

**Modelos Pedagógicos en la Formación Temprana del Fútbol en Escuelas y Clubes de
Tuluá Valle, año 2020**

Laura Andrea Aristizábal Gómez

Erick Fabián Reyes Reyes

Unidad Central del Valle del Cauca -UCEVA-

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física,

Recreación y Deporte

Tuluá

2021

**Modelos Pedagógicos en la Formación Temprana del Fútbol en Escuelas y Clubes de Tuluá
Valle, año 2020**

Erick Fabián Reyes Reyes

Laura Andrea Aristizábal Gómez

Línea de investigación: Educación física recreación y deporte

Informe final

Asesor

Mg. Didier España

Unidad Central del Valle del Cauca -UCEVA-

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física,

Recreación y Deporte

Tuluá

2021

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Tuluá, 18 de enero 2021

Agradecimientos

Agradecemos infinitamente a nuestros familiares por su apoyo e incondicionalidad durante todo este tiempo de formación; son ellos el motor de nuestras vidas. Gracias a los docentes de UCEVA que siempre guiaron nuestro aprendizaje y a los asesores del trabajo de grado. Expresamos nuestra gratitud con los participantes de las diferentes escuelas de fútbol de la ciudad, por su colaboración; y a todos los que de una u otra manera hicieron posible este logro.

Contenido

Introducción	13
1. Disertaciones teóricas sobre la pedagogía del conocimiento, los modelos pedagógicos y los métodos pedagógicos utilizados en el deporte.....	30
1.1 Pedagogía del conocimiento.....	30
1.2 Los modelos pedagógicos	32
1.2.1 Tipos de modelos pedagógicos.....	33
1.3 Modelos pedagógicos en el deporte	37
1.3.1 Modelos pedagógicos consolidados	38
1.3.2 Modelos pedagógicos emergentes	40
1.4 Modelos pedagógicos en la iniciación del fútbol	43
2. Metodología.....	51
2.1 Enfoque de la Investigación	51
2.2 Tipo de Investigación	52
2.3 Alcance investigativo	53
2.4 Población y muestra	53
2.4.1 Criterios de inclusión.....	54
2.4.2 Criterios de exclusión	54
2.5 Instrumentos de Recolección de la Información.....	55
2.5.1 Encuesta.....	55
2.5.2 Entrevista semiestructurada.....	55
2.6 Métodos de análisis de la información.....	56
3. Resultados.....	57
3.1 Descripción información cuantitativa	57
3.2 Descripción información cualitativa	90
3.3 Análisis y discusión.....	107
4. Conclusiones.....	118
5. Recomendaciones	120
Bibliografía	122
Anexos	125

Lista de Tablas

Tabla 1. Los proyectos de iniciación en la escuela están orientados hacia.....	57
Tabla 2. Las sesiones de entrenamiento semanal se planifican con los siguientes criterios.....	58
Tabla 3. Las sesiones de entrenamiento semanal se planifican con los siguientes criterios.....	59
Tabla 4. Prioridad del proceso de enseñanza	60
Tabla 5. Cumple con los objetivos de los planes semanales y a largo plazo de la clase, o los interrumpe según la necesidad	61
Tabla 6. Plantea los objetivos del entrenamiento, y explica los temas a trabajar antes de iniciar cada sesión	62
Tabla 7. Planea con anticipación las sesiones de entrenamiento o es día a día su realización	63
Tabla 8. Las sugerencias de los deportistas se tienen en cuenta al planear de las sesiones.....	64
Tabla 9. Su papel durante los entrenamientos es	65
Tabla 10. Los estudiantes conocen los objetivos y temas a trabajar en el entrenamiento	66
Tabla 11. Las sugerencias de los deportistas influyen en la planeación de las sesiones	67
Tabla 12. Los deportistas proponen acciones antes de planear las sesiones.....	68
Tabla 13. El deportista acata las directrices del entrenador	69
Tabla 14. Los deportistas pueden realizar actividades autónomas durante el entrenamiento	70
Tabla 15. Definición de contenidos a enseñar	71
Tabla 16. Los contenidos temáticos que privilegia son	72
Tabla 17. Formación humana y en valores al elegir los temas del entrenamiento	73
Tabla 18. Las sugerencias que hacen los deportistas se basan en.....	74
Tabla 19. En el entrenamiento se privilegia el trabajo individual o en equipo.....	75
Tabla 20. Para el desarrollo del deportista, son importantes los contenidos basados en.....	76

Tabla 21. Aspectos observados en el entrenamiento	77
Tabla 22. Parámetros deportivos a evaluar	78
Tabla 23. La evaluación se basa en las de otras instituciones	79
Tabla 24. Participación del deportista en el proceso de evaluación	80
Tabla 25. La evaluación general tiene en cuenta los siguientes aspectos	81
Tabla 26. Los deportistas conocen los resultados de las evaluaciones	82
Tabla 27. Métodos de enseñanza más privilegiados	83
Tabla 28. Uso de tipos de juegos o dinámicas	85
Tabla 29. La metodología propuesta en el entrenamiento favorece alcanzar las metas en	86
Tabla 30. Las orientaciones al entrenar permiten al deportista aprender sin dificultades	87
Tabla 31. Los deportistas aprenden más fácil el desarrollo técnico-táctico mediante	88
Tabla 32. Definición del rol educativo en la formación de los niños	89

Lista de Gráficas

Gráfica 1. Los proyectos de iniciación en la escuela están orientados hacia.....	57
Gráfica 2. Las sesiones de entrenamiento semanal se planifican con los siguientes criterios.....	58
Gráfica 3. Las sesiones de entrenamiento diario se planifican con los siguientes criterios.....	59
Gráfica 4. Prioridad del proceso de enseñanza	60
Gráfica 5. Cumple con los objetivos de sus planes semanales y a largo plazo para la clase, o los interrumpe según la necesidad	61
Gráfica 6. Plantea los objetivos del entrenamiento, y explica los temas a trabajar antes de iniciar cada sesión	62
Gráfica 7. Planea con anticipación las sesiones de entrenamiento o es día a día su realización ..	63
Gráfica 8. Las sugerencias de los deportistas se tienen en cuenta al planea las sesiones.....	64
Gráfica 9. Su papel durante los entrenamientos es	65
Gráfica 10. Los estudiantes conocen los objetivos y temas a trabajar en el entrenamiento	66
Gráfica 11. Las sugerencias de los deportistas influyen en la planeación de las sesiones	67
Gráfica 12. Los deportistas proponen acciones antes de planear las sesiones.....	68
Gráfica 13. El deportista acata las directrices del entrenador	69
Gráfica 14. Los deportistas pueden realizar actividades autónomas durante el entrenamiento....	70
Gráfica 15. Definición de contenidos a enseñar	71
Gráfica 16. Los contenidos temáticos que privilegia son	72
Gráfica 17. Formación humana y en valores al elegir los temas del entrenamiento	74
Gráfica 18. Las sugerencias que hacen los deportistas se basan en.....	75
Gráfica 19. En el entrenamiento se privilegia el trabajo individual o en equipo.....	76

Gráfica 20. Para el desarrollo del deportista, son importantes los contenidos basados en	77
Gráfica 21. Aspectos observados en el entrenamiento	78
Gráfica 22. Parámetros deportivos a evaluar	79
Gráfica 23. La evaluación se basa en las de otras instituciones.....	80
Gráfica 24. Participación del deportista en el proceso de evaluación.....	81
Gráfica 25. La evaluación general tiene en cuenta los siguientes aspectos	82
Gráfica 26. Los deportistas conocen los resultados de las evaluaciones	83
Gráfica 27. Métodos de enseñanza más privilegiados	84
Gráfica 28. Uso de tipos de juegos o dinámicas	85
Gráfica 29. La metodología propuesta en el entrenamiento favorece alcanzar las metas en.....	86
Gráfica 30. Las orientaciones al entrenar permiten al deportista aprender sin dificultades	87
Gráfica 31. Los deportistas aprenden más fácil el desarrollo técnico-táctico mediante	88
Gráfica 32. Definición del rol educativo en la formación de los niños	89

Lista de Anexos

Anexo A. Encuesta para participantes	125
Anexo B. Entrevista semiestructurada para participantes.....	131
Anexo C. Matriz de registro.....	134

Resumen

El presente estudio que se realizó bajo un enfoque metodológico mixto-descriptivo con diseño explicativo secuencial, planteó el objetivo de analizar los modelos pedagógicos que se utilizan en la etapa de iniciación temprana en las escuelas y clubes de formación de fútbol, de la ciudad de Tuluá, para lo cual se tuvieron en cuenta como instrumentos, la encuesta y la entrevista semiestructurada, basadas en cinco categorías de análisis: Finalidad, Rol del profesor, Rol del estudiante, Contenidos, Evaluación y Método, aplicadas a directivos y/o supervisores-coordinadores, y entrenadores y/o formadores de las escuelas de fútbol adscritas a la Liga Vallecaucana de fútbol.

Los resultados evidencian que el modelo más utilizado por los formadores es el integrado o emergente en un 80%, el cual también los supervisores/coordinadores de las escuelas refieren como el idóneo para alcanzar los objetivos misionales de los clubes formativos. Se trata de un modelo que responde a la combinación de modelos tradicionales y contemporáneos, y/o consolidados y emergentes, cuya característica principal es la formación del deportista como un ser humano integral, quien a partir de una dirección dialógica y participativa formulada por el docente con estilos ludotécnicos y de aprendizaje cooperativo, se espera se convierta en transformador de sus realidades y situaciones reales de su entorno, a fin aportar a las necesidades de la sociedad.

Palabras clave: modelos pedagógicos, iniciación en fútbol, formación deportiva, enseñanza-aprendizaje, integralidad.

Abstract

This study, which was conducted under a mixed-descriptive methodological approach and sequential explanatory design, raised the objective of analyzing the pedagogical models used in the early initiation stage in football training schools and clubs, of the city of Tuluá, for which they were taken into account as instruments, the survey and the semi-structured interview, based on five categories of analysis: Purpose, Role of the teacher, Role of the student, Contents, Evaluation and Method, applied to managers and / or supervisors-coordinators, and coaches and / or trainers of football schools attached to the Vallecaucana Football League.

The results show that the model most commonly used by trainers is 80% integrated or emerging, which also school supervisors/coordinators refer to is suggested to achieve the missionary goals of training clubs. It is a model that responds to the combination of traditional and contemporary models, and / or consolidated and emerging, whose main characteristic is the formation of the athlete as an integral human being, who from a dialogical and participatory direction formulated by the teacher with ludotechnical styles and cooperative learning, is expected to become transformative of their real realities and real situations of their environment, in order to contribute to the needs of society.

Keywords: pedagogical models, initiation in football, sports training, teaching-learning, integrality.

Introducción

En la actualidad la práctica deportiva en general se constituye en una actividad que va ,más allá de la recreación o el ocio, pues se concibe el deporte y su enseñanza en una integralidad que permite al sujeto una formación en diferentes aspectos y competencias, razón por la cual la iniciación formativa en los primeros años de vida, está estrechamente ligada al proceso educativo, que a través de etapas o fases va estructurando al niño en su ser físico, biológico, social y psicológico, hacia la preparación para su desempeño y rendimiento en la adultez (Benítez, 2009).

Por lo anterior, en el proceso educativo en diferentes disciplinas deportivas, se conjugan una serie de modelos, metodologías y estrategias pedagógicas que buscan que la formación del deportista esté orientada no solamente hacia la consecución de logros de rendimiento o metas, sino que también a la preparación acorde con su individualidad y realidades globales, porque las diversas transformaciones en muchos aspectos de la vida plantean nuevas demandas y exigencias.

En el caso particular de la enseñanza del fútbol, Herrera (2015) señala que durante mucho tiempo esta se ha enfocado en el mejoramiento de la técnica mediante el fomento de las destrezas básicas del deporte, dejando de lado las actividades que desarrollan situaciones reales de juego al igual que las capacidades y necesidades de los niños; y que facilitan su aprendizaje, lo cual crea un conocimiento descontextualizado al no tener en cuenta otros elementos que forman parte del deporte como el adversario, los compañeros, el entorno, entre otros.

En este sentido, Camacho (2003) señala que existen modelos pedagógicos que han ido surgiendo muy a la par del contexto socioeconómico y cultural de cada época y se utilizan en el ámbito general de la educación física y el deporte. No obstante, si bien desde la perspectiva del docente pretenden servir de base para orientar las prácticas y la toma de decisiones, se requiere

que respondan a una forma particular e integral de selección, organización y evaluación del conocimiento del deportista, precisando así aspectos como sus fines, contenidos, recursos, métodos y resultados, en todo caso, unido al desarrollo humano y social del sujeto en aspectos como el físico, técnico, táctico y psicológico, además de tener en cuenta las necesidades de una sociedad cambiante enmarcada en un ámbito de mayor rendimiento.

Al respecto, para estos procesos se tiene que existen en la ciudad de Tuluá, Valle del Cauca, escuelas y clubes de formación deportiva en fútbol, las cuales por requerimiento de la Liga Vallecaucana de Fútbol, a la cual pertenecen, deben presentar un modelo deportivo para desarrollar su proceso formativo. En este caso específico, el de iniciación con niños y niñas desde los cinco hasta los 15 años de edad, estableciendo que en este modelo se precisan diferentes aspectos que conforman el programa deportivo como la misión y la visión, los objetivos y las metas, asimismo las estrategias, los procedimientos y las actividades.

Por tanto, se infiere una obligatoriedad para las escuelas y clubes de contar con modelos que respondan, desde la institución y el quehacer docente, a una pedagogía con procesos de enseñanza adecuados de manera que el aprendizaje en los niños de la disciplina deportiva del fútbol, esté orientado a la consecución de logros y rendimientos deportivos; así como a su desarrollo físico, técnico-táctico, intelectual, psíquico y moral, pues como bien lo plantean Ayala et al., (s.f.) ello responde a un proceso de enseñanza-aprendizaje multifacético.

No obstante dicha exigencia, algunas de estas escuelas desarrollan su actividad educativa y formativa de una manera que en ocasiones no responde a los lineamientos de un modelo en particular o bien definido en su pedagogía, sino a métodos o estilos personales que erróneamente no cumplen con los objetivos de la iniciación deportiva, pues tal como lo expresan Becali y

Romero (2014, citados por Rodríguez et al., 2018) algunos entrenadores o preparadores conciben al niño como un adulto en miniatura, cuando en realidad a temprana edad son múltiples las consideraciones que se deben tener en cuenta en un plan de formación deportiva.

Ahora, al definir que son 16 las instituciones de este tipo avaladas por la Liga Vallecaucana de Fútbol, quienes ejercen su quehacer educativo y formativo en la ciudad de Tuluá, el desarrollo investigativo inició con un pilotaje de caracterización de los modelos pedagógicos que utilizan cuatro de estas escuelas, mediante un cuestionario diagnóstico aplicado a cuatro de sus dirigentes, en el que se abordaron diferentes categorías y sus componentes para su análisis e interpretación, como se describe en el cuadro 1.

Cuadro 1. Categorías y componentes de caracterización diagnóstica inicial de cuatro escuelas

Categoría	Componente	Descripción	Resultados
Formación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Específica ✓ Afín 	Se busca identificar la afinidad y categoría de los entrenadores a partir de la formación.	Tres de los participantes son Licenciados en Educación Física y el cuarto es empírico.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación ✓ Recreación ✓ Rendimiento 	Se busca identificar las pretensiones del proceso deportivo.	Dos de ellos manifiestan que se enfocan en la parte formativa; otro en la recreación y rendimiento, y el último en la formación y la recreación.
Categoría-Edad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mínima edad ✓ Máxima edad 	Se busca identificar las categorías o edades en las que se presta el servicio se procura percibir.	Se evidencian cuatro rangos: 4 a 16 5 a 16 6 a 15 6 a 16
Participación en torneos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nacional ✓ Departamental ✓ Regional ✓ Local 	Se busca identificar las pretensiones del proceso.	En este aspecto todos manifestaron su participación en diferentes torneos.
Captación de los jugadores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talento ✓ Selección en Institución Educativa 	Se busca identificar las estrategias de atracción de jugadores y las	Dos refieren que la captación se da por medio de las instituciones educativas y las redes sociales; otro expresó que se debe al

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento de la escuela ✓ Mercadeo y redes sociales 	intencionalidades del proceso.	reconocimiento de la escuela, y el último, señala que por el talento del jugador.
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formación integral ✓ Técnica del jugador 	Se busca indagar en profundidad acerca del proceso desarrollado.	Tres participantes señalan que el proceso es integral, y el cuarto refiere la técnica del jugador.
Actividades paralelas de los jugadores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiar ✓ Deportivas y recreativas 	Se busca información que complementa la obtenida acerca del proceso adelantado.	Los cuatro sujetos señalan que ambas actividades son desarrolladas paralelamente al proceso futbolístico.
Afinidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Director técnico ✓ Otro club de fútbol ✓ Modelo institucional 	Se busca identificar con qué es afín el proceso o con qué coincide.	Tres manifestaron que obedece al modelo del club o escuela; un tercero señala que es afín con el entrenador portugués José Mourinho.
Características del jugador	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competitivo ✓ Valores éticos y morales 	Se busca identificar, desde el tipo de jugador, qué se pretende desarrollar y la intencionalidad del proceso.	A todos les interesan tanto la competitividad como la integralidad ética del niño.
Sesión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integral ✓ Con énfasis en la técnica 	Se busca identificar la distribución de los componentes del entrenamiento futbolístico, y su intencionalidad.	Los cuatro participantes manifestaron que trabajan de forma integral, con énfasis en la técnica futbolística.
Días de entrenamiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No específicos 	Se busca identificar las intenciones del proceso, de acuerdo a los planteamientos de sesiones de entrenamiento por semana.	Todos refieren que son inespecíficos los días a trabajar, ya que depende de la competición en la que se encuentren, y de las falencias que encuentran durante los partidos.
¿Cómo se desarrollan los entrenamientos?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación ✓ Participación en torneo 	Se busca identificar la planeación del proceso.	Todos expresaron que depende principalmente del desarrollo de la competencia en la que se encuentren y de las falencias que surgen después de cada encuentro.

Fuente: Elaboración propia.

Con base en los resultados, se infiere que el plan de estudios de las escuelas se basa en un programa formativo integral, guiado por técnicas futbolísticas afines a los entrenadores. Ninguno de los directivos precisa una definición o identificación del modelo utilizado, así como tampoco

un proceso planificado para los entrenamientos, lo cual lleva al grupo investigador a formular el siguiente interrogante:

¿Cuáles son los modelos pedagógicos que se utilizan en la etapa de iniciación temprana en las escuelas y clubes de formación de fútbol, de la ciudad de Tuluá?

Así mismo, con el fin de responder este interrogante que emerge en el ámbito deportivo de la formación y educación impartida en la iniciación de la práctica del fútbol en niños a temprana edad, y de la cual se espera un desarrollo de su rendimiento a largo plazo, el objetivo general formulado en la investigación busca analizar los modelos pedagógicos que se utilizan en la etapa de iniciación temprana en las escuelas y clubes de formación de fútbol, de la ciudad de Tuluá.

Para lograr este objetivo, se plantearon también algunos objetivos específicos que permitieran profundizar en el tema de estudio. Inicialmente se concibió establecer en el proyecto deportivo de clubes y escuelas de formación de fútbol de la ciudad de Tuluá, el modelo pedagógico con el cual se distingue cada una de ellas; luego se describieron los elementos que caracterizan un modelo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los clubes y escuelas de formación de fútbol de la ciudad de Tuluá y finalmente se identificaron los modelos pedagógicos utilizados por los clubes y escuelas de formación de fútbol en la ciudad de Tuluá.

El planteamiento anterior, definió en el presente estudio una metodología de enfoque mixto, del tipo descriptivo y diseño explicativo secuencial. Por medio de esta, se hizo uso de dos instrumentos: uno cuantitativo por medio de la encuesta, y uno cualitativo a través de una entrevista semiestructurada; en ambos casos se tuvieron en cuenta las siguientes categorías: Finalidad, Rol del profesor, Rol del estudiante, Contenidos, Evaluación y Método, estas conforme a los postulados que Camacho (2003) presenta en torno a la iniciación temprana de la educación física

y el deporte, para este caso en el fútbol. Proceso que actualmente se inicia entre los cinco y seis años de edad, con orientaciones precisas; aportadas por el ente rector a nivel mundial; Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA). Es necesario precisar que en el contexto de aplicación de la investigación, las escuelas y clubes inician los procesos futbolísticos aproximadamente en estas edades, de acuerdo a lo informado por el comité municipal de futbol y bajo orientaciones de la Liga Vallecaucana de Futbol. Su aplicación se realizó en directivos y/o supervisores-coordinadores, y entrenadores y/o formadores de las escuelas de fútbol de Tuluá, adscritas a la Liga Vallecaucana de fútbol.

A partir de lo antes descrito, y dada la importancia y popularidad que tiene la práctica del fútbol, no sólo en el ámbito mundial sino a nivel local, además de lo que como disciplina genera en el desarrollo integral del niño mediante los procesos de socialización, integración, adquisición y fortalecimiento de habilidades y competencias, participación, entre otros; se determina una gran relevancia en la realización del presente estudio, pues de acuerdo con Fernández-Río et al., (2018) la enseñanza de conocimientos deportivos para lograr sus objetivos, más allá de fundamentarse en estilos, requiere de modelos pedagógicos que en las clases los incorporen a sus estructuras fácil y efectivamente, lo que en este sentido, representa un gran aporte a las escuelas y clubes deportivos, y especialmente a los docentes y formadores, en cuanto a la identificación precisa del modelo utilizado y/o los ajustes que se deban realizar al mismo.

Adicional a lo anterior, se identifica una pertinencia investigativa en este caso dada la existencia de muchas escuelas de este tipo en la zona; que no se encuentran oficialmente constituidas ni afiliadas a las Liga del Valle del Cauca, de tal manera que con la descripción que aquí se hace de los modelos pedagógicos y los elementos que los conforman, se espera logren

comprender mejor sus procesos y avanzar hacia la consolidación de su propio modelo educativo y formativo.

Así mismo, se determinan por una parte el alcance de un mayor conocimiento teórico en otras áreas afines al tema de estudio, así como el apoyo que desde la academia se puede ofrecer a la solución de problemas sociales en entornos cercanos, particularmente en aquellos donde la Unidad Central Del Valle Del Cauca (UCEVA) ejerce su influencia mediante la actividad de sus diferentes profesionales, tales como los egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, quienes cuentan con las capacidades para mejorar los diferentes procesos formativos y favorecer el desarrollo deportivo del municipio.

Por lo anterior, es precisamente el espacio geográfico en el cual se ubica la UCEVA y su facultad de Ciencias de la Educación, lo que define el marco contextual de la presente investigación. Se trata del municipio de Tuluá, ubicado en el centro del departamento del Valle del Cauca, a una distancia de 82 km de Santiago de Cali, la capital vallecaucana. Su altitud es de 973 m.s.n.m., cuenta con un área total de 818 km² y una población aproximada de 183.236 habitantes (Municipios de Colombia, 2020).

Además, de acuerdo con el Comité Municipal de Fútbol (2020) de Tuluá, el cual funge como precursor del desarrollo futbolístico del municipio, organizador de diversas competiciones y quien estructura torneos locales y regionales, reporta que existen en la ciudad 28 escuelas y clubes que ejercen su actividad formativa y deportiva, de las cuales 16 están afiliadas y son reconocidas por La Liga Vallecaucana de Fútbol, a través de la cual participan en los torneos

regionales y locales, y de la que reciben instrucciones acerca de los modelos que se deben tener en cuenta para la preparación de los jugadores en todas las categorías.

Con base en el interés en el tema de estudio y las diferentes categorías afines al mismo, se consideró la necesidad de llevar a cabo una revisión amplia de estudios o investigaciones que anteceden el que aquí se presenta, con el fin de realizar un símil entre resultados y conocer otras situaciones presentes en los entornos formativos del fútbol. Se trata de una recopilación de estudios y artículos internacionales y nacionales, con no más de 10 años de su realización, y que en todos los casos se relacionan con la disciplina del fútbol o afines, y que sirven de orientación respecto a la metodología, los modelos y métodos pedagógicos.

Inicialmente en España, Pérez et al., (2020) con el objetivo fue comparar el efecto del modelo de enseñanza en la mejora de la técnica individual en ambas piernas de jugadores de fútbol sub-10, tuvieron en cuenta una metodología de tipo cuantitativa experimental, que utilizó para el estudio de campo un test inicial, una intervención y un test final para comprobar el efecto de la mediación sobre la técnica de los jugadores.

La muestra estuvo conformada por 12 jugadores sub-10, quienes realizaron ocho sesiones con un modelo tradicional y ocho con un modelo contemporáneo, cuyas elaboraciones seguían el mismo proceso, calentamiento tradicional de 15 minutos y al acabar se realizaban los test; para lograr fiabilidad y evitar posibles errores en las mediciones se les enseñó a los jugadores en el entrenamiento anterior, la ejecución correcta y se les permitió que lo practicaran. Los resultados muestran que la aplicación de un modelo de enseñanza tradicional basado en la enseñanza de la técnica, por medio de la asignación de tareas, provoca mejoras en el pase con la derecha, la

conducción de balón con ambos pies y el golpeo de balón con la derecha. Además, que existen diferencias significativas en el modelo tradicional en relación al pase con derecha, en la conducción del balón con ambas piernas; sin y con cambios de dirección (Pérez et al., 2020).

Señalan Pérez et al (2020) que el modelo innovador de enseñanza mejora el pase con el pie no dominante, la conducción lineal con ambos pies y el golpeo de balón a portería también mejora con ambos pies, además que existen diferencias significativas sólo en la conducción de balón con ambas piernas. Concluyen en forma general, que se mejora la técnica de los jugadores, tanto con el modelo tradicional como con el innovador; el tradicional es más beneficioso para la mejora de ambos pies de juego, mientras que el innovador mejora el control y golpeo de balón con derecha y la conducción con ambas piernas, y el pase con la pierna no dominante; izquierda. Este modelo es el que más variables mejora, ya que incrementa los valores de siete de las ocho analizadas, mientras que el modelo tradicional lo hace en cinco de las ocho. Por tanto, la planificación de la enseñanza de la técnica debe considerar ambos modelos para la mejora técnica específica y contextualizada en la realidad del juego.

En este mismo orden, Verdú et al., (2015) plantearon como objetivo identificar y analizar los métodos de enseñanza que utilizan los entrenadores en el fútbol de iniciación. Para ello, desde una metodología cuantitativa encuestaron a 36 entrenadores de fútbol 8 en la categoría infantil de dos clubes del campeonato de la Comunidad Valenciana, indagando acerca de los métodos: analítico, global o integral, mixto, sistémico y otros métodos, así como acerca de los parámetros que inciden en la elección del modelo.

El análisis cuantitativo de los datos mediante los estadísticos frecuencia (N) y porcentaje (%), determinó que el método más utilizado en las sesiones de entrenamiento es el global o integral,

en un 39.1% de los entrenadores, pues señalan que es el modo más idóneo para la enseñanza en esta categoría, quizás, señalan los autores porque como lo mencionan Sans y Frattarola (2007, citados por Verdú et al., 2015), este “método incide simultáneamente en aspectos técnicos, tácticos, y físicos lo que permite durante un juego, desarrollarlos todos en forma conjunta, aunque sea de una manera genérica” (p.96).

Con relación a los parámetros para dicha elección, el 44.4% indicó que está basada en las características de los jugadores. En definitiva, concluyen que utilizar un método u otro sólo se justifica al analiza específicamente el contenido/objetivo del entrenamiento en cada momento, el nivel y la fase en la que se encuentran los deportistas, sea iniciación, perfeccionamiento o rendimiento, pues en cada caso no hay un uso preferencial o exclusivo de un método sobre los otros (Verdú et al., 2020).

En Ecuador, William (2015) formuló como objetivo general determinar cómo las estrategias metodológicas influyen en el rendimiento técnico-táctico de los niños de 10-12 años, de la escuela de fútbol del GAD Municipal de Babahoyo. La metodología utilizada fue cuali-cuantitativa, no experimental y diseño descriptivo, tuvo a la encuesta, el instrumento seleccionado para recolectar información de 12 entrenadores, 46 monitores y 135 deportistas de las categorías 10 y 12 años, acerca del conocimiento de los fundamentos técnicos y su influencia en el rendimiento de los deportistas.

Los resultados dan cuenta inicialmente de una capacitación que se da a veces en el 78% de los entrenadores; que el 89% utiliza recursos didácticos para la formación de los estudiantes, los cuales elaboran, muchas veces ellos mismos; que se necesita reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar un mayor conocimiento, y que un 81% de los estudiantes pone en

prácticas a veces todos los métodos impartidos por los profesores. Son datos que reflejan, de acuerdo con el autor, que los niños no cuentan con las condiciones técnico-tácticas necesarias para su desempeño, y se limitan a realizar pequeños esfuerzos de acuerdo a sus posibilidades, porque según los docentes, se cuenta con poco tiempo de entrenamiento en la cancha.

También en Ecuador Mina (2012) tuvo como objetivo determinar el tipo de métodos que utilizan en la formación deportiva en los niños de 10- 12 años, en las escuelas de fútbol Ferrocarril del Norte, Norteamérica de Guayaquil y José Feliz Mina Rivera del cantón San Lorenzo, en el año académico 2011-2012. Con este objetivo planteó una metodología de tipo descriptiva experimental, para lo cual utilizó como instrumentos la observación directa, encuesta sobre procedimientos didácticos del entrenamiento deportivo en los profesores, y un test para evaluar la condición física y técnica en 120 jugadores de las tres escuelas, para posteriormente presentar una propuesta.

El investigador encontró que más de la mitad de los entrenadores rara vez ha asistido a cursos de metodología del entrenamiento deportivo, trabajan con variedad de métodos de entrenamiento para preparar en el fútbol, no conocen el objetivo que persigue cada método de entrenamiento, y rara vez utilizan métodos fraccionados para desarrollar la fuerza o dominan los métodos y medios de entrenamiento para mejorar la preparación física. Por tanto, la propuesta consistió en una guía metodológica para la formación deportiva, que se convierta para los monitores en un medio de consulta y capacitación permanente, para obtener excelentes resultados en las respectivas escuelas de fútbol.

Así mismo, en España, Abad et al., (2011) con el objetivo de establecer el perfil y la experiencia de los entrenadores de fútbol base, de la provincia de Huelva, así como la metodología

de enseñanza utilizada, tuvieron en cuenta un enfoque cuantitativo descriptivo, que a partir del cuestionario como instrumento, les permitió obtener datos de 98 entrenadores, acerca de aspectos como el perfil, experiencia docente, concepción de la enseñanza del fútbol, metodología y personal.

Los resultados dan cuenta que un mayor porcentaje de ellos cuenta con estudios de bachillerato, es decir, sin titulación relacionada con la Educación Física; también encontraron que un gran porcentaje de estos tienen una concepción educativa de la enseñanza del fútbol, pero utilizaban métodos de enseñanza considerados poco educativos, lo que denota cierta incongruencia entre lo que los entrenadores piensan y lo que hacen, y que tienen en su satisfacción personal una de las principales razones por las cuales se dedican a entrenar. La mitad de los participantes suele utilizar métodos de enseñanza directivos y programar y evaluar al comienzo de la temporada (Abad et al., 2011).

En el entorno nacional, Betancur et al., (2018) con el objetivo de identificar las dinámicas de las prácticas de la educación física y comparar lo instituido en los documentos institucionales –Planes de Estudio Institucional-, se apropiaron del enfoque de complementariedad y el método etnográfico reflexivo, dada la naturaleza del problema y su complejidad, para así poder comprender mejor la realidad del fenómeno. Utilizaron técnicas e instrumentos de recolección de la información como diarios de campo, revisión y análisis de documentos institucionales, entrevistas semiestructuradas, grupos focales y talleres con docentes y estudiantes.

El análisis de tres categorías: rol del docente, estilos de enseñanza y tiempo libre les lleva a concluir que los procesos de formación que están siendo desarrollados en la clase de educación física en dichas instituciones no poseen mayor relevancia en los escenarios educativos, ya que las

clases se convierten en un espacio determinado por la necesidad de controlar, limitar, disciplinar y realizar acciones que se alejan de los propósitos educativos promulgados en la legislación educativa y en los PEI. Por tanto, señalan que debe haber una coherencia entre aquello que está instituido en los documentos y las acciones pedagógicas que lideran los docentes en conjunto con sus estudiantes, afectando el verdadero sentido y significado que debe presentar la formación del ser humano en la actualidad.

En el mismo contexto colombiano, Morales y Alarcón (2017) desde un enfoque mixto y como parte de una investigación del macroproyecto CARD, en la universidad de Cundinamarca, diseñaron un plan pedagógico de iniciación y formación deportiva, con planificación de cada una de las sesiones de entrenamiento basado en juegos y formas jugadas, con el propósito de superar los enfoques tradicionales en el deporte formativo, para así generar el gusto y la permanencia frente a la actividad deportiva en los niños.

Mediante pre y pospruebas de medidas antropométricas, test de condición física y pruebas técnico-motriz en los niños, así como su caracterización sociodemográfica y un diagnóstico de los docentes, encontraron los investigadores en los niños una condición físico-motriz y el estado antropométrico adecuados, pero no así su realidad socioeconómica, que les lleva a la deserción e intermitencia en las clases, entre otros. Los docentes presentan baja experiencia en el manejo de grupos y poca contextualización con el deporte al cual fueron asignados, lo que genera un proceso de entrenamiento lento y con ello, no lograr los objetivos propuestos en la planificación de la sesión.

La propuesta tiene en cuenta aspectos como la comunicación, organización, motivación y evaluación como parte de un plan gráfico, así como las habilidades que debe manejar el docente

formador. Luego de la implementación se encontró por ejemplo un estancamiento en el proceso de las personas menos hábiles, pues la metodología implicaba que hubiera una interacción constante con los ejercicios, los cuales, dependiendo de la fase de aprendizaje, le daba más protagonismo a los deportistas con un desarrollo técnico mayor o asistencia frecuente, creando inseguridades en los que no manejaban el componente.

Cardozo et al., (2014) plantearon el objetivo general de evidenciar si la aplicación del método integrado, como modelo de enseñanza en la escuela de formación New Soccer, es la manera más pertinente. Utilizaron una metodología cualitativa de enfoque descriptivo, la cual mediante un registro de observación directa facilitó identificar las fortalezas, debilidades y acciones de mejora durante el proceso de implementación del método integrado.

A partir del registro escrito y visual de todos los aspectos relacionados con el método integrado durante las sesiones de enseñanza en la escuela, se pudo constatar que por momentos y sin intención, se realizaba la aplicación de métodos analíticos que desintegran el método integrado, lo que terminaba aislándolo por completo de la práctica deportiva o de la sesión de clase. Concluyen los autores, que las falencias del formador radican en que enfatizan en enseñar un deporte, y no personas y jugadores del fútbol, pues se trata de una integralidad entre lo mental, físico, coordinativo, técnico táctico, porque el fútbol formativo o de base, no habla de entrenar sino de practicar.

Por otra parte, Andrade (2012) planteó un interrogante que dirige el estudio: ¿Cómo propiciar un proceso integral de actividad física que aporte al desarrollo humano de los individuos y al mejoramiento de la calidad del programa de actividad física que ofrece el SENA? Este surge con la intención es reflexionar sobre la posibilidad de una innovación metodológica en la actividad

física, que esté sustentada en la resolución de otros factores de primer orden, como el propósito educativo, los contenidos, la secuencia y la evaluación, pues ello determina el tipo de deportista a formar y los aprendizajes que adquiera.

Además, señala que las corrientes pedagógicas contemporáneas de la actividad física suelen ser un quiebre para muchos educadores físicos y áreas afines, por lo cual se requiere de un compromiso pedagógico-curricular que cree conciencia, especialmente en los licenciados en educación física y áreas afines, para ser más pertinentes en las etapas formativas del ser humano. No se puede pensar en metodologías basadas en un mando directo con asignación de tareas, frente a las cuales el aprendiz se abstiene de opiniones y solo realiza una ejecución de ejercicios que orienta el instructor, pues lo ven como de carácter obligado, lo que le disminuye las posibilidades de goce, disfrute, alegría, y cambiar el imaginario de una nueva orientación en los componentes físicos que la actividad física puede ofrecer.

El anterior concluye entre otros aspectos, que cualquier proceso de formación integral empieza desde los estímulos significativos transmitidos por el instructor que se compenetra con el niño o deportista en formación, pues esto es de suma vitalidad para la autoestima, genere además aprehensiones en su entorno social desde las praxis de la actividad física, o la formación de una disciplina deportiva en particular.

Ayala et al., (s.f.) con el objetivo de conocer aspectos de la preparación del deportista en la iniciación y formación deportiva, en deportistas participantes en los IV Juegos Deportivos Escolares Centroamericanos y del Caribe, 2013. El enfoque cuantitativo de diseño no experimental, con una muestra intencional de 233 deportistas –hombres y mujeres- en 12 deportes, y nueve países, tuvo en la encuesta el instrumento de obtención de datos, en relación a 12 tópicos.

Los resultados más relevantes determinaron que el 93,1% de los encuestados ha tenido continuidad en el proceso, frente a lo cual se puede deducir que en los procesos de preparación del deportista centroamericano, hay una alta motivación, lo que manifiesta una posible idea estructurada de los procesos de iniciación y formación deportiva. Al indagar acerca del máximo nivel de competencia en que ha participado el deportista, el 79,4% lo ha hecho a nivel internacional, aunque es importante tener en cuenta que dichas competencias son plausibles y dependientes de la especificidad del deporte y la modalidad competitiva. Adicional a lo anterior, acerca de los aspectos del entrenador y la orientación de las prácticas deportivas, su nivel de formación y el apoyo al proceso de preparación deportiva en el inicio, ha sido de gran incidencia en más del 94% de los deportistas.

Concluyen los investigadores que el inicio de un proceso de formación deportiva a largo plazo, debe ser planificado y estructurado de manera que permita y genere en el deportista continuidad y progresión frente a las exigencias del mismo; en lo cual es importante el número de sesiones diarias, semanales, mensuales y anuales, además de responder a las diferentes exigencias de los modelos del entrenamiento deportivo contemporáneo.

Es oportuno mencionar que los antecedentes citados, de manera general, abordan la importancia de un buen modelo y método de preparación, así como de las habilidades y apoyo del entrenador, pues este juega un rol relevante en la motivación y continuidad de la formación del niño a largo plazo. También se puede establecer que en muchos casos los entrenadores o formadores suelen creer que aplican un modelo determinado o que siguen las instrucciones de la entidad, pero en realidad aplican técnicas, métodos o conceptos que cada uno adopta desde su formación.

Los aportes hechos por investigaciones y estudios anteriores respecto al tema, permiten comprender que conforme a las nuevas realidades del juego del fútbol, el proceso formativo de estos deportistas cada vez más requiere de un compromiso pedagógico por parte de los entrenadores puesto que el objetivo de la formación es el jugador, de manera que los métodos de enseñanza-aprendizaje lleven al alcance de una integralidad en lo deportivo (técnica, táctica, aspectos físicos del sujeto, entre otros) así como en lo personal (seres humanos íntegros que aporten a la sociedad).

Los resultados de las evidencias de los antecedentes permiten hacer un símil entre los resultados del presente estudio, a fin de comprender que las situaciones que se presentan en diferentes ámbitos pueden entenderse de la misma manera y enfrentarse adecuadamente con base en una adecuada planificación de los modelos y/o métodos adoptados por quienes están a cargo de la formación de los futbolistas. Modelos que son diversos y orientados de acuerdo a los conocimientos de los formadores, estos varían de acuerdo a sus visiones y objetivos. Por ello, en la propuesta formativa para el fútbol base, la FIFA (2017) se enfoca en fomentar que las niñas y los niños jueguen al fútbol sin obstáculos; o sea retomar la raíz del juego, enfocado para satisfacer la necesidad de jugar. Por tanto, asume como objetivo principal de este proceso el disfrutar del deporte y que su iniciación se realice con la técnica básica y se inculque por encima de todo la nobleza del deporte.

1. Disertaciones teóricas sobre la pedagogía del conocimiento, los modelos pedagógicos y los métodos pedagógicos utilizados en el deporte

1.1 Pedagogía del conocimiento

De acuerdo con Flórez (1994) el conocimiento está al servicio de la vida, pues en la dialéctica de entender para transformar se facilita elevar la calidad de vida del ser humano, al proporcionar un nivel de supervivencia más estable y seguro tanto individual como colectivamente, contribuyendo de esta manera al progreso. Es decir, el sujeto adquiere un conocimiento que necesariamente se convierte en transformador al tratarse de un proceso de aprendizaje dinámico y en constante desarrollo, en relación a lo que la pedagogía tiene como eje teórico y misión; la razón y formación humana.

Por tanto, es en ello donde la educación se vincula estrechamente con este proceso transformador, dado que aporta a la solución de diversas necesidades sociales, que en última instancia son las que definen las funciones y objetivos del aprendizaje y la enseñanza en cuanto a que deben ir en correspondencia con diferentes principios ideológicos, culturales, tecnológicos, ambientales, entre otros, que son propios de cada época. Situación que determina un modelo o modelos de formación del hombre, que deben ser pensados y diseñados con el propósito de predecir las transformaciones que permitan su desarrollo (Ortíz, 2013).

Es así, que en el requerimiento de diseñar modelos educativos con propósito, la pedagogía se constituye en un marco de referencia teórico propio mediante el cual se contextualizan, construyen e interpretan las condiciones, acciones, motivos y fines de los actores directos o indirectos que participan en el proceso educativo, al mismo tiempo que se preocupa por las causas

de lo que sucede con el estudiante que no aprende, que no desea aprender y no se transforma, convirtiéndose esta condición en punto de partida para plantear nuevos conocimientos, nuevos horizontes, nuevas estrategias (Florez, 1994).

De este modo, señala Flórez (1994) que los rasgos pedagógicos que han existido durante varios años, definen un pensamiento tradicionalista cuya esencia autoritaria en la relación maestro-alumno, lo hace repetitivo, memorístico y formalista como metodología de enseñanza, generando en la transmisión de contenidos un almacenamiento pasivo en el estudiante y reducido a la cotidianidad sin crearle una necesidad de búsqueda, de experimentación y de innovación.

Conforme a lo anterior, desde diferentes posturas como las metodológicas, teóricas y formativas, entre otras, se reflexiona acerca de los modelos pedagógicos que deben primar en los variados entornos de enseñanza, que si bien deben influir en la formación del sujeto como tal, también deben constituirse en ideales de formación de la sociedad, teniendo en cuenta diversos factores como los individuales y los propios del contexto histórico y social, entendiendo que uno puede ser favorable para un grupo social determinado y para otro no (Vásquez, 2012).

Dentro del concepto de la formación, y en esta la pedagogía como principio que le rige, Flórez (1994) distingue cinco criterios que definen una elección pedagógica:

- definición del concepto de hombre que se pretende formar, o meta esencial de formación;
- caracterización del proceso de formación del hombre y de humanización de los jóvenes en el desarrollo de aquellas dimensiones constitutivas de la formación, en su dinámica y secuencia;
- descripción del tipo de experiencias educativas que se privilegian para afianzar e impulsar el proceso de desarrollo;

- descripción de las regulaciones que permiten enmarcar y cualificar las interacciones entre el estudiante y el docente, en la perspectiva del logro de las metas de formación;
- descripción y prescripción de métodos y técnicas diseñables y utilizables en la práctica educativa como modelos de acción eficaces (p. 114-115).

Por tanto, son criterios que infieren una integralidad entre los fines de la formación del ser humano, las interacciones desde sus experiencias educativas y las regulaciones que deben existir para establecer el funcionamiento o no de la pedagogía utilizada. Todo lo cual define un estilo o modelo de enseñanza para alcanzar los objetivos formulados en todo proceso de educación.

1.2 Los modelos pedagógicos

Para una mejor comprensión del tema, ha de precisarse inicialmente lo que significa un modelo pedagógico de acuerdo con Flórez (1994) y Ortiz (2013) quienes coinciden en señalar que trata de un conjunto de representaciones y relaciones que describen y predominan en una teoría pedagógica, la cual es el resultado de la cohesión de diferentes modelos desde la perspectiva de otros autores quienes aportan en su estructura y orientación, buscando nuevos entendimientos y respuestas lógicas a las diferentes inquietudes que se presentan durante la formación, razón por la cual los modelos pedagógicos también se sustentan en ciencias como la psicología, sociología, filosofía, entre otras, afines en todo proceso de formación.

Ahora bien, los modelos pedagógicos según el citado Ortiz (2013) presentan unos rasgos específicos en cuanto a su objetividad, anticipación, pronóstico, y carácter corroborable, sistémico y concretable a diferentes niveles, así como en correspondencia con los procesos que busca modelar. Rasgos que además son determinantes de sus componentes, debiendo estos últimos fundamentarse en una base o paradigma científica, o bien un marco teórico referencial, todo lo

cual depende del proceso a modelar y del nivel de concreción del modelo per se, que le permiten estructurar las relaciones entre sus objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

1.2.1 Tipos de modelos pedagógicos. Con base en los postulados de Flórez (1994) los siguientes son los modelos pedagógicos de enseñanza en las ciencias, que en el presente estudio de han tenido como base para la estructuración teórica y comprensión de la problemática:

- Tradicional: Flórez (1994) refiere que trata de una formación del carácter para moldear en el sujeto, a través de la voluntad, la virtud y el rigor disciplinario, el ideal humanista y ético. Su método y contenido se asocian a la imitación y emulación del buen ejemplo, muy de la tradición metafísico-religiosa medieval, en el cual los estudiantes son básicamente receptores y el docente es la autoridad. Se constituye en un modelo no innovador, rutinario y sin dinamismo para la asimilación del aprendizaje. A su vez, Ortíz (2013) la denomina escuela pasiva, por su rigidez, unidireccionalidad, ausencia de creatividad, así como de escaso interés y participación personal del estudiante.
- Conductista: surge a la par del auge del capitalismo, bajo el concepto de una conducta productiva del sujeto a partir de la fijación de objetivos instruccionales, precisos y reforzados. Implica en el estudiante adquirir conocimientos y competencias bajo la observación, lo cual le permite adquirir conocimientos, desarrollar capacidades, habilidades y códigos impersonales (Flórez, 1994). Al respecto Leiva, (2005) señala que este modelo considera que unas pocas operaciones simbólicas, como por ejemplo, “codificar, comparar, localizar, sumar, almacenar, entre otras, sirven para simular la inteligencia humana y la capacidad para crear conocimiento” (p. 70).

- Romanticismo: de acuerdo con Flórez (1994) en este modelo flexible, se considera al niño como eje principal de la educación, en quien se tienen en cuenta sus cualidades y habilidades como parte de su desarrollo natural. El docente no interviene en el aprendizaje ni en los métodos, sino que funge como facilitador para que el estudiante desarrolle sus capacidades e implemente métodos que le permitan construir su propio aprendizaje; acerca de lo cual Ortíz (2013) sostiene que el sujeto va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento (p.61).
- Constructivista: en este modelo cada sujeto avanza progresiva y secuencialmente de acuerdo con su crecimiento mental y sus propias necesidades, es decir, una construcción interior. El educador debe establecer un contexto favorable que facilite en el niño su parte cognitiva e intelectual, además de proponer estrategias que fortalezcan en él la aplicación de sus conocimientos, y el desarrollo de sus habilidades para pensar por sí mismo a través de las experiencias propias, el descubrimiento, y la capacidad de raciocinio (Flórez, 1994).
- Social: alude un modelo mediante el cual se facilita un gran crecimiento de las capacidades e intereses de los estudiantes; está influenciado por el aspecto social, es decir, en el entorno comunitario donde la labor sea útil, así mismo que vaya de la mano con la educación, asegurando que los niños trabajen en equipo, adquieran un saber científico-técnico, y logren mediante la cooperación, un objetivo en común (Flórez, 1994). Infiere entonces lo que Ortiz (2013) define como una interacción entre el sujeto y su medio social o ecosistema; y a partir de una mayor colaboración, se generan la resolución de dificultades y el apoyo mutuo acrecentando el compromiso con sus actividades.

Adicional a estos cinco modelos referidos por Flórez (1994) que fueron surgiendo de la pedagogía y la psicología, se referencia dentro de los modelos contemporáneos, lo que se ha denominado escuela de desarrollo integral, acerca de la cual Ortiz (2013) señala que, además de integrar algunas de las corrientes anteriores, también incluye concepciones sobre la base de una didáctica científica y crítica, caracterizada particularmente por “promover y actuar en un clima humanista, democrático, dialógico, de actitud productiva, participativa, alternativa, reflexiva tolerante y de búsqueda de la identidad individual, local, nacional y universal del hombre” (p.90).

Ortiz (2013) enuncia que se trata de un modelo en el que: a) la educación tiene por centro al individuo, su aprendizaje y desarrollo integral; b) en el proceso educativo el alumno está bajo la orientación y control del profesor; c) posee contenidos científicos y globales que conducen a la instrucción y formación en conocimientos y capacidades para ser más competitivo; d) hay un direccionamiento hacia la unidad de lo afectivo y cognitivo, de manera que la formación de valores, sentimientos y comportamientos reflejen el carácter humanista del modelo; e) la educación es vista como proceso social, ya que el individuo se apropia de la cultura social y encuentra vías para la satisfacción de sus necesidades; y f) se prepara al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social.

Sumado a lo anterior, es pertinente mencionar que en este modelo los roles del estudiante y los del docente, se describen claramente. Para el caso del primero, este con base en los conocimientos adquiridos logra competir y actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto que se transforma permanentemente; y el segundo, es decir, el docente y su orientación, diseña las acciones y contenidos de aprendizaje integrando las dimensiones instructiva y educativa desde el aula, o lo que se define como un enfoque sistémico (Ortíz, 2013).

Dicho enfoque, determina que en la enseñanza como proceso dinámico se estructuran los principios psicopedagógicos y la lógica del aprendizaje, ya que por una parte permiten al estudiante la adquisición de conocimientos y por otra, el desarrollo de sus habilidades, en lo que se evidencia que un sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí y que constituyen una determinada formación integral no implícita en los componentes que la forman (Rosell y Más, 2003) pero que se influyen mutuamente.

Por consiguiente, y acorde con el objetivo del presente estudio se asume la descripción de los modelos pedagógicos en la enseñanza de las disciplinas deportivas, como el fútbol en este caso, deporte que como práctica motriz y corporal, acorde con las habilidades y capacidades del sujeto, se apoya en la pedagogía de la educación física, en particular pretende formar futbolistas capaces de responder a los nuevos desafíos de esta disciplina. Al respecto, es relevante considerar las apreciaciones de la Comisión Europea (CE), (citada por Armour, 2011) la cual asume que "el deporte tiene una dimensión educativa", en razón a que el deporte escolar hace parte de la educación física; también por medio de este en los clubes deportivos de las diferentes localidades y dentro de las actividades de ocio que desarrollan las diferentes sociedades. Ahora, de acuerdo con el concepto de enseñanza como proceso dinámico, en el fútbol es importante aprender jugando, el cual será apoyado en un entrenador-educador, este de acuerdo con la FIFA (2017) demanda características como ser dinámico, sencillo, apasionado y motivador y de suma importancia que respete las particularidades físicas, fisiológicas y psicológicas de cada etapa de su desarrollo.

1.3 Modelos pedagógicos en el deporte

Inicialmente, es necesario precisar que el deporte en general contiene rasgos determinados y específicos que lo diferencian de otras actividades físicas, por lo cual demandan especial atención en la planificación de los procesos de enseñanza- aprendizaje. De acuerdo a ello, se espera que en esta planificación se contemplen el reglamento del deporte la temporada; esta combina la práctica y la competición, la afiliación a un club; es importante que todos pertenezcan al mismo y aporten al desarrollo del mismo. Asimismo, es prioridad que se desarrolle una competición regular con un calendario apropiado a entrenamientos y encuentros. Luego se halla la fase final, en la que finalizan las competiciones congregando a los equipos de mejores resultados. Es importante, realizar los registros, con estos datos se tomaran acciones para reorientar el proceso de enseñanza y aprendizaje; con miras a lograr los objetivos previstos en las fases o niveles educativos. (Calderón, Hastie y Ojeda)

De acuerdo con Camacho (2003) la educación física, y por supuesto en esta, la enseñanza- aprendizaje de las disciplinas deportivas como pedagogía, supone prácticas corporales que van más allá de un ejercicio motriz, el aprendizaje de destrezas, el dominio de fundamentos deportivos, el fortalecimiento de habilidades, entre muchos otros, puesto que en la actualidad se procura una formación integral que le permita al deportista responder a las exigencias del deporte como tal, por recreación o competición, en paralelo a lo que la sociedad demanda en la realidad actual.

Con base en las diversas transformaciones en todos los aspectos de la vida humana, se considera que el aprendizaje hoy debe ser visto desde el colectivo, tanto en conocimientos para la satisfacción de necesidades, como en la resolución de problemas. Por tanto, la formación deportiva ya no depende de los fundamentos técnicos de una disciplina en particular sino de múltiples factores que existen a su alrededor, y con los que de manera sistémica interactúa.

En razón de lo anterior, señala Camacho (2003) es a partir del siglo XVII, y gracias a varios pedagogos, que la educación física retoma el juego como un elemento pedagógico en el que debe existir una estructura y un desarrollo. De tal manera, que ello ha llevado a un proceso evolutivo en tendencias como objeto de estudio y método de trabajo, es decir, para su enseñanza y aprendizaje, hasta convertirse hoy en “una nueva cultura de corporalidad que reconoce al cuerpo humano como fuente de vida, de pensamiento y de movimiento para la realización personal” (p.55); siendo esta condición determinante para que como proceso educativo, se delegue en personas o grupos especializados, como en efecto sucede en la actualidad con la profesionalización en el deporte.

Es precisamente a partir de dicha profesionalización en la enseñanza, que surgen diversos modelos pedagógicos para transmitir conocimientos respecto al deporte, que de acuerdo con Fernández-Río et al., (2018) se agrupan en consolidados y emergentes, los cuales describen así:

1.3.1 Modelos pedagógicos consolidados

- educación deportiva, fundamentalmente busca educar jugadores en su sentido más amplio y ayudarles a desarrollarse como deportistas competentes. Se afianza en estrategias como: la temporada o sesiones; la afiliación o estabilidad grupal; la competición formal o participación en eventos; el registro o informe de puntos ganados; el evento final o desempeño real en el evento, y la festividad o ambiente lúdico y divertido, a fin de que el estudiante adquiera los conocimientos en situaciones reales vivenciando y experimentando las actividades deportivas;
- comprensivo de iniciación deportiva, implica estrategias como la de las cuatro R (por su nombre en inglés): read o leer los movimientos del oponente; respond o responder a la ejecución del oponente moviéndose de manera adecuada y react o reaccionar técnica y

tácticamente de manera adecuada y recover o recuperar la posición base para la siguiente acción. Busca que el estudiante inicie analizando los principios tácticos para luego proceder a ejecutar el gesto técnico de forma contextualizada en situaciones reales, de esta manera se crea una interiorización y con ello la toma de decisiones.

- aprendizaje cooperativo, la unidad didáctica de aprendizaje en un ambiente cooperativo fomenta exitosamente en los estudiantes la forma de trabajar en equipo. Estrategias como los agrupamientos que permiten que las actividades no se realicen en grupos fijos sino intercambiando compañeros constantemente; la cohesión grupal que lleva a trabajar juntos y no sólo como amigos, y el comportamiento docente que implica actitudes de formación no solamente competitivas, permiten en este modelo que el estudiante logre adaptarse de manera cooperativa a los nuevos conocimientos y procesos, asimilando fácil y positivamente el aprendizaje;
- responsabilidad personal y social, plantea la responsabilidad del sujeto consigo mismo y con los demás, desde la base de las actitudes responsable; respeto por los derechos y sentimientos de los demás; autonomía y liderazgo; ayuda a los demás y transferencia o poner en práctica lo aprendido en otros contextos. Es así, que se busca que el deportista transforme su vida y la de la sociedad (p. 59-68).

Se comprende que los modelos antes citados, pueden relacionarse con los modelos pedagógicos básicos de la educación o formación, que plantea Flórez (1994) en el sentido de que organizan y administran la enseñanza para modelar la realidad y su mejor entendimiento. Lo que para los tiempos de hoy, es de gran relevancia en el proceso formativo que pretende en los estudiantes-deportistas una mayor capacidad de comprender el entorno que les rodea y aportar a

las soluciones de problemáticas comunes. Además, de acuerdo con la Comisión Europea, 2007, sección 1 (citada por Armour, 2011) el deporte:

Ayuda de mejorar la salud de los ciudadanos europeos, el deporte tiene una dimensión educativa y desempeña un papel social, cultural y recreativo. A través de su papel en la educación formal y no formal, el deporte refuerza el capital humano de Europa. Los valores transmitidos a través del deporte ayudan a desarrollar conocimientos, motivación, habilidades y disposición para el esfuerzo personal. El tiempo dedicado a las actividades deportivas en la escuela y la universidad produce beneficios para la salud y la educación que deben mejorarse

1.3.2 Modelos pedagógicos emergentes. En este segundo grupo, se detallan algunos de los que Fernández-Del Río et al., (2018) expone, dada su afinidad con los objetivos del presente estudio:

- Estilo actitudinal, en su definición Pérez (2016) señala que se enfoca en las actitudes como elemento principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual permite mejorar la motivación en los estudiantes y la formación de manera integral, de manera que aborda no sólo la parte motriz sino todas las capacidades del sujeto, iniciando por las relaciones interpersonales, la cognición, la interacción social y la capacidad de resolución de problemas, todo a través de las experiencias vividas.

Por su parte, Fernández-Río et al., (2018, p. 69-70) lo describen en torno a sus componentes básicos: diseño de las actividades; cohesión grupal; selección y organización de los contenidos; intensidad de aprendizaje grupal; evaluación desde un enfoque positivo y propuesta de contribución a las competencias clave. Este modelo es muy utilizado en el desarrollo de la

educación física por centrarse en el proceso de aprendizaje y en las dificultades del alumno, más que en los contenidos como suele suceder en otros modelos (p.69-70).

- Modelo ludotécnico, se centra en el juego o tareas modificadas que incluyen las reglas técnicas de la disciplina deportiva, buscando aplicar la práctica a través de una orientación lúdica, sin dejar de lado algunos elementos concretos de la enseñanza técnica. En este se consideran componentes como el ambiente lúdico, las oportunidades de práctica; las propuestas ludotécnicas; la focalización, y la reflexión y puesta en común (Fernández-Río et al., 2018). Adicional a lo anterior, Valero (2007) respecto a este modelo señala que si bien el docente es quien orienta todas las tareas, ello no quiere decir que sea un modelo duplicador del conocimiento, pues los estudiantes y las herramientas visuales también aportan en las explicaciones pertinentes de las actividades.
- Hibridación de modelos, representan una mezcla de diferentes modelos, entre tradicionales y contemporáneos, y entre consolidados y emergentes, en lo cual es importante, y como bien lo refieren Fernández-Río et al., (2018) analizar los elementos a hibridar de cada modelo, aplicarlos en diversidad de contenidos, ser consciente del tiempo de aplicación, así como la importancia del contexto; es decir, que en esta forma de abarcar diferentes modelos se crea una combinación que debe atender diferentes aspectos del proceso formativo, especialmente cuando se trata del fútbol.

No obstante contar con una buena estructuración de los modelos pedagógicos en el deporte, como se han descrito en los apartados anteriores, también es oportuno referir dos más, acerca de los cuales López-Ros, Castejón, Bouthier y Llobet (2015) señalan han tenido un fuerte impacto en los últimos años en la enseñanza de deportes en equipo por tratarse de modelos que cuenta con

estructuras circulares, cuyo performance del jugador hace que el juego inicial se modifique y se enriquezca:

- El modelo decisión táctica, tiene como objetivo disminuir la dificultad del juego, que el deportista se pueda desenvolver sin dificultades, por lo cual en este modelo se tienen en cuenta aspectos muy importantes como el trabajo en equipo, los juegos reducidos, el 1 vs 1 para que los jugadores aprenda a pensar, y así mismo lo experimenten a través del juego (López-Ros et al., (2015, p.49).

Gréhaigne et al. (2005 citados por López-Ros et al., 2015) lo describen como un modelo centrado en el aprendiz, el que desde una perspectiva constructivista construye el conocimiento a partir de la interacción entre el sujeto y el entorno. Dicha interacción es planificada por el agente educativo o entrenador, en lo que incluye: plantear situaciones problema que faciliten su identificación y búsqueda de soluciones; presentar resultados de las acciones después de la práctica; llevar a los estudiantes a la reflexión de las acciones realizadas, y si los resultados no han sido eficaces, darles nuevas oportunidades para mejorar y experimentarlas con el juego

- Modelo integrado técnico-táctico, según López-Ros et al., (2015) este modelo busca que se trabaje la técnica y la táctica de manera conjunta. Se trabaja colectivamente pero se hace un mayor énfasis en las acciones individuales, los juegos reducidos y, que la forma en que se realicen las actividades propuestas generen aprendizajes significativos que aporten al desarrollo del deportista.

Sin duda, ha sido la especialización en diferentes áreas del deporte lo que permitido el surgimiento de modelos pedagógicos específicos para su enseñanza, con características y

principios propios de acuerdo a la disciplina deportiva y a los fines u objetivos que persigue, especialmente conforme a los contenidos técnicos y tácticos en los deportes colectivos (López-Ros, 2016).

1.4 Modelos pedagógicos en la iniciación del fútbol

Respecto a esta etapa formativa en la disciplina del fútbol, Camacho (2003) precisa que en Colombia dichos modelos se agrupan en tres:

- Tradicional o decadente. En este se tienen en cuenta postulados de la pedagogía católica, cuyo ideal es formar un ser humano virtuoso y disciplinado, en razón de lo cual las relaciones entre el profesor y el alumno son de tipo vertical; siendo el segundo quien recibe las órdenes y las ejecuta a partir de unos contenidos definidos por el primero. En este mismo contexto, la evaluación es sumativa, es decir, que su objetivo es establecer balances confiables de los resultados obtenidos, en razón de lo cual también es controlada por el profesor. Por tanto, se trata de un modelo que enfatiza en la formación moral del sujeto (Camacho, 2003).
- Modelo dominante o tecnocrático. Se basa en los postulados de la pedagogía tecnocrática o conductista, cuyo ideal es formar un ser humano productivo con base en elementos técnicos, que conlleven rendimiento. Las relaciones entre el profesor y el estudiante, si bien se enmarcan dentro de la cordialidad y se ofrecen al alumno todas las condiciones para asimilar el proceso de aprendizaje, es el primero quien toma las decisiones (Camacho, 2003).

A partir de ello, los contenidos responden a fundamentos planificados y emanados de organismos encargados de ello, lo que infiere un modelo instruccional que pretende acumular aprendizajes y destrezas en el estudiante, de allí que al igual que en el modelo anterior, la

evaluación sea sumativa con base en la observancia de la adquisición de las destrezas (Camacho, 2003).

- Modelo integrado o emergente. Tiene su fundamento en la pedagogía activa y crítica, mediante lo cual se presta atención al estudiante como un ser crítico con experiencias previas que posibilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, y a partir de esto que el deportista entienda la realidad que lo rodea y pueda actuar con ella y para ella. El ideal está dirigido a la formación de un sujeto autónomo y creativo que aporta a la construcción de la sociedad. Las relaciones entre el profesor y el estudiante son de tipo dialógico, participativo y de aportes mutuos, lo que se evidencia en los contenidos participativos con base en un currículo pertinente. En este sentido, la evaluación responde a un proceso en el que importan las experiencias vividas por los estudiantes más allá de los resultados finales, lo que da paso a la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación (Camacho, 2003).

Se encuentra frente a los tres modelos, que existe una tendencia que gira en torno a la complementariedad de criterios entre un modelo y otro, buscando que la formación sea más atractiva, dinámica y versátil. En este sentido, refiere que para encaminar adecuadamente la formación integral del sujeto, son importantes algunos componentes que en los diferentes modelos, permiten tener una visión más amplia de los objetivos, contenidos y métodos a aplicar, y que se detallan en el cuadro 2.

Cuadro 2. Componentes de los modelos pedagógicos

Componente	Modelo		
	Tradicional o Decadente	Tecnocrático o Dominante	Integrado o Emergente
Finalidad	Formación de un ser humano con gran sentimiento religioso,	Desarrollo de habilidades y destrezas para la producción y la competitividad, y	Desarrollo de un ser humano crítico y creativo motriz, social e intelectualmente capaz

	disciplinario, y repetidor de conceptos.	fomento del individualismo, el record y la marca.	de interactuar en la sociedad.
Rol del docente	Máxima autoridad educativa poseedor de un saber que debe transmitir; seguidor de un legado cultural.	Administrador del currículo, controlador del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las definiciones dadas en organismos de dirección educativa.	Saber y autoridad que comparte con el estudiante de manera dialógica, orientando y guiando el proceso de aprendizaje.
Rol del estudiante	Con capacidades para asimilar conceptos, disciplinado, y con gran espíritu de sacrificio.	Con capacidades para desarrollar habilidades y destrezas para competir.	Ser humano con conocimientos y capacidades que comparte con el profesor. Capaz de autotransformarse.
Definición de contenidos	Estructurados por el profesor a partir del legado cultural y de las definiciones de organismos centrales.	Estructurados por expertos desde los organismos centrales de dirección educativa, con validez nacional y basados en el deporte de rendimiento.	Estructura de manera participativa que toma como referencia un currículo de base, para establecer un currículo pertinente.
Evaluación	De carácter sumativo, basada en la repetición de modelos, y controlada por el profesor.	De carácter sumativo, estructurada por el profesor a partir de los parámetros nacionales; basada en la exposición de destrezas y fundamentos técnicos de los deportes.	Acción participativa, formativa, sistemática y permanente, que se guía por procesos de autoevaluación y coevaluación.
Método	Tradicionales, basados en la autoridad del maestro y directivos.	De participación aparente, controladas por el profesor, y enfocados hacia el aprendizaje de fundamentos técnicos.	Participación real con enseñanza recíproca, resolución de problemas y descubrimiento.

Fuente: Elaboración propia a partir de Camacho (2003, p.74)

Estos componentes como parte del Proyecto Educativo Institucional, de acuerdo con Camacho (2003) si bien responden a unos lineamientos y reglamentación vigente del Ministerio de Educación Nacional en Colombia, también son parte de la autonomía institucional acorde con sus objetivos y ámbito de desarrollo.

Señala Camacho (2003) que el componente de la finalidad determina un punto de conexión entre el sentido pedagógico y la práctica cotidiana de la disciplina deportiva, así como el propósito central de cada plan de estudios. De acuerdo con FIFA (2010) el principal objetivo de una sesión de fútbol debe ser jugar al fútbol, aprender y divertirse; por tanto, la clave se resume en enseñar a los niños las bases del propio juego, de manera que desarrollen sus propias habilidades físicas y mentales a través del este. Se trata de aprender el juego jugando.

El Manual Grassroots (FIFA, 2010) muestra cómo desde la finalidad, la pedagogía de la enseñanza se convierte en el mecanismo para direccionar al futuro futbolista a través del aprendizaje guiado, la expresión libre, la organización y la animación. El juego es el medio prioritario de adquisición en los diferentes ámbitos del comportamiento: físico, afectivo y mental, sin dejar de lado la competición, la cual debe adaptarse a las características del comportamiento del niño y acordes con sus motivaciones.

El segundo componente o rol del docente, se asocia a la actitud pedagógica y conjunto de valores que caracterizan su quehacer educativo, basado en una formación idónea y coherente con los objetivos educativos (Camacho, 2003).

Al respecto, FIFA (2017) refiere al educador de fútbol como la persona que conoce y que sabe, y si bien es cierto que no lo conoce todo, incluso dentro de su área, si debe saber perfectamente lo que quiere transmitir. Razón por la cual, es importante que cuente con capacidades pedagógicas de enseñanza y organización, que posea conocimientos básicos del fútbol, y que conozca al niño, dado que ejerce una gran influencia sobre este conforme al tiempo que pasan juntos, y su propia conducta y comportamiento son determinantes de las actitudes y conducta de los propios niños. Debe ser reflejo de actitudes positivas, tanto en su aspecto físico

como en sus relaciones sociales y emocionales, debe ser percibido no solo como técnico de fútbol sino también como guía y educador y ejemplo, ya que el centro de su quehacer es el sujeto.

Y es precisamente desde el objetivo central del desempeño del formador, que se ubica como centro al estudiante y en este su rol. Es en quien se garantiza un progreso secuencial y sistemático desde la finalidad del estudio. Por tanto, dicho rol debe ser de participante activo y propositivo de acuerdo a su nivel de desarrollo (Camacho, 2003).

Para FIFA (2010) las características del niño son la base para el enfoque pedagógico. Se debe tener en cuenta que simplemente es un niño, frágil y en pleno crecimiento, con una atención y concentración limitada, con una gran facultad de imitación y especial gusto por el juego. Con base en lo anterior, las condiciones de igualdad en el deporte, hoy determinan la formación mixta entre niños y niñas, en la cual se engloban todas las formas de competencia.

Otro de los componentes definición de contenidos, es claro que deben ir en concordancia con los objetivos del nivel educativo en particular, pues según Camacho (2003) surgen de los elementos teóricos del modelo pedagógico utilizado y con base en una unidad de criterios y en complementariedad entre unos y otros.

En este sentido FIFA (2009) señala que los contenidos deben partir de entender que es un juego y por consiguiente debe presentarse en formatos jugados, simplificarse, adaptarse a las características del niño, proponer dos situaciones fundamentales del fútbol, es decir, la cooperación y la oposición, y sobre todo que lleven a una formación física, motriz, psicomotriz, mental y social en el individuo. Responden a unos principios que los rigen y guían, como son: a) consulta, refiere la necesidad de consultar a todas las partes involucradas con el objetivo de que se tengan en cuenta, y se consideren todos los puntos de vista y, si es posible, que estén representados

en el plan; b) participación, que permita aumentar la cantidad de personas implicadas en el juego; c) calidad, con el fin de mejorar y desarrollar el juego a todos los niveles, ofreciendo una asistencia técnica de calidad; d) responsabilidad social, al ofrecer una alternativa al modo de vida actual para los jóvenes; e) igualdad, velar por que los ámbitos menos desarrollados del juego y f) colaboración o reconocimiento de que el desarrollo del juego se base en un enfoque de colaboración entre todos los sectores del juego y de la sociedad.

Otro de los componentes es la evaluación, la cual debe ser de carácter continua dentro del proceso educativo y formativo, e integrada a la cotidianidad de la práctica pedagógica. Permite identificar las dificultades y potencialidades de la enseñanza-aprendizaje, y así realizar los ajustes necesarios que conlleven a alcanzar los logros significativos formulados en los contenidos o planes de estudio (Camacho, 2003).

Finalmente, el método asociado a la forma particular de desarrollar las clases o entrenamientos en este caso, está basado en el modelo pedagógico seleccionado y supone el uso de una metodología amplia, dinámica y flexible, la cual permite al profesor dirigir las acciones o actividades de enseñanza (Camacho, 2003).

Como lo supone FIFA (2017) el juego, la interacción, la reunión y el hecho de compartir, son los valores que se fomentan con el fútbol, especialmente el de base o iniciación; además de la diversión sobre el terreno de juego. No se trata de actividades recreativas sino de una práctica cuya filosofía se basa en las relaciones humanas, el espíritu de equipo y la diversión, que transmiten conocimientos y valores.

Los modelos descritos, más allá de los componentes que los conforman y que son sumamente apropiados para comprender mejor la evolución pedagógica que estos han tenido a lo

largo del tiempo, permiten comprender que cada docente, desde una profunda reflexión teórica propia y con base en los objetivos del club o escuela, debe propender por construir un estilo de enseñanza guiado por el modelo adecuado.

Se trata de entender que cada modelo posee unas características que complementan a otro, y no son excluyentes de propuestas o nuevos métodos, ya que en última instancia favorecen el desarrollo de la labor formativa y educativa del deportista en su etapa de iniciación, o en las demás etapas a lo largo de su desempeño deportivo. Es imposible orientar el aprendizaje y enseñanza de una disciplina deportiva, como el fútbol, con base en un método único, pues como bien lo exponen Pérez et al. (2020) la metodología de enseñanza-aprendizaje del fútbol se halla inmersa en un proceso constante de cambios, pues la especificidad que tiene como deporte colectivo, hace que los modelos transiten entre lo tradicional, analítico y hasta descontextualizado, en ambientes en los que el alumno es un simple ejecutor de las indicaciones del docente, hasta condiciones en las que la formación autónoma en el conocimiento y aprendizaje del juego debe asumirla el estudiante.

En la formación infantil en fútbol, categoría sobre la cual se centra el presente estudio, los aspectos metodológicos como el entrenamiento, la transmisión de los conocimientos, las reglas, el desarrollo del rendimiento deportivo, y la competición, entre otros, son ejes fundamentales y característicos de todo proceso o sistema educativo, el cual va desde la incorporación del niño al entrenamiento hasta la conexión con las exigencias de rendimiento específicas que plantea esta disciplina en las otras categorías: junior, adultos, profesional o elite, pues en el marco de las condiciones de entrenamiento y formación a temprana edad, se pretende asegurar el desarrollo del rendimiento a largo plazo (Martín et al, 2004).

Por tanto, señalan Martín et al. (2004) se hace necesario que las escuelas como sistema formativo, diseñen un programa o modelo educativo, que, bajo una pedagogía pertinente, se oriente

hacia la consecución de objetivos como: a) garantizar a los jóvenes deportistas el desarrollo del rendimiento a largo plazo, que les prepare sistemáticamente para un rendimiento futuro de alto nivel; b) proporcionar unas estructuras y organización unificadas, que posibiliten las condiciones de desarrollo del rendimiento a largo plazo; c) asumir por parte de los entrenadores, profesores, asesores y funcionarios que actúan en el sistema de entrenamiento, la responsabilidad pedagógica del proceso con base en principios éticos del deporte y del ser humano, y d) propender por la disminución al máximo de los riesgos, mediante la realización de esfuerzos adaptados a la edad y al desarrollo de cada niño.

De tal modo que se requiere de una acción educativa, la cual vea al niño como un ser integral, quien además pertenece a otros sistemas, como el familiar y social, los cuales influyen paralelamente su desarrollo y que deben ser tenidos en cuenta.

Con base en lo anterior, y de acuerdo con Herrera (2015) la enseñanza del fútbol en la etapa de iniciación, es decir, a los cuatro, cinco o seis años, se propone como un juego en el que de manera global se alcancen objetivos claros a edades tempranas, en torno al desarrollo y potencialización en el niño de aspectos como el físico, técnico, táctico, psicológico y social, entendiendo en este contexto la importancia del rol del profesor, del estudiante, de los aprendizajes y contenidos, de los métodos y de las metas, pues “el comportamiento del juego está formado por la suma y acumulación de componentes, tácticos, técnicos, físicos y psíquicos de forma fragmentada” (p.4).

2. Metodología

2.1 Enfoque de la Investigación

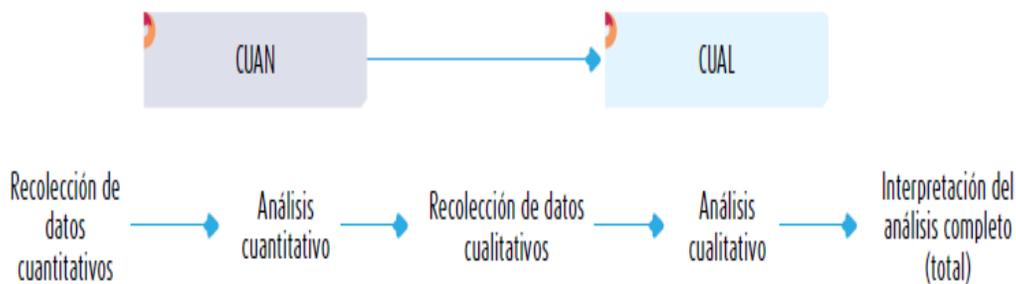
En el presente estudio como un proceso cuidadoso y metódico para generar conocimiento, se abordó un enfoque mixto que se constituye en un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación en el que se han tenido en cuenta la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, para su integración y discusión conjunta, a fin de realizar inferencias como resultado de toda la información que se obtuvo (Hernández-Sampieri et al., 2014).

De tal manera, que en este caso se recolectaron datos cualitativos y cuantitativos acerca de los modelos pedagógicos utilizados en las escuelas de fútbol, en la iniciación temprana, para lograr un mejor conocimiento de la realidad y llegar a interpretaciones de la misma.

En este sentido, se determinó un diseño explicativo secuencial, cuya característica es la recolección y análisis de los datos por etapas, iniciando por los cuantitativos para luego dar paso a los cualitativos, pues ambos apoyan entre sí, desde su integración, el poder emitir resultados (Hernández-Sampieri et al., 2014). La segunda etapa se construye sobre los resultados de la primera y al final los hallazgos de ambas se integran en la interpretación y elaboración del reporte. Puede priorizarse lo cuantitativo o lo cualitativo, o bien darles el mismo peso, aunque comúnmente lo cuantitativo es más relevante y se apoya en los resultados cualitativos para auxiliar la interpretación y explicación de los descubrimientos iniciales y profundizar en ellos.

Las etapas que lo conforman, se describen en la ilustración 1.

Ilustración 1. Etapas del diseño explicativo secuencial



Fuente: Hernández-Sampieri et al., (2014, p.554).

2.2 Tipo de Investigación

Obedece al etnográfico, puesto que como lo señalan Hernández-Sampieri et al., (2014) este permite explorar, examinar y entender sistemas sociales, interpretar significados culturales, así como describir y analizar creencias, conocimientos o prácticas, entre otros; todo desde la perspectiva de los participantes de la situación que se estudia. También Monje (2011) describe este método como una forma naturalista, que tiene en el sistema inductivo, la manera de estudiar casos específicos a fin de desarrollar una teoría general, buscando comprender una comunidad y su contexto al indagar sobre la vida tal y como sucede, sin partir de presunciones o expectativas.

Es así, que la presente investigación, al describir y profundizar en un sistema social en particular, como el deportivo, y en él las prácticas y conocimientos acerca de la iniciación temprana en la disciplina del fútbol que tienen los entrenadores y/o formadores, buscó comprender este contexto.

2.3 Alcance investigativo

Se trata de un alcance descriptivo, por medio del cual se busca especificar propiedades y características de cualquier fenómeno o suceso que se analiza, describiendo las tendencias, atributos o rasgos de un grupo o población en particular (Hernández-Sampieri et al., 2014; Monje, 2011). Es así que para efectos de una mejor comprensión de la situación, se realizó una descripción detallada de diferentes aspectos inherentes a la práctica pedagógica, deportiva y educativa en las escuelas de fútbol de la ciudad de Tuluá que conformaron la muestra.

2.4 Población y muestra

De la población o conjunto mayor de personas, objetos o eventos, se extrae la muestra que responde a unas especificaciones determinadas, acordes con el problema planteado (Monje, 2011) y que en la investigación mixta, busca lograr un equilibrio entre su representatividad y categorías de análisis, lo cual determina su elección aleatoria de tamaño razonable y con base en los propósitos del estudio (Hernández-Sampieri et al., 2014, p.568).

Para el caso que ocupa el presente estudio, la población total de escuelas o clubes de fútbol de la ciudad de Tuluá es de 28, sin embargo, 16 son las afiliadas a la Liga Vallecaucana de Fútbol, las cuales manejan las siguientes categorías en su actividad formativa: Vallecaucanos, de 3 a 6 años; Semillas, 7 años; Teteros, 8 años; Benjamín, 9 años; Baby, 10 años; Mini, 11 años; Gorriónes, 12 años; Pre infantil, 13 años; Infantil, 14 años; Prejuvenil B, 15 años; Prejuvenil A, 16 años; Juvenil B, 17 años y Juvenil A 18- 19 años.

Para la obtención de los datos cuantitativos, se contó con la participación de 10 entrenadores o formadores de igual número de escuelas y/o clubes de la ciudad de Tuluá; por su parte, para los datos cualitativos se tuvieron cuatro directivos y/o coordinadores de las mismas escuelas, quienes accedieron a ser parte del proceso investigativo.

Por otra parte y atendiendo los criterios éticos de la investigación, respecto a la protección de la identidad de los participantes, no se revelan los nombres de las 14 escuelas como tampoco de quienes atendieron la entrevista y encuesta, puesto que libre y espontáneamente manifestaron su voluntad de conservar el anonimato en la presente investigación. Razón por la cual se les asignó un código a cada uno, conformado por las iniciales de sus nombre y apellidos, frente a lo cual es oportuno mencionar que todos pertenecen al sexo masculino.

2.4.1 Criterios de inclusión.

- ✓ Hombres y mujeres que son directivos y/o supervisores, coordinadores en las escuelas y clubes de fútbol de la ciudad de Tuluá.
- ✓ Hombres y mujeres que son entrenadores o preparadores en las escuelas y clubes de fútbol de la ciudad de Tuluá.
- ✓ Hombres y mujeres que están vinculados a las escuelas o clubes de fútbol que pertenecen a la Liga Vallecaucana de Fútbol.
- ✓ Hombres y mujeres que acceden a ser parte del estudio.

2.4.2 Criterios de exclusión.

- ✓ Hombres y mujeres que no son directivos y/o supervisores, coordinadores en las escuelas y clubes de fútbol de la ciudad de Tuluá.
- ✓ Hombres y mujeres que no ejercen como entrenadores o preparadores en las escuelas y clubes de fútbol de la ciudad de Tuluá.
- ✓ Hombres y mujeres que no están vinculados a las escuelas o clubes de fútbol que pertenecen a la Liga Vallecaucana de Fútbol.

2.5 Instrumentos de Recolección de la Información

2.5.1 Encuesta. Constituye el instrumento utilizado en el enfoque cuantitativo, y consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009, citado por Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 217), las cuales deben estar en concordancia con el planteamiento del problema. En la presente investigación, se trató de un constructo de enunciados y preguntas con escala tipo Likert, en el que se indagó sobre cinco categorías, previamente definidas de acuerdo a los conceptos de Camacho (2003), las cuales obedecen a: Finalidad, Rol de profesor, Rol de estudiante, Contenidos, Evaluación y Método. (Ver Anexo A)

A partir de la presentación de diversas opciones de respuesta, el participante selecciona la más acorde a sus apreciaciones, lo cual permitió al grupo investigador conocer mejor la realidad del tema de análisis.

2.5.2 Entrevista semiestructurada. Responde al instrumento de enfoque cualitativo, y trata de una guía de preguntas sobre el tema particular y las categorías que lo conforman, la cual tiene como característica principal que el entrevistador tiene la libertad de agregar preguntas adicionales, a fin de precisar conceptos y obtener mayor información (Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 403).

La estructura de este instrumento, se basa en las mismas categorías de la encuesta, es decir, Finalidad, Rol de profesor, Rol de estudiante, Contenidos, Evaluación y Método (Ver Anexo B); cuyas preguntas son abiertas, ya que otorgan mayor flexibilidad al investigador para su manejo, como bien lo exponen Hernández-Sampieri et al., (2014).

2.6 Métodos de análisis de la información

A partir del diseño de la encuesta desde una escala Likert, para la sistematización de los datos se tuvo en cuenta el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales -SPSS- (por sus siglas en inglés) en la versión Microsoft Office Excel 365, generando así una mejor opción de análisis e interpretación de los resultados (Hernández et al., 2014).

Por otra parte, al obtener datos no estructurados mediante el instrumento de la entrevista semiestructurada, para el análisis cualitativo se requiere de su organización bien sea por unidades o categorías que permita otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos. Para ello, se tiene en la triangulación de datos una forma de vincular los resultados con el conocimiento disponible, sea este teórico, de antecedentes, y/o empírico (narrativa de los participantes).

En este propósito las matrices son de gran utilidad para llevar a cabo dicha vinculación, al estructurar la información en celdas y columnas como un acertado mecanismo para sistematizar en mayor medida el análisis cualitativo, razón por la cual se diseñó una matriz de registro a partir del objetivo general, categorías temáticas y referentes empíricos, a fin de explicar el tema de estudio o inferencias del grupo investigador. (Ver Anexo C)

3. Resultados

3.1 Descripción información cuantitativa

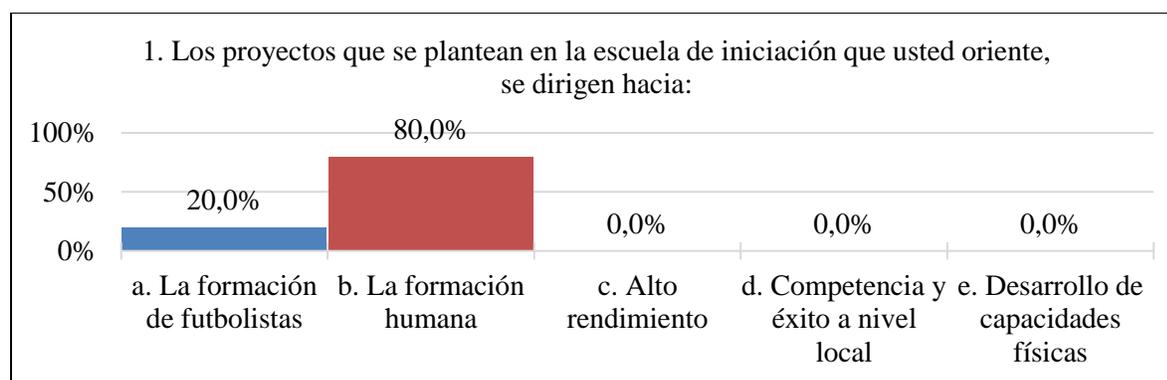
Los datos corresponden a 10 participantes, entrenadores y/o formadores de igual número de escuelas de fútbol ubicadas en la ciudad de Tuluá. Se trata de hombres entre los 28 y 65 años de edad, y con una experiencia profesional y formativa entre 5 y más de 25 años en el ejercicio de la disciplina del fútbol. Se presentan los resultados por categorías de análisis.

Categoría: Finalidad

Tabla 1. Los proyectos de iniciación en la escuela están orientados hacia...

1. Los proyectos que se plantean en la escuela de iniciación que usted oriente, se dirigen hacia:		
Opción	fa	Fr
a. La formación de futbolistas	2	20,0%
b. La formación humana	8	80,0%
c. Alto rendimiento	0	0,0%
d. Competencia y éxito a nivel local	0	0,0%
e. Desarrollo de capacidades físicas	0	0,0%
Total	10	100%

Gráfica 1. Los proyectos de iniciación en la escuela están orientados hacia...

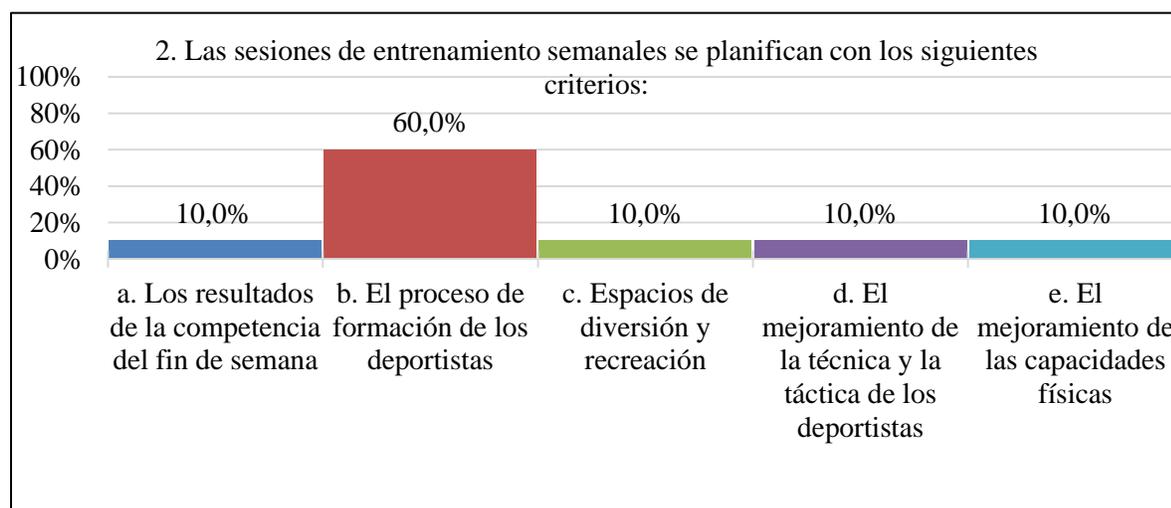


Según el 80% de los participantes, el proyecto de iniciación deportiva está dirigido hacia la formación humana, seguida del 20% que expresa es hacia la formación de futbolistas.

Tabla 2. Las sesiones de entrenamiento semanal se planifican con los siguientes criterios:

2. Las sesiones de entrenamiento semanales se planifican con los siguientes criterios:		
Opción	fa	fr
a. Los resultados de la competencia del fin de semana	1	10,0%
b. El proceso de formación de los deportistas	6	60,0%
c. Espacios de diversión y recreación	1	10,0%
d. El mejoramiento de la técnica y la táctica de los deportistas	1	10,0%
e. El mejoramiento de las capacidades físicas	1	10,0%
Total	10	100%

Gráfica 2. Las sesiones de entrenamiento semanal se planifican con los siguientes criterios:



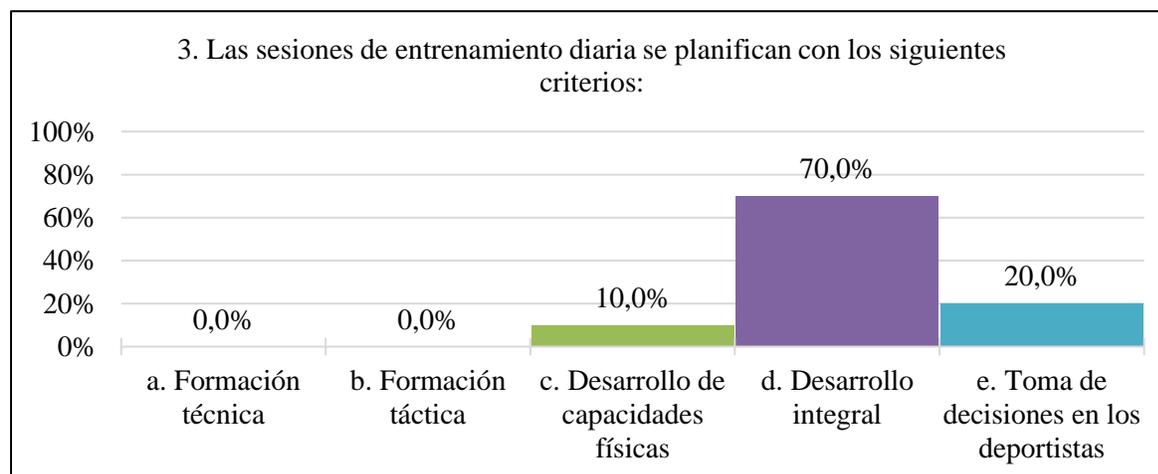
El mayor criterio tenido en cuenta para los entrenamientos, es el proceso de formación de los deportistas, seguido respectivamente en un 10% de aspectos como los resultados de la

competencia del fin de semana, espacio de diversión y recreación, el mejoramiento de la técnica y táctica de los deportistas, y el mejoramiento de sus capacidades físicas.

Tabla 3. Las sesiones de entrenamiento semanal se planifican con los siguientes criterios:

3. Las sesiones de entrenamiento diario se planifican con los siguientes criterios:		
Opción	fa	Fr
a. Formación técnica	0	0,0%
b. Formación táctica	0	0,0%
c. Desarrollo de capacidades físicas	1	10,0%
d. Desarrollo integral	7	70,0%
e. Toma de decisiones en los deportistas	2	20,0%
Total	10	100%

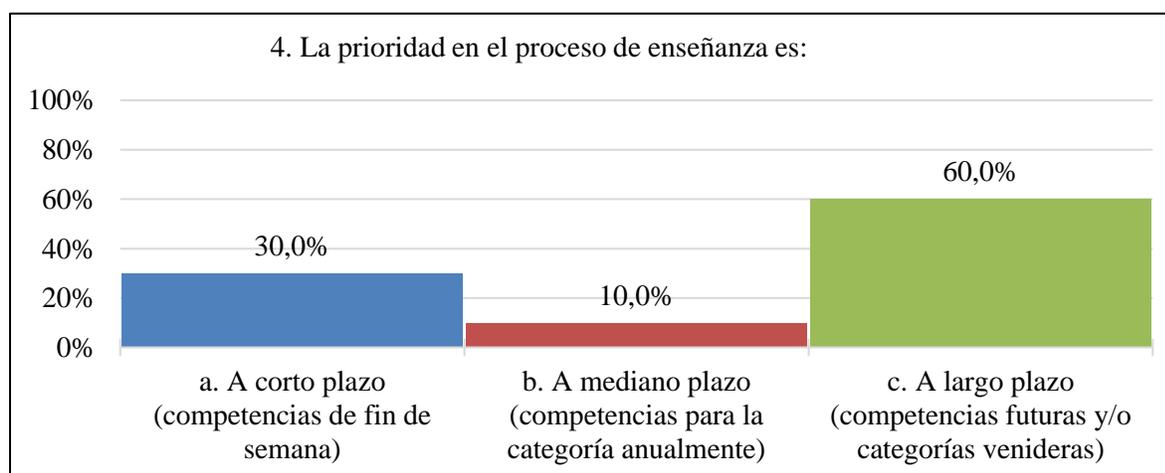
Gráfica 3. Las sesiones de entrenamiento diario se planifican con los siguientes criterios:



Diariamente un 70% de los entrenamientos se planifican en pos del desarrollo integral de los deportistas; un 20% implica la toma de decisiones en estos, y un 10% trata sobre el desarrollo de sus capacidades físicas.

Tabla 4. Prioridad del proceso de enseñanza

4. La prioridad en el proceso de enseñanza es:		
Opción	fa	Fr
a. A corto plazo (competencias de fin de semana)	3	30,0%
b. A mediano plazo (competencias para la categoría anualmente)	1	10,0%
c. A largo plazo (competencias futuras y/o categorías venideras)	6	60,0%
Total	10	100%

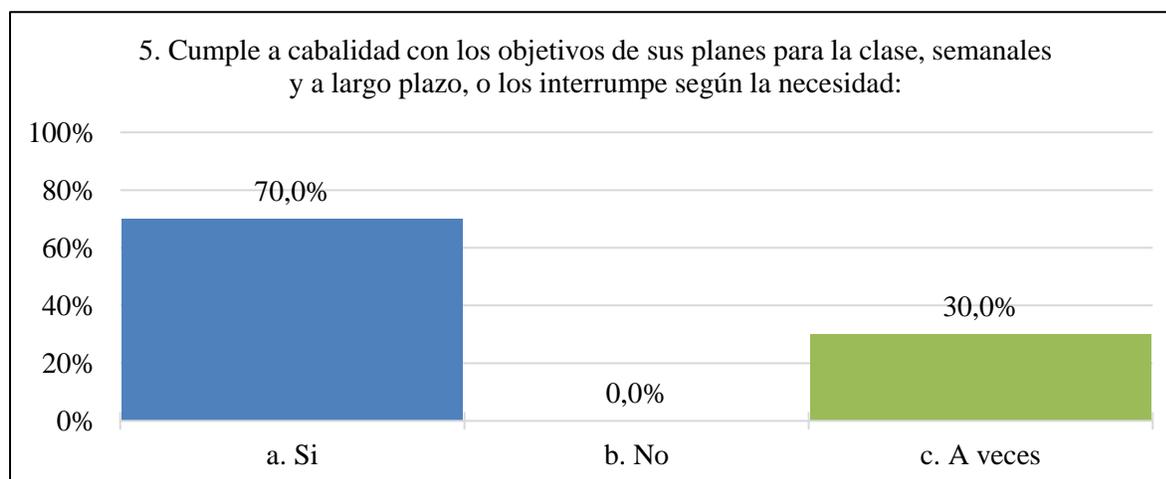
Gráfica 4. Prioridad del proceso de enseñanza

La prioridad del proceso es largo plazo en un 60% de los casos, pensado en las competencias futuras y/o en las categorías siguientes a la infantil en la cual avanzan los niños. Por su parte el corto plazo, para competencias de fin de semana alcanza un 30%, seguido del 10% para el mediano plazo o competencias anuales. Se establece el largo plazo como opción de alcanzar la profesionalización del deportista.

Tabla 5. Cumple a cabalidad con los objetivos de sus planes semanales y a largo plazo para la clase, o los interrumpe según la necesidad

5. Cumple a cabalidad con los objetivos de sus planes semanales y a largo plazo para la clase, o los interrumpe según la necesidad:		
Opción	fa	fr
a. Si	7	70,0%
b. No	0	0,0%
c. A veces	3	30,0%
Total	10	100%

Gráfica 5. Cumple a cabalidad con los objetivos de sus planes semanales y a largo plazo para la clase, o los interrumpe según la necesidad



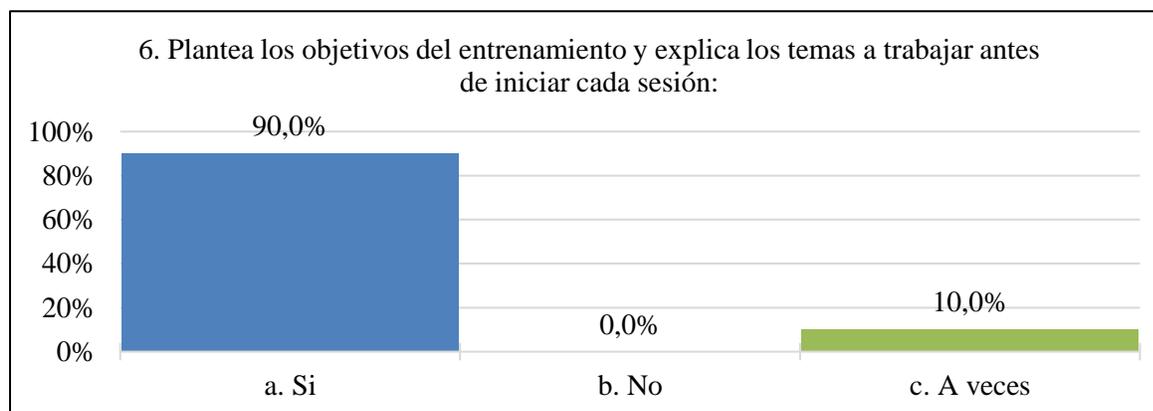
Los objetivos planeados semanalmente y a largo plazo para las clases, se cumplen a cabalidad en el 70% de los participantes, y no se cumplen en el 30% restante de estos, lo que infiere una planificación estructurada por objetivos.

Categoría: Rol del profesor

Tabla 6. Plantea los objetivos del entrenamiento, y explica los temas a trabajar antes de iniciar cada sesión

6. Plantea los objetivos del entrenamiento y explica los temas a trabajar antes de iniciar cada sesión:		
Opción	fa	fr
a. Si	9	90,0%
b. No	0	0,0%
c. A veces	1	10,0%
Total	10	100%

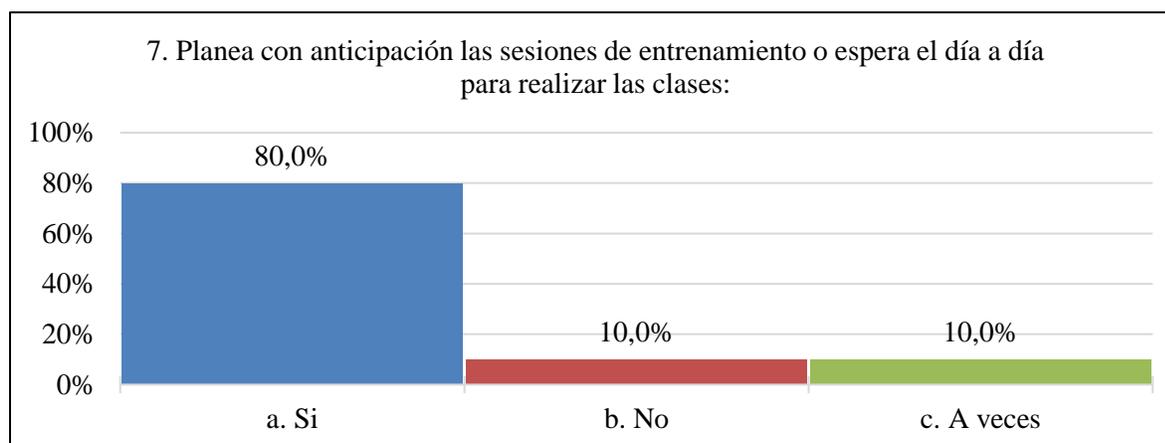
Gráfica 6. Plantea los objetivos del entrenamiento, y explica los temas a trabajar antes de iniciar cada sesión



El 90% de los entrenadores manifiesta que si plantea los objetivos de la sesión antes de iniciar el entrenamiento, frente a un 10% que manifiesta hacerlo a veces. Con estas actitudes se identifica una conducta dialógica por parte del profesor formador.

Tabla 7. Planea con anticipación las sesiones de entrenamiento o es día a día su realización

7. Planea con anticipación las sesiones de entrenamiento o espera el día a día para realizar las clases:		
Opción	fa	fr
a. Si	8	80,0%
b. No	1	10,0%
c. A veces	1	10,0%
Total	10	100%

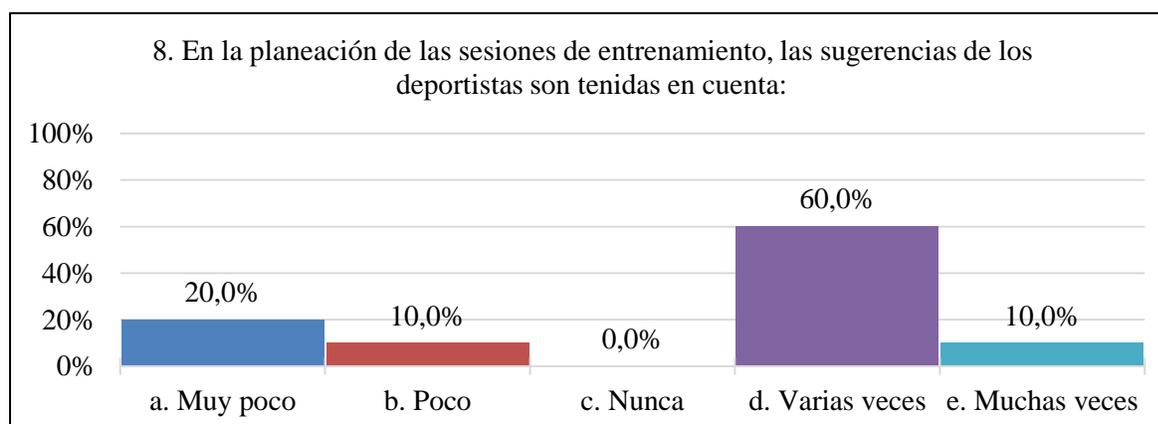
Gráfica 7. Planea con anticipación las sesiones de entrenamiento o es día a día su realización

Se establece una planeación anticipada de las sesiones en el 80% de los encuestados, frente al 10% que manifiesta hacerlo a veces. Lo que permite comprender que existe una estructura para la orientación del entrenamiento.

Tabla 8. Las sugerencias de los deportistas se tienen en cuenta en la planeación de las sesiones

8. En la planeación de las sesiones de entrenamiento, las sugerencias de los deportistas son tenidas en cuenta:

Opción	fa	Fr
a. Muy poco	2	20,0%
b. Poco	1	10,0%
c. Nunca	0	0,0%
d. Varias veces	6	60,0%
e. Muchas veces	1	10,0%
Total	10	100%

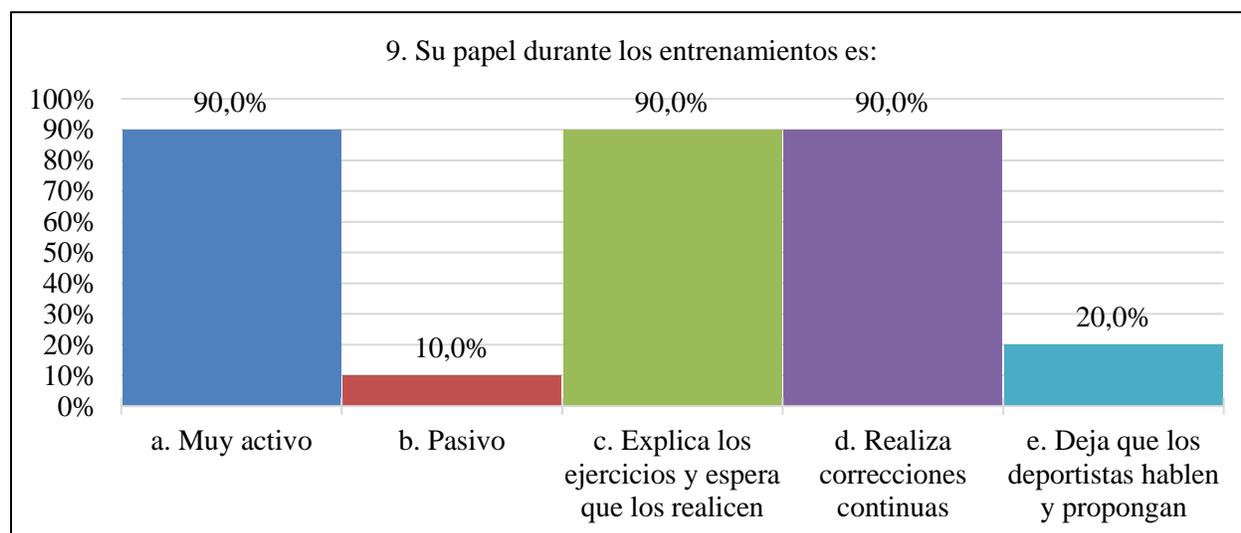
Gráfica 8. Las sugerencias de los deportistas se tienen en cuenta en la planeación de las sesiones

El 60% tiene en cuenta las sugerencias de los deportistas varias veces; un 20% manifiesta que esto sucede muy poco; y un 10% respectivamente, señala que sucede muchas veces y poco. Se evidencia una alta oportunidad para que los niños sugieran acerca del entrenamiento.

Tabla 9. Su papel durante los entrenamientos es:

Selección múltiple

9. Su papel durante los entrenamientos es:		
Opción	fa	Fr
a. Muy activo	3	30,0%
b. Pasivo	1	10,0%
c. Explica los ejercicios y espera que los realicen	3	30,0%
d. Realiza correcciones continuas	2	20,0%
e. Deja que los deportistas hablen y propongan	1	10,0%

Gráfica 9. Su papel durante los entrenamientos es:

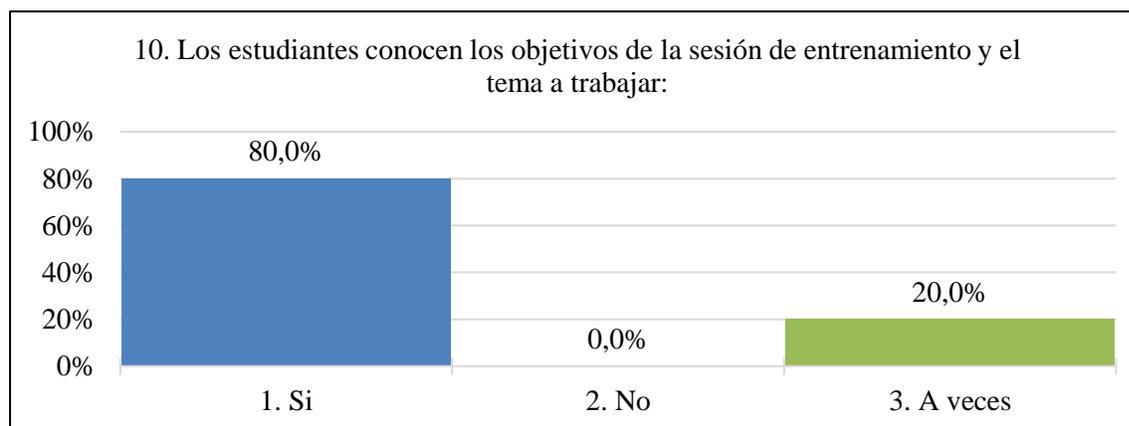
A partir de la selección múltiple que ofrece este enunciado, se puede establecer que un 90% de los participantes escogió tres de las opciones: cumple un rol muy activo, explica los ejercicios y realiza correcciones respectivamente; por otro lado, un 20% permite a los deportistas proponer durante las sesiones, y un 10% se considera como pasivo. Lo que infiere una combinación de roles en los encuestados.

Categoría: Rol del estudiante

Tabla 10. Los estudiantes conocen los objetivos y temas a trabajar en la sesión de entrenamiento

10. Los estudiantes conocen los objetivos de la sesión de entrenamiento y el tema a trabajar:		
Opción	fa	fr
1. Si	8	80,0%
2. No	0	0,0%
3. A veces	2	20,0%
Total	10	100%

Gráfica 10. Los estudiantes conocen los objetivos y temas a trabajar en la sesión de entrenamiento

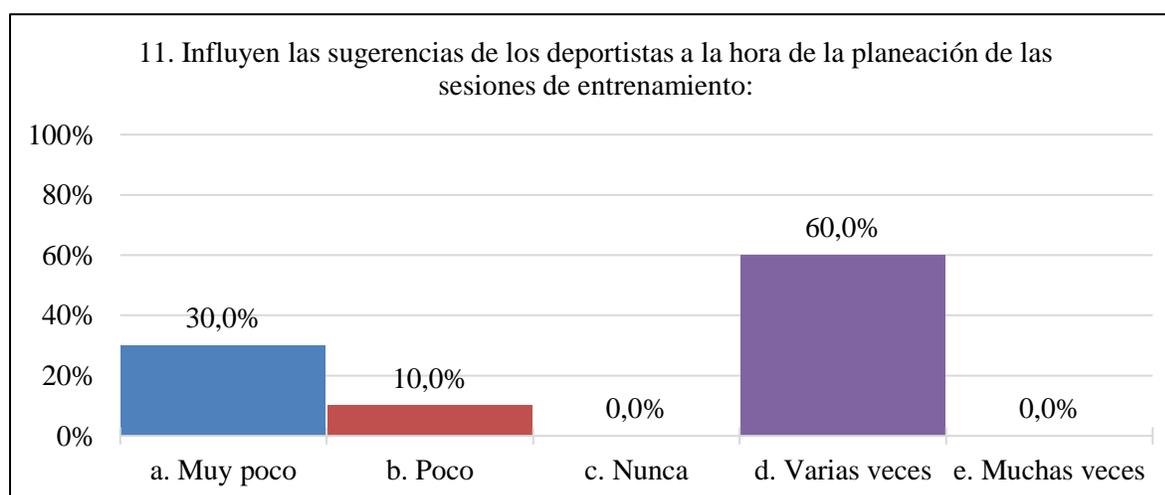


El 80% de las veces los deportistas si conocen los objetivos y temas a trabajar en cada sesión de entrenamiento; y un 20% señala que a veces sucede esto. Se infiere una adecuada comunicación entre el profesor y el estudiante.

Tabla 11. Las sugerencias de los deportistas influyen en la planeación de las sesiones

11. Influyen las sugerencias de los deportistas a la hora de la planeación de las sesiones de entrenamiento:

Opción	fa	fr
a. Muy poco	3	30,0%
b. Poco	1	10,0%
c. Nunca	0	0,0%
d. Varias veces	6	60,0%
e. Muchas veces	0	0,0%
Total	10	100%

Gráfica 11. Las sugerencias de los deportistas influyen en la planeación de las sesiones

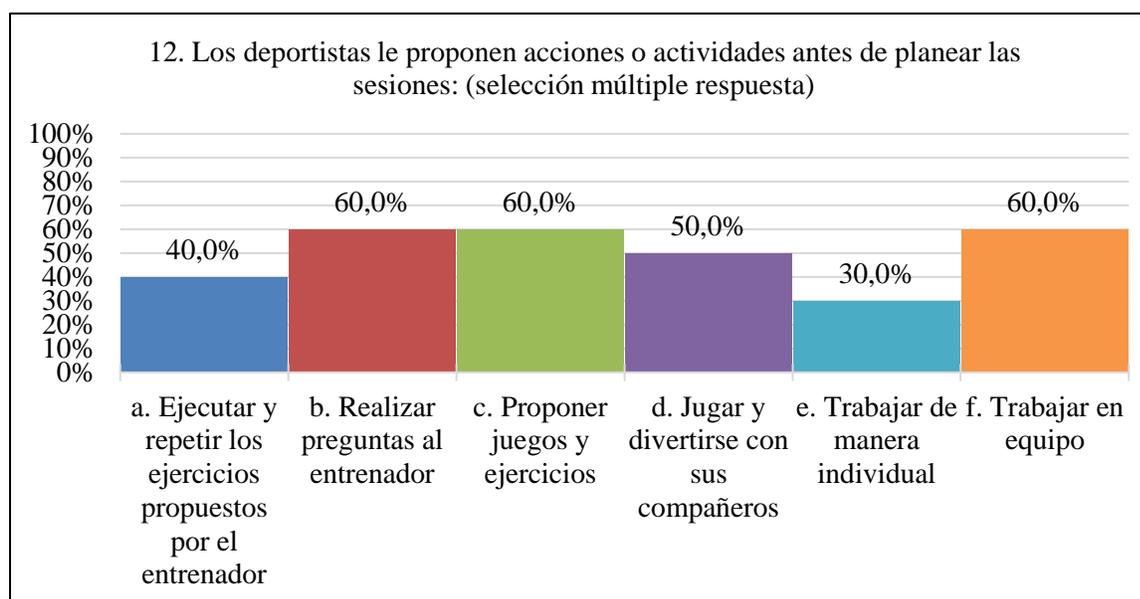
Para el 60% de los encuestados, las sugerencias de sus estudiantes influyen varias veces en la planeación de los entrenamientos; influyen muy poco en el 30% de los casos, y poco un 10% de las veces. Por tanto, se consideran sus aportes u opiniones.

Tabla 12. Los deportistas proponen acciones antes de planear las sesiones

Selección múltiple

12. Los deportistas le proponen acciones o actividades antes de planear las sesiones:

Opción	fa	Fr
a. Ejecutar y repetir los ejercicios propuestos por el entrenador	4	40,0%
b. Realizar preguntas al entrenador	6	60,0%
c. Proponer juegos y ejercicios	6	60,0%
d. Jugar y divertirse con sus compañeros	5	50,0%
e. Trabajar de manera individual	3	30,0%
f. Trabajar en equipo	6	60,0%

Gráfica 12. Los deportistas proponen acciones antes de planear las sesiones

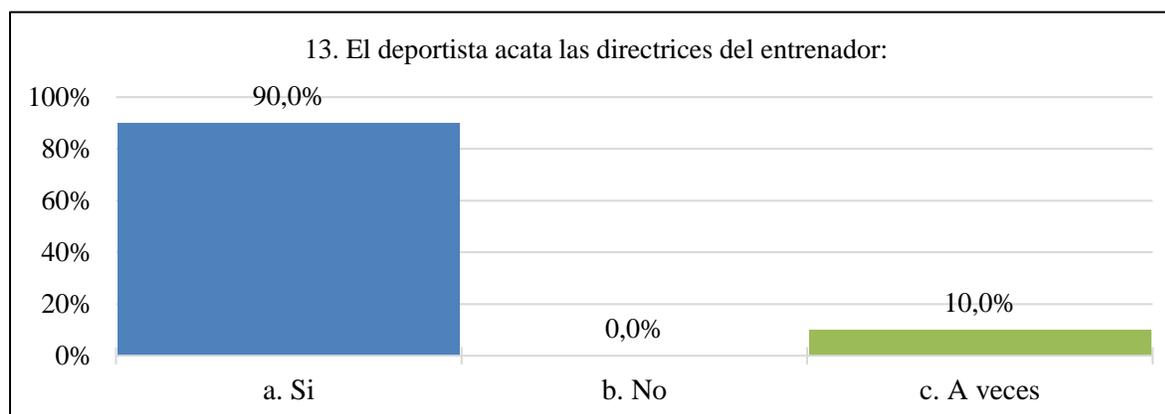
Son diversas las acciones propuestas, respectivamente con un 60% para quienes seleccionaron tres opciones, estas se basan en realizar preguntas al entrenador, proponer juegos y ejercicios, y trabajar en equipo; un 50% lo hace planteando jugar y divertirse entre compañeros;

un 40% propone las repeticiones y el 30% trabajo individual. Lo que determina actitudes propositivas en los niños.

Tabla 13. El deportista acata las directrices del entrenador

13. El deportista acata las directrices del entrenador:		
Opción	fa	fr
a. Si	9	90,0%
b. No	0	0,0%
c. A veces	1	10,0%
Total	10	100%

Gráfica 13. El deportista acata las directrices del entrenador

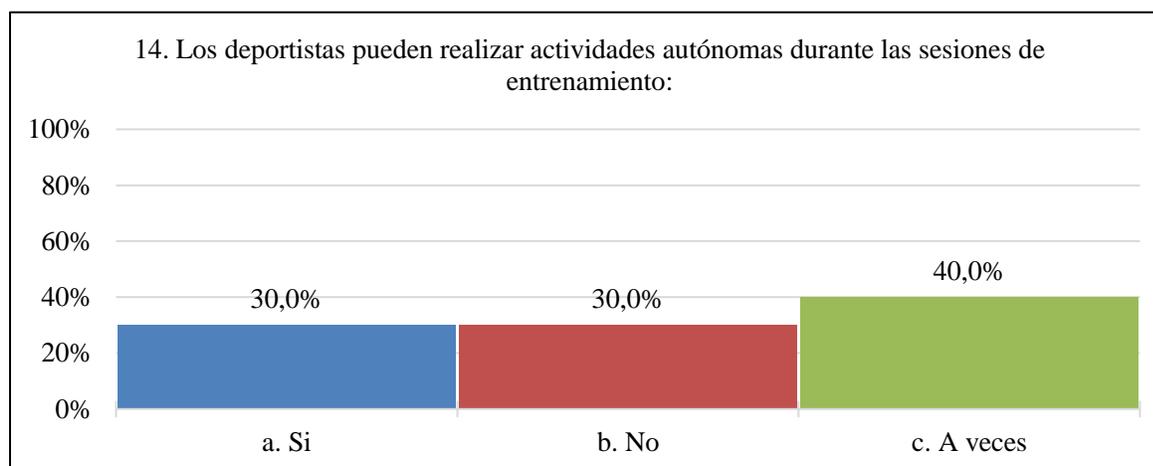


El 90% de los encuestados responde que los deportistas si acatan sus directrices, frente a un 10% que señala que ello sucede a veces. Lo anterior determina un rol de autoridad en el profesor.

Tabla 14. Los deportistas pueden realizar actividades autónomas durante las sesiones de entrenamiento

14. Los deportistas pueden realizar actividades autónomas durante las sesiones de entrenamiento:		
Opción	fa	fr
a. Si	3	30,0%
b. No	3	30,0%
c. A veces	4	40,0%
Total	10	100%

Gráfica 14. Los deportistas pueden realizar actividades autónomas durante las sesiones de entrenamiento



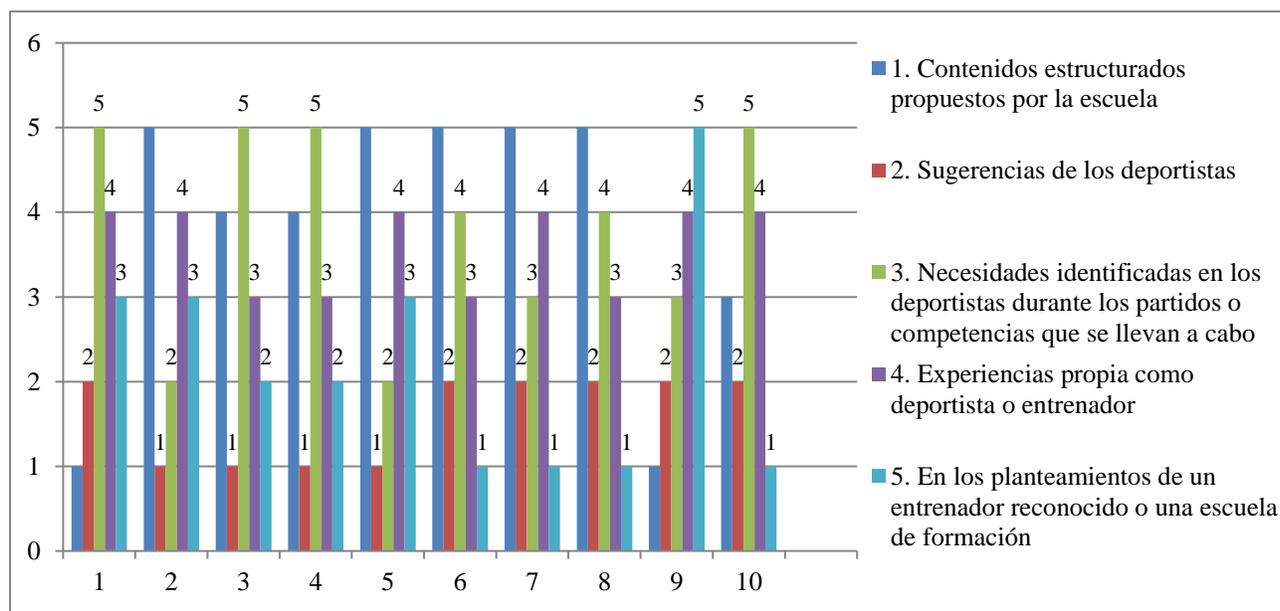
Con este enunciado se determina que la autonomía de los niños para ejecutar actividades se da a veces en un 40% de los entrenadores; y en un 30% de los casos si se permite y no se permite respectivamente. De tal manera que se trata de un trabajo guiado por el profesor mayoritariamente.

Categoría: Contenidos

Tabla 15. Definición de contenidos a enseñar

Ordenar de 1 a 5, siendo 1 de menor significancia y 5 de mayor significancia

15. Los contenidos a enseñar durante las sesiones de entrenamiento, se definen mediante:	Encuestados									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a. Contenidos estructurados propuestos por la escuela	1	5	4	4	5	5	5	5	1	3
b. Sugerencias de los deportistas	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
c. Necesidades identificadas en los deportistas durante los partidos o competencias que se llevan a cabo	5	2	5	5	2	4	3	4	3	5
d. Experiencias propia como deportista o entrenador	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4
e. En los planteamientos de un entrenador reconocido o una escuela de formación	3	3	2	2	3	1	1	1	5	1

Gráfica 15. Definición de contenidos a enseñar

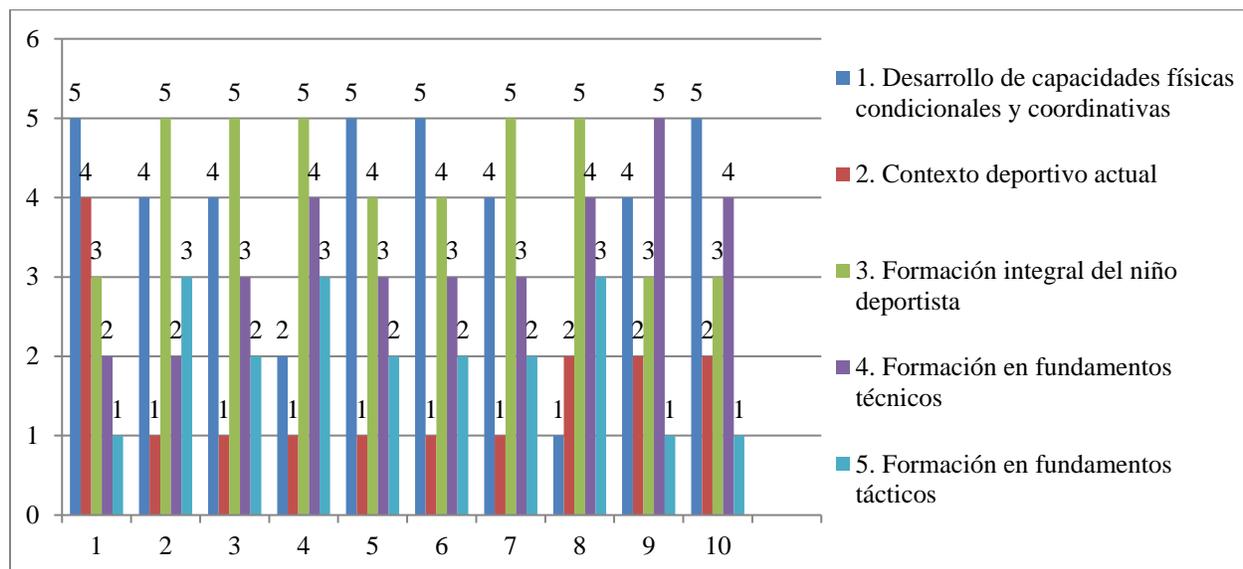
Los resultados dan cuenta de que los contenidos se definen, según su nivel de significancia, respectivamente dan como opción más importante, a las necesidades identificadas en los deportistas durante los partidos o competencias que se llevan a cabo y de igual significancia se encuentra con base en los contenidos estructurados por la escuela, después se da la opción obedece a la experiencia propia del entrenador como deportista; seguidamente define a partir de los planteamientos de un entrenador reconocido u otra escuela o club igualmente reconocido, y finalmente responde a las sugerencias que hacen los deportistas. Se infiere una observancia del desempeño de los deportistas a partir de los contenidos estructurados planteados por la escuela.

Tabla 16. Los contenidos temáticos que privilegia son:

Ordenar de 1 a 5, siendo 1 de menor significancia y 5 de mayor significancia

16. Los contenidos temáticos que usted como entrenador privilegia, son:	Encuestados									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a. Desarrollo de capacidades físicas condicionales y coordinativas	5	4	4	2	5	5	4	1	4	5
b. Contexto deportivo actual	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2
c. Formación integral del niño deportista	3	5	5	5	4	4	5	5	3	3
d. Formación en fundamentos técnicos	2	2	3	4	3	3	3	4	5	4
e. Formación en fundamentos tácticos	1	3	2	3	2	2	2	3	1	1

Gráfica 16. Los contenidos temáticos que privilegia son:

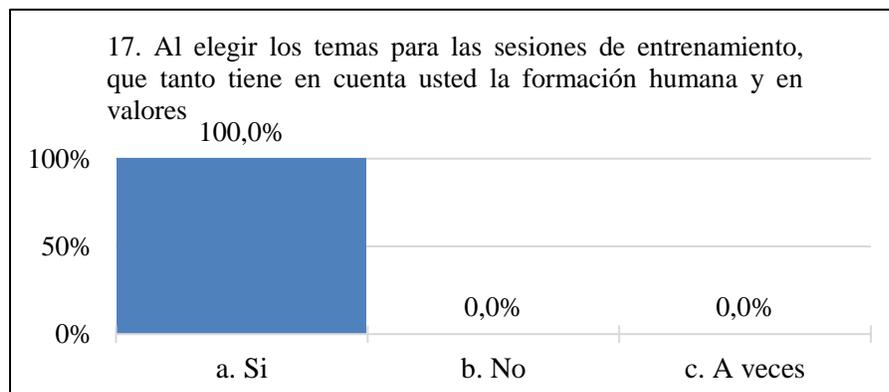


Se privilegian los contenidos temáticos en un rango más alto respecto a la formación integral del niño; seguido en relación con el desarrollo de sus capacidades físicas, condicionales y coordinativas. Luego lo hace a partir de la formación en fundamentos técnicos, la formación en fundamentos tácticos. Se denota la importancia dada a la integralidad del ser.

Tabla 17. Formación humana y en valores al elegir los temas del entrenamiento

17. Al elegir los temas para las sesiones de entrenamiento, ¿qué tanto tiene en cuenta usted la formación humana y en valores?

Opción	fa	Fr
a. Si	10	100,0%
b. No	0	0,0%
c. A veces	0	0,0%
Total	10	100%

Gráfica 17. Formación humana y en valores al elegir los temas del entrenamiento

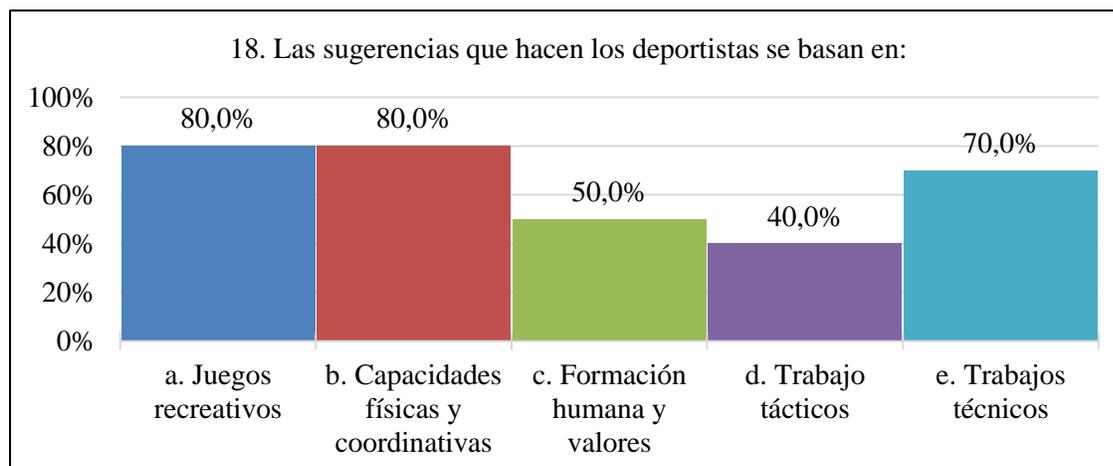
En el 100% de los encuestados si predomina tener en cuenta la formación humana y en valores a elegir los temas del entrenamiento, entendiendo que estos han de guardar conexión con el modelo pedagógico y los objetivos deportivos.

Tabla 18. Las sugerencias que hacen los deportistas se basan en:

Selección múltiple

18. Las sugerencias que hacen los deportistas se basan en: (selección con múltiple respuesta)

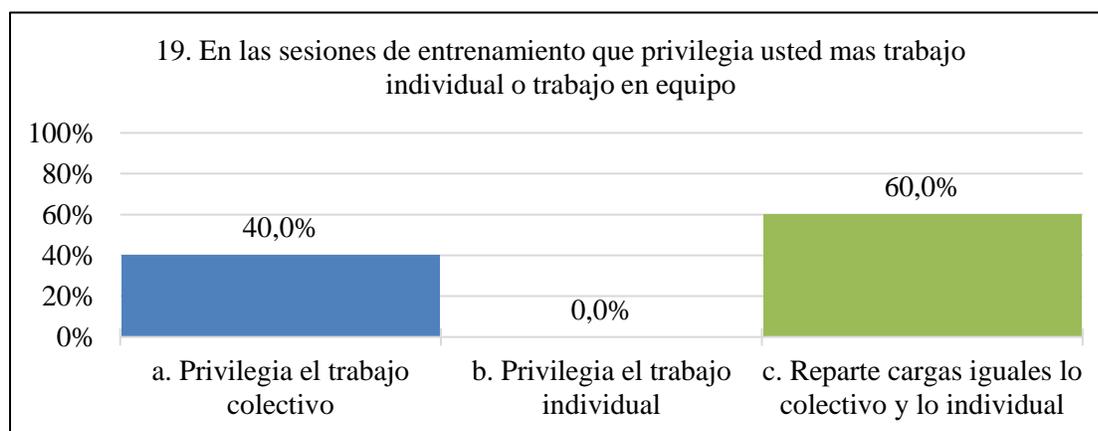
Opción	fa	Fr
a. Juegos recreativos	8	80,0%
b. Capacidades físicas y coordinativas	8	80,0%
c. Formación humana y valores	5	50,0%
d. Trabajo tácticos	4	40,0%
e. Trabajos técnicos	7	70,0%

Gráfica 18. Las sugerencias que hacen los deportistas se basan en:

La variedad de sugerencias de los deportistas evidencian la selección realizada por los participantes, en un 80% respectivamente, dichas sugerencias se basan en juegos recreativos, y capacidades físicas y coordinativas; en un 70% acerca de trabajos técnicos; un 50% lo hace respecto a la formación humana y valores, y un 40% lo hace frente a los trabajos tácticos. Lo que evidencia nuevamente la proposición de los estudiantes en su formación.

Tabla 19. En el entrenamiento se privilegia el trabajo individual o en equipo

19. En las sesiones de entrenamiento que privilegia usted más trabajo individual o trabajo en equipo		
Opción	fa	fr
a. Privilegia el trabajo colectivo	4	40,0%
b. Privilegia el trabajo individual	0	0,0%
c. Reparte cargas iguales lo colectivo y lo individual	6	60,0%
Total	10	100%

Gráfica 19. En el entrenamiento se privilegia el trabajo individual o en equipo

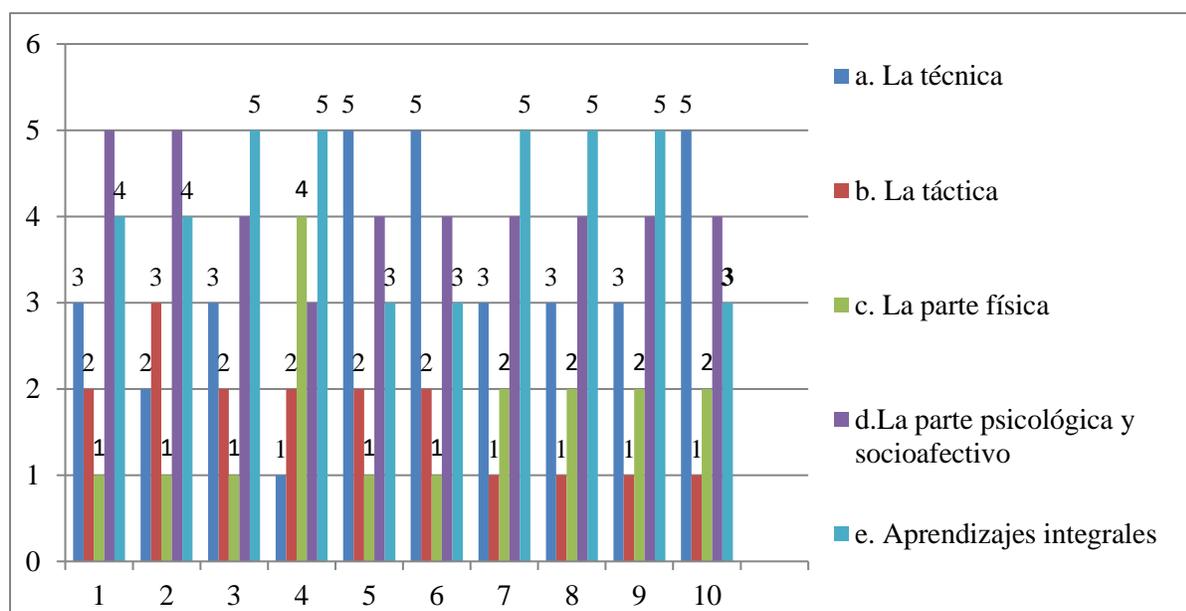
Se logra evidenciar que el 60% de los encuestados privilegia el trabajo combinado entre individual y colectivo, frente a un 40% solo opta por el colectivo.

Tabla 20. Para el desarrollo del deportista, son importantes los contenidos basados en:

Ordenar de 1 a 5, siendo 1 de menor significancia y 5 de mayor significancia

20. Para el desarrollo de sus deportistas, es importante para usted proponer contenidos basados en:	Encuestados										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
a. La técnica	3	2	3	1	5	5	3	3	2	5	3,3
b. La táctica	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1,7
c. La parte física	1	1	1	4	1	1	2	2	3	2	1,7
d. La parte psicológica y socioafectivo	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4,1
e. Aprendizajes integrales	4	4	5	5	3	3	5	5	5	3	4,2

Gráfica 20. Para el desarrollo del deportista, son importantes los contenidos basados en:

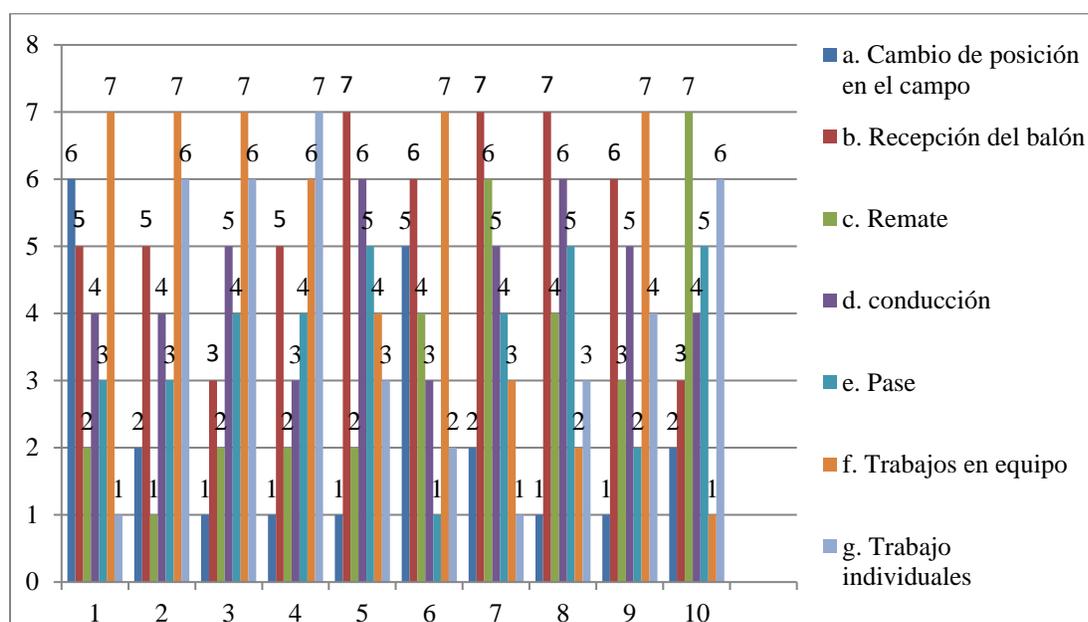


Los contenidos de acuerdo con su significancia se desarrollan en cuanto a los aprendizajes integrales, seguido de la técnica. Así mismo, la parte física, y la psicológica y socioafectiva representan una significancia similar. La integralidad se vislumbra como relevante en los contenidos de aprendizaje.

Tabla 21. Aspectos observados en el entrenamiento

Ordenar de 1 a 5, siendo 1 de menor significancia y 5 de mayor significancia

21. Los aspectos que se observan e identifican en el desempeño de los deportistas durante las sesiones de entrenamiento, son:	Encuestados									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a. Cambio de posición en el campo	6	2	1	1	1	5	2	1	1	2
b. Recepción del balón	5	5	3	5	7	6	7	7	6	3
c. Remate	2	1	2	2	2	4	6	4	3	7
d. conducción	4	4	5	3	6	3	5	6	5	4
e. Pase	3	3	4	4	5	1	4	5	2	5
f. Trabajos en equipo	7	7	7	6	4	7	3	2	7	1
g. Trabajo individuales	1	6	6	7	3	2	1	3	4	6

Gráfica 21. Aspectos observados en el entrenamiento

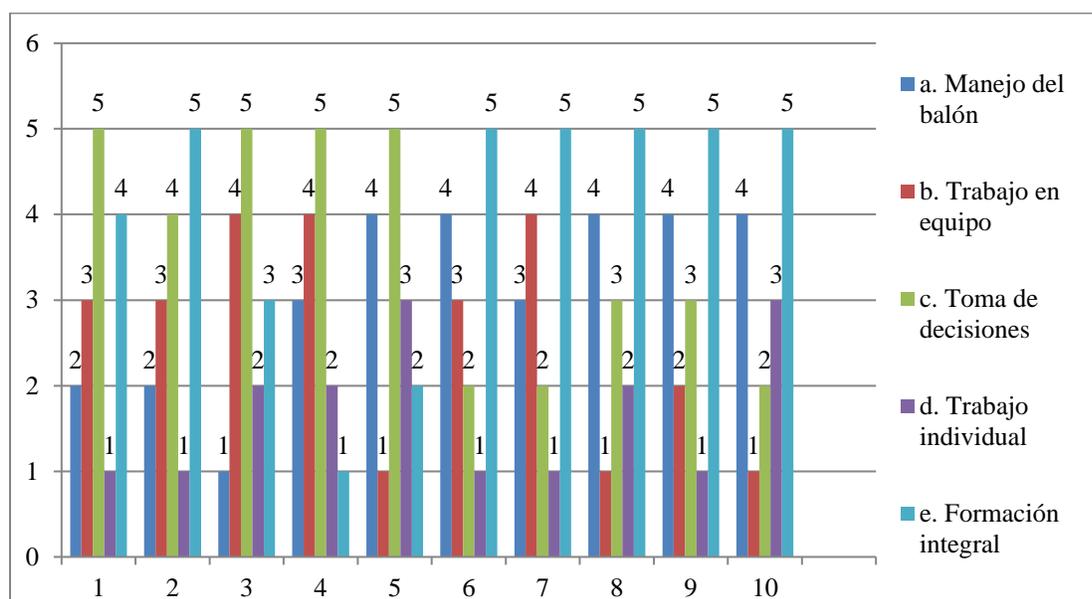
Los aspectos observados en las sesiones de entrenamiento, y según su significancia son: en un primer lugar se ubica la recepción del balón, el trabajo en equipo, seguido la conducción, el trabajo individual, luego el remate y por último el cambio de posición. Lo que determina la efectividad o no del jugador respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Categoría Evaluación

Tabla 22. Parámetros deportivos a evaluar

Ordenar de 1 a 5, siendo 1 de menor significancia y 5 de mayor significancia

22. Los parámetros deportivos que prioriza para realizar las evaluaciones, son:	Encuestados									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a. Manejo del balón	2	2	1	3	4	4	3	4	4	4
b. Trabajo en equipo	3	3	4	4	1	3	4	1	2	1
c. Toma de decisiones	5	4	5	5	5	2	2	3	3	2
d. Trabajo individual	1	1	2	2	3	1	1	2	1	3
e. Formación integral	4	5	3	1	2	5	5	5	5	5

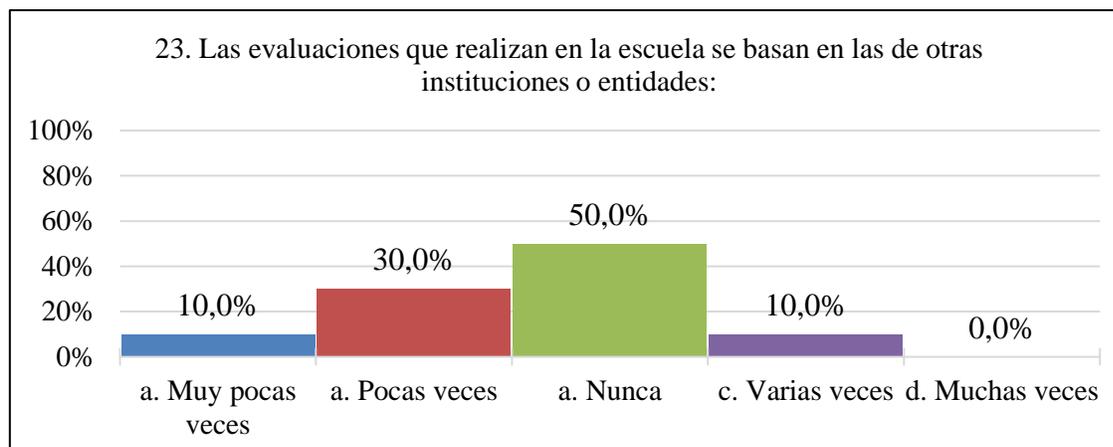
Gráfica 22. Parámetros deportivos a evaluar

Los parámetros evaluativos de acuerdo a la significancia dada por los entrenadores son: en primer lugar se encuentra la formación integral, luego la toma de decisiones, seguido el trabajo en equipo, el manejo del balón, y por último el trabajo individual. Se infiere una combinación de factores relevantes en el proceso evaluativo del deportista.

Tabla 23. La evaluación se basa en las de otras instituciones:

23. Las evaluaciones que realizan en la escuela se basan en las de otras instituciones o entidades:

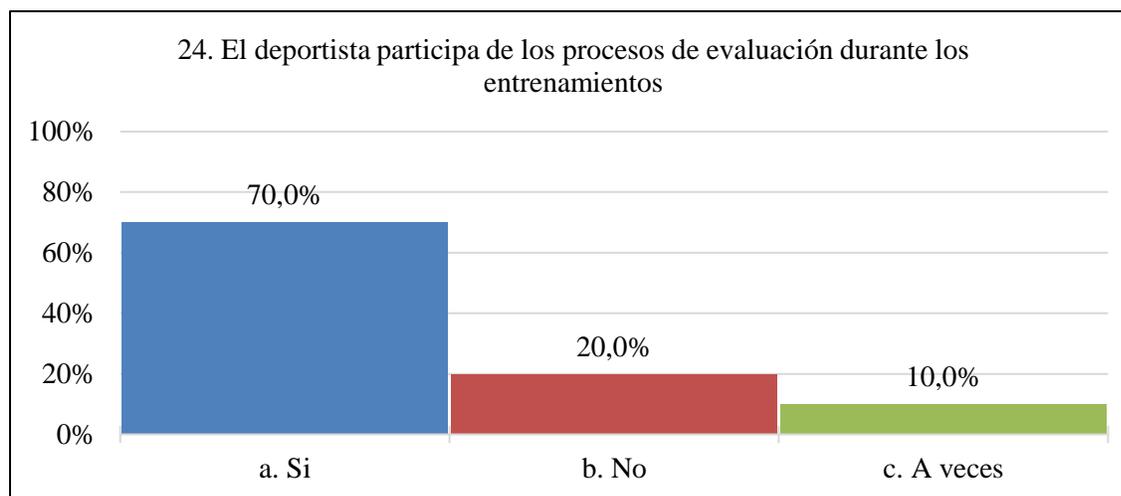
Opción	fa	fr
a. Muy pocas veces	1	10,0%
a. Pocas veces	3	30,0%
a. Nunca	5	50,0%
c. Varias veces	1	10,0%
d. Muchas veces	0	0,0%
Total	10	100%

Gráfica 23. La evaluación se basa en las de otras instituciones:

De acuerdo con los resultados, el 50% de los participantes expresa que nunca se basan en otras entidades para evaluar; un 30% lo hace pocas veces, seguido respectivamente con un 10% de quienes señalan que esto sucede muy pocas veces y varias veces. Lo cual determina que pueden tenerse como guía los parámetros de otras escuelas.

Tabla 24. Participación del deportista en el proceso de evaluación

24. El deportista participa de los procesos de evaluación durante los entrenamientos		
Opción	fa	Fr
a. Si	7	70,0%
b. No	2	20,0%
c. A veces	1	10,0%
Total	10	100%

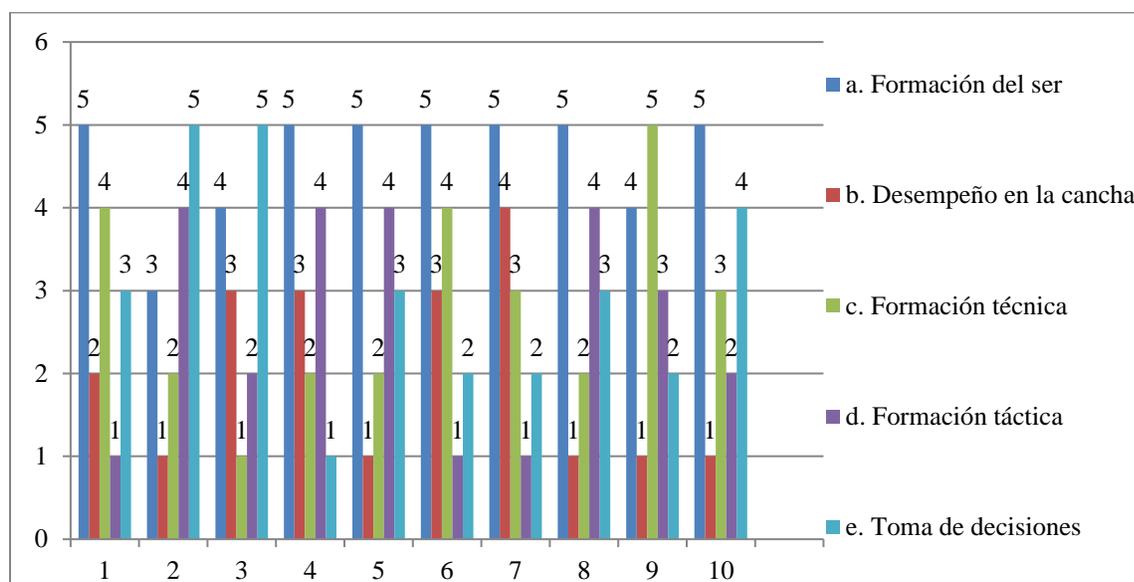
Gráfica 24. Participación del deportista en el proceso de evaluación

Un 70% de las veces los deportistas si participan del proceso de evaluación, seguido del 20% que manifiesta que no lo hacen, y un 10% que expresa que sucede a veces. Se evidencia una coevaluación dentro del proceso formativo.

Tabla 25. La evaluación general tiene en cuenta los siguientes aspectos

Ordenar de 1 a 5, siendo 1 de menor significancia y 5 de mayor significancia

25. La evaluación general de los deportistas tiene en cuenta	Encuestados									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a. Formación del ser	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5
b. Desempeño en la cancha	2	1	3	3	1	3	4	1	1	1
c. Formación técnica	4	2	1	2	2	4	3	2	5	3
d. Formación	1	4	2	4	4	1	1	4	3	2
e. Toma de decisiones	3	5	5	1	3	2	2	3	2	4

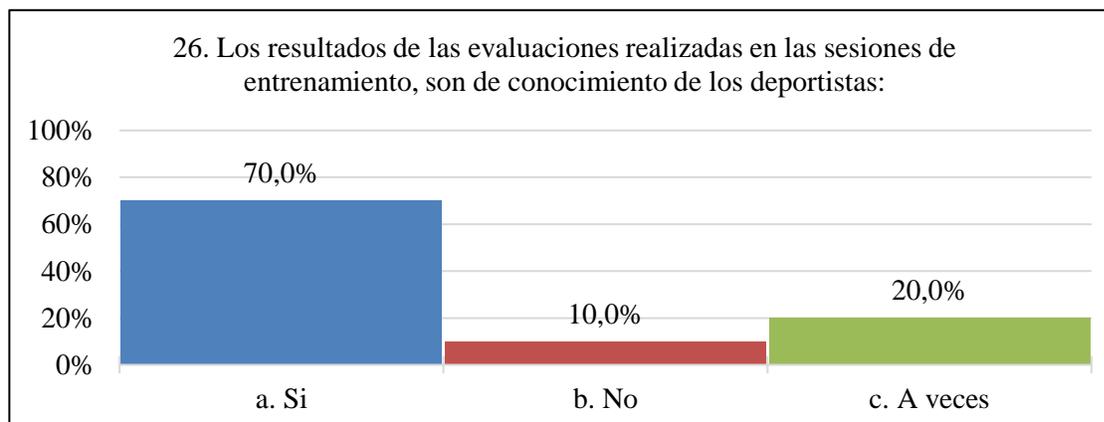
Gráfica 25. La evaluación general tiene en cuenta los siguientes aspectos

Los aspectos con mayor significancia en la evaluación general fueron: primero la formación del ser; seguido de la toma de decisiones. Luego se halló la formación técnica, a continuación se encontró la formación táctica, y finalmente el desempeño en la cancha.

Tabla 26. Los deportistas conocen los resultados de las evaluaciones

26. Los resultados de las evaluaciones realizadas en las sesiones de entrenamiento, son de conocimiento de los deportistas:

Opción	fa	Fr
a. Si	7	70,0%
b. No	1	10,0%
c. A veces	2	20,0%
Total	10	100%

Gráfica 26. Los deportistas conocen los resultados de las evaluaciones

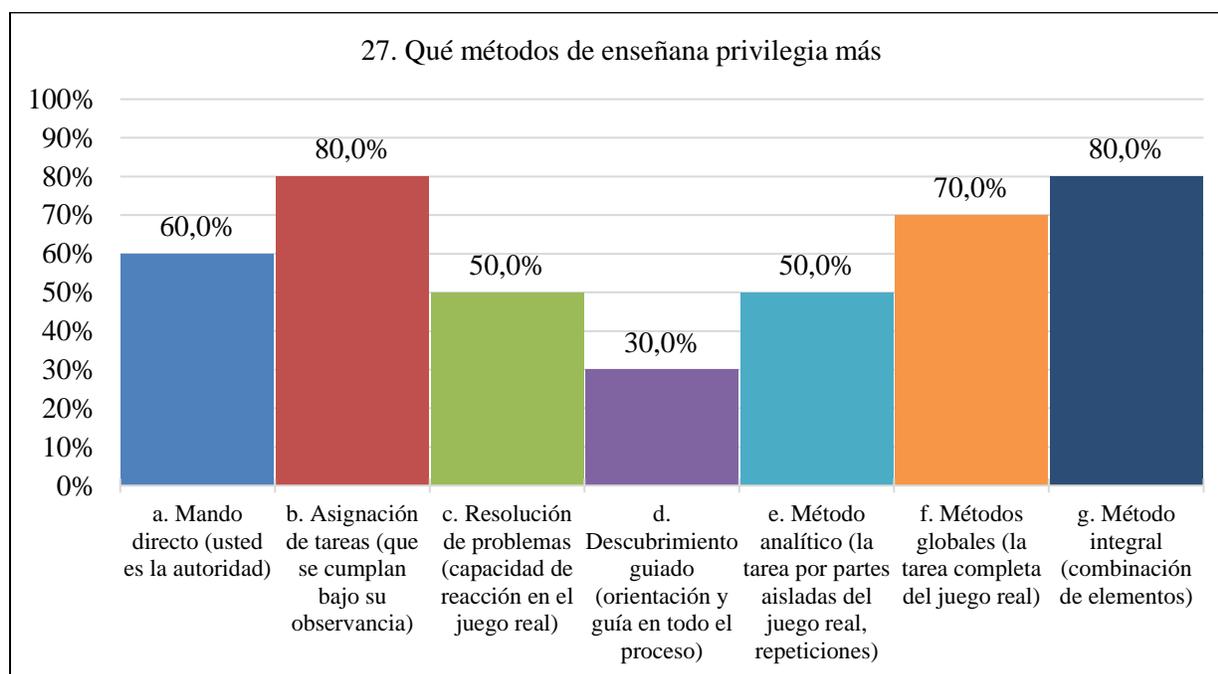
De acuerdo con los participantes, en un 70% de ellos se observa que los deportistas si conocen los resultados de la evaluación, a veces lo hacen en un 20%, y no sucede en un 10% de los casos. Se observa la buena comunicación en la mayoría de ellos.

Categoría Métodos

Tabla 27. Métodos de enseñanza más privilegiados

Selección múltiple

27. Que métodos de enseñanza privilegia más:		
Opción	fa	Fr
a. Mando directo (usted es la autoridad)	6	60,0%
b. Asignación de tareas (que se cumplan bajo su observancia)	8	80,0%
c. Resolución de problemas (capacidad de reacción en el juego real)	5	50,0%
d. Descubrimiento guiado (orientación y guía en todo el proceso)	3	30,0%
e. Método analítico (la tarea por partes aisladas del juego real, repeticiones)	5	50,0%
f. Métodos globales (la tarea completa del juego real)	7	70,0%
g. Método integral (combinación de elementos)	8	80,0%

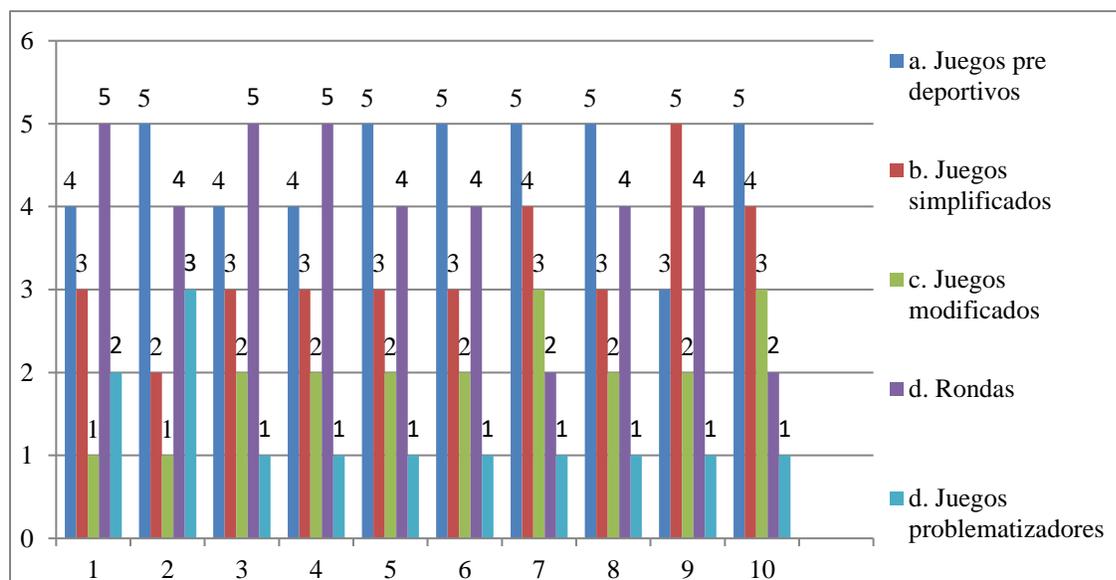
Gráfica 27. Métodos de enseñanza más privilegiados

Al indagar acerca del método de enseñanza en los encuestados y con base en la selección múltiple planteada dentro de las posibles respuestas, se encuentra que se trata en un 80% de los casos del método integral y la asignación de tareas respectivamente los más privilegiados. En segundo lugar, se define el método global en un 70%, seguido del método de mando directo con un 60%. El método analítico y la resolución de problemas alcanzan un 50% respectivamente, y finalmente el descubrimiento guiado con un 30%. Con todo lo cual se infiere una combinación de estrategias formativas en el grupo participante.

Tabla 28. Uso de tipos de juegos o dinámicas

Ordenar de 1 a 5, siendo 1 de menor significancia y 5 de mayor significancia

28. Qué tanto hace uso usted este tipo de juegos o dinámicas durante las sesiones de entrenamiento:	Encuestados									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a. Juegos pre deportivos	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5
b. Juegos simplificados	3	2	3	3	3	3	4	3	5	4
c. Juegos modificados	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3
d. Rondas	5	4	5	5	4	4	2	4	4	2
d. Juegos problematizadores	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1

Gráfica 28. Uso de tipos de juegos o dinámicas

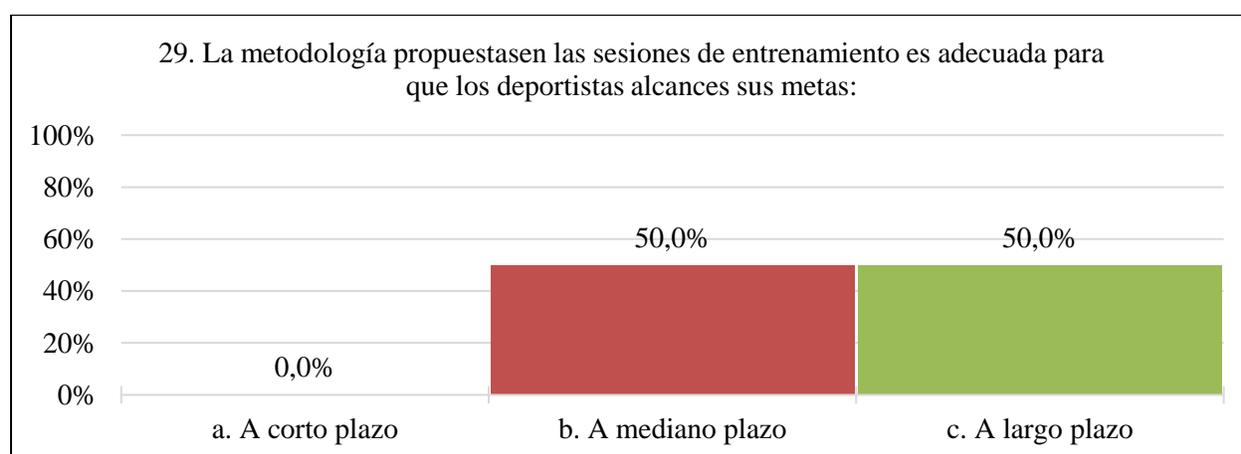
Se encuentra que son los juegos predeportivos los más utilizados en el entrenamiento, luego se tienen las rondas, seguido de los juegos simplificados. También hacen parte de esta estrategia los juegos modificados y finalmente los juegos problematizadores. Lo que evidencia el uso de diversas alternativas que divierten y dinamizan las sesiones.

Tabla 29. La metodología propuesta en el entrenamiento favorece alcanzar las metas en:

29. La metodología propuesta en las sesiones de entrenamiento es adecuada para que los deportistas alcancen sus metas		
Opción	E	%
a. A corto plazo	0	00,0%
b. A mediano plazo	5	50,0%
c. A largo plazo	5	50,0%

E: entrenadores

Gráfica 29. La metodología propuesta en el entrenamiento favorece alcanzar las metas en:



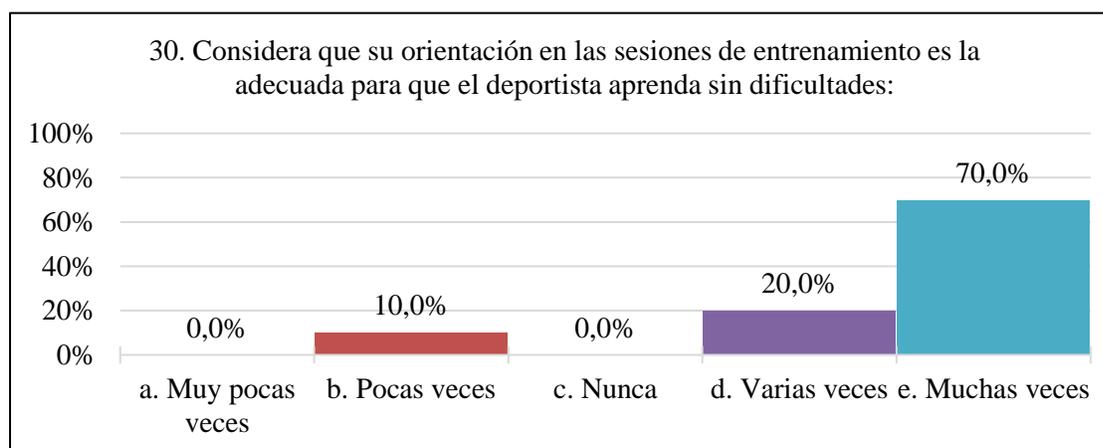
Es claro que la metodología utilizada en las sesiones de entrenamiento está pensada para que los deportistas alcancen sus metas en el mediano y largo plazo, como se evidencia en los resultados, pues ambas opciones alcanzaron el mayor porcentaje con un 50% respectivamente.

Tabla 30. Las orientaciones en el entrenamiento permiten al deportista aprender sin dificultades

30. Considera que su orientación en las sesiones de entrenamiento es la adecuada para que el deportista aprenda sin dificultades:

Opción	fa	fr
a. Muy pocas veces	0	0,0%
b. Pocas veces	1	10,0%
c. Nunca	0	0,0%
d. Varias veces	2	20,0%
e. Muchas veces	7	70,0%
Total	10	100%

Gráfica 30. Las orientaciones en el entrenamiento permiten al deportista aprender sin dificultades

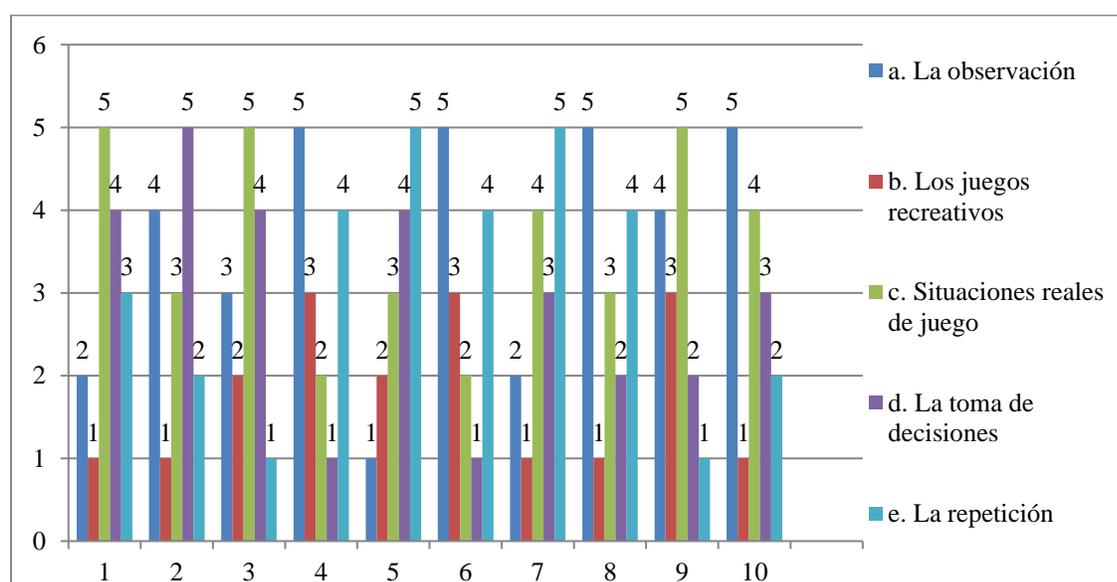


Las orientaciones dadas en el entrenamiento, de acuerdo con los encuestados, muchas veces en un 70% permiten al deportista aprender sin dificultades; en un 20% sucede varias veces y pocas veces en un 10%. Siempre se espera que el aprendizaje esté acorde con lo que se enseña y con las capacidades de cada sujeto.

Tabla 31. Los deportistas aprenden más fácil el desarrollo técnico-táctico mediante

Selección múltiple

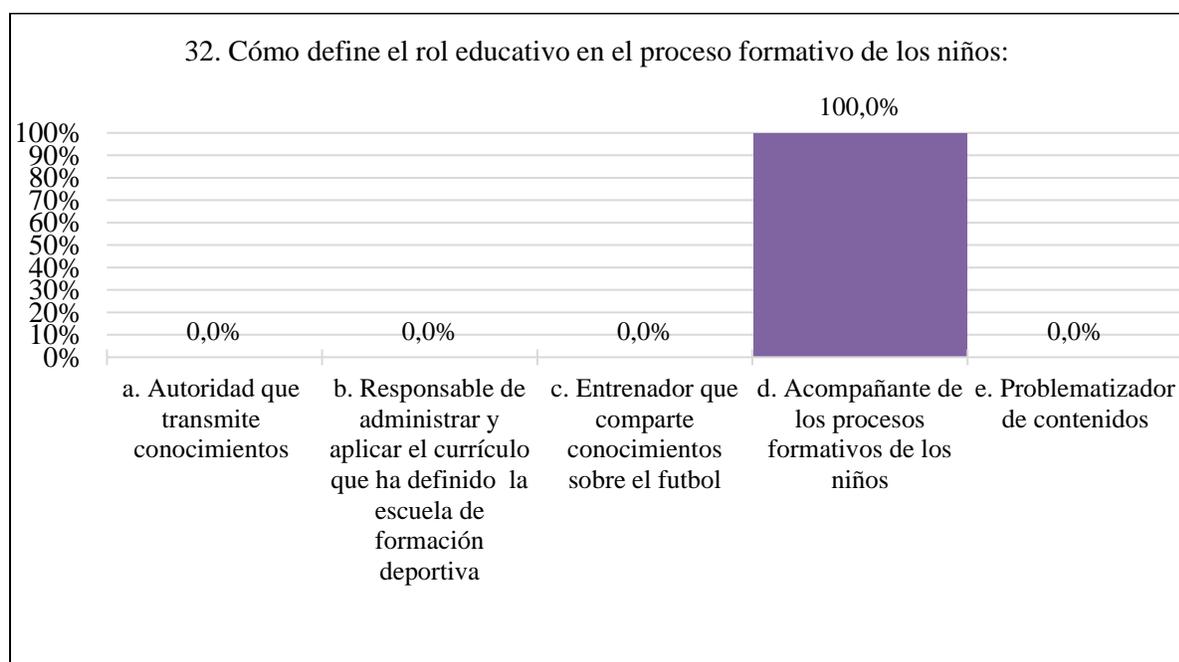
31. Considera que los deportistas aprenden más fácil el desarrollo de un gesto técnico-táctico mediante:	Encuestados									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a. La observación	2	4	3	5	1	5	2	5	4	5
b. Los juegos recreativos	1	1	2	3	2	3	1	1	3	1
c. Situaciones reales de juego	5	3	5	2	3	2	4	3	5	4
d. La toma de decisiones	4	5	4	1	4	1	3	2	2	3
e. La repetición	3	2	1	4	5	4	5	4	1	2

Gráfica 31. Los deportistas aprenden más fácil el desarrollo técnico-táctico mediante

El desarrollo técnico-táctico se aprende más fácil mediante la observación y las situaciones reales de juego respectivamente; también se logra a través de las repeticiones. Así mismo se considera que es por medio de la toma de decisiones y por último los juegos recreativos. Es decir, debe existir una combinación de elementos en las sesiones de entrenamiento.

Tabla 32. Definición del rol educativo en la formación de los niños

32. Cómo define el rol educativo en el proceso formativo de los niños:		
Opción	fa	Fr
a. Autoridad que transmite conocimientos	0	0,0%
b. Responsable de administrar y aplicar el currículo que ha definido la escuela de formación deportiva	0	0,0%
c. Entrenador que comparte conocimientos sobre el futbol	0	0,0%
d. Acompañante de los procesos formativos de los niños	10	100,0%
e. Problematisador de contenidos	0	0,0%
Total	10	100%

Gráfica 32. Definición del rol educativo en la formación de los niños

El 100% de los encuestados define su rol educativo como parte de un acompañamiento en el proceso formativo de los niños.

3.2 Descripción información cualitativa

A partir de la estructuración dada a la información obtenida de la entrevista semiestructurada, mediante la matriz de registro, se logró identificar, conforme a las narrativas de los participantes, una serie de códigos referenciales por categorías que permiten dar mejor cuenta de la realidad del tema de análisis. En este sentido, se presentan en este apartado los resultados por categorías para una mejor comprensión de los mismos, a partir de los seis componentes de los modelos pedagógicos de iniciación del fútbol planteados por Camacho (2003).

Es preciso mencionar, que a cada participante se le asignó un código de identificación, el cual está conformado por las iniciales de sus nombres y apellidos.

Categoría: Finalidad

Este componente entendido como la conexión que se da entre el sentido pedagógico y la práctica cotidiana de la disciplina deportiva (Camacho 2003) denota en los cuatro participantes la búsqueda de una formación integral de los estudiantes, en la que prima la estructuración de un ser humano éticamente responsable consigo mismo y con la sociedad. Por otra parte, los objetivos deportivos como el rendimiento y la proyección hacia el futuro, determinan una combinación de elementos que le imprimen a este componente, características propias del líder de la formación deportiva, o entidad encargada de direccionar los contenidos educativos para los estudiantes.

Los códigos relevantes de esta categoría, identificados en un trabajo pedagógico y deportivo, se describen como:

Categoría de Análisis	Referente Empírico	Códigos
Finalidad	<p><i>El club tiene una premisa que es formar al niño como tal; es los valores de esa posición humanista; es trabajar la persona como tal y después que venga el tema de alto rendimiento.</i></p> <p><i>En especial la técnica, buen dominio de su cuerpo. Vamos entrando, dependiendo de la edad unos componentes tácticos, físicos, están muy marcados por la parte nutricional, y para nosotros es fundamental la parte psicológica.</i></p> <p><i>Buscamos la transparencia dentro de lo deportivo, que sepan ganar y perder, que sean personas con valores; por medio del fútbol trabajamos la persona como tal.</i></p> <p><i>Yo pienso que este tema de los valores, lo más importante es la gratitud del trabajo bien hecho. –AMC-</i></p> <p><i>El club tiene como objetivos principales formar seres humanos que le sirvan a la sociedad basados en la práctica de un deporte. Nuestro trabajo en la formación tanto pedagógica como deportiva.</i></p> <p><i>Basamos mucho el trabajo en la técnica del jugador. A partir de la técnica ellos pueden tomar buenas decisiones en el momento tal del juego. Que entiendan que el juego se puede adaptar a cualquier sistema táctico.</i></p> <p><i>Que la parte física o aeróbica me parece que, se puede desarrollar a un largo plazo, pero la técnica se tiene que trabajar desde la base.</i></p> <p><i>Esperamos desde la base que sean personas éticamente bien formadas, sumado esto a la formación deportiva.</i></p> <p><i>El proceso formativo, el ser como persona y el alto rendimiento. Ser persona antes de priorizar el alto rendimiento. –AO-</i></p> <p><i>En el campo al inicio resulta que uno comete muchos errores porque uno piensa la forma en que uno lo midan o la forma que usted sea reconocido es que usted obtenga logros en el campo</i></p> <p><i>Antes era muy temperamental, trabajaba a tope con palabras fuertes, pero ahora ya con los niños, cuando ya tengo ese proceso mucho tiempo, muchos partidos en la cancha, muchos campeonatos, muchos títulos, uno baja la tensión.</i></p> <p><i>El objetivo es que el niño disfrute dentro del terreno de juego que juegue sin importar el resultado.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación del ser humano • Formación para el rendimiento deportivo • La técnica • Estructuración psicológica del deportista • Transparencia • Disciplina • Valores humanos como la gratitud • Formación integral • Buen competidor • Interés real por el juego <ul style="list-style-type: none"> • Formación del ser humano • Intereses personales del entrenador • Trabajo pedagógico y deportivo • Formación técnica desde la base • Formación humana y deportiva • Formación física y aeróbica • Formación en toma de decisiones • Formación personal • Rendimiento en el deportista <ul style="list-style-type: none"> • Cambio de objetivos con la experiencia • Cambio de método: de temperamental a dialógico • Que sean personas esencialmente • Importante la parte emocional • Disfrutar el juego • Combinación de elementos: físicos, tácticos y técnicos

	<p><i>Ponemos a funcionamiento sus cualidades y dotes; que sean personas primero, que disfruten el partido y que sea disciplinado. Uno alcanza lo que uno quiere si pones amor, las cosas van a ser más fácil. Agradecen y además disfrutan de esta práctica que es el fútbol.</i></p> <p><i>Más bien un combinado; es darle importancia a la parte socioemocional, claro que es importante la parte física y la técnica.</i></p> <p><i>Todos los procesos deben ir de la misma mano y preparar no para la competencia inmediata, sino para el futuro.</i></p> <p><i>Primero que todo que sean personas, y si tú eres disciplinado DIOS lo premie también.</i></p> <p><i>Darle importancia a la parte emocional.</i></p> <p><i>No me gustan jugadores limitados, se trabaja muy a fondo, muy fuerte para que sean fundamentados y técnicamente bien dotados.</i></p> <p><i>Por la técnica y un fútbol bien jugado, donde se acaricie y se ame el balón. Son técnicamente bien dotados.</i></p> <p><i>El fútbol se juegue de una manera bonita; que es rematar bien el balón y pasarlo de forma adecuada a los demás compañeros. –JHO–</i></p> <p><i>El fútbol profesional conlleva muchas cosas, mucha disciplina, inclusive conlleva hasta suerte.</i></p> <p><i>Siempre tratamos de formarlos como personas y que sean útiles a la sociedad, e igual no se pierde la esperanza de algunos de esos niños puedan jugar fútbol profesional.</i></p> <p><i>El 99% hay que prepararlos para la vida, para que sean buenos seres humanos.</i></p> <p><i>Todo esto es global porque uno tiene que mirar todas esas partes: la socioafectiva, la coordinación, la técnica y táctica, la parte mental que es muy importante. Tenemos que estar basados en todo eso, y para cada categoría que tiene diferente forma.</i></p> <p><i>Deportistas educados, que saluden, que pierdan la timidez al hablar, esa es una de las partes, la parte de cómo alimentarse, de cómo cuidarse, nosotros enfatizaos mucho en todo eso.</i></p> <p><i>Lo que uno trata es que ellos aprendan, pero todo en general. No solo patear un balón, sino en su parte social y psicológica, que sean muchachos bien.</i></p> <p><i>Son buenos seres humanos con proyección a un buen juego del fútbol profesional; técnicamente bien dotados.</i></p> <p>–FM–</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formar buenos seres humanos • Alcanzar la disciplina • Jugadores con preparación para el futuro • Deportistas apasionados por lo que hacen • Deportistas agradecidos • Jugadores dotados técnicamente • Que tengan un juego bonito <ul style="list-style-type: none"> • El fútbol profesional es de disciplina y hasta suerte • Formación del ser humano • Preparación para la vida • Deportistas disciplinados • Deportistas preocupados por su persona en forma general • Elementos integrales: socioafectiva, técnica, táctica y mental • Deportistas integrales • Formación deportiva y profesional • Con los niños también cuenta lo recreativo • Fortaleza mental • Cumplimiento de los deberes con el estudio • Jugadores con proyección internacional • Seres humanos principalmente
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--

Categoría: Rol del profesor

La construcción de las estrategias pedagógicas, con base en elementos teóricos, determinan la gestión docente en el cumplimiento de su rol (Camacho, 2003), y es precisamente en este papel que se puede determinar en los participantes, una amplia gama de roles que estos asumen a partir del conocimiento que transmiten y la autoridad que poseen, sin ser esta última sinónimo de fuerza o cohesión para los estudiantes. Se establece la existencia de programas preestablecidos para el entrenamiento, así como de relaciones e interacciones amistosas con los deportistas, lo cual promueve el diálogo y la comunicación mutuos.

Los códigos obtenidos en esta categoría, con mayor presencia en los cuatro sujetos, son:

Categoría de Análisis	Referente Empírico	Códigos
Rol del profesor	<p><i>El modelo pedagógico institucional consta de unas baterías de trabajo para que los muchachos tengan unos movimientos anhelados; es muy importante la coordinación, la especificidad del futbol, el tema físico, la parte técnica inicial y final con el balón.</i></p> <p><i>Me considero muy humano, respeto mucho a mis dirigidos sean estudiantes o jugadores; yo considero el principio de poder transmitir el conocimiento con respeto y disciplina</i></p> <p><i>Soy el encargado de evaluar los micro ciclos de entrenamiento; reviso qué se está haciendo con lo que está plasmado. No soy un policía, cada uno es profesional de lo que hace, simplemente es ajustar y ver todo como un disfrute de la vida.</i></p> <p><i>Tenemos un protocolo de preparación que además se evalúa tres veces en el año; nosotros lo miramos y qué podemos corregir, y trabajar sobre ellos.</i></p> <p><i>Tengo imagen de serio, siempre me gusta estar bien ubicado, tener un espacio con ellos; pero esta es la mejor forma de tener un buen manejo de grupo.-</i></p> <p>AMC-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo pedagógico institucional • Sesiones por baterías de trabajo • Movimientos anhelados y trabajos de coordinación • Trabajo técnico con balón durante las sesiones de entrenamiento • Dialógico, activo y transmisor de conocimientos • Respeto y trato humano con los estudiantes • Disciplina • Supervisión y evaluación del trabajo guiado • Buen manejo de grupo • Capacitado para trabajar con niños

	<p><i>Nosotros basamos en el desarrollo de los ejercicios en acciones reales del juego. Inicialmente a todos los jugadores deben hacer como mínimo 15 a 20 minutos de trabajo de control de balón Yo soy muy exigente en el trabajo serio, la disciplina mía es desde que me levanto hasta que me acuesto, no doy pie al desorden como tal del entrenamiento. Mi papel es más en la orilla, el papel principal es el de los formadores. Él (deportista) debe tomar la decisión para su equipo no para él, y que podamos cumplir un objetivo que se haya atrasado en la semana. Yo soy el que toma las decisiones dentro del entrenamiento; soy constante en el terreno de juego, supervisando que el jugador tome la mejor decisión, si hay que parar el trabajo 5, 6, 10 o 20 veces para que el jugador comprenda. Se basa mucho en la tenencia del balón; mis jugadores ya saben que tiene un modelo de juego. Soy un poco más del trabajo técnico, no tanto del táctico. Pienso que doy un muy buen ejemplo a mis jugadores, padres de familia y a mis entrenadores para que ellos a largo plazo puedan rescatar lo positivo de mí, tanto profesional como personal. – AO-</i></p> <p><i>Depende de la categoría, si se hace un predeportivo, una ronda o un juego, y ahí ya se entra a informarles qué se va a trabajar y cuál es el objetivo. Mezclando muchos movimientos hasta que llegamos a un todo; se termina esa parte central y entramos a evaluar siempre lo que se trabaja antes. Se va evaluar ya en lo real que es lo real fútbol. Se termina y se hace un trabajo de autoevaluación, y cada uno va a tener presente en qué se equivocó y en qué mejoró, y nuevamente se le da gracias a Dios.</i></p> <p><i>Uno trata de ser noble, muy humano, de escuchar a mis jugadores, pero hay momentos de la competencia que vos pierdes como esa embestidura y te transformas, y yo soy de esos dos, soy muy humano pero a la vez apasionado. Estoy en la autoevaluación al final de cada sesión de entrenamiento.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable con el trabajo y los deportistas • Clases basadas en acciones reales del juego • Trabajo de control con el balón • Entrenador exigente • Busca el aprendizaje técnico y táctico del estudiante • Trabajo más técnico que táctico • Trabajo sobre un modelo de juego personal • Trabajo por objetivos atrasados • Rol activo, toma de decisiones y supervisión del trabajo • A partir del desempeño grupal e individual • Como referente personal y deportivo <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación empática del entrenamiento • Clases por objetivos • Entrenador activo y dialógico
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Hay un micro ciclo dependiendo de las semanas que llevamos o unidades de trabajo. Entre todos construimos.</i></p> <p><i>Yo el partido lo vivo intenso, no me siento aplaudiendo los niños y muchos los gritan, y van acompañados de palabras fuertes; pero al niño hay que corregir aplaudiéndolo, saberle hablar.</i></p> <p><i>Cuando vos tratás bien a las personas, algo se tiene que quedar y muchos se enamoraron de esta profesión gracias a mis consejos.</i></p> <p><i>Tengo en cuenta la opinión de mis deportistas. Yo los llamo y le digo cómo se siente; no le vaya a parar bolas a nadie de afuera; solo cuando yo te hable y disfruta el partido.</i></p> <p><i>Siempre les doy la potestad a ellos y eso les hace a ellos ser más sensatos.</i></p> <p><i>Mis jugadores saben mucho de reglamento; desde los más pequeños saben cuánto mide una portería o cancha entre muchas cosas más, es una característica porque el jugador tiene que ser profesional en su área.</i></p> <p><i>Doy una palabra de aliento en momentos difíciles y así me ven mis jugadores y mis formadores.</i></p> <p>-JHO-</p> <p><i>Mis clases empiezan con una oración dando las gracias por todo lo que podemos hacer y por todo lo que nos ha dado, luego la charla, lo que vamos hacer en el entreno, y por ahí pues una que otra pregunta como para mantener la amistad con todos, ¡no!</i></p> <p><i>Yo soy de poco gritar, de pronto soy uno de los que no le grita a los muchachos, yo no les digo mucho, yo soy más de hablar con ellos.</i></p> <p><i>Mi papel durante el entrenamiento es su formador, o sea, estarles indicando de primero, les explico las tareas y la verdad no entro mucho a pelear.</i></p> <p><i>Pero la mayoría de veces iniciamos el calentamiento con balón, así sea con el balón en la mano</i></p> <p><i>Todo lo tengo planificado, lo que voy hacer durante el mes y antes de la clase planifico lo que voy hacer.</i></p> <p><i>Me gusta más que haya una buena formación en la parte, no que sea impuesto todo.</i></p> <p><i>Pues la verdad, más como un amigo y con mucho respeto; hay una gran amistad.</i></p> <p>-FM-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mezcla de movimientos • Juego real en campo • Es una relación amistosa y respetuosa • Que el deportista disfrute el partido, el juego. • Interacción en el campo de juego con los deportistas • Otorga potestad al deportista • Corrección dialógico • Dirección y evaluación de resultados • Por unidades de trabajo deportivo • Conocimientos amplios sobre fútbol en el deportista • Relaciones fraternas con los deportistas <ul style="list-style-type: none"> • Planeación de acuerdo a las necesidades • Acciones reales del juego en campo • Calentamiento con balón • Trabajos de forma individual y en grupo • Trabajo direccionado y guiado • Entrenador activo y dialógico • Entrenador guía • Corrección con respeto • Planificación mensual • Planificación para correcciones • Relaciones amistosas • Trabajo concertado y sin imposiciones • Reconocimiento del trabajo realizado
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Categoría: Rol del estudiante

Si bien se ha entendido que el formador o profesor, desde su conocimiento, lidera los entrenamientos y proceso de enseñanza-aprendizaje, es claro que se debe tener en cuenta la individualidad de cada estudiante y la finalidad planteada en los contenidos, pues esta es la mejor forma en que cada niño aprende y avanza en su proceso futbolístico desde la interacción, y actitud propositiva y activa. Al respecto se establece que los niños de esta categoría, con base en las buenas relaciones con su entrenador y los objetivos de la enseñanza, participan activamente en todas las etapas del proceso. Los códigos que se han podido identificar son:

Categoría de Análisis	Referente Empírico	Códigos
Rol del estudiante	<p><i>Son jugadores muy técnicos, muy rápidos, muy pensadores. Analíticos a la hora de ejecutar un movimiento; son jugadores muy fuertes desde esa parte intrínseca y con una coordinación alta.</i></p> <p><i>El deportista como tal es de acatar normas, después de eso va por un camino diferente y un camino más cerca del objetivo. Debe tener unas condicionantes, debe ser bueno porque el programa lo exige, si es alto rendimiento tú estás allí porque tienes las condiciones y capacidades. Tienen una responsabilidad alta.</i></p> <p><i>Como pedagogo considero que la parte lúdica y la didáctica son de vital importancia en este deporte; debe ser entrenado con el mismo juego como componente ideal y generar conectores para generar todos esos contenidos del mismo fútbol. Esa gama de movimientos y ejecuciones para aprender más cosas.</i></p> <p><i>De por sí el jugador no le gusta correr sin balón porque vivimos en zonas con soles muy intensos; todos los trabajos están contextualizados con balón y este tiene poder de atención.</i></p> <p><i>Preparadores físicos y que hagan trabajo con balón porque nos da esa seguridad y tener la atención del jugador en ese momento.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jugadores técnicos, rápidos, analíticos y pensadores • Jugadores fuertes • Alta coordinación y ritmo • Acatamiento de normas • Rendimiento deportivo • Disciplinados y responsables • Acciones reales de juego • No les gusta correr • Trabajo contextualizado con el balón • Trabajo con balón da seguridad y se tiene la atención del jugador • Gama de movimientos y ejecuciones • La fuerza y velocidad • Desarrollo de los dos hemisferios, bilateralidad • Parte técnica • Parte intelectual

	<p><i>Para nosotros es muy importante la coordinación y es muy importante el desarrollo de los hemisferios; de que los jugadores tengan esa bilateralidad, esa fuerza; que tengan ese dinamismo, que el mismo entrenador contagie la velocidad, alegría.-AMC-</i></p> <p><i>En mi club yo no permito jugadores que de pronto les falten el respeto a los compañeros, padres de familia y mucho menos a los entrenadores. Evaluamos al ser humana inicialmente y después al deportista</i></p> <p><i>El trabajo siempre muy positivo, los jugadores siempre están prestos para aprender; que no solo rinda en la parte deportiva sino que sea un buen ser humano.</i></p> <p><i>El jugador del fútbol solo aprende jugando al fútbol, es la única forma. Yo recojo todas las individualidades y las uno en un solo equipo para que ellos más fácil puedan aprender el fútbol.</i></p> <p><i>Al jugador hay que tenerlo siempre activo, no hacer un ejercicio muy monótono o muy repetitivo; que él sienta que el entrenamiento es un lugar donde se pueda aprender y a estar feliz haciendo lo que a él le gusta.</i></p> <p><i>Recalcamos mucho las buenas acciones, las buenas tareas que se cumplieron.</i></p> <p><i>Respeto 100% con sus compañeros, con su entrenador, tenemos un gran grupo de padres de familia; se lleva el entrenamiento de la mejor forma, sin problemas con los deportistas</i></p> <p><i>Yo siempre procuro que el jugador en la tarea del día tenga constante el balón pueda definir.</i></p> <p><i>Pienso que el jugador si o si aprende jugando fútbol, en la sesiones de entrenamiento, con sus amigos; entonces al jugador hay que motivarlo e incentivarlo a que participe mucho del juego.</i></p> <p><i>Cada jugador es un mundo parte y desarrolla mejor la técnica que otro; puede ser más fuerte, más rápido, más veloz, mejor toma de decisiones, entonces cada jugador es un mundo aparte.</i></p> <p><i>Generalmente al jugador le doy todas las oportunidades para que él desarrolle más fácil su posición de juego y aprenda de las otras.</i></p> <p><i>Tenemos que hacer un trabajo específico según la posición del jugador. -AO-</i></p> <p><i>No me gustan los jugadores pasivos; trato de inyectarles esa agresividad, me gustan jugadores</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Labor social del entrenador • Deportistas con formación humana • Deportistas con liderazgo y propositivos • Situaciones reales de juego • Importancia de las individualidades • Jugador con características propias que se deben identificar • Identificación de buenas acciones del deportista • Estructuración de equipo desde las individualidades • Acciones de juego con balón • Al jugador hay que motivarlo e incentivarlo a participar del juego • Respeto entre compañeros y sus familias • Trabajo específico según cada jugador • No les gusta correr <ul style="list-style-type: none"> • Deportistas activos en el campo de juego
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>que se muevan, que no caminen en la cancha, que no manoteen y reprochen una situación del juez. Que mis jugadores sean aguerridos, dinámicos despiertos que estén concentrados esas son las características de mis jugadores.</i></p> <p><i>La triada del deportista es el padre de familia, el jugador y el formador; cuando una de esas tres partes falla, cuando no hay una buena comunicación, no se cumple ningún objetivo.</i></p> <p><i>Soy un convencido de que hay que aplicar y actuar. Veo la acción, aplico y actúe; trabajo aparte ese gesto, lo combino en acciones reales, y después en la práctica juegue inmediatamente; también dependiendo de las categorías y edades.</i></p> <p><i>La repetición tiene que ser una constante eso en los niños de iniciación deportiva hay que repetir y repetir.</i></p> <p><i>La parte física es como el ladrillo para ellos. En nuestro medio el jugador colombiano es muy perezoso; yo siempre les hablo a ellos que den un poquito de más.</i></p> <p><i>Yo propongo que el niño tenga su balón para que haga la acción rápida y real, y se corrija.</i></p> <p><i>En el juego se trabajan muchos movimientos y ellos lo van a disfrutar más</i></p> <p><i>A veces se invierte los roles: usted que es delantero va a defender, usted que es central a arquero, en fin se cambia los roles y les digo si ve que es difícil para que no critique a su compañero cuando se equivoque es de esa manera una acción y reacción. -JHO-</i></p> <p><i>Son niños con muy buenos valores, o sea, vienen muy bien formados de la casa, entonces no hay mucho inconveniente.</i></p> <p><i>Algunos que quieren proyectarse al fútbol.</i></p> <p><i>Son niños que vienen muy formaditos desde la casa o sea están bien construidos sus hogares y son niños fáciles de manejar.</i></p> <p><i>El objetivo claro de que van aprender algo y que van a mejorar; yo siempre les digo que hay que mejorar algo de su parte física y técnica, entonces esa es la característica que buscamos con ellos.</i></p> <p><i>A todos les doy mucha importancia porque pues hay que tratar de que todos avancen, unos avanzan más que otros.</i></p> <p><i>Aprenden más fácil divirtiéndose; siempre programo un juego de conducción y sé que ellos se van a entretener y que van a estar alegres.</i></p> <p><i>Lo que menos les gusta es que lo manden a dar vueltas sin balón; por eso trato de incluir el balón</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jugadores aguerridos • Participación proactiva • Participación a partir de los objetivos • Tener en cuenta la triada del deportista: Familia, jugador y entrenador • Acciones reales en el campo de juego • Convicción personal de aplicar el juego • El juego con el balón • La repetición es esencial en la iniciación deportiva • No les gusta correr sin balón • Convicción de que el deportista debe dar siempre más • Muchos movimientos en el juego para disfrute del niño • Cambio de roles en el juego • Elementos de acción y reacción <ul style="list-style-type: none"> • Deportista formados en valores • Deportistas con proyección profesional • Rol coevaluativo • Acatamiento de sugerencias • Niños de fácil manejo por su formación personal • Acciones reales en el campo de juego • Que el juego sea divertido • El entrenamiento debe ser entretenido • Jugando fútbol real • A todos se les da la misma importancia • No les gusta correr sin balón
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>en todos los trabajos; y lo que más les gusta es el trabajo de definición, hacer goles.</i></p> <p><i>No se tiende a aburrirlos mucho, entonces por eso soy muy pendiente para que los muchachos estén en un espacio agradable.</i></p> <p><i>Combinamos dos o tres técnicas para que ellos lo vayan mejorando todo en general. –FM–</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar sin balón les resulta incómodo • Juego con el balón es su preferencia • Optimizar los espacios de juego para su agrado • Actividades de motivación
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Categoría: Definición de contenidos

La formación en cualquier disciplina deportiva, como el fútbol, cuenta con un currículo o plan de estudios en el que se determinan los temas y contenidos de cada entrenamiento, como lo señala Camacho (2003) no se desarrolla de manera aislada, y varían de acuerdo a las condiciones mismas de la formación y el proceso que se adelante. En este componente se pudo establecer que existe una programación establecida por cada escuela, la cual se complementa con las actividades que proponen los entrenadores y que se desarrolla de manera guiada e instruccional, mejorando o fortaleciendo aquellos aspectos que presentan falencias en los deportistas y el juego.

En este sentido, se han identificado los siguientes códigos:

Categoría de Análisis	Referente Empírico	Códigos
Definición de contenidos	<p><i>Las sesiones de entrenamiento es muy variable; nosotros como club lo que hacemos es dependiendo del partido, y así empieza la planificación de la unidad de entrenamiento, y también con base en las falencias evidenciadas. Hay unas etapas donde ciertos componentes técnicos deben estar siempre...involucrar la parte física, habilidades motrices, capacidades condicionales, etc.</i></p> <p><i>Trabajamos tres fases: la inicial, la central y la final donde siempre involucramos el balón, una intensidad importante, también la parte intelectual donde el jugador tenga que pensar y analizar, así lo hacemos hoy en día en el fútbol en divisiones menores está muy físico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Temas planeados por unidades de entrenamiento • Trabajar sobre falencias • Juego real en el campo • Siempre trabajar con el balón • Componentes técnicos • Potencia y rapidez • Parte intelectual donde el jugador tenga que pensar y analizar • Desarrollo de habilidades • Maduración músculo-esquelética

	<p><i>Los niños pequeños debemos trabajar habilidades motrices básicas, con los niños que siguen las capacidades coordinativas, y con los más grandes las capacidades condicionales. Cuando este más grande obviamente todos esos patrones de movimiento los tenga más desarrollados, más finos. Lo hacemos porque es la conducta y la filosofía del club que se caracteriza por mucho tiempo en sacar jugadores muy técnicos.</i></p> <p><i>Para nosotros es muy importante la parte técnica: los aspectos técnicos, el pase, la conducción, el dribling, y la definición; todos estos componentes técnicos para nosotros es el pan de cada día. -AMC-</i></p> <p><i>En la escuela de fútbol siempre direccionamos a los entrenadores tanto hacia la parte deportiva como la formación del ser humano, tienen que ir a la par.</i></p> <p><i>A todos mis entrenadores primero los escojo bien como son seres humanos.</i></p> <p><i>Entonces yo pienso que desde una buena formación personal nosotros podemos hacer grandes seres humanos</i></p> <p><i>Se les da una oportunidad, para que puedan llegar a probar a un equipo profesional, pero el ser humano para nosotros es fundamental.</i></p> <p><i>Niño que no tenga unos pilares fundamentales en lo ético, en la formación personal, mañana va a ser una persona que de pronto va a ser un antisocial o que no pueda vivir en comunidad. Nosotros estamos pendientes del rendimiento académico, de la situación personal de ellos, del comportamiento dentro de su hogar; entonces este modelo a seguir lo vendemos a los padres de familia para que cuenten con nosotros como escuela de futbol.</i></p> <p><i>La dinámica siempre tiene que estar allí el tema de la velocidad, la reacción, la motivación, y es de vital importancia la parte de la kinestesia, la parte visual lo que el niño pueda ver.-AO-</i></p> <p><i>En el microciclo que estamos trabajando siempre se le da mucha relevancia a la parte de la fundamentación.</i></p> <p><i>Mis jugadores tienen esa característica de ser bien dotados y que me jueguen el fútbol como es, lindo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Patrones de movimientos desarrollados y finos ● Adecuada selección de entrenadores ● Entrenadores que sean modelo a seguir ● Oportunidades de juego ● Ofrecimiento de oportunidades al deportista ● Identificación de sus habilidades ● Habilidades en el juego ● Formación de buenos seres humanos ● Egresados con formación profesional en otras áreas ● Formación integral ● A partir de la evaluación de desempeño ● El balón para las acciones rápidas ● Asignación de roles ● Microciclos de trabajo con balón ● Con base en las competencias anteriores y futuras ● Trabajo de acuerdo a las competencias que se tengan ● Realizar un juego lindo como es el fútbol ● Trabajos de definición
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Eso se basa de acuerdo a la competencia, a la línea que usted tenga.</i></p> <p><i>No es lo mismo yo trabajar si no tengo competencia a trabajar para un torneo nacional o para uno municipal o departamental los momentos son diferentes</i></p> <p><i>Yo le doy mucha importancia a la parte que esta fuera del fútbol por lo que el descanso y la buena alimentación son de vital importancia lo mismo la higiene.</i></p> <p><i>Hago más énfasis en eso es parte uno doy mucha importancia a los valores y formación integral. -JHO-</i></p> <p><i>Los temas según lo que tenga planificado. Si quiero hacer ese día por ejemplo, trabajo técnico de pase o necesito movilidad, entonces les hablo y comienza uno a plantearles y uno va haciendo la sesión de entreno.</i></p> <p><i>Lo que tenemos planificado para un mes, y si veo que hay mucha deficiencia en algunas cosas durante este mes que hemos jugado partidos, entonces miro en que están fallando más los niños para corregir.</i></p> <p><i>Siempre se ha privilegiado en el pateo; ha sido fundamental; también hay semanas que enfatizamos en una cosa y otras. Entonces uno a medida que va pasando el tiempo estos contenidos los van mejorando.</i></p> <p><i>En el futbol se necesita todo: el pase, la conducción, el dribling, el buen cabeceo, entonces se va enfatizando en todo. -FM-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juego real en el campo • La conducción, el pase, cabeceo, entre otros • Contenidos de formación personal • Trabajo con el ser individual • Se le da importancia al ser integral <ul style="list-style-type: none"> • Combinación de elementos en cada práctica • La técnica • Trabajo planificado de acuerdo a las necesidades y evidencias del • juego anterior • Privilegio el pateo, la definición, buen cabeceo • Cumplimiento de tareas • Corrección a partir de las deficiencias • Contenidos integrales • Se privilegia todo lo que necesita el fútbol
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Categoría: Evaluación

La evaluación como un proceso continuo, no solamente se centra en el resultado final sino en las experiencias vividas por el aprendiz. Por tanto, se caracteriza por ser participativa, integral y sistemática, ya que debe facilitar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como mecanismo de mejora de los procesos (Camacho, 2003). Es así que este componente, en el grupo

participante se infiere como poco sistemático y permanente, lo que representa una falencia dentro de la pedagogía y estrategia formativa.

Los códigos identificados en la narrativa de los participantes, responden a los descritos como:

Categoría de Análisis	Referente Empírico	Códigos
Evaluación	<p><i>Las evaluaciones que nosotros hacemos son tres veces al año y es de manera individual, miramos qué niño o jugador ha tenido ese cambio, con base en un programa que se llama GESDE, allí están todos los contenidos a evaluar: la parte técnica, táctica, física, la psicológica.</i></p> <p><i>Son test físicos en los que entran la parte antropométrica, la parte de nutrición, fuerza y velocidad; y en los test técnicos cómo conduce, define, manejo de las piernas, etc., y la psicológica. Los deportistas se expresan como son; lo que hacen es recibir toda la información y en ese momento expresarse tanto en el campo como fuera del campo, pues no van a dar la información que necesitamos.</i></p> <p><i>Integramos la personalidad como tal, que sea un jugador rico técnicamente pero que sea rico personalmente.-AMC-</i></p> <p><i>Yo evaluó mucho el comportamiento del ser humano como tal, para mi es fundamental eso. Cada entrenador presenta un informe trimestral de su trabajo, mensualmente presentan informes de las tareas que va a cumplir en la semana en la sesión de entrenamiento, o de una competencia que haya hecho. Para nosotros es mucho más fácil trabajar el ser humano y después al deportista.</i></p> <p><i>El jugador que está en la escuela de futbol asimila mucho más el trabajo si hay una buena enseñanza de parte de los entrenadores.</i></p> <p><i>Entonces yo especifico mucho el trabajo Se va acercar en el cumplimiento de las tareas. Que el pelado haya aprendido que es cumplir las tareas dentro del partido, si el pelado no toma la mejor decisión.</i></p> <p><i>Primero hay que darle al jugador como esa palmadita en la espalda, para hacerle después</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los fisioterapeutas realizan pruebas antropométricas • Evaluaciones individuales • Evaluación multidisciplinar • Corrección mediante tareas • Test de evaluación física y técnica, y psicológica • Participación activa y coevaluativa • Parámetros técnicos y de personalidad <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del ser humano • Evaluación por desempeño en las competencias realizadas • Comunicación dialógica y corrección • Asimilación del deportista de acuerdo a la buena enseñanza • Trabajo en el ser humano • Por desempeño en el juego • De acuerdo al desarrollo de las tareas asignadas • Especificidad del trabajo • Si no hay trabajo de refuerzo, no se cumple la función en el campo de juego • Asimilación de errores por parte del jugador

	<p><i>caer en cuenta que también comete errores y que esos errores debe evitar en lo menos posible.</i></p> <p><i>El diálogo personal directo, no en el grupo sino una charla personal, donde le pueda hacer entender a el que está cometiendo un error y que lo está cometiendo porque no está cumpliendo la tarea o no está ejecutando los trabajos de la semana.</i></p> <p><i>Si el jugador no cumple la función dentro del campo del juego, es que no estamos trabajando en el fin de semana.</i></p> <p><i>Ellos son muy muy asequibles para corregirles el error, no tengo ningún problema de decirle a un muchacho, cometiste ese error.</i></p> <p><i>Reconocer las buenas acciones que tuvo dentro del terreno del juego.</i></p> <p>-AO-</p> <p><i>Se evalúa conforme al trabajo con su grupo en el momento de la competencia; y si el niño no aprende busco la forma de que él pueda aprender. Hay niños que tiene esa capacidad de adaptarse, de extraer esa información rápidamente, a otros les cuesta.</i></p> <p><i>Hay muchos test dependiendo de la categoría en la iniciación deportiva; estos se acondicionan para que el deportista conozca sus déficits. Si nosotros tenemos dificultad en la parte de la fundamentación, vamos a elaborar un plan de trabajo a tantos meses, a repetirlo y mejorar, y los estudiantes al ver esto se van volviendo más responsables y mejoran sus falencias.</i></p> <p><i>El futbolista tiene que ser la materia prima en estas evaluaciones porque si no se hace consiente no pasa nada; solamente por llenar unas fichas ahí y cumplir unos requisitos, tiene que saber cuál es el trabajo para mejorar.</i></p> <p><i>Con ellos se hace un trabajo casi personalizado para potenciar sus capacidades, seguir corrigiendo sus falencias. Hago mis métodos individualizados: deportista con falencia trabaja aparte.</i></p> <p><i>Me encanta hacer laboratorios; son los deportistas que van más avanzados que tiene buena fundamentación.</i></p> <p><i>Hay un seguimiento y los estudiantes al ver esto se van volviendo más responsables y mejoran sus falencias.</i></p> <p><i>Evaluación de concentración de fundamentación de reglamento.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del error así como del buen desempeño • Coevaluación y participación del deportista • Evaluación por desempeño • Identificación de habilidades personales • Reconocimiento de capacidades y limitaciones del deportista • Motivación para el aprendizaje • Test de desempeño y habilidades • Capacidad de resolver problemas del juego • Escalas de conocimiento • Desempeño individual • Práctica de jugadas de laboratorio • Seguimiento al desempeño de cada jugador • Evaluación con fundamentación deportiva • Corrección de falencias • Rol coevaluativo • Atención y escucha
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>-JHO-</p> <p><i>Basado en la observación y test muy pocos, los test los hacemos como le explicaba ahora es más recreativo para ellos, entonces puede uno valorarlos más.</i></p> <p><i>Les hablo primero y luego les hago la demostración; entonces eso hace que ellos me entiendan y comiencen a hacer los ejercicios como quiero, y que de pronto no lo esté haciendo bien, voy le corrijo.</i></p> <p><i>Entonces uno le va imponiendo tareítas, lo mismo se hace con los otros trabajos, con trabajos de definición va mirando uno quién define bien.</i></p> <p><i>Hay otros que de pronto estarles hablando más y guiarlos y saber e irlos corrigiendo.</i></p> <p><i>El papel que ellos cumplen es muy importante, porque ya saben que por su parte técnica y su parte física van a sacar estas evaluaciones.</i></p> <p><i>Yo visualmente y cuando hago test es recreativo y cortos. -FM-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación individual por desempeño • Observación y test • Test recreativo • Técnica demostrativa • Observación juego individual • Mediante la demostración previa, se evalúan las actividades • Se guía y corrige según sus condiciones propias • Estudiantes coevaluadores • Acatamiento de sugerencias y correcciones • Test cortos
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Categoría: Método

El método, descrito como la forma particular de desarrollar las clases o entrenamientos, debe responder al modelo pedagógico institucional y le permite al profesor dirigir las acciones o actividades de enseñanza (Camacho, 2003). En este caso, se encontró que se trata de una aceptable combinación de estilos que les lleva a desarrollar una metodología propia e integral, con estrategias acordes, especialmente, a la categoría y edades de los deportistas. Los códigos que se encontraron responden a

Categoría de Análisis	Referente Empírico	Códigos
Método	<p><i>Nosotros utilizamos los métodos analíticos, globales, estructurales; no trabajamos mucho con la periodización tácticas porque lo consideramos que tiene unos componentes diferentes hacia el futbol profesional.</i></p> <p><i>El tema de la velocidad, reacción, la motivación, la kinestesia y la parte visual son</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos combinados: • analíticos, globales y estructurales • El eclecticismo es el método adecuado para trabajar en divisiones menores.

	<p><i>fundamentales; que el niño aprenda con el movimiento, que todo no sea direccionado si no que por medio de la experiencia y la vivencia de ver a su formador pueda realizar ciertos gestos técnicos y los pueda aprender.</i></p> <p><i>En divisiones menores debe haber un eclecticismo, es la multiplicación de métodos al involucrar varios y al final generar mi propio método integrando el global, analítico, intervalado, o el integrado.</i></p> <p><i>Que yo pueda tener el tiempo para hacer una unidad de entrenamiento analítico, o si yo puedo hacer el otro día una unidad de entrenamiento global.</i></p> <p><i>Por medio de la experiencia, la vivencia de ver a su formador pueda realizar ciertos gestos técnicos que los pueda aprender.</i></p> <p>-AMC-</p> <p><i>Para mi es fundamental el trato directamente con el deportista para que él entienda los errores que comete el fin de semana, y que si es inteligente y capta las correcciones, más fácil para él va a ser poder jugar más tranquilo al fútbol.</i></p> <p><i>Nosotros acá en Tuluá desafortunadamente tenemos muy pocas competencias, solo el torneo municipal que es la única competencia que hay.</i></p> <p><i>Yo soy de los que me meto a la cancha, yo voy de cortos, de guayos y vamos hacer una parte más aeróbica, yo llevo zapatillas para correr y hago el ejercicio con el jugador, le corrijo dentro de la actividad como tal.</i></p> <p><i>Intentar desarrollar de la mejor forma posible los errores que está cometiendo el fin de semana.</i></p> <p><i>Yo pienso que el modelo más fácil de seguir es plasmar dentro del campo de juego un trabajo técnico bien desarrollado, pero fundamental es el trabajo del ser humano, del muchacho como tal, que no piense que el resultado final.</i></p> <p><i>Para mí, es fundamental la pedagogía, que yo le hablo mucho al deportista para ir al terreno de juego.</i></p> <p><i>Yo realmente nunca he basado mi trabajo en las experiencias de otros técnicos.</i></p> <p><i>Vuelvo y te digo, no sé en qué consiste el método, como te digo yo siempre he creído en el trabajo en el campo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reciben la información y se expresan en el campo • Práctica dinámica y juego real • Vivencias del formador por imitación • Método integral <ul style="list-style-type: none"> • Pocas competencias de fogueo • Método personal • Desempeño anterior • Corregir errores cometidos • Errores por malas decisiones de juego • Acciones reales de juego • Trabajo técnico en el campo • Trabajo con los deportistas en el campo para ser ejemplo • Pedagogía como elemento fundamental • No se basa en las experiencias de otros técnicos • El método es mejorar los errores cometidos en el juego anterior • No sabe de métodos más allá del trabajo en el campo de juego • El deportista debe disfrutar el juego
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Simplemente que él (deportista) disfrute de lo que está haciendo y a partir de ahí para nosotros es mucha más fácil.</i></p> <p><i>He creído fielmente que el método para mí, es el desarrollo de la clase bajo cumplir de pronto el error que hayamos tenido el fin de semana en el partido. –AO-</i></p> <p><i>Los métodos varían no puedo encasillar con un solo método los grupos hay jugadores emocionales que no están preparados todos los días para lo mismo.</i></p> <p><i>Esos ejercicios se hace el ejemplo, se orientan a lo que se quiere, cuáles son las ventajas de hacerlo bien individualizado, yo doy la acción. Trato de hacer como una mezcla de ellos, hago que los aprendizajes sean basados a través de problemas reales del juego real, y la otra el trabajo con el aprendizaje cooperativo. Pongo uno de ellos que este avanzado para que él ejecute la acción y él pueda corregir para que ellos vean que un compañero que hace bien los ejercicios lo haga y los ejecute. –JHO-</i></p> <p><i>Pues yo utilizo mucho el método global, porque pues allí puedo trabajar varios contenidos no! Igual hay veces el trabajo individual también, prácticamente en una sesión de entreno igual los combino.</i></p> <p><i>Yo tengo planificado las series de ejercicios que voy hacer durante una sesión, entonces comienzo hablarles a ellos, en este trabajo vamos a hacer tal ejercicio y comienzo primer ejercicio va a hacer este, entonces se los explico de boca y luego se los muestro.</i></p> <p><i>Yo no he sido muy apegado al método porque vuelvo y te repito a mí me gusta combinarlos, y de igual forma yo sé que se necesita todo, porque hay veces hay que ponerlos a analizar mucho, hay veces hay que hacer los grupos y que ellos globalicen todo. –FM-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Método de repeticiones con objetivos • Por objetivos individuales y grupales • Combinados con énfasis en el aprendizaje cooperativo • Juego individual y en parejas • Los métodos a veces varían acorde con las condiciones personales y familiares del jugador <ul style="list-style-type: none"> • Método global • Análisis de individualidades • Ejercicios demostrativos de guía • Se otorga cierta autonomía en algunos momentos de la práctica • Repeticiones y acciones reales de juego • Método personal con quienes presentan mayor dificultad
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

En general se establece que si bien los entrenadores no definen o identifican el nombre del modelo utilizado, este se asocia al integrado o emergente, al constituirse en una combinación entre lo tradicional y contemporáneo, en el cual además confluyen diferentes métodos y estilos

personales del entrenador cuya finalidad es formar seres humanos íntegros, a partir de sus propias experiencias deportivas y conforme a las condiciones de los niños de la categoría infantil.

Es claro que más allá de las directrices de la Liga Vallecaucana de Fútbol, cada escuela y sus directivos y formadores, implementan una combinación de métodos entre lo personal, lo pedagógico y lo que teóricamente han formulado algunos postulados en torno a la formación de base del fútbol.

3.3 Análisis y discusión

Debe recordarse que el conocimiento está al servicio del ser humano para mejorar su calidad de vida, en cuanto implica un proceso transformador para el progreso (Flórez, 1994), en lo cual la educación se vincula estrechamente al aportar soluciones a las diversas necesidades sociales, dadas sus funciones y objetivos, y en correspondencia con los diferentes principios ideológicos, socioculturales, tecnológicos, ambientales, entre otros que son propios de cada época y determinan un modelo o modelos de formación del hombre y su desarrollo (Ortíz, 2013).

En este sentido, la formación deportiva no depende únicamente de fundamentos técnicos de una disciplina en particular sino que incluye múltiples factores con los que sistemáticamente interactúa como proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que de acuerdo con Camacho (2003) define unos componentes que en este trabajo investigativo se han tenido en cuenta, y que son el motivo de análisis.

Con respecto al componente de finalidad, Camacho (2003) expone que esta determina la conexión entre el sentido pedagógico del proceso formativo –plan de estudios- y la práctica

cotidiana de la disciplina deportiva, frente a lo cual los resultados de la entrevista a los directivos y/o coordinadores de las escuelas, dan cuenta de que su proyecto deportivo se fundamenta principalmente en la estructuración ética y moral del ser humano, buscando en el deportista una persona responsable consigo mismo y con la sociedad a partir de su desempeño personal en el fútbol: *El club tiene una premisa que es formar al niño como tal; es los valores de esa posición humanista –AMC-; El club tiene como objetivos principales formar seres humanos que le sirvan a la sociedad basados en la práctica de un deporte –AO-.*

A partir de esta premisa curricular, se infiere en los entrenadores y/o formadores un seguimiento de estas directrices, como lo determina el 80% de ellos, quienes expresan que dirigen el proyecto de iniciación en el fútbol hacia este objetivo, razón por la cual las sesiones de entrenamiento diario y semanales, se planifican en un 60% en torno a una formación deportiva e integral que visualiza al sujeto en el largo plazo, tanto en las categorías posteriores a la infantil como en su desempeño profesional futuro, de allí que el 70% de los encuestados expresa que busca alcanzar los objetivos planteados por la escuela o club en su quehacer formativo.

Por tanto, los resultados de esta categoría determinan la existencia en las escuelas de unos objetivos deportivos delimitados previamente mediante actividades interrelacionadas y coordinadas, que buscan en la iniciación al fútbol de los niños, una formación humanista, lo cual se asemejan a lo que evidenciara Andrade (2012) en su estudio, en cuanto a que la actividad física y/o disciplinas deportivas aportan al desarrollo humano cuando estas cuentan con un propósito educativo y de contenidos centrados en una formación integral del deportista: *hay que prepararlos para la vida, para que sean buenos seres humanos –FM-.*

La segunda categoría, rol del profesor en perfecta concordancia con la anterior, define la actitud pedagógica y conjunto de valores que le caracterizan dada su formación idónea y en coherencia con los objetivos educativos (Camacho, 2003). En este sentido se pudo establecer que las escuelas poseen unos lineamientos en cuanto al desempeño del entrenador, tal y como lo refieren los participantes directivos. Al respecto, el 90% de los formadores expresa que las sesiones de entrenamiento se basan en los objetivos del proyecto deportivo, y en un 80% estas se planean en el día a día.

Se establece en el 90% del grupo de participantes, un rol activo, de guía-orientación y correcciones continuas, mediante el cual si bien ejercen su papel de autoridad en el campo y toman muchas de las decisiones en torno a las estrategias formativas, también cuentan con un alto nivel de comunicación con los deportistas, pues atiende en un 60% de los casos, varias veces, las sugerencias que estos realizan en el entrenamiento.

Todo lo cual, determina un enfoque sistémico en la enseñanza-aprendizaje, es decir, de interacción e interrelación entre ambos actores, en el que se integran en el espacio de enseñanza dos dimensiones: la instructiva y educativa a partir de las acciones y contenidos del aprendizaje, tal y como lo describe Ortíz (2013). Por tanto, se evidencia un proceso dinámico con principios psicopedagógicos y de lógica para el aprendizaje, que de acuerdo con Rosell y Mas (2003) permiten al estudiante la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus habilidades, dada la influencia mutua que crea el enfoque sistémico antes descrito.

Resultados que llevan a reafirmar los hallazgos de Morales y Alarcón (2017) en relación a la importancia del manejo pedagógico que debe tener el docente formador en los procesos de iniciación deportiva, a fin de que se fortalezcan en los niños el gusto y la permanencia en la

actividad deportiva; al igual que lo que concluyen Betancur et al., (2018) acerca de la coherencia que debe existir entre lo que está instituido en los documentos y las acciones pedagógicas que lideran los docentes en conjunto con sus estudiantes, para otorgarle un verdadero sentido y significado a la formación del ser humano en la actualidad.

Por su parte la categoría rol del estudiante, en quien se centra la finalidad del proyecto deportivo y educativo, de acuerdo con Camacho (2003) implica en este una actuación activa y propositiva de acuerdo a su nivel de desarrollo y en respuesta a los contenidos curriculares, que claramente deben responder a los elementos teóricos de un modelo pedagógico.

Es así que un 80% de los encuestados responde que los estudiantes si conocen previamente los objetivos de las sesiones de entrenamiento; en un 60% sus sugerencias varias veces influyen en la planeación de dichas sesiones, y son niños propositivos en cuanto a las actividades que desean desarrollar en los entrenamientos, lo cual es de gran relevancia para la motivación y permanencia, porque como bien lo señala Flórez (1994) respecto a la pedagogía, esta conlleva enmarcar y cualificar las interacciones entre el estudiante y el docente, hacia el logro de las metas de formación.

Así mismo, en un 90% de los casos si acatan las directrices y normas del entrenador, en vista de lo cual no llevan a cabo actividades autónomas en dichos entrenamientos, que según Pérez et al., (2020) suele darse en algunos casos, en medio de un ambiente totalmente descontextualizado haciendo del deportista un simple ejecutor de indicaciones. En consecuencia, se encuentra en el grupo una enseñanza de iniciación claramente guiada mediante ejemplos que el profesor va formulando: *el deportista como tal es de acatar normas, después de eso va por un camino diferente y un camino más cerca del objetivo -AMC-*. Siendo en este aspecto, en el que se define la

importancia de las experiencias y vivencias propias del jugador mediante acciones reales en el campo de juego.

Y es en este aspecto formativo, que se llegó a identificar una serie de características en los niños de la etapa iniciación al fútbol, que los definen como: *Son niños con muy buenos valores, o sea, vienen muy bien formados de la casa –FM-; jugadores muy técnicos, muy rápidos, muy pensadores; el trabajo siempre muy positivo, los jugadores siempre están prestos para aprender; que no solo rinda en la parte deportiva sino que sea un buen ser humano –AO; no me gustan los jugadores pasivos, trato de inyectarles esa agresividad, me gustan jugadores que se muevan, que no caminen en la cancha, que no manoteen y reprochen una situación del juez –JHO-.*

En definitiva y entendiendo la categoría infantil en la cual se centra el estudio, la que determina edad temprana en los deportistas, se puede establecer que ella implica, desde la perspectiva de los niños, un rol de seguimiento de instrucciones, de experiencias propias en la disciplina del fútbol y de interacción directa con el profesor, todo lo cual les permite comprender que es un juego que debe ser divertido pero que a su vez les forja desde la disciplina y la responsabilidad, a ser personas íntegras.

Con relación a la categoría definición de contenidos, que en términos pedagógicos y de objetivos educativos se basan en diversos criterios de formación (Florez, 1994), se pudo establecer que estos, en todos los casos, cambian de acuerdo a factores diversos, como las competencias anteriores o venideras, las falencias detectadas en las sesiones de entrenamiento, así como algunos aspectos propios del entrenador a la hora de planificar las sesiones sean diarias o semanales: *Las sesiones de entrenamiento es muy variable; nosotros como club lo que hacemos es dependiendo del partido, y así empieza la planificación de la unidad de entrenamiento, y también con base en*

las falencias evidenciadas –AMC-; en el microciclo que estamos trabajando siempre se le da mucha relevancia a la parte de la fundamentación –JHO-.

Conforme a la información de los encuestados, según la significancia que estos le dan a dichos contenidos, se determinó que un 3.8% obedece a las necesidades identificadas en los deportistas durante los partidos o competiciones que se llevan a cabo y a los contenidos estructurados propuestos por la escuela, respectivamente, seguido en un 3.6 promedio, de las experiencias propias como deportista o entrenador con que cuenta el profesor, en virtud de lo cual privilegian en un 4.2 promedio la formación integral del niño deportista al tener en cuenta la formación humana y en valores -100%-, y el desarrollo de sus capacidades físicas condicionales y coordinativas en un 3.9 promedio. Es decir, que existe una combinación de elementos que tienen como base el currículo planteado por la escuela, para definir dichos contenidos. En lo que se comprende que van acordes a la planificación diaria o semanal.

Son hallazgos similares a los de Verdú et al., (2015) dado que en dicha investigación concluyen que el desarrollo de varios contenidos de forma conjunta, incide simultáneamente en los aspectos técnicos, tácticos y físicos durante un juego, o mejor aún, durante la formación, puesto que en ello se infiere el criterio de privilegiar experiencias educativas que favorecen afianzar e impulsar el proceso educativo, tal y como lo expone Flórez (1994).

Igualmente se determina que muchos de los contenidos surgen en el campo de juego, tanto en trabajo individual como en equipo -60%-, así también por las sugerencias de los niños en relación a otro tipo de juegos, como los recreativos -80%-, que de acuerdo con lo expresado por Pérez (2016), son variables que constituyen un estilo actitudinal en el profesor, y son factor motivante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que tiene en cuenta la parte motriz y

todas las capacidades del niño, iniciando por sus relaciones interpersonales, la cognición, la interacción social, y muy importante la capacidad de resolución de problemas, que consecuentemente confluyen en la integralidad.

Dicha integralidad se evidencia en los resultados promedio -4.2%- en torno a la mayor significancia dada a los contenidos basados en el aprendizaje integral para el desarrollo de los deportistas, que privilegian los entrenadores. Datos acordes con el diagnóstico inicial llevado a cabo en el proceso investigativo, en el que se estableció que el trabajo formativo es de forma integral con énfasis en la técnica futbolística y de forma continua; siendo este último aspecto relevante para el estudio de Ayala et al., (s.f.) quienes concluyen que en los procesos de preparación deportiva, la continuidad en los mismos, especialmente en cuanto a contenidos y finalidad, entendiéndose que si es oportuno; se deben realizar ajustes, es un aspecto clave para alcanzar resultados positivos en los jugadores dentro de las competencias.

Otro de los componentes analizados, es la evaluación, la cual posee también un carácter continuo dentro del proceso educativo y formativo, además de estar integrada a la cotidianidad de la práctica pedagógica (Camacho, 2003). En la presente investigación, dicho componente implica diferentes elementos que la conforman puesto que en ella están los aspectos humanos, deportivos, cognitivos, sociales, de desempeño, futbolísticos, entre otros, a tener en cuenta.

Es así que los resultados dan cuenta que los parámetros utilizados por los entrenadores para ello, enfatizan en la formación integral del niño -4.0% promedio- proyectando la formación del ser un patrón a evaluar en un 4.6% promedio dentro de todas las opciones de escogencia. Lo cual se da la mayoría de las veces, conforme a los objetivos del programa de formación del club o escuela, lo cual permite que los niños tengan un 70% de las veces, su participación en ella como

coevaluadores. No se observó que tuvieran la autoevaluación y heteroevaluación como opciones de identificación de falencias o como evaluación de resultados; sin embargo, dado que en un 70% de los casos los deportistas si conocen los resultados, es allí donde se generan las correcciones o acciones de mejora para futuros desempeños.

Como bien lo describe Camacho (2003) la evaluación no debe enfocarse en los resultados finales del deportistas sino en sus experiencias, lo que está acorde con los resultados puesto que al evaluar la integralidad del ser, se están teniendo en cuenta todas las vivencias del niño: en sus entorno familiar, social, educativo y deportivo, porque al final lo que se propone es que sus aportes como ciudadanos beneficien a la sociedad: *Yo evaluó mucho el comportamiento del ser humano como tal, para mi es fundamental eso –AO-; Se evalúa conforme al trabajo con su grupo en el momento de la competencia; y si el niño no aprende busco la forma de que él pueda aprender – JHO-; El papel que ellos cumplen es muy importante, porque ya saben que por su parte técnica y su parte física van a sacar estas evaluaciones –FM-; Son test físicos en los que entran la parte antropométrica, la parte de nutrición, fuerza y velocidad; y en los test técnicos cómo conduce, define, manejo de las piernas, etc., y la psicológica –AMC-*

Es importante comprender, que al tratarse de niños a edad temprana, las acciones correctivas pueden alcanzar mejores resultados en la medida que se van puliendo en ellos todos los aspectos como la: técnica, táctica, trabajo en equipo, valores humanos, interacción, entre otros.

Finalmente se encuentra la categoría métodos, tema de gran importancia en el presente estudio. Según los resultados de los datos, el 80% de los encuestados utiliza el método integral (combinación de elementos) y la asignación de tareas (que se cumplan bajo su observancia) respectivamente, sumados al método global, relacionado con la tarea completa que se ejecuta en

el juego real, pues lo que buscan como proyecto deportivo es formar deportistas en el mediano y largo plazo mediante una orientación que le permita al deportista aprender sin dificultades.

Por otra parte, al indagar en los participantes por su rol educativo, el 100% respondió que este obedece a un acompañamiento de los procesos formativos de los niños, que dentro de los modelos pedagógicos en la educación formal y en la deportiva, trata del denominado modelo integrado o emergente, cuyo ideal enfatiza en la formación de un sujeto autónomo y creativo que aporta a la construcción de la sociedad, desde su saber y hacer deportivo, de la mano del profesor-guía quien basado en posturas dialógicas lleva al estudiante a ser más participativo, activo y crítico de los mismos procesos, y con una capacidad de aportar a la transformación de las realidades, en donde se da la conexión conocimiento-educación para una mejor calidad de vida (Florez, 1994).

No obstante, al identificar el modelo pedagógico que prevalece en el grupo de entrenadores, se encuentra que en este se hallan inmersos una variedad, de lo que Fernández-Del Río et al., (2018) describen como estilos emergentes. Tal es el caso del estilo actitudinal, el cual según Pérez (2016) se enfoca en las actitudes del profesor como guía del proceso, las cuales permiten mejorar la motivación en los estudiantes y la formación de manera integral: *Por medio de la experiencia, la vivencia de ver a su formador realizar ciertos gestos técnicos, que los pueda aprender –AMC- ; Yo soy de los que me meto a la cancha, yo voy de cortos, de guayos y vamos hacer una parte más aeróbica, yo llevo zapatillas para correr y hago el ejercicio con el jugador, le corrijo dentro de la actividad como tal –AO-; Yo no he sido muy apegado al método porque vuelvo y te repito a mí me gusta combinarlos, y de igual forma yo sé que se necesita todo. –FM-.*

También se evidencia el uso del estilo ludotécnico, centrado en las tareas modificadas que incluyen las reglas técnicas de la disciplina deportiva, buscan aplicar la práctica a través de una orientación lúdica, sin dejar de lado algunos elementos concretos de la enseñanza técnica. Que es lo que denota la selección en un 80% de los encuestados, de la opción asignación de tareas bajo su observancia, porque en definitiva si bien el profesor es quien orienta todas las actividades, ello no quiere decir que sea un modelo duplicador del conocimiento, ya que los estudiantes y las herramientas visuales también aportan en las explicaciones pertinentes de las actividades (Valero, 2007). *Vuelvo y te digo, no sé en qué consiste el método, como te digo yo siempre he creído en el trabajo en el campo –AO–.*

Así mismo, emerge en dichos estilos el aprendizaje cooperativo, del que Fernández-Río et al., (2018) señalan crea una cohesión grupal que lleva al estudiante a trabajar en equipo y al profesor a desarrollar actitudes de formación no solamente competitivas: *Trato de hacer como una mezcla de ellos, hago que los aprendizajes sean basados a través de problemas reales del juego real, y la otra el trabajo con el aprendizaje cooperativo –JHO–.*

En este orden de ideas, según el referente teórico Camacho (2003) el modelo que impera en las escuelas y formadores participantes del estudio, es el integrado o emergente; y de acuerdo con Fernández-Río et al., (2018) se trata de una hibridación de modelos que mezcla varios de estos entre tradicionales y contemporáneos, y entre consolidados y emergentes. Por su parte, según Flórez (1994) se trata de un consenso, un diálogo y una discusión de diferentes puntos de vistas, que teniendo al ser humano como sujeto de formación para transformar sus realidades, valida las situaciones reales, experimentales, correctivas, comunicativas, de corresponsabilidad, autonomía y libertad, entre otras.

Es claro también que los modelos tradicional o decadente y tecnocrático o dominante, que otrora hicieron parte del proceso educativo y su pedagogía era ampliamente aceptada, crearon en cierta medida algunas bases de los modelos que hoy imperan, porque en todos se requiere un poco de cada máxima autoridad, disciplina y moral, a fin de llevar a buen término los procesos formativos en el fútbol, que propenden por un ser humano integral en el desempeño profesional a largo plazo, como bien lo exponen Martín et al., (2004).

La incorporación del niño a la iniciación del fútbol hasta su conexión con las exigencias que el rendimiento de esta disciplina plantea, como lo señala Herrera (2015), enmarca diversas condiciones de entrenamiento y formación a temprana edad, que a partir de un proceso adecuado de enseñanza-aprendizaje integrado o global, facilita alcanzar los objetivos de la educación: la transformación de una mejor sociedad.

4. Conclusiones

Se establece que el proyecto deportivo de los clubes y escuelas de formación de fútbol de la ciudad de Tuluá, está basado en la estructuración integral del deportista a partir de las bases ética y moral del ser humano, como ejes fundamentales en la consolidación de la persona que es responsable y capaz de transformar sus propias realidades y las de los demás para crear una mejor sociedad. Sin embargo, se puede apreciar en los datos presentados que los entrenadores privilegian unos elementos sobre otros, los cuales generan desequilibrios que inducirían a otro tipo de formación. Tal como se presenta en la educación deportiva, las propuestas requieren de una planificación a mediano y largo plazo, acompañada de evaluación permanente y ajustada en la temporada, en la cual la competición haga parte del aprender y no el objetivo principal.

Los elementos relevantes que caracterizan el modelo pedagógico del proceso de enseñanza-aprendizaje en los clubes y escuelas de formación de fútbol de la ciudad de Tuluá, son la formación integral del ser humano en valores, y en lo deportivo se basan en la estructuración técnica y táctica como ejes para ejecutar un bonito juego; sesiones de entrenamiento basadas en el juego real en el campo; el desarrollo de capacidades para la toma de decisiones durante el juego; la comunicación dialógica profesor-deportista; la evaluación con base en el desempeño, y formar jugadores con una proyección internacional.

Se identifica como modelo pedagógico utilizado en los clubes y escuelas de formación de fútbol en la ciudad de Tuluá, el denominado modelo integrado o emergente, que implica una combinación o hibridación de métodos entre lo tradicional y contemporáneo, en el cual confluyen además diferentes estilos personales del entrenador a partir de sus experiencias deportivas y conforme a las condiciones de los niños de la categoría infantil.

Se puede inferir el desconocimiento que tienen los entrenadores acerca del nombre del modelo particular que utilizan, pues le asignan diferentes nombres o los refieren como estilos de enseñanza; lo que lleva a considerar una falta de actualización en el tema que los acerque a las nuevas realidades de la pedagogía deportiva.

La iniciación temprana en la disciplina del fútbol, conlleva la adopción de un modelo cuya pedagogía tenga en cuenta las condiciones individuales del niño: características personales, entorno familiar y motivación por el deporte. Asimismo, tal como lo recomienda la FIFA, es necesario retomar el carácter lúdico para que los procesos de aprender estén orientados por la alegría de jugar y compartir con la comunidad, de esta manera se recupera el carácter social del fútbol.

5. Recomendaciones

Se sugiere en primera instancia la socialización del proyecto entre los directivos y/o supervisores de los clubes participantes, para que con base en la información puedan definir directrices estratégicas hacia la consolidación de su proyecto deportivo y modelo pedagógico identificado, el cual requiere ser identificado o denominado para que en torno a este se direccionen el plan de estudios. Esto es, acoplar los planes escolares a los deportivos para que generen mejores aprendizajes de doble vía y aprovechar los beneficios del deporte en general para los niños y jóvenes.

Se recomienda a las escuelas implementar ciclos de actualización y capacitación a sus entrenadores, en cuanto a los modelos pedagógicos, nuevas tendencias educativas a partir de la formación en competencias, y otros aspectos que, junto a los conocimientos que ya poseen, generen una mejor estructuración de su quehacer formativo y objetivos de la educación.

Es oportuno que desde la academia, la UCEVA, plantee programas complementarios de formación para entrenadores de fútbol en la ciudad, y así se potencialicen en ellos todas sus capacidades, que constituyan la ciudad en polo de desarrollo educativo y formativo en esta disciplina.

Es recomendable que la UCEVA siga apoyando y motivando la realización de este tipo de investigaciones, que permiten detectar problemáticas sociales para ofrecer mecanismos de mejora en los casos que se requiera, como parte de su responsabilidad con las poblaciones en las cuales ejerce su influencia.

Es importante que este estudio ejecute las fases posteriores, en las que se reconozcan las actuaciones de los entrenadores en el campo de juego, de esta manera se realizaría un análisis en

profundidad para hallar la coherencia entre lo manifestado por ellos y la realidad en el campo de juego.

Bibliografía

- Abad, M., Giménez, F., Robles, J., & Rodríguez, J. (2011). Perfil, experiencia y métodos de enseñanza de los entrenadores de jóvenes futbolistas en la provincia de Huelva. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* (20), 21-25.
- Andrade, J. (2012). Hacia el establecimiento de un nuevo ethos de la actividad física. *Tesis de Maestría en Educación*. Manizales, Colombia: Universidad Católica de Manizales.
- Armour, K. (2011). *Sport Pedagogy*. First published 2011 by Pearson Education Limited. Published 2013 by Routledge 2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon OX14 4RN 711 Third Avenue, New York, NY 10017, USA.
- Ayala, C., Álzate, D., & Aguirre, H. (s.f.). Preparación del deportista en el proceso de iniciación y formación deportiva en Centroamérica. *Actividad Física y Desarrollo Humano* 6, 1-14.
- Benítez, S. (2009). Metodología y niveles de enseñanza en la iniciación deportiva al fútbol. *Revista Digital Efdeportes* (129), 1-4.
- Betancur, J., López, C., & Arcíla, W. (2018). El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 14 (1), 15-32 DOI: 10.17151/rlee.2018.14.1.2.
- Calderón, A., Hastie, P. & Ojeda, D. (2010). EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA (SPORT EDUCATION MODEL). ¿METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL NUEVO MILENIO? <http://educaciondeportivacpr.pbworks.com/w/file/etch/47696870/2011%20-%20publicado.pdf>
- Camacho, H. (2003). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Física*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Cardozo, A., Arias, L., & Chacón, D. (2014). Caracterización teórica del método integrado observado en la escuela de formación New Soccer. *Tesis de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá D.C., Colombia: Corporación Universitaria Uniminuto. Facultad de Educación.
- Comité Municipal de Fútbol. (2020). Escuelas y clubes de fútbol. Tuluá, Colombia: Alcaldía Municipal.
- Fernández-Río, J., Hortigüela, D., & Pérez, A. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deportes* 161 (423), 57-80.

- FIFA. (2017). *Manual de Fútbol Base Grassroots*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/258059480/GRASSROOTS-Manual-FIFA-de-Futbol-Base-2017>
- Florez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá D.C.: Mc GrawHill.
- Gutiérrez, D. (25 de noviembre de 2014). *Qué es el rendimiento deportivo*. Obtenido de <http://www.coachingdeportivo.com/que-es-el-rendimiento-deportivo/>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación 6.a ed.* México D.F.: Mc GrawHill.
- Herrera, F. (2015). Enseñanza del fútbol para niños en seis escuelas de fútbol de Concepción, Chile. *Educación Física y Deportes (210)*, 1-1.
- Leiva, C. (2005). Conductismo, Cognitivismo y Aprendizaje. *Tecnología en Marcha 18 (1)*, 18(1), 66-73.
- López-Ros, V. (2016). El modelo integrado técnico-táctico de enseñanza deportiva. Origen, contextualización y características metodológicas. *eJRIEPS (38)*, DOI: <https://doi.org/10.4000/ejrieps.892>.
- López-Ros, V., Castejón, J., Bouthier, D., & Llobet, B. (2015). Modelos para una enseñanza comprensiva del deporte. Espacios comunes para el encuentro (y algún desencuentro). *Agora for Pe and Sport 17 (1)*, 45-60.
- Martin, D., Nicolaus, J., Ostrowski, C., & Rost, K. (2004). *Metodología General de Entrenamiento Infantil y Juvenil*. Barcelona: Paidotribo.
- Mina, M. (2012). Estudio de los métodos utilizados en la formación deportiva en los niños de 10-11 años en las escuelas de fútbol Ferrocarril del Norte, Norteamérica de Guayaquil, José Félix Mina Rivera del Canton San Lorenzo, en el año académico 2011-2012. *Tesis de Licenciatura en la Especialidad en Entrenamiento Deportivo*. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte. Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Guía Didáctica*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica. Libro didáctico*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana. facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

- Morales, D., & Alarcón, C. (2017). Modelo de iniciación y formación deportiva a través del juego y formas jugadas, incidencia en la disciplina deportiva del fútbol sala en niños de 9 a 12 años, del municipio de Fusagasugá 2017-II. *Tesis de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes*. Fusagasugá, Colombia: Universidad de Cundinamarca.
- Municipios de Colombia. (2020). *El Municipio de Tuluá*. Obtenido de <https://www.municipio.com.co/municipio-tulua.html>
- Ortíz, A. (2013). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje. Santa Marta, Colombia: Universidad del Magdalena.
- Perez, Á. (2016). El Estilo Actitudinal en Educación Física: Evolución en los últimos 20 años. *Retos* (29)(29), 207-215 <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.38720>. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElEstiloActitudinalEnEducacionFisica-5400873.pdf
- Pérez, J., & Pérez, D. (2009). El entrenamiento deportivo: conceptos, modelos y aportes científicos relacionados con la actividad deportiva. *Efdeportes Revista Digital* (129). Obtenido de efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd129/el-entrenamiento-deportivo-conceptos-modelos-y-aportes-cientificos.htm>
- Pérez, S., Chamorro, P., Rodríguez, A., Sánchez, A., & De Mena, J. (2020). Efecto del modelo de enseñanza sobre la técnica individual de jugadores de fútbol sub-10. *SPORT TK Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte* 9 (1), 75-84.
- Rodríguez, H., Lara, C., & Rodríguez, C. (2018). El profesor en la iniciación deportiva y la evaluación de su desempeño. *Educación Física y Deportes* 22 (237), 64-69.
- Rosell, W., & Más, M. (2003). El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza. *Educación Médica Superior* 17 (2).
- Torres, A. (s.f.). *Conductismo: historia, conceptos y autores principales*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/psicologia/conductismo>
- Valero, A. (2007). La técnica de enseñanza en el modelo ludotécnico: su aplicación en la educación física en primaria. *Kronos* 5, 5(11), 31-40. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ludotecnico%203%20(3).pdf
- Vásquez, A. (2012). Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación. *Cuadernos de Lingüística Hispánica* (19), 157-168.

Verdú, N., Alzamora, E., Martínez, J., & Pérez, J. (2015). Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base. *Retos* (28), 94-97.

William, H. (2015). Estrategias metodológicas aplicadas en el trabajo técnico-táctico del fútbol en los niños de 10-12 años, de la escuela de fútbol del GAD municipal de Babahoyo, periodo 2015. *Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Cultura Física*. Babahoyo, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación.

Anexos

Anexo A. Encuesta para participantes

Objetivo:

Analizar los modelos pedagógicos que se utilizan en la etapa de iniciación temprana en las escuelas y clubes de formación de fútbol, de la ciudad de Tuluá.

A continuación encontrará una serie de enunciados los cuales ofrecen varias opciones de respuesta, entre las cuales usted ha de seleccionar la que se acerca a la situación que se plantea como objetivo en el presente estudio. Entre las opciones de respuesta se encuentran algunas valorativas, como por ejemplo las que van de 1 a 5, siendo 1 el valor de menor significancia y 5, el de mayor significancia según sus prioridades. Recuerde que no hay respuestas malas ya que todas ayudan a identificar situaciones particulares que permiten mejorar la realidad de la formación de iniciación en el fútbol.

I. Finalidad

1. Los proyectos que se plantean en la escuela de iniciación que usted orienta, se dirigen hacia:
 - a. La formación de futbolistas
 - b. La formación humana
 - c. Alto rendimiento
 - d. Competencia y éxito a nivel local
 - e. Desarrollo de capacidades físicas

2. Las sesiones de entrenamiento semanales se planifican con los siguientes criterios:
 - a. Los resultados de la competencia del fin de semana
 - b. El proceso de formación de los deportistas
 - c. Espacios de diversión y recreación
 - d. El mejoramiento de la técnica y la táctica de los deportistas

- e. El mejoramiento de las capacidades físicas
3. Las sesiones de entrenamiento diaria se planifican con los siguientes criterios:
 - a. Formación técnica
 - b. Formación táctica
 - c. Desarrollo de capacidades físicas
 - d. Desarrollo integral
 - e. Toma de decisiones en los deportistas
 4. La prioridad en el proceso de enseñanza es: (Respuesta única de selección múltiple)
 - a. A corto plazo (competencias de fin de semana)
 - b. A mediano plazo (competencias para la categoría anualmente)
 - c. A largo plazo (competencias futuras y/o categorías venideras)
 5. Cumple a cabalidad con los objetivos de sus planes para la clase, semanales y a largo plazo, o los interrumpe según la necesidad:
 - a. Sí
 - b. No
 - c. A veces

II. Rol de profesor

6. Plantea los objetivos del entrenamiento y explica los temas a trabajar antes de iniciar cada sesión:
 - a. Sí
 - b. No
 - c. A veces
7. Planea con anticipación las sesiones de entrenamiento o espera el día a día para realizar las clases:
 - a. Sí
 - b. No
 - c. A veces
8. En la planeación de las sesiones de entrenamiento, las sugerencias de los deportistas son tenidas en cuenta:
 - a. Muy poco
 - b. Poco
 - c. Nunca
 - d. Varias veces
 - e. Muchas veces
9. Su papel durante los entrenamientos es: (Selección con múltiple respuesta)
 - a. Muy activo

- b. Pasivo
- c. Explica los ejercicios y espera que los realicen
- d. Realiza correcciones continuas
- e. Deja que los deportistas hablen y propongan

III Rol del estudiante

- 10. Los estudiantes conocen los objetivos de la sesión de entrenamiento y el tema a trabajar:
 - a. Sí
 - b. No
 - c. A veces
- 11. Influyen las sugerencias de los deportistas a la hora de la planeación de las sesiones de entrenamiento:
 - a. Muy poco
 - b. Poco
 - c. Nunca
 - d. Varias veces
 - e. Muchas veces
- 12. Los deportistas le proponen acciones o actividades antes de planear las sesiones: (selección múltiple respuesta)
 - a. Ejecutar y repetir los ejercicios propuestos por el entrenador
 - b. Realizar preguntas al entrenador
 - c. Proponer juegos y ejercicios
 - d. Jugar y divertirse con sus compañeros
 - e. Trabajar de manera individual
 - f. Trabajar en equipo
- 13. El deportista acata las directrices del entrenador:
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces
- 14. Los deportistas pueden realizar actividades autónomas durante las sesiones de entrenamiento:
 - a. Sí
 - b. No
 - c. A veces

IV Contenidos

- 15. Los contenidos a enseñar durante las sesiones de entrenamiento, se definen mediante: 1 menor significancia, 5 mayor significancia)
 - a. Contenidos estructurados propuestos por la escuela
 - b. Sugerencias de los deportistas

- c. Necesidades identificadas en los deportistas durante los partidos o competencias que se llevan a cabo
 - d. Experiencias propia como (deportista o entrenador)
 - e. En los planteamientos de un entrenador reconocido o una escuela de formación
16. Los contenidos temáticos que usted como entrenador privilegia, son: (1 menor significancia, 5 mayor significancia)
- a. Desarrollo de capacidades físicas condicionales y coordinativas
 - b. Contexto deportivo actual
 - c. Formación integral del niño deportista
 - d. Formación en fundamentos técnicos
 - e. Formación en fundamentos tácticos
17. Al elegir los temas para las sesiones de entrenamiento, que tanto tiene en cuenta usted la formación humana y en valores: (1 muy poco, 5 mucho)
- a. Sí
 - b. No
 - c. A veces
18. Las sugerencias que hacen los deportistas se basan en: (selección con múltiple respuesta)
- a. Juegos recreativos
 - b. Capacidades físicas y coordinativas
 - c. Formación humana y valores
 - d. Trabajo tácticos
 - e. Trabajos técnicos
19. En las sesiones de entrenamiento que privilegia usted más trabajo individual o trabajo en equipo
- a. Privilegia el trabajo colectivo
 - b. Privilegia el trabajo individual
 - c. Reparte en cargas iguales lo colectivo y lo individual
20. Para el desarrollo de sus deportistas, es importante para usted proponer contenidos basados en: (1 menor significancia, 5 mayor significancia):
- a. La técnica
 - b. La táctica
 - c. La parte física
 - d. La parte psicológica y socioafectivo
 - e. Aprendizajes integrales
21. Los aspectos que se observan e identifican en el desempeño de los deportistas durante las sesiones de entrenamiento, son: (1 menor significancia, 7 mayor significancia)
- a. Cambio de posición en el campo
 - b. Recepción del balón
 - c. Remate
 - d. Conducción
 - e. Pase

- f. Trabajos en equipo
- g. Trabajo individuales

V Evaluación

22. Los parámetros deportivos que prioriza para realizar las evaluaciones son: (1 menor significancia, 5 mayor significancia)
 - a. Manejo del balón
 - b. Trabajo en equipo
 - c. Toma de decisiones
 - d. Trabajo individual
 - e. Formación integral
23. Las evaluaciones que realizan en la escuela se basan en las de otras instituciones o entidades:
 - a. Muy pocas veces
 - b. Pocas veces
 - c. Nunca
 - d. Varias veces
 - e. Muchas veces
24. El deportista participa de los procesos de evaluación durante los entrenamientos
 - a. Sí
 - b. No
 - c. A veces
25. La evaluación general de los deportistas tiene en cuenta: (1 menor significancia 5 mayor significancia)
 - a. Formación del ser
 - b. Desempeño en la cancha
 - c. Formación técnica
 - d. Formación
 - e. Toma de decisiones
26. Los resultados de las evaluaciones realizadas en las sesiones de entrenamiento, son de conocimiento de los deportistas:
 - a. Sí
 - b. No
 - c. A veces

VI Métodos

27. Qué métodos de enseñanza privilegia más: (Selección con múltiple respuesta)
 - a. Mando directo (usted es la autoridad)
 - b. Asignación de tareas (que se cumplan bajo su observancia)
 - c. Resolución de problemas (capacidad de reacción en el juego real)

- d. Descubrimiento guiado (orientación y guía en todo el proceso)
 - e. Método analítico (la tarea por partes aisladas del juego real, repeticiones)
 - f. Métodos globales (la tarea completa del juego real)
 - g. Método integral (combinación de elementos)
28. Que tanto hace uso usted este tipo de juegos o dinámicas durante las sesiones de entrenamiento:(1 menor significancia y 5 mayor significancia)
- a. Juegos predeportivos
 - b. Juegos simplificados
 - c. Juegos modificados
 - d. Rondas
 - e. Juegos problematizadores
29. La metodologías propuestas en las sesiones de entrenamiento utilizada en las sesiones de entrenamiento es adecuada para que los deportistas alcances sus metas: (selección con múltiple respuesta)
- a. A corto plazo
 - b. A mediano plazo
 - c. A largo plazo
30. Considera que su orientación en las sesiones de entrenamiento es la adecuada para que el deportista aprenda sin dificultades:
- a. Muy pocas veces
 - b. Pocas veces
 - c. Nunca
 - d. Varias veces
 - e. Muchas veces
31. Considera que los deportistas aprenden más fácil el desarrollo de un gesto técnico táctico mediante: (1 menor significancia, 5 mayor significancia)
- a. La observación
 - b. Los juegos recreativos
 - c. Situaciones reales de juego
 - d. La toma de decisiones
 - e. La repetición
32. Usted cómo define el rol educativo en el proceso formativo de los niños:
- a. Autoridad que transmite conocimientos.
 - b. Responsable de administrar y aplicar el currículo que ha definido la escuela de formación deportiva.
 - c. Entrenador que comparte conocimientos sobre el futbol.
 - d. Acompañante de los procesos formativos de los niños.
 - e. Problematizador de contenidos.

Muchas gracias.

Anexo B. Entrevista semiestructurada para participantes

I. Finalidad

1. ¿Cuáles son los principales objetivos que tiene como entrenador con sus deportistas?
2. ¿A qué elementos le da más importancia en la formación de los deportistas: técnicos, tácticos, físico- condicionales, socio afectivos, toma de decisiones?
3. ¿Qué espera que sus deportistas aprendan?
4. ¿En qué se caracterizan los deportistas que usted ha formado, de los otros procesos de formación deportiva o clubes?

II. Rol del profesor

5. ¿Cómo es una de sus clases o sesiones de entrenamiento? Describa
6. ¿Qué características tiene usted como entrenador?
7. ¿Cuál es su papel durante el entrenamiento? Describa
8. ¿Cómo prepara las sesiones de entrenamiento?
9. ¿Cómo cree usted que lo ven sus deportistas?

III. Rol del estudiante

10. ¿Qué características tienen sus deportistas?
11. ¿Cuál es el papel que cumplen sus deportistas en la sesión de entrenamiento? Describa
12. ¿Cómo cree que sus deportistas aprenden mejor el fútbol?
13. ¿Qué es lo que más y menos les gusta a los deportistas en las sesiones de entrenamiento?
14. ¿Qué elementos proponen los deportistas para desarrollar?

IV. Contenidos

15. ¿Cuáles son los temas que se plantean en los planes de entrenamiento, por qué y para qué se eligen?
16. ¿En qué se basa para definir estos temas?
17. ¿Qué contenidos privilegia usted y para qué lo hace?

V. Evaluación

18. ¿Cómo evalúa los aprendizajes que se desarrollan durante las sesiones de entrenamiento?
19. ¿Qué técnicas o instrumentos utiliza para evaluar los aprendizajes?
20. ¿Qué papel cumplen los deportistas durante estas evaluaciones?
21. ¿Qué parámetros utiliza para realizar sus evaluaciones?

VI. Método

22. ¿Cuáles son los métodos que más utiliza durante la realización de los entrenamientos y por qué?
23. ¿Cómo orienta los ejercicios durante los entrenamientos?

24 ¿Cuál considera que es el método o estilo de enseñanza más eficiente para enseñar?

Describe

Anexo C. Matriz de registro

Objetivo General: Analizar los modelos pedagógicos que se utilizan en la etapa de iniciación temprana en las escuelas y clubes de formación de fútbol, de la ciudad de Tuluá			
Objetivos	Categoría de Análisis	Referente Empírico	Códigos
Establecer cuál es el proyecto deportivo de los clubes y escuelas de formación de fútbol, de la ciudad de Tuluá	Finalidad	<p><i>El club tiene una premisa que es formar al niño como tal; es los valores de esa posición humanista; es trabajar la persona como tal y después que venga el tema de alto rendimiento. En especial la técnica, buen dominio de su cuerpo. Vamos entrando dependiendo de la edad unos componentes tácticos, físicos, están muy marcados por la parte nutricional, y para nosotros es fundamental la parte psicológica. Buscamos la transparencia dentro de lo deportivo, que sepan ganar y perder, que sean personas con valores; por medio del futbol trabajamos la persona como tal. Yo pienso que este tema de los valores, lo más importante es la gratitud del trabajo bien hecho. – AMC-</i></p> <p><i>El club tiene como objetivos principales formar seres humanos que le sirvan a la sociedad basados en la práctica de un deporte. Nuestro trabajo en la formación tanto pedagógica como deportiva. Basamos mucho el trabajo en la técnica del jugador. A partir de la técnica ellos pueden tomar buenas decisiones en el momento tal del juego. Que entiendan que el juego se puede adaptar a cualquier sistema táctico. Que la parte física o aeróbica me parece que, se puede desarrollar a un largo plazo, pero la técnica se tiene que trabajar desde la base.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación del ser humano • Formación para el rendimiento deportivo • La técnica • Estructuración psicológica del deportista • Transparencia • Disciplina • Valores humanos como la gratitud • Formación integral • Buen competidor • Interés real por el juego <ul style="list-style-type: none"> • Formación del ser humano • Intereses personales del entrenador • Trabajo pedagógico y deportivo • Formación técnica desde la base • Formación humana y deportiva • Formación física y aeróbica • Formación en toma de decisiones • Formación personal • Rendimiento en el deportista

		<p><i>Esperamos desde la base que sean personas éticamente bien formadas, sumado esto a la formación deportiva.</i></p> <p><i>El proceso formativo, el ser como persona y el alto rendimiento. Ser persona antes de priorizar el alto rendimiento. –AO–</i></p> <p><i>En el campo al inicio resulta que uno comete muchos errores porque uno piensa la forma en que uno lo midan o la forma que usted sea reconocido es que usted obtenga logros en el campo</i></p> <p><i>Antes era muy temperamental, trabajaba a tope con palabras fuertes, pero ahora ya con los niños, cuando ya tengo ese proceso mucho tiempo, muchos partidos en la cancha, muchos campeonatos, muchos títulos, uno baja la tensión.</i></p> <p><i>El objetivo es que el niño disfrute dentro del terreno de juego que juegue sin importar el resultado.</i></p> <p><i>Ponemos a funcionamiento sus cualidades y dotes; que sean personas primero, que disfruten el partido y que sea disciplinado. Uno alcanza lo que uno quiere si pones amor, las cosas van a ser más fácil.</i></p> <p><i>Agradecen y además disfrutan de esta práctica que es el fútbol.</i></p> <p><i>Más bien un combinado; es darle importancia a la parte socioemocional, claro que es importante la parte física y la técnica.</i></p> <p><i>Todos los procesos deben ir de la misma mano y preparar no para la competencia inmediata, sino para el futuro.</i></p> <p><i>Primero que todo que sean personas, y si tú eres disciplinado DIOS lo premie también.</i></p> <p><i>Darle importancia a la parte emocional.</i></p> <p><i>No me gustan jugadores limitados, se trabaja muy a fondo, muy fuerte</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio de objetivos con la experiencia • Cambio de método: de temperamental a dialógico • Que sean personas esencialmente • Importante la parte emocional • Disfrutar el juego • Combinación de elementos: físicos, tácticos y técnicos • Formar buenos seres humanos • Alcanzar la disciplina • Jugadores con preparación para el futuro • Deportistas apasionados por lo que hacen • Deportistas agradecidos • Jugadores dotados técnicamente • Que tengan un juego bonito
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>para que sean fundamentados y técnicamente bien dotados. <i>Por la técnica y un fútbol bien jugado, donde se acaricie y se ame el balón. Son técnicamente bien dotados.</i> <i>El fútbol se juegue de una manera bonita; que es rematar bien el balón y pasarlo de forma adecuada a los demás compañeros. –JHO–</i></p> <p><i>El fútbol profesional conlleva muchas cosas, mucha disciplina, inclusive conlleva hasta suerte. Siempre tratamos de formarlos como personas y que sean útiles a la sociedad, e igual no se pierde la esperanza de algunos de esos niños puedan jugar fútbol profesional.</i> <i>El 99% hay que prepararlos para la vida, para que sean buenos seres humanos.</i> <i>Todo esto es global porque uno tiene que mirar todas esas partes: la socioafectiva, la coordinación, la técnica y táctica, la parte mental que es muy importante. Tenemos que estar basados en todo eso, y para cada categoría que tiene diferente forma.</i> <i>Deportistas educados, que saluden, que pierdan la timidez al hablar, esa es una de las partes, la parte de cómo alimentarse, de cómo cuidarse, nosotros enfatizamos mucho en todo eso.</i> <i>Lo que uno trata es que ellos aprendan pero todo en general. No solo patear un balón, sino en su parte social y psicológica, que sean muchachos bien.</i> <i>Son buenos seres humanos con proyección a un buen juego del fútbol profesional; técnicamente bien dotados.</i> –FM–</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El fútbol profesional es de disciplina y hasta suerte • Formación del ser humano • Preparación para la vida • Deportistas disciplinados • Deportistas preocupados por su persona en forma general • Elementos integrales: socioafectiva, técnica, táctica y mental • Deportistas integrales • Formación deportiva y profesional • Con los niños también cuenta lo recreativo • Fortaleza mental • Cumplimiento de los deberes con el estudio • Jugadores con proyección internacional • Seres humanos principalmente
	Rol del profesor	<p><i>El modelo pedagógico institucional consta de unas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo pedagógico institucional

		<p><i>baterías de trabajo para que los muchachos tengan unos movimientos anhelados; es muy importante la coordinación, la especificidad del futbol, el tema físico, la parte técnica inicial y final con el balón.</i></p> <p><i>Me considero muy humano, respeto mucho a mis dirigidos sean estudiantes o jugadores; yo considero el principio de poder transmitir el conocimiento con respeto y disciplina</i></p> <p><i>Soy el encargado de evaluar los micro ciclos de entrenamiento; reviso qué se está haciendo con lo que está plasmado. No soy un policía, cada uno es profesional de lo que hace, simplemente es ajustar y ver todo como un disfrute de la vida.</i></p> <p><i>Tenemos un protocolo de preparación que además se evalúa tres veces en el año; nosotros lo miramos y qué podemos corregir, y trabajar sobre ellos.</i></p> <p><i>Tengo imagen de serio, siempre me gusta estar bien ubicado, tener un espacio con ellos; pero esta es la mejor forma de tener un buen manejo de grupo.-AMC-</i></p> <p><i>Nosotros basamos en el desarrollo de los ejercicios en acciones reales del juego.</i></p> <p><i>Inicialmente a todos los jugadores deben hacer como mínimo 15 a 20 minutos de trabajo de control de balón</i></p> <p><i>Yo soy muy exigente en el trabajo serio, la disciplina mía es desde que me levanto hasta que me acuesto, no doy pie al desorden como tal del entrenamiento.</i></p> <p><i>Mi papel es más en la orilla, el papel principal es el de los formadores.</i></p> <p><i>Él (deportista) debe tomar la decisión para su equipo no para él, y que podamos cumplir un objetivo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones por baterías de trabajo • Movimientos anhelados y trabajos de coordinación • Trabajo técnico con balón durante las sesiones de entrenamiento • Dialógico, activo y transmisor de conocimientos • Respeto y trato humano con los estudiantes • Disciplina • Supervisión y evaluación del trabajo guiado • Buen manejo de grupo • Capacitado para trabajar con niños • Responsable con el trabajo y los deportistas <ul style="list-style-type: none"> • Clases basadas en acciones reales del juego • Trabajo de control con el balón • Entrenador exigente • Busca el aprendizaje técnico y táctico del estudiante • Trabajo más técnico que táctico • Trabajo sobre un modelo de juego personal • Trabajo por objetivos atrasados • Rol activo, toma de decisiones y supervisión del trabajo
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>que se haya atrasado en la semana.</i></p> <p><i>Yo soy el que toma las decisiones dentro del entrenamiento; soy constante en el terreno de juego, supervisando que el jugador tome la mejor decisión, si hay que parar el trabajo 5, 6, 10 o 20 veces para que el jugador comprenda.</i></p> <p><i>Se basa mucho en la tenencia del balón; mis jugadores ya saben que tiene un modelo de juego.</i></p> <p><i>Soy un poco más del trabajo técnico, no tanto del táctico.</i></p> <p><i>Pienso que doy un muy buen ejemplo a mis jugadores, padres de familia y a mis entrenadores para que ellos a largo plazo puedan rescatar lo positivo de mí, tanto profesional como personal.</i></p> <p>-AO-</p> <p><i>Depende de la categoría, si se hace un predeportivo, una ronda o un juego, y ahí ya se entra a informarles qué se va a trabajar y cuál es el objetivo.</i></p> <p><i>Mezclando muchos movimientos hasta que llegamos a un todo; se termina esa parte central y entramos a evaluar siempre lo que se trabaja antes. Se va evaluar ya en lo real que es lo real fútbol.</i></p> <p><i>Se termina y se hace un trabajo de autoevaluación, y cada uno va a tener presente en qué se equivocó y en qué mejoró, y nuevamente se le da gracias a Dios.</i></p> <p><i>Uno trata de ser noble, muy humano, de escuchar a mis jugadores, pero hay momentos de la competencia que vos pierdes como esa embestidura y te transformas, y yo soy de esos dos, soy muy humano pero a la vez apasionado.</i></p> <p><i>Estoy en la autoevaluación al final de cada sesión de entrenamiento.</i></p> <p><i>Hay un micro ciclo dependiendo de las semanas que llevamos o</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • A partir del desempeño grupal e individual • Como referente personal y deportivo <ul style="list-style-type: none"> • Iniciación empática del entrenamiento • Clases por objetivos • Entrenador activo y dialógico • Mezcla de movimientos • Juego real en campo • Es una relación amistosa y respetuosa • Que el deportista disfrute el partido, el juego. • Interacción en el campo de juego con los deportistas • Otorga potestad al deportista • Corrección dialógico • Dirección y evaluación de resultados • Por unidades de trabajo deportivo • Conocimientos amplios sobre fútbol en el deportista • Relaciones fraternas con los deportistas
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>unidades de trabajo. Entre todos construimos.</i></p> <p><i>Yo el partido lo vivo intenso, no me siento aplaudiendo los niños y muchos los gritan, y van acompañados de palabras fuertes; pero al niño hay que corregir aplaudiéndolo, saberle hablar.</i></p> <p><i>Cuando vos tratás bien a las personas, algo se tiene que quedar y muchos se enamoraron de esta profesión gracias a mis consejos.</i></p> <p><i>Tengo en cuenta la opinión de mis deportistas. Yo los llamo y le digo cómo se siente; no le vaya a parar bolas a nadie de afuera; solo cuando yo te hable y disfruta el partido.</i></p> <p><i>Siempre les doy la potestad a ellos y eso les hace a ellos ser más sensatos.</i></p> <p><i>Mis jugadores saben mucho de reglamento; desde los más pequeños saben cuánto mide una portería o cancha entre muchas cosas más, es una característica porque el jugador tiene que ser profesional en su área.</i></p> <p><i>Doy una palabra de aliento en momentos difíciles y así me ven mis jugadores y mis formadores.</i></p> <p>-JHO-</p> <p><i>Mis clases empiezan con una oración dando las gracias por todo lo que podemos hacer y por todo lo que nos ha dado, luego la charla, lo que vamos hacer en el entreno, y por ahí pues una que otra pregunta como para mantener la amistad con todos, ¡no!</i></p> <p><i>Yo soy de poco gritar, de pronto soy uno de los que no le grita a los muchachos, yo no les digo mucho, yo soy más de hablar con ellos.</i></p> <p><i>Mi papel durante el entrenamiento es su formador, o sea, estarles indicando de primero, les explico</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Planeación de acuerdo a las necesidades ● Acciones reales del juego en campo ● Calentamiento con balón ● Trabajos de forma individual y en grupo ● Trabajo direccionado y guiado ● Entrenador activo y dialógico ● Entrenador guía
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>las tareas y la verdad no entro mucho a pelear.</i></p> <p><i>Pero la mayoría de veces iniciamos el calentamiento con balón, así sea con el balón en la mano</i></p> <p><i>Todo lo tengo planificado, lo que voy hacer durante el mes y antes de la clase planifico lo que voy hacer.</i></p> <p><i>Me gusta más que haya una buena formación en la parte, no que sea impuesto todo.</i></p> <p><i>Pues la verdad, más como un amigo y con mucho respeto; hay una gran amistad.</i></p> <p>-FM-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Corrección con respeto • Planificación mensual • Planificación para correcciones • Relaciones amistosas • Trabajo concertado y sin imposiciones • Reconocimiento del trabajo realizado
	<p>Rol del estudiante</p>	<p><i>Son jugadores muy técnicos, muy rápidos, muy pensadores. Analíticos a la hora de ejecutar un movimiento; son jugadores muy fuertes desde esa parte intrínseca y con una coordinación alta.</i></p> <p><i>El deportista como tal es de acatar normas, después de eso va por un camino diferente y un camino más cerca del objetivo. Debe tener unas condicionantes, debe ser bueno porque el programa lo exige, si es alto rendimiento tú estás allí porque tienes las condiciones y capacidades.</i></p> <p><i>Tienen una responsabilidad alta.</i></p> <p><i>Como pedagogo considero que la parte lúdica y la didáctica son de vital importancia en este deporte; debe ser entrenado con el mismo juego como componente ideal y generar conectores para generar todos esos contenidos del mismo fútbol.</i></p> <p><i>Esa gama de movimientos y ejecuciones para aprender más cosas.</i></p> <p><i>De por si el jugador no le gusta correr sin balón porque vivimos en zonas con soles muy intensos; todos los trabajos están contextualizados con balón y este tiene poder de atención.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jugadores técnicos, rápidos, analíticos y pensadores • Jugadores fuertes • Alta coordinación y ritmo • Acatamiento de normas • Rendimiento deportivo • Disciplinados y responsables • Acciones reales de juego • No les gusta correr • Trabajo contextualizado con el balón • Trabajo con balón da seguridad y se tiene la atención del jugador • Gama de movimientos y ejecuciones • La fuerza y velocidad • Desarrollo de los dos hemisferios, bilateralidad • Parte técnica • Parte intelectual

	<p><i>Preparadores físicos y que hagan trabajo con balón porque nos da esa seguridad y tener la atención del jugador en ese momento.</i></p> <p><i>Para nosotros es muy importante la coordinación y es muy importante el desarrollo de los hemisferios; de que los jugadores tengan esa bilateralidad, esa fuerza; que tengan ese dinamismo, que el mismo entrenador contagie la velocidad, alegría.-AMC-</i></p> <p><i>En mi club yo no permito jugadores que de pronto les falten el respeto a los compañeros, padres de familia y mucho menos a los entrenadores.</i></p> <p><i>Evaluamos al ser humana inicialmente y después al deportista</i></p> <p><i>El trabajo siempre muy positivo, los jugadores siempre están prestos para aprender; que no solo rinda en la parte deportiva sino que sea un buen ser humano.</i></p> <p><i>El jugador del fútbol solo aprende jugando al fútbol, es la única forma. Yo recojo todas las individualidades y las uno en un solo equipo para que ellos más fácil puedan aprender el fútbol.</i></p> <p><i>Al jugador hay que tenerlo siempre activo, no hacer un ejercicio muy monótono o muy repetitivo; que él sienta que el entrenamiento es un lugar donde se pueda aprender y a estar feliz haciendo lo que a él le gusta.</i></p> <p><i>Recalcamos mucho las buenas acciones, las buenas tareas que se cumplieron.</i></p> <p><i>Respeto 100% con sus compañeros, con su entrenador, tenemos un gran grupo de padres de familia; se lleva el entrenamiento de la mejor forma, sin problemas con los deportistas</i></p> <p><i>Yo siempre procuro que el jugador en la tarea del día tenga constante el balón pueda definir.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Labor social del entrenador • Deportistas con formación humana • Deportistas con liderazgo y propositivos • Situaciones reales de juego • Importancia de las individualidades • Jugador con características propias que se deben identificar • Identificación de buenas acciones del deportista • Estructuración de equipo desde las individualidades • Acciones de juego con balón • Al jugador hay que motivarlo e incentivarlo a participar del juego • Respeto entre compañeros y sus familias • Trabajo específico según cada jugador • No les gusta correr
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Pienso que el jugador si o si aprende jugando fútbol, en la sesiones de entrenamiento, con sus amigos; entonces al jugador hay que motivarlo e incentivarlo a que participe mucho del juego.</i></p> <p><i>Cada jugador es un mundo parte y desarrolla mejor la técnica que otro; puede ser más fuerte, más rápido, más veloz, mejor toma de decisiones, entonces cada jugador es un mundo aparte.</i></p> <p><i>Generalmente al jugador le doy todas las oportunidades para que él desarrolle más fácil su posición de juego y aprenda de las otras.</i></p> <p><i>Tenemos que hacer un trabajo específico según la posición del jugador. –AO–</i></p> <p><i>No me gustan los jugadores pasivos; trato de inyectarles esa agresividad, me gustan jugadores que se muevan, que no caminen en la cancha, que no manoteen y reprochen una situación del juez.</i></p> <p><i>Que mis jugadores sean aguerridos, dinámicos despiertos que estén concentrados esas son las características de mis jugadores.</i></p> <p><i>La triada del deportista es el padre de familia, el jugador y el formador; cuando una de esas tres partes falla, cuando no hay una buena comunicación, no se cumple ningún objetivo.</i></p> <p><i>Soy un convencido de que hay que aplicar y actuar. Veo la acción, aplico y actúe; trabajo aparte ese gesto, lo combino en acciones reales, y después en la práctica juegue inmediatamente; también dependiendo de las categorías y edades.</i></p> <p><i>La repetición tiene que ser una constante eso en los niños de iniciación deportiva hay que repetir y repetir.</i></p> <p><i>La parte física es como el ladrillo para ellos. En nuestro medio el</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deportistas activos en el campo de juego • Jugadores aguerridos • Participación proactiva • Participación a partir de los objetivos • Tener en cuenta la triada del deportista: Familia, jugador y entrenador • Acciones reales en el campo de juego • Convicción personal de aplicar el juego • El juego con el balón • La repetición es esencial en la iniciación deportiva • No les gusta correr sin balón • Convicción de que el deportista debe dar siempre más • Muchos movimientos en el juego para disfrute del niño
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>jugador colombiano es muy perezoso; yo siempre les hablo a ellos que den un poquito de más. Yo propongo que el niño tenga su balón para que haga la acción rápida y real, y se corrija. En el juego se trabajan muchos movimientos y ellos lo van a disfrutar más</i></p> <p><i>A veces se invierte los roles: usted que es delantero va a defender, usted que es central a arquero, en fin se cambia los roles y les digo si ve que es difícil para que no critique a su compañero cuando se equivoque es de esa manera una acción y reacción.–JHO–</i></p> <p><i>Son niños con muy buenos valores, o sea, vienen muy bien formados de la casa, entonces no hay mucho inconveniente. Algunos que quieren proyectarse al fútbol.</i></p> <p><i>Son niños que vienen muy formaditos desde la casa o sea están bien contruidos sus hogares y son niños fáciles de manejar. El objetivo claro de que van aprender algo y que van a mejorar; yo siempre les digo que hay que mejorar algo de su parte física y técnica, entonces esa es la característica que buscamos con ellos.</i></p> <p><i>A todos les doy mucha importancia porque pues hay que tratar de que todos avancen, unos avanzan más que otros.</i></p> <p><i>Aprenden más fácil divirtiéndose; siempre programo un juego de conducción y sé que ellos se van a entretener y que van a estar alegres.</i></p> <p><i>Lo que menos les gusta es que lo manden a dar vueltas sin balón; por eso trato de incluir el balón en todos los trabajos; y lo que más les gusta es el trabajo de definición, hacer goles.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio de roles en el juego • Elementos de acción y reacción <ul style="list-style-type: none"> • Deportista formados en valores • Deportistas con proyección profesional • Rol coevaluativo • Acatamiento de sugerencias • Niños de fácil manejo por su formación personal • Acciones reales en el campo de juego • Que el juego sea divertido • El entrenamiento debe ser entretenido • Jugando fútbol real • A todos se les da la misma importancia • No les gusta correr sin balón • Trabajar sin balón les resulta incómodo • Juego con el balón es su preferencia • Optimizar los espacios de juego para su agrado
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>No se tiende a aburrirlos mucho, entonces por eso soy muy pendiente para que los muchachos estén en un espacio agradable. Combinamos dos o tres técnicas para que ellos lo vayan mejorando todo en general. –FM-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de motivación
<p>Describir los elementos relevantes que caracterizan el modelo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los clubes y escuelas de formación de fútbol de la ciudad de Tuluá</p>	<p>Definición de contenidos</p>	<p><i>Las sesiones de entrenamiento es muy variable; nosotros como club lo que hacemos es dependiendo del partido, y así empieza la planificación de la unidad de entrenamiento, y también con base en las falencias evidenciadas. Hay unas etapas donde ciertos componentes técnicos deben estar siempre...involucrar la parte física, habilidades motrices, capacidades condicionales, etc. Trabajamos tres fases: la inicial, la central y la final donde siempre involucramos el balón, una intensidad importante, también la parte intelectual donde el jugador tenga que pensar y analizar, así lo hacemos hoy en día en el fútbol en divisiones menores está muy físico. Los niños pequeños debemos trabajar habilidades motrices básicas, con los niños que siguen las capacidades coordinativas, y con los más grandes las capacidades condicionales. Cuando este más grande obviamente todos esos patrones de movimiento los tenga más desarrollados, más finos. Lo hacemos porque es la conducta y la filosofía del club que se caracteriza por mucho tiempo en sacar jugadores muy técnicos. Para nosotros es muy importante la parte técnica: los aspectos técnicos, el pase, la conducción, el dribling, y la definición; todos estos componentes técnicos para nosotros es el pan de cada día. –AMC-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Temas planeados por unidades de entrenamiento • Trabajar sobre falencias • Juego real en el campo • Siempre trabajar con el balón • Componentes técnicos • Potencia y rapidez • Parte intelectual donde el jugador tenga que pensar y analizar • Desarrollo de habilidades • Maduración músculo-esquelética • Patrones de movimientos desarrollados y finos

	<p><i>En la escuela de fútbol siempre direccionamos a los entrenadores tanto hacia la parte deportiva como la formación del ser humano, tienen que ir a la par. A todos mis entrenadores primero los escojo bien como son seres humanos.</i></p> <p><i>Entonces yo pienso que desde una buena formación personal nosotros podemos hacer grandes seres humanos</i></p> <p><i>Se les da una oportunidad, para que puedan llegar a probar a un equipo profesional, pero el ser humano para nosotros es fundamental.</i></p> <p><i>Niño que no tenga unos pilares fundamentales en lo ético, en la formación personal, mañana va a ser una persona que de pronto va a ser un antisocial o que no pueda vivir en comunidad.</i></p> <p><i>Nosotros estamos pendientes del rendimiento académico, de la situación personal de ellos, del comportamiento dentro de su hogar; entonces este modelo a seguir lo vendemos a los padres de familia para que cuenten con nosotros como escuela de fútbol.</i></p> <p><i>La dinámica siempre tiene que estar allí el tema de la velocidad, la reacción, la motivación, y es de vital importancia la parte de la kinestesia, la parte visual lo que el niño pueda ver.-AO-</i></p> <p><i>En el microciclo que estamos trabajando siempre se le da mucha relevancia a la parte de la fundamentación.</i></p> <p><i>Mis jugadores tienen esa característica de ser bien dotados y que me jueguen el fútbol como es, lindo.</i></p> <p><i>Eso se basa de acuerdo a la competencia, a la línea que usted tenga.</i></p> <p><i>No es lo mismo yo trabajar si no tengo competencia a trabajar para un torneo nacional o para uno</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuada selección de entrenadores • Entrenadores que sean modelo a seguir • Oportunidades de juego • Ofrecimiento de oportunidades al deportista • Identificación de sus habilidades • Habilidades en el juego • Formación de buenos seres humanos • Egresados con formación profesional en otras áreas • Formación integral • A partir de la evaluación de desempeño • El balón para las acciones rápidas • Asignación de roles <ul style="list-style-type: none"> • Microciclos de trabajo con balón • Con base en las competencias anteriores y futuras • Trabajo de acuerdo a las competencias que se tengan • Realizar un juego lindo como es el fútbol • Trabajos de definición • Juego real en el campo
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>municipal o departamental los momentos son diferentes</i> <i>Yo le doy mucha importancia a la parte que esta fuera del fútbol por lo que el descanso y la buena alimentación son de vital importancia lo mismo la higiene.</i> <i>Hago más énfasis en eso es parte uno doy mucha importancia a los valores y formación integral. –</i> JHO-</p> <p><i>Los temas según lo que tenga planificado. Si quiero hacer ese día por ejemplo, trabajo técnico de pase o necesito movilidad, entonces les hablo y comienza uno a plantearles y uno va haciendo la sesión de entreno.</i> <i>Lo que tenemos planificado para un mes, y si veo que hay mucha deficiencia en algunas cosas durante este mes que hemos jugado partidos, entonces miro en que están fallando más los niños para corregir.</i> <i>Siempre se ha privilegiado en el pateo; ha sido fundamental; también hay semanas que enfatizamos en una cosa y otras. Entonces uno a medida que va pasando el tiempo estos contenidos los van mejorando.</i> <i>En el futbol se necesita todo: el pase, la conducción, el dribling, el buen cabeceo, entonces se va enfatizando en todo. -FM-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • La conducción, el pase, cabeceo, entre otros • Contenidos de formación personal • Trabajo con el ser individual • Se le da importancia al ser integral <ul style="list-style-type: none"> • Combinación de elementos en cada práctica • La técnica • Trabajo planificado de acuerdo a las necesidades y evidencias del juego anterior • Privilegio el pateo, la definición, buen cabeceo • Cumplimiento de tareas • Corrección a partir de las deficiencias • Contenidos integrales • Se privilegia todo lo que necesita el fútbol
<p>Identificar los modelos pedagógicos utilizados por los clubes y escuelas de formación de fútbol en la ciudad de Tuluá.</p>	<p>Evaluación</p>	<p><i>Las evaluaciones que nosotros hacemos son tres veces al año y es de manera individual, miramos qué niño o jugador ha tenido ese cambio, con base en un programa que se llama GESDE, allí están todos los contenidos a evaluar: la parte técnica, táctica, física, la psicológica.</i> <i>Son test físicos en los que entran la parte antropométrica, la parte de nutrición, fuerza y velocidad; y en los test técnicos cómo conduce,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los fisioterapeutas realizan pruebas antropométricas • Evaluaciones individuales • Evaluación multidisciplinar • Corrección mediante tareas • Test de evaluación física y técnica, y psicológica

		<p><i>define, manejo de las piernas, etc., y la psicológica.</i></p> <p><i>Los deportistas se expresan como son; lo que hacen es recibir toda la información y en ese momento expresarse tanto en el campo como fuera del campo, pues no van a dar la información que necesitamos.</i></p> <p><i>Integramos la personalidad como tal, que sea un jugador rico técnicamente pero que sea rico personalmente.-AMC-</i></p> <p><i>Yo evaluó mucho el comportamiento del ser humano como tal, para mi es fundamental eso.</i></p> <p><i>Cada entrenador presenta un informe trimestral de su trabajo, mensualmente presentan informes de las tareas que va a cumplir en la semana en la sesión de entrenamiento, o de una competencia que haya hecho. Para nosotros es mucho más fácil trabajar el ser humano y después al deportista.</i></p> <p><i>El jugador que está en la escuela de futbol asimila mucho más el trabajo si hay una buena enseñanza de parte de los entrenadores.</i></p> <p><i>Entonces yo especifico mucho el trabajo</i></p> <p><i>Se va acercar en el cumplimiento de las tareas. Que el pelado haya aprendido que es cumplir las tareas dentro del partido, si el pelado no toma la mejor decisión.</i></p> <p><i>Primero hay que darle al jugador como esa palmadita en la espalda, para hacerle después caer en cuenta que también comete errores y que esos errores debe evitar en lo menos posible.</i></p> <p><i>El diálogo personal directo, no en el grupo sino una charla personal, donde le pueda hacer entender a el que está cometiendo un error y que lo está cometiendo porque no está cumpliendo la tarea o no está</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y coevaluativa • Parámetros técnicos y de personalidad • Evaluación del ser humano • Evaluación por desempeño en las competencias realizadas • Comunicación dialógica y corrección • Asimilación del deportista de acuerdo a la buena enseñanza • Trabajo en el ser humano • Por desempeño en el juego • De acuerdo al desarrollo de las tareas asignadas • Especificidad del trabajo • Si no hay trabajo de refuerzo, no se cumple la función en el campo de juego • Asimilación de errores por parte del jugador • Reconocimiento del error así como del buen desempeño • Coevaluación y participación del deportista
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>ejecutando los trabajos de la semana.</i></p> <p><i>Si el jugador no cumple la función dentro del campo del juego, es que no estamos trabajando en el fin de semana.</i></p> <p><i>Ellos son muy muy asequibles para corregirles el error, no tengo ningún problema de decirle a un muchacho, cometiste ese error.</i></p> <p><i>Reconocer las buenas acciones que tuvo dentro del terreno del juego.</i></p> <p>-AO-</p> <p><i>Se evalúa conforme al trabajo con su grupo en el momento de la competencia; y si el niño no aprende busco la forma de que él pueda aprender.</i></p> <p><i>Hay niños que tiene esa capacidad de adaptarse, de extraer esa información rápidamente, a otros les cuesta.</i></p> <p><i>Hay muchos test dependiendo de la categoría en la iniciación deportiva; estos se acondicionan para que el deportista conozca sus déficits. Si nosotros tenemos dificultad en la parte de la fundamentación, vamos a elaborar un plan de trabajo a tantos meses, a repetirlo y mejorar, y los estudiantes al ver esto se van volviendo más responsables y mejoran sus falencias.</i></p> <p><i>El futbolista tiene que ser la materia prima en estas evaluaciones porque si no se hace consiente no pasa nada; solamente por llenar unas fichas ahí y cumplir unos requisitos, tiene que saber cuál es el trabajo para mejorar.</i></p> <p><i>Con ellos se hace un trabajo casi personalizado para potenciar sus capacidades, seguir corrigiendo sus falencias. Hago mis métodos individualizados: deportista con falencia trabaja aparte.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación por desempeño • Identificación de habilidades personales • Reconocimiento de capacidades y limitaciones del deportista • Motivación para el aprendizaje • Test de desempeño y habilidades • Capacidad de resolver problemas del juego • Escalas de conocimiento • Desempeño individual • Práctica de jugadas de laboratorio • Seguimiento al desempeño de cada jugador • Evaluación con fundamentación deportiva • Corrección de falencias • Rol coevaluativo • Atención y escucha
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Me encanta hacer laboratorios; son los deportistas que van más avanzados que tiene buena fundamentación.</i></p> <p><i>Hay un seguimiento y los estudiantes al ver esto se van volviendo más responsables y mejoran sus falencias.</i></p> <p><i>Evaluación de concentración de fundamentación de reglamento.</i></p> <p>-JHO-</p> <p><i>Basado en la observación y test muy pocos, los test los hacemos como le explicaba ahora es más recreativo para ellos, entonces puede uno valorarlos más.</i></p> <p><i>Les hablo primero y luego les hago la demostración; entonces eso hace que ellos me entiendan y comiencen a hacer los ejercicios como quiero, y que de pronto no lo esté haciendo bien, voy le corrijo.</i></p> <p><i>Entonces uno le va imponiendo tareítas, lo mismo se hace con los otros trabajos, con trabajos de definición va mirando uno quién define bien.</i></p> <p><i>Hay otros que de pronto estarles hablando más y guiarlos y saber e irlos corrigiendo.</i></p> <p><i>El papel que ellos cumplen es muy importante, porque ya saben que por su parte técnica y su parte física van a sacar estas evaluaciones.</i></p> <p><i>Yo visualmente y cuando hago test es recreativo y cortos. -FM-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación individual por desempeño • Observación y test • Test recreativo • Técnica demostrativa • Observación juego individual • Mediante la demostración previa, se evalúan las actividades • Se guía y corrige según sus condiciones propias • Estudiantes coevaluadores • Acatamiento de sugerencias y correcciones • Test cortos
	<p>Método</p>	<p><i>Nosotros utilizamos los métodos analíticos, globales, estructurales; no trabajamos mucho con la periodización tácticas porque lo consideramos qué tiene unos componentes diferentes hacia el futbol profesional.</i></p> <p><i>El tema de la velocidad, reacción, la motivación, la kinestesia y la parte visual son fundamentales; que el niño aprenda con el movimiento, que todo no sea</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos combinados: • analíticos, globales y estructurales • El eclecticismo es el método adecuado para trabajar en divisiones menores. • Reciben la información y se expresan en el campo • Práctica dinámica y juego real

	<p><i>direccionado si no que por medio de la experiencia y la vivencia de ver a su formador pueda realizar ciertos gestos técnicos y los pueda aprender.</i></p> <p><i>En divisiones menores debe haber un eclecticismo, es la multiplicación de métodos al involucrar varios y al final generar mi propio método integrando el global, analítico, intervalado, o el integrado.</i></p> <p><i>Que yo pueda tener el tiempo para hacer una unidad de entrenamiento analítico, o si yo puedo hacer el otro día una unidad de entrenamiento global.</i></p> <p><i>Por medio de la experiencia, la vivencia de ver a su formador pueda realizar ciertos gestos técnicos que los pueda aprender.</i></p> <p>-AMC-</p> <p><i>Para mi es fundamental el trato directamente con el deportista para que él entienda los errores que comete el fin de semana, y que si es inteligente y capta la correcciones, más fácil para él va a ser poder jugar más tranquilo al fútbol.</i></p> <p><i>Nosotros acá en Tuluá desafortunadamente tenemos muy pocas competencias, solo el torneo municipal que es la única competencia que hay.</i></p> <p><i>Yo soy de los que me meto a la cancha, yo voy de cortos, de guayos y vamos hacer una parte más aeróbica, yo llevo zapatillas para correr y hago el ejercicio con el jugador, le corrijo dentro de la actividad como tal.</i></p> <p><i>Intentar desarrollar de la mejor forma posible los errores que está cometiendo el fin de semana.</i></p> <p><i>Yo pienso que el modelo más fácil de seguir es plasmar dentro del campo de juego un trabajo técnico bien desarrollado, pero fundamental es el trabajo del ser</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vivencias del formador por imitación • Método integral <ul style="list-style-type: none"> • Pocas competencias de fogueo • Método personal • Desempeño anterior • Corregir errores cometidos • Errores por malas decisiones de juego • Acciones reales de juego • Trabajo técnico en el campo • Trabajo con los deportistas en el campo para ser ejemplo • Pedagogía como elemento fundamental • No se basa en las experiencias de otros técnicos • El método es mejorar los errores cometidos en el juego anterior
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>humano, del muchacho como tal, que no piense que el resultado final.</i></p> <p><i>Para mí, es fundamental la pedagogía, que yo le hablo mucho al deportista para ir al terreno de juego.</i></p> <p><i>Yo realmente nunca he basado mi trabajo en las experiencias de otros técnicos.</i></p> <p><i>Vuelvo y te digo, no sé en qué consiste el método, como te digo yo siempre he creído en el trabajo en el campo.</i></p> <p><i>Simplemente que él (deportista) disfrute de lo que está haciendo y a partir de ahí para nosotros es mucha más fácil.</i></p> <p><i>He creído fielmente que el método para mí, es el desarrollo de la clase bajo cumplir de pronto el error que hayamos tenido el fin de semana en el partido.-AO-</i></p> <p><i>Los método varían no puedo encasillar con un solo método los grupos hay jugadores emocionales que no están preparados todos los días para lo mismo.</i></p> <p><i>Esos ejercicios se hace el ejemplo, se orientan a lo que se quiere, cuáles son las ventajas de hacerlo bien individualizado, yo doy la acción.</i></p> <p><i>Trato de hacer como una mezcla de ellos, hago que los aprendizajes sean basados a través de problemas reales del juego real, y la otra el trabajo con el aprendizaje cooperativo. Pongo uno de ellos que este avanzado para que él ejecute la acción y él pueda corregir para que ellos vean que un compañero que hace bien los ejercicios lo haga y los ejecute.</i></p> <p>-JHO-</p> <p><i>Pues yo utilizo mucho el método global, porque pues allí puedo trabajar varios contenidos no! Igual hay veces el trabajo</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • No sabe de métodos más allá del trabajo en el campo de juego • El deportista debe disfrutar el juego <ul style="list-style-type: none"> • Método de repeticiones con objetivos • Por objetivos individuales y grupales • Combinados con énfasis en el aprendizaje cooperativo • Juego individual y en parejas • Los métodos a veces varían acorde con las condiciones personales y familiares del jugador
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>individual también, prácticamente en una sesión de entreno igual los combino.</i></p> <p><i>Yo tengo planificado las series de ejercicios que voy hacer durante una sesión, entonces comienzo hablarles a ellos, en este trabajo vamos a hacer tal ejercicio y comienzo primer ejercicio va a hacer este, entonces se los explico de boca y luego se los muestro.</i></p> <p><i>Yo no he sido muy apegado al método porque vuelvo y te repito a mí me gusta combinarlos, y de igual forma yo sé que se necesita todo, porque hay veces hay que ponerlos a analizar mucho, hay veces hay que hacer los grupos y que ellos globalicen todo. -FM-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Método global • Análisis de individualidades • Ejercicios demostrativos de guía • Se otorga cierta autonomía en algunos momentos de la práctica • Repeticiones y acciones reales de juego • Método personal con quienes presentan mayor dificultad
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------