia al docente de educación física que al situarse en la realidad de sus alumnos busca estrategias para que superen obstáculos, como para el caso de estudio de la discapacidad visual.

Debido a lo anterior, se hace la relación entre la discapacidad visual y las teorías del Judo como un deporte considerado integral debido a que quienes lo practican “desarrollan sus capacidades físicas y psíquicas y mejoran su estado de forma al mismo tiempo que aprenden valores tan importantes como el respeto, la solidaridad, el compañerismo, la tolerancia entre otros” como lo dijo (Mirallas, 2004).

En cuanto al tema de la lateralidad y la lateralización, Mondoni (2018), afirma que ambas dependen de la funcionalidad del cerebro en tanto, desde el punto de vista anatómico funcional el cuerpo humano no presenta diferencias entre las mitades izquierda y derecha de su cerebro, mientras que si existen diferencias entre la organización funcional del sistema nervioso. El cerebro izquierdo está en dominancia de la conexión motriz y sensitiva con la parte derecha del cuerpo y el hemisferio derecho con la parte izquierda, por lo tanto, existe una especificidad funcional de ambos hemisferios.

Es así, que lateralidad y lateralización intervienen en actividades tan comunes para las personas como pasear en bicicleta o conducir un vehículo, ya que se requiere calcular distancias para salvar obstáculos y adaptar la velocidad al espacio a los elementos que faciliten o entorpezcan la conducción. Realizar de la mejor manera estas actividades, exige una percepción espaciotemporal, la cual, subyace de la lateralidad cuya función es orientar al ser humano en el tiempo y en el espacio, expresándose “en el hecho que uno de los lados del cuerpo predomina sobre el otro en la realización de la mayoría de las

actividades, en especial en aquellas que requieren fuerza o habilidad” (Gómez, 2010, p. 10).

A nivel de la educación, la importancia de la lateralidad proviene desde dos perspectivas: la primera ha analizado la ubicación espacio-temporal en los procesos de lectura y escritura actividades en las cuales el alumno utiliza la lateralidad para definir la dominancia de una mano al escribir, es decir, si es zurdo o diestro, para dar velocidad a la lectura, para escribir bien las letras y los números, distinguir bien el significado de derecha e izquierda, por lo tanto, los niños que presenten problemas académicos por estas causas tienen dificultades con su lateralidad.

La otra perspectiva se relaciona con la lateralidad en la actividad motora que ayuda a fortalecer en los niños los aspectos: físico, socioemocional y cognitivos debido a la acción que desarrollan a través del cuerpo, pues este es su medio de contacto con el ambiente, de allí, que los profesores de educación física “deben conocer la importancia del desarrollo de la psicomotricidad, así como entender la relación que se establece entre el sujeto y la lateralidad, para de esta manera contribuir al proceso de desarrollo de los niños y niñas de forma integral” (Delgado, 2014, p.1).

Las perspectivas anteriormente nombradas, se encuentran presentes en los procesos de enseñanza de la mayoría de los niños, sin embargo, en aquellos que presentan déficit o discapacidad visual se ha constatado un ligero retraso en su desarrollo en cuanto a la adquisición de algunas conductas elementales, como la formación del esquema corporal, la percepción del espacio y relaciones espaciales, situación que se acentúa cuando debido a su discapacidad los docentes de educación física no los integran a realizar actividades normales como sus compañeros por miedo a que se lastimen.

A partir de lo anterior, surgió el interés por llevar a cabo la investigación dando respuesta a la pregunta ¿Cuál es la incidencia de la práctica de un programa de judo para mejorar la lateralidad de los estudiantes con discapacidad visual de la Institución Educativa Corazón del Valle de Tuluá, sede Antonio Galán?

Objetivo

Determinar la Incidencia de la práctica de un programa de judo para mejorar la lateralidad en los estudiantes con discapacidad visual de la Institución Educativa Corazón Del Valle de Tuluá, sede Antonio Galán.

Objetivos específicos

Valorar el estado de la lateralidad de los estudiantes con discapacidad visual de la Institución Educativa Corazón Del Valle de Tuluá, sede Antonio Galán por medio de la Batería de Piaget.

Aplicar un programa de judo para el mejoramiento de la lateralidad en los estudiantes con discapacidad visual de la Institución Educativa Corazón Del Valle de Tuluá, sede Antonio Galán.

Evaluar los resultados obtenidos después de aplicar el programa de judo para el mejoramiento de la lateralidad en los estudiantes con discapacidad visual de la Institución Educativa Corazón Del Valle de Tuluá, sede Antonio Galán.

2. Materiales y métodos

2.1 Diseño del estudio

La investigación se realizó con un enfoque mixto y un tipo de investigación descriptiva, la muestra representativa estuvo conformada por 10 estudiantes pertenecientes al programa de Necesidades Educativas Especiales que presentan discapacidad visual que se encuentran en edades de entre 9 y 16 años.

2.1.2 Participantes

La población del presente estudio fue de 6 estudiantes pertenecientes al programa de

Necesidades Educativas Especiales que son los niños y niñas que presentaban discapacidad visual. Característica: Son estudiantes que oscilan entre 9 y 12 años, 4 con discapacidad visual congénita los cuales presentaron mayor desarrollo motriz porque están constantemente estimulados, los otros 2 fueron discapacitados visuales adquiridos, por lo tanto, han perdido la noción del espacio.

2.2 Métodos

2.2.1 La Batería de Piaget

El objetivo de la utilización de la Batería de Piaget fue explorar la orientación derecha-izquierda, que consiste en proponer al sujeto una serie de cuestiones, que se van haciendo cada vez más complejas, para asegurar la correcta adquisición de los conceptos de derecha e izquierda, presentando cuestiones que obligan al alumno a resolver y analizar posiciones relativas a objetos, para que realicen la trasposición necesaria para imitar gestos efectuados por el examinador del sujeto, el éxito de esta prueba depende “de una buena estructuración de los elementos, lateralizados del esquema corporal” (Fornier, 2002, p. 71). El éxito de la utilización de esta batería depende de una buena estructuración de los elementos lateralizados del esquema corporal, se recomienda el uso en niños de entre 6 y 14 años.

De las 12 pruebas de Piaget para medir orientación derecha-izquierda (Piaget) se escogieron sólo tres: 2 preguntas de reconocimiento en sí mismo, 2 preguntas de reconocimiento en otro cara a cara y 6 preguntas de reconocimiento de la posición relativa de tres objetos: una moneda, una llave y un lápiz. Los objetos primero se dejan caer para que ellos identifiquen el sonido, partiendo de ello se empieza con las diferentes pruebas. Se pide al niño que responda rápidamente para ver si las respuestas están automatizadas.

- ¿Cae la moneda a la derecha o a la izquierda de las llaves?
- ¿Cae la moneda a la derecha o izquierda del lápiz?
- ¿La llave cae a la derecha o izquierda de la moneda?
- ¿Cae la llave a la derecha o izquierda del lápiz?
- ¿Cae el lápiz a la derecha o izquierda de la moneda?
- ¿El lápiz cae a la derecha o izquierda de las llaves?

3. Resultados

2.3.1 Diagnóstico

Tabla 1. Variable de análisis reconocimiento en sí mismo

RECONOCIMIENTO EN SI MISMO				
SUJETO	P1/DERECHA	P2/IZQUIERDA		PUNTOS
	ACIERTO	ERROR	ACIERTO	ERROR
N1 Cong. 0	1	1	0	1
N2 Adq. 0	1	0	1	0
N3 Cong. 0	1	0	1	0
N4 Cong. 1	0	0	1	1
N5 Cong. 0	1	0	1	0
N6 Adq. 1	0	1	0	2

Fuente: Autores

Tabla 2. Variable de análisis Reconocimiento en otro cara a cara.

RECONOCIMIENTO EN OTRO CARA A CARA					
SUJETO	P3/DERECHA		P4/IZQUIERDA		PUNTOS
	ACIERTO	ERROR	ACIERTO	ERROR	
N1	0	1	1	0	2
N2	0	1	0	1	0
N3	0	1	0	1	0
N4	1	0	0	1	2
N5	0	1	0	1	0
N6	1	0	1	0	4

Fuente: Autores

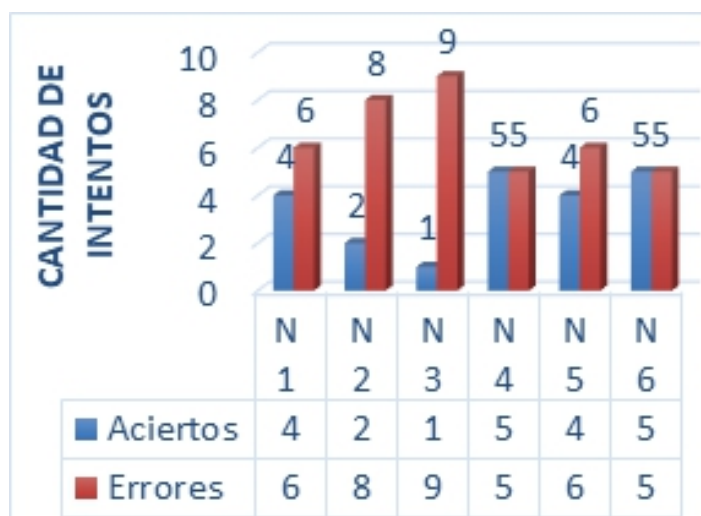
Tabla 3. Reconocimiento relativo de los tres objetos

RECONOCIMIENTO RELATIVA DE LOS 3 OBJETOS													
SUJETO	P.5		P.6		P.7		P.8		P.9		P.10		PUNTOS
	ACIERTO	ERROR	ACIERTO	ERROR	ACIERTO	ERROR	ACIERTO	ERROR	ACIERTO	ERROR	ACIERTO	ERROR	
N1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	5
N2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	5
N3	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	2
N4	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	6
N5	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	7
N6	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2

Fuente: Autores

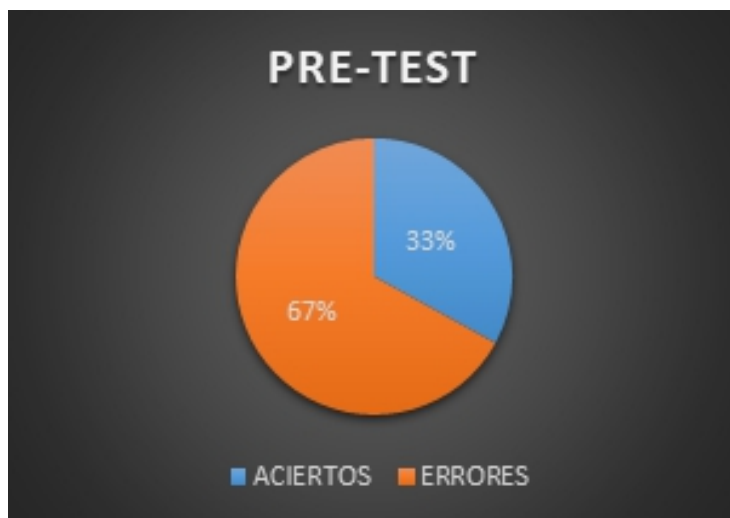
p.7-p.8= 3 puntos c/u (máx. 6); y p.9-p.10= 2 puntos c/u (máx. 4) para un total de 14 puntos máximo

Gráfica 1. Aciertos y desacierto por cada participante



Fuente: Autores

Gráfica 2. Porcentaje aciertos y desaciertos batería Pre



Fuente: Autores

En las tablas y gráficos anteriores, se advierte que los estudiantes que son invidentes congénitos presentan menor número de errores a diferencia de los invidentes adquiridos, quienes presentaron mayor número de errores.

2.3.2 Resultados de la intervención

Tabla 4. Variable Reconocimiento en sí mismo

RECONOCIMIENTO EN SI MISMO					
SUJETO	P1/DERECHA		P2/IZQUIERDA		PUNTOS
	ACIERTO	ERROR	ACIERTO	ERROR	
N1	1	0	1	0	2
N2	1	0	0	1	1
N3	1	0	1	0	2
N4	1	0	0	1	1
N5	1	0	1	0	2
N6	1	0	1	0	2

Fuente: Autores

Tabla 5. Variable Reconocimiento en otro cara a cara

RECONOCIMIENTO EN OTRO CARA A CARA					
SUJETO	P3/DERECHA		P4/IZQUIERDA		PUNTOS
	ACIERTO	ERROR	ACIERTO	ERROR	
N1	1	0	1	0	4
N2	1	0	0	1	2
N3	1	0	0	1	2
N4	1	0	1	0	4
N5	1	0	1	0	4
N6	1	0	1	0	4

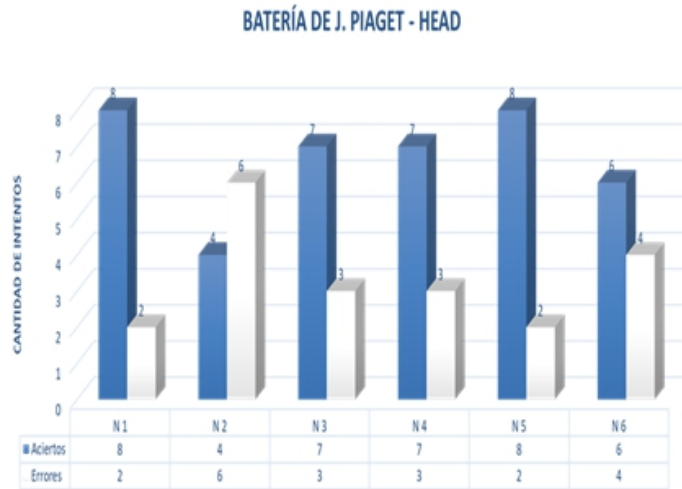
Fuente: Autores

Tabla 6. Variable Reconocimiento relativa a los 3 objetos

RECONOCIMIENTO RELATIVA DE LOS 3 OBJETOS													
S U J E T O	P5		P6		P7		P8		P9		P10		P U N T O S
	AC I E R T O	E R R O R	AC I E R T O	E R R O R	AC I E R T O	E R R O R	AC I E R T O	E R R O R	AC I E R T O	E R R O R	AC I E R T O	E R R O R	
N 1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	9
N 2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	5
N 3	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	9
N 4	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	9
N 5	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	10
N 6	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	4

Fuente: Autores

Gráfica 3. Resultado de la Batería de Piaget después de la intervención



Fuente: Autores

Gráfica 4. Resultados porcentuales aciertos y desaciertos



Fuente: Autores

3. Discusión

Inicialmente se conoció que la ceguera puede causar problemas motores, como la dificultad en la integración de actitudes y la conciencia corporal ya que la vista es un factor importante aquí; por lo tanto, su ausencia puede causar dificultades de equilibrio, coordinación motriz, postura y orientación.

Sin embargo, gracias a las numerosas cualidades motoras y físicas que el judo ayuda a desarrollar en personas con una salud normal, quizás sea útil mencionar la manera en que estos son indispensables para las personas ciegas, pues aunque para los invidentes la estimulación y el desarrollo motriz es más lento frente a los no discapacitados, a esta población es importante enseñar a “ver con las manos”, fundamentando la incitación táctil para la estimulación, así como la auditiva, perceptual y de presión, ayudando a conocer su propio cuerpo (esquema corporal) y por ende el entorno, esto les facilitará un amplio desarrollo motriz.

Entre los beneficios se puede encontrar que, por medio de la ejecución de las caídas básicas de judo, el invidente aprende a caer de manera adecuada, pues su condición muchas veces les genera incertidumbre y los lleva a tener caídas que se tornan dolorosas, y así al aprender a caer correctamente, pueden evitar accidentes cotidianos. También está inmerso el desarrollo de la autonomía, el equilibrio, sensaciones kinestésicas, motivación, respeto y deportividad, que entrelazados generan un potente factor de progreso en cada practicante.

Se puede confirmar también, que debido al tipo de discapacidad visual que se presente en los estudiantes, esta variable cambiará, pues los invidentes congénitos tienen mayor desarrollo motriz porque están constantemente estimulados, mientras que los adquiridos pierden la noción del espacio y ello les dificulta mucho

más la ubicación de sí mismos, tal como se evidencio en las intervenciones realizadas al grupo.

Con lo anterior se logró evidenciar que los invidentes congénitos lograron un mejor desarrollo de la lateralidad en relación con los invidentes adquiridos, pues la práctica del judo benefició estos aspectos porque permitió un desarrollo motriz completo y ayudó a fomentar la integración de la persona con discapacidad visual en el espacio, permitiendo así un mejor desempeño de su lateralidad.

4. Conclusiones

Al emplear el programa de judo se fortalecieron los aspectos físicos, sociales y personales de los participantes, caracterizados por su discapacidad visual, al generar un mejoramiento significativo que se vio reflejado en el análisis cuantitativo, ya que, en al utilizar la Batería de Piaget después de la intervención se logró un porcentaje de aciertos de un 66% y en el análisis cualitativo se observó mejor desempeño físico en los practicantes, su desarrollo motriz mejoro y su ubicación espacial se vio más precisa que al principio.

5. Bibliografía

- Delgado, M. (2014). La clase de educación física en el desarrollo de la lateralidad de niños y niñas. Efdportes.com, 1-1.
- D.O.C.E. (2018). Clasificación en torno a la discapacidad visual. España: D.O.C.E.Gómez, T. (2010). La lateralidad zurda asociada, a dificultades en el aprendizaje escolar en niños de 6 a 7 años. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2308/1/tps610.pdf>

ICBF. (2010). Fundamentos conceptuales y normativos. Bogotá D.C: ICBF.

Mirallas, J. (2004). Bases didácticas del Judo. Barcelona: Piera.

Mondoni, M. (2018). Minibasket. Obtenido de <http://maurizio-mondoni.blogspot.com.co/>

Morales, L. (2016). Experimentando el crecimiento y desarrollo de mi hijo con discapacidad visual. Salud Uninorte, 65-72.

Ramirez, W., Vinaccia, E., & Ramón, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. Revista de Estudios Sociales, 67-75.



EFFECTO DE DOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DE TAREAS MOTRICES GLOBALES Y TAREAS MOTRICES ANALÍTICAS EN EL APRENDIZAJE DEL PRINCIPIO OFENSIVO DE LA PROGRESIÓN DE JUEGO CON BALÓN (CONDUCCIÓN, PASE Y REGATE) EN LOS NIÑOS DE 9 Y 10 AÑOS DEL CLUB DEPORTIVO RIVER PLATE TULUÁ EN EL AÑO 2019

*Carlos Andrés Orobio Franco
Alejandro Solórzano Loaiza
Albeiro Antonio Dávila Grisales*

Resumen

Este estudio de enfoque cuantitativo, de alcance explicativo con corte longitudinal, presentó un diseño cuasiexperimental con preprueba –postprueba y grupo control, determinó el efecto de dos métodos de enseñanza-aprendizaje de tareas motrices globales y tareas motrices analíticas en el aprendizaje del principio ofensivo de la progresión de juego con balón (pase, conducción y regate) en los niños de 9 y 10 años del Club Deportivo River Plate Tuluá en el año 2019, se realizó con tres grupos, dos grupos experimentales, uno bajo el método analítico, mientras el otro bajo el método global y el grupo control durante 14 semanas, cada uno conformado por 8 deportistas infantiles; mientras el grupo experimental 1 fue intervenido bajo el método analítico, el grupo experimental 2 estuvo con el método global y el grupo control, continuó con su modelo convencional de entrenamiento.

La problemática surgió al realizar la prueba diagnóstica utilizando la herramienta de evaluación del rendimiento de juego (HERJ) a los futbolistas infantiles del Club Deportivo River Plate de Tuluá se apreció una gran dificultad a la hora de resolver situaciones de juego, específicamente, en la toma de decisiones, para ejecutar acciones técnico-tácticas con balón, al tener posesión, al progresar una gran cantidad de tomas de decisión erradas o situación de juego que demoraba más de 3 segundos para resolverlas o la toma de decisión era errada.

Dentro de los resultados más relevantes se destacan que tanto el grupo experimental 1 como el grupo experimental 2 incrementó en el número de aciertos de estos elementos técnico-tácticos, pero se destaca que el grupo experimental 2 que utilizó el método de enseñanza-aprendizaje global presentó un nivel de mejoría de un 100%, mientras que el grupo experimental 1, que utilizó el método de enseñanza-aprendizaje analítico el incremento fue de 45%. Como conclusión más importante, se establece, que los dos métodos de enseñanza-aprendizaje presentaron efectos significativos en los niveles de aciertos de los elementos individuales técnico-tácticos ofensivos con balón (pase, conducción y regate).

Palabras clave: Métodos de enseñanza, Progresión de juego, elementos técnico-tácticos.

Abstract

This quantitative approach study, with an explanatory scope with longitudinal cutting, presented a quasi-experimental design with pre-test – post-test and control group, determined the effect of two teaching-learning methods of global motor tasks and tasks motor scants in learning the offensive principle of ball-playing progression (pass, drive and stuit) in the children aged 9 and 10 of the

River Plate Tuluá Sports Club in 2019, was carried out with three groups, two experimental groups, one under the analytical method, while the other under the global method and the control group for 14 weeks, each consisting of 8 children's athletes; while experimental group 1 was intervened under the analytical method, experimental group 2 was on the overall method and the control group continued with its conventional training model.

The problem arose when performing the diagnostic test using the game performance assessment tool (HERJ), to the children's footballers of the River Plate Sports Club of Tuluá, a great difficulty was appreciated when solving situations of specifically, in decision-making, to execute technical-tactical actions with the ball, by having possession, by progressing a large number of erroneous decision-making or gambling situation that took more than 3 seconds to resolve or the decision-making was wrong.

Among the most relevant results it is highlighted that both the experimental group 1 and the experimental group 2 increased in the number of hits of these technical-tactical elements, but it is noted that the experimental group 2 that used the method of global teaching-learning i have a 100% improvement level, while the experimental group 1, using the analytical teaching-learning method the increase was 45%. More importantly, it is established that the two teaching-learning methods had significant effects on the hit levels of the individual technical-tactical elements offensive with ball (pass, driving and dribbling).

Key words: Teaching methods, game progression and technical-tactical elements.

Introducción

El fútbol es uno de los deportes más practicados, tiene gran aceptación a nivel municipal, departamental, nacional e internacional, y Tuluá no es la excepción, por tal razón se le debe brindar gran importancia a los procesos investigativos relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje en el fútbol base, por la pertinencia de promover aprendizajes significativos que puedan cimentar de forma integral la formación del niño, por tanto, es necesario implementar diversas metodologías de enseñanza aprendizaje, en este caso los métodos global y analítico.

Precisamente, en este municipio se cuenta con varios clubes de formación deportiva, entre ellos, el Club Deportivo *River Plate* Tuluá, que presenta un carácter competitivo a nivel departamental en edades de iniciación deportiva; la trayectoria histórica del Club se originó en el año 2007 y se extiende hasta la actualidad; dicha escuela ha logrado grandes reconocimientos a nivel municipal y otros a nivel nacional.

Al realizar la prueba de diagnóstico a los futbolistas infantiles del Club Deportivo *River Plate* de Tuluá, se apreció una gran dificultad a la hora de resolver situaciones de juego, específicamente, en la toma de decisiones, para ejecutar acciones técnico-tácticas con balón, al tener posesión, al progresar una gran cantidad de tomas de decisión erradas o situación de juego que demoraba más de 3 segundos para resolverlas o la toma de decisión era errada.

Para la ejecución del diagnóstico, se realizaron dos tiempos de juego modificado de fútbol 3 vs 3, en un campo de 40 m por 30 m, de una duración de tres minutos cada uno, que fueron filmados, para luego analizarse bajo observación directa, utilizando la herramienta de evaluación del rendimiento de juego (HERJ), que valora la efectividad de los elementos técnico-tácticos ofensivos, permitiendo determinar de esta manera el número de aciertos o desaciertos en las conductas de los jugadores; de esta forma, se

analizaron las tomas de decisiones en “función de la adecuación de los propósitos del jugador o principios tácticos que se dan en el ataque, en este caso el avanzar hacia la meta contraria (2A) o progresión” (Serra Olivares, 2013, p. 12).

La progresión de juego con balón en el fútbol

Ahora bien, de forma general, la Real Academia Española (RAE) considera que el término progresar hace alusión a la actividad de desplazar hacia delante (2016), que asociando a la progresión en el fútbol, se evidencia cuando el equipo que tiene la posesión del balón intenta transportar la pelota en dirección del arco contrario por medio de acciones individuales o colectivas, maniobra que se puede presentar en ciertos tipos de ataques directos, es decir, en forma colectiva al avanzar a partir de pases entre los mismos jugadores del equipo con destino a la portería o de forma individual sin balón a partir de desmarques de apoyo y desmarque de ruptura (Lobon, 2015)

En relación a lo anterior, en la progresión existen unos subprincipios o gestos técnicos individuales como lo son pase, conducción y regate (González Villora, García López, Gutierrez Díaz del Campo, & Contreras Jordán, 2010) En cuanto al pase, Castelo lo considera como la ejecución técnico-táctica de interacción con el móvil entre dos compañeros de equipo, estableciéndose una relación de cooperación (1999, p 210)

Por otra parte, la conducción es la acción técnica que realiza un jugador en el momento de transportar o trasladar el balón de un lado A a un lado B por todo el campo a partir de toques consecutivos (Castelo, 1999), por último, el regate consiste en eludir al jugador oponente recurriendo a fintas o amagues, conservando el control corporal al realizar cambios de ritmos que permitan conservar la tenencia del balón y seguir progresando hacia el arco contrario (Moreno, 2011). Ahora bien, para lograr un verdadero proceso de enseñanza aprendizaje de la

progresión de juego, representada en el pase, conducción y regate es necesario utilizar un método de enseñanza-aprendizaje apropiado, por tal razón en este estudio se compararon dos métodos, de los cuales se hará una breve descripción.

Métodos de enseñanza-aprendizaje en el fútbol

Los métodos de enseñanza-aprendizaje son considerados como “el conjunto de técnicas y actividades donde el docente pretende desarrollar unas estrategias didácticas que permitan cumplir con los procesos de aprendizaje adecuados” (2012, pág. 96); ; en el caso del fútbol, estos métodos de enseñanza-aprendizaje han sufrido transformaciones pedagógicas, al tenerse en cuenta las características del fútbol como un deporte de cooperación oposición, de acuerdo a su nivel de interacción (Parlebas, 2008)

En sus inicios, el aprendizaje del fútbol se realizaba de forma autónoma y espontánea en las calles con reglamentos simplificados y en espacios reducidos, lo que propiciaba la creatividad de los participantes y aprendizajes en contexto, pero a medida que el fútbol se convirtió en un deporte de masas y muy practicado, se establecieron innumerables escuelas de iniciación deportiva que permitieron estructurar los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero recurriendo a métodos analíticos a la hora de realizar la fundamentación técnica, aislada de los componentes táctico, físico, cognitivo y psicológico, que a pesar de tener ventajas, de igual forma presentaba grandes inconvenientes. (Pacheco, 2012)

Sin embargo, el método analítico ha gozado de gran popularidad en los procesos de enseñanza de los fundamentos técnicos por tres razones principalmente; la primera, relacionada con la mayor facilidad del entrenador para la enseñanza de fundamentos técnicos en situaciones controladas, la segunda razón es propiciada por la misma manera de organizar la sesión (calentamiento sin balón, fase principal donde se

incluyen ejercicios técnicos y un micro-juego, y un encuentro al final de la sesión) y por último, por la desconfianza de los técnicos de las escuelas de formación deportiva de no permitir jugar a los niños libremente hasta que no dominen los fundamentos técnicos básicos (Wein , 2013). A continuación, se describirá de forma sucinta las características de los métodos analítico y global.

En cuanto al método analítico, se caracteriza por la enseñanza de forma aislada fuera del contexto de situaciones reales de juego, buscando el perfeccionamiento de las diferentes habilidades técnicas (Pacheco, 2012); años atrás, para algunos entrenadores el enfatizarse en la técnica individual tendría una mejoría en general del equipo, trabajando cada aspecto por separado, es por esto que algunos profesores tienen la idea de que los jugadores no deberían jugar fútbol hasta que tengan el dominio correcto de los gestos técnicos, centrándose en la optimización de la técnica teniendo una instrucción directa.

Por el contrario, el método global, se caracteriza por “intentar mejorar las acciones de una manera integrada a través de prácticas en contextos próximos a los del juego real buscando la mejora simultánea de los factores de percepción, decisión y ejecución” (López López, 2009, p. 9), de tal forma que este método consiste en la utilización de situaciones de juego en las que el jugador decide cómo solucionarlas, recurriendo a la opción que más crea conveniente, en lugar de utilizar de forma dirigida, aquella que ha determinado el entrenador; así mismo, esta metodología favorece el desarrollo integrado de los componentes técnico, táctico y físico de forma más eficiente adaptándose a las situaciones reales la competencia (Madir, 2004)

Metodología

La presente investigación utilizó un enfoque cuantitativo, al analizar y recolectar datos numéricos que se sometieron a procesos estadísticos; mientras que su alcance fue de tipo

explicativo, al determinar el efecto de dos métodos de enseñanza-aprendizaje de tareas motrices globales y tareas motrices analíticas en el aprendizaje del principio ofensivo de la progresión de juego con balón (donde se utilizan los subprincipios de conducción, pase y regate), para lo cual se diseñó un estudio cuasiexperimental de pre-prueba post-prueba y grupo control, teniendo en cuenta que la muestra, conformada por 24 futbolistas infantiles de la categoría Baby del Club Deportivo River Plate Tuluá fue seleccionada a conveniencia.

La muestra se distribuyó en tres grupos el primer grupo, experimental uno, que realizó un proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando el método de tareas analíticas, intercalando las variantes analítica secuencial, progresivo y puro, (8 deportistas), el grupo experimental dos que realizó un programa de enseñanza-aprendizaje utilizando el método de tareas globales, con sus variantes, global pura, con modificación de la

situación real y con polarización de la atención (8 deportistas), cuya característica principal es el aprendizaje en situación de juego, por último, el grupo control (8 deportistas), que continuó con su programa habitual, caracterizado por el aprendizaje de los ejercicios de fundamentación técnica, pero siempre bajo el método analítico secuencial, donde se divide el gesto técnico y se trabaja de forma aislada de la técnica global del fundamento técnico y desde luego fuera de contexto.

De acuerdo a lo anterior, esta investigación planteó dos programas de entrenamiento formativo de 14 semanas, distribuidos en tres fases cada uno, que se convirtieron en las variables independientes; en primera medida el programa de enseñanza-aprendizaje que utilizó el método analítico y sus variantes (ver imagen 1), la otra variable, es el programa de enseñanza-aprendizaje que utiliza el método global y sus variantes (ver imagen 2).

Imagen 1. Programa de enseñanza aprendizaje que utilizó el método analítico

Meses	EI		Método Analítico Secuencial					Método analítico progresivo				Método Analítico Puro				EF
	Julio	Agosto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
	18 - 21 Julio	22 - 23 Julio	29 julio	4 agosto	5 - 11 Agosto	11 - 18 Agosto	19 - 25 Agosto	25 Agosto	1 septiembre	7 - 8 Septiembre	9 - 15 Septiembre	16 - 22 Septiembre	22 - 29 Septiembre	30 septie 3 octubre	7 - 13 Octubre	14 - 20 Octubre
Señales semanales	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Vol. Prom. sesión semana	90'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	90'
Volumen total semana	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'
Evaluación inicial	360'															
1 Juegos Entrada en Calor		60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	720'
2 CONDUCCIÓN		105'	100'	110'	110'	110'	110'	110'	100'	90'	85'	80'	80'	75'	75'	1,090'
2.1 Conduc. Borde Externo		40'	45'	50'	55'	60'	60'	50'	50'	50'	45'	50'	45'			600'
2.2 Conducción Con Planta		25'	25'	20'	20'	10'	10'	20'	20'	20'	15'					170'
2.3 Conducción bordes internos Ambos Pies		25'	20'	15'												60'
2.4 Conduc Comb borde E e I		15'	30'	20'	20'	20'	30'	20'	15'	10'	20'	25'	30'			255'
3. PASE		90'	110'	100'	100'	110'	100'	100'	110'	100'	90'	85'	85'			1,180'
3.1 Pase Con Interno		60'	50'	50'	55'	60'	60'	70'	65'	55'	55'	65'	85'			730'
3.2 Pase Con Cabeza		20'	30'	20'	20'	25'	15'	30'	25'	25'	15'					225'
3.3 Pase Con Externo		10'	30'	30'	25'	25'	25'	20'	20'	20'	20'					225'
4. REGATE		105'	90'	90'	90'	100'	110'	110'	105'	120'	130'	140'	140'			1,330'
4.1 Regates En Velocidad		60'	45'	50'	40'	50'	50'	60'	55'	40'	60'					510'
4.2 Regates Cambio Ritmo		45'	45'	40'	50'	50'	60'	50'	50'	30'		60'				480'
4.3 Decatlón (circ cond. pa y reg)										50'	70'	80'	140'			340'
Evaluación final																360'

Fuente: Los autores

Imagen 2. Programa de enseñanza aprendizaje que utilizó el método global

Meses	EI	Método Global puro					Método Global modificación de la SR				Método Global polarización de la atención				EF
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Sección semanal:	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	44
Vol. Prom. sesión semana	90'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	90'	1.620'
Volumen total semana	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	5.040'
Evaluación inicial	360'														360'
1 Juego: Entrada en Calor RONDOS		30' 75'	30' 75'	30' 75'	30' 75'	30' 75'	30' 75'	30' 75'	30' 75'	30' 75'	30' 75'	30' 75'	30' 75'		360' 900'
2.1 Baja complejidad		75'	50'	40'	35'	25'									225'
2.2 Moderada complejidad			25'	35'	40'	50'	50'	45'	40'	20'	20'				325'
2.3 Alta complejidad							25'	30'	35'	55'	55'	75'	75'		350'
3. MINI FÚTBOL 4:4		60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'		720'
4. JUEGOS SIMPLIFICADOS		150'	150'	150'	150'	150'	150'	150'	150'	150'	150'	150'	150'		1.800'
4.1 Baja complejidad		150'	110'	100'	90'	70'	60'	40'							620'
4.2 Moderada complejidad			40'	50'	60'	80'	90'	110'	110'	90'	80'	40'			750'
4.3 Alta complejidad								40'	60'	70'	110'	150'			430'
5. JUEGOS CORRECTIVOS		45'	45'	45'	45'	45'	45'	45'	45'	45'	45'	45'	45'		540'
Evaluación final														360'	360'

Fuente: Los autores

Resultados

Tabla 1. Estadísticos de media y desviación estándar de evaluación del número de acierto de conducciones

Grupo de investigación		Evaluación inicial de número de aciertos de conducciones	Evaluación final de número de aciertos de conducciones	Diferencia
Grupo control	Válido	8	8	
	Media	2	3	1
	Desv. Est.	1,188	,744	
Grupo experimental 1	Válido	8	8	
	Media	3	4	1
	Desv. Est.	,926	1,165	
Grupo experimental 2	Válido	8	8	
	Media	3	5	2
	Desv. est.	,756	1,061	

Fuente: Los autores

En la tabla 1 se describen los valores estadísticos de media y desviación típica de número de aciertos del elemento técnico-táctico ofensivo individual con balón, en este caso la conducción, donde se aprecia como el grupo experimental 2, que utilizó el método de enseñanza-aprendizaje global presentó un mayor número de aciertos, al comparar el grupo experimental 2, con respecto al grupo experimental 1 y al grupo control, que utilizó un proceso de intervención bajo el método de enseñanza-aprendizaje analítico y el grupo control, que continuó con su proceso habitual de iniciación deportiva.

Tabla 2. Estadísticos de media y desviación estándar de evaluación del número de aciertos de pases

Grupo de investigación		Evaluación inicial de número de aciertos de pases	Evaluación final de número de aciertos de pases	Diferencia
Grupo control	Válido	8	8	
	Media	2	2	0
	Desv. Est.	,926	,707	
Grupo experimental 1	Válido	8	8	
	Media	3	4	1
	Desv. Est.	,744	,535	
Grupo experimental 2	Válido	8	8	
	Media	3	5	2
	Desv. Est.	1,188	,707	

Fuente: Los autores

En la tabla 2 se describen los valores estadísticos de media y desviación típica de número de aciertos del elemento técnico-táctico ofensivo individual con balón, en este caso el pase, donde se puede observar como el grupo experimental 2, que estuvo bajo el método de enseñanza-aprendizaje global presentó un mayor número de aciertos, al comparar el grupo experimental 2, con relación al grupo experimental 1 y al grupo control, que estuvo bajo el método de enseñanza-aprendizaje analítico y el grupo control, que siguió con su usual proceso de iniciación deportiva.

Tabla 3. Estadísticos de media y desviación estándar de evaluación del número de aciertos de regates

Grupo de investigación		Evaluación inicial de número de aciertos de regates	Evaluación final de número de aciertos de regates	Diferencia
Grupo control	Válido	8	8	
	Media	1	2	1
	Desv.est.	,535	,756	
Grupo experimental 1	Válido	8	8	
	Media	1	2	1
	Desv. Est.	1,195	1,035	
Grupo experimental 2	Válido	8	8	
	Media	2	4	2
	Desv.est.	,707	,835	

Fuente: Los autores

Al observar los resultados de la prueba de valores estadísticos de media y desviación estándar de número de aciertos del elemento técnico-táctico ofensivo individual con balón descritos en la tabla 3, en este caso el regate, donde se puede apreciar como el grupo experimental 2, que utilizó un proceso de intervención bajo el método de enseñanza-aprendizaje global presentó un mayor número de aciertos, al comparar el grupo experimental 2, con respecto al grupo experimental 1 y al grupo control, que utilizó el método de enseñanza-aprendizaje analítico y el grupo control, que continuó con su proceso de iniciación deportiva.

Tabla 4. Estadísticos de media y desviación estándar de evaluación total de elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón

Grupo de investigación		Evaluación inicial elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón	Evaluación final elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón	Diferencia
Grupo control	Válido	8	8	
	Media	7	7	0
	Desv. Est.	1,685	1,506	
Grupo experimental 1	Válido	8	8	
	Media	7	10	3
	Desv. Est.	1,768	1,195	
Grupo experimental 2	Válido	8	8	
	Media	7	14	7
	Desv. Est.	1,642	2,053	

Fuente: Los autores

Ahora, al agrupar los elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón, en este caso, los pases, conducciones y regates, en la tabla 4 se describe la media y desviación estándar total, donde se aprecia que tanto el grupo experimental 1 como el grupo experimental 2 incrementó en el número de aciertos de estos elementos técnico-tácticos, pero se destaca que el grupo experimental 2 que utilizó el método de enseñanza-aprendizaje global presentó un nivel de mejoría de un 100%, mientras que el grupo experimental 1, que utilizó el método de enseñanza-aprendizaje analítico el incremento fue de 45%, asimismo el grupo control conservó el mismo número de elementos de forma global.

Tabla 5. Prueba de normalidad de resultados de elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Evaluación inicial elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón	,923	24	,068
Evaluación final elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón	,957	24	,381

Fuente: Los autores

En la tabla 5 se describen los valores de la prueba de normalidad (Shapiro Wilk) para el número de aciertos de elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón (conducciones, pases y regates), observándose niveles de significancia mayores a 0,05 ($p > 0,05$), lo que indica que la variable puede ser sometida a prueba t de hipótesis.

Tabla 6. Prueba de homogeneidad de varianzas de resultados de elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón

	Estadístico de Levene	g1	g2	Sig.
Evaluación inicial elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón	,029	2	21	,972
Evaluación final elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón	,827	2	21	,451

Fuente: Los autores

Al cumplir el primer supuesto (prueba de normalidad), se realizó la prueba de homogeneidad de los resultados del número de aciertos de elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón (conducciones, pases y regates) en el que se aprecian en la tabla 6 valores mayores a 0,05, por lo tanto, los resultados pueden ser sometidos a prueba de hipótesis para variables paramétricas, en este caso la prueba *t*.

Tabla 7. Prueba de muestra de emparejadas de resultados de elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón

Grupo de investigación		Diferencias emparejadas				T	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviac estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Grupo control	Evaluación inicial elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón - Evaluación final elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón	-,750	1,035	-1,615	,115	-2,049	7	,080
Grupo experimental 1	Evaluación inicial elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón - Evaluación final elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón	-2,875	,835	-3,573	-2,177	-9,744	7	,000
Grupo experimental 2	Evaluación inicial elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón - Evaluación final elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón	-6,875	,835	-7,573	-6,177	-23,301	7	,000

Fuente: Los autores

Los resultados de la prueba de hipótesis (prueba *t*) para muestras relacionadas descritos en la tabla 7, indican que los niveles de significancia de los resultados del número de aciertos de elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón (conducciones, pases y regates), registran niveles de significancia menores a 0,05, tanto en el grupo experimental 1 como en el grupo experimental 2, indicando la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre los resultados de la prueba pre con respecto a la prueba post en estos grupos, que entrenaron bajo los métodos de enseñanza-aprendizaje analítico y global, respectivamente; ahora, en el caso del nivel de significancia del grupo control, se describen niveles mayores a 0,00, en este caso de 0,080, lo que indica que no existen diferencias significativas entre el pre y el post.

Tabla 8. Prueba de muestras independientes de resultados de elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón (Grupo control vs Grupo Experimental 1)

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba <i>t</i> para la igualdad de medias			
		F	Sig.	t	Sig. (bilateral)	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior
Evaluación final elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón	Se asumen varianzas iguales	,113	,742	-3,126	,007	-3,583	-,667
	No se asumen varianzas iguales			-3,126	,008	-3,590	-,660

Fuente: Los autores

Ahora, con respecto a la prueba t para muestras independientes, se observa en la tabla 8, valores menores a 0,05, en este caso de 0,007 y 0,008, con lo cual se aprecian diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del grupo control con respecto a los grupo experimental 1, que utilizó el método de enseñanza-aprendizaje analítico, al comparar sus resultados inter e intra, pre y post para el número de elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón (conducciones, pases y regates).

Tabla 9. Prueba de muestras independientes de resultados de elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón (Grupo Control vs Grupo Experimental 2)

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias			
		F	Sig.	T	Sig. (bilateral)	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior
Evaluación final elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón	Se asumen varianzas iguales	,682	,423	-7,082	,000	-8,306	-4,444
	No se asumen varianzas iguales			-7,082	,000	-8,322	-4,428

Fuente: Los autores

Ahora, con respecto a la prueba t para muestras independientes, se observa en la tabla 9, valores menores a 0,05, en este caso de 0,000 y 0,000, con lo cual se aprecian diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del grupo control con respecto a los grupo experimental 2, que utilizó el método de enseñanza-aprendizaje global, al comparar sus resultados inter e intra, pre y post para el número de elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón (conducciones, pases y regates).

Análisis y discusión

Al analizar los resultados obtenidos en este estudio, se observa que los métodos de enseñanza-aprendizaje, tanto analítico como el global presentaron efectos significativos en los procesos de aprendizaje de los elementos técnico-tácticos ofensivos con balón pase, conducción y regate perteneciente al principio

ofensivo de la progresión de juego, lo que confirma los planteamientos de diferentes autores al respecto de cual método es más apropiado; en los casos de Wein y López, consideran que el método global permite no solamente mejorar la acción técnica, sino la toma de decisión a la hora de realizar situaciones de juego real, mientras que otros autores como Pacheco, Águila Soto & Casimiro Andújar consideran que el método analítico propicia el aprendizaje técnico-coordinativo de una acción de manera fragmentada y más eficiente, de tal manera de acuerdo a los autores ambos métodos de enseñanza-aprendizaje presentan efectos significativos, afirmando los resultados que se obtuvieron en esta investigación.

Un aspecto fundamental a resaltar en este estudio fue el alto nivel de mejora en la toma de decisiones, reflejado en el mayor número de aciertos en el grupo experimental 2, que utilizó el método de enseñanza-aprendizaje global,

observándose un incremento del 100% en dicho número de aciertos, al comparar los valores iniciales con los finales, posteriores a la intervención, evidenciando de esta forma la importancia de realizar procesos de aprendizaje en situaciones de juego real, lo que propicia una mejor la interacción entre compañeros, como lo afirma Blázquez Sánchez (2010), al considerar que este método es más apropiado por adaptarse a las situaciones reales de juego y las características sociomotrices de cooperación-oposición. Así mismo, el método global favorece una participación más activa y mayor autonomía en el proceso de aprendizaje de la población infantil, además de una mayor motivación; ahora bien, el educador o entrenador de formación bajo esta metodología, brinda mayor libertad para tomar decisiones y es solo un orientador de situaciones de juego. el papel.

Ahora bien, el grupo experimental 1, que estuvo bajo el método de enseñanza-aprendizaje analítico presentó un incremento del 45% en las tomas de decisiones, representadas en el número de aciertos, en este caso, el nivel de mejora fue mucho menor; sin embargo, ratifica que este método también presenta efectos significativos, a pesar de apreciarse en los futbolistas infantiles una menor interacción y sentido de cooperación, por las características del aprendizaje analítico y demasiado seccionado enfocado el componente técnico, respondiendo al aprendizaje fragmentado de los componentes técnico, táctico, físico y psicológico, a partir de una práctica repetitiva en contextos alejados al juego real, fortaleciendo la técnica, pero no en acciones reales de juego. Ahora, bien, en el grupo control no se apreciaron niveles de mejoría.

Los resultados de esta investigación, coinciden con los efectos positivos encontrados por Penna Moreira et al. (2013) en su estudio, al evidenciar que tanto el método de enseñanza aprendizaje global como el método de enseñanza analítico presentaron efectos significativos en los

conocimientos tácticos procesales, apreciándose una mayor incidencia del método global. Así mismo, las dos propuestas de enseñanza y aprendizaje, tanto las globales como las analíticas presentaron efectividad en el estudio de Jara Martínez (2018), solo que en la categoría de 10 años fueron más significativos los resultados del método analítico, mientras que en la categoría de los 11 años, se destacó en mayor medida el método global como estrategia de enseñanza – aprendizaje, pero resaltando el autor, que ambos procesos presentan relevancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas, a pesar de observarse una mayor efectividad en el método global.

En el caso del estudio realizado por Sepúlveda Martínez y Tascón García (2013), se observa que tanto el método de enseñanza-aprendizaje global como el analítico presentaron efectos significativos en el aprendizaje de la técnica de nado libre, sin embargo, el método analítico fue más efectivo que el método global, lo que permite analizar, si en deportes de carácter psicomotriz, como la natación, el modelo analítico puede ser más eficiente, con respecto al método global; a diferencia del fútbol, deporte sociomotriz, donde el proceso de aprendizaje está muy influenciado por las interacciones entre compañeros y las interferencias producidas por parte de los oponentes, como lo indica Parlebas (2008), al considerar de acuerdo al nivel de interacción y nivel de incertidumbre a los deportes colectivos, como deportes sociomotrices de cooperación-oposición; de tal forma, que los aprendizajes de elementos técnico-tácticos están muy influenciados por los procesos de interacción e interferencia, suscitando una mayor capacidad para tomar decisiones que favorezcan no solo la ejecución individual, sino colectiva, en beneficio del grupo.

Conclusiones

Los programas de entrenamiento formativo que utilizaron como estrategia de enseñanza-

aprendizaje el método analítico (grupo experimental 1) y el método global (grupo experimental 2) presentaron efectos significativos en el mejoramiento del número de aciertos de los elementos técnico-tácticos conducción, pase y regate del principio ofensivo de progresión de los futbolistas de 9 y 10 años del Club Deportivo River Plate de Tuluá, lo que se corrobora al encontrarse diferencias estadísticamente significativas tanto en la prueba de hipótesis para muestras emparejadas como la prueba de hipótesis para muestras independientes.

Al comparar los resultados de evaluación inicial con respecto a los resultados de evaluación final, posteriores al proceso de intervención durante, 14 semanas obtenidos por el grupo experimental uno, que utilizó como estrategia de enseñanza-aprendizaje el método analítico y grupo experimental dos, que utilizó el método global, se evidenció un mayor nivel de mejora en el grupo experimental dos, con un incremento del 100% en el número de aciertos en el pase, conducción y regate, elementos técnico-tácticos del principio ofensivo de la progresión, mientras que el grupo experimental uno presentó un incremento del 40% en dicho número de aciertos, por lo tanto, en esta investigación se apreció una mayor eficiencia al intervenir los niños bajo el método global como estrategia de enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía

Blazquez Sanchez , D. (2010). Métodos de enseñanza en la práctica deportiva. En D. Blazquez Sanchez , La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar . Barcelona : Paidotribo .

Castelo, J. (1999). FUTBOL: ESTRUCTURA Y DINAMICA DEL JUEGO (Primera ed.). Barcelona, España: INDE. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/257637282/1-futbol-Estructura-y-Dinamica-Del-Juegol>

González Villora, S., García López, L. M., Gutierrez Díaz del Campo, D., & Contreras Jordán, O. R. (2010). Estudio descriptivo sobre el desarrollo táctico y la toma de decisiones en jóvenes jugadores de fútbol (12 años). En S. G. Villora, Infancia y Aprendizaje (págs. 489 - 501). Cuenca: Universidad de Castilla - La Mancha.

González, J. A. (2012). LA CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. Contextos Educativos Revista de Educación(15), 93-106. Recuperado el Mayo de 2019, de file:///C:/Users/compaq%20cq43%203/Downloads/Tesis/La_clasificacion_de_los_metodos_de_ensenanza_en_ed.pdf

Jara Martínez, R. M. (2018). Análisis de la metodología de la enseñanza del golpeo del balón, para la efectividad en la definición en categorías formativas del fútbol ecuatoriano. Tesis, Universidad de las Fuerzas Armadas, Departamento de ciencias humanas y sociales , Sangolquí. Recuperado el Marzo de 2019, de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15020/1/T-ESPE-040318.pdf>

Lobon, J. (3 de Marzo de 2015). THE TACTICAL ROOM. Recuperado el 22 de Mayo de 2019, de <https://www.martiperarnau.com/diferenciando-conceptos-profundidad-y-progresion-ofensiva/>

Madir, I. R. (2004). Planificación del modelo de formación integral del portero de fútbol en el proceso evolutivo. Editorial: WANCEULEN.

Moreno, M. (2011). Enseñanza de la técnica del fútbol base. Madrid: Cromagraf Pressco.

Pacheco, R. (2012). Fútbol: La enseñanza y el entrenamiento del fútbol 7 (Segunda ed.). (M. Pombo, Trad.) Badalona, España: PAIDOTIBO. Recuperado el Abril de 2019

Parlebas, P. (2008). Juego, Deporte y Sociedad. Lexico de praxiología motriz . Barcelona : Paidotribo .

Penna Moreira, V. J., Alves da Silva Matias, C. J., & Greco, P. J. (2013). A influência dos métodos de ensino-aprendizagem-treinamento no conhecimento tático processual no futsal. Motriz, XIX(1), 84-98. Recuperado el Marzo de 2019, de <http://www.scielo.br/pdf/motriz/v19n1/a09v19n1>

RAE. (10 de Noviembre de 2016). Real Academia Española. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=UJapck2>

Rivas Borbón , M. (2013). Fútbol, Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica en Niños y Adolescente de 8 a 16 años. Heredia , Costa Rica : Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y calidad de vida.

Sepúlveda Martínez, Á. H., & Tascón García, V. A. (2013). Efecto de la aplicación de un método global y uno analítico en la enseñanza de los patrones básicos de locomoción de flotación y propulsión en el agua en los nadadores de la fase de iniciación del club natación Acuario Guadalajara de Buga. Tesis , Unidad Central del Valle del Cauca, Departamento de Educación física, recreacion y deporte, Buga. Recuperado el Marzo de 2019

Wein , H. (2013). Futbol a la medida del niño . Barcelona : Trillas



DE LA ESCUELA AL ESTADIO:
DISCURSOS Y POLÍTICAS EN LA GÉNESIS DEL DEPORTE MODERNO EN
COLOMBIA 1930 – 1945

*Yesica L. Ladino
Héctor Fabio Gómez*

Resumen

El siguiente texto proviene de un estudio sobre el surgimiento del deporte como un campo específico de la vida moderna en Colombia. Ubicado en la primera mitad del siglo XX, con especial énfasis en la temporalidad de 1930 a 1945, se toma como referencia espacial reconocidas ciudades del país. Apoyados en los trabajos de Michel Foucault, Norbert Elías y Eric Dunning, entre otros autores, se hace un análisis sobre el proceso de incorporación del deporte en los proyectos políticos, sociales y culturales. Por consiguiente, se ponen en consideración los discursos sobre la cultura física, además, se destacan los aspectos de infraestructura deportiva que se significan en la distinción del trabajo productivo con el ocio-deporte. De esa manera, se concluye cómo se genera el interés de las autoridades, la prensa y el público en las actividades deportivas para construir inclusión-exclusión, ciudadanía-ciudad, entre otros elementos, que conducen a la consolidación del deporte moderno.

Palabras clave: cultura física, infraestructura deportiva, legislación deportiva.

Introducción

Si bien el deporte es considerado como un asunto de adscripción cultural¹ es evidente que se encuentra altamente relacionado con configuraciones sociales concretas, es decir, con intereses y preocupaciones políticas y económicas del Estado colombiano y sus

gobiernos. Los hitos y momentos que van configurando la actual importancia del deporte en Colombia merecen ser estudiados, puesto que hacen parte de las experiencias históricas del país en todos sus ámbitos.

En cierto modo, el devenir histórico en sus facetas políticas y económicas, encuentran en el deporte una caja de resonancia en la que se manifiestan los signos de cada época: Así diferentes gobiernos asumieron decisiones sobre cuestiones como ¿qué deportes se consideran oficiales y cuáles no?, ¿cuáles prácticas y hábitos corresponden con la “imagen” de una sociedad sana y deportiva? ¿de qué situación hipotéticamente “insana” habría que “salvar” a los colombianos a través del deporte?, ¿cómo, dónde y porqué construir infraestructura deportiva moderna?, son preguntas, entre otras, que encontraron respuestas distintas en cada etapa del siglo XX colombiano, lo que hace del deporte un punto de llegada, poco explorado por la historiografía, para los hechos que constituyeron la historia moderna de Colombia. En este sentido, la pregunta de investigación es: ¿Cómo el deporte moderno se introduce entre principales políticas del Estado y en las agendas gubernamentales de Colombia?

Ciertamente, al día de hoy, el deporte se ha tornado en un importante bien público en Colombia, a tal punto que se encuentra incluido dentro de las políticas estatales del país con significativas partidas presupuestales designadas para su ejecución², muchos de estos recursos buscan sostener el deporte a través de los institutos deportivos, además de financiar un

1. En gran medida, el deporte pertenece a temas de interés cultural, sin embargo, este trabajo apunta a verlo no solamente como un espacio netamente cultural, sino, además, un lugar donde confluyen tanto los intereses políticos como económicos y en el que se movilizan dinámicas sociales de distinto orden. Tal comprensión es importante pues aporta al análisis de ideas como el progreso y el desarrollo de forma matizada.
2. Como lo expone el texto del Gobierno “Forjar una cultura para la convivencia propuesta para discusión”: El aumento constante de los recursos de Coldeportes ha permitido que el dinero que dedica la entidad a la construcción de escenarios deportivos se haya incrementado significativamente, a tal punto que representa alrededor de 60% de su presupuesto anual.

número significativo de eventos y obras de infraestructura. Así mismo, la empresa privada y el comercio ha influenciado en su desarrollo como un bien de todos los colombianos, en parte con el apoyo al deporte institucionalmente o a través del patrocinio a destacadas figuras deportivas. En los inicios del siglo XXI, el deporte ha demostrado su importancia como generador de identidad en Colombia, tanto individualmente como de forma colectiva.

Conocer su consolidación es importante puesto que, en tanto proceso que responde al condicionamiento de sucesos y al accionar de diversos agentes, es un fenómeno que integra la historia colombiana. Susceptible pues a su estudio; por medio de él podemos observar como la modernización y sus discursos tienen un alcance matizado en Colombia.

De tal manera que, el objetivo general de este trabajo es analizar desde una perspectiva histórica cómo el Deporte se fue introduciendo entre las principales políticas del Estado y en las agendas gubernamentales de Colombia, en medio de todo un entramado de situaciones que respondían a las condiciones del momento y desde donde surgieron los componentes políticos y económicos posibilitadores del fenómeno. En otras palabras, las circunstancias históricas que, transversalmente, estuvieron presentes durante la emergencia del deporte moderno en Colombia como un bien público. Objetivo que se realizó tomando como foco de análisis principalmente las ciudades destacadas donde se realizaron los más importantes eventos deportivos en Colombia durante el periodo y en menor medida la ciudad de Buga con pretensiones de integrar en diálogo histórico tanto el ámbito nacional como el local. Así mismo, el periodo de estudio es la República

Liberal entre 1930 y 1945, atendiendo lo propuesto por diversos autores que sugieren como punto de inicio de la modernidad en Colombia la década de los treinta³ del siglo XX.

Un concepto clave es la Biopolítica como práctica inserta en el disciplinamiento y en los dispositivos de control, cuyo objetivo es moldear a la población a tono del proyecto que se estaba llevando a cabo por las élites políticas del país en su inserción al proceso de modernización, en función de ello, la cultura física es el medio por el cual las élites políticas implementaron acciones que les permitieran construir el ideal de ciudadano necesarias para el proyecto modernizador.

Es oportuna también la propuesta teórica de Elías y Dunning (1992) quienes analizan el cambio de prácticas y costumbres que se vivió en lo que se denomina “sociedades modernas” y el lugar ocupado por el ocio, su relación con el deporte y la repercusión de estos en el proceso civilizador, llegando a la conclusión que al estudiar el deporte y el ocio, no se debe analizar de manera separada, ya que estos siempre han ido de la mano en las sociedades modernas, siendo imprescindible determinar cuáles son las conexiones entre la creciente seriedad que ha adquirido el deporte y la formación del Estado, su funcionalidad democrática y el proceso civilizador.

Elías y Dunning (1992) exponen que analizar el alcance de desarrollo de una sociedad, se debe hacer a partir de lo que denomina “la triada de controles básicos” en el que los principales rasgos de desarrollo, se miden por un grado de control sobre las conexiones extra-humanas de acontecimientos, es decir, sobre lo que a veces llamamos “fenómenos naturales”; a este grupo corresponde el desarrollo tecnológico y

3. Autores como Marta Herrera, James Henderson y Jorge Orlando Melo, por mencionar algunos.

científico, en el podríamos integrar las infraestructuras realizadas en el país y los propósitos de implementación pedagógica. Por el grado de control, que se ejerce sobre las conexiones interhumanas, es decir, sobre lo que normalmente llamamos “nexos sociales”; a este corresponde el desarrollo de la organización social, donde podríamos ubicar las organizaciones institucionales del deporte y los espacios de sociabilidad que se constituyen en torno a los diversos actos deportivos. Por último, por el grado de autocontrol que cada uno de sus miembros, empezando en la infancia, haya llegado a aprender y el cual tiene que ver con el proceso de modernización, en este aspecto podríamos relacionar los discursos y los objetivos de regulación de los comportamientos que se dieron por parte de las élites entorno a la inserción de la población colombiana al proceso de modernización.

En términos metodológicos este trabajo se propone vincular contextualmente los hechos y situaciones que son relevantes en la producción y comprensión de los discursos. Por lo que se les dio lectura a los documentos en clave interpretativa para ver cómo estos discursos que se van formando en torno a la cultura física y al deporte, empiezan a disponer de una estructura legal que permite su fomento, además de los elementos identitarios que se van creando tanto en los deportistas como en los espectadores. Pero, además, este método de trabajo nos lleva a colocar en dialogo lo teórico con el material documental para observar cómo un elemento cultural surge y se consolida a la sazón de lo político, económico y social bajo determinadas circunstancias históricas, esto es como fenómeno histórico.

No menos valioso resulta el análisis sobre el proceso de modernización realizado por Henderson (2006). Con él se pueden observar los cambios que se presentaron en el país en los aspectos económicos, políticos y sociales,

siendo participe de estos aspectos el deporte. Para el autor “el impulso globalizador, individualizante y democratizante en ningún campo fue más evidente que en el deporte” (p.372).

Ahora bien, es importante ver cómo por medio de la prensa, se incentiva el ejercicio físico y se exalta el progreso en materia tanto educativa como institucionalizada a través del deporte. La prensa tendrá un papel importante para la construcción de identidad y fomento de los valores deportivos. En este sentido, se utilizaron periódicos de circulación nacional (El Tiempo y El Espectador) y regional (El Caleñito, El Gato, Actualidades, El Heraldito).

Así mismo, se hizo uso de los documentos oficiales que contienen las políticas por parte del Estado para direccionar, promover e inducir a la población colombiana dentro del deporte. Estas fuentes informan en buena medida sobre los compromisos adquiridos por el Estado. En efecto, son la materialización de la acción del estado, el puente entre el gobierno y la población Torres y Santander (2013). La ubicación de estos documentos se dio en diferentes lugares como el Archivo Histórico Leonardo Tascón, el Archivo General de la Nación, la Biblioteca Departamental, la Biblioteca Luis Ángel Arango, entre otros.

Sobre los trabajos realizados en Colombia alrededor del deporte se observa que ha adquirido gran significancia como tema histórico. Algunos dejan ver el interés por analizar el deporte como un legado cultural que ha incidido y ha sido impulsado por directrices políticas en sintonía con las circunstancias económicas y sociales de nuestro país. Por ejemplo, Rocha (2018) con su trabajo de grado “Si queremos mejorar nuestra raza: educación física y deporte en Colombia, 1930 -1950”. Expone allí los proyectos eugenésicos que se presentaron en el país con miras a mejorar la raza los cuales, se sirvieron de la Educación Física y el deporte pues,

además, de mejorar el aspecto físico, también, ayudarían a la corrección de los defectos morales.

En el trabajo “De la educación física al deporte: consideraciones sobre la biopolítica de la cultura física en Colombia durante las tres primeras décadas del siglo XX” Ruiz (2009) analiza como el discurso modernizador converge en una biopolítica que persigue el cuidado del cuerpo por medio de la actividad física como parte de una serie de políticas que buscan la modernización del país. Así mismo, Chinchilla (2012) en “Educación física en el proceso de modernización” expone cómo el propósito de control y educación del cuerpo se da en el marco de proyectos y transformaciones sociales y políticas en pro de unos ideales enmarcados dentro del proceso de modernización llevado a cabo por las élites políticas del país. Por tal motivo, la Educación Física se constituye como aquel elemento difusor de los ideales del proyecto político en la sociedad.

También Quitián (2013) en “Deporte y modernidad: caso Colombia. Del deporte en sociedad a la deportivización de la sociedad” analiza la solidificación del deporte moderno, estableciendo sus inicios en Inglaterra, hasta llegar al auge que se presenta en Colombia a través de los diversos gobiernos y su mentalidad de realizar una modernidad/ modernización en el país. Concluye que el deporte contribuyó a lo moderno, pero solo desde el discurso, quedando en una modernización artificial de la sociedad “deportivizada”. De igual manera Sepúlveda (2015) en “Viene el fin de semana, todos a la cancha vamos a ir. El Estadio Nemesio Camacho “El Campín” y su importancia dentro de la dinámica urbana. 1938-1953”. Expone cómo de la relación que se presenta entre deporte-estadio se “configura todo un entramado de relaciones sociales, las cuales permiten comprender la dinámica de la vida urbana de la ciudad” (p.106) y en un sentido amplio, el proceso histórico tanto

de la ciudad como de las infraestructuras deportivas.

Con el fin de seguir nutriendo el análisis sobre el tema, este trabajo en su primer apartado presentará el contexto temporal por el que atraviesa el país, caracterizado por el ascenso al poder de los liberales, destacando el proceso de modernización económica que tiene que ver por un lado con los discursos que se promueven y por otro las acciones económicas y políticas en pro del progreso. Seguidamente, se abordarán e interpretarán las fuentes como la prensa y documentos oficiales que dan cuenta de los discursos y políticas relacionadas con el deporte a inicios del siglo XX por parte de las élites. Y en el tercero, se planteará cómo los escenarios deportivos son el resultado del proceso de urbanización y estos a su vez hacen parte del proyecto de modernización que se está impulsando por parte de los gobiernos liberales.

Discurso modernizador en Colombia en las primeras décadas del siglo xx. Impulso al deporte

Con la llegada de los liberales al poder y su firme intención de modernizar al país, se generan grandes cambios, por tanto, sus programas radicaron principalmente en reformas sociales, económicas, y culturales, que pretendían modificar la forma en la que se venía haciendo la política, aunque estas reformas no se llevarían a fondo hasta el primer mandato de Alfonso López Pumarejo. Olaya Herrera quien es el primer presidente liberal después de años de hegemonía conservadora, firmó el decreto 1734 de 1933, dado que las circunstancias del Tesoro Nacional no habían permitido darles aplicación a varios pormenores de la Ley 80 de 1925. En este aspecto, el decreto se constituyó como una nueva versión de la ley 80 y no sufrió mayores cambios en su contenido pues en esencia buscaba promover la cultura física en todos los niveles académicos, para fomentar la salud de los jóvenes y formar su carácter.

De igual forma, las condiciones económicas y políticas propiciaron una notable modernización en el país, con sus debidas particularidades, siendo la bandera de este proceso, el progreso a través del bien material como el poder de adquisición de ciertos sectores, el influjo de mercancías y bienes de consumo, la infraestructura creciente, la urbanización en las ciudades (Palacios, 1999) sin embargo, era apremiante empezar a forjar a la sociedad colombiana para que respondiera a los desafíos que el desarrollo comenzaba a presentar. Según Tarazona (2015):

Por intermedio de la modificación de discursos y prácticas culturales se buscaba la modernización de la sociedad y, con ello, el evidente progreso que significaba el avance hacia modelos más perfectos de organización social. Una reforma de la organización social exigía modificaciones en el comportamiento de los individuos para que estos incorporasen los nuevos proyectos y reformas. Discurso y práctica cultural intentaron, de esta forma, la modificación de las ideas y los comportamientos de los individuos (p. 20)

Con la mirada puesta en los males que aquejaban a nivel social a los colombianos, las élites tomaron como referencia los procesos que se estaban gestando en naciones como Europa y Estados Unidos, donde la modernidad era algo que no solo estaba circunscrita a la cuestión económica sino también al aspecto social y cultural. Para las élites, los niveles de atraso eran atribuibles a diversos factores entre los que se sostenía la ubicación geográfica y sus características climáticas y raciales, así, al fragor de los debates (Vásquez, 2018). cobran sentido los discursos sobre higienización, eugenesia y salubridad mediante los cuales se buscaba sanear y alejar de los “malos vicios” a los sectores populares. Por lo que, dentro de los discursos de higienización, emerge el de la

cultura física, con el fin de tomar el control necesario sobre los cuerpos, para tener una población salubre y vigorosa, buscando superar los problemas de la raza (Gómez, 2013) y a la vez, corregir los malos vicios que se estaban presentando debido al ocio. Para (Ruiz, 2012), las formas, usos y transformaciones del tiempo libre y el ocio no escapan a la indagación del carácter de la sociedad moderna a través de la reflexión sobre las relaciones y los cambios del tiempo y el espacio como indicios de una nueva época.

El aprovechamiento del tiempo hará parte de las preocupaciones del Estado, comprometido en insertarse en esos nuevos tiempos modernos. Y no solo se sigue la idea de cambio frente al pasado como un contraste ideológico entre lo atrasado ante lo moderno, lo inculto ante lo civilizado, el progreso sobre el subdesarrollo, también se piensa, en términos vinculatorios al proceso modernizador, el tiempo empleado por los sujetos y las formas de sus usos; el tiempo libre frente al tiempo de ocupación. Para Thompson (1991), es posible pensar que el tiempo libre y el ocio también hacen parte de los procesos de aceleración y desaceleración, de anclaje y reanclaje, pues la modernidad implica la escisión del tiempo de vida en tiempo de trabajo y tiempo libre.

De igual manera, las prácticas físicas, ineludiblemente, desembocarían en un acercamiento a los ingleses tan admirados por sus prácticas deportivas; el sport es un concepto que refiere a lo que Quitián (2013) expone como una serie de prácticas cuya aparición espontánea y adopción por parte de una facción de las élites (la burguesía nacional que representa los valores modernos de la vida en ciudad) se inició en los clubes sociales como parte de una doble estrategia de diferenciación simbólica frente a las clases subalternas. Pero, además, la noción de sport nos remite a las percepciones sobre cierto tipo de deporte como el golf y el polo, distintivos

de las élites y transmitidas desde las naciones insignias de la civilización. Las pretensiones de modernidad se construyen en el país a partir de modelos propicios al discurso:

Inglaterra y Norteamérica se han considerado siempre como las naciones del deporte; en efecto, es allí donde se han efectuado las más lúcidas pruebas atléticas de todos los tiempos. Por eso, tan correcta la palabra "sport" cuya raíz, el obispo germano Ulfilas en su traducción de la Biblia la adapta al significado inglés: entrenamiento lógico de una forma de ejercicio corporal para alcanzar el mejor rendimiento (El Sábado 1944, p. 8)

Vale la pena aclarar que, el deporte y la educación física tienen puntos en común para la época, en el sentido de que ambos implican actividades físicas, mediante las cuales se trabajaba el cuerpo para cuestiones saludables y, sobre todo, porque están en función del discurso de la cultura física, que los toma como medio de ejecución para alcanzar un hombre complementado con aspectos morales e intelectuales. Ahora bien, si matizamos el término modernidad, veremos que estos discursos modernizantes toman diversos referentes para sustentar sus argumentos: la economía que camina hacia el capitalismo, el arte, la cultura con nuevos códigos y valores, la sociedad con pensamientos transformados, y en esos presupuestos converge la cultura física como medio transformador social dentro del proyecto modernizador.

En síntesis, lo que se origina en Colombia con los ejercicios físicos tiene que ver con otros ingredientes como las influencias del sport, las actividades elitistas, las políticas higienistas, las

condiciones económicas que le dan un empuje al deporte y las condiciones sociales que permiten la masificación del deporte. Por lo que el deporte trasciende de las meras actividades físicas a ser mucho más profuso. Nos refiere este aspecto el educador físico de la época Nariño Cheyne *"Tenemos que hacer una diferenciación entre el deporte y la educación física, diferenciación que es necesaria para hacer un relato ordenado de su trayectoria en este país, sin perder de vista que están tan íntimamente ligados que no puede existir, técnicamente, una actividad sin la otra"* (El Sábado 1944, p. 12)

En ese sentido, el deporte en sus inicios está puesto al servicio de los intereses programáticos del Estado, en un momento inicial como prácticas físicas⁴ que tienen lugar de ejecución en espacio escolar. Sin embargo, lo que se reconoce como deporte en este trabajo trasciende en tiempo y espacio más allá del espacio educativo, contribuye a la idea de un fenómeno histórico porque su formación tiene que ver con los diversos factores que lo propiciaron. Veremos entonces que el deporte se convierte en elemento que se vincula a la modernización por ser importante para que las políticas públicas (Figueroa, 2012) coadyuven a la institucionalización del deporte, por concurrir en el desarrollo infraestructural y fomentar el turismo.

De lo anterior, es propicio considerar ciertos elementos que son interesantes dentro de lo propuesto por Elías y Dunning (1992) quien vincula la emergencia del deporte moderno, desde una perspectiva socio-política, con el proceso civilizador de la sociedad inglesa pero, además, desde el planteamiento de Pierre

4. Se alude al conjunto de actividades que se realizaban a través de la educación física sustentadas desde un discurso que se origina en la higiene y se suma el mejoramiento de la raza.

Bourdieu bajo una mirada socio-pedagógica: el deporte en su función educativa como medio para la formación del carácter, a través de mejorar el comportamiento y las actitudes relacionadas con lo moral y la ética, también superar las deficiencias fisiológicas, los cuerpos débiles y las enfermedades asociadas a la falta de higiene y actividades físicas. (Bourdieu, 1993)

Ahora bien, un término que acuño durante este periodo fue la cultura física. Para explorar su significado empezamos por ver cómo las élites políticas encargadas de direccionar la nación, van a fijar su mirada en la forma de moldear y controlar la población colombiana, siendo necesario dentro de los parámetros establecidos por la modernización una sociedad culta, civilizada, higiénica y saludable. Ser culto, implicaba la conjunción de diversos elementos distinguibles y destacados de una nación que se proyectaba a imagen del civilizado mundo europeo, de esa manera las prácticas físicas que inician en la escuela van complementadas con lo intelectual y la moral insignias de orgullo. Así relató el Caleñito:

La cultura física, como muchos dicen, es el complemento del hombre bien educado, esto es evidente porque un hombre sin salud y sin esfuerzo, es un hombre sin actuación, sin libertad y sin utilidad, es un inepto para los trabajos de la vida. Ahora bien, esta cultura física se consigue por medio de la práctica de los deportes: marchas, carreras, ejercicios al aire libre, natación, calistenia, equitación, juegos de pelota y de balón en todas sus derivadas formas: foot-ball, basket-ball, etc..... Sabemos por la historia, que, en todo tiempo en los pueblos cultos, la educación física ha ocupado lugar preeminente. Entre los griegos, en particular, los jóvenes se entregaban diariamente a ejercicios físicos y los asesoran celebrados por poetas y escultores. Periódicamente, cada cuatro

años, tenían lugar en Olimpia los juegos públicos en los cuales se disputaban premios de gloria: estos eran simbolizados por una corona de laurel. A imitación de aquel glorioso pueblo, el nuestro no debe dejarse debilitar por la inercia o por la malicie. No podemos quedar inactivos ante el movimiento actual y hemos de entrenarnos con ejercicios apropiados a nuestra edad, para hacer buena figura en tan digna exhibición (El Caleñito 1929, p.1)

La cultura física se catapultó entonces como uno de los elementos por los cuales se pretende corregir física y moralmente a los colombianos, disponiéndose, sobre todo para que las clases populares se alejen de los malos hábitos, haciendo buen uso del tiempo libre disponible después de las labores cotidianas, tomando como referentes programas extranjeros como los realizados en Alemania, Suecia, Estados Unidos, Inglaterra, entre otros. De esta manera, se visiona una juventud tanto mental como físicamente vigorizada y sana, ayudando así, a la civilización del país

Levantemos una juventud vigorosa y sana, una juventud que sea verdadero exponente de la raza, y que en un momento dado pueda responder con sus capacidades físicas e intelectuales lo llamamientos de esta hora llena de sinsabores y de angustias. Ya vemos cómo en Alemania el presidente Hindenburg expide un decreto votando la suma de millón y medio de marcos para dedicarlos al fortalecimiento de la juventud alemana. Para contraste amargo, entre nosotros no se destina un sólo centavo del presupuesto al incremento de la cultura física (Actualidades 1932, p. 1).

Es decir que la cultura física es una cuestión que trasciende a un mero gusto y disposición por las actividades físicas, se encuentra simbólicamente representada por valores y actitudes propias de

una cultura civilizada. El deporte en estos términos discursivos va sujeto a la búsqueda y promoción de un ser integro, por ejemplo, en la revista caleñito se comentó en 1929 lo siguiente:

El deporte fortifica el cuerpo; pero con facilidad desequilibra al alma, si ésta no tiene después su deporte. Yo no digo que no os deis al deporte, al contrario: daos al él, pero al deporte bueno. Por diversión, moderadamente y con exquisita cultura, con dominio propio, con elegancia, sin hacer daño a nadie, y sobre todo, sin hacer daño a vuestras almas (El Caleñito 1929, p.4)

La escuela se convirtió en aliado fundamental para estimular e impulsar la cultura física, fue en efecto, un espacio desde donde se proyectaron los ideales de las élites. La importancia de la escuela en cuanto la implementación de la cultura física va a radicar en los beneficios que se pueden generar en su entorno; desde allí se promueve la higienización, se mejora la salud y fortalece el físico a través de la enseñanza y la disciplina.

La necesidad que tenemos todos, sobre todo en los primeros años, de alternar los estudios o ejercicios intelectuales con los ejercicios físicos. La manera como nuestro cuerpo está organizado y el modo como se ejecutan las funciones orgánicas nos muestran claramente que el hombre ha sido creado para la acción, que, sin movimiento, no es posible conservar la vida (Actualidades 1932, p.5).

Tomando como contexto el Valle del Cauca, se puede observar el impulso y la importancia que de igual manera estaba teniendo la cultura física

en las escuelas, pues se había convertido en parte fundamental de la formación de los niños y niñas, como bien lo expresa la revista Actualidades:

Ahora que ocupa la secretaría de educación del Valle el doctor Rosales, hombre de bien probadas capacidades en el ramo educacionista, queremos nosotros esperar que las escuelas del departamento, que acaban de iniciar labores, se establezca en forma definitiva y estable, una clase obligatoria de cultura física, no sólo para los niños, sino también para las niñas, pues para ambos sexos en de gran importancia (Actualidades 1932, p. 5)

Es así, como el Estado se propuso el direccionamiento de la cultura física en el país. La participación de la educación física en la vida social, comenzó a ampliarse de tal manera que se dió la necesidad de legislar y reglamentar sus enfoques, prácticas y métodos. a partir de la biopolítica⁵ los proyectos políticos realizados por las élites, en las primeras décadas del siglo XX, persiguen el control de los cuerpos, con el fin de construir un ciudadano ideal para demostrar el proceso de modernización a nivel económico como social. Para Ruiz (2010) *Control e higiene fueron caras de un mismo proceso, pues pasiones y degeneramiento físico se asimilaron como causas de la misma situación: atraso socioeconómico del país que debía ser resuelto a través de la educación física.* (p.66)

Legislación y prensa

De acuerdo a lo anterior, se instauró la ley de 1903 a partir de la cual se buscaba implementar la

5. La biopolítica, concepto elaborado por Foucault, analiza los mecanismos mediante los cuales se proyecta la homogenización de la población y se gestiona mediante políticas intervenir o generar procesos biológicos o sociales, tomando como lugar de acción la educación y la formación ciudadana.

educación física en los colegios. Si bien esta ley, no generó resultados inmediatos, sentó la base para que ciertos dirigentes se interesaran después en impulsar la educación física dentro de la sociedad colombiana. Posteriormente, se crea la ley 80 1925, y a partir de ella se termina de reglamentar la educación física; se crean plazas de deporte y emerge la Comisión Nacional de Educación Física, la cual, es la encargada de impulsar la educación física en las escuelas, convirtiéndose, como lo expone Ruiz (2010) en *el primer intento de formular un proyecto político nacional en torno al deporte*. (p.56) Según el educador de la época Alberto Nariño Cheyne:

En el año de 1925 se preocupa por primera vez el parlamento colombiano de dar al deporte una orientación técnica y dicta la ley 80 orgánica de la educación física en Colombia. Por esta disposición se crea la comisión nacional del ramo, se ordena la organización de la dirección nacional de educación física y por primera vez se habla de plazas de deportes y jardines infantiles. Con la anterior medida se pudo organizar la sección de educación física, adscrita a una sección del ministerio de educación nacional y se nombraron los primeros miembros de la comisión nacional de educación física, entidad que a su turno acometió la fundación de seccionales en todo el territorio. (El tiempo 1935, p. 5)

Sería durante el primer gobierno de Alfonso López, donde se reflejaron los avances, tanto en materia de educación, pues además de abrir muchas escuelas urbanas y rurales, se crearon talleres, granjas agrícolas y pecuarias, y se establecieron pequeñas bibliotecas ambulantes, como también en el campo deportivo:

En todas las ciudades, y a menudo en las aldeas, y en los colegios y escuelas de ambos sexos, la niñez y la juventud colombianas se entregan con admirable entusiasmo a los deportes. Parece esto

cosa de encantamiento. Se juega al tennis, al football, al basketball, al baseball en todas partes, y en muchas se han organizado los clubs de equitación, de esgrima, de excursionismo, de tiro al blanco y de natación (García 1937, p. 218)

Este proceso, conllevará a la creación del Instituto Nacional de Educación física (INEF), el cual será el encargado de promover el deporte a nivel nacional, bajo la pretensión de llegar a todos los lugares del país por medio de seccionales que implementarán la educación física en los colegios. El propósito del Instituto sería la formación de educadores físicos que se desempeñaran propiciamente para generar en los estudiantes el amor al deporte a nivel nacional, a su vez estos educadores participarían en el diseño e impulso de políticas, plazas y torneos deportivos. Es uno de los periodos en el que más inversión e intervención se hace al deporte.

En la *tabla 1*, se presentan las leyes o decretos que bajo fines estatales se convierte en la ruta legislativa que encauza el deporte. Es decir, la disposición del Estado hacia el campo deportivo. Tres elementos se pueden observar. Por un lado, prevalecen las leyes que fortalecen la educación física como programa educacional. La ley base es la ley 80 de 1925, pero además desde esta ley se está pensando en la institucionalidad del deporte. Además, los eventos destacados para el periodo emanan de decretos que posibilitan ser objetos de presupuestos tanto nacional como localmente, es decir, son motivo de inversión. Finalmente, se articulará a los eventos la construcción de estadios y otros espacios materiales que se convertirá en sinónimo de orgullo urbanístico como de compromiso político y social.

Tabla 1. Leyes y decretos sobre el deporte durante el siglo XX

Año	Ley o decreto
1903	Ley 39: primera norma establecida sobre la reglamentación de educación física en las escuelas.
1904	Decreto 491: reglamenta la ley 39 sobre la instrucción pública.
1925	Ley 80: Crea la comisión nacional de educación física, las asociaciones deportivas, las plazas de deporte, la sección de educación física en el ministerio de instrucción pública y las comisiones departamentales de educación física, con fines de fomento en salud, recreación física, mejoramiento de energía mental y educación del carácter.
1927	Resolución 52 1927: plan nacional de capacitación de docentes para la implementación de la educación física en las escuelas, por medio de la misión pedagógica alemana encabezada por el profesor Hans Huber.
1928	Decreto 710: fija pènsum de educación. Es el primer programa de educación física en el sector educativo. Decreto 560: organización de los I Juegos Olímpicos Nacionales en Cali.
1932	Decreto 662: organización de los II Juegos Olímpicos Nacionales o Torneos de la República en Medellín. Ley 36: organización de los III Juegos Olímpicos Nacionales en Barranquilla.
1933	Decreto 1 734: establece la obligatoriedad de la educación física en todos los establecimientos educativos, restauración de la comisión nacional y la sección de educación física.
1934	Ley 12: crea la dirección nacional de educación física en el ministerio de educación nacional
1935	Ley 42: organización de los IV Juegos Olímpicos Nacionales Manizales
1936	Decreto 1528: crea el instituto nacional de educación física (INEF)
1937	Ley 43: auxilio para la construcción de estadios municipales Ley 97: se declara de utilidad pública la construcción de estadios en las capitales de departamentos. Decreto 173: se fija programas de estudio del INEF
1938	Ley 213: se decreta la exención de impuestos a favor del deporte nacional. Resolución 46: establece requisitos para profesores de educación física. Decreto 2216: se reglamenta la organización del deporte en el país. Decreto 275 art. 3: obligatoriedad de la educación física en todos los establecimientos, tanto públicos como privados. Decreto 44: organización de los I Juegos Bolivarianos en Bogotá. Ley 115: organización de los V Juegos Centroamericanos y del Caribe en Barranquilla.
1939	Decreto 1391: crea las ligas deportivas constituidas por clubes aficionados y comités deportivos departamentales. Decreto 275: se reorganizan las comisiones nacionales y departamentales de educación física y se dictan otras disposiciones sobre estadios, plazas de deportes y educación física. Ley 26: organización de los V Juegos Olímpicos Nacionales en Bucaramanga.
1942	Decreto 2893: establece 3 horas semanales de educación física para colegios de bachillerato.
1945	Decreto 29: establece plan de estudios para las escuelas normales y 3 horas semanales de educación física por curso.

Elaborada con base en: Legislación deportiva módulo proyecto de formación de gerentes Coldeportes de Universidad de Antioquia, el Instituto Universitario de Educación Física http://viref.udea.edu.co/contenido/menu_alterno/apuntes/ac50-legislacion.pdf y el Sistema Único de Información Normativa <http://www.suin-juriscal.gov.co/>

- leyes o decretos relacionadas con la educación física
- leyes o decretos relacionadas con el deporte
- leyes o decretos relacionados con educación física y deporte

Y si es destacable en el periodo, el esfuerzo estatal para darle sustento legal al deporte, no menos notable resulta la labor de la prensa para darle acompañamiento continuo y una mayor difusión al ideal de ciudadano que pretendían construir los gobiernos de turno. Insertos en esa lógica, los periódicos en diversos textos resaltan la importancia y los beneficios de la cultura física

para las personas, para Rodríguez (2012) *la prensa escrita sería el principal medio de difusión de éstos. A partir de las disertaciones que políticos, pedagogos, y cronistas elaboraron, la prensa escrita constituyó un elemento esencial en el impulso de los deportes.* (p.9)

Imagen 1. Página deportiva periódico "El Tiempo". 5 de mayo de 1930



Fue entonces la prensa un medio de difusión para la importancia de la educación física y el deporte. Diversos escritos aparecían con cierta frecuencia en la prensa de la época, asociando atraso y crisis con mala salud y la poca capacidad física de los colombianos. La percepción de la "decadencia de la raza" llevaba a escribir en la prensa variados artículos sobre el tema.

Pero, además, conforme avanza la consolidación del deporte se crean secciones o páginas

deportivas de distribución nacional y local (*imagen 1*) en la cual se dan a conocer los resultados de los deportistas en las diferentes competencias y a su vez, se incentiva a realizar prácticas deportivas.

La información deportiva no se restringía al ámbito local, también se informaba de los diversos eventos a nivel nacional. era habitual encontrar junto a la información de los torneos, fragmentos en los que se sugería la necesidad de

fomento. Como se ve en la imagen, parte superior izquierda con el subtítulo “*es necesario popularizar el Foot-Ball*”. Se podía leer también, en un recorte del “Tiempo”, cómo a partir de marzo de 1929, en este periódico se dedicaría un anuncio completo sobre noticias deportivas:

En adelante dedicaremos este lugar a los ecos deportivos nacionales y extranjeros, deseosos de continuar nuestra tradición de fomentar el deporte, en todas sus manifestaciones, por cuantos medios estén a nuestro alcance. Nuestras lectoras y lectores encontrarán la mejor información local, departamental y extranjera sobre el movimiento deportivo (El Tiempo 1929, p. 3)

Haciendo un análisis comparativo, en sus inicios, los espacios informativos sobre el deporte llegaron a ocupar entre una o dos columnas en

periódicos que variaban entre cuatro o cinco páginas. Ya para 1930, como se muestra en la anterior imagen, alcanzaban toda una página y esto podría justificarse aún más si trataba de coberturas sobre eventos deportivos (Ver tabla 2) a nivel nacional como las olimpiadas. Y es de resaltar, como la prensa y el deporte se complementan en el proceso de expansión y fomentación recíproca. Es decir que la prensa y el deporte tuvieron un progreso semejante dentro de la sociedad colombiana y se van a convertir en grandes aliados para la propagación y consolidación de ambos en el país. Para Rodríguez (2012) *El desarrollo de la prensa en el país corrió paralelo al de las transformaciones de las prácticas físicas. La incidencia de la prensa fue fundamental en la divulgación de las prácticas físicas en la sociedad, también en la organización e institucionalización del deporte y los eventos deportivos.* (p. 123).

Tabla 2. Eventos deportivos 1930-1945

Año	Sede	Evento	Ley, decreto, artículo	Inversión	Escenarios deportivos dispuestos
1928	Cali	I Juegos Olímpicos Nacionales	Decreto 560 de 1928	70 mil pesos	Adecuación Estadio Galilea, Hipódromo Long Champ
1932	Medellín	II Juegos Olímpicos Nacionales	Decreto 662 de 1932		Estadio de los libertadores
1935	Barranquilla	III Juegos Olímpicos Nacionales	Ley 36 de 1932 artículo 2 y 4	30 mil pesos oro legal	Estadio Municipal
1936	Manizales	IV Juegos Olímpicos Nacionales	Ley 42 de 1935	150 mil pesos	Estadio Fernando Londoño
1937	Cali	I Juegos Internacionales			Estadio Pascual Guerrero
1938	Bogotá	I Juegos Bolivarianos	Decreto 44 de 1938	100 mil pesos según	Estadios Nemesio Camacho “el Campín” y Alfonso López Pumarejo
1941	Bucaramanga	V Juegos Olímpicos Nacionales	Ley 26 de 1939	100 mil pesos	Estadio Alfonso López Pumarejo
1946	Barranquilla	V Juegos Centroamericanos y del Caribe	Ley 115 de 1938 artículo 1°	450 mil pesos	Piscina, cancha Suri Salcedo, estadio de béisbol Tomás Arrieta, gimnasio popular

Elaborada tomando como referencia los diversos periódicos que se indagaron en el archivo: El Heraldo, El tiempo, El caleñito, El espectador, entre otros, así mismo como los documentos oficiales.

Infraestructura, eventos y prácticas deportivas

La cultura física proporciona la promoción de una serie de eventos que fortalecen las experiencias deportivas en el país. El progreso económico conlleva el mejoramiento de la infraestructura en el país, entre la cual encontraremos que, tanto en las principales ciudades y en menor medida los municipios, la construcción de estadios, piscinas entre otros lugares de prácticas deportivas se recrean bajo la idea del progreso material.

Así entonces, las ciudades donde se llevaron a cabo las olimpiadas nacionales procuraron mostrar la mejor cara como anfitrionas y esto suponía sacar adelante no solo una buena delegación que los representara deportivamente, pues además, los espacios donde se generaban los eventos que como veremos, según la prensa, eran sinónimo de orgullo, tal es el caso de la ciudad de Barranquilla cuyo gobierno impulsó una inversión que le permitiera dejar en alto el embellecimiento de la ciudad y por supuesto los escenarios deportivos gozaron de una gran aprobación dentro del presupuesto. Según Gonzales (2007) *el cuidado del cuerpo y cierto culto hacia él definieron el ingreso de ciertas tecnologías sociales. Pero es el deporte, como actividad recreativa, lúdica o de ocio, el que invade el recinto urbano con los nuevos requerimientos espaciales.* (p.22)

Es decir que, si se entiende al deporte como medio, propiciador de eventos y adecuaciones infraestructurales, se tendría que señalar que en las ciudades se dan diversos cambios significativos y vinculatorios con el proceso de modernización a cuenta del deporte que a su vez influenciará el desarrollo del deporte mismo. Pero, además, junto a este impulso infraestructural podemos plantear que se fortalecen cada vez nuevas sociabilidades, identificaciones, imaginarios y sistemas significantes alrededor del deporte, aunque en este punto habría que señalar que algunas significaciones no se explican necesariamente a través del impulso económico pues son muy

particulares a las dinámicas culturales. De todos modos, los distintos elementos que confluyen en el proceso de configuración del deporte merecen ser tenidos en cuenta aun cuando se trate de un tema de interés cultural, pues hacen parte del fenómeno como condiciones existentes en Colombia.

En efecto, el anhelado proceso de modernización en el cual, el crecimiento de espacios urbanos se detenta cada vez como producto del mejoramiento en la economía gracias al auge del café, conlleva a que se realicen mejoras de obras públicas, a su vez un proceso de migración a las ciudades se viene generando en busca de mayores posibilidades de trabajo, esto implicó entre otras cosas que se constituyeran nuevos focos de poblamiento en los espacios urbanos tales como los barrios obreros, y otros lugares que comienzan a ser el centro de la preocupación por las condiciones poco sanas e higiénicas que existían allí, es así, como las élites con la idea de orden, progreso y civilización, se propusieron llevar a cabo las medidas necesarias para que estos espacios en conjunto con las demás dinámicas de las ciudades se convirtieran en referentes de modernización, por tal motivo, las grandes ciudades como Barranquilla, Cali, Bogotá, Medellín, realizan su mayor esfuerzo en fomentar políticas e instituciones (sociedad de mejoras públicas) que ayuden a mejorar las condiciones salubres e higiénicas. Al respecto Sierra (2015) nos dice:

La expansión de las ciudades, la consolidación del modelo industrial y la modernización del Estado en Colombia están atravesados por una serie de procesos políticos y sociales en armonía con los ideales de progreso económico. La preocupación por la higiene y la salubridad al interior de las ciudades derivada de la expansión urbana e industrial se expresa en la explosión de una serie de discursos y en la consolidación del dispositivo higiénico (p.22)

En este sentido, la higienización y el saneamiento se convierte en la bandera de lucha de las élites en estos espacios urbanos, pues a la vez que contribuían al desarrollo de la ciudad en cuanto a infraestructura, alcantarillado y servicios públicos, se combatía también enfermedades, por tanto, la intervención de médicos e intelectuales tanto con discursos como en política en pro de la higienización de los sectores populares.

En Barranquilla, por ejemplo, haciendo uso de los medios de comunicación para llevar a cabo su propósito, se llama la atención a las autoridades correspondientes y a los demás ciudadanos para que colaboren con las respectivas labores –económica, social, cívica y política- que permitieran contribuir a la higienización y saneamiento de la ciudad, pues se hacía necesario para mostrar el ideal de ciudad ligado a la modernización (Chapman y Agudelo, 2012).

En cuanto a Medellín, se observa mayor control de la higiene y salubridad en los espacios urbanos y más si tiene en consideración que la ciudad se estaba convirtiendo en un polo económico importante para el país, es así como la comisión de asuntos sociales de Medellín (CAS), se empeña tanto en la construcción de espacios como los barrios obreros, como en la higienización y saneamiento de los mismos (Noguera, 1998) de ese modo, además de tener bajo control los sectores populares y su higienización, podían mostrar ante el país y sus visitantes el avance de modernización. Fernando Botero plantea que:

La gran ingerencia (sic) en la planeación de la ciudad que tuvieron de un lado, la sociedad de mejoras públicas de Medellín y el concejo de Medellín y del otro, la prestigiosa escuela de minas (ingeniería), fue definitiva en la concepción acerca del tipo de ciudad a construir, forjada por los miembros de la élite, quienes estaban en capacidad de decidir sobre estos asuntos.

Esta concepción o modelo implícito de ciudad, tendrá consecuencias importantes en la inversión, manifiesta en los trabajos públicos realizados en Medellín, para adecuarla a las necesidades que planteaba su modernización (Botero 1993, p. 36).

Por su parte, en Bogotá, el proyecto de higiene y modernización se dio de manera conjunta entre las élites y gobiernos locales en busca de mejorar la ciudad y a su vez el estado de vida sus pobladores, presentando gran interés también por el aspecto cultural y físico, en este aspecto, Carlos Noguera propone que:

El propósito era convertir los barrios obreros en pequeñas ciudades educativas, centros de vivienda, higiene, recreación y cultura. Desde luego, no todos los proyectos se pudieron llevar a cabo, pero la creación o fortalecimiento de los institutos nocturnos, el fomento de pequeñas industrias en los barrios, la construcción de instalaciones sanitarias y piscinas para baño" en algunos sectores, creación de obras culturales," así como la articulación de sus labores con el Departamento Municipal de Urbanismo," fueron muestra de algunas de las tareas desarrolladas (Noguera 1998, p. 205).

Bajo el propósito de modernización. Se comienzan a incrementar obras públicas en la mayoría de ciudades. Junto a los barrios obreros, se erigen los parques, plazas y estadios que contribuían al sano esparcimiento y a mantenerse con vigor. A la labor de higienización le acompañan los proyectos de actividades físicas, que, a su vez, son estimuladas por los espacios materiales, permitiendo la inclusión de los sectores populares en el deporte. Para Rodríguez (2012) "*con la creación de parques y estadios, la práctica deportiva se hará extensiva a toda la sociedad.*" (p.169) Lo que permite concluir que el deporte es un fenómeno que surge

principalmente en el espacio urbano bajo el interés de mejorar o crear infraestructura que dé cuenta de los avances materiales del país, como lo refiere Quitián (2013):

Consecuencia de ese proyecto modernista es la construcción de grandes escenarios atléticos: el estadio olímpico de la Universidad Nacional de Colombia, en la capital, proyectado por el arquitecto alemán Leopoldo Rother; el estadio Pascual Guerrero, de Cali, y el estadio Moderno de Barranquilla, construidos en el año 1937, y el estadio Nemesio Camacho, El Campín, de Bogotá, en 1938 (p. 31)

Así que, debido a que el enfoque de modernidad promulgado por los liberales, tenía su punto de partida en los cambios económicos, políticos y sociales. Es de resaltar entonces la importancia que tuvo para los gobiernos liberales las políticas de inversión, promoviendo la difusión del deporte, creando nuevos espacios y apoyando diversos eventos. En especial durante el segundo mandato de Alfonso López, se solidifica la construcción de escenarios deportivos y se realizan múltiples deportivos. Estos fueron factor en muchos casos de la construcción de escenarios para su realización y supusieron un grado de inversión hacia su consecución, que implicaba la creación de leyes o decretos que les dan piso jurídico a estas inversiones. (*ver tabla2*).

Un dato especial es que a través de los diversos Juegos Olímpicos nacionales e Internacionales se animan los compañerismos regionales y se alienta el patriotismo y la identidad nacional, es decir se crea una actitud nacionalista; una imagen de la nación que organiza un evento internacional, que difunde valores y fomentan el ejercicio y la disciplina. Por otro lado, es de señalarse la que estos eventos deportivos presentan con los sectores económicos que se sitúan en cada una de las ciudades tales como el comercio, la construcción, el transporte, el turismo, entre otros, que se benefician de la realización de los juegos.

Conclusiones

El proceso por el cual se constituyó el deporte moderno en Colombia tiene que ver con dos factores: Por un lado, el deporte se promueve como política de Estado con discurso político de “higiene social”, según el cual las élites gubernamentales, insertarían al país en la modernidad moldeando la conducta de la sociedad, conforme a una serie de valores modernos que serían, a sus ojos, el reflejo de una sociedad “saludable”. Por otro lado, las dinámicas económicas viabilizaron tanto los recursos como los espacios infraestructurales del deporte, otorgándole valor público, pues al mostrar los avances que en materia de obras públicas se llevaban a cabo en las ciudades del país, se demostraba el progreso.

Al deporte moderno le antecede la cultura física tanto en su componente discursivo como en la especificidad de las actividades y prácticas realizadas que a posterior se irán tecnificando. Esta cultura lleva a que unos conjuntos de prácticas sean diseñados y puestas en marcha por las élites, interesadas en insertarse en las economías Internacionales. Allí la prensa se convierte en elemento de difusión de los discursos e ideales que en torno al deporte emergieron. Mediante la prensa se le da valor argumentativo al deporte tomando como referencia los ideales de progreso y modernidad.

Referencias bibliográficas

Fuentes primarias:

Archivo de Historia Leonardo Tascón (AHLT). Fondo concejo. Tomo 126, folio 46

BDJGB. Hemeroteca, El Caleñito, 3 junio de 1928, N° 31, Cali, pg. 1.

BDJGB, Hemeroteca, El caleñito, mayo 5 de 1929, Cali, N° 38, pg. 4.

BDJGB, Hemeroteca, Actualidades, 8 octubre de 1932, N° 19, Cali, pg. 1 y 5.

Biblioteca Nacional de Colombia (BCN). El sábado. 21 de agosto 1943.

Biblioteca Departamental Jorge Garcés Borrero (BDJGB). El sábado. Los deportes en Colombia. Alberto Nariño Cheyne. 29 de julio de 1944.

“Boletín Informativo de la Universidad Nacional”. En: “Historia de la educación física en Colombia como profesión 1936 – 1986: 50 años de oro”. Bogotá: Universidad Central, 1986

El tiempo. “Colombia necesita vigorizar la juventud con el deporte”. Página deportiva. Febrero 18 1934.

El tiempo. Los deportes en Colombia. Página deportiva. Bogotá. 3 de junio 1935.

El tiempo. Ecos deportivos. Página deportiva. 20 de marzo 1929.

Fuentes secundarias:

Botero, F. (1993). “El espejismo de la modernidad en Medellín: 1890-1950”. En: Lecturas de Economía.

Bourdieu, P. (1993). “Deporte y clase social”. En: Materiales de sociología del deporte. Madrid: La Piqueta.

Chapman, W. y Agudelo, Á. (2012). “La Sociedad de Mejoras Públicas de Barranquilla y el Código de Policía de 1931: Órganos y cuerpos reguladores de la salubridad e higiene de la

ciudad durante la primera mitad del siglo xx”. En: Memoria y sociedad. Vol. 16, N° 33.

Chinchilla, V. (2002). “Educación física en el proceso de modernización”. En: Revista Pedagógica Nacional

Elías, N. y Dunning, E. (1992). Deporte y Ocio en el proceso de la civilización. México: Fondo de Cultura Económica.

Figueroa, N. (2012). “El desarrollo y las políticas públicas”. En: Revista Latinoamericana Polis. N° 33.

Gómez, P. (2013) “Análisis del ideario fascista de Gilberto álzate Avendaño y el grupo los leopardos y su influencia en el discurso ideológico del grupo neonazi tercera fuerza”. Trabajo de Grado. Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.

Gonzáles, L. (2007) Medellín, los orígenes y la transición a la modernidad: crecimiento y modelos urbanos, 1775-1932. Medellín: Universidad Nacional.

Henderson, J. (2006). La modernización en Colombia. Los años de Laureano Gómez, 1889-1965. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Noguera, C. (1998). “La higiene como política, barrios obreros y dispositivo higiénico: Bogotá y Medellín a comienzos del siglo XX”. En: Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura. N° 25.

Palacios, M. (1991) Parábola del liberalismo. Bogotá: Editorial Norma.

Prada, C. (1937). “El movimiento educacional colombiano siglo xx”. En: Revista Hispania. Vol. 20, N° 3.

Qutián, D. (2013). “Deporte y modernidad: caso Colombia. Del deporte en sociedad a la deportivización de la sociedad”. En: Revista Colombiana de Sociología. Vol. 36.

Rocha, P. (2018) “Si queremos mejorar nuestra

raza: educación física y deporte en Colombia, 1930 -1950". Bogotá: Trabajo de grado. Universidad del Rosario.

Rodriguez, D. (2012). "Deporte y Educación física en Colombia: Inicio de la popularización del deporte 1916-1942". Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Javeriana.

Ruiz, J. (2009). De la educación física al deporte: Consideraciones sobre la biopolítica de la cultura física en Colombia durante las tres primeras décadas del siglo XX. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Ruiz, J. (2010). La política del sport. Élités y deporte en la construcción de la nación colombiana, 1903-1925. Bogotá: La carretera Editores.

Ruiz, J. (2017). "Los estudios sobre historia del ocio en Colombia". Tesis de doctorado. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. México.

Sepúlveda, J. (2015). "Viene el fin de semana, todos a la cancha vamos a ir. El Estadio Nemesio

Camacho "El Campin" y su importancia dentro de la dinámica urbana. 1938-1953". Trabajo de grado. Pontificia Universidad Javeriana.

Sierra, D. "Tecnologías del poder: higiene escolar y educación física en los discursos médicos en la ciudad de Bogotá (1913 -1940)". Trabajo de grado. Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. 2015. Pg 22.

Tarazona A. (2015) "Discursos y prácticas culturales durante "La revolución en marcha". Reforma educativa y cambio social". En: Revista Ciencias Sociales y Educación. Vol. 4, N° 7.

Thompson, E. P. (1991). Costumbres en común. Estudios sobre la cultura popular. España: Editorial Crítica.

Torres, J. y Santander, J. (2013). Introducción a las políticas públicas: conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía. Bogotá: Ediciones IEMP.

Vásquez, M. (2018). "Degeneración y mejoramiento de la raza: ¿higiene social o eugenesia? Colombia, 1920-1930". En: História, Ciências, Saúde – Manguinhos. Vol. 25.



Competencias



FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
Y EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN INGLÉS, EN LECTURA
CRÍTICA Y EN COMPETENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS

*María Elisa Alvarez Ossa
Edgar Hernán Ramírez Dávila
Greisy Andrea Gordillo Muñoz
Alexander Domínguez Arias*

*Juan Pablo Restrepo Restrepo
Nicolas koense Aranda
Karen Fernanda Marín
Lady Dayan Perlaza Torres*

Resumen

El objeto de reflexión de este artículo son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes y específicamente en el desarrollo de competencias en inglés, en lectura crítica y en competencias sociales y ciudadanas, que se ve reflejado en los resultados de la prueba Saber Once. Se tomó como punto de referencia la revisión de los resultados de dos proyectos desarrollados en la línea de investigación Educación, Pedagogía y Didáctica de la UCEVA, que abordaron estas categorías como objeto de estudio. Los resultados de estas investigaciones permitieron identificar varios factores relacionados con situaciones del entorno familiar, sociocultural y escolar. Se encontró relevante la variedad de estrategias pedagógicas y evaluativas que se implementan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la necesidad de integrar más la familia, de vincular a los entes intersectoriales y de generar alternativas específicas y pertinentes para el sector educativo rural donde se vienen dando los promedios más bajos en los resultados de la Prueba Saber 11.

Palabras clave: *Pruebas Saber Once, evaluación de competencias, Factores del rendimiento académico, estrategias pedagógicas, competencias en lectura crítica, competencia sociales y ciudadanas, competencias en inglés.*

Introducción

En el contexto escolar la preocupación por el rendimiento académico tiene tradición, sobre todo cuando se entiende como resultado verificable mediante una calificación, sin embargo el rendimiento académico desde un enfoque de procesos, que implica entender lo evaluativo más allá de un resultado, compromete la visión del docente para interpretar y comprender el proceso diferenciador y evolutivo del aprendizaje y el desarrollo de los procesos de pensamiento en cada persona, también, el carácter de permanente construcción del conocimiento que se va reelaborando, que no

depende sólo del sujeto que aprende, también de la mediación pedagógica y didáctica. Además, de las condiciones familiares y socioculturales del entorno que acompañan al estudiante. Al respecto se han venido realizando muchas investigaciones con aportes que amplían cada vez más el horizonte de esta reflexión.

“El rendimiento académico, se define, como el producto de la asimilación de los contenidos de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (Figueroa, 2004, p.2). Es el resultado que se obtiene en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante un proceso de evaluación que se realiza con diferentes métodos e instrumentos y que permite medir el conocimiento y las competencias alcanzadas, lo que es tomado como criterio para legitimar el avance en el sistema escolar. Además, cada institución de acuerdo con el proyecto educativo define el propósito formativo y los objetivos de aprendizaje para que los estudiantes lo evidencien en sus calificaciones.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. (Lamas, 2015, p. 316).

Es pertinente analizar las prácticas pedagógicas, considerando la reflexión del rendimiento académico, teniendo en cuenta que el contexto escolar es uno de los factores que incide notablemente en el rendimiento de los

estudiantes. Las huellas que quedan de la labor de un docente, las experiencias entre compañeros de estudio pueden trascender para bien o para mal en los capítulos de la vida de una persona, pues los estudiantes de la escuela y el colegio no serán niños y jóvenes para siempre son hombres y mujeres para la sociedad y el mundo. Por lo tanto, en este artículo se considera permitiente plantear la reflexión de la incidencia de los factores que inciden en el rendimiento académico y en el desarrollo de las competencias, que el Ministerio de Educación Nacional viene evaluando a través de las pruebas censales que aplica de manera regular en el desarrollo de los ciclos de formación en el trayecto educativo de un estudiante en el sistema educativo colombiano. Además, porque la educación por competencias (Argudín, 2005) se ha constituido en una alternativa para aportar a la formación integral en una sociedad cambiante que exige el desarrollo permanente de nuevas capacidades.

El estudio de las prácticas pedagógicas y de la evaluación son ejes temáticos que se ha venido dinamizando en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA), desde el grupo Educación y Currículo, con proyectos realizados en la línea de investigación Educación, Pedagogía y Didáctica y el semillero de investigación Prácticas Pedagógicas y Evaluativas, integrado por estudiantes de los programas de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés y Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por otra parte, ante la importancia que tiene para las instituciones del sector oficial los puntajes obtenidos en las pruebas Saber 11° se ha manifestado una alta preocupación por el bajo desempeño que han presentado los estudiantes, igualmente esto se evidencia en los resultados de la prueba Pisa que se realiza cada tres años

“Colombia, el país de la OCDE con los resultados más bajos en las pruebas Pisa 2018” (Semana, marzo 12 de 2019), en la cual, participaron de la prueba 79 países, 37 que son miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE entre ellos Colombia, quien obtuvo los resultados más bajos, en esta prueba se mide el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas, ciencia y lectura.

Metodología

Uno de los proyectos, parte de la inquietud que surge de reconocer que los resultados no son los mejores, en las distintas pruebas que presentan los estudiantes, realizadas a nivel nacional (SABER 5°, SABER 9° y SABER 11°) e internacional (TIMMS, PISA y PERCE), esto representa una gran problemática con respecto al bajo rendimiento de la educación media en Colombia.

Lo anterior llevo al planteamiento de la siguiente pregunta ¿Qué determina el rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas SABER 11°? ¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del sector oficial del municipio de Tuluá? ¿De qué forma los factores que se identifiquen determinan el rendimiento académico de los estudiantes en cada una de las instituciones del sector oficial objeto de estudio? ¿cómo influye el rendimiento académico en la prueba SABER 11°? Estos interrogantes permitieron llegar a la siguiente pregunta de investigación: *¿Cuáles son los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes del grado 11° con respecto a las competencias evaluadas en el área de lectura crítica, sociales y ciudadanas, e inglés en las pruebas Saber Once, de instituciones del sector oficial del municipio de Tuluá, Valle del Cauca?* La metodología de este estudio fue cuantitativa, se utilizó como instrumento de recolección de información la encuesta y los resultados de la prueba Saber Once. En este estudio se logró determinar

algunos factores (familiares, escolares y del entorno sociocultural) que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de grado 11.

El otro proyecto que se realizó, surgió del análisis de los resultados en la prueba Saber Once en competencias en lectura crítica, sociales y ciudadanas e inglés en el año 2016-2, y se

encontró que el resultado general del municipio de Tuluá estuvo en o por encima del promedio nacional, de allí que se escogieron instituciones del sector oficial que obtuvieron puntajes por encima de la media nacional (dos de la zona rural y dos de la zona urbana), como se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla 1. Resultados promedio pruebas saber 11, 2016-2

Competencias	Sociales y Ciudadanas		Lectura crítica		Inglés	
	Promedio	Desviación estándar	Promedio	Desviación estándar	Promedio	Desviación estándar
Nacional	52	11				
Departamental	51	10				
Tuluá	53	10				

Fuente: Resultados egresado. Puntaje promedio, Saber Once de 2016-2 (Icfes, 2016)

En este proyecto se planteó como pregunta de investigación *¿cómo inciden las prácticas pedagógicas y evaluativas en los resultados de las competencias en lectura crítica, sociales y ciudadanas e inglés evaluadas en las pruebas Saber Once en instituciones rurales y urbanas del sector oficial del municipio de Tuluá, Valle del Cauca?* Con el propósito de hacer lectura de la manera de planear, desarrollar y evaluar procesos pedagógicos relacionados con la formación de competencias en lectura crítica, sociales y ciudadanas, e inglés y, además analizar si sus estrategias didácticas implementadas en las clases, inciden en los resultados de estas competencias evaluadas en la prueba Saber Once. La metodología de este estudio fue mixta, porque se recopiló información mediante encuesta, sometida a análisis de estadística descriptiva, e información cualitativa haciendo uso de la entrevista y grupo focal sistematizada mediante análisis de contenido. Se logró describir las prácticas pedagógicas y evaluativas y

presentar el análisis de su incidencia en los resultados de las pruebas Saber 11 para aportar al mejoramiento del desarrollo de las competencias objeto de estudio, y su posible abordaje en planes de mejora.

Factores que inciden en el rendimiento académico

Los factores del rendimiento académico son las variables que tienen impacto en el aprendizaje de los estudiantes, en su manera de relacionarse el contexto escolar y en los resultados académicos. Por lo tanto, a la vez se ve reflejado en los resultados de la prueba Saber Once que presentan los estudiantes al terminar su bachillerato, donde se evalúa el desarrollo de sus competencias, pero que además dicho resultado trasciende en su proyecto de vida. Son tres los factores que pueden condicionar el desarrollo académico, volviéndose los causantes de la evolución o transformación del desarrollo integral, es decir del desarrollo de sus

dimensiones: lo cognitivo, socio afectivo, psicomotriz y sociocultural; incidiendo de manera relevante en la vida personal y social del estudiante.

En este sentido se puede decir que el entorno familiar es fundamental en la educación de los estudiantes, ya que el comportamiento en el núcleo familiar, la educación en valores que se imparta desde allí, el acompañamiento de los padres dedicando tiempo y ayudando en el desarrollo de las responsabilidades escolares es trascendental en el desarrollo armónico de las capacidades y sensibilidades humanas “la familia es el factor que más influye en el desempeño de los hijos a partir de las conductas y enseñanzas adquiridas dentro del núcleo familiar” (Narvaez & Oyola, 2015. p. 22).

En el entorno familiar es importante tener en cuenta el nivel socioeconómico y el nivel académico de los padres, es otro punto importante e influyente en el rendimiento académico de los estudiantes, “Los resultados obtenidos señalan la relevancia de las variables socio-económicas en el desempeño de los estudiantes y en particular el nivel de ingreso y escolaridad de los progenitores” (Molina & Martínez, 2016. p. 12). Igualmente, porque cuando existen necesidades básicas insatisfechas se afectan de manera directa sus estados de ánimo y dedicación “es necesario ir más allá de la institución para saber qué aspectos del entorno o el contexto los están afectando en su rendimiento académico (Molina & Martínez, 2016. p. 9).

El contexto sociocultural es el espacio donde se encuentra interactuando el joven en su tiempo libre o incluso los descansos en medio de las clases, es el espacio de la calle donde interactúan con otras personas y especialmente con sus pares. en ocasiones este contexto no presenta las condiciones benéficas para su formación ya que en la cotidianidad de los jóvenes pueden estar presentes algunas problemáticas como por

ejemplo el consumo de alucinógenos, hacer parte de pandillas y hasta en el peor de los casos convertirse en expendedores de drogas, esto puede ser ocasionado por varias causas, la situación económica y la presencia del narcotráfico incentivando la adquisición de dinero ilegal, los conflictos familiares, el desaprovechamiento de los espacios deportivos o la inexistencia de programas que incentiven el buen uso del tiempo libre y la cultura de la actividad física, el deporte, la adquisición de un arte u de un oficio, entre otros.

La escuela no está aislada de su entorno. Así como la vida de las comunidades puede afectar drásticamente la dinámica del mundo escolar, lo que sucede en la escuela puede tener un enorme impacto sobre lo que ocurre por fuera de ella. Quizá en ningún campo esto se ve tan claro como en lo que tiene que ver con la formación ciudadana.

En las dinámicas curriculares, de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en una institución, se refleja lo que sucede en el contexto familiar y sociocultural de los estudiantes. Según Solano (2015) existe interactividad entre los factores “el rendimiento académico depende de múltiples factores de carácter personal y contextual que actúan de forma interactiva (p.28). Por lo tanto, se considera que los factores del contexto familiar, sociocultural y escolar inciden de manera interactiva no sólo en el rendimiento académico escolar sino en los resultados de las pruebas saber once y más allá de ello, en la formación integral del estudiante.

La evaluación de competencias en las pruebas estandarizadas

La educación por competencias surgió como resultado de los planteamientos de la conferencia Mundial sobre Educación para todos, realizada en Jomtien, Tailandia en 1990 (UNESCO, 1990). En Colombia comienza en el 2002 “la evaluación no mide únicamente la información o los

conocimientos que los estudiantes tienen, sino sus competencias básicas” (MEN, 2002).

En 1999 la UNESCO define las competencias como “el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea” (Argudin, 2005, p.12). La evaluación de competencias se implementa en los procesos educativos para:

Evaluar el desarrollo de competencias, acorde a una visión integral del desempeño del estudiante, más justa, más objetiva y más conforme con su progreso y desarrollo personal; intenta averiguar no solo qué sabe, sino qué es capaz de hacer, y la actitud que asume en ese hacer, utilizando múltiples procedimientos y técnicas, diferentes de la aplicación de exámenes. Se fundamenta en la idea de que existe un espectro mucho más amplio de desempeños que el estudiante puede mostrar en situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas significativos de naturaleza compleja.” (Obaya & Ponce, 2010, p.34)

La evaluación por competencias adquirió funcionalidad mediante la aplicación de evaluaciones estandarizadas, las cuales son aquellas pruebas que se aplican de manera homogénea a diferentes poblaciones, son estructuradas con preguntas donde se debe señalar entre varias opciones la respuesta correcta y el propósito es comprobar los tipos de aprendizaje y nivel de desempeño de las competencias.

El MEN ha definido unos objetivos específicos para cada nivel de escolaridad, según lo dispuesto por el [Decreto 869 de 2010 \(MEN, 2010\)](#). [Las pruebas SABER 3º, 5º y 9º tienen como propósito:](#)

Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo. (Ministerio de Educación Nacional, 2018)

La prueba SABER 11 ha establecido algunos objetivos que deberán tenerse en cuenta a la hora de evaluar cada una de las competencias:

- Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media.
- Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida.
- Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a programas de educación superior, así como sobre las de quienes son admitidos, que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción en este nivel.
- Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.
- Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior.
- Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo.

- Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas.
- Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales. (MEN, 2018)

La prueba Saber Once hace parte de las pruebas estandarizadas aplicadas en el sistema educativo colombiano para monitorear la calidad de la educación de los planteles educativos con fundamentos en los referentes de calidad. Esta prueba proporciona información a la comunidad educativa sobre el desarrollo de las competencias básicas que debe alcanzar el estudiante durante el paso por la vida escolar. La evaluación de esta prueba realizada a los estudiantes de los diferentes entes mediante un conjunto de estándares. Así, la calidad de la educación se determina a partir de los resultados obtenidos por los educandos en este tipo de evaluación. Se evalúa lectura crítica, matemáticas, sociales y ciudadanas, Ciencias naturales e inglés. (Ministerio de Educación Nacional & ICFES, 2016). Esta prueba contiene un valor misional tanto para las instituciones educativas colombianas como para el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES).

Con respecto a las competencias objeto de este estudio se plantea:

La competencia en lectura crítica se expresa en la competencia comunicativa y se convierte en un acto socio-cultural que aporta a la comprensión de la compleja realidad del mundo en que se vive. El Ministerio de Educación, tanto en los estándares como en los decretos reglamentarios, plantea la importancia de esta competencia y considera relevante las experiencias pedagógicas que aporten a su desarrollo, porque

a la vez el avance en esta competencia incide y facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos los saberes disciplinares. “Apropiarse de la lectura es hacer de la palabra un modo de presencia social, un modo de intercambio activo y de interacción social (Barbero & Llunch, 2011, p.32, 33). La prueba de Lectura crítica evalúa tres competencias:

- (1) Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto; (2) comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global; y (3) reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. Estas competencias representan, de manera general, las habilidades cognitivas necesarias para ser un lector crítico. Las dos primeras se refieren a la comprensión del contenido de un texto, ya sea local o global, y la tercera a la aproximación propiamente crítica. (Ministerio de Educación Nacional – ICFES, 2016, p. 3 y 4)

Las competencias ciudadanas, “Son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.” (MEN, 2004, p.8). Se constituyen en la herramienta cultural, social y política para lograr relaciones interpersonales de convivencia en comunidad. Con ellas se desarrollan capacidades, habilidades y actitudes que aportan a la construcción de una sociedad democrática, participando en la toma de decisiones en asuntos de interés público y para el beneficio común. Los procesos pedagógicos que ayuden a desarrollar esta competencia se consideran fundamentales porque trascienden en los procesos socioculturales de la persona, de los grupos sociales de una comunidad en particular y de manera general en el desarrollo de la sociedad. Por lo tanto, la formación de cultura ciudadana es fundamental.

La democracia solo es posible si existen, de un lado, ciudadanos y, del otro, una ciudadanía actuando permanentemente a manera de práctica individual, social y colectiva. Por ello el sujeto de la democracia es el ciudadano participante, aquél que además de ser humano –de derechos y deberes- alcanza la categoría de ciudadano, ejerce su ciudadanía y, en la interacción con otros ciudadanos, tiene como finalidad esencial contribuir a construir democracia. (Gutiérrez, 2010, p.4).

La evaluación de competencias sociales y ciudadanas se refiere a la prueba que integra preguntas del área de Ciencias Sociales y preguntas que permiten evaluar la capacidad de hacer juicios críticos sobre problemáticas ciudadanas y como un actuar propio de un ciudadano democrático, con actitudes acordes, dentro del marco de los “Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas” en Colombia, está estructurada en tres ejes temáticos: 1) convivencia y paz, 2) participación y responsabilidad democrática y 3) pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Los estándares básicos en competencias ciudadanas (MEN, 2006), establecen los niveles básicos que se espera que los estudiantes alcancen para interactuar como ciudadanos capaces de aportar a la construcción de una sociedad pacífica, democrática y participativa y buscan la formación de ciudadanos capaces de aportar a las transformaciones que requiere la sociedad para lograr un país donde la convivencia pacífica sea posible y la democracia participativa sea el camino posible para garantizar bienestar y desarrollo social. Con los estándares se planteó la evaluación de cinco tipos de competencias: 1) conocimientos, 2) cognitivas, 3) emocionales, 4) comunicativas y 5) integradoras. La primera se refiere a los ejes temáticos de los grupos de competencias ciudadanas, la segunda al desarrollo de procesos de pensamiento, la

tercera a la capacidad de regular emociones propias y las de los demás, la cuarta a las habilidades y saberes para establecer diálogos y expresiones en la interacción con otras personas y la quinta es la competencia que articula todas las anteriores para generar de manera creativa y propositiva alternativas de solución en situaciones conflictivas (MEN, 2004).

A partir del año 2013, se implementó un cambio por parte del MEN y planteó que la prueba en competencias ciudadanas evalúa la capacidad de los estudiantes para participar como ciudadanos de manera constructiva y activa en la sociedad, la prueba Saber 11° evalúa tres competencias cognitivas: 1) Pensamiento social, 2) Interpretación y análisis de perspectivas y 3) Pensamiento sistémico y reflexivo (MEN, 2013, p.81 y 82).

La competencia Pensamiento social evalúa la capacidad del estudiante para usar conceptos básicos de las ciencias sociales¹⁰, y su conocimiento de los principios constitucionales y del ordenamiento político colombiano con el fin de analizar situaciones sociales. Además, se espera que pueda analizar las dimensiones históricas y geográficas de sucesos, procesos y fenómenos sociales.

La segunda competencia, Interpretación y análisis de perspectivas, evalúa la habilidad del estudiante para analizar la información que circula en la sociedad sobre asuntos políticos, económicos y culturales, para valorar argumentos y explicaciones sobre problemáticas sociales y para identificar diversos intereses, opiniones y perspectivas de personas y grupos sociales que interactúan en un momento dado.

Finalmente, la competencia Pensamiento reflexivo y sistémico involucra la capacidad del estudiante de comprender diferentes dimensiones presentes en una situación de

interacción social. De igual manera, respecto de esta competencia se espera que el estudiante comprenda modelos sociales y sus posibles usos en determinados contextos. A continuación, se describe cada una de estas competencias en mayor detalle. (MEN, 2017, p.51)

Respecto a las competencias en inglés se evalúa la competencia lingüística y se pretende identificar el nivel en el que el estudiante se encuentra, en concordancia con el Marco Común Europeo, el cual divide este desempeño en seis niveles: A1, A2, B1, B2, C1, C2 “entre los cuales el MEN propuso como meta para el año 2019 alcanzar el nivel B1 en la población de educación media” (ICFES, 2015). El aprendizaje de una segunda lengua es un aporte en los procesos de interculturalidad, porque ello facilita la comunicación, el reconocimiento de identidades y de diferencias culturales y se acortan las barreras “la enseñanza de una L2, los elementos que conforman y dan significado a una nueva metodología de enseñanza-aprendizaje tratan de ser una ventana abierta hacia la cultura del Otro” (Álvarez, 2011, p.1)

El Ministerio de Educación nacional organizó los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera Inglés en torno al desarrollo de la competencia comunicativa y sus componentes (MEN, ICFES, 2017) los cuales se definen de la siguiente manera:

* Competencia lingüística. Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica no solo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su

aplicación en diversas situaciones. Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes. Competencia pragmática. Se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales. Competencia sociolingüística. Se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento (MEN, 2006, pp.11 y12).

Resultados

Algunos de los resultados más relevantes de estas investigaciones:

En la investigación titulada *Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de grado 11° con respecto a los resultados de la prueba Saber Once, 2016, en las competencias de lectura crítica, sociales y ciudadanas, e inglés de instituciones urbanas y rurales del sector oficial del municipio de Tuluá, Valle del Cauca*, se identificaron los factores que inciden en los resultados de los estudiantes de las pruebas saber 11, respecto a: 1) contexto familiar: La conformación del núcleo familiar no nuclear, el estrato socio económico 1 y 2 con necesidades

básicas insatisfechas y el bajo nivel de formación académica de los padres, 2) contexto escolar: la metodología de los profesores para la enseñanza de las competencias es diversificada y 3) contexto sociocultural: se evidenciaron problemáticas sociales como la existencia de pandillas, parches, consumo de sustancias psicoactivas, microtráfico, prostitución e inseguridad. También incide la inexistencia o falta de uso de escenarios deportivos, culturales y bibliotecas en el contexto de la población estudiantil. Además, no existen en el entorno opciones de fácil acceso para el aprendizaje de una segunda lengua, sólo la que les brinda la educación básica y media, todo esto es lo que incide en el rendimiento académico.

Se hizo el comparativo de los promedios y desviación estándar con los resultados de las pruebas SABER 11° en las competencias de lectura crítica, sociales y ciudadanas, e inglés y se relacionó este análisis con los factores que afectan el rendimiento académico. De las cuatro instituciones objeto de estudio, en las rurales se dan los promedios más bajos en los resultados de la Prueba Saber 11, pero además en la institución educativa rural de zona plana es donde se manifiestan más las problemáticas del contexto sociocultural y familiar.

Además, se evidenció que no es suficiente con que las instituciones educativas realicen simulacros con preguntas tipo prueba Saber Once, es necesario desarrollar estas competencias a lo largo de la formación, como también es fundamental integrar al padre de familia y hacer conciencia de que la prueba Saber Once define en parte su proyecto de vida.

El contexto familiar, escolar y sociocultural incide en el desarrollo de las competencias y por lo tanto en los resultados que obtienen los estudiantes en las pruebas saber 11.

• Contexto familiar

Es fundamental identificar el tipo de familia del estudiante, si vive con personas responsables de

su formación y que establezcan normas, lo orienten, además lo acompañen en logros y dificultades relacionadas con su desarrollo emocional, cognitivo y social. El nivel económico y desempeño laboral de la familia, porque ello implica que satisfaga sus necesidades básicas. Igualmente, el nivel de formación académica de los padres para hacer acompañamiento y seguimiento en las tareas escolares.

Se identificó que uno de los factores que más influye en el desempeño de los estudiantes es el nivel educativo de los padres donde el 50% son bachilleres, el 18% tienen primaria y solo un 13% son profesionales. El nivel socioeconómico tiene relación con el nivel de formación académica y con el desempeño laboral. En las cuatro instituciones donde se realizó este estudio el 43% es de estrato tres, el 31 % estrato dos y el 18% de estrato uno.

También, es necesario tener en cuenta que la violencia familiar disminuye la concentración, deteriora la autoestima y reproduce la agresividad, en este estudio se identificó un 1% de violencia familiar.

• Contexto escolar

Se identificaron algunas problemáticas derivadas del contexto escolar que inciden de manera contundente en el proceso formativo para el desarrollo de competencias en los estudiantes: La falta de un clima escolar que propicie la convivencia pacífica, una inadecuada comunicación que termina convirtiéndose en bochinche; el bullying y la agresión escolar que genera baja autoestima; el microtráfico y consumo de sustancias psicoactivas; el escaso tiempo de dedicación al estudio autónomo; la falta de tiempo porque en la mayoría de los miembros de familia tienen que trabajar o algunos casos no viven con los niños por ejemplo padres que se han ido a buscar oportunidades laborales a otros países; la poca formación académica de los padres o familiares hace que se dé un escaso acompañamiento en las tareas escolares; la poca

disponibilidad de ayudas didácticas y de libros, la implementación de estrategias utilizadas por los docentes en las prácticas pedagógicas y evaluativas que utilizan para el desarrollo de competencias no siempre son adecuadas. Todo lo anterior afecta la manera de los niños y los jóvenes relacionarse en la escuela, la familia y de integrarse a la sociedad y repercute en el rendimiento escolar.

Se evidenció que no es suficiente con que las instituciones educativas realicen simulacros con preguntas tipo prueba Saber Once, es necesario desarrollar estas competencias a lo largo de la formación, como también es necesario integrar al padre de familia y hacer conciencia que la prueba Saber Once define en parte el proyecto de vida de sus hijos, otro aspecto fundamental es hacer uso de las TICs clasificando información y material audiovisual con fundamentos actualizados desde el desarrollo de los diferentes campos del conocimiento.

• Contexto sociocultural

Problemáticas sociales como la existencia de pandillas, parches, consumo de sustancias psicoactivas, microtráfico, prostitución e inseguridad. También incide la inexistencia o falta de uso de escenarios deportivos, culturales, bibliotecas y se identificó que no existen en el entorno opciones de fácil acceso para el aprendizaje de una segunda lengua, sólo lo que les brinda la educación básica y media.

Los indicadores con mayor porcentaje que permiten identificar problemáticas presentes en el contexto, corresponden a las instituciones rurales, por algunos factores que de acuerdo con la información suministrada pueden estar incidiendo: prevalece la conformación del núcleo familiar diferente al nuclear, la mayoría de la población son de estrato socioeconómico 1 y 2, la mayoría de los padres no son bachilleres, Otras problemáticas que están presentes en las instituciones oficiales rurales y urbanas, son la existencia de pandillas o parches, el consumo de

sustancias psicoactivas, la existencia de micro tráfico y prostitución, también consideran que existe inseguridad, aunque en poca proporción.

Se encontró que las instituciones rurales tienen escenarios deportivos y la mayoría de los estudiantes aprovechan estos espacios en la clase de Educación Física, en horas libres y en jornada contraria; a diferencia de las instituciones urbanas, que, aunque tienen escenarios deportivos, la mayoría hace poco uso de ellos. En todas las instituciones oficiales existen escenarios culturales, sin embargo, los estudiantes expresan que no hacen suficiente uso de ellos, quienes practican actividades culturales con más constancia es la Institución Educativa G. P.

El 100% de los estudiantes encuestados de la institución J. S. conoce y reconoce la importancia del uso de la biblioteca, en las otras tres instituciones la mayoría de los estudiantes desconocen su existencia y sobre todo no hacen uso de ella. Lo que permite deducir que es fundamental que los docentes implementen estrategias didácticas que permitan hacer constante uso de la consulta de fuentes bibliográficas para enriquecer la información de los temas de estudio y desarrollar la capacidad de indagación en los estudiantes.

Por último, otras problemáticas identificadas en el contexto de las cuatro instituciones, es el consumo de sustancias alucinógenas 32%, microtráfico de drogas 13% y estudiantes que son integrantes de pandillas y parches 26%, con porcentajes diferenciados en cada una de las instituciones objeto de estudio. Situación preocupante, que evidencia causas de la violencia escolar.

También, se presentan los resultados más relevantes del otro proyecto de investigación titulado *Incidencia de las prácticas pedagógicas y evaluativas en los resultados de las competencias en lectura crítica, sociales y ciudadanas, e inglés, evaluadas en las pruebas*

Saber Once en instituciones del sector oficial del municipio de Tuluá, Valle del Cauca en el 2017 (Álvarez, Ramírez & Gordillo, 2018)

Esta investigación permitió desarrollar una apropiación conceptual acerca de las prácticas pedagógicas. Se encontró al respecto, aportes desde diferentes autores: Zuluaga (1999), Fierro, Fortour & Rosas (1999), Bogoya (2000), Vasco (2003), Castro (2007), Tobón (2007), MEN, (2017), en ellos, resalta el énfasis sobre la idoneidad del docente, la actuación del estudiante, la capacidad de abordaje de nuevas tareas, la intervención de significados, percepciones y acciones de los involucrados en el acto, la manera se fundamentar, organizar y de colocar en escena los procesos de formación, donde se evidencias los saberes y experiencias del docente, la integración de disciplinas, los procesamientos metacognitivos, el desempeño ético, las políticas educativas, los propósitos pedagógicos, los diseños curriculares y las realidades del contexto; todos estos son elementos presentes en las prácticas pedagógicas y que inciden en ellas.

Con esta investigación se logró identificar estrategias pedagógicas y evaluativas que permiten el desarrollo de competencias ciudadanas, en lectura crítica y en inglés:

Con respecto a las estrategias implementadas para desarrollar la lectura crítica, en las cuatro instituciones se hace uso de diversas herramientas metodológicas: se utilizan lecturas, conversatorios, exposiciones y escritos, los cuestionamientos, la resolución de problemas cotidianos, las hipótesis, las reflexiones, la contextualización, el juego individual y grupal y los resúmenes, material fotocopiado, instrucciones para la comprensión crítica, textos comparativos y sociales, la lectura autorregulada, talleres, textos cortos, y lectura pre categorial, la resolución de problemas cotidianos, las hipótesis y la lectura y escritura de textos comparativos y sociales, convertir el aula y

otros ambientes de aprendizaje en un fórum abierto de reflexión, debate, cuestionamiento y contrastación de diferentes perspectivas. En esta investigación también se demostró que la lectura crítica es una herramienta para formar ciudadanos de racionalidad abierta y autónoma y para desarrollar la habilidad de interpretar el contexto socio cultural y se identificó, además, que es necesario desarrollar talleres de cualificación con los docentes para mejorar esta competencia.

Para el desarrollo de competencias en inglés las estrategias implementadas son: Tener en cuenta siempre el conocimiento y la experiencia, así como la resolución de problemas en la mayoría de sus prácticas pedagógicas. De igual forma, se utiliza simulacros tipo ICFES para irlos familiarizando con la parte de las pruebas Saber, así como los resultados anteriores de la prueba Saber 11 y el libro de Los Tres Editores, también se hace uso de las preguntas tipo ICFES y lecturas con el tipo de vocabulario que van a encontrar en la prueba, para ampliar el vocabulario utiliza canciones, la interpretación de textos a través de la traducción de texto no literal, extracción de oraciones de los textos trabajados en clase, se utiliza el enfoque comunicativo dando máxima importancia a la interacción como medio y como objetivo final en el aprendizaje de una lengua, la inmersión al contexto real, actividades kinésicas, la producción en talleres. Se tiene en cuenta la ortografía, la gramática, la sintaxis cuando se trata de un examen escrito, y la pronunciación cuando se trata de un examen oral; la identificación de temas con vocabulario específico, la comprensión y comunicación de hábitos y rutinas, dramatizados u obras cortas. Se evalúan los componentes de la competencia comunicativa: lingüística, pragmática y sintáctica, también, los aspectos actitudinales a través del comportamiento personal.

De igual forma, los docentes de las cuatro instituciones educativas reconocen la importancia de los estándares MCER en sus

prácticas pedagógicas y evaluativas. Aunque los docentes no son específicos con los descriptores, por medio de las actividades que realizan, se puede decir que orientan al estudiante para que sea capaz de comprender los puntos principales de textos y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio; para que pueda desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que tengan relación con la cotidianidad de su vida.

Con respecto al desarrollo de las competencias ciudadanas se encontró que los docentes enfatizan en la formación de valores, algunos ejemplos en los relatos de los docentes: “la pizza de valores, cada grupo debe llevar una pizza con un valor que se le da en el momento, por ejemplo, si le toco la pizza del amor hablar de los ingredientes que tenía cada una, los estudiantes se apersonaron del tema se vistieron de chef se hizo una fiesta democrática.” (Ent.1), “Mi clase tiene que partir desde el respeto, desde aprender a escuchar, a tener control en el momento que te escucho, pero también a dar mi opinión, se debe tener mucha colaboración y respeto de parte y parte” (Ent.1), “Antes de ver un cuaderno muy bonito, es ver un ser, su comportamiento ante determinadas situaciones.” (Ent.1), “Extender cuerdas de valores donde los jóvenes a cada cuerda le pusieron un valor y referente a este se hacía reflexiones y se compartía entre todos, la actividad se llamó Extendiendo Cuerdas de Paz.” (Ent.2), “Que los estudiantes tengan valores es fundamental para aprender a convivir” (Ent.3), “Yo considero, fundamental el respeto hacia los estudiantes y la amabilidad con ellos... para esto al principio de año se fijan unas normas de clase, esto siempre se está conversando con ellos, sobre todo si por ejemplo hay estudiantes que no las están aceptando.” (Ent.3). “Yo le enseño al estudiante que lo que uno da recibe, va muy relacionado en ética y en cátedra de paz, porque el estudiante te muestra esa respuesta frente a una situación de intimidación escolar.” (Ent.4).

Otras estrategias implementadas para el desarrollo de las competencias ciudadanas son iniciativas lúdicas mediante los juegos que permiten integración, participación, la alegría, la libre expresión y el abordaje de los temas de estudio, aportando al desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. Los profesores y estudiantes explicaron como la aplicación de metodologías del aprendizaje cooperativo, mediante talleres y trabajo en equipo con dilemas éticos y talleres de indagación y reflexión permitió demostrar el logro del trabajo colectivo, ayudar y ser ayudados, compartir, aprender a debatir, a solucionar problemas, a desarrollar autonomía, responsabilidad, espíritu crítico y sistema de valores y se demostró alta motivación. Se evidenció el mejoramiento de estas competencias con respecto a: 1) saber vivir en sociedad, 2) comprender la realidad del mundo en que se vive y 3) ejercer la ciudadanía.

Además de las estrategias pedagógicas mencionadas se encontró que para desarrollar las competencias ciudadanas es necesario enseñar y aprender el control de emociones, la valoración de las capacidades, la constancia, escuchar al estudiante, generar compromiso de vida y propósitos de cambio, tener exigencia académica, compartir experiencias, contextualizar las temáticas estudiadas, lo que implica el desarrollo de proyectos pedagógicos de aula para que los proyectos transversales no se queden en actividades aisladas. Como también es necesario en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje combinar técnicas, medios y ayudas didácticas como son los juegos, los dramatizados, las exposiciones, la historia de vida, el proyecto de vida, los talleres, el seguimiento al cuaderno, la elaboración de carteleras, la utilización de material reciclable, el estudio de caso, la consulta y hacer uso de las tics, ayudas audiovisuales y de material bibliográfico (impreso y digital) con selección de contenido y fuentes de información confiable.

Discusión de resultados

En los hallazgos de la presente investigación se coincide con los resultados de las investigaciones de Reinoso (2011), Madrid (2010), Mehan (1991), Navarro (2013), Hernández (2015), Solano (2015) y Lamas (2015) con respecto al impacto de tres factores: el contexto escolar, contexto familiar y entorno sociocultural.

Para (Reynoso 2011) los principales factores son: Entorno familiar, nivel ocupativo de los padres, acceso a medios tecnológicos, contexto escolar, la selectividad escolar, que la escuela sea privada o no, la intensidad horaria de las materias, características del alumno, grado que cursa, tiempo para el aprendizaje autónomo. Madrid (2010) habla del contexto social del alumnado y su relación con el rendimiento en lengua extranjera, plantea en su estudio que el grupo social primario de un niño o de un joven es su familia y la mayor parte de lo que ellos conocen y creen, proviene del contexto familiar. Mehan (1991 citado en: Madrid, 2010, p. 520) ha resaltado la influencia del nivel social y cultural de los padres en el rendimiento de sus hijos y ha puesto de manifiesto las desventajas del alumnado perteneciente a clases sociales bajas. Navarro (2013) encontró que hay acciones de exclusión, deshonestidad, desigualdad y violencia simbólica en los diferentes contextos y concluye en su estudio que los efectos académicos de esas acciones conllevan más perjuicios que beneficios. Hernández (2015) en su investigación define algunos determinantes que influyen en el rendimiento académico de la educación media en Cundinamarca a partir de los resultados obtenidos en las pruebas Saber Once (11^o) para el año 2014, por medio del cual se demostró que las variables socioeconómicas, tales como el nivel de estrato socioeconómico, el nivel de educación de la madre, el nivel de educación del padre y el ingreso familiar mensual, explican en mayor medida las

diferencias en el desempeño escolar. Lamas (2015) plantea que los factores que intervienen en el rendimiento académico son “el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno” (p. 316).

Conclusiones

Los docentes de las cuatro instituciones educativas tanto rurales como urbanas del municipio de Tuluá, objeto de este estudio, implementan una variedad de estrategias pedagógicas y evaluativas en sus procesos de enseñanza y aprendizaje de las competencias Sociales y Ciudadanas, Inglés y Lectura Crítica; en las que se evidencia respecto al uso de las TICs, que estas instituciones están iniciando el proceso de incluirlas como herramientas didácticas en sus prácticas pedagógicas. Además, se identificó que tienen en cuenta los lineamientos direccionados desde el MEN para el desarrollo de estas.

No es suficiente con que las instituciones educativas realicen simulacros con preguntas tipo prueba Saber Once, es necesario que se corrijan y reflexionen las respuestas de los cuestionarios para que el estudiante entienda y corrija el error de acuerdo a las opciones de respuesta y aprenda a elegir la correcta, también para que reflexione, comprenda y se apropie de las temáticas. Sobre todo, es fundamental tener claro que las competencias se desarrollan a lo largo de la formación, y que es necesario integrar a la familia, con el propósito de hacer conciencia que la prueba Saber Once define en parte su proyecto de vida; también vincular a los entes intersectoriales teniendo en cuenta que son responsables de la proyección en las diferentes áreas del desarrollo de la sociedad en la región y quienes conocen las necesidades del entorno y además representan posibilidades de vinculación laboral.

Se evidenció que las estrategias pedagógicas y evaluativas implementadas por los docentes en el desarrollo de las clases han dado resultados favorables en la evaluación de las competencias Sociales y Ciudadanas, Inglés y Lectura Crítica, sin embargo sigue siendo un reto transformar permanentemente los procesos de enseñanza y aprendizaje al interior de las aulas de clase en las instituciones educativas, de acuerdo a los cambios acelerados del mundo actual, pero a la vez sin perder la génesis que hace posible el encuentro de sentidos y significados, generando apertura a nuevas formas de relacionarse, aprender, conocer, informarse y comunicarse en un mundo cada vez más global e intercomunicado.

De las cuatro instituciones objeto de estudio, en las instituciones rurales fue donde se dieron los promedios más bajos en los resultados de la Prueba Saber 11, en este estudio, la institución educativa J.S. fue la única que mostró promedios por debajo del índice nacional en competencias Sociales y Ciudadanas e Inglés. Esto implica pensar en la generación de un programa pedagógico y estratégico direccionado a la dinamización de la educación rural, que sea coherente con las necesidades y la proyección que requiere este sector; lo que implica el compromiso de la sociedad colombiana con el desarrollo de la población campesina el cual debe empezar con el mejoramiento de la calidad educativa, y que, además, se vea reflejado en los resultados de las pruebas saber.

De las anteriores investigaciones se retoman los aportes sobre los factores que inciden para el desarrollo de competencias y las estrategias pedagógicas que están implementando los docentes en sus prácticas pedagógicas, lo cual les ha permitido mejorar sus prácticas pedagógicas en la educación que imparten y que se ve reflejada en resultados de las Pruebas Saber.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, S. (2011) La relevancia del enfoque intercultural en el aula de lengua extranjera. Revista Nebrija n° 9 1699 – 1599 Madrid. <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-relevancia-del-enfoque-intercultural-en-el-aula-de-lengua-extranjera.html>
- Álvarez, M. Ramírez, E. & Gordillo, G. (2018). Incidencia de las prácticas pedagógicas y evaluativas en los resultados de las competencias en lectura crítica, sociales y ciudadanas, e inglés, evaluadas en la Prueba Saber Once en instituciones del sector oficial del municipio de Tuluá, Valle del Cauca en el 2017. [proyecto de investigación]. Tuluá: Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA.
- Álvarez, M. Ramírez, E. Gordillo, G. Koense, N. Marín, K. Perlaza, L. & Giraldo, Y. (2018). Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de grado 11 con respecto a los resultados de la Prueba Saber Once en las competencias de lectura crítica, sociales y ciudadanía, e inglés de instituciones urbanas y rurales del sector oficial del municipio de Tuluá, valle del cauca 2016 [proyecto de investigación]. Tuluá: Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA.

- Argudín, Y. (2005). Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes. México: Editorial Trillas.
- Barbero, M., Llunch, G. (2011). Lectura, escritura y desarrollo en la sociedad de la información. Colombia: CERLALC-UNESCO.
- Bogoya, D. (2000). Una prueba de evaluación de competencias académicas como proyecto. En: Bogoya, D. y colaboradores. Competencias y proyecto pedagógico. Santafé de Bogotá: Unibiblos.
- Castro, J. (2007). Experiencias Didácticas para el Mejoramiento de la Práctica Pedagógica del Profesor de Artes Plásticas. Educación, vol. 31, n. 001, 109-121
- Fierro, C.; Fortour, B.; Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. México: Paidós.
- Figuroa, C. (2004). Sistemas de evaluación académica, San Salvador: Editorial Universitaria.
- Gutiérrez, A. (2010). El ciudadano territorial: propósito de la formación ciudadana. Medellín: Facultad de Educación Universidad de Antioquia. Consultado el 9 de febrero de 2019. disponible en : http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2839/1/GutierrezAlberto_ciudadanoterritorialpropositoformacionciudadana.pdf
- Hernández, O. E. (2015). Determinantes del rendimiento académico en la educación media de Cundinamarca . Obtenido de Facultad de Economía : <file:///C:/Users/JP/Desktop/antecedentes/antecedentes/competencias%20ciudadanas/AA-Economía-1077087614.pdf>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES. (2015). Módulo de Inglés: Saber Pro Bogotá D. C.: ICFES.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES & Ministerio de Educación Nacional MEN. (2013). Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación Alineación del examen SABER 11° Consultado el 19 de marzo de 2019 en : http://www.paidagogos.co/nuevo_saber11/ejemplos_socialesyciudadanas.pdf
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES. (2015). Módulo de Inglés: Saber Pro 2015-1. (p. 3 - 4). Bogotá D. C..
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES. (2016). Informe Nacional: SABER 11 Resultados nacionales 2011 – 2014. ISBN de la versión digital: en trámite Bogotá, D. C.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones Ene.– Jun. 2015, Vol. 3, N° 1: pp. 313 - 386 . <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Madrid, D. (2010). El contexto social del alumnado y su relación con el rendimiento en lengua extranjera, en: Falces, M., Hidalgo, E., Santana, J. y Valera, S. (eds.). Granada: Editorial Universidad de Granada, pp. 519-533.
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (2018). Estándares Básicos de Competencia. Pruebas Saber 3°, 5° y 9°. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-244735.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (2017a). Guía de orientación Saber 11° - 2017 – 1 cuarta edición. Consultado el 7 de marzo de 2018. Disponible en : <http://www.icfes.gov.co/documents/20143/177687/Guia%20de%20orientacion%20saber%2011-2017-1.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (2017b). La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje. Recuperado de : https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (2010). Decreto 869 de 2010. Colombia: MEN

Ministerio de Educación Nacional MEN (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Bogotá, D. C.: MEN

Ministerio de Educación Nacional MEN (2002). Evaluación censal de la calidad. Consultado el 19 de junio del 2017, disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85791_archivo_pdf

Ministerio de Educación Nacional MEN. (2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas, formar para la ciudadanía si es posible, lo que necesitamos saber y saber hacer. Consultado el 19 de febrero del 2019, disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/My%20Shared%20Folder/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION/referetes%20teoricos%20de%20competencias%20c/estandares%20en%20competencias%20ciudadanas.pdf>

Ministerio de Educación Nacional MEN & Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES. (2017). Marco de referencia Saber 11, Saber TyT, Saber Pro. Prueba de Inglés. Disponible en: <http://www.icfes.gov.co/documents/20143/497011/10%20Marco%20de%20referencia%20-%20ingles.pdf>

Ministerio de Educación Nacional MEN & Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES. (2016a). Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación Lineamientos generales para la presentación del examen de Estado Saber 11°. Bogotá: ICFES, tercera edición. Consultado el 10 de febrero de 2019, disponible en: <http://www.icfes.gov.co/docman/instituciones-educativas-y-secretarias/guias-de-preguntas/guias-de-preguntas-saber-11/2059-lineamientos-generales-para-la-presentacion-del-examen-de-estado-saber-11-2016/file?force-download=1>

Ministerio de Educación Nacional MEN & Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES. (2016b). Módulo de lectura crítica saber Pro 2016 – 2. Consultado el 10 de noviembre de 2018, disponible en: <file:///C:/Users/mealvarez/Downloads/Guia%20de%20orientacion%20modulo%20lectura%20critica%20saber%20pro%202016%202.pdf>

Ministerio de Educación Nacional & ICFES. (2016). Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación Lineamientos generales para la presentación del examen de Estado Saber 11°. Bogotá: ICFES, tercera edición. Consultado el 10 de abril de 2017, disponible en: <http://www.icfes.gov.co/docman/instituciones-educativas-y-secretarias/guias-de-preguntas/guias-de-preguntas-saber-11/2059-lineamientos-generales-para-la-presentacion-del-examen-de-estado-saber-11-2016/file?force-download=1>

Molina, C. J., & Martínez, C. (2016). Factores del contexto socio-cultural y familiar que influyen en el bajo rendimiento. Obtenido de Uniminuto Facultad de Educación: file:///C:/Users/JP/Desktop/Lo%20que%20Dios%20quiera/TE.GE_MolinaNietoCarlosJafet_2016.pdf

Navarro, J. R. (2013). Efectos académicos de las pruebas saber 11° en las instituciones educativas del departamanto de cordoba: una perspectiva de gestion. Obtenido de universidad nacional de colombia: <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/artic le/download/2274/2325/>

Obaya, A, & Ponce, R. (2010). Evaluación del aprendizaje basado en el desarrollo de competencias. Contactos 76, 31–37. Consultado enero 30 de 2017, disponible en: <http://www.izt.uam.mx/newpage/contactos/ante rior/n76ne/competencias.pdf>.

Reynoso, E. (2011) factores que determinan el rendimiento escolar, en el nivel secundario en el estado de Nueva León. Consultado el 19 de junio del 2017, disponible en: <http://eprints.uanl.mx/2730/6/1080089642.pdf>

Semana (marzo 12 de 2019). Colombia, el país de la OCDE con los resultados más bajos en las pruebas Pisa 2018. Consultado el 20 de mayo de 2019, disponible en: <https://www.semana.com/educacion/articulo/como-le-fue-a-colombia-en-las-ultimas-pruebas-pisa/642984>

Solano, L. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. (Tesis doctoral). España: Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED.

Tobón (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. Acción Pedagógica 16: Enero - diciembre, 14-28.

UNESCO (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Consultado el 7 de septiembre de 2019, disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa

Vasco, C.E. (2003). Objetivos específicos, indicadores de logros y competencias ¿y ahora estándares? Educación y Cultura, 62, 33-41

Zuluaga, O. (1999). Pedagogía e historia: la historicidad de la pedagogía, la enseñanza, un objeto de saber. Bogotá, Colombia: Siglo del Hombre Editores, Anthropos, Editorial Universidad de Antioquia.

Atleta

Ensayos



ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD:
UNA VENTAJA COMPETITIVA

Carlos Hernán Méndez Díaz

Resumen

El proceso de Acreditación hace parte de las políticas institucionales de la Unidad Central del Valle del Cauca. En la búsqueda de la calidad académica, la Facultad de Ciencias de la Educación con los programas académicos de las Licenciaturas en Educación Física, Recreación y Deporte y Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés, han realizado el ejercicio de la autoevaluación como punto de partida para el mejoramiento continuo de sus programas y de esta manera poder fijar metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo, con una visión prospectiva que permita alcanzar estándares de excelencia, y lograr la inserción de la Uceva-región con la comunidad.

Palabras claves: acreditación, calidad, alta calidad, desarrollo regional.

Los programas de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte y Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés, adscritos a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Unidad Central del Valle del Cauca, a tono con el momento contemporáneo en el campo educativo, caracterizado por las exigencias de calidad, logra conseguir la Acreditación de Alta Calidad ante el Ministerio de Educación Nacional, lo que constituye un motivo de orgullo para nuestra Institución y la Facultad, y al mismo tiempo exige la gran responsabilidad de continuar por el camino de la cualificación, la investigación y la proyección social en el entorno y el área de influencia de la UCEVA.

Los programas acreditados de Alta Calidad hacen parte de los propósitos misionales de la Unidad Central del Valle del Cauca, atendiendo a su acuerdo fundante, donde se establece como objeto el fomento de la cultura, la investigación científica, la formación profesional, la prestación de servicios investigativos, técnicos y sociales orientados a elevar el nivel moral, intelectual y económico de la colectividad, lo que implica una gran responsabilidad social que se constituye en una fortaleza y al mismo tiempo en un compromiso con el entorno.

En este sentido las Licenciaturas, al mismo tiempo que ofrecen una formación de calidad, están comprometidas con la democracia, la convivencia pacífica y el desarrollo de los procesos educativos en procura de la formación integral y de un ser humano solidario con sus semejantes y capaz de construir tejido social.

La Unidad Central del Valle del Cauca, ha jugado un papel fundamental en el desarrollo regional, precisamente el municipio de Tuluá, debido a su ubicación geográfica, se constituye en un espacio privilegiado en el que confluyen un grueso número de habitantes de los municipios circunvecinos y de otros departamentos, lo que hace de Tuluá una ciudad región propicia para impulsar la educación y la cultura, por ello la UCEVA, se ha convertido en un polo de desarrollo educativo y en una respuesta a las necesidades de la región y la nación, ya que muchos de nuestros profesionales se encuentran realizando sus aportes académicos, científicos, sociales, deportivos y culturales en distintos espacios de la geografía nacional.

En síntesis, las ventajas que se alcanzan por tener programas en la Alta Calidad:

- La Pertinencia curricular de los programas en la formación de profesionales al servicio de la sociedad
- El desarrollo de procesos investigativos que coadyuvan a la resolución de problemáticas del contexto, lo que contribuye a la articulación Universidad-Región, para tal efecto se cuenta con dos Grupos de Investigación categorizados por Colciencias y Semilleros de investigación conformados por estudiantes de ambas licenciaturas. Así mismo, los docentes de los programas desarrollan proyectos de pertinencia local y regional, y se cuenta con convenios interinstitucionales que han permitido desarrollar proyectos con otras universidades del País.

- La alta cualificación de los docentes y su compromiso con la formación de los futuros educadores, lo que redundará en la consolidación del tejido social.
- La relación de la UCEVA con la sociedad a través de programas de formación, asesorías, pasantías, prácticas profesionales entre otras, que se constituyen en un puente entre la región y el mundo.
- Los procesos de apoyo y seguimiento a los estudiantes representan una fortaleza institucional la que se realiza a través del programa de Apoyo al Mejoramiento Académico AMACA, que ofrece a los estudiantes apoyo a los procesos de docencia a través de tutorías, asesorías en temáticas relacionadas a la formación profesional de los educandos, entre otras, lo cual ha permitido disminuir notoriamente los índices de deserción, la cual en los programas de Licenciaturas no supera el 7%.
- Los diferentes espacios académicos, deportivos y recreativos para que estudiantes y docentes logren la formación integral, condición indispensable para complementar la formación profesional de los futuros docentes.
- Las diferentes ayudas educativas, el recurso de las nuevas tecnologías, bases de datos, biblioteca virtual, espacios para el estudio independiente de los estudiantes, que posibilitan el aprender a aprender y los procesos de autoformación.
- La modernización de los procesos administrativos que posibilita que los miembros de la comunidad universitaria puedan realizar sus aportes y contribuir a la consolidación y cumplimiento de las funciones misionales.
- Los programas de las Licenciaturas, dinamizan la vida intelectual, deportivo, cultural y académica de la región, mediante proyectos que impactan la comunidad tales como: las conferencias del Campo Profesional e Investigativo, los Festivales Deportivos Escolares, Festival de Música, Danza y Folclor, Festival de Cultura y Civilización, Festival de Jardines Infantiles, Inmersión Day y programas de educación continuada.
- Las prácticas docentes, que contribuyen a estrechar los vínculos entre los programas de las Licenciaturas y la comunidad, con procesos pedagógicos en diversas Instituciones Educativas del municipio de Tulúa y de la región, mediante convenios de cooperación Interinstitucional; la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte con un potencial de 77.997 beneficiarios a 2019; y la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés con un potencial de 16.788 a 2019. Igualmente se benefician los municipios de Buga, Cerrito, Guacarí, San Pedro, Andalucía, Bugalagrande, Riófrio, Sevilla, Cartago y las zonas rurales de los mencionados municipios.
- Por su parte la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, posibilita en la estructura académica un amplio campo de acción en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los deportes, la recreación, población en situación de discapacidad y la cultura de la actividad física, en interacción con el sector productivo del municipio y de la región, con prácticas en escuelas de formación, clubes deportivos, gimnasios e Instituto Municipal del Deporte, con una población intervenida de 12.434 personas a 2019.
- La titulación que ofrecen las licenciaturas está orientada para que el licenciado de ambos campos de formación se desempeñe como docente de los niveles de educación preescolar, básica y media; para el caso específico de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, a partir de las

posibilidades que ofrece con sólidas bases la estructura curricular del programa, los profesionales se pueden desempeñar como: entrenador deportivo, preparador físico, entrenador personal, en la Dirección de Servicios Recreativos y Deportivos, Gestor de Instituciones y Servicios Deportivos, y para el caso de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, se pueden desempeñar Gestor de Instituciones Educativas e Institutos de Idiomas.

Por todos los tópicos señalados anteriormente, la Unidad Central del Valle del Cauca y los programas de Licenciaturas de la Facultad de Ciencias de la Educación, tienen la responsabilidad social y académica de continuar los procesos de cualificación y los vínculos con la región.

La Alta Calidad obtenida por los programas, es producto del trabajo en equipo, el compromiso de docentes y estudiantes con la Institución y el entorno, y la apuesta para que las nuevas generaciones consoliden sus proyectos de vida a través del conocimiento, la responsabilidad social y la convivencia pacífica que se genera en nuestra Alma Mater.

Actualmente, la Facultad trabaja los procesos de autoevaluación para la renovación del registro en Alta Calidad de las dos licenciaturas de acuerdo a la normatividad del Decreto 1330 del 25 de julio de 2019, lo que se constituye tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo, en una ventaja competitiva en la región y el País.



JOSÉ MARÍA CABAL:
EL POLÍTICO Y EL CIENTÍFICO

Fernando José Henao Franco

Resumen

En este artículo se describe el contexto socio cultural en el cual creció José María Cabal y la formación que recibió en su juventud; seguido, se hace referencia a los diferentes roles que protagonizó a nivel regional y nacional, que inicio y consolidó en diferentes esferas de la sociedad. Especialmente, se hace un rastreo del desarrollo de su pensamiento científico y como político intelectual de la independencia.

Palabras claves: Formación, científico, el político, Ciencias Útiles, Ilustración, Independencia, Derechos del hombre.

Introducción

Comprender el contexto histórico de la vida de José María Cabal, significa ubicarlo entre el período de la Ilustración e inicios del proceso de la independencia en la Nueva Granada, tiempo en que se gestaba la construcción de una posible sociedad moderna.

Se presentan los encuentros sociales que sostuvo a lo largo de su vida, mediada por intereses que no estaban desligados de los procesos históricos, culturales y científicos de la época; que se ven plasmados tras la incursión que tuvo como estudiante, político, jurídico, científico y militar; cuyas facetas influyeron en el desarrollo de su pensamiento. Inicialmente es formado en una filosofía natural y avanza en su comprensión positivista de las Ciencias Naturales, en especial en la química, con el propósito que fueran útiles para el desarrollo de la agricultura y la industria de la Nueva Granada.

Así, este estudio se focaliza a partir de fuentes y documentos de archivos como la biografía de José María Cabal por Tulio Enrique Tascón, los escritos de Francisco Antonio Zea, Antonio Nariño y su epistolario personal.

La Nueva Granada y la Ilustración

En la Nueva Granada, la Ilustración tiene sus antecedentes en el siglo XVIII y en los cambios geopolíticos y epistémicos que sustentan el avance del pensamiento desde la ciencia moderna. España había dejado de ser la potencia europea y debía competir con Francia, Inglaterra y Rusia, lo que le exige abrirse al mundo occidental en lo económico e ideológico.

Entender la Ilustración en la región del sur occidente, implica, así sea sumariamente, reconocer el proceso socio político en la Nueva Granada, con sus singularidades culturales, filosóficas y científicas.

Esa Ilustración llega a la Nueva Granada, a pesar del control ejercido por los españoles, pero la naciente burguesía comercial y algunos hacendados criollos la reflexionaron en los tertuladeros literarios, se las ingeniaron para difundirla, logrando de manera creativa conseguir diferentes textos que fueron llamados libros prohibidos. Estos trataban sobre el pensamiento del liberalismo y la Revolución Francesa, además sirvieron de fuentes inspiradoras sobre la idea de la libertad, para orientar la crítica a la escolástica y a la filosofía política colonial del monarquismo español.

La correspondencia que el prócer José María Cabal sostuvo con los integrantes de su familia, permite develar elementos de la cotidianidad de su educación religiosa, sus intereses familiares, el progreso de las haciendas y las experiencias de su trayectoria educativa. También la comunicación que sostuvo con los intelectuales como Francisco Zea, Antonio Nariño, Francisco José de Caldas, amistades que le posibilitaron avanzar en el conocimiento de la filosofía natural hacia las ciencias útiles como científico y en su pensamiento político del progreso.

La formación de José María Cabal

Nacido en Cerrito (Valle del Cauca), antigua jurisdicción de Buga, sus padres José Cayetano y

Teresa Barona, descendientes de familias españolas arraigadas en América a partir del siglo XVI. Su educación correspondió a la que se le daba a las élites criollas.

Ingresa José María Cabal a estudiar el bachillerato en 1785 en el Seminario de Popayán, según carta de don Andrés José Pérez.

Tuve el gusto de recibir, en 9 del mismo, al señor don José María Cabal hijo de V.M., que llegó a ésta en compañía de sus primos sin novedad alguna de salud, y sin pérdida de tiempo empecé a practicar las diligencias correspondientes al fin de su entrada en el Colegio Real y Seminario. (Tascón, 1937, p.33).

En 1786 pasa al aula de mayores, continuando sus estudios hasta 1791 en donde compartió clases con Francisco José de Caldas, Camilo Torres y Francisco Antonio Zea. Entre sus maestros se destaca Félix de Restrepo, considerado como uno de los intelectuales de la Ilustración y gran didacta de las Ciencias.

Quien debió de infundir a Cabal la misma afición por las ciencias naturales que le infundió a Caldas, ya que ambos, después de haber estudiado la ciencia de las leyes, se dedicaron a la física y la botánica (...) un catedrático ilustrado, que detestaba la jerga escolástica. (Tascón, 1937, p.39).

Este educador “recibió clases privadas de Mutis y extendió las enseñanzas de las matemáticas y las ciencias útiles en Popayán”. (Pachón, 2011, p.34). El maestro Félix de Restrepo inspiró con sus enseñanzas a los estudiantes en el conocimiento de la naturaleza y en el uso adecuado de la facultad de la razón, lo que posibilitó a José María Cabal en su juventud, interesarse e iniciar aproximaciones en la ciencia y la filosofía, que comprendían los saberes con énfasis en matemáticas y física.

En la sociedad colonial de la antigua jurisdicción de Buga y de la Nueva Granada, las élites criollas

tenían como costumbre posicionar sus hijos mediante el ejercicio del foro, que consistía en desarrollar una tesis y tener la capacidad de argumentarla ante un público académico, quienes exigían aprovechar los colegios y universidades de Bogotá para formarlos como abogados, una de las profesiones predilectas en la época y de ahí la alta presencia de personajes con esta formación en el proceso de Independencia.

Dice Tascón “A fines de 1791 determinó Cabal trasladarse a Santa Fe a concluir el bachillerato y a comenzar la carrera de abogado” (1937, p.39) inició sus estudios de Derecho en el Colegio de San Bartolomé, compartió nuevamente con Francisco Antonio Zea, quien escribía con el seudónimo de Hebephilo que utilizaba para criticar la enseñanza y las ciencias especulativas, mediante el empleo de documentos de papel periódico.

Gozaba Zea, de su recién nombramiento dado por el Virrey José Manuel de Ezpeleta, en el cargo de Segundo Agregado de la Expedición Botánica (Hernández de Alba, Guillermo, comp. y ed. Archivo epistolar 3: 268). Donde va complementando su formación al lado de José Celestino Mutis y logra destacarse al ayudarlo a organizar el informe sobre la Flora de Bogotá.

Francisco Antonio Zea envía en mayo de 1792, una carta al padre de José María, es decir a Cayetano Cabal, expresando “Ya desde Popayán había yo notado las prendas que hacen a su hijo tan recomendable” (Tascón, 1937, p.45).

En el Colegio San Bartolomé se destaca José María por su capacidad intelectual y le proponen defender los problemas del Derecho civil al terminar su bachillerato en 1792. Al año siguiente, decide participar en el concurso de una vacante de la cátedra de Filosofía apoyado por sus amigos, entre ellos Francisco Zea.

Cabal va asumiendo su rol de intelectual del racionalismo aplicado y con Zea va logrando un

pensamiento que critica el ergotismo, es decir basarse solamente en el silogismo, con palabras abstractas que confunde la razón.

Como dice Zea:

En lugar de grandes hombres, que vosotros os prometíais, ha salido un torrente de ergotistas, cuya confusa gritería no deja escuchar la voz de la razón (...) ¡Gran Dios! En estos lugares destinados a la habitación de la sabiduría, es precisamente en donde la ignorancia erigida en divinidad! (p.34).

Cabal reconoce no solamente la amistad con Zea sino también los aportes en su formación, como lo describe en la carta del 15 de enero de 1793.

Sólo le digo que una parte de mi lucimiento se la debo a mi amigo Zea. El se interesa en mis asuntos como si fuesen propios. Se ha empeñado en erigirme una fama igual a la suya (Tascón, 1937, p.51).

Evidentemente, Cabal y Zea valoran la razón en el conocimiento, por lo dicho anteriormente en sus cartas y escritos, no se puede obviar el papel de la Ilustración en la intelectualidad criolla “Lo cierto es que las ideas en torno a la independencia no fueron totalmente claras sino hasta bien entrado el siglo XIX, pues en el siglo XVIII, había calado sobre todo en las concepciones científicas” (Damián, 2011, p.38).

Cabal es un personaje con reconocimiento histórico regional, que no se agota en el campo militar y que trasciende desde su experiencia vital, con aportes al pensamiento científico colombiano, especialmente de los desarrollos de la química moderna apropiados en Francia. Este aspecto cobra relevancia al momento de reconocer este patriota como luchador político y científico del primer cuarto del siglo XIX, que pasó del ergotismo a las ciencias, aportando al desarrollo de la agricultura y la industria.

Los Derechos del Hombre como base del pensamiento político de José María Cabal

Todo pensamiento necesita un punto de partida y José María Cabal con sus amigos (Nariño y Zea entre otros) comparten el ideal de un mundo con libertad, conocían los éxitos de las revoluciones burguesas que reflexionaban en el Arcano Sublime de la Filantropía, tertuliero dirigido por Antonio Nariño, aunque había creado otro en su casa en 1788, conocido como “El Casino Literario”. Algunos criollos gozaban de una biblioteca que era difícil de adquirir, por sus altos costos, pero que compartían entre sus amigos. En una carta enviada en 1792, el 30 noviembre, Cabal le manifiesta a su padre:

El gasto de este mes ha llegado a siete patacones y a más de esto se me ofreció una compra cómoda de unos libros que he tomado para mi instrucción. El precio de ellos ha sido de 46 patacones. No he excusado este gasto bajo el supuesto de que no ha sido compra inútil, pues la he hecho con acuerdo de mi amigo Zea. (Tascón, 1937, p.48)

Tener libros era la manera de poder cultivar el pensamiento español, no solo del orden colonial, sino también de encontrar en los escritos de Francisco Suárez y Tomás de Aquino, ideas sobre el contrato social, la legitimidad del poder y el problema de la libertad, es decir que la tendencia predominante hasta finales del siglo XVIII en la Nueva Granada, fue el pensamiento hispano - escolástico con influencia francesa. Tampoco cerró la oportunidad para que circularan los libros prohibidos, que trataban los temas sobre el siglo de las Luces, la Ilustración y la Constitución de Estados Unidos.

Los filósofos del Liberalismo y del Romanticismo, como describe Dussel (2007) la Independencia se apoya en ideas avanzadas españolas, por ejemplo de los jesuitas y en menor proporción del liberalismo clásico, pero este último, se utiliza con mayor fuerza en la

aplicación de la organización del Estado de la Nueva Granada, al liberarse del imperio Español.

La política colonial de los impuestos, los monopolios, los estancos y el control autoritario por los funcionarios españoles en el Virreinato de la Nueva Granada, como lo presenta Kalmannovitz (1985), alimentaba la inconformidad no solo de los pueblos sino también de las élites criollas que se manifestaban mediante pasquines y protestas.

En este contexto socio-político, es traducido los Derechos del Hombre y el Ciudadano, por Antonio Nariño en 1793, imprime cien textos, entregando solamente dos ejemplares entre sus compañeros y quema los restantes ante la presión española. En esta situación de crisis colonial, como lo manifiesta el Virrey, dispone:

Acordó la Audiencia en 26 de agosto que se formara tres cuadernos de autos: el primero, sobre la conspiración denunciada, que encargó al Oidor Juan Hernández de Alba: el segundo, sobre la impresión del papel titulado Los Derechos del Hombre, que se cometió al Oidor Joaquin de Mosquera Figueroa, y el tercero, sobre pasquines, que debía conocer don Joaquín de Inclán, dándoles facultad para que a su arbitrio ocurriesen a prisioneros, embargos, confiscaciones y otras providencias prontas y oportunas. (Tascón, 1937, p.57)

Esta disposición legal, generó la sospecha y la aplicación inmediata de retener por denuncias a cualquier persona que atentara contra el orden colonial, entre los apresados se destaca José María Cabal, Antonio Nariño y Francisco Antonio Zea. En septiembre de 1794, son encarcelados y retenidos en Santa Fe, afectando su vida familiar, la formación científica y política de esta pléyade de criollos que divulgaban las ideas de las ciencias útiles, la revolución francesa y del pensamiento hispano - escolástico con influencia liberal.

Las luchas de un científico

Detenidos Cabal y Zea, fueron enviados a España en 1795 donde cumplen su condena hasta Junio de 1799, en Cádiz. En este período son prisioneros, pero continuaron con sus estudios en botánica, anatomía y diseño, como lo manifiesta Cabal en la carta de diciembre de 1798, en ella informa a su familiar Miguel, lo favorable de ser revisada su condena ante el cambio del Secretario de Estado, además le cuenta que continuó sus estudios, a pesar de estar prisionero:

Al fin nuestro asuntos ya están en giro, gracias a la caída del Oficial de secretario encargado del extracto de nuestra causa (...) Yo procuro distraerme de mis trabajos con algunas ocupaciones útiles y agradables. He hecho un curso de botánica, y hacia otro de anatomía (...) También estaba tomando principios de diseño, a que tengo muy grande inclinación. (Tascón, 1937, p.137,138).

El esfuerzo por llegar al saber, fue una inquietud constante en José María Cabal en compañía de Francisco Antonio Zea, quien había logrado comunicarse con Cavanilles para compartir la experiencia de la Expedición Botánica, lo que facilita una alianza de trabajo desde la Botánica:

Un vínculo epistolar sin intermediario. La relación se estableció con una carta mensual en promedio, y las gestiones para conseguir bibliografía llegaron a ser el tópico preponderante. Aunque Zea fuera consciente de las informaciones que transmitía en cada misiva, le escapa la lectura global de su propia correspondencia, no así a Cavanilles. (Amaya y Acosta, 2017, p.41)

Esta relación de Zea y Cavanilles, también favorece a Cabal, ante la necesidad política y científica del Secretario de Estado Mariano Luis de Urquijo, en agosto de 1798, quien establece

una reforma a la botánica. En esta circunstancia Francisco Zea es vinculado a este proyecto, lo que favorece la revisión de su estado legal y el beneficio de libertad de ambos en 1799.

Gozando de la libertad ambos, comienzan a trabajar con Cavanilles sin sueldo, esto le facilitó para avanzar en sus estudios de botánica y química, como describe Espinosa (1988) al citar un comentario de Cavanilles sobre Cabal, de su “talento tan despejado y apto para las ciencias naturales” (p.228).

En 1802 Cabal llega a París para continuar sus estudios en nivel avanzado en química y Ciencias Naturales hasta 1809, especializándose en mineralogía, apoyado por Miguel Cabal, aclara Tascón (1937), citando al sabio Caldas:

Sostuvo a su primo don José María por el espacio de siete años en París, con el fin de que al lado de Vauquelin, de Biot y de los químicos de primer orden, profundizase los secretos de la química y de la mineralogía, y viniese a sembrar después estos conocimientos en su patria. El realizó este proyecto, digno de un sabio, y él tendrá siempre la gloria de haber traído al seno de la Nueva Granada la ciencia de Lavoisier y de Chaptal. (p.168)

Observaciones finales

La formación de Cabal representa el ideal de un científico natural con énfasis en la química, que tanto se necesitaba en la Nueva Granada, con su talento múltiple, lo habilitó para diseñar no solo proyectos científicos sino también para proponer modelos de agricultura e industria, es decir, el interés del hombre intelectual y práctico, por el desarrollo de las ciencias útiles vinculadas al comercio para la Nueva Granada y el progreso de las haciendas de su familia.

Cabal se destaca como científico unido a su ideal independentista, Tascón (1937) explica su amistad con Bolívar y el apoyo a las juntas

organizadoras en París para lograr la independencia de las colonias de toda América.

De todo lo anterior se evidencia el papel histórico de José María Cabal, su protagonismo regional y nacional en el campo del desarrollo de las Ciencias Naturales en Colombia, como también prócer de la independencia en la Nueva Granada, quien con su pensamiento y vida aportó a la construcción de una sociedad moderna libre de la dominación española.

Referencias bibliográficas

- Amaya, José Antonio. y Rendón Acosta, Julián Leonardo. (2017). Veintiuna líneas que cambiaron la Historia de la Ciencia en Nueva Granada y su relación con la Metrópoli. Análisis de la descripción de la Flora de Bogotá de Francisco Antonio Zea y Antonio José Cavanilles. *Hist. Crit.* No. 63 Enero-marzo doi: dx.doi.org/10.7440/histcrit63.2017.02
- Bermúdez, Isabel Cristina. (2003). La educación y la conciencia nacionalista. Un panorama histórico. *Revista Studia*, Barranquilla: Univ. Del Norte.
- Dussel Ambrosini, Enrique Domingo (1998) *Introducción a la filosofía de la liberación*. Bogotá: Ed, nueva américa.
- Dussel Ambrosini, Enrique Domingo (2007). *Política de la liberación*, Barcelona: Ed. Trotta.
- Hernández de Alba, Guillermo. Comp. 1985. *Archivo epistolar del sabio naturalista don José Celestino Mutis*. Bogotá: 4 t., t. I, Presencia,1983;t. 2 a 4.

Nariño Álvarez, Antonio. 1946-I. “Escrito presentado ante la Real Audiencia en el año de 1795, en defensa de los derechos del hombre”. En: Vergara Vergara, José María. Vida y escritos del General Antonio Nariño, Bogotá: Imprenta Nacional.

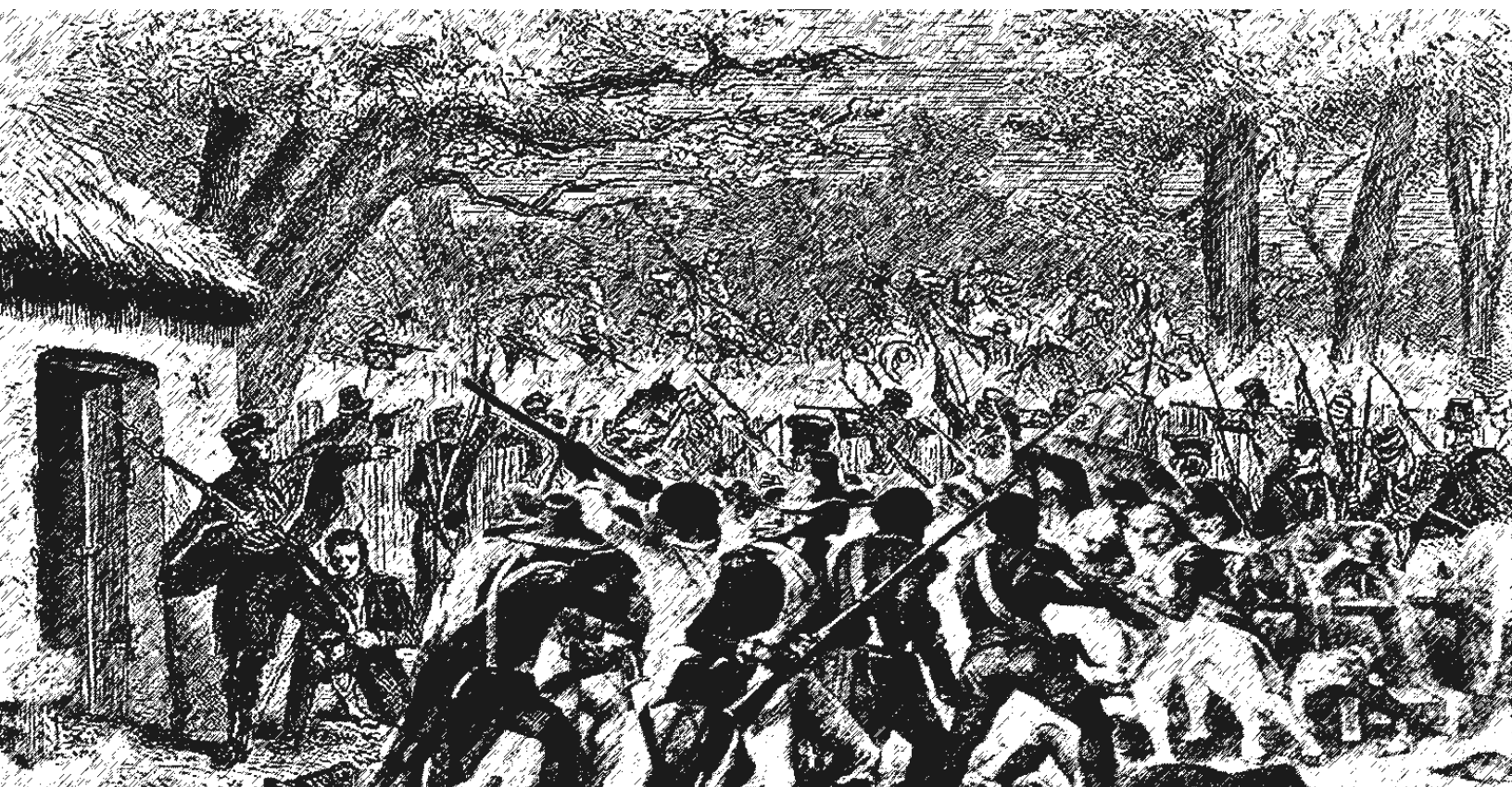
Nariño Álvarez, Antonio. 1946-II. “Consideraciones sobre los inconvenientes de alterar la invocación hecha por la ciudad de Santafé en 29 de julio de 1810”. En: Vergara Vergara, José María. Vida y escritos del General Antonio Nariño, Bogotá: Imprenta Nacional.

Pachón Soto, Damián. 2011. Estudios sobre el pensamiento colombiano V1. Ed. Bogotá D.C : Desde abajo.

Tascón, Tulio Enrique. 1937. Nueva biografía del general José María Cabal, Bogotá: Minerva.

Zea, Francisco Antonio. 1791. “Avisos de Hebeñilo a los Jóvenes de los dos Colegios sobre la inutilidad de sus estudios presentes, necesidad de reformarlos, elección y buen gusto en los que deben abrazar. Discurso previo a la Juventud”. Papel Periódico de la Ciudad de Bogotá 8 (viernes 1º de abril de 1791): 58-64, y 9 (viernes 8 de abril de 1791).

Espinosa, A. 1988. José María Cabal, Alejandro Humboldt y Enrique Hubach su obra geológica y su contribución al desarrollo de Colombia. Revista Ciencia Tecnología y Desarrollo V. 12 enero – diciembre.



SAN JUANITO: UNA BATALLA RELEVANTE
EN EL SUROCCIDENTE DE LA NUEVA GRANADA –
PROVINCIA DE POPAYÁN

Juan Francisco José Peñaranda Borja

Resumen

El presente estudio describe algunos aportes, de la Batalla de San Juanito al proceso de Independencia de la Nueva Granada, algunos personajes importantes que participaron en la batalla, las fuentes de financiación de los ejércitos, el papel de la sociedad local en este fenómeno y, la correspondencia del Libertador Simón Bolívar del 26 de octubre de 1819, donde reconoce este hecho como fundamental para la Independencia.

Para la realización de este estudio me apoyé en la búsqueda sistemática de los archivos de la Academia de Historia Leonardo Tascón (Buga), Archivo General de la Nación (Bogotá), El Archivo Histórico de Cali, Archivo Histórico Cipriano Rodríguez Santa María (Bogotá), Hemeroteca Digital Histórica, La Gazeta de Colombia, El Correo del Orinoco, Gazeta Provincial de Antioquia entre otros periódicos que desplegaban públicamente este hecho histórico.

Palabras claves: *Independencia, Buga, Batallas, San Juanito, realistas, patriotas.*

El proceso de la Independencia en la Nueva Granada

El periodo de la independencia en el virreinato de la Nueva Granada se inicia entre 1810 hasta 1824, y se divide en tres etapas: la primera conocida como “Patria Boba” que comenzó en 1810 y va hasta 1815, donde acaecen dos sucesos de importancia histórica, en Cali el 03 julio de 1810 y en Santafé de Bogotá y el 20 de julio de 1810. La segunda etapa, se caracteriza por la llegada del ejército de Morillo en 1815 a Cartagena con su “régimen del terror” en el que fusilaron a muchos patriotas entre los que se encontraban: José María Cabal, Antonio Villavicencio, José María Carbonell, Camilo Torres y Francisco José de Caldas. La tercera etapa cubre las grandes campañas por la libertad del continente, entre los más recordados por su valor estratégico figuran la Batalla del Pantano de

Vargas, ocurrida el 25 de julio de 1819 cerca de Paipa Boyacá al mando de Simón Bolívar. Allí se recuerda un hecho heroico al cruzar el páramo de Pisba, que culminó con la victoria criolla y un estímulo para los granadinos para seguir en la lucha libertaria que desencadenaría en dos batallas: la Batalla de Boyacá el 7 de agosto de 1819, y la Batalla de Ayacucho en 1824. (Restrepo 1950, p.15)

Antecedentes de la Batalla de San Juanito

Antes de la Batalla de San Juanito se llevó a cabo la Batalla del Guanábano, que tuvo lugar en inmediaciones de Caloto el día 2 de septiembre de 1819 donde José María Álvarez le escribe a Joaquín de Ricaurte:

Los Pueblos de Caloto, Santa Ana, Cally, Candelaria, Llanogrande, Tuluá y Cartago se hallan ya disfrutando de la Paz y Libertad tan deseada; respiran todos ellos, y viven en el mayor entusiasmo rabiando por pelear, se presentó la Batalla en el sitio del Guanábano jurisdicción de Caloto por el tirano Gobernador Pedro Domínguez y sus aliados y en número de más de 80 hombres, salieron de Buga para Popayán, con el objeto de escapar y volver contra este Valle, para pasar a todos sus moradores a cuchillo, según se sabe de positivo; pero el valor e intrepidez de doscientos Ciudadanos, los Comandantes Ramón Garcés y Don Juan Heror toman por prisioneros a Illera, Doronzoro, José María Ribera, Olaya y el Teniente Rodríguez. (Correo del Orinoco, Angostura, Núm. 44. sábado 22 de noviembre de 1819. 9° Tomo II, p 13-14).

La Lista de los muertos en la acción del Guanábano:

El Gobernador de la Provincia Don Pedro Domínguez; Don José y Don Juan Antonio Doronzoro; Don Isidro Fernández; Don José Zarguin Castro; Don Antonio Padilla;

Seis guardas, dos granaderos de Numancia. —Prisioneros: Don José Francoso y su hijo, y los demás hasta el numero de 80 —Álvarez”. (Bando de Victoria de la Batalla del Guanábano (Santafé 2 de septiembre de 1819), Archivo General de la Nación, Fol. 340r-345v.

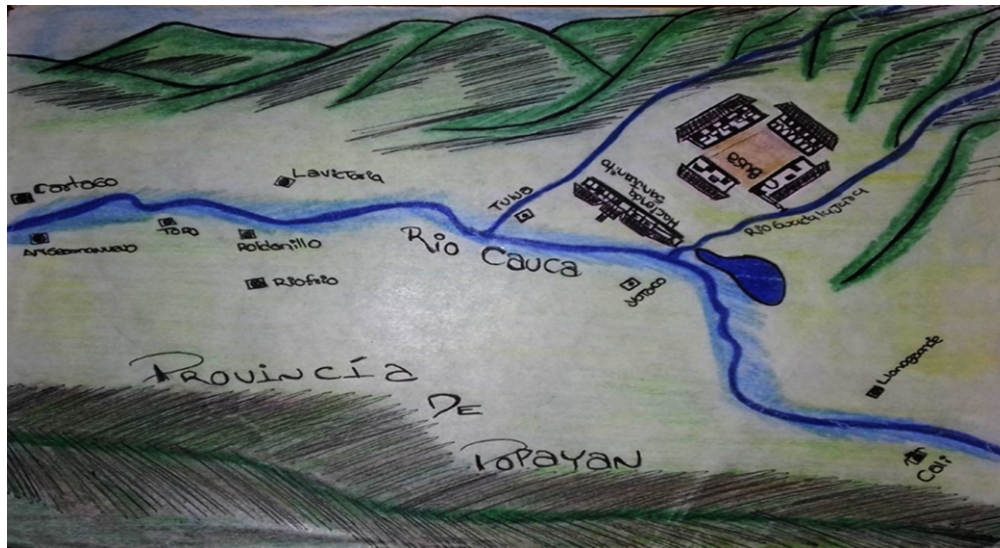
La acción del Guanábano fue importante a la independencia, siendo un antecedente de la Batalla de San Juanito, además de ocasionar la muerte del Gobernador de la Provincia de Popayán, Pedro Domínguez con varios combatientes en una lucha desigual de 80

realistas en proporción de 150 republicanos, acción que fue tildada de “alevosa” y por la cual Calzada da la orden a Miguel Rodríguez de pacificar al Valle al reconocer que: “una montonera los venció”.

La Batalla de San Juanito

En la hacienda de San Juanito jurisdicción de la ciudad de Buga, lugar que antiguamente se llamaba el Llano de San Juanito y está situado a la margen derecha del Rio Cauca, y sur con el Rio Guadalajara colindando con la Laguna de Sonso, hay trechos pantanosos y el terreno es plano, (ver imagen) N° 1.

Mapa 1. “Buga geográfico y su jurisdicción 1819”



Fuente: Construcción del investigador Juan Francisco José Peñaranda Borja. Mapa base de la descripción: del Coronel Álvaro Campo Bejarano.

Ahora bien, el Valle presenta un ambiente propicio, por ser en su mayoría patriota, prueba de ello, radica en que llegan montoneras de gente de Anzerma, Toro, Cali, Caloto, Cartago, Cerrito, Guacarí, Sonso, Llanogrande, Tuluá, Popayán, Buenaventura, Buga. En estas montoneras, se van formando las milicias vallunas por las arengas de María Antonia, y dirigidas por Ricaurte quien alentaba a aquellos que

combatieron en la acción del Guanábano y habían matado al Gobernador de la Provincia de Popayán Pedro Domínguez.

En la Hacienda San Juanito, se da uno de los constantes enfrentamientos entre patriotas y realistas, siendo este último dirigido por Ricaurte, y conocida como “Batalla de San Juanito” quien dio parte de victoria en el cuartel General de Buga el día 29 de septiembre de 1819, al señor

secretario de Guerra del Ejército de la República y al Vicepresidente, Joaquín de Ricaurte 1819 dice:

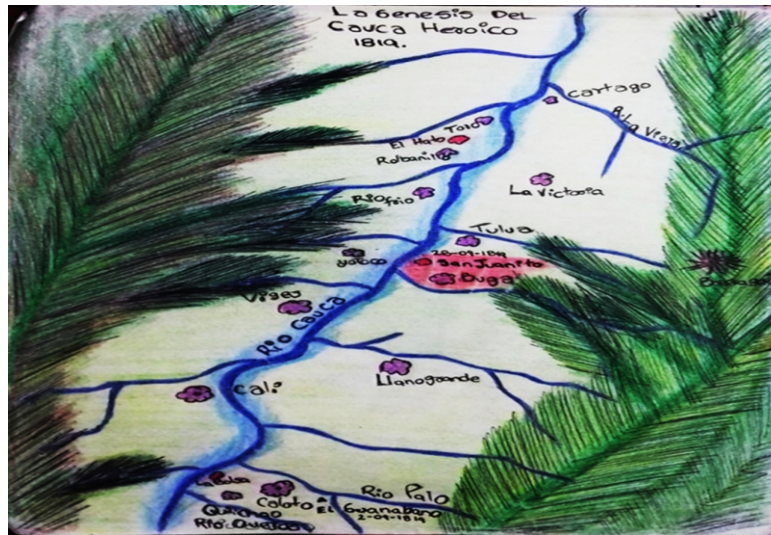
Después de la derrota de los españoles el 7 de agosto de 1819 en el puente de Boyacá, el Virrey Juan Sámano, sale de Santafé el 8 de agosto decide huir a Cartagena por el camino de Honda, recordemos que Ricaurte iba en persecución del Comandante Simón Muñoz, quien había salido de Popayán a Cartago para reunirse con Sámano y reforzar el ejército realista que había salido de Santafé. Para ese tiempo ya Ricaurte era el Comandante General del ejército patriota nombrado en Tuluá. AGN, Sección, República, Fondo: Secretaría de Guerra y Marina, Fol. 893r-898v.

El 2 de septiembre sucede la acción del Guanábano donde el Teniente Juan María Álvarez en el campo de Santa Bárbara en jurisdicción de Caloto se presenta la Batalla donde muere el Gobernador de la Provincia de Popayán Pedro Domínguez, es por eso que fue tildada de alevoso por la cual Calzada da la orden a Miguel Rodríguez de pacificar al valle con sus soldados veteranos los Húsares y el Numancia enarbolando la bandera negra era la consigna del exterminio total:

Las huestes del General Ricaurte están mal armadas con solo lanzas, puntas de palos y unos pocos fusiles, se reunieron para atacar al Comandante Miguel Rodríguez, que tenía 450 hombres de infantería y esta acantonado con la tropa en Anserma, bajo el mando del Capitán Juan José Alcántara, con el fin de impedirle un receso hacia este Valle y la fuerza no fuera atacado por la vanguardia y retaguardia, mientras tanto el General Ricaurte, regresa al tener conocimiento de las tropas españolas en Buga y va la vanguardia hasta el río Sonso,

con un ejército al mando de Juan Runel, compuesto por 1000 hombres, con la mayor cantidad de armas blancas y de fuego, 700 hombres de caballería, 200 lanceros y 100 fusileros, todo el Valle era patriota y el espionaje era grande. Ya en Buga, planearon en la estrategia para el ataque al ejército realista que se tomó la hacienda de San Juanito, el inglés Runel jugó un papel importante en la batalla de San Juanito, con sus bandas irregulares provenientes de todos los lugares y especial de negros de la haciendas que se incorporaron al ejército de Ricaurte, y María Antonia reunidos ante la muchedumbre rodearon, intimidaron y obligan a refugiarse a los realistas en la hacienda, en ese momento María Antonia, por iniciativa propia va a incendiar las casas pajizas que circulaban el trapiche y la de teja que ocupaba, por otro lado hizo marchar el General Ricaurte con su división de Caballería con algunos fusileros y un Esmeril al mando de Runel se tomaron el trapiche. A Runel como lo llama este benemérito y valiente ciudadano, con la mayor impavidez voló a ello: en el tránsito despedazó poco menos de cincuenta hombres, que por la espalda de la casa le acometieron; y llenando cumplidamente mis órdenes y se mantuvo firme en aquel punto haciendo fuego hasta las 6 de la noche... Donde finalmente Miguel Rodríguez y sus hombres que quedaban vivos se rindieron, el parte final del General Ricaurte fue de tres muertos y diez heridos del ejército patriota. (AGN, Sección, República, Fondo: Secretaría de Guerra y Marina, Fol. 893r-898v) Ver imagen N° 2.

Mapa 2. “La Génesis del Cauca Heroico 1819”



Fuente: Construcción del investigador Juan Francisco José Peñaranda Borja. Mapa base de la descripción, (Buga 28 de septiembre de 1819). “La Génesis del Cauca Heroico desde Cartago a Caloto 1819”.

Con relación a la batalla de San Juanito es importante conocer también la perspectiva de los españoles, ésta es contada a partir del 11 de octubre de 1819 en Mercaderes, donde llega el bando del Mariscal de Campo Don Melchor Aymerich, sobre la acción del 28 de septiembre en Buga:

Hubiera conservado la Provincia, y hecho todos los esfuerzos porque no la ocupasen los enemigos.....Pero no ha sucedido así: los del Valle se han conmovido de tal modo y tan generalmente que todos han tomado las armas contra nosotros, y no ha quedado uno que no haya peleado; pues primero han acometido acerca de 150 hombres nuestros que escapaban de Santa Fe por Cartago, y los han destruido, y después en número de más de 1000 hombres han atacado la División de Rodríguez; que era el que yo había mandado al Valle, y derrotado sin que haya podido escapar ninguno y quedando el mismo Rodríguez prisionero, cuya misma suerte será tal vez la del Comandante

Simón, o en caso de haber escapado, habrá sido solo ayudado de su mucha forquiza, pues los del Valle como tengo dicho, ocupan todos los caminos, y se presentan armados en todas partes, de tal suerte que para mandar un pliego a Rodríguez, me propuse enviarlos con 25 Dragones bien montados y escogidos, y ni aun así pudo pasar hasta él. Añada Usted a todo esto que la Tropa que han batido en el Valle los enemigos, era toda de la mejor: los que venían por Cartago eran del Batallón de la Victoria, y la que llevaba Rodríguez que montaba a 500 hombres era la mayor parte de los mejores hombres de Caballería y la Ynfantería escogida con lo más lúcido de los Oficiales, quienes puede asegurar eran los primeros de todo el Ejército. Con todo este conocimiento, no tengo que añadir; sino que Usted disponga de su afecto y seguro Servidor, que besa su mano. – Sebastián de la Calzada”. (AGN, Sección, República, Fondo: Archivo José Manuel Restrepo: DOCUM-ESPAÑOLES: SR.8,V.24,R.11. Fol. 13r-15v.)

Pero lo que no sabían los españoles era el conocimiento del terreno de los lugareños y el espionaje que le montó el General Ricaurte desde Cartago y Popayán. En los relatos de la acción de los abanderados es las montoneras de vallunos que salía de todas partes eran voluntarios, espontáneos su decisión era patriota y poseedores de buena disciplina, armados con lanzas, palos y cualquier elemento de guerra, podemos imaginar el desenlace por los méritos y coraje de aquella gente y sobre todo a María Antonia Ruiz, aunque no se registra parte del bando oficial de Ricaurte hay un capítulo especial por su coraje, valentía y amor a la Patria.

Los héroes de la Batalla de San Juanito

En este aparte del estudio es fundamental hacer mención y reconocimiento de los actores principales que participaron en la batalla, actores que van desde los militares y sobretodo de población del común que sin el apoyo de ellos no hubiera sido posible el triunfo. Entre ellos están; Joaquín Ricaurte, Runel, Mercado, María Antonia entre otras que se citan a continuación:

General Joaquín de Ricaurte

General de Colombia. —El 22 de agosto de 1767 nació en Bogotá y murió el 26 de julio de 1820, en 1808 fue nombrado Subteniente de las milicias del Rey, y se pasó a la línea criolla al ser descubierto, se vio obligado a salir de Santafé disfrazado de fraile franciscano, dejando a su familia en la miseria fueron confiscados sus bienes.

Fue firmante del acta del 20 de julio de 1810.

Estando oculto en Buga supo el triunfo de Boyacá, e inmediatamente se puso a la cabeza de una fuerza patriota y persiguió al Jefe Español Rodríguez, y triunfo el 28 de Septiembre de 1819 en San Juanito.

En junio de 1820, ya postrado en cama dirige una comunicación al Señor

Presidente de Colombia Simón Bolívar, amparado por la ley pide al soberano Congreso de Colombia sobre las reparticiones de bienes nacionales por los servicios prestados a la patria.

Se declaró acreedor a los veinte mil pesos señalados por el Congreso, Libertador Bolívar, Santander y a los Militares de su graduación obtenida en la presente guerra; y con los servicios desde 1816 hasta el 22 de Junio de 1820. (AGN, Sección, República, Fondo: *Peticiones y Solicitudes*. Por pensiones, empleos, exención de impuestos, ascensos. Fol. 745r-746).

María Antonia Ruiz

Nació el 24 de junio de 1762, en el Pueblo de Tuluá, (Fondo: *Libro Bautismos 1759-1823*: Folio 117v). No se encontró fecha del fallecimiento, conocida por el pueblo como la negra "**Pata de Cacho**". (Fondo: *Manuel María Mosquera*, Caja: 38, Carpeta: 4; Folio: 76r-83v). Participo heroicamente en la Batalla de San Juanito donde ocurrieron los hechos y de esta forma aportó a las acciones de la independencia. A ella se le debe que fue a buscar a Joaquín de Ricaurte para que tomara el timón de un montón de gentes a armarse con lanzas, palos y derrotar a los realistas que venían huyendo de Santafé para la Capital de la Provincia de Popayán.

La acción heroica de María Antonia abrió los caminos de la libertad hacia el sur, al mismo tiempo vengó la muerte de Pedro José Ruiz su hijo fusilado el 31 de agosto de 1816 en la plaza de Buga junto con el prócer ecuatoriano Carlos Montufar.

El Coronel Juan Runel

El historiador Demetrio García Vásquez en su texto *Revaluaciones Históricas*, (García Vásquez 1924) dice: No hay una figura transcendental en nuestra historia en el periodo de 1816 a 1820, un hombre extranjero de origen inglés Juan Runel.

1816 desde entonces se vio privado a sufrir todos los rigores de una montaña en donde se ocultó para no ser víctima del furor del cruel Español, pero apenas supo que excelentísimo presidente de la republica había ocupado la capital de la Nueva Granada levanto el grito de la Libertad en esta ciudad sorprendió la guarnición enemiga que había en ella, y aprovechado del entusiasmo de este pueblo y junto con Ricaurte y los demás actuaron en San Juanito tiene el honor la gloria de la victoria que alcanzaron las armas Republicanas. (Cali 24 de marzo de 1820), AGN, Sección, Republica, Fondo: Historia. Fol. 18r-20).

Fue un personaje con varios matices después de haber participado en la Batalla de San Juanito, su actitud después fue amenazadora en esta jurisdicción en los registros que reposan en el Archivo Histórico de Cali:

El 17 de abril de 1820, Cali vivió una anarquía por el Gobierno de Juan Runel, y los negros de las haciendas y otros malvados ejecutaban actos de ferocidad con indefensos y pacíficos españoles en la calles de Cali que caían en sus manos, (Archivo Histórico de Cali, en adelante AHC, Fondo: Cabildo, Tomo: 42 folio 5v-6v).

Este notable personaje contribuyo a la organización de la masa popular dando bases al surgimiento del movimiento de los patriotas.

No se sabe si Runel fue expulsado del país, castigado con la muerte por sus actos o haya terminado sus días en una prisión, algo que se le reconoce fue que contribuyó a liberar esclavos de esta parte de Colombia.

En la búsqueda y recolección sistemática de las fuentes primarias de la investigación histórica se hallaron el siguiente acervo documental del Archivo Histórico de la Academia de Historia

“Leonardo Tascón” de Buga (AHLT), Archivo General de la Nación (AGN) y la Gaceta Judicial. Manifiestan haber participado en la Batalla de San Juanito:

El primer caso fue **José Salvador Calderón.**, por el despojo de su casa por el comandante Francisco Warleta, ordenado por el Virrey Sámano, el 14 de marzo de 1818, en Buga. En correspondencia al Señor Presidente de Colombia dice: “Que por mi patriotismo fui víctima del Gobierno Español. Solo la noticia de haber mantenido ocultos los Libros del General José María Cabal, que fue decapitado en Popayán, me preparé el odio de los barbaros agentes del Rey Fernando;

Sufrí palos, y sino escapo del Cepo de Campaña, habría muerto en un Patíbulo me oculte en los Montes Preparando ya el momento Feliz de Nuestra Libertad: Así fue que con solo el Rumor de la Libertad de Santafé nos reunimos y yo tengo la Gloria de Ser uno de los que Acometí en **San Juanito**, y destrozamos al Oficial Delgado; último resto de los prófugos de Calzada; El Gobierno Español me quito en Buga una casita de paja único asilo de dos hermanos, de Nuestros Padres. Con la Providencia decretada de Santander sé le da su casa el 15 de septiembre de 1819. (Archivo Histórico de la Academia de Historia “Leonardo Tascón” de Guadalajara de Buga en adelante A.H.L.T, Fondo: Judicial 37, Tomo: 7C, Leg. 7, Ex. 13, folio 128r-181v).

Teniente José Clemente Mercado Jaramillo

En el Libro Revaluaciones Históricas de Demetrio García: dice que:

Clemente Mercado Nació en Cali en 1800. Concurrió al combate del Rio Palo en 1815, y luego, permaneciendo oculto en los bosques de su propiedad rural, situada en Yunde, volvió a

tomar las armas en 1819, en la Batalla de San Juanito. (*Gaceta Judicial*. Bogotá, Año VIII. Número 375, marzo de 23 de 1893, 90)

El Teniente Mercado desempeño importantes cargos públicos fue secretario del Colegio Santa Librada, fue asesinado, en Cali el 24 de diciembre de 1876 (Riascos Grueso 1964, 41-42)

En la Gaceta Judicial aparece registrado las demandas de Recompensa por derecho por la Ley 84 de 1890 al haber participado como militares de la Independencia al Estado con sus testigos que a su vez fueron abanderados estos son: Sargento Juan Antonio Arboleda, Soldados de Caballería: Vicente Zea Cruz, Vicente Jiménez, Zoilo Llanos, Toribio Llanos, Manuel Joaquín Echeverri, Gregorio Sosa, Segundo jefe de armeros, Teniente Manuel José Izquierdo. (VIII. Número 376, marzo de 23 de 1893, 91).

Lo cual se reafirma nuevamente en la Gaceta Judicial:

Abanderados combatientes de la Batalla de San Juanito, y el Palo, consiste en el testimonio de los seis ancianos que aseguran de una manera cierta tener conocimiento de los dichos servicios. Como además ellos afirman que todos estuvieron presentes en el hecho del 28 de septiembre de 1819, la demanda se halla comprobada en los términos de los artículos 5°, inciso 1°, 9°, 12° y 51° de la Ley 84 de 1890; y en consecuencia, la Corte, administrando justicia en nombre de la República y los declara acreedores de dicha recompensa militar a sus descendientes directos o a ellos mismos notifíquese, cópiese, publíquese en la Gaceta Judicial, avísese a Su Señoría el Ministro de Guerra y Archívese el expediente. Julio, 28 de 1897. Tiene derecho a una recompensa unitaria definitiva de \$816 como militares de la Independencia. (XII. Número 593, julio de 28 de 1897).

Los combatientes de la Batalla de San Juanito

Más allá de la historia de la batalla hay más personajes que intervinieron en ella, a cuentan propia en la historia de heroísmo y amor por la Patria.

Gabriel Riascos: Nacido en 1785, combatió en la Bolsa el 29 de septiembre de 1813, y en San Juanito a órdenes de Ricaurte, murió en Cali en 1851.

Manuel Joaquín Bermúdez: Organizador de milicias en Cali.

Miguel Barandica Cabal Barona: Nació en la hacienda del Chontaduro de Cerrito, en 1775, murió en la batalla de Yaguachi, el 19 de agosto de 1821.

José María Domingo Martínez y Martínez: Nació en 1795 combatió en el Guanábano.

Teniente Cayetano Rengifo: fue alma, nervio y brazo de la reacción republicana del Valle del Cauca en 1819, y como casi todos los hijos de la ciudad de Buga, coopero en el triunfo en San Juanito.

José Joaquín Sanclemente: Nació en 1790. Coopero con grandes sumas de dinero al sostenimiento del ejército que triunfo en San Juanito.

Subteniente José Polo: Participo en el Guanábano.

Coronel José Ignacio Rengifo Palacios, José Joaquín Hormaza, José Agustín Guerrero, Manuel Soto, y el Capitán Evaristo Lloreda Pereció en la Batalla de San Juanito. (Riascos Grueso, PROCERATO CAUCANO, 50).

La independencia contra España en 1819, generó una serie de gastos que son importantes describir, como son las finanzas y los impuestos, lo cuales fueron aumentando para sostener los gastos ocasionados por este enfrentamiento. Estas finanzas son manejadas de manera

arbitraria tanto por parte de los españoles como los patriotas; por ejemplo, los gastos de las Juntas de Secuestros, las organizaciones electorales y los gastos del movimiento revolucionario. Dice:

da luces sobre la suma total de gastos del ejército realista, que ascendieron, un 58% los cuales provinieron de donativos, contribuciones, multas y secuestros; el 28% de las cajas reales, y el 14% de préstamos pagaderos por la Real Hacienda. El financiamiento de las operaciones fue diferente en cada región, aunque hay patrones similares en las provincias independentistas. (Perilla y Bonilla, 2012.p,119)

El siguiente es el análisis de los datos del aporte de la contribución por parte de la ciudad de Buga y su jurisdicción al sostenimiento de los ejércitos realista y patriota en 1819, que reposa en el Archivo Histórico (AHLT).

El 25 de noviembre de 1818, en Popayán tomo posesión Don Pedro Domínguez del Castillo, coronel de los reales ejércitos de su Majestad, como Gobernador de la Provincia público su mando de Buen Gobierno con 14 artículos para felicidad de sus vasallos dados a las circunstancias de la pasada y funesta época; y algunas de la actual...La recaudación del Cabildo al comercio del Licor y Rentas de Tabaco, se gravan a los bienes, pulperías, carnicerías con el impuesto real y la retención sobre las ventas por particulares bajo la supervisión del Cabildo.

Los donativos de los criollos pudientes de la ciudad y de las haciendas, cobrar con la lista de contribución del importe del vestuario de los desertores de los Batallones de Numancia; del Tambo, y el Escuadrón de Granada.

Formar un padrón general de toda la jurisdicción de Buga, cobrar con la lista

deudores del repartimiento de los 34.000 pesos en el mes de agosto de 1819.

A partir del 23 de agosto de 1819, van renunciando los criollos que servían al ejerció del empleo de su Majestad a encaminarse a la causa Libertadora, el motivo es que ya saben de la noticia de Santafé, por tal motivo manifiestan su estado de salud, la edad, para renunciar a los empleos.

Se nombra al Señor General Ricaurte, como Comandante Militar del Cuartel General de Tuluá, septiembre 12 de 1819.

El 23 de septiembre de 1819, el Capitán Juan María Álvarez, libra una Providencia a todos los Alcaldes Partidarios, con sus respectivos vecinos, formen un repartimiento de caballerías y monturas y las dirijan a la ciudad de Cartago para facilitar la marcha de las tropas del General Bolívar que entran a esa ciudad.

El 28 de septiembre después de 5 horas de combate el campo de San Juanito quedo cubierto de cadáveres: sus armamentos, monturas, caballerías, y municiones quedaron en poder del ejército criollo.

El 29 de septiembre de 1819, se empiezan a nombrar los sujetos al servicio de la Patria los Alcaldes Ordinarios por Ricaurte, les recibió juramento, y el Bando que ordena a los habitantes de los pueblos Libres de esta Provincia cualquier clase, condición, o estado en el término de 3 días se presente con cuantas armas blancas como lanzas, cuchillos, puntas de palo y de fuego como fusiles, revólveres, carabinas, pistolas, pertrechos, aperos y demás artículos de guerra al jefe militar, o político de cada lugar. Ricaurte, ordena al administrador de Rentas de Tabacos, Alcabalas y Papel Sellado seguir recogiendo los impuestos para el sostenimiento de las tropas republicanas. (Buga 25 de noviembre de

1818, AHLT, Fondo: Cabildo, Tomo: 28 Libro Capitular 1819, fol. 1r-250v).

Reconocimiento de Simón Bolívar del parte de victoria en la batalla de San Juanito de Buga

El avance en el proceso de independencia en la Jurisdicción de Buga, fue a través de la batalla de San Juanito en tener el reconocimiento por el Libertador Simón Bolívar del 28 de septiembre de 1819, este privilegio solo lo han tenido las batallas del Pantano de Vargas del 25 de julio de 1819, y la de Boyacá el 7 de agosto de 1819. como lo manifestó en la siguiente carta:

“Cuartel- General de Pamplona

A 26 de Octubre de 1819,9°

SIMÓN BOLÍVAR,

Presidente de la Republica, Capitán-General de los Ejércitos de Venezuela y de la Nueva-Granada, etc., etc., etc.

Al excelentísimo Señor Vice-Presidente de las Provincias Libres de la Nueva Granada.

He recibido anoche las comunicaciones a V. E. y he visto con la mayor Satisfacción el brillante suceso de nuestras armas en Buga. Hará V. E. entender al Señor General Ricaurte la complacencia que he tenido en la buena dirección que le ha dado al Cuerpo de su mando, el acierto que ha tenido en las buenas operaciones. Pedirá V. E. al Comandante en Jefe de la División de Popayán una propuesta de los oficiales, y demás individuos que le hayan hecho acreedores a las recompensas del Gobierno.....” (Pamplona 26 de octubre de 1819), AGN, Sección, República, Fondo: *Secretaría de Guerra y Marina*, Fol. 457r-460

La importancia histórica del Libertador Bolívar que remite un reconocimiento de esta envergadura sobresale a todo este fragmento, hace mención al “*brillante suceso de nuestras armas en Buga*”, sin duda alguna pone en

admiración a Ricaurte por su valor, coraje y aún más su incondicional esfuerzo, trabajo por la libertad, sin tener un ejército sin experiencia, el cual fue más allá. Bolívar reconoce esta gesta para abrir el camino libertario al Sur en otras tierras como Ecuador, Perú y Bolivia.

Consideración Final

Se puede interpretar que con la Batalla de San Juanito se contribuyó a los procesos de independencia de varias maneras, tanto al patriotismo vallecaucano como al reconocimiento de la valentía de todos los grupos sociales y étnicos. Estos hechos fueron sin duda el heroísmo patriótico de este Valle en que el Libertador Simón Bolívar tuvo en consideración para reconocer la acción de todos estos pueblo, unidos en la Batalla de San Juanito, que cambió el rumbo de la historia de Colombia. Donde surgen personajes como: Joaquín de Ricaurte, y una mujer negra María Antonia Ruiz conocida como “Pata de Cacho”, que combatieron valerosamente por nuestra independencia, quienes impidieron el paso de los realistas hacia Popayán.

Referencias Bibliográficas

Fuentes Primarias

Archivo General de la Nación AGN, Bogotá-Colombia. Sección, República, Fondo: Secretaría de Guerra y Marina.

Archivo General de la Nación AGN, Bogotá-Colombia. Sección, República, Fondo: José Manuel Restrepo- DOCUM-ESPAÑOLES.

Archivo General de la Nación AGN, Bogotá-Colombia. Sección, República, Fondo: Historia.

Archivo Histórico Cipriano Rodríguez Santa María AHCRS, Universidad de la Sabana. Bogotá-Colombia. Sección: República, Fondo: Manuel María Mosquera.

Archivo Histórico de la Academia de Historia “Leonardo Tascón” AHLT, Buga-Colombia. Fondo: Judicial.

Archivo Histórico de la Academia de Historia “Leonardo Tascón” AHLT, Buga-Colombia. Fondo: Cabildo.

Archivos Parroquiales Iglesia de San Bartolomé Tuluá, Fondo: Libro Bautismos 1759-1823.

Archivo Histórico de Cali AHC, Cali-Colombia. Fondo: Cabildo.

Periódicos

Correo del Orinoco, Angostura-Colombia. (1819).

Gaceta Judicial, Órgano Oficial de la Corte Suprema de Justicia, Bogotá-Colombia (1892-1893-1897).

Gazeta de Santafé, Bogotá-Colombia. (1819).

Gazeta Provincial de Antioquia, Medellín-Colombia (1819).

Índice Imágenes

Peñaranda Borja, Juan Francisco José, Mapa 1. “Buga geográfico y su jurisdicción 1819”, (2019).

Peñaranda Borja, Juan Francisco José, Mapa 2. “La Génesis del Cauca Heroico 1819”, (2019).

HISTÓRICAS. Cali, Valle del Cauca: Palau, Velázquez & Cía., Editores, 1924.

—. REVALUACIONES HISTÓRICAS. Cali: Palau, Velázquez & Cía., Editores, 1924.

—. REVALUACIONES HISTÓRICAS. Cali: Palau, Velázquez & Cía., Editores, 1924.

Peñaranda Borja, Juan Francisco José . Mapa 1. “Buga geográfico y su jurisdicción 1819”. Mapa 2. “La Génesis del Cauca Heroico 1819”. Buga, 2019.

Perilla, Alexander, y H. Bonilla. «Financiamiento de los ejércitos en la guerra de la independencia de Colombia.» En Consecuencias económicas de la Independencia, de Alexander Perilla y H. Bonilla. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2012.

Restrepo, Manuel José. Historia de la Revolución en la República de Colombia. Bogotá: Biblioteca Popular de Cultura Colombiana. Ministerio de Educación Nacional., 1942-1950.

Riascos Grueso, Eduardo. PROCERATO CAUCANO. Cali, Valle del Cuaca: Imp. Departamental, 1964

Bibliografía

Campo Bejarano, Álvaro. «"Discurso conmemorativo del 149 aniversario de la Batalla de San Juanito".» Boletín de la Academia de Historia del Valle del Cauca (Imprenta Departamental), nº 149 (Octubre 1968).

García Vásquez, Demetrio. En REVALUACIONES

 **MOBILE
LEARNING**



APORTES DE LAS HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DEL M-LEARNING
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Jorge Hernán Victoria Duque

Resumen

El presente artículo recoge el insumo de la fase preliminar de un estudio de investigación iniciado en la institución universitaria UCEVA, a través del cual se buscó establecer las bases pedagógicas y didácticas en el uso de tecnologías móviles para el desarrollo de una formación autónoma conectadas a plataformas de aprendizaje. El estudio tiene como objetivo describir tanto las características más sobresalientes de los dispositivos móviles que tiene efecto positivo en una formación independiente, como establecer el tipo de interacción pedagógica-didáctica más apropiada. Desde este punto de vista poder indicar las potencialidades y debilidades del m-learning como alternativa mediacional tanto en la educación presencial como a distancia. El estudio fue llevado a cabo con 32 estudiantes de segundo semestre del Programa de Educación Básica con Énfasis en Educación Física de la Facultad de Educación de la institución universitaria. Para la realización de la investigación se tuvo en cuenta actividades de enseñanza-aprendizaje de la materia pedagogía del ritmo y movimiento.

Palabras claves: *M-learning, mediación pedagógica, aula virtual, autonomía, formación*

Abstract

This article describes the input for the preliminary phase of a research project initiated in the university UCEVA, through which we seek to establish the pedagogical and didactic bases in the use of mobile technologies for the development of an autonomous training platforms connected learning. The project therefore aims to describe the salient features of mobile devices that have an independent positive effect on training, to establish the most appropriate type of pedagogical - didactic interaction. From this point of view to indicate the strengths and weaknesses of m-learning as an alternative mediational both classroom education and distance. The study was conducted with 32 students in the second semester of the Program of Basic Education with an Emphasis in Physical Education from the Faculty of Education at the university. To carry out the research took into account teaching- learning pedagogy matter of rhythm and movement.

Keywords: *M-learning, pedagogical mediation, virtual classroom, autonomy, training*

Introducción

El contexto educativo actual está sufriendo profundos cambios, surgidos éstos del desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (PNUD, 1997). Lo anterior ha influenciado en muchas y ambiciosas reformas educativas, alrededor del mundo, las cuales buscan responder a los desafíos de la sociedad postmoderna, la cual demanda una nueva actitud crítica por parte de los pedagogos: que se comprometan con la gestión del conocimiento, siendo conscientes de sus propias capacidades para lograr constantes innovaciones en el mundo de la complejidad (Morin, 1973).

Este hecho nos ha llevado a emprender un análisis del actual sistema de interacción pedagógica y didáctica, al interior de la Facultad de Ciencias de la Educación de la institución universitaria UCEVA, queriendo comprender las implicaciones de un nuevo método de enseñanza y aprendizaje -mediado por los dispositivos móviles- conocido como m-learning. Este nuevo sistema de interacción educativa se caracteriza por el protagonismo de los estudiantes en su propio proceso formativo, más allá de una postura pasiva (la de ser meros receptores de información), la cual no se articula con la necesidad requerida del profesional actual. Ya que los jóvenes se resisten en centrar su atención a contenidos estáticos y poco interactivos (Gee, 1993), (Papert, 1994).

Es por esto, que los dispositivos móviles están ganando un lugar como herramienta de innovación educativa y como contenido de la cultura moderna (Sacristán, 2012). Por lo cual debe ser necesario analizar los alcances y limitaciones para su vinculación eficiente a la cultura educativa.

La autonomía

El aprendizaje permanente es una de las cualidades que han de desarrollar los

ciudadanos, para poder adaptarse a los cambios permanentes del mundo globalizado, como afirma el programa de las naciones unidas para el desarrollo “para crecer como persona y servir como ciudadano, cada uno de nosotros está obligado a cultivar al máximo sus potencialidades, a hacer de la propia vida un empeño permanente de aprender” (PNUD, 1997, p. 20). Por lo tanto, la mencionada premisa del aprendizaje permanente requiere de la potenciación estrategias de enseñanza-aprendizaje que potencie a los educandos para que sean gestores en la obtención y organización de información pertinente, para responder a los desafíos en los distintos escenarios de la sociedad.

Por lo dicho anteriormente, se parte de la premisa del m-learning como una estrategia de enseñanza-aprendizaje que pueda contribuir al mejoramiento de la autonomía entre otros procesos de desarrollo en la formación de los educandos, o como lo expresa el educador francés Meirieu:

“la escuela, por su parte, ha de tener por objetivo la autonomía de los alumnos en la gestión de sus aprendizajes: en la gestión de los métodos, y los medios, del tiempo, del espacio y los recursos, de las interacciones sociales en la clase considerada como colectividad de aprendedores, de la construcción progresiva del yo en el mundo” (Meirieu, 1998, p. 87).

Por lo anterior, es necesario un análisis de las acciones pedagógicas y didácticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la universidad (Meireau, 1998), con respecto a la organización y movilización de los procesos de pensamiento en una era dominada por las tecnologías, en la cual los cambios dados, según el nuevo paradigma de la globalización tecnológica, ocurren con mayor rapidez.

De las tecnologías y lo pedagógico

Sin embargo, no es suficiente con el reconocimiento del potencial y las posibilidades que ofrecen las tecnologías, su contribución sin una constante reflexión, al modo más eficaz en la que puedan intervenir en la organización y movilización de los recursos intelectivos de maestros y aprendices, sería quitarle poder al acto de la educación y convertirla en una relación instrumental; por eso, las respuestas a la viabilidad de las tecnologías de la información y la comunicación TICs, como instrumento pedagógico, dependerán mucho de una verdadera articulación al currículo (Cabrero, 2007).

En este orden de ideas, se recogen algunos postulados teóricos que orientan esta investigación, según, Cabrero (2007):

- Cualquier tipo de medio, desde el más complejo al más elemental, es simplemente un recurso didáctico.
- El aprendizaje no se encuentra en función del medio; sino, fundamentalmente, sobre la base de las estrategias y las técnicas didácticas que apliquemos sobre aquel.
- El profesor es el elemento más significativo para concretar el medio dentro del contexto determinado de enseñanza-aprendizaje.
- Ningún medio funciona en el vacío, sino en un contexto complejo: - psicológico, físico, organizativo, didáctico...- de manera que el medio se verá condicionado por el contexto y, de manera retroactiva, condicionará a este.
- Los medios son transformadores vicariales de la realidad. Ellos nunca son la realidad misma.
- Los medios, por sus sistemas simbólicos, determinan ciertos efectos cognitivos en los receptores, propiciando el desarrollo de habilidades cognitivas específicas.
- El alumno no es un procesador pasivo de información; al contrario: es un receptor

activo y consciente de la información mediada que le es presentada.

- No debemos pensar en el medio como globalidad. Más bien veamos al medio como la conjunción de una serie de componentes internos y externos, susceptibles de provocar aprendizajes generales y específicos.
- Los medios por si solos no provocan cambios significativos ni en la educación en general, ni en los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

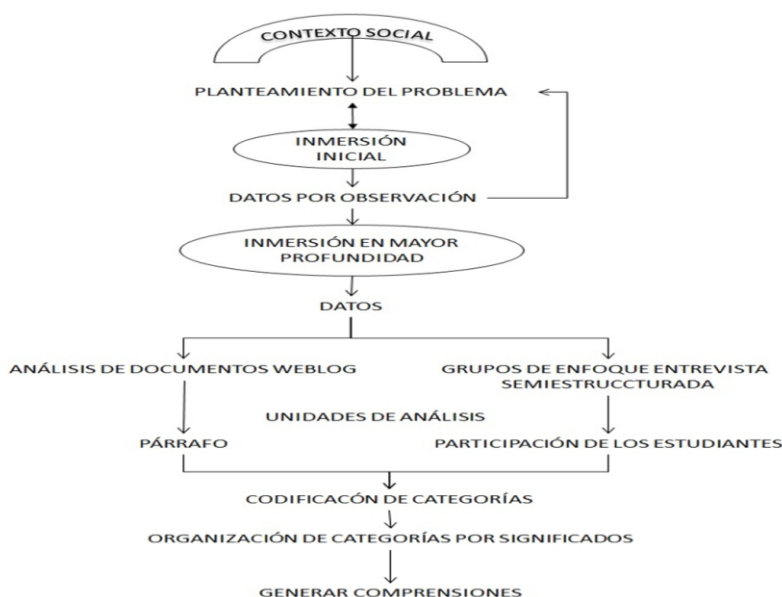
Diseño metodológico

En la presente investigación se parte de una concepción en la que sujeto y objeto son interdependientes. La realidad es una construcción social (Berger & Luckmann, 2001) y todo conocimiento, incluso el más físico, sufre una determinación sociológica (Morín, 1977). Por lo tanto, partimos de un enfoque cualitativo, en el que se asume una postura dialógica como estrategia para comprender e interpretar significados por los cuales los sujetos construyen la realidad social.

La investigación fue flexible durante todo su proceso, de acuerdo con el enfoque de la investigación cualitativa que es de naturaleza multicíclica o de desarrollo en espiral y obedece a una modalidad de diseño semiestructurado y flexible (Salinas, 2002). De este modo, los hallazgos fueron emergiendo de los datos los cuales son codificados en distintos niveles de análisis (Hernández, et.al., 2007) y el alcance es descriptivo. Cabe señalar que, el diseño de la investigación al pertenecer al paradigma cualitativo desde una mirada compleja de la realidad humana y social, no es una estructura cerrada con límites definidos, por el contrario, tomó elementos de la investigación descriptiva como abordaje general que se utilizó en el proceso mismo.

La investigación se realizó con 32 estudiantes de segundo semestre del Programa de Educación Básica con Énfasis en Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCEVA. Los instrumentos para la recolección de información fueron el diario de campo, la entrevista y el análisis de documentos (blogs creados por los estudiantes y la revisión de algunos Facebook).

Ilustración 1. Diseño de la investigación



Fuente: el autor

Resultados

Las diferentes características del m-learning, que aportan en los procesos de mediación pedagógica son las redes sociales como: Facebook y WhatsApp, estas son herramientas

utilizadas por el educando, quien participa activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde este sentido estas características potencializan la gestión del conocimiento.

Categorías emergentes	Categoría de análisis
Las redes sociales como Facebook y <i>WhatsApp</i> disminuyen tiempo y desarrollan roles en los aprendices.	Gestión del conocimiento
Los dispositivos móviles amplían, enriquecen las posibilidades de conocimiento en el momento con el uso de la Red internet.	
Los dispositivos móviles son rápidos e n obtener información, al interactuar en línea con especialistas.	
Los dispositivos móviles permiten acceder a la red mundial y tener diversos tipos de información al instante.	

Otras de las potencialidades del m-learning es su capacidad para la organización del conocimiento y la generación de mayor responsabilidad.

Categorías emergentes	Categoría de análisis
Los dispositivos móviles permiten diversidad de información para ser organizada.	Organización de los aprendizajes
El conocimiento público de la información trae mayor responsabilidad.	Responsabilidad

En cuanto a las barreras que puede presentar el m-learning se pueden hallar las siguientes:

La información recogida en las secciones presenciales en las que se daba la interrelación directa entre el investigador y el objeto, permitió identificar que un determinado grupo de

estudiantes se distraía con suma facilidad. Situación que se puede mejorar en la medida en que la presentación, de los contenidos en las plataformas de aprendizaje sean más atractivas y amigables, teniendo en cuenta que el diseño de las unidades didácticas interactivas no sean tan

planas y por ende generadoras de apatía. Es decir: articular mejor los fundamentos pedagógicos con las herramientas informáticas.

Las sugerencias pedagógicas, más adecuadas a adoptar cuando se utilicen los dispositivos

móviles, son aquellas que promuevan la autonomía del estudiante alrededor del aprendizaje colaborativo por la potenciación de la interacción entre pares a través de las redes sociales.

Categorías emergentes	Categoría de análisis
Profundización en el conocimiento de manera autónoma, independiente	Aprendizaje autónomo
Los dispositivos móviles permiten el aprendizaje fuera del aula	
Programación del tiempo de aprendizaje	
La tecnología posibilita aprendizaje colaborativo y que el estudiante sea más activo.	Aprendizaje colaborativo

Por otro lado, dentro de los resultados más relevantes se puede decir que las estrategias de enseñanza basadas en el m-learning generan una tendencia hacia una mayor capacidad específica en la gestión del conocimiento, a través de la implementación de las redes sociales como Facebook. Desde este punto de vista, esta nueva forma de sociabilidad virtual desarrolla habilidades comunicativas que se convierten en una nueva fuente de la gestión de la información, que es de interés y bastante utilizada por los jóvenes.

Otro de los resultados sobresalientes se deriva de la facilidad que ofrecen los dispositivos móviles como ordenadores. Es decir, hay un mayor control del proceso de aprendizaje a través de la organización del conocimiento. El análisis de documentos como los blog creados por los estudiantes y el análisis de las entrevistas, muestran claramente una correspondencia entre el uso de los dispositivos y el protagonismo de los educandos en la determinación y organización de la información.

Un dato que es importante y merece nuestra

atención es la tendencia que tienen los jóvenes a la publicación de cualquier tipo de información, sin rigor académico, tal y como se evidenció en la revisión de algunos Facebook y blogs creados por los estudiantes. Por otra parte, se encontró que la publicitación de los trabajos de consulta académica generaba una tendencia hacia una mayor responsabilidad, articulando las diferentes aplicaciones móviles para comunicar información relevante a través de internet.

En este orden de ideas, se evidencia una tendencia hacia el desarrollo del aprendizaje autónomo. La posibilidad de abrir la educación a innumerables fuentes de información, materiales educativos y personas (Cabero, 2007) proporciona una posibilidad de predisposición hacia el aprendizaje autónomo y auto-dirigido.

Una de las categorías que más tuvo impacto por su fuerza pedagógica es la del aprendizaje colaborativo. Entre los cambios observados en los estudiantes fue la fuerte interacción en la comunicación, ejecución de roles dentro del grupo de trabajo, aumento en el número de opinión entre pares, fluidez en resolución de

dificultades. Por lo tanto, uno de los aspectos relevantes del m-learning es la capacidad para promover el aprendizaje colaborativo entre pares. Brown (citado por Ramos et.al., 2010) señala que mensajería instantánea abre un gran potencial de comunicación entre los estudiantes, el cual trae como beneficio discutir ideas, compartir información, tomar decisiones y distribuirse roles. Por lo tanto, la aplicación del blog como herramienta de aprendizaje colaborativo es una aplicación eficaz para desarrollar competencias que requieren tanto la escuela como el mundo laboral.

A manera de conclusión se puede decir que según los resultados y posterior análisis de la investigación se determinó que las principales características del *m-learning*, con una marcada importancia en el ámbito educativo, son aquellas que posibilitan el uso de los medios de comunicación: *e-mail*, *whatsApp* y las redes sociales como *Facebook*. Estos sistemas de comunicación propician un aprendizaje por fuera del salón de clase, donde el estudiante es el protagonista de su proceso formativo.

Entre las potencialidades y beneficios del m-learning está la predisposición en la organización del conocimiento y la responsabilidad. Entre las dificultades se encuentra la fácil distracción por la cantidad de información ofrecida por los dispositivos móviles.

Bajo una perspectiva general, las aproximaciones pedagógicas más apropiadas, para manejar con los dispositivos móviles, son aquellas con las que se desarrollan un aprendizaje colaborativo. Los estudiantes consideran importante compartir información, dividirse responsabilidades, ejecutar ciertos roles dentro de los grupos de trabajo.

Como punto final, se puede decir que hubo una tendencia hacia mayor compromiso por parte de los estudiantes, como profundidad en sus consultas académicas, por la publicitación de los trabajos que realizan en el desarrollo curricular de

las asignaturas; así, como un aumento en la reflexión del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, la presente investigación debe profundizar en el análisis de variables que permitan emitir juicios de valor sobre el desarrollo de competencias que les permitan adaptarse a los jóvenes al nuevo contexto social del ciudadano moderno con la capacidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

Referentes bibliográficos

Berger, L, P. & Luckmann, T. (2001). La Construcción Social de la Realidad. Argentina. Ed. Amorrortu editores.

Cabrero, Almenara, J. compilador (2007). Tecnología Educativa. España Ed. McGraw Hill España.

Gee, J. (1993). What video games have to teach us about learning and literacy. New York: Basingstoke.

Meireau, P. (1998). Frankenstein el educador. Barcelona. Ed. Leartes S.A Ediciones

Morin, E. (1973). El Paradigma Perdido: la naturaleza humana. Barcelona. Ed. Kairós

Papert, S. (1994). The children's machine: Nethinking School in the age of the computer. New York: Basic Books.

PNUD. (1997). Educación: La agenda del siglo XXI. Hacia un Desarrollo Humano. Recuperado e n : http://www.ing.unal.edu.co/admfac/iei/comunicados/docs/educacion_agenda_siglo_XXI.pdf.

Ramos A.I.; Herrera J.A.; Ramírez M.S. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: estudio de casos. Comunicar revista científica de educación, 34 (17), 201-209.

Sacristán, J. G; Pérez Gómez, Á (1996). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid España. Editorial Morata.



EL MAESTRO
CONCEBIDO COMO EL MEJOR VENDEDOR DE INFORMACIÓN

María Benilda Cobo Narvárez

Resumen

En el presente artículo se aborda el tema sobre el maestro concebido como el mejor vendedor de información, el cual no solamente la apropia, sino que también la transfiere en su quehacer educativo a partir de su cúmulo de experiencias, competencias y habilidades que son esenciales para nutrir su discurso pedagógico y ser un sujeto idóneo de la enseñanza. Además de ello, el maestro debe tener en cuenta que su repertorio de información alcance los objetivos propuestos, tales como: los conceptos, los procedimientos, la planificación, el manejo de la voz, los recursos, las técnicas, la preparación de la sesión y los valores éticos, todo ello para lograr captar la atención del estudiante y lograr transmitir la información que luego se convertirá en conocimiento para sus discípulos.

Palabras claves: Información, docencia, discurso pedagógico, estudiante, maestro.

Introducción

El maestro requiere desplegar una serie de habilidades y competencias que le permitan al estudiante adquirir los procesos de aprendizaje, es decir, no es suficiente con que el maestro tenga mucho interés en desarrollar sus contenidos, ni realizar una planeación perfecta como lo pueden indicar los direccionamientos institucionales, entre otros aspectos, se hace importante el saber cómo generar la información al estudiante teniendo en cuenta la motivación, el interés y contexto del alumno. Ahora, para divulgar la información en el aula de clase se hace necesario entonces, que el maestro disponga de acciones y aspectos importantes de la formación recibida, tales como: la divulgación de valores

con su propio ejemplo, el conocimiento profesional de su área, la prestancia a la solución de problemas que suelen presentarse en el contexto educativo y lo más importante, el conocimiento de su educando.

Para que la información generada por el maestro en el aula de clase tenga eco en sus estudiantes, es preciso decir que el contenido de ella debe despertar el interés y conducirlos hacia la motivación, de tal forma que el mismo estudiante sienta lo importante del tema y quiera hacerse partícipe de su propia formación. Es oportuno agregar, que el maestro actual tiene grandes retos en el desarrollo de clase, ya que se encuentra con estudiantes obligados a estar allí, otros solo los mueve el interés por recibir el diploma, y muy pocos desde el principio reconocen la función de la escuela y el aval que representa ser actor de su propia formación que le llevará por el camino a realizar su proyecto de vida. Dado el interés de los estudiantes actuales, el profesor debe extraer de sí los conocimientos de didáctica aprendidos y ponerlos a funcionar mediante el uso de diferentes técnicas que atraigan la atención de los educandos y al final se pueda cumplir con los objetivos de la intervención pedagógica con el saber, el estudiante y el maestro.

El maestro actual debe ser el mejor vendedor de información, ya que la época lo amerita y la tecnología que enajena en todos los contextos hace que se pierda el interés del estudiante en el salón de clase, de manera que un maestro que no conozca ni reconozca el valor de la información que circula en el aula, estará determinado a fracasar en el intento por enseñar y que sus estudiantes le aprendan, de hecho, el alumno utiliza mejores herramientas informáticas que una buena cantidad de maestros, cuya metodología sigue siendo en la mayoría de sus intervenciones pedagógicas, la clase magistral.

El maestro y el manejo de la información

El principio que todo educador debe tener presente a la hora de intervenir con sus

estudiantes en el desarrollo de su práctica pedagógica debe estar relacionado con el manejo de la información como un conjunto de cualidades y características para que cumpla su función principal, es decir, aportar un conocimiento. Cuando la información pierde una o más de sus cualidades se produce el fenómeno llamado polución informativa, dado que pierde la esencia sinérgica de poder ser irradiada a los demás.

Se debe precisar que el maestro en el aula de clase es el portador de la información científica y para poder que llegue a sus estudiantes, se hace necesario reconocer los momentos en que ella sucede y se generen los datos necesarios para la aparición del conocimiento en cada uno de ellos. Así mismo, debe darse gran importancia a la palabra como una herramienta pedagógica y creadora, convirtiéndose esta última en el soporte material que registra el contenido de lo que se desea transmitir. Conviene precisar que aparte del contenido de la información, se hace relevante el modo de la expresión con la que se transmita el discurso pedagógico, teniendo en cuenta la relación entre conocimiento y discurso (Van Dijk, 2010), esta y otras características es lo que distingue la docencia de otras profesiones.

Es importante agregar que, al manejar la información, se debe tener claro la cantidad de datos que podrán convertirse en información accesible para convertirse en conocimiento útil, para ello se tendrá que realizar la diferencia entre información como acumulación de datos de aquella que representa la adquisición de saberes con la perspectiva de usarla como evidencia de conocimiento.

Cabe anotar que, la información difundida en el aula de clase debe representar en su emisión la motivación suficiente para el estudiante, sin dejar de lado de afirmar que dicha información es llevada al salón de clase después de haber recorrido un camino específico de preparación del profesional de la educación en cuanto a los

tiempos, los contenidos y la misma metodología a utilizar. Otra parte importante en el momento de transmitir información

tiene que ver con la emoción acompañante del maestro, es decir, el profesional de la educación debe ser un buen comunicador de información.

Ahora, las palabras que utiliza el maestro en la transmisión de la información deben tener mínimas cualidades para que ella sea apropiada por el estudiante, entre algunas características, la información debe ser comprensible al auditorio determinado, debe ser útil, es decir, que tenga importancia para los estudiantes, es deber del maestro realizar esta tarea para que el estudiante comprenda el uso de lo que está aprendiendo, y por último, se puede citar la pertinencia de la información en el contexto específico donde se difunde. Según Schulman (2012), “el discurso pedagógico del maestro debe estar fundamentado y validado con el fin que sea de rigor científico”. (p. 89), en ese sentido, el maestro está llamado a aprender todo el tiempo.

Se hace relevante afirmar que se puede caer en el error de hablar demasiado y no dar el espacio para que el estudiante intervenga aportando información en el tema, también suele suceder que el maestro no conozca a fondo la temática y se quede corto en la información que comparte y no destaque los beneficios del tema impartido, y lo más importante después de la intervención pedagógica, el maestro se olvida de hacer seguimiento a la apropiación de la información que el estudiante ha tenido.

El maestro y el mejor vendedor, poseedores de información

De manera particular el maestro debe poseer un alto nivel de empatía con sus estudiantes, además de sus habilidades interpersonales se necesita saber cómo adentrarse en el contexto con fluidez y tratar el espacio pedagógico como una oportunidad para establecer la cercanía entre el contenido a desarrollar y la motivación de sus

estudiantes, la cual se encargará de disponer al alumno a recibir la información necesaria para apropiarse todo aquello que se requiere para el aprendizaje.

Es importante mencionar que el estudiante adquiere la categoría de motivación cuando sus necesidades básicas se encuentran satisfechas, pero encuentra un nivel superior que lo activa a retomar necesidades superiores y con ellas entra la motivación para poder satisfacerlas (Maslow, 1954). En este sentido, el maestro es el portador de la información que hará revivir las necesidades superiores del estudiante. Lo antes expuesto hace alusión de manera semejante a uno de los principios de la Teoría Cognitiva de Piaget cuando hace referencia al desequilibrio cognitivo, el estudiante no aprende, ni se interesa cuando es conocedor de la información que se está impartiendo. De acuerdo con la información entregada por el maestro, esta debe estar cargada de un gran contenido nuevo que interese y motive al estudiante para que se cumpla el objetivo pedagógico.

También, vale la pena resaltar que el papel desempeñado por el maestro se asemeja con el rol que cumple el mejor vendedor de un producto o servicio, ya que ambos deben poseer competencias específicas desarrolladas, tales como, la imagen que proyectan a sus interesados, el trato, el tema, y la manera de entablar la conversación y de hacer llegar la información que realmente interesa, se debe agregar que, si el maestro está pendiente de las buenas relaciones y logra establecer vínculos de empatía, se convertirá en el vendedor favorito de todos sus clientes en este caso sus estudiantes que son los que reciben la información.

Asimismo, debe agregarse que el maestro como poseedor de información, le corresponde mantenerse actualizado sobre la labor que desempeña, el perfil de su estudiante y las necesidades básicas de información que requiere, de tal manera que domine su campo,

mantenga enterado de los procesos y fenómenos que intervienen en el desarrollo de la labor, permanezca alerta a los cambios, actualizaciones que le pueden afectar. Conviene precisar, que el maestro mantiene realimentado de información que aporta, generando mejoras a su desempeño y a la comunidad educativa.

Aunque existen algunos maestros en el contexto educativo, porque se puede decir que no todos realizan la práctica educativa de la misma manera, hay quienes tienen más desarrollada la habilidad de preparar sus planes de trabajo, mientras otros se hacen más expertos en divulgar la información ante sus estudiantes, como estos últimos también existen quienes alcanzan resultados favorables al momento de impartirla y otros hacen que se cierren las puertas de oportunidad al conocimiento para sus estudiantes. Por consiguiente, se hace necesario, que el maestro se convierta en un buen lector de las señales que emite el estudiante cuando está al tanto de la información que necesita.

De igual importancia como un vendedor agenda a sus clientes y los procesos a seguir, el maestro debe realizar lo mismo en su tarea pedagógica, sus acciones y acompañamiento en los procesos de aprendizaje deben estar enmarcados en un alto nivel de organización correlacionando los tiempos, la programación, los objetivos a alcanzar de corto y largo plazo con sus estudiantes, los factores que pueden aparecer para detener el desarrollo de la práctica educativa, entre otros aspectos. Es importante destacar que Weber (2006), en su teoría de la organización la resalta como un sistema dinámico con la flexibilidad necesaria para asimilar los cambios de la mano de recursos para transformarlos en productos o servicios de calidad.

En vista, que se viene planteando la similitud de la labor docente con el mejor vendedor de servicios y productos, se puede agregar que el maestro con las mismas características apoya los procesos

que giran alrededor de su comunidad educativa, ya que es facilitador y reconocedor de los esfuerzos que realizan los colegas, consiguiendo se ponga en marcha el trabajo en equipo, y al mismo tiempo generando mejores procesos educativos que se traslucen en mejores respuestas de sus estudiantes frente a las actividades escolares y mejorando el desempeño institucional. En consecuencia, se mejoran las relaciones entre las áreas de conocimiento, se aplican correctivos en las dificultades frecuentes, se reconocen esfuerzos y se adoptan estrategias de participación activa de los distintos entes educativos.

Se puede añadir a esta semejanza entre maestro y vendedor de servicios o productos las alternativas posibles de elasticidad que tienen ambos para resolver en beneficio de sus clientes/estudiantes las oportunidades para el cambio, es decir, comprenden las dificultades que pueden presentarse y ofrecen alternativas de tal manera que logren cautivar y hacerse a los objetivos propuestos en favor de ambos lados.

A manera de cierre, se debe agregar que el maestro al igual que el vendedor son poseedores de cualidades que como seres humanos den muestras de honestidad y transparencia en sus actos. Por su parte, el maestro con su actuar debe transmitir pasión por su profesión y amar los desafíos que se le presentan a diario en su acción pedagógica, también debe preocuparse por mostrar a su auditorio su mejor versión en cuanto a la presentación, lo mismo que con su dominio de los contenidos que se desarrollan en el aula de clase, entienden a sus estudiantes, tienen gran capacidad de trabajo, realizan seguimiento a las dificultades y perseveran por el aprendizaje de sus estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. Quinta Edición. Editorial. Paidós. Barcelona. España.
- Shulman, L. (2012). *Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma*. Stanford University. Estados Unidos.
- Van Dijk (2010). *Análisis del discurso. Las estructuras y funciones del discurso*. 14a edición actualizada. Editorial Trillas. España.
- Weber, E. (2006). *experience-based and description-based perceptions of long-term risk: why global warming does not scare us*. Article. Boston.

ENTREVISTAS

Jorge Enrique Ríos Duque

ENTRENADOR DE LA SELECCIÓN MEXICANA

Entrevistador: María Elisa Álvarez Ossa

-María Elisa ME:

Buenas tardes, hoy nos encontramos en compañía de Jorge Enrique Ríos Duque, preparador físico de la selección mexicana de fútbol. Para iniciar esta charla, le pido el favor de compartir algunos de sus datos personales y familiares.

-Jorge Enrique JE: muy buenas tardes doctora, un placer estar con usted. Yo soy nacido hace 49 años en La Paila Valle, allí tuve la oportunidad de estudiar mi primaria, mi papá cambio de sitio de trabajo y nos vinimos a vivir a Tuluá en el Ingenio San Carlos en el año 81, yo continúe mis estudios secundarios y me gradué del Gimnasio del Pacífico, después de pagar mi servicio militar empecé a estudiar en el Sena, allí me gradué como tornero fresador, posteriormente aprendí empíricamente el oficio de la carpintería de aluminio y en ese tiempo fue cuando empecé a estudiar en la universidad Educación Física en la Uceva, trabajaba de día y estudiaba por la noche, nos graduamos en el año 98, posteriormente tuve la oportunidad de trabajar 8 años en Cortuluá, donde fui el entrenador de la categoría pre juvenil, hasta mi último cargo que fue preparador físico del equipo profesional en el año 2003. Soy casado hace 25 años con Fanny Palomino mi

esposa, con quien tengo dos hijas: María Alejandra y Ana María, de 24 años la mayor y 17 años la menor, mi hija mayor está a punto de terminar su medicina aquí en la Uceva, va a ser también Ucevista a mucho orgullo.

-ME: Bueno, usted menciona la Uceva dentro de su formación profesional como educador físico, ¿qué le gustaría resaltar de la etapa de su formación aquí en la Uceva?

-JE: bueno, de mi formación en la Uceva, es muy buena orientación la que teníamos, digamos para los que nos gustaba el fútbol que era un área que tenía mucho énfasis aquí con el profesor Gilberto Román que en paz descanse y en el área de entrenamiento deportivo con el profesor Albeiro que hoy día también es docente, entonces yo creo que ese énfasis importante que dieron esas dos materias, sirvieron de mucho cimiento para los que teníamos la iniciativa o la aspiración de participar del entrenamiento de fútbol, digo que ese fue como el punto de partida y que prendió la mecha de ese interés por los que demostramos la afición o la aspiración de ser entrenadores de fútbol, y pues yo creo que en esas dos áreas recibimos una muy buena formación y un muy buen empuje anímico para incentivarnos a seguir los pasos del entrenamiento de fútbol.

-ME: cuéntenos algo de su experiencia con el equipo representativo de este municipio, me refiero a Cortuluá.

-JE: Bueno, se me brindó la oportunidad de empezar a trabajar en Cortuluá como entrenador de la categoría Pre juvenil en el año 97, antes de



graduarme, cuando estaba en el noveno semestre empecé a trabajar, cuando me gradué ya llevaba casi un año trabajando en el Cortuluá, posteriormente me promocionan a preparador físico en la categoría primera C, ahí estuve 3 años también como preparador físico de la reserva, hasta que curiosamente el actual asistente de la selección mexicana el profesor Luis Pompilio Páez me da la oportunidad de ser preparador físico en el equipo profesional en el año 2003, ahí estuve un año. Pues es un orgullo y es un equipo al que le guardo un cariño muy especial, porque es prácticamente mi alma mater en términos del entrenamiento del fútbol.

-ME: ¿Cuál ha sido su trayectoria como preparador físico y entrenador de fútbol con varios equipos?

-JE: he tenido la oportunidad también de trabajar en varios equipos de fútbol colombiano, he trabajado en el Cortuluá en la escuela Sarmiento, en otro equipo que se llamaba Centauros Villavicencio que ya no existe, en el Magdalena, en el Once Caldas, en el América de Cali, en el Nacional, en el extranjero tuve oportunidad de trabajar en 4 países, trabajé en Bolivia en el club Strongest, trabajé en Perú en el club Inti Gas, trabajé en Puebla en el Puebla de México, trabajé

en São Paulo en São Paulo futbol Club y actualmente de nuevo volví a México con la selección Mexicana.

-ME: Nos gustaría conocer de su propia voz, algunas de sus otras experiencias con el deporte.

-JE: básicamente lo que he visto durante todos estos años, que ya son 22 años en el futbol, porque también cuando fui estudiante, no les había comentado, tuve la oportunidad de ser árbitro de futbol durante tres años y pues fui 3 años entrenador de árbitro hasta que estaba a punto de ascender a la categoría B, pero me toco tomar la decisión de seguir dirigiendo como árbitro o seguir entrenando como preparador físico; cuando ya estaba de árbitro en la primera C y de preparador físico en la primera C, yo opte por el entrenamiento porque me gustaba más y porque la carrera de árbitro a los 45 años se ve trocada porque ya no te dejan vivir más a nivel profesional. Lo que he podido ver en todo este tiempo, es la gran evolución que ha tenido el entrenamiento de futbol, los métodos han evolucionado muchísimo y cada vez se hace más preciso estar actualizado en los nuevos métodos y formas de enseñanza para estar a la par de las exigencias de los jugadores contemporáneos.

-ME: háblenos de su trabajo deportivo en la selección mexicana.

-JE: bueno, cuando empieza en el futbol uno siempre tiene como sueño dirigir una selección nacional, entonces en este caso yo tenía como aspiración algún día estar en la selección Colombia, no se nos dio, pero se nos dio en otro país, así es la vida, pero ha sido una experiencia muy enriquecedora porque veníamos acostumbrados al trabajo del día a día, del trabajo con los equipos de futbol que es día a día, en la selección es un trabajo más periódico, cada dos o tres meses se reúne el equipo o mes y medio, entonces se trata más es de estudiar los jugadores, de emisorarlos, de monitorearlos, de

estar en contacto, de todo ello y de poca posibilidad de entrenarlos, es decir de entrenarlos solamente cuando se van a jugar los partidos de la fecha FIFA, entonces es como aprender otra manera de afrontar el entrenamiento de futbol, orientado más hacia la parte estratégica que la parte táctica, pero yo considero que le da un gran crecimiento a uno como entrenador, porque tienes que aprender a simplificar las cosas, a hacer más productivo el trabajo en el poco tiempo que tienes de concentración de los jugadores y a ser más eficiente y más eficaz en las tareas de entrenamiento.

-ME: ¿Cómo se prepara la selección mexicana para un mundial?

-JE: fundamental que los jugadores estén conscientes de la responsabilidad que tenemos y de tener muy buenas aspiraciones, a jugar mínimo 7 partidos en el mundial; lo cual indicaría que se debe propender por llegar a semifinal, a finales o a tercero o cuarto, en fin, al éxito. Lo que implica, hacer un buen plan de acompañamiento para nuestros jugadores ante la imposibilidad de tenerlos permanentemente. El plan de acompañamiento, de monitoreo y de preparación es lo que brinda la federación para tener partidos de preparación de competencia previa, amistosos de buena calidad, con esto se espera que el nivel de los jugadores en estos partidos de sub ligas lo eleven al máximo y se pueda llegar con un buen nivel, de forma competitiva a lo que va a ser digamos la competencia más importante del futbol orbital y cuyo nivel de exigencia es muy alto, la participación en un mundial.

-ME: ¿Cuál es su visión de la selección Colombia?

-JE: la selección Colombia tiene muy buenos jugadores en grandes equipos, en grandes ligas y tienen competencia permanente porque la mayoría son titulares en sus equipos y eso es determinante a la hora de afrontar la competencia porque los jugadores que más y mejor ritmo de

competencia tienen pueden conformar mejores equipos. Pues como dicen, nada está escrito, hay que jugar los partidos y se dan muchas sorpresas en este nivel de competencia porque el nivel es muy alto de todos los equipos.

-ME: ¿Qué recomendaciones daría a los jóvenes que se proyectan en el fútbol?, a nuestros estudiantes de la Uceva e incluso a otros jóvenes que su sueño, meta es llegar lejos con este deporte.

-JE: Casi siempre doy como consejo por experiencia personal, es la perseverancia, hay que estudiar mucho, prepararse mucho, si bien cuando ya estamos en el ámbito del fútbol, por los viajes, por el trabajo permanente de todos los días, la falta de tiempo, nos es más difícil seguirnos preparando académicamente en forma regular en universidades, o puede ser a distancia, también el aprendizaje autónomo, la investigación y la lectura permanente y sobre todo el contacto, las conversaciones y los debates con entrenadores, prepararse permanentemente para estar actualizado de la muy rápida evolución que dan los sistemas y métodos de entrenamiento. Sí, ese sería el consejo y tener mucha perseverancia porque es una profesión muy difícil y de mucha inestabilidad laboral, sobre todo cuando estas en el plano profesional, entonces requiere de tener mucha perseverancia para poder esperar el momento determinado y para que llegue la oportunidad, pues por ende saberla aprovechar cuando esta llegue. Como les digo a muchos alumnos que me piden algún consejo, hay que luchar y cuando las cosas están más difíciles hay que perseverar más, porque eso puede significar el momento de tener éxito o definitivamente fracasar en el intento de esta profesión que es muy linda, pero como te digo es de mucha inestabilidad y si no se tiene la suficiente paciencia no somos capaces de soportar la inestabilidad de nuestra profesión.

-ME: ¿Cuál es la ruta para que un joven encuentre el apoyo para ser un futbolista profesional?

-JE: Yo creo que es estar preparado, si te hablo de mi caso personal, yo después que me gradué empecé a trabajar en el fútbol, hice una tecnología en equipos de fútbol, un diplomado en preparación física deportiva de la Escuela Nacional del Deporte, pero sobre todo mucha lectura, autónomamente hay que leer mucho, ver mucho, dialogar mucho con entrenadores que se encuentran en cierta elite de fútbol y establecer sinergias con esas personas que están en afinidad con tu percepción de lo que es el entrenamiento de fútbol y esas sinergias te van relacionando con la persona con la que finalmente vas a trabajar y con quien seguramente va a lograrse una buena conjunción y cuando eso se da se logran resultados.

-ME: muchísimas gracias, muy amable, para nosotros es muy satisfactorio tener esta entrevista con usted que tiene una experiencia tan enriquecida y es autoridad y goza de reconocimiento en el campo de esta disciplina deportiva.

-JE: Al contrario muchas gracias, yo soy orgullosamente ucevista, mi hija va a ser orgullosamente egresada de la Uceva y es un honor, y en eso he sido beneficiado y bendecido, yo siempre pensé que somos los estudiantes los que acreditamos la universidad, no como se cree que son las universidades las que acreditan sus egresados, en este caso yo me siento muy orgulloso de acreditar mi universidad y de que se me permita espacios como estos para servir de motivación, de ejemplo para estos jóvenes que están empezando la carrera y que tienen aspiraciones en su vida y que seguramente si perseveran, hacen lo pertinente y si hacen el esfuerzo debido van a lograr cosas importantes.

-ME: Nuevamente, muchas gracias.

-JE: Con mucho gusto.

TRADUCCIONES

O Adiamento dos Jogos Olímpicos Por Uma Perspectiva Sistêmica

Por: Katia Rubio
Blog do CEV – 2020

El Aplazamiento de los Juegos Olímpicos

Por Una Perspectiva Sistémica

*Traducción por:
Lohover Duque Sandoval*

Pasado el choque inicial del aplazamiento de los Juegos de Tokio 2020 es tiempo de pensar como, cuando y que será una nueva edición olímpica.

Los simplistas quieren hacer creer que solo es pegar el plano original y colocar sobre el calendario del 2021. El tan conocido control x, control v. Grave error. Comprendo que ese momento probó algunas cosas importantes al mundo: que el Movimiento Olímpico no está inmune a lo que pasa en la sociedad; que el COI no es una institución que dicta las normas que rigen su fase pública, o sea, los Juegos Olímpicos; y, por último, más no menos importante, que escuchar y actuar con respeto puede ser más importante que dictar normas.

La negación de la gravedad de la pandemia y la demora de tomar posición sobre la continuidad de los preparativos proyecta una imagen de arrogancia que identifica a los dirigentes olímpicos. El momento exige recogimiento y preservación de vidas y el mensaje del COI es para que los deportistas continuasen a entrenar a pesar de los riesgos que eso podría causar. Fue necesario un pequeño levantamiento de dirigentes nacionales para que el anuncio del aplazamiento fuese anticipado. Señal de los tiempos. Ningún dirigente dirige nada sin dirigidos. Que obvio. Por esto, tiene inicio una situación inédita que es la realización de la competición olímpica fuera de su calendario cuatrienal. Pensando de forma sistémica eso representa la desorganización de todo un complejo de acciones deportivas. Campeonatos mundiales y hasta las selectivas para la Copa del Mundo de 2022 pesan en ese desorden. Esto porque cada uno de estos eventos es fuente de ingresos para las Federaciones que los organizan.

Si la crisis financiera es un fantasma que habita el futuro, está claro que nadie quiere tener todavía más perjuicios de los ya anunciados por aquello que no se puede realizar en el presente.

El escenario actual muestra como el sistema deportivo es organizado como una estructura compleja y sistémica y no apenas piramidal. El desplazamiento de una de sus partes promueve la desorganización del todo. En ese sentido todo es frágil e interdependiente. La comprensión de eso podría llevar a un diálogo más horizontalizado y menos verticalizado, es decir, se tendría que promover una mayor comunicación y más respetuosa entre todos los participantes del sistema, sean ellos dirigentes, deportistas o empresas.

Las mejores decisiones no serán aquellas tomadas en la cúpula y anunciadas a los subalternos. Ese modelo ruina, aunque algunos aún no lo hayan notado. Buenas decisiones en tiempo de crisis son tomadas entre personas serenas y comprometidas con el problema, aquellas que tienen el coraje de asumir que la dificultad existe y que es necesario valentía para superarlo. Eso requiere humildad del líder y el reconocimiento de todos los involucrados. La administración de una crisis exige competencia para la administración del ego, tarea difícil para dirigentes que no lideran.

Lo que veremos en el 2021 será una burla olímpica, ya sabemos. Indigente de su simbolismo, será una competición respetuosa a los japoneses que preparaban que tenían todo para ser impecable. Qué ironía, justo ellos que buscan la perfección en todo.

Que todo eso no sea interpretado como maldición, como llegue a leer en algunos periódicos.

Acostumbrados a luchar con toda suerte de accidentes naturales, tengo certeza que Japón todavía demostrará al mundo esa potencia: resignificar un rito desfigurado a lo largo de los últimos años por otros intereses, y no a buscar la excelencia.

Atleta

GALERÍA

ARTISTA INVITADA: Gladys Salas



Para esta edición de la revista *Atleta* fue invitada la artista tulueña, Gladys Salas, con más de 5 años de experiencia en la pintura. Ella expresa que siempre le han gustado las manualidades, que pinta tela, hace bordados y, que su acercamiento a la pintura al óleo, fue debido a una cirugía que la

llevó a una incapacidad prolongada, haciéndole los días muy largos. Buscando qué hacer, se acercó a la academia de pintura de la profesora Margarita Salgado y, así, inició su trasegar por la pintura al óleo.

La técnica de los cuadros son óleo sobre lienzo.



Título: Peruanas recolectoras de trigo
Dimensiones: 42x32cm.



Título: San Joaquines
Dimensiones: 130x70 cm.



Título: Momentos de relajación viendo la inmensidad del mar
Dimensiones: 60x75 cm.



Título: Naranjas
Dimensiones: 120x55 cm.



Título: Ángel que nos proteja
Dimensiones: 70x120 cm.

COLABORADORES

ALBEIRO DÁVILA GRISALEZ

adavila@uceva.edu.co

Magíster en intervención integral en el deportista de la Universidad Autónoma de Manizales, Licenciado en Educación Física de la Unidad Central del Valle del Cauca - UCEVA, Especialista en Pedagogía y Didáctica del Entrenamiento END Escuela Nacional del Deporte, Entrenador de natación END Escuela Nacional del Deporte. Integrante Grupo de Investigación Educación y Currículo. Docente tiempo completo de la UCEVA Unidad Central del Valle.

ALEJANDRO SOLÓRZANO LOAIZA

Licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, de la Unidad Central del Valle del Cauca – Uceva. Periodista profesional con experiencia de 25 años como corresponsal del periódico el Tiempo, , el Tabloide, el Mercurio, el Correo Tuluéño. Periodista y locutor de RCN Radio, Caracol Tuluá y La Voz de los Robles. En la actualidad es periodista en la emisora Mundo 89 e instructor del SENA, Clem Tuluá.

ALEXANDER DOMÍNGUEZ ARIAS

Licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, de la Unidad Central del Valle del Cauca – Uceva.

CARLOS ANDRÉS OROBIO FRANCO

Licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, de la Unidad Central del Valle del Cauca – Uceva.

CARLOS HERNÁN MÉNDEZ DÍAZ

cmendez@uceva.edu.co

Magister en Educación de la Universidad Católica de Manizales 2013, Especialista en Gerencia Educativa con Énfasis en Gestión de Proyectos de la Universidad Católica de Manizales 2003, Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte de la Unidad Central del Valle del Cauca-Tuluá, 1997. Par académico del Ministerio de Educación Nacional. Docente de Tiempo Completo de la Unidad Central del Valle del Cauca y Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación. Integrante del Grupo de Investigación Educación y currículo con reconocimiento en categoría B de Colciencias.

CÉSAR AUGUSTO MAZUERA QUICENO

cmazuera@uceva.edu.co

Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Unidad Central del Valle del Cauca, Magister en Intervención Integral en el Deportista de la Universidad Autónoma de Manizales, Técnico en Dibujo y Pintura de la Academia de Arte Francisco Gómez Galindo. Docente hora cátedra de la Facultad de Educación y funcionario administrativo de Bienestar Institucional de la Unidad Central del Valle del Cauca – UCEVA.

FERNANDO JOSÉ HENAO FRANCO

fjhenao@uceva.edu.co

Magister en Historia – Universidad del Valle, Magister en Educación – Pontificia Universidad Javeriana, Especialista en enseñanza de la Geografía - Universidad del Quindío, Especialista en Historia Regional - Universidad del Valle, Licenciado en Ciencias Sociales –Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA. En la actualidad Catedrático de la Unidad Central del Valle del Cauca y de la Universidad del Valle sede Buga en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades. Integrante del grupo de Investigación Educación y Currículo de la UCEVA. Miembro del equipo de Cátedra e investigación en Ética y Política y del comité editorial de la revista Piedra de Panduro, docente del programa de formación de maestros FORMA de la Universidad del Valle sede Buga. Docente tiempo completo de la Institución Educativa Colegio Académico de Buga.

GERMÁN ENRIQUE PÉREZ TAMAYO

gperez@uceva.edu.co

Licenciado en Lenguas Modernas de la Universidad del Quindío, estudiante de Maestría en Bilingüismo. Docente del Colegio Salesianos San Juan Bosco y docente catedrático de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Unidad Central del Valle del Cauca - Uceva.

GREISY ANDREA GORDILLO MUÑOZ

Licenciada en Educación Básica con énfasis en Lenguas Extranjeras de la Unidad Central del Valle del Cauca - Uceva, Magister en Estudios intralingüísticos e interculturales, Diplomado en Docencia Universitaria. Experiencia docente Departamento de Idiomas y Programa de Lic. en Educación Básica con énfasis en Lenguas Extranjeras de la Unidad Central del Valle del Cauca – Uceva. Coinvestigadora en proyectos de investigación.

GUSTAVO ADOLFO CÁRDENAS MESSA

gcardenas@uceva.edu.co

Profesional en Ciencias de la Información de la Universidad del Quindío, Licenciado en Literatura de la Universidad del Valle y Magister en Educación de la Universidad Católica de Manizales. Con experiencia docente en la Universidad del Valle, Universidad Tecnológica de Pereira e INTEP y en la actualidad Vicerrector académico. Experiencia docente en las Facultades de Ciencias de la Educación, Facultad Ciencias Humanísticas y Jurídicas y Facultad de Ciencias Administrativas Económicas y Contables de la UCEVA.

JOEL ALBERTO ROJAS JARAMILLO

jarojasj@unal.edu.co

Biólogo Universidad Nacional de Colombia, Magister Fisiología Humana de la Universidad del Valle, profesor asociado de la Universidad Nacional de Colombia, docente hora cátedra de la Unidad Central del Valle - UCEVA. Ha realizado investigaciones y publicaciones en el tema de Fisiología del Ejercicio y menciones de honor "Mejor trabajo de investigación" en cinco congresos nacionales y en uno internacional.

JORGE HERNÁN VICTORIA DUQUE

jvictoria@uceva.edu.co

Magister en Educación de la Universidad Católica de Manizales, Administrador de Empresas de la Unidad Central del Valle del Cauca - UCEVA, Técnico profesional en Análisis y Programación de Computadores de la Escuela de Administración y Mercadotecnia del Quindío. Docente hora cátedra de la Facultad de Educación y de la Facultad de Ingenierías, docente tiempo completo de la oficina de educación Virtual y a Distancia de la Unidad Central del Valle del Cauca - UCEVA.

JOVANI ESTEWAR ROLDAN HERNÁNDEZ

Licenciado en educación Básica con énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Unidad Central Del Valle del Cauca Uceva. Entrenador Coordinador deportivo de la disciplina de fútbol desde el año 2003 en la escuela de formación deportiva Semilleros de Buga y en DIXI. SAS. Entidad que presta servicios en diferentes campos deportivos a Comfenalco. Experiencia docente en el grado de Jardín del área ritmo y movimiento de la Institución Educativa Agrícola De Buga en el periodo 2012 al 2015.

JUAN FRANCISCO JOSÉ PEÑARANDA BORJA

francisco.penaranda@correounivalle.edu.co

Licenciado en Historia de la Universidad del Valle. Profesional administrativo encargado del manejo de archivos históricos, Universidad del Valle, sede Buga.

JUAN PABLO RESTREPO RESTREPO

Licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, de la Unidad Central del Valle del Cauca – Uceva.

KAREN FERNANDA MARÍN CABRERA

karen.marin01@uceva.edu.co

Estudiante de noveno semestre de la Licenciatura Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras de la UCEVA, y monitora de investigación.

LADY DAYAN PERLAZA TORRES

Normalista superior de la I. E. E. Normal Superior Juan Ladrilleros (Buenaventura). Licenciada en Educación Básica con énfasis en Lenguas Extranjeras de la Unidad Central del Valle del Cauca. Estudiante de Maestría en Bilingüismo y Educación en la Unidad Central del Valle del Cauca. 7 años de experiencia como docente en niveles de educación de preescolar, básica primaria y media. Actualmente, docente bilingüe del Colegio Bilingüe Hispanoamericano y Babel centro de idiomas. Participación en Proyectos de Investigaciones como ponente en XIV Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación”, Red Colombiana de Semilleros de Investigación, REDCOLSI (Cali, 2017), y en I International Congress on Research and Pedagogical Innovation “New trends on language teaching and learning methods (Tuluá, 2018). Publicaciones de ensayo en la revista Babel, 2016.

LAURA YULIETH GONZÁLEZ BUENO

Licenciada En Educación Básica Con Énfasis En Educación Física, Recreación Y Deporte de la Unidad Central Del Valle, graduada con mención de honor por proyecto de grado de gran relevancia con población invidente (2019). Tecnóloga en Contabilidad y Finanzas en el Sena (2016). Entrenadora de Judo en Jamundí y en Tuluá en el programa de iniciación deportiva del Instituto Municipal del Deporte y la Recreación IMDER, vinculada activamente a la liga vallecaucana de Judo. Actualmente entrenadora de Judo en el Club Deportivo de Judo Corazón del Valle.

LOHOVER DUQUE SANDOVAL

voltaredonda1982@hotmail.com

Especialista en Educación Física de la Escuela de Educación Física Volta Redonda Rio de Janeiro, Licenciado en Educación Física de la Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA. En la actualidad docente en la Facultad de Ciencias de la Educación, Coordinador del laboratorio de fisiología del ejercicio UCEVA, Ex juez Panel Nacional de marcha, Federación Colombiana de Atletismo y Profesor Tiempo Completo de la Unidad Central del Valle del Cauca.

MARCO FIDEL SUÁREZ DÁVILA

msuarez@uceva.edu.co

Licenciado en Lenguas Modernas y Magíster en Didáctica del Inglés de la Universidad de Caldas. En la actualidad labora como profesor catedrático de la Universidad Central del Valle del Cauca y es docente titular de la Institución Educativa Julio Cesar Zuluaga. Ha sido asesor de diversos estudios investigativos y monografías en el área de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

MARÍA BELINDA COBO NARVÁEZ

mcobo@uceva.edu.co

Especialista en Docencia Universitaria – Universidad del Valle, Especialista en Gerencia de Proyectos – Universidad Católica de Manizales. Lic. en Educación Física, Recreación y Deportes de la Unidad Central del Valle del Cauca – Uceva. Docente de planta y coordinadora de la Institución Educativa Moderna del municipio de Tuluá, docente hora cátedra de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Unidad Central del Vale del Cauca – Uceva.

MARÍA ELISA ÁLVAREZ OSSA

proelisa@hotmail.com

Doctora en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA- Universidad de Caldas, Magíster en Educación con énfasis en Currículo y Evaluación – Pontificia Universidad Javeriana, Licenciada en Ciencias Sociales de la Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA. Quince años de labor educativa en la Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra, líder del Grupo de Investigación Educación y Currículo, docente de tiempo completo de la Unidad Central del Valle del Cauca UCEVA, Experiencia docente en el Programa de Pedagogía de la Universidad del Valle sede Buga, Diplomado en Docencia Universitaria de la UCEVA.

NICOLAS KOENSE ARANDA

nicolas.koense01@uceva.edu.co

Estudiante de noveno semestre de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lenguas Extranjeras de la UCEVA.

HECTOR GÓMEZ

gomez.hector@correounivalle.edu.co

Licenciado en Historia y estudiante de maestría en Historia de la Universidad del Valle. Docente hora cátedra Facultad de Educación de la Unidad Central del Valle del Cauca - Uceva.

YESICA L. LADINO HERRERA

yesica.ladino@correounivalle.edu.co

Licenciada en Historia de la Universidad del Valle. Profesora de natación del Club Proyecto Colombia desde el año 2012. Técnica en deportes del Colegio Municipal de Deporte.

REGLAMENTO EDITORIAL PARA LAS PUBLICACIONES EN REVISTA ATLETA

TIPOS DE ARTÍCULOS A SER PUBLICADOS

A continuación se plantea un abanico de posibilidades de textos que pueden ser contemplados e incluidos para las publicaciones en las revistas:

1. ARTÍCULOS DERIVADOS DE LA REVISIÓN DE TEMAS DE INTERÉS DISCIPLINAR. Documentos que presenten de manera detallada la reflexión sobre un problema de interés disciplinar.
2. ARTÍCULOS PRODUCTO DE SÍNTESIS DE SEMINARIOS, O PONENCIAS.
3. ENSAYOS DE CARÁCTER ACADÉMICO, CIENTÍFICO, CULTURAL Y LITERARIO.
4. TRADUCCIÓN: Traducciones de textos clásicos o de actualidad, transcripciones de documentos históricos o de interés temático para la revista.
5. CARTAS AL EDITOR. Posiciones críticas, analíticas o interpretativas sobre los documentos publicados en la revista, que a juicio del Comité editorial constituyen un aporte importante a la discusión del tema por parte de la comunidad científica de referencia.
6. EDITORIAL. Documento escrito por el editor, director de la revista o un investigador invitado sobre orientaciones en el dominio temático de la revista.
7. RESEÑA BIBLIOGRÁFICA O CRÍTICA: documento descriptivo o crítico acerca de la lectura de un libro de publicación reciente. Debe contener: 1) La presentación del libro (nombre y apellido del autor, título de la obra, la ciudad donde se editó, nombre de la editorial, fecha de edición y número de páginas). 2) Importancia del

autor dentro del tema respectivo. 3) Un resumen expositivo del texto reseñado que presente en forma selectiva y condensada los contenidos fundamentales. 4) Un comentario crítico argumentado que exprese la valoración del libro y 5). Conclusiones y recomendaciones finales hacia el lector.

8. OTROS: Los Comités Editoriales de las revistas de facultad podrán autorizar la publicación de otro tipo de documento (como ensayos, entrevistas, experiencias significativas, relatos, crónicas) manteniendo el rigor conceptual y la calidades la producción escrita académica.

ESTRUCTURA DE LOS ARTÍCULOS

Una estrategia básica en el proceso de cualificación de las publicaciones es estandarizar la presentación de artículos para lograr coherencia e identidad en su estructura y en esa medida ganar visibilidad y accesibilidad a las redes de divulgación del conocimiento científico, tecnológico, humanístico y cultural. A continuación se presenta la estructura básica del artículo de mayor circulación en estos medios, sin desconocer que otros textos como la reseña, la crónica, ensayos, poemas, comportan una estructura diferente y deben ser consultadas al momento de su producción:

1. **Título:** Debe ser corto, sin exceder 15 palabras, usar mayúsculas. No debe contener abreviaturas, paréntesis o fórmulas.
2. **Autores:** Deben ir después del título, se ordenan de acuerdo con el grado de participación

en elaboración del artículo. Se incluyen los nombres y apellidos completos, indicando los títulos académicos abreviados y la institución a la que pertenecen.

3. Resumen: El resumen no debe exceder quinientas palabras, debe presentar de manera concisa, el tema y los alcances del artículo. En el caso de ser un artículo que presente resultados de investigación, se debe exponer de manera concisa el objetivo general, la justificación, el enfoque teórico empleado, la metodología y los resultados de la investigación.

4. Palabras clave: Son los conceptos claves y articuladores del desarrollo del artículo. Máximo (6). Se ubican en orden alfabético.

5. Introducción: En este acápite se ofrece una información general del contexto, se presenta la tesis o propósito del documento, los enfoques teóricos-conceptuales empleados, el estado actual del tema y la importancia de su realización; igualmente da cuenta de las secciones y eventualmente, de un trabajo futuro en el mismo tema.

6. Las secciones del artículo o cuerpo del documento: en este segmento va la discusión conceptual, los argumentos que desarrollan las tesis y los planteamientos básicos del autor. Estos deben estar apoyados en teorías, referencias bibliográficas, experimentos, trabajos avalados por la comunidad científica, etc. El documento debe organizarse mediante subtítulos, acompañados de tablas, diagramas, gráficos e ilustraciones, conclusiones parciales, etc.

7. Las conclusiones pueden marcarse como un subtítulo o se puede recurrir a los marcadores textuales que indican conclusión (ej: finalmente; para concluir, por último; como colofón, etc.).

8. Bibliografía: Debe corresponder con los textos utilizados para el desarrollo del artículo; se ubica al final del mismo siguiendo los parámetros de las normas APA para libros, artículos, publicaciones

seriadas, normas jurídicas, referencias electrónicas. Mínimo cinco referencias bibliográficas.

9. Las Tablas y figuras deben llevar la numeración, un título, subtítulo si es requerido, y una leyenda explícita.

10. Las fotografías o ilustraciones que se sugieran para acompañar los artículos, deben ir con su respectivo pie de página y en formato JPG de alta definición.

11. Los artículos deben estar digitados en Word, a espacio 1.5, en papel tamaño carta, letra Times New Roman No. 12. La extensión máxima será de doce (12) páginas y mínimo de seis (6), incluyendo bibliografía, con márgenes de por lo menos 2,5 cm. Igualmente, podrán contener un máximo de 5 ilustraciones, si el artículo lo exige. Excepcionalmente podrán usarse notas aclaratorias al pie de página. Cuando se trate de una reseña, la extensión será de cinco páginas, máximo.

ACLARACIONES

- Responsabilidad y aceptación por parte de los autores: El autor debe certificar la originalidad y el carácter inédito del artículo, como también asumir la responsabilidad respecto a la propiedad intelectual al reproducir materiales que no sean de su autoría.

- Los artículos serán remitidos al Comité Central de Publicaciones de la UCEVA.

El Comité Editorial se reserva el derecho de publicación o no de los artículos, previo sometimiento a su consideración por evaluadores internos y externos. Los interesados en publicar en la revista ATLETA, pueden comunicarse a educacion@uceva.edu.co, para ampliar la información y hacer llegar sus artículos.

Comité Editorial



Institución de Educación Superior
UCEVA
Unidad Central del Valle del Cauca

2020