

Incidencia del Modelo de Periodización Táctica en el Mejoramiento de los Elementos Técnico-Tácticos Ofensivos de Futbolistas de 12 Y 13 años del Club Talentos G.V. de Tuluá en el año
2018

Cristian Camilo Estrada Puerta

Mario Alejandro Pareja Solís

Unidad Central del Valle del Cauca

Facultad de Ciencias de la Educación

Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y

Deporte

Tuluá-Valle

2018

Incidencia Del Modelo De Periodización Táctica en el Mejoramiento de los Elementos Técnico-Tácticos Ofensivos de Futbolistas de 12 y 13 años del Club Talentos G.V. de Tuluá en el año
2018

Cristian Camilo Estrada Puerta

Mario Alejandro Pareja Solís

Trabajo presentado para optar al título de Licenciado en Educación Básica Recreación y Deporte

Director

Mg. Albeiro Dávila Grisales

Unidad Central del Valle del Cauca

Facultad de Ciencias de la Educación

Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y

Deporte

Tuluá-Valle

2018

Dedicatoria.

A nuestras familias por el buen ejemplo y apoyo.

Agradecimientos

Primero agradecer a Dios por permitirnos formarnos como profesionales. Por los obstáculos y los momentos difíciles el cual nos encontramos, que nos enseñaron a valorar cada día más la carrera. Al Club Talentos GV, los directivos, profesores y deportistas. Al director Albeiro Dávila Grisales por su conocimiento, orientaciones, asesorías, además de ello, el tiempo y esfuerzo que dedicó a este proyecto y agradecer también a todos los profesores de la facultad por la contribución que obtuvimos en nuestra formación profesional.

Tabla de Contenido

Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
1 La periodización táctica como estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje de los elementos técnico táctica en futbolistas infantiles.	25
1.1 La Periodización Táctica	25
1.1.1 El Principio de Especificidad	26
1.1.2 El Principio de la Progresión Compleja	26
1.1.3 El Principio de las Propensiones	27
1.1.4 El Principio de la Alternancia Horizontal en Especificidad.....	28
1.2 La táctica y sus principios tácticos en el juego.....	29
1.2.1 Principios Tácticos ofensivos.....	30
1.2.2 Principios tácticos defensivos	35
1.3 La técnica en el fútbol	42
1.3.1 El control	43
1.3.2 La conducción	45
1.3.3 El regate.....	45
1.3.4 El remate o tiro.....	46
1.3.5 El pase	46
2 Metodología	48
2.1 Hipótesis	48
2.1.1 Hipótesis de investigación.....	48
2.1.2 Hipótesis nula.....	48
2.2 Enfoque y alcance.....	48
2.3 Diseño	49
2.4 Variables.....	49
2.4.1 Variables Dependientes.....	49
2.4.2 Variable independiente.....	49
2.5 Instrumentos de evaluación	50

2.6	Criterios de inclusión.....	52
2.7	Estrategia de intervención	52
3	Resultados	53
4	Análisis y discusión	62
5	Conclusiones	64
6	Recomendaciones	66
	Referencia.....	67
	Anexos.....	69

Lista de Tablas

Tabla 1. Estadísticos de media y desviación estándar de la evaluación número de pases, recepciones y conducciones acertados.	53
Tabla 2. Estadísticos de media y desviación estándar de la evaluación total de Elementos Técnico-tácticos ofensivos individuales con balón.	53
Tabla 3. Prueba de normalidad de los resultados de la evaluación total de Elementos Técnico-tácticos ofensivos individuales con balón.	54
Tabla 4. Prueba de homogeneidad de los resultados de la evaluación total de Elementos Técnico-tácticos ofensivos individuales con balón.	55
Tabla 5. Prueba de hipótesis para muestras relacionadas de los resultados de la evaluación total de Elementos Técnico-tácticos ofensivos individuales con balón.	55
Tabla 6. Prueba de hipótesis para muestras independientes de los resultados de la evaluación total de Elementos Técnico-tácticos ofensivos individuales con balón.	56
Tabla 7. Estadísticos de media y desviación estándar de la evaluación número de desmarques de apoyo y de desmarques de ruptura acertados.	57
Tabla 8. Estadísticos de media y desviación estándar de la evaluación Total de número de Elementos Técnico-tácticos ofensivos individuales sin balón acertados.	57
Tabla 9. Prueba de normalidad de los resultados de la evaluación Total de número de Elementos Técnico-tácticos ofensivos individuales sin balón acertados.	58
Tabla 10. Prueba de homogeneidad de los resultados de la evaluación Total de número de Elementos Técnico-tácticos ofensivos individuales sin balón acertados.	59
Tabla 11. Prueba de hipótesis para muestras no paramétricas de los resultados de la evaluación Total de número de Elementos Técnico-tácticos ofensivos individuales sin balón acertados.	59

Tabla 12. Prueba de hipótesis para muestras independientes no paramétricas de los resultados de la evaluación Total de número de Elementos Técnico-tácticos sin balón.....60

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia del modelo de periodización táctica en el mejoramiento de los elementos técnico-tácticos ofensivos en futbolistas infantiles. El instrumento que se utilizó fue el test de 7 vs 7, en donde se evaluó las acciones técnico-tácticas ofensivas individuales con balón (pase, recepción y conducción) y sin balón (desmarque de apoyo y desmarque de ruptura; para realizar dicha prueba se utilizó el instrumento de evaluación del rendimiento de juego IERJ. Este fue un estudio cuantitativo, cuasi experimental y de corte longitudinal, donde se aplicó un programa de 16 semanas utilizando como estrategia pedagógica el principio elemental de la periodización táctica en este caso el principio de la especificidad. Los principales resultados demuestran que los elementos evaluados como lo son la conducción, el pase, la recepción y los desmarques, mejoraron significativamente en el grupo experimental. Para conocer dichos resultados se utilizó la prueba estadística de hipótesis para muestras paramétricas, en donde esta arrojó resultados de $p < 0,05$ entre los grupos en el test final, es decir, que los resultados arrojados entre el grupo control y el grupo experimental fueron diferentes después de realizar el proceso de intervención, dando a entender como conclusión principal que realizar un programa basado en las características principales de la periodización táctica, favorece los procesos de aprendizaje en acciones de juego con balón y sin el mismo.

Palabras clave: Periodización Táctica, técnico-táctico, Principio de Especificidad, Táctica, Inteligencia de juego.

Abstract

The point of this investigation was to resolve the incidence of the tactical periodization model and the improvement of the offensive technical-tactical elements for infant soccer players. The instrument that was used was the 7 vs 7 test where the individual offensive technical- tactical actions with ball were evaluated as (passes, reception, dribbling) without the ball (uncheck support and breakup) to perform this test was used the evaluation tool of the performance of the game IERI. This was a quantitative study, almost experimental with longitudinal cut, where 16 weeks program was applied as pedagogic strategy, in this case the principal of specificity. The main result show that the evaluated elements such as dribbling, passes, reception and the unchecks improved significantly in the experimental group. In order to know the results, we used the statistical test of hypothesis for parametrical samples, where the result of $p < 0.05$ between the groups on the final test, that means the outcome obtained between the control group and the experimental group were different after carrying out the intervention process, indicating as a key conclusion that carrying out a program based on the main characteristics of tactical periodization, it will help the learning process in game actions with ball and without the ball.

Keywords: tactical periodization, technical-tactical, principal of specificity, tactic, game smart.

Introducción

El fútbol es un deporte que tiene gran acogida a nivel municipal, departamental, nacional e internacional, y Tuluá no es la excepción; precisamente en este municipio se cuenta con varias escuelas de formación deportiva, de todas, solo dos se encuentran legalmente constituidas, entre ellas, el Club Talentos G.V, que presenta un carácter competitivo a nivel departamental. Dicha institución se encuentra ubicada en la zona rural Campoalegre y cuenta con adecuadas instalaciones para la práctica de este deporte. La trayectoria histórica del Club se origina en el año 2013 y se extiende hasta la actualidad; dicha escuela ha logrado grandes reconocimientos, al sobresalir en el torneo municipal y departamental, de donde se obtuvo un título a nivel municipal y otro en el torneo Bom Bom Bum, donde participan equipos clasificados que se someten a la competición regional previa por los cupos.

Actualmente el Club cuenta con 4 formadores de título profesional de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte, 2 exfutbolistas profesionales y con aproximadamente 200 deportistas entre niños y jóvenes, los cuales están divididos por categorías. Esta institución ha tenido la responsabilidad de representar al municipio de Tuluá, con jugadores de paso por la Selección Tuluëña y la Selección del Valle. Es en esta institución donde surgió la problemática de esta investigación, al detectar deficiencias en las tomas de decisión de los elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con y sin balón, presentando un bajo nivel de aciertos, lo que indica la existencia de dificultades en la toma de decisión de estos elementos técnico-tácticos; esto evidencia los baches metodológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las escuelas de iniciación deportiva de fútbol.

Es así, como se refleja que en la cadena de interpretación que los lleva a captar los conceptos tácticos están rotos desde sus inicios; primero, por un inadecuado desarrollo cognitivo y motriz; segundo, por la no enseñanza de los principios de juego como sostén para comprender funciones; y tercero, por los fundamentos tácticos para la aplicación de cada acción. Mas cerca de este argumento, nos adentramos hacia esta Escuela de Formación, donde también está atada a estas dificultades formativas, entendiendo las rupturas que se presentan en los jugadores desde sus orígenes deportivos y comprendiendo los resultados al momento de las valoraciones sobre la toma de decisiones y el entendimiento del juego.

Pero, la problemática no surge solamente a nivel local, sino también a nivel nacional e internacional, pues los modelos de periodización en el fútbol, han girado en torno a modelos convencionales utilizados en deportes individuales, desconociendo las características del fútbol como un deporte socio-motriz, de cooperación – oposición. Otro soporte de las dificultades, se amplía al campo de la preparación que reciben los niños y jóvenes promesas de este maravilloso deporte, donde es muy común encontrar falencias en las Escuelas de Formación en temas tan importantes como el desarrollo de las etapas sensibles del niño donde según su edad biológica, deben potenciar ciertas capacidades motrices y cognitivas. Avanzando en dicho proceso, los jóvenes presentan dificultades por culpa de los métodos inusuales que, al no estar contextualizado, poco aportan o provocan limitaciones en los aspectos que contribuyen a la inteligencia de juego como son: la creatividad, la imaginación, la resolución de problemas y la toma de decisión.

Por otro lado, la búsqueda de llevar a cabo acciones casi mecánicas que casi nunca se presentan, porque depende mucho de factores externos como los son el campo, el ambiente, el posicionamiento del rival, el del equipo propio, entre otros; dejando a su paso que la inteligencia

del juego se limite, que el talento se pierda, que las capacidades y/o habilidades de los jugadores no se potencien y que culminen en un total fracaso deportivo. En consecuencia, se construyen proyectos formativos al margen de la improvisación, modelando al niño hacia un desorientado aprendizaje, sin políticas básicas que acerquen a resultados prósperos en el periodo final del proceso de formación (Wein, 2018).

Como asegura el metodólogo Conde (2017), en su mayoría, los formadores se vuelven hacedores de ejercicios buscando el cumplimiento del mismo sin tener en cuenta el contenido y los objetivos a alcanzar, además de no desarrollar tareas con el argumento de cómo y cuándo aplicar en situaciones reales del juego o de la competición. Los formadores pasan por alto la enseñanza de los principios del juego, esto se debe a que no tienen buena preparación académica:

Debido a la insuficiente atención que se presta en general a la capacitación de formadores o iniciadores en el fútbol, se observa con preocupación que el entrenamiento se basa todavía en la mayoría de los Clubes, principalmente en la enseñanza de aspectos técnicos y en un partidillo final (Wein, 2013, p. 14)

Otro factor crucial en la formación, sin dejar de lado la importancia que tiene el desarrollo de los componentes físico, psicológico y técnico en el fútbol, es que además se siguen haciendo énfasis en capacidades condicionales como la resistencia aeróbica; esto demuestra que se ha dejado a un lado el componente táctico que tiene que ver más con el desarrollo de la mente, del entendimiento del juego, de los conceptos a aplicar; y esto conlleva a que los jugadores tengan pocos aprendizajes.

La enseñanza de los deportes ha dejado tradicionalmente el componente táctico a un lado, centrándose en el componente técnico, de carácter estereotipado y mecánico que nada o muy poco añade a la educación del movimiento.

Este modelo de enseñanza de los deportes, vigente mayoritariamente en la actualidad, utiliza una enseñanza analítica y descontextualizada, produciendo “aprendizajes” poco o nada significativos que no requieren implicación de los aspectos cognitivos de los participantes (González , 2008, p. 32).

De esta manera, la formación del joven deportista debería ser integral y no entrenarse todo por separado, ya que los entrenadores actuales se preocupan más por la condición física que por el desarrollo cognitivo del niño, siendo este aspecto el más importante en el proceso deportivo como lo menciona Wein (2013) “el fútbol se ha convertido hoy en un juego de cognición, de saber qué, cómo, y dónde hacer” (p. 14).

Siendo el fútbol un deporte donde cada acción comprende la opción de tomar varias decisiones por ser representada en conjunto y funcionar de manera colectiva; a ello, se busca que cada jugador dentro de sus posibilidades, coincida en el pensamiento y contexto del juego para que su decisión ayude y coopere a cumplir el fin del colectivo.

De acuerdo a toda esta problemática, en este estudio se planteó la siguiente pregunta ¿cuál es la incidencia que tiene un programa de Periodización Táctica en el mejoramiento de los elementos técnico-tácticos ofensivos en los jugadores de 12 y 13 años del Club Talentos G.V. del municipio de Tuluá? Ello, nos acercó a la tesis de métodos erróneos y falta de profesionalismo al momento de formar a niños futbolistas, donde el método analítico es relevante, no hay objetivos

planteados para buscar una misión definida y por ende la planificación toma un papel ausente en el proceso. (Wein, 2018, pp. 6-7)

Por tanto, en esta investigación cuasiexperimental de diseño preprueba-postprueba con enfoque cuantitativo y de alcance explicativo pretende determinar la incidencia del modelo de periodización táctica en el mejoramiento de los elementos técnico-tácticos ofensivos de futbolistas de 12 y 13 del Club Talentos G.V. de Tuluá en el año 2018, también evaluar las acciones iniciales de los elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con y sin balón. De la misma manera, diseñar y aplicar un programa de periodización táctica en deportistas de fútbol. Seguidamente, evaluar las acciones finales de los elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con y sin balón; y, por último, comparar y analizar los resultados de las evaluaciones iniciales y finales de los grupos control y experimental.

Es así como, en esta investigación se planteó un modelo de periodización con características aplicables a deportes colectivos, basado en el componente táctico, como elemento fundamental del proceso de aprendizaje de todos los componentes del futbolista en su fase de iniciación deportiva, permitiendo de esta forma aprendizajes en contexto, donde el componente físico, técnico, psicológico están inmersos en el componente táctico. De tal manera, que este modelo llamado periodización táctica, promueve las prácticas de aprendizaje en situaciones reales de juego, donde el jugador no solo aprende los elementos técnicos, tácticos con balón, sino también, a jugar sin el mismo (Tamarit, 2007).

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, se apertura sobre lo crucial que debe ser las etapas de formación en este deporte para ampliar el entendimiento en cada situación del juego y así,

poder reducir los errores en los deportistas que tienen aspiraciones de tomar esta disciplina como un estilo de vida.

En consecuencia, se toma como prioridad el desarrollo cognitivo a través de situaciones que simulen aquellos momentos que los jugadores requieren dentro de la competición, donde constantemente se practican los momentos del juego y que a partir de allí se estructura una corriente de conceptos que empiezan a facilitar el proceso de aprendizaje de éste deporte; dentro de esta dinámica se fortalecen los principios del juego que son un eje fundamental para entender por qué y para qué se toman ciertos parámetros decisionales:

Para el desarrollo de los principios tácticos ofensivos en los entrenamientos debemos emplear tareas globales en los que se mejoren al mismo tiempo los aspectos físico-técnicos psicológicos y tácticos necesarios para la realización de cualquier principio táctico. En el entrenamiento integrado se buscan mejorar los principios tácticos de una manera global a través de prácticas en contextos próximos a los del juego real buscando el perfeccionamiento simultáneo de los factores de percepción, decisión y ejecución (López, 2009 p. 09)

Para entender el fútbol y enseñarlo, se debe tener un conocimiento sobre los fundamentos que aportan un alto porcentaje en la manifestación de las tareas, tal como lo señala Sans & Frattarola (2009) “Es importante señalar que el objetivo de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol a través de los fundamentos es reducir los altos porcentajes de decisiones incorrectas como causa de la pérdida de la posesión del balón”. (p 76)

Expuesto lo anterior, cabe recordar que el fútbol es un deporte de cooperación-oposición, donde se presentan diversas variables, porque cada contexto del juego está sujeto a muchas decisiones, tal como lo menciona Seiru-lo al aclarar las constantes manifestaciones del común sobre el jugador del F.C. Barcelona Lionel Messi donde lo ponen como el eje de los resultados de dicho Club, a lo que discrepa refiriéndose a la cooperación de todos los jugadores para encontrar posiciones adecuadas que faciliten el funcionamiento del jugador poseedor del balón

Messi lleva allí el balón y está en unas determinadas condiciones porque anteriormente ha sucedido algo; y, mientras él hace eso, está sucediendo otro algo que lo posibilita. Porque si no sucediera nada más, irían los diez oponentes, le quitarían el balón y se acabó (Perarnau, 2016, p. 72)

Seiru-lo plantea su argumento sobre la diversidad de momentos que se presentan en las constantes milésimas de segundos que conforman una situación, denominada jugadas por encontrarse muchas al mismo tiempo y para que esto se presente constantemente, es importante tomar la iniciativa, lo que hace prioritario el mantener la posesión del móvil:

intentamos cuanto antes llevar la iniciativa no solo porque tengamos el balón, sino porque creamos una situación que es favorable para nosotros. A eso lo llamamos «espacios de fase» y está definido por: dónde está el balón, en qué situación está, dónde están los oponentes, las distancias que hay entre el balón y los oponentes y nuestros propios jugadores, las trayectorias que hace cada jugador y cada oponente y el balón, la orientación que tiene el juego, la organización que tiene el juego... Y todo esto constituye únicamente una situación de juego que dura una décima o dos décimas de segundo (Perarnau, 2016, p 72)

Con base en el soporte anterior, se realizó la tarea de investigar sobre la forma que acerque al niño o joven futbolista, a tener mayores oportunidades en la promoción, tanto para la vida en general como para un estilo de vida dependiente y sostenible en esta disciplina deportiva, basado en autores como Wein, Seirul-lo, Frade, Mourinho, González y otros que argumentan el desarrollo del encéfalo durante la edad escolar e infantil.

La aplicación del modelo de periodización táctica se fundamenta en mantener contextos reales del juego donde su atención esté plasmada en el modelo de juego. De este modelo, se toma relevancia la idea de aprender a entender el fútbol desde el juego, creando situaciones muy parecidas a las de la competición donde ellos puedan extraer de una serie de vivencias, la mejor opción para resolver cada momento. (Tamarit, 2007).

Del concepto de entender el todo, a partir de entender la conexión entre partes para engranar y cooperar hacia un fin, se toma el desarrollo cognitivo como el soporte fundamental en la estructura de un proceso formativo, dividido en etapas que evolucionan según la necesidad y capacidad que tienen los niños y jóvenes futbolistas en las diferentes manifestaciones del aprendizaje y crecimiento. (Conde, 2017).

Precisamente, el desarrollo cognitivo, genera el mejoramiento de las tomas de decisiones que se presentan en el juego, que producen multitud de experiencias que estimulan el área premotora y la corteza motora asociativa, de donde se extraen las mejores soluciones para afrontar cada situación; por ende, la consolidación cognitiva es la que enmarca la ruta hacia la configuración de un futbolista con buenos principios del juego que le ayuden a llevar a cabo funciones dentro del campo. (González, 2008).

Por otro lado, con respecto al diseño metodológico de esta investigación, de corte longitudinal, tuvo un enfoque cuantitativo, ya que la muestra fue intervenida durante 16 semanas; el alcance es explicativo debido a que determinó el efecto de un programa de entrenamiento basado en las características del modelo de periodización táctica en el mejoramiento de los elementos técnico-tácticos ofensivos de futbolistas de 12 y 13 años del Club Talentos GV de Tuluá; asimismo, el diseño de este estudio fue cuasi experimental de pre-prueba, post-prueba y grupo control, siendo seleccionada la muestra a conveniencia.

La población estuvo conformada por niños categoría infantil (12-13 años) que entrenan el fútbol de manera formativa, se seleccionaron 2 grupos a conveniencia, donde se conformó un grupo experimental con 14 niños a los cuales se les realizó la intervención y un grupo control con 14 niños, a los cuales se le evaluó al inicio y al final del trabajo de investigación, continuando con su entrenamiento tradicional.

Seguidamente, este estudio presentó como variable dependiente el porcentaje de efectividad de los elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón (pase, recepción, conducción) y sin balón (desmarque de apoyo y ruptura) y como variable independiente el programa basado en los fundamentos del modelo periodización táctica, teniendo como principios fundantes el Principio de la Especificidad, el Principio de las Propensiones y el Principio de la progresión compleja, estructurado en 3 fases, con una duración de 16 semanas, realizándose 5 sesiones semanales de 90'.

A lo largo de tres meses, se llevó a cabo en dicha escuela, la aplicación de un estudio en procura de ofrecer aportes al campo del entrenamiento en el fútbol, donde además se realizó una

amplia búsqueda en bases de datos para facilitar el proceso de recolección de información, algunos de ellos fueron motores de búsqueda como Dialnet, Scielo y Google académico.

Entre los antecedentes más destacados a nivel institucional, nacional e internacional; sobresale el estudio descriptivo de tesis doctoral González Villora, estructurado en dos bloques; el primero de ellos, enfatizó en la fundamentación teórica, donde se sustentan el conocimiento sobre las diferentes ópticas en el estudio de la táctica, cómo descifrar la influencia de la táctica deportiva en la edad infantil, es decir a qué edad es más adecuada la iniciación deportiva y las fases normativas de su desarrollo, así como la realización de un análisis en profundidad de las teorías de enseñanza y aprendizaje en la que se sustentan.

En cuanto al segundo bloque, se planteó el diseño y desarrollo de la investigación sobre la capacidad técnico-táctica en niños y jóvenes de alto nivel de pericia, obteniendo un amplio apartado de resultados, que en la actualidad se discute con otras investigaciones con una orientación similar. Este estudio concluye que en el conocimiento técnico-táctico declarativo y teórico se da una progresión desde los siete hasta los trece años, pero la evolución no es uniforme, pues se han encontrado más diferencias de conocimiento entre las categorías alevín e infantil que la categoría benjamín y alevín. Un aspecto relevante está relacionado con la forma de progresión, yendo desde lo individual a lo grupal y desde las estrategias de ataque a las de defensa. (Gonzalez Villora, 2008).

En otra investigación descriptiva, se analizó una muestra de 17.546 registros en las situaciones de juego de 10vs10 y 8.727 registros en las situaciones de juego 7vs7 y 4vs4, estudiándose 25 partidos de fútbol masculino de alto nivel, en la temporada 2007-08, realizados bajo programas tecnológicos del sistema AMISCO, en el cual se obtuvieron como principales conclusiones, que

las dimensiones del espacio de juego del 10vs10 se ven influenciadas de forma significativa por la zona del terreno de juego donde se encuentra el balón. Estos espacios generados están altamente relacionados con los objetivos tácticos atribuidos a cada sector del terreno de juego, además, las dimensiones de los espacios de juego de las situaciones reducidas de 4vs4 que aparecen durante la competición son inferiores a todas las propuestas existentes hasta el momento en la literatura científica, generándose un espacio de interacción individual más reducido, que aumenta notablemente la exigencia espacio-temporal de estas situaciones. Por otra parte, las situaciones de 7vs7 no tienen un soporte establecido de su importancia sobre el desarrollo de juego, ya que pocas veces se ha sometido a análisis y se ha profundizado en dicho tema, si bien es cierto que tiene influencia en profundidad y anchura del campo para desarrollar el juego, no tiene tanta aceptación como la situación 4vs4. Por último, el estudio concluye que la zona del terreno de juego donde se desarrolla la acción y las características propias de cada equipo son los dos aspectos que generan mayor influencia y variabilidad en la profundidad, anchura y el espacio de juego de las tres situaciones analizadas (Caro Muñoz , 2014).

Muñoz considera que “el sistema 4vs4 promueve la profundidad” (2014, p. 145), pero el autor explica que:

La situación de juego reducido de 7vs7 no ha sido nunca antes analizada en los estudios precedentes, por lo que se aportan dimensiones de los espacios de juego inexistentes hasta el momento. Si bien se observa influencia de la zona de profundidad y de anchura sobre los espacios, ésta no es tan notable como en la situación de 4vs4, siendo más complejo relacionarla con los objetivos tácticos del juego (Caro Muñoz , 2014, pp. 204-206)

Por otro lado, a nivel nacional se encuentra una investigación, realizada en Tuluá, donde se analizó el entrenamiento de la inteligencia de juego, con base en juegos simplificados en futbolistas. El estudio antes mencionado, tuvo como objetivo determinar el efecto de un programa de entrenamiento que utilizó los juegos simplificados en el desarrollo de la inteligencia de juego (trabajo en equipo, componente táctico, toma de decisiones) de futbolistas de 11 – 12 años, para lo cual, se organizaron a conveniencia dos grupos de 14 jugadores. Finalmente se pudo concluir que el programa de entrenamiento basado en juegos simplificados, presentó efectos significativos sobre la inteligencia de juego. (Aguirre Muñoz & González Montoya, 2014).

De la misma manera, otra de las investigaciones que se tomó como referente para el presente trabajo, es el realizado por Mina Bejarano sobre el efecto de un programa de entrenamiento enfocado al mejoramiento de las habilidades técnico-tácticas en la toma de decisiones en jugadores pre-juveniles de fútbol. El objetivo del trabajo fue enseñar al jugador a comprender y a entender el juego; concluyendo, que la estructuración de un plan de trabajo, que tiene en cuenta procesos biológicos y pedagógicos, presenta efectos positivos en los que respecta la toma de decisión. (Mina Bejarano, 2016).

Así mismo, otro estudio realizado en Buga, de enfoque cuantitativo y alcance explicativo, conformado por un grupo control y un grupo experimental utilizó un programa basado en juegos colectivos y simplificados, a nivel técnico-táctico colectivo defensivo y ofensivo de la cobertura, permuta, pared y contraataque de futbolistas infantiles. Este estudio, tuvo como objetivo, determinar el efecto del programa de entrenamiento en el mejoramiento de los elementos técnico-tácticos; utilizando como estrategia pedagógica el juego colectivo y simplificado. En dicho estudio se concluyó, que la utilización de métodos y programas alternativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, generaron una mayor motivación y adherencia de los niños a las sesiones

de entrenamiento, propiciando ambientes de socialización al haber interacción al momento de realizar una acción de juego, enfatizando la cooperación y la comunicación constante durante las prácticas grupales, disminuyendo de esta manera acciones individuales; aumentando así, el número de elementos técnico-tácticos colectivos defensivos (cobertura y permuta) y ofensivos (contraataque y pared). (Guzmán Zuleta & Vidal Escobar, 2015).

Así mismo, en otro estudio descriptivo se analizó el nivel de condición técnica de cincuenta jugadores de fútbol de las escuelas de formación del municipio de Tuluá, a través de un circuito donde se involucraron los cinco fundamentos técnicos básicos (pase, recepción, drible, control y remate) en acción real de juego, en el cual se obtuvieron como principales conclusiones, que el fundamento técnico que más presentó inconvenientes fue el remate del balón, casi la mitad de la muestra 48% estuvieron valorados como insuficientes y deficientes. Por último, el estudio concluye que los jugadores Tuluéños de la categoría 16 – 17 años no se encuentran en un nivel de alto desempeño técnico, evaluándose de forma general la técnica como aceptable. (Rueda Haeusler, 2011).

De la misma manera, en investigación observacional se estudió una muestra de 3.288 contactos en acciones técnico-tácticas ofensivas de las modalidades de fútbol sala, fútbol 7 y fútbol 8, en categoría benjamín, analizándose 9 encuentros, 3 por modalidad; realizado mediante el software Línce, versión 1.2.1. cuyo instrumento de observación fue el SOF (Sistema de Observación en Fútbol) en el que se obtuvieron como principales conclusiones, que en la modalidad de F8 los niños presentan mayores dificultades que en las modalidades de FS y F7 para dominar la profundidad del juego. Por otro lado, el análisis de los patrones temporales detectados, con respecto a la comparación entre modalidades y desempeño espacial, el FS es la modalidad en la cual el niño muestra un mayor desarrollo espacial, seguida la modalidad de F7 y

por último la modalidad de F8. Ahora bien, el análisis de los patrones temporales detectados, en lo que se refiere al tipo de contacto, la modalidad de FS se establece como aquella en la que el niño muestra un mayor desarrollo técnico, seguida de la modalidad de F7, que se muestra como la más indicada para dotar de complejidad y riqueza el juego, mientras que la modalidad de F8 se detectaron patrones temporales que muestran tipos de contactos más simples. Por último, el estudio concluye que en la modalidad de F7, el jugador benjamín 7, 8 y 9 años muestra una mayor competencia en el desarrollo del juego que en la modalidad de F8, en relación a su desempeño espacial y técnico. Por lo que se entiende, que la modalidad de juego que se adapta más a las características del jugador de la categoría benjamín es la modalidad de F7. (Amatria Jimenez, 2015).

Por último, en investigación doctoral, se realizó un análisis táctico aplicado al fútbol, en acciones de pressing y contraataque. El objetivo del trabajo fue estudiar las situaciones tácticas de pressing y contraataque, con la intención de diseñar una herramienta de análisis y cuantificación basada en los principios de la metodología observacional. Se analizó una muestra de 902 registros en situaciones de pressing y 392 registros en situaciones de contraataque. Fue utilizado el software de análisis táctico VA-Sports: Fútbol, concluyendo que la situación táctica de pressing ocurre con mayor frecuencia durante los primeros 15 minutos del partido; así mismo, concluyen que la frecuencia de las situaciones de contraataques no generados por situaciones previas de pressing, destacan sobre las situaciones de contraataque generadas después de la misma (Mendes Fidelis, 2005).

1 La periodización táctica como estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje de los elementos técnico táctica en futbolistas infantiles.

Al igual que la periodización para los deportes individuales, en el fútbol se manejaba el mismo diseño de periodización sin entender la complejidad que tiene los deportes en conjunto y en especial el fútbol, aún con propuestas metodológicas que nacieron a partir de los años 90 como la metodología integrada, la Periodización Táctica de Víctor Frade y más tarde los Microciclos Estructurados de Francisco Seiru-lo (Tamarit, X. 2007).

A continuación, se describen las características y los fundamentos del modelo de periodización táctica.

1.1 La Periodización Táctica

La Periodización Táctica es una metodología de entrenamiento que se manifiesta hace más de treinta años por el profesor Víctor Frade, cuya pesadumbre máxima es el “jugar” que un equipo procura producir en competencia. Para entender mejor, es el conjunto de acciones que se hacen en un entrenamiento teniendo como referencia las vivencias de un partido, en donde está todo inmerso y no se entrena nada por separado (Tamarit, X. 2013). Debido a ello, el proceso de entrenamiento para este tipo de metodología parte como guía del modelo de juego; realizándose una formación a través de los Principios, Subprincipios y Subsubprincipios del juego que lo educan (Tamarit, X. 2007). Por principios se comprenden las conductas generales del juego, de manera individual y colectiva (por ejemplo: juego de ataque a través de triangulaciones). Son el origen del comportamiento que quiere el entrenador. Se trata de todas las opciones que pueden surgir en competición como aspecto de enfrentar la aleatoriedad y la incertidumbre del juego. Estos patrones de conducta a nivel colectivo e individual, tienen que ser conocidos por todos, ya

que ayudará a la creación de hábitos de comportamiento y a la antelación hacia las circunstancias del juego. Los Subprincipios son las conductas más precisas constitucionales de los principios. Estos Subprincipios de la misma manera formarían parte por otros Sub-subprincipios, en los que ya sería el jugador, de acuerdo a su creatividad y talento (Tamarit, X. 2007).

De acuerdo al párrafo anterior, la aplicación del modelo de periodización táctica se fundamenta en mantener contextos reales del juego donde su atención está plasmada en el modelo de juego. De este modelo, se toma relevancia la idea de aprender a entender el fútbol desde el juego, creando situaciones muy parecidas a las de la competición donde ellos puedan extraer de una serie de vivencias, la mejor opción para resolver cada momento.

A continuación, se describe los fundamentos que dan cuerpo y estructura a la Periodización táctica.

1.1.1 El Principio de Especificidad

Este principio hace referencia a la combinación de los otros principios dentro de un contexto en el que está marcada la idea de juego, donde aparezcan de forma simultánea y que ayuden a encontrar un camino en el que todos actúen casi de forma parecida para alcanzar un fin. Este principio es el eje central de esta metodología como lo argumenta (Tamarit, 2007, p. 50) “De este modo, surge en la Metodología el Principio de Especificidad, que debe ser cumplido en todo momento del entrenamiento, pasando a determinarse como el Principio de Principios de la Periodización Táctica”.

1.1.2 El Principio de la Progresión Compleja

Este principio trata de jerarquizar, quitarle toda la complejidad del caso a los entrenamientos y poco a poco ir ganando ésta conforme vayan avanzando, de otro modo, ir de lo más sencillo a lo

que tiene más incertidumbre, teniendo en cuenta cuáles son los primeros peldaños que se deben escalar para llegar a la cima de la escalera, como lo afirma (Tamarit, 2007, p 92) “se trata de restar complejidad al Modelo de Juego, vivenciando Principios y Subprincipios que irán ganando complejidad conforme vaya siendo posible entenderlos por parte de los jugadores, e incluso irán modificándose dependiendo la necesidad del momento”.

Cuando un ejercicio de los principios o sub-principios se dejan de entrenar por muchos días, los comportamientos se van perdiendo, por eso es importante hacerlos con regularidad sin que sean sistémicos. Es por eso, que el modelar requiere de mantener contextos donde los jugadores mantengan vivencias del modelo de juego que se desea alcanzar, ya que ellos, sistematizan comportamientos (Tamarit, X. 2013, p 37) “Un contexto cuando es vivenciado da posturas, da actitudes, da comportamientos, muchos de ellos resultantes del hábito del que incluso no tenemos consciencia, son subconscientes, por lo tanto, es muy complejo”. Siguiendo con esta concepción, los resultados son los sentimientos que se van hilando entre los jugadores para que haya una armonía en el juego, así, cada pensamiento está muy ligado y acercado al de los demás; (Tamarit, X. 2013, p 37) “Lo que yo quiero es que haya una afinidad de emotividad, una afinidad de afectividades. Afectividades conceptuales, de Idea de Juego”.

Dentro de este apartado, se tienen en cuenta todas las variables a las que este sujeto el equipo para la competencia, de allí la importancia de ofrecer toda la información posible a los jugadores con el fin de generar soluciones y prepararlos ante dificultades imprevistas (Mendonca, 2013).

1.1.3 El Principio de las Propensiones

Se trata de hacer aparecer en los jugadores lo que queremos, a través de las repeticiones sistemáticas. El principio de las propensiones se basa en adquirir el mayor porcentaje de nuestro

objetivo, durante el entrenamiento o ejercicios Específicos que permita vivenciar muchas situaciones de juego que sean repetitivas o sistemáticas y creen ese hábito o automatismo que se pretende alcanzar “consiste en hacer aparecer un gran número de veces lo que queremos que nuestros jugadores adquieran, provocando así la repetición sistemática (Tamarit, 2007, p. 92).

El Principio de las Propensiones es lo que esta propenso, crear ejercicios contextualizados que den repeticiones sistemáticas (determinante para la adquisición de una intencionalidad colectiva) y una gran probabilidad de ocurrencia, de otro modo, es lo que se pretende que suceda en la competición, hacer trabajos o ejercicios que induzcan a la aparición de lo que pretendemos (Mendonca, 2013)

1.1.4 El Principio de la Alternancia Horizontal en Especificidad.

Este principio trata de prevenir el sobre-entrenamiento, se caracteriza por la dominancia en los entrenamientos teniendo siempre en cuenta la relación esfuerzo/desempeño y esfuerzo/recuperación con dominancia de las contracciones de la tensión, duración y velocidad muscular dependiendo el Morfociclo (en término común es un microciclo, adquiere este concepto basado en la búsqueda de la forma durante la semana), porque un buen rendimiento depende del estado físico en el que se encuentre cada jugador. (Mendonca, 2013, p. 17) “se trata entonces de una Alternancia Horizontal por referirse a la necesidad de variar el nuestro jugar y de gestionar los binomios esfuerzo/desempeño y esfuerzo/recuperación, que deben ser verificados en los días que componen el Morfociclo”. Cabe aclarar, que este principio no fue muy tenido en cuenta en la aplicación del programa; ya que es poco relevante su empleo durante la edad escolar e infantil, como lo explica Frade al considerar que “este principio hasta los 14/15 años no tiene mucho sentido tener en cuenta de una manera tan rígida, pero debe cumplirse, por causa del crecimiento

y del desarrollo normal que los jóvenes deberán tener” (Frade, 2013 citado en Mendonca, 2013, p. 17)

1.2 La táctica y sus principios tácticos en el juego

A continuación, se define el concepto de táctica deportiva como la capacidad que tienen los deportistas para resolver situaciones complejas, donde existen variedad de respuestas, escogiendo la mejor opción según favorezca el momento; para (Mahlo, 1969, citado en Espar Moya & Gerona Salaet, 2004) “resolver prácticamente y respetando las reglas en vigor, un gran número de problemas planteados por las diversas situaciones de juego”

Es importante entender que la táctica es diferente a la estrategia y la técnica, según (Espar Moya & Gerona Salaet, 2004, p. 19) “Mientras que la táctica deportiva está destinada a mandar el momento concreto de la competición (partido), la estrategia se plantea para obtener la victoria en el total del campeonato” y en ese sentido, su organización jerárquica va desde lo más amplio a la estrategia, seguido por la táctica y en menor medida la técnica según (Espar Moya & Gerona Salaet, 2004)

Por otro lado, el concepto de táctica está muy relacionado al desarrollo cognitivo para lograr un entendimiento del juego

la táctica es la selección cognitiva y aplicación de la mejor opción dentro de todas las posibilidades que se presentan en un problema o situación motriz de juego, dicha elección se basa en la comprensión del juego y se lleva a la práctica mediante procesos de ejecución, los cuales en algunos jugadores o circunstancias condicionan el proceso de elección, debido a limitaciones en los mecanismos motrices o en la aplicación de ciertas habilidades específicas en un determinado deporte (González, 2008, p. 10).

En los principios de juego se destacan los principios de juego ofensivos y los principios de juego defensivo que como su nombre lo indica, se utilizan según el momento en el que se encuentra el equipo. Dentro de estos principios, según los autores, existen una variedad que se desprenden de cada uno de estos, pero se toma como referente primordial para la profundidad de los mismos, a (López. 2013) quien los categoriza, englobando todo el contenido táctico.

1.2.1 Principios Tácticos ofensivos.

Los principios ofensivos que se presentan cuando el equipo es el poseedor del balón y estos pueden ser individuales como desmarque de apoyo, desmarque de ruptura, desdoblamientos, temporizaciones, cambios de orientación y vigilancias; los mixtos como los son espacios libres y ayudas permanentes; y, los colectivos como lo son ataque, despliegue, amplitud, circulación del balón, contraataque, conservación del balón, ritmos del juego, cambios de ritmo, velocidad en el juego, progresión en el juego, progresión de jugadores, equilibrio ofensivo, triangulaciones y paredes. (Entrenadores de fútbol, 2011).

- **Movilidad constante**

Este principio de juego consta de los apoyos permanentes que deben tener los jugadores para facilitar la entrega del poseedor del balón a un compañero, lo que favorece que el equipo pueda ejercer una buena circulación del balón; es necesario que los jugadores tengan una buena inteligencia táctica para que el posicionamiento sea adecuado, teniendo en cuenta los espacios a ocupar y que éstos sean los que permitan un excelente desarrollo del juego. (López, 2013, p 12)
“la movilidad requiere de inteligencia táctica para ocupar los espacios más adecuados en el

momento oportuno y una gran solidaridad para ofrecerse constantemente al poseedor del balón”.

De este principio, se subdividen los apoyos y los desmarques.

- **Apoyos**

Consiste en que los jugadores compañeros del poseedor del balón, adquieran intenciones sin interrupción de contrarios para brindar una opción de pase al poseedor del balón, dichas actitudes tácticas pueden ser en dirección hacia el poseedor o acercamiento, como también alejándose del mismo (López. 2013, p. 12) “Son acciones tácticas que consisten en alejarse o acercarse al poseedor del balón sin obstáculo alguno con el fin de favorecer el envío seguro del balón”.

- **Desmarques**

El desmarque consiste en una acción engañosa y sorpresiva que realiza un jugador sin balón con la intención de recibir del poseedor del mismo, cuyo objetivo será el ataque. Es de suma importancia ya que facilita el avance. Para que el juego tenga buena construcción es indispensable estos movimientos, porque son los que sacan ventaja a los rivales que hacen marcajes o vigilancias, pero es necesario que dichos movimientos sean hacia espacios libres donde el poseedor del balón pueda hacer un pase seguro. Como lo afirma (López. 2013, p. 12) “Son acciones tácticas que consiste en el movimiento sorpresivo realizado por los atacantes sin balón destinados a escapar del marcaje o vigilancia de adversario ocupando espacios asequibles al envío del poseedor del balón”.

- **Velocidad en la circulación del balón.**

Este principio se basa en pasarse el balón de un jugador a otro mediante pases seguros y precisos con el fin de buscar una zona débil del contrario por donde se pueda avanzar, es importante tener

en cuenta principalmente las paredes, las triangulaciones, las temporizaciones, los cambios de ritmo y los cambios de orientación para una efectiva circulación del balón (López, J. 2013)

- **Paredes**

El mismo autor define las paredes como:

Se presenta cuando dos o más jugadores intercambian acciones de entrega y devolución de balón con el primer pase seguro y uno segundo dado de primera intención al espacio, se lleva a cabo generalmente para un avance con el fin de superar uno o más adversarios (López, J. 2013, p. 13)

- **Cambios de orientación**

Se define por una acción de un pase aéreo con el fin de buscar un avance por otro sector de la cancha, se utiliza en especial cuando el equipo contrario ejerce una presión colectiva sobre una zona, impidiendo un desarrollo de juego a través de pases cortos (López, J. 2013, p. 13) “son acciones tácticas que consisten en el traslado o envío del balo cambiando el sentido del juego a través de una variación en la trayectoria del balón”.

- **Temporizaciones**

Es una acción en la fase ofensiva donde a través de una actitud o comportamiento lento, pero con mucha astucia el jugador saca ventaja al rival (López, J. 2013, p. 13) “Son acciones tácticas lentas hechas con astucia por los atacantes con el objetivo de obtener ventaja tácticamente con respecto al adversario durante el desarrollo del juego”.

- **Cambios de ritmo**

Son las diferentes velocidades que los jugadores realizan en ciertas situaciones del juego cuando se encuentran en posesión del balón (López, J. 2013, p. 13) “Son acciones tácticas que consisten en los diversos movimientos en cuanto a velocidad y lentitud de los jugadores del equipo que se encuentra con la posesión del balón y de las diferentes velocidades y trayectorias de este”.

- **Amplitud**

Este principio de juego se basa en el posicionamiento de los jugadores a lo ancho de la cancha en especial sobre las líneas laterales de banda. (López, J. 2013, p. 13) “situar a jugadores en las zonas próximas a las líneas de banda logrando ocupar el ancho del terreno de juego y hacer circular el balón por los mismos para facilitar la progresión”. Este principio facilita la circulación del balón puesto que el rival requiere de más distancias para recuperarlo, en esa medida el equipo que se encuentra en amplitud tiene ventaja sobre el adversario porque las distancias facilitan para que los jugadores puedan resolver las situaciones ganando más tiempo y espacio, así, el equipo rival cede muchos espacios internos los cuales pueden aprovechar los poseedores del balón.

Al ampliar al máximo el frente de ataque obligamos al equipo defensor a realizar labores defensivas en un espacio más amplio lo que facilita la circulación y progresión del balón al disponer los jugadores ofensivos de más espacio y tiempo para desarrollar sus acciones de ataque. (López. 2013, p. 13)

- **Profundidad**

Consiste en el posicionamiento a lo largo del terreno de juego, desde la zona propia del equipo poseedor del balón, hasta la línea defensiva del equipo rival, esto con el fin de provocar desorganización en el rival con espacios entre líneas, lo que facilitaría el avance siempre en busca de la portería del oponente. (López, J. 2013, p. 14) “Debemos situar jugadores en las zonas

próximas al fuera de juego logrando ocupar el largo del terreno de juego (estirar el bloque defensivo) para poder generar espacios entre líneas”.

- **Progresión de jugadores**

Es el avance de los jugadores tratando de ocupar espacios en campo contrario

En nuestro sistema de juego ciertos jugadores deben tener la capacidad de progresar y pasar de líneas más retrasadas a otras más adelantadas para disponer de superioridad numérica en diferentes fases del juego de ataque y sorprender la organización defensiva adversaria. (López, J. 2013, p. 14)

- **Equilibrio ofensivo**

Consiste en la prevención de transiciones defensivas teniendo en cuenta las vigilancias a los espacios y los desdoblamientos. Cuando el equipo poseedor del balón avanza, los jugadores toman posiciones en amplitud y profundidad dejando atrás espacios que pueden ser aprovechados por el rival cuando éste recupera el balón, de allí la importancia de mantener prevenidos evitando que sucedan esas situaciones que pueden provocar goles encajados.

El equilibrio se va a manifestar por la capacidad del equipo para progresar tanto por las dos bandas como por el centro y una adecuada distancia entre las líneas el equipo debe progresar en bloque evitando dejar espacios libres entre las líneas que se van quedando por detrás del balón (López, J. 2013, p. 14).

- **Vigilancias de espacios**

Consiste en proteger intencionalmente los espacios que van quedando por detrás de los jugadores que van tomando posiciones adelantadas, evitando que algún rival lo aproveche tras recuperación

del balón (López, J. 2013, p. 14) “son acciones tácticas que consiste en mantener un control sobre espacios que pueden ser importantes para el desarrollo de la acción posterior en especial si se produce un cambio en la posesión del balón”

- **Desdoblamientos**

Se basa en cubrir la espalda de los jugadores que se incorporan al ataque, en especial a la zona de finalización (López, J. 2013, p. 14). “Son acciones tácticas que consisten en cubrir la espalda de los jugadores que se incorporan a las fases de creación y finalización con el fin de dotar al equipo de seguridad y equilibrio”.

- **Vigilancias de rivales**

Este principio es fundamental al momento de atacar, porque algunos jugadores rivales se quedan pasivos cuando son superados por el equipo poseedor del balón, sin embargo, cuando la posesión cambia de equipo, estos jugadores se activan y toman una actitud de ataque; de allí la importancia de mantener protegido, reduciendo las posibilidades de participación de dichos jugadores.

Son acciones tácticas que consisten en mantener un control estrecho de aquellos adversarios que al ser rebasados se quedan delante de la línea del balón con el objetivo de evitar ser sorprendidos si se produce un cambio en la posesión del balón (López, J. 2013, p. 14)

1.2.2 Principios tácticos defensivos

Los principios defensivos se presentan cuando el equipo no es el poseedor del balón y su acción se centra en la recuperación del mismo y pueden ser individuales como la permuta, el acoso o presión, la vigilancia, la temporización, el marcaje, la cobertura, la entrada, la carga, la

anticipación y la interceptación; los mixtos como son los marcajes y las coberturas; y los colectivos como son repliegues, *pressing*, basculación. (Entrenadores de fútbol, 2011)

Asimismo, para el autor tomado como primer referente, son comportamientos que el equipo adquiere sin tener la posesión del balón, con el objetivo de recuperar el mismo evitando que el rival pueda culminar sus acciones de ataque. La utilización adecuada de cada uno de estos principios, genera dificultades para el avance del equipo contrario que se encuentra en fase ofensiva (López, J. 2013, p. 25) “Este momento se produce cuando el equipo no se encuentra en posesión del balón y está organizado o el equipo contrario va a reiniciar el juego con una acción a balón parado”. Según este autor, una aplicación adecuada de estos principios se basa en llevar a cabo la densidad defensiva, el equilibrio, el marcaje zonal e intensidad defensiva, la profundidad defensiva y la orientación defensiva. (López, J. 2013, p. 25) “Para poder desarrollar el juego de defensa con eficacia se requiere de la aplicación de unos grandes principios tácticos: la densidad defensiva, el equilibrio, el marcaje zonal e intensidad defensiva, la profundidad defensiva y la orientación defensiva”.

- **Densidad defensiva**

Se trata de reducir los espacios a través de minimizar las distancias entre líneas y a través de los movimientos grupales o basculaciones hacia el poseedor del balón, intentar la superioridad numérica con el fin de facilitar la recuperación del balón.

Consiste en juntar las líneas defensivas en un determinado espacio del terreno de juego y con basculaciones de los jugadores en función de la posición del balón reducir los espacios al equipo adversario y generar situaciones de ventaja numérica en las zonas próximas al poseedor del balón para facilitar su recuperación (López, J. 2013, p. 25).

Este principio, está compuesto por el posicionamiento defensivo, las basculaciones, las permutas y las coberturas.

- **Posicionamiento defensivo**

Es el posicionamiento que adquieren los jugadores a lo largo del terreno de juego en pro de recuperar el balón, juntando las líneas en zona alta, media o baja; manteniendo escalonamientos que formen un bloque compacto.

Es una acción táctica que consiste en unir el bloque defensivo a lo largo del terreno de juego juntando las líneas defensivas en un determinado espacio del terreno de juego con el objetivo de presentar un bloque defensivo junto, escalonado y compacto para favorecer la posterior recuperación del balón. Las líneas defensivas las podemos juntar cerca, media distancia o lejos de nuestra portería (López, J. 2013, p. 26).

- **Basculaciones**

Es llevado a cabo en función del poseedor del balón, donde el bloque defensivo se desplaza tratando de ocupar todos los espacios posibles, es importante mantener las vigilancias para cubrir los espacios.

Son acciones tácticas que consiste en desplazar el bloque defensivo a lo ancho del terreno de juego en función de la posición del balón, dejando sin ocupar los espacios más alejados con el objetivo de generar ventajas numéricas cerca del balón. Sobre los espacios y jugadores más alejados debemos mantener vigilancias (López, J. 2013, p. 26).

- **Coberturas**

Son acciones que consisten en proteger las espaldas de los compañeros con el fin de evitar el avance de un rival que supere a un jugador compañero (López, J. 2013, p. 26) “Son acciones

tácticas que consisten en estar en disposición de cubrir la espalda de uno o varios compañeros que pueden ser superados por el poseedor del balón o por un atacante que va a recibir el mismo”.

- **Permutas**

Las permutas se aplican tomando una posición en el espacio detrás de un compañero cuando se encuentra en actitud defensiva y es vulnerable a ser superado por un jugador rival. También, se aplica en un jugador que ha sido superado y un compañero le ha cubierto la espalda, para tomar de nuevo la posición a espaldas del jugador compañero (López, J. 2013, p. 26) “Son acciones tácticas que consiste en ocupar un espacio defensivo cuando un defensor es superado por el poseedor del balón o por un adversario que va a recibir el mismo”.

- **Equilibrio defensivo**

Este principio se basa en cerrar las líneas defensivas con el objetivo de evitar pases filtrados por el centro del terreno de juego, así, como el avance por las bandas laterales. (López, J. 2013, p. 26) “Consiste en que el bloque defensivo sea capaz de anular las penetraciones del equipo adversario por las bandas y por el centro, defender con las líneas juntas próximas unas a otras”. Para llevar a cabo este principio, se debe cumplir a cabalidad la reducción de espacios, las vigilancias, el posicionamiento defensivo y las basculaciones.

- **Reducción de espacios**

Consiste en disminuir las distancias entre las líneas con el fin de evitar la progresión del equipo rival (López, J. 2013, p. 26) “Son acciones tácticas que consisten en reducir espacios a nivel vertical con respecto al balón para dificultar la progresión en el juego del rival adelantando la línea defensiva”.

- **Vigilancias**

Las vigilancias se aplican cuando los jugadores están en zonas alejadas a la ubicación del balón, se trata de observar los rivales y los espacios donde éstos pueden ser protagonistas (López, J. 2013, p. 26) “son acciones tácticas que consiste en mantener un control visual sobre los adversarios y zonas alejadas al balón”.

- **Presión defensiva**

Este principio trata de reducir los espacios de los rivales para disminuir el tiempo y el espacio del equipo contrario con el fin de provocar equivocaciones y así, poder recuperar el balón. Es importante que la presión se ejerza con mucha intensidad, puesto que es vital para la recuperación (López, J. 2013, p. 27) “la presión defensiva que apoyada en la reducción de espacios al rival trata de reducir el tiempo a los atacantes para la realización de sus acciones técnico-tácticas aplicando una alta intensidad defensiva para favorecer la rápida recuperación del balón”. Se tiene en cuenta las entradas, los marcajes, la reducción de espacios, las anticipaciones y las interceptaciones para poder cumplir con la presión defensiva.

- **Entradas**

Este principio se basa en la intención de robarle el balón a un rival como también, intentar desplazar al oponente hacia una zona donde se pueda realizar la recuperación del balón (López, J. 2013, p. 28) “consiste en intentar quitarle al poseedor el balón con el objetivo de volver a recuperarlo, reducir su campo visual u orientar el juego ofensivo en la dirección más conveniente para el bloque defensivo”.

- **Marcajes**

El marcaje figura como un principio elemental cuando es aplicado con severidad, se fundamenta en la responsabilidad que tiene un jugador sobre una zona específica, donde debe estar pendiente

del rival cuando transite por dicha y zona para evitar buena participación por parte del rival (López, J. 2013, p. 28) “Son acciones tácticas que consisten en designar un espacio defensivo a cada defensor en el interior del cual debe responsabilizarse del atacante que lo invade con el objetivo de dificultar su participación en el juego ofensivo de su equipo”.

- **Anticipaciones**

Este principio se basa en el cambio de actitud que toma un defensor respecto a la intención que tiene un atacante, previendo un pase y llegando primero que el jugador ofensivo, ganando la posición y evitando que el rival pueda recibir (López, J. 2013, p. 28) “Son acciones tácticas que realizan los defensores modificando su posición con respecto al atacante que invade su zona con el objetivo de evitar que pueda recibir el balón”.

- **Interceptaciones**

Es cuando un jugador evita el destino de un pase ejercido por un rival a un compañero suyo, cortando la trayectoria del balón a través de un rechazo o una recepción (López, J. 2013, p. 28) “Son acciones tácticas que realizan los defensores modificando su posición con el objetivo de evitar que el balón llegue a su destino”

- **Profundidad defensiva**

Este principio consiste en la organización del equipo para recuperar el balón, dependiendo la capacidad de cada jugador, asimismo, se determina las distancias entre ellos y la distancia en relación con la portería rival. Las bases para desarrollar bien este principio son con los repliegues y el posicionamiento defensivo.

Debemos determinar en función de las características de los jugadores que conforman el bloque defensivo qué posición defensiva es la más idónea en relación a la distancia con

respecto a la portería y el número de metros que cada jugador y por suma el equipo es capaz de defender a lo largo y ancho del terreno de juego (López, J. 2013, p. 28).

- **Repliegues**

Se basa en los movimientos conjuntos que realizan los jugadores para organizarse, retrocediendo para crear un bloque defensivo compacto y evitar que el equipo avance a zona de finalización (última zona donde el equipo ataca con sorpresa y crea opciones de anotar gol) (López, J. 2013, p. 28) “Son acciones tácticas que consisten en los movimientos de retroceso que realizan los defensores con el objetivo de organizarse o desarrollar sus movimientos defensivos”.

- **Orientación defensiva**

Representa la postura o posición que un defensor debe tener para recuperar el balón, teniendo en cuenta la ubicación del balón, la posición del rival y la portería. Por otro lado, con este principio se busca darles dirección a las acciones del contrincante, dando una intención de juego. Cuando la posición del balón esta por el interior, se evita pases filtrados que pueda romper líneas, así, se obliga que el balón lo direccionen a las bandas; de igual manera, cuando el balón se encuentre sobre alguna de las dos bandas, se busca que el rival vaya por dentro, lo que dificulta el avance y da facilidad para recuperar el balón.

Representa por un lado la situación idónea que el defensor debe tener en relación a la posición del balón, el adversario y la portería para realizar una función de marcaje con eficacia. Representa la dirección en la que debemos obligar a circular el balón al poseedor el balón con dos grandes ideas básicas; ante balón en posiciones centradas evitar el pase interior entre los jugadores de una línea forzando el juego del rival hacia fuera del bloque defensivo, ante balón pegado a la banda evitar las salidas por fuera forzando el juego del rival hacia el interior (López, J. 2013, p. 28).

Se lleva a cabo bajo el cumplimiento de las entradas, temporizaciones, coberturas y marcajes dobles.

- **Temporizaciones**

Se basa en reducir distancias al poseedor del balón con el fin de evitar la progresión de éste; asimismo, se ralentiza el juego (López, J. 2013, p. 29) “Son acciones tácticas que consiste en aproximarse al poseedor del balón con el objetivo de evitar su progresión tratando de ralentizar la misma”.

- **Coberturas dobles**

Son posiciones escalonadas con el fin de evitar pases filtrados al interior de los defensas, evitando romper líneas, dichas posiciones consisten en la ubicación por detrás de la espalda de un compañero que se enfrenta al poseedor del balón (López, J. 2013, p. 29) “Es una acción táctica que consiste en escalonarse a la espalda del defensor que se enfrenta al poseedor del balón con el fin de evitar los pases interiores entre defensores de una misma línea”

1.3 La técnica en el fútbol

Por otro lado, se encuentra los elementos técnicos que son fundamentales para llevar a cabo los principios ofensivos del juego, estos son: el pase, la conducción, el control o recepción, el regate y el remate denominado como control por (López, J. 2013) es importante que estos elementos técnicos se realicen a gran velocidad y con mucha destreza para tener mayores oportunidades que el contrario; donde la recepción sea con un control orientado con intención de juego; el pase sea rápido para avanzar en el juego y se puedan superar líneas rivales, la conducción sea un motor de

progresión o preparación de remate a la portería; el regate para superar defensas y el tiro o remate la finalización que permita anotar un gol (López, J. 2013).

En consecuencia, la técnica es la habilidad que tiene un jugador para hacer acciones con las superficies de contacto que le permite el reglamento; para (Moreno, 2011, p. 35) “Son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y dirigiendo el balón con toda superficie de contacto que le permita el reglamento”. Dentro de este componente del fútbol, se destaca la técnica individual que consiste en la favorabilidad personal del poseedor del balón y la técnica colectiva que se basa en el beneficio del equipo.

Para ejecutar una buena técnica, es importante que el jugador conozca y domine con destrezas el balón, además, que tenga en cuenta las diferentes distancias para controlar y orientar con eficacia dando un buen contacto al balón, así como también, solucionar con una buena jugada las necesidades que se presenten. Seguidamente, es indispensable un buen gesto técnico para que la técnica sea bien ejecutada, de entre ellos que hacen rico el gesto son la habilidad, la destreza, el equilibrio, la coordinación y la lateralidad según (Moreno, 2011).

A continuación, se describe el concepto de cada uno de los elementos técnicos que conforman este componente del fútbol, apoyado en (Moreno, 2011).

1.3.1 El control

Se da cuando el jugador recibe el balón y lo hace propio, dominando el mismo bajo unas condiciones manipuladoras para tomar decisiones sobre él. Bajo este concepto se desglosa una serie de controles del balón como lo son parada, semi-parada y amortiguación según (Moreno, 2011).

- **Parada**

Es cuando el control regularmente se hace con la planta del pie y el balón queda totalmente inmóvil. (Moreno, 2011, p. 45) lo define como “el control que inmoviliza un balón raso o alto, sirviéndonos generalmente de la planta del pie. Dada la lentitud que imprime esta acción al juego, se encuentra prácticamente desterrada del mismo, salvo algunas excepciones”

- **Semi – parada**

De igual manera, el mismo autor la define como un control que permite continuar una acción rápida, dando la posibilidad de tomar una decisión casi inmediata, en este gesto, el balón no se inmoviliza en su totalidad (Moreno, 2011, p. 46) “Este gesto técnico proporciona al juego mayor velocidad y permite la orientación oportuna del balón dejándolo preparado para una acción siguiente”

- **Amortiguamiento**

Esta acción por el contrario a la anterior, ralentiza el juego porque en el control se hace un retroceso del cuerpo o del miembro que utiliza la superficie de contacto.

En el amortiguamiento se reduce su velocidad mediante el retroceso de la parte del cuerpo a emplear. En esta acción técnica se puede emplear todas las superficies de contacto y se podría definir como “el principio de la reducción de la velocidad del balón” (Moreno, 2011, p. 46).

- **Controles orientados**

Es el más complicado y el que requiere mayor capacidad técnica, puesto que se realiza a gran velocidad, consiste en controlar el balón hacia una determinada dirección a través de un toque sutil con cualquier superficie de contacto, permitiendo continuar la jugada sin dar muchas opciones a la pérdida del balón (Moreno, 2011, p. 46) “controlar y orientar al mismo tiempo el

balón mediante un solo contacto, utilizando naturalmente la superficie de contacto idónea y más apropiada, teniendo en cuenta la siguiente acción que se quiere realizar". Asimismo, continúa su afirmación diciendo "la realización de esta técnica supone una gran ventaja debido principalmente a su velocidad, siendo al mismo tiempo muy dificultosa por su precisión técnica que se debe adquirir para una correcta realización"

1.3.2 La conducción

Es el dominio que tiene el jugador al transportar el balón o llevarlo en su rodar por el suelo. Es importante tener en cuenta el aprendizaje de esta técnica yendo de lo fácil a lo difícil (Moreno, 2011, p. 56) "es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego o transportándolo por el aire". Seguidamente, la forma que más se utiliza en la conducción es por el suelo utilizando la parte externa del pie; por otro lado, aunque casi nunca se ve, la conducción por el aire con la cabeza se puede realizar.

Dentro de las sugerencias para ejecutar una buena conducción por el suelo, se recomienda no golpear el balón; por el contrario, lo ideal es empujar o "acariciar" el mismo, lo que supone imprimir una adecuada fuerza que permita un dominio total. Por otro lado, la conducción, aunque se aprovecha para la progresión del juego, también presenta una serie de perjuicios que en muchas ocasiones no favorece el desarrollo del juego, como lo son quitarle velocidad al juego, provocar cansancio físico - mental y cerrar espacios, lo que presume encontrar muchos más obstáculos (Moreno, 2011).

1.3.3 El regate

Esta acción técnica requiere de mucha imaginación, creatividad e improvisación; pues consiste en eludir a un adversario a través de engaños y es fundamental que el poseedor del balón tenga buen

dominio del cuerpo, de los apoyos del mismo al suelo, del balón y agilidad para realizar cambios de ritmo y dirección. Según (Moreno, 2011, p. 73) existe el “regate simple que será aquel en el que se desborda al adversario sin acción previa” y el “regate compuesto se hace uso de la finta (engaño) para, posteriormente desbordar al adversario”

1.3.4 El remate o tiro

Consiste en golpear el balón con el objetivo de introducirlo a la portería contraria y poder anotar el gol, es la última acción que se realiza cuando se acierta en el marcador; generalmente se ejecuta con el pie y la cabeza, aunque cabe resaltar que cualquier superficie de contacto que no altere las reglas del juego, es válida.

El tiro es la acción técnica que consiste en todo envío de balón sobre la portería contraria. Es la acción suprema del fútbol y el último golpeo de balón que realiza un atacante sobre la portería adversaria. Para realizar dicha acción técnica, cualquier superficie de contacto es válida si su ejecución no modifica las leyes del reglamento. Las superficies de contacto más utilizadas son los pies y la cabeza (Moreno, 2011, p. 73).

1.3.5 El pase

El pase es el elemento fundamental del fútbol, es el que hace de este deporte, una disciplina socio-motriz y colectiva, porque a través de él, se articula el juego para desarrollar un fin en el mismo. El pase, es el medio con el cual los jugadores se comunican dentro del terreno de juego. (Moreno, 2011, p. 93) lo define como “la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque” y resalta la importancia dentro de este deporte “del pase nos servimos para todas las combinaciones dentro del juego, y sin existir, todo quedaría reducido a las individualidades”

Es crucial que el pase sea manejado de buena forma en todas las zonas del campo de juego, pues de este depende que el juego sea rápido o lento; porque un juego con pases rápidos y precisos e inteligentes, es un juego que facilita la posibilidad de ganar, generalmente su ejecución se realiza con el borde interno del pie, puesto que es la superficie de contacto que más precisión da en los pases.

la rapidez del juego, tanto individual como colectiva, dependerá del sentido que tengan los pases, de la inteligencia con que sean efectuados para que el compañero pueda hacerse con el balón sin perder tiempo para jugarlo, pasarlo o tirar a puerta (Moreno, 2011, p. 93).

El mismo autor, clasifica el pase de según su ejecución, en formas diferentes:

- A distancia con pases cortos, medios y largos
- En altura con pases altos, medios y rasos
- Según su dirección pueden ser adelante, atrás, horizontal y vertical

2 Metodología

2.1 Hipótesis

2.1.1 Hipótesis de investigación.

El modelo de periodización táctica aplicado a deportistas del Club Talentos GV presenta efectos significativos en los elementos táctico-técnicos ofensivos individuales con balón y sin balón.

2.1.2 Hipótesis nula.

El modelo de periodización táctica aplicado a deportistas del Club Talentos GV no presenta efectos significativos en los elementos táctico-técnicos ofensivos individuales con balón y sin balón.

2.2 Enfoque y alcance

Este estudio de corte longitudinal, presentó un enfoque cuantitativo, porque los resultados arrojarán datos numéricos, que serán sometidos a procesos estadísticos. En cuanto al alcance, la investigación es explicativa, porque pretende determinar el efecto del modelo de periodización táctica en los elementos táctico-técnicos ofensivos individuales con balón y sin balón.

2.3 Diseño

Este estudio cuasiexperimental presenta un diseño de preprueba-posprueba y grupo control, teniendo en cuenta que la muestra no fue seleccionada al azar, los grupos estaban conformados previamente, por tanto, se seleccionaron grupos a conveniencia.

2.4 Variables

2.4.1 Variables Dependientes.

Como variables a intervenir en este estudio se tuvo en cuenta el porcentaje de efectividad de los elementos táctico-técnicos ofensivos individuales con balón (pase, recepción, conducción) y sin balón (desmarque de apoyo y ruptura).

2.4.2 Variable independiente.

Para la realización de esta investigación se utilizó un programa basado en los fundamentos del modelo periodización táctica, teniendo como principios fundantes la especificidad y el de la progresión compleja que está conformado con un modelo de 16 semanas.

MODELO FÚTBOL CATEGORÍA INFANTIL																
1 Mes	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
2 Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3 Sesiones	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4 Duración de la sesión	90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'	90'
5. Minutos por semana	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'	360'
6. JUEGO APLICATIVO	120'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	120'	120'
7. JUEGOS SIMPLIFICADOS	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'
7.1 Baja complejidad	40'	35'	40'	35'	30'	25'	20'	15'	10'	5'	0'	0'	0'	0'	0'	0'
7.2 Moderada complejidad	10'	15'	15'	15'	15'	20'	20'	25'	25'	20'	15'	15'	5'	10'	5'	10'
7.3 Alta complejidad	10'	10'	5'	10'	15'	15'	20'	20'	25'	35'	45'	45'	55'	50'	55'	50'
8. TÉCNICA INDIVIDUAL	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'	60'
8.1 Conducción	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'
8.2 Malabarismo y creatividad	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'
8.3 Remate	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'
8.4 Coordinativo con balón	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'
9. FUNDAMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'
10. PRINCIPIOS DE JUEGO	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'
11 CAPACIDADES CONDICIONALES	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'	40'
11.1 Velocidad gestual	12'	12'	12'	12'	12'	12'	12'	12'	12'	12'	12'	12'	12'	12'	12'	12'
11.2 Fuerza explosiva	16'	16'	16'	16'	16'	16'	16'	16'	16'	16'	16'	16'	16'	16'	16'	16'
11.3 Flexibilidad estática	12'	12'	12'	12'	12'	12'	12'	12'	12'	12'	12'	12'	12'	12'	12'	12'

Fuente: los autores

2.5 Instrumentos de evaluación

En esta investigación se utilizó como instrumento de valoración el IERJ (instrumento de evaluación del rendimiento del juego), que valora la efectividad de los elementos técnicos-tácticos ofensivos individuales con balón pase, recepción y conducción, y los sin balón desmarque de apoyo y desmarque de ruptura en un juego de 7 vs 7 con dimensiones del campo de 50 X 30 mts y una duración de 4 minutos. Se tuvo en cuenta los siguientes ítems evaluativos para determinar válido cada elemento técnico-táctico.

El pase bueno se consideró aquél que es dado intencionalmente y llega a su objetivo. El pase malo se consideró aquél que llegó a un compañero pero que su intención no fue esa, también el

que no llegó a su objetivo, fue interceptado por el rival o el que provocó un error en la posesión del balón.

La recepción se consideró como buena, aquella que dejó dar continuidad clara a la jugada; siendo parada, semiparada o control dirigido, se consideró como mala recepción aquella que no permite un dominio en la acción o su intención no va acorde a la ejecución.

Se consideró como buena conducción aquél avance que se realizó con borde interior, exterior y planta del pie; permitiendo un dominio en la acción. También se tomó el dribling como parte de éste para evitar la profundización o extensión en los elementos ofensivos, siendo un facilitador de la valoración para determinar la pérdida o la posesión del balón. Se tomó como mala conducción, aquella acción individual que no tuvo un dominio del balón; cuando fue lento y lo llevó largo o viceversa, obviando los fundamentos. De igual manera, cuando perdió el balón con la intención de driblar o conducir.

Se calificó como buen desmarque de apoyo aquel movimiento en dirección lateral, diagonal o vertical hacia el poseedor del balón con la intención de brindar una ayuda, no obstante, el movimiento tuvo que ser hacia un espacio vacío con opción de pase. De igual modo, se calificó como mal desmarque de apoyo aquel movimiento en dirección lateral, diagonal o vertical hacia el poseedor del balón que no brindó una opción clara de pase para mantener la posesión del balón, obstruyendo o congestionando alguna zona del campo.

Se validó aquel desmarque de ruptura que permitió el avance o la posesión del balón con una opción clara de pase, siendo un movimiento con cambio de ritmo hacia un espacio vacío. No se validó aquel movimiento que fue confundido con la amplitud y que también facilitó la posesión del balón.

Nota: Para los desmarques de apoyo y ruptura, se tuvo en cuenta el movimiento del jugador sin el balón que intencionalmente quiso dar continuidad al juego; no se calificó como malo aquella acción donde no logró tener el balón, ya que la dependencia del poseedor del balón puede obstruir la situación y puede ser éste quien no de un buen pase. Por otro lado, en un momento del juego, puede presentarse varios desmarques de apoyo y ruptura que sumados facilitan el concepto.

2.6 Criterios de inclusión

Los integrantes de la muestra deben pertenecer al Club Talentos GV, en la categoría infantil, en rango de edad de 12 a 13 años.

2.7 Estrategia de intervención

Para la ejecución de este modelo de periodización táctica, se realizó la intervención durante 16 semanas, 4 días a la semana, 90 minutos por sesión, con un volumen semanal de 360 minutos. Se implementó el respectivo instrumento de evaluación del rendimiento del juego pre y post; luego se procedió a aplicar el programa de entrenamiento basado en la periodización táctica. Al finalizar la intervención de las 16 semanas, se realizó el IERJ post, donde finalmente todos los resultados serán sometidos a proceso estadístico.

3 Resultados

Tabla 1 Estadísticos de media y desviación estándar de la evaluación número de pases, recepciones y conducciones acertados.

Grupo de investigación		número de pases acertados		número de recepciones acertados		número de conducciones acertados	
		Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final
Control	Válido	14	14	14	14	14	14
	Media	2	2	1	1	1	1
	Desviación estándar	1,055	1,139	1,204	,825	1,039	,975
Experimental	Válido	14	14	14	14	14	14
	Media	3	5	2	3	2	2
	Desviación estándar	,917	,852	,893	,286	,938	,116

Fuente: los autores

En la tabla 1 se describen la media y desviación estándar de los resultados del número de pases, recepciones y conducciones de los elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón, en la que el grupo experimental aumentó el número de pases y recepciones acertados, pero realizó el mismo número de conducciones. En cuanto al grupo control, el número de pases, recepciones y conducciones se mantuvo constante.

Tabla 2. Estadísticos de media y desviación estándar de la evaluación total de Elementos Técnico-tácticos ofensivos individuales con balón.

		Total número E Tec-Tac ofensivos individuales con balón acertados	
Grupo de investigación		Inicial	Final
Control	Válido	14	14

	Media	1	1
	Desviación estándar	,756	,518
	Válido	14	14
Experimental	Media	2	3
	Desviación estándar	,461	,549

Fuente: los autores

Ahora, al agrupar los elementos Técnico-tácticos ofensivos individuales con balón, en este caso, los pases, recepciones y conducciones, en la tabla 2 se describe la media y desviación estándar total, donde se observa que el grupo experimental incrementó en una repetición este elemento, pero de forma global, mientras que el grupo control conservó el mismo número de elementos de forma global.

Tabla 3. Prueba de normalidad de los resultados de la evaluación total de Elementos Técnico-tácticos ofensivos individuales con balón.

	Grupo de investigación	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Evaluación inicial	Control	,953	14	,607
	Experimental	,906	14	,140
Evaluación final	Control	,792	14	,094
	Experimental	,857	14	,128

Fuente: los autores

Al observar los resultados de la prueba de normalidad descritos en la tabla 3, sobre los resultados de la evaluación total de Elementos Técnico-tácticos ofensivos individuales con balón, se observa

que los niveles de significancia son mayores a 0,05, lo que permite realizar la prueba de hipótesis para muestras paramétricas.

Tabla 4. Prueba de homogeneidad de los resultados de la evaluación total de Elementos Técnico-tácticos ofensivos individuales con balón.

Prueba de homogeneidad de varianzas				
	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
Evaluación inicial	3,693	1	26	,066
Evaluación final	,192	1	26	,665

Fuente: los autores

En cuanto a la prueba de homogeneidad, se observa que los niveles de significancia descritos en la tabla 4 son mayores a 0,05 ($>0,05$), indicando que los resultados de la evaluación total de Elementos Técnico-tácticos ofensivos individuales con balón se pueden realizar las pruebas de hipótesis para muestras paramétricas.

Tabla 5. Prueba de hipótesis para muestras relacionadas de los resultados de la evaluación total de Elementos Técnico-tácticos ofensivos individuales con balón.

Grupo de investigación		Diferencias emparejadas				T	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Control	Evaluación inicial	-,048	,639	-,416	,321	-,279	13	,785
	- Evaluación final							
Experimental	Evaluación inicial	-,786	,674	-1,175	-,396	-	13	,001
	- Evaluación final							

Fuente: los autores

En la tabla 5 se describen los resultados de la prueba de hipótesis para muestras relacionadas, donde se aprecia como el nivel de significancia del grupo experimental es menor a 0,05 ($p=0,01$), indicando de esta forma el resultado la existencia de diferencias significativas entre los resultados de las evaluaciones inicial y final; por otra parte, el nivel de significancia del grupo control presentó un valor mayor a 0,05 ($p=0,785$) lo que indica que en este grupo no existieron diferencias significativas entre los resultados de la evaluación inicial con respecto a los resultados de la evaluación final.

Tabla 6. Prueba de hipótesis para muestras independientes de los resultados de la evaluación total de Elementos Técnico-tácticos ofensivos individuales con balón.

Prueba de muestras independientes								
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	Gl	Sig. (bilateral)	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
Evaluación final total	Se asumen varianzas iguales	,192	,665	-6,964	26	,000	-1,819	-,990
número ETec-Tac ofensivos individuales con balón acertados	No se asumen varianzas iguales			-6,964	25,916	,000	-1,819	-,990

Fuente: los autores

En la tabla 6 se describen los resultados de la prueba de hipótesis para muestras independientes en el que se observa un nivel de significancia es menor a 0,05, en este caso 0, 000 ($p= 0,000$), lo que indica que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados obtenidos por el grupo control con respecto a los resultados del grupo experimental al establecer una relación intragrupo e intergrupo.

Tabla 7. Estadísticos de media y desviación estándar de la evaluación número de desmarques de apoyo y de desmarques de ruptura acertados.

		Estadísticos			
		Número de desmarques de apoyo acertados		Número de desmarques de ruptura acertados	
Grupo de investigación		Inicial	Final	Inicial	Final
Control	Válido	14	14	14	14
	Media	1	1	1	1
	Desviación estándar	1,122	,949	,633	,825
Experimental	Válido	14	14	14	14
	Media	1	5	0	3
	Desviación estándar	,949	1,748	,469	1,019

Fuente: los autores

En la tabla 7 se describen la media y desviación estándar de los resultados del número de desmarques de apoyo y de desmarques de ruptura de los elementos técnico-tácticos ofensivos individuales sin balón, en la que el grupo experimental aumentó el número de desmarques de apoyo y desmarques de ruptura acertados. En cuanto al grupo control, el número de desmarques de apoyo y desmarques de ruptura, se mantuvo igual.

Tabla 8. Estadísticos de media y desviación estándar de la evaluación Total de número de Elementos Técnico-tácticos ofensivos individuales sin balón acertados.

Estadísticos	
---------------------	--

		número de ETec-tac ofensivos individuales sin balón acertados	
Grupo de investigación		Inicial	Final
Control	Válido	14	14
	Media	1	1
	Desviación estándar	,756	,781
Experimental	Válido	14	14
	Media	1	4
	Desviación estándar	,611	1,012

Fuente: los autores

Ahora, al agrupar los elementos Técnico-tácticos ofensivos individuales sin balón, en este caso, los desmarques de apoyo y desmarques de ruptura en la tabla 8, se describe la media y desviación estándar total, donde se observa que el grupo experimental incrementó en tres repeticiones este elemento, pero de forma global, mientras que el grupo control conservó el mismo número de elementos de forma global.

Tabla 9. Prueba de normalidad de los resultados de la evaluación Total de número de Elementos Técnico-tácticos ofensivos individuales sin balón acertados.

		Shapiro-Wilk		
Grupo de investigación		Estadístico	gl	Sig.
Evaluación inicial total número de ETec-tac ofensivos individuales sin balón acertados	Control	,758	14	,002
	Experimental	,881	14	,060
Evaluación final total número de ETec-tac ofensivos individuales sin balón acertados	Control	,918	14	,206
	Experimental	,910	14	,158

Fuente: los autores

Al observar los resultados de la prueba de normalidad descritos en la tabla 9, sobre los resultados de la evaluación total de Elementos Técnico-tácticos ofensivos individuales sin balón, se observa que uno de los niveles de significancia son menores a 0,05 ($p=0,002$), lo que no permite realizar la prueba de hipótesis para muestras paramétricas, teniendo que realizar en este caso la prueba de hipótesis para muestras no paramétricas (*Willcoxon* para muestras relacionadas y prueba de U de *Mann Whitney*).

Tabla 10. Prueba de homogeneidad de los resultados de la evaluación Total de número de Elementos Técnico-tácticos ofensivos individuales sin balón acertados.

Prueba de homogeneidad de varianzas				
	Estadístico de			
	Levene	gl1	gl2	Sig.
Evaluación inicial	,595	1	26	,447
Evaluación final	1,866	1	26	,184

Fuente: los autores

En cuanto a la prueba de homogeneidad, se observa que los niveles de significancia descritos en la tabla 10 son mayores a 0,05 ($>0,05$), indicando que los resultados de la evaluación total de Elementos Técnico-tácticos ofensivos individuales sin balón se pueden realizar las pruebas de hipótesis para muestras paramétricas, pero, al no cumplir con la distribución normal, se realizarán pruebas de hipótesis para muestras no paramétricas.

Tabla 11. Prueba de hipótesis para muestras no paramétricas de los resultados de la evaluación Total de número de Elementos Técnico-tácticos ofensivos individuales sin balón acertados.

Pruebas no paramétricas

Resumen de pruebas de hipótesis

Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
La mediana de las diferencias entre Evaluación inicial total número de ETec-tac ofensivos individuales sin balón acertados y Evaluación final total número de ETec-tac ofensivos individuales sin balón acertados es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula

Fuente: los autores

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de 0,5.

Al realizar la prueba de hipótesis para muestras no paramétricas, se aprecia que en la prueba de Wilcoxon el nivel de significancia es menor a 0,005, confirmando la existencia de diferencias significativas entre la evaluación inicial y final en grupo experimental.

Tabla 12. Prueba de hipótesis para muestras independientes no paramétricas de los resultados de la evaluación Total de número de Elementos Técnico-tácticos sin balón.

Resumen de prueba de hipótesis

Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
La distribución de Evaluación final total número de ETec-tac ofensivos individuales sin balón acertados es la misma entre las categorías de Grupo de investigación	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,000 ¹	Rechazar la hipótesis nula

Fuente: los autores

En la tabla 12 se describen los resultados de la prueba de hipótesis para muestras independientes no paramétricas en el que se observa un nivel de significancia es menor a 0,05, en este caso 0,000 ($p= 0,000$), lo que indica que existen diferencias estadísticamente significativas entre los

resultados obtenidos por el grupo control con respecto a los resultados del grupo experimental al establecer una relación intragrupo e intergrupo.

4 Análisis y discusión

Al analizar los resultados obtenidos en este estudio, se observa la eficiencia de utilizar el programa de fútbol, fundamentado en el principio elemental de la periodización táctica, en este caso el principio de la especificidad (Frade 2007 citado en Tamarit, X. 2007), apreciándose cómo se incrementaron los aciertos de los elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón (pase, recepción, conducción) y los elementos técnico-tácticos ofensivos individuales sin balón (desmarque de apoyo y desmarque de ruptura); éste principio, precisamente favorece los procesos de aprendizaje en contextos reales de juego, lo que permite que la población infantil comprenda la dinámica del juego desde todos sus componentes (rivales, espacio en el que se encuentra, posición de jugadores compañeros, balón, entre otros); por tanto, a partir de este programa se fomenta la inteligencia de juego (Wein, H. 2013), donde los participantes deben resolver situaciones de juego escogiendo la mejor opción para dar respuesta a la situación planteada en ese momento. Tamarit considera que la periodización táctica puede ser utilizada como herramienta pedagógica en los procesos de iniciación deportiva (Tamarit, X. 2007).

El modelo de enseñanza-aprendizaje utilizado en esta investigación, como lo indica en el párrafo anterior Tamarit, se fundamenta en el principio de la especificidad , (2007), pero es importante analizar que, de los tres principios derivados de este gran principio, dos de ellos, juegan un papel fundamental en los procesos de aprendizaje, en este caso, Frade, destaca el principio de la progresión compleja (citado por Tamarit, 2007), donde la población infantil a partir de juegos simplificados direccionados por el entrenador de formación, plantea una serie de tareas, a las cuales le va agregando pautas pedagógicas que obligan al niño a tomar decisiones, crear y resolver situaciones motrices, no solo con el balón, sino, sin el móvil, promoviendo a partir de

métodos inductivos, la capacidad para resolver situaciones de juego, ejecutando los elementos técnico tácticos individuales ofensivos con balón y sin balón.

Ahora, el otro principio fundamental, y de mucho valor en esta investigación, el principio de las propensiones, permitió a partir de acciones de juego, realizar una serie de repeticiones sistemáticas de secuencias de juego donde automatizaron movimientos de elementos técnico-tácticos ofensivos con balón y sin balón, lo que promovió en los niños una mayor facilidad para resolver situaciones motrices de competición, convirtiéndose en actos motrices inconscientes, como lo explica Jensen (2002), al indicar que cuando el cerebro se encuentra resolviendo una situación de motriz en competencia parecida a la vivida en un entrenamiento, el cerebro responde de forma inconsciente tomando decisiones con una mayor rapidez y de forma eficiente, por lo tanto, las decisiones y acciones generadas durante el juego son el producto de la actividad subconsciente (citado por Tamarit, 2007).

Un aspecto importante encontrado en esta investigación, fue la gran mejora que presentaron los elementos técnico-táctico ofensivos individuales sin balón, en este caso los desmarques de apoyo y de ruptura, en lo que tiene mucho que ver el plantear procesos de aprendizaje en acción de juego, al obligar al niño a buscar espacios para favorecer el juego de los compañeros, entendiendo de esta manera que el fútbol es un deporte socio-motriz, en este caso de cooperación-oposición (Parlebas, 2008).

5 Conclusiones

El programa de entrenamiento basado en los fundamentos principales de la metodología de la periodización táctica utilizado como estrategia pedagógica, presentó efectos estadísticamente significativos en el nivel de aprendizaje de los elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón y sin balón; en los deportistas del grupo experimental de la categoría infantil del Club Talentos GV de Tuluá.

Al realizar el proceso evaluativo de los elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón (conducción, pase y recepción) y elementos técnico-tácticos ofensivos individuales sin balón (desmarque de apoyo y desmarque de ruptura) los resultados presentaron un alto nivel de mejoría. De esta manera, se evidenció un mayor número de acciones en los desmarques de apoyo y desmarques de ruptura, al comparar los resultados del pre-test con respecto al post-test.

El diseño de modelos de enseñanza-aprendizaje en los procesos de iniciación deportiva, basados en los fundamentos principales de la metodología de periodización táctica, generaron una mayor motivación y constante participación de los futbolistas infantiles en las sesiones de entrenamiento, propiciando contextos de interacción y socialización, al hacer el juego más colectivo.

Al comparar los resultados del grupo experimental, intervenido bajo un programa fundamentado en la periodización táctica, con los resultados del grupo control, que continuó con su modelo convencional de entrenamiento mecanicista, se apreciaron diferencias en el mejoramiento de los elementos técnico-tácticos ofensivos, individuales con balón y sin balón, por parte del grupo experimental, destacándose, el gran nivel de mejoraría en los procesos de

aprendizaje de los desmarques de apoyo y los desmarques de ruptura, como elementos técnico-tácticos ofensivos individuales sin balón.

6 Recomendaciones

- J Se recomienda que las escuelas de formación deportiva realicen una sistematización de un programa de entrenamiento basado en el componente táctico, debido a que este elemento lleva inmerso los demás componentes (físico, técnico y psicológico).
- J Promover ambientes agradables en las sesiones de entrenamiento para garantizar que el joven deportista culmine las tareas que se proponen, evitando así, una deserción del niño hacia la práctica del fútbol.
- J Entrenadores de formación deportiva capacitados, para que exista un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de fundamentos básicos, habilidades y destrezas, en el fútbol.

7. Referencia

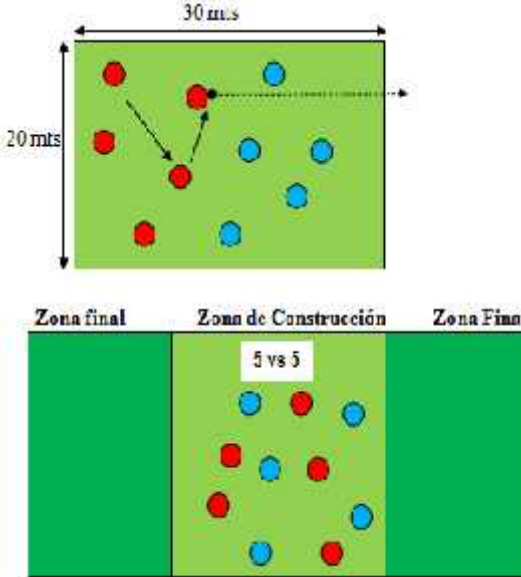
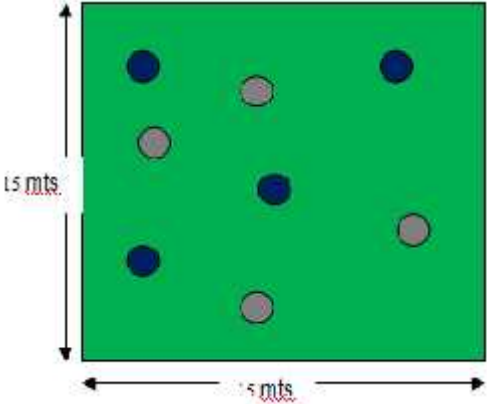
- Aguirre Muñoz, D. F., & González Montoya, D. F. (2014). *Entrenamiento de la Inteligencia de Juego con Base en Juegos Simplificados en Futbolistas Gorriones del Club Boca Juniors de Tuluá*. Obtenido de Unidad Central del Valle del Cauca, Facultad de Ciencias de la Educación, Programa Educación Física.
- Amatria Jimenez, M. (2015). *Análisis observacional del desempeño técnico-táctico en la fase ofensiva de las modalidades de fútbol sala, fútbol 7 y fútbol 8, en categoría benjamín*. Obtenido de Universidad de la Rioja.
- Caro Muñoz, Ó. (5 de Abril de 2014). *Análisis de los espacios de juego en el fútbol profesional y su extrapolación al diseño de las tareas de entrenamiento*. (E. d. Granada, Ed.) Obtenido de Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Departamento de Educación Física y Deportiva: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/34091/1/24033066.pdf>
- Conde, M. (2017). *Metodología del Entrenamiento Táctico*. Vigo, España: Supérate.
- Entrenadores de fútbol*. (19 de Agosto de 2011). Obtenido de Entrenadores de fútbol: <http://entrenadordefutbol.blogia.com/temas/-principios-ofensivos.php>
- Entrenadores de fútbol*. (24 de Agosto de 2011). Obtenido de Entrenadores de fútbol: <http://entrenadordefutbol.blogia.com/temas/-principios-defensivos.php>
- Espar Moya, X., & Gerona Salaet, T. (2004). *Mastercede*. Obtenido de Mastercede: <http://www.mastercede.com>
- FIFA. (18 de Enero de 2016). *Manual FIFA*. Obtenido de SlideShare: <https://es.slideshare.net/diego0549/documentos-fifa-5-la-preparacin-fsica-y-tcnicotctica>
- Gonzalez Villora, S. (2008). *Estudio de las etapas de formación del joven deportista desde el desarrollo de la capacidad táctica. aplicación al fútbol*. Obtenido de Universidad de Castilla - la Mancha, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/1429/TESIS%20DOCTORAL%20Sixto%20Gonz%C3%A1lez%202008.pdf;sequence=1>
- Guzmán Zuleta, D. S., & Vidal Escobar, N. F. (2015). *Efecto de un programa de juegos colectivos y simplificados en el nivel técnico-táctico colectivo defensivo y ofensivo de la cobertura, permuta, pared y contraataque de futbolistas infantiles del Club Futuras Estrellas de Buga*. Obtenido de Unidad Central del Valle del Cauca.
- López López, J. (2009). *400 tareas integradas para el entrenamiento de la táctica ofensiva*. Sevilla, España: Waunceulen Editorial Deportiva.

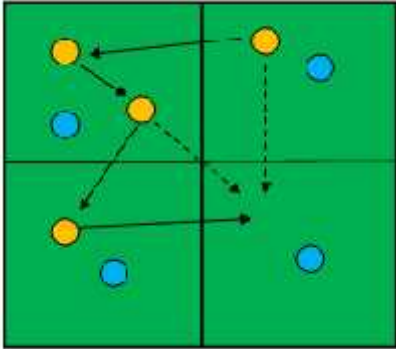
- López, J. (2013). *La preparación del futbolista basada en el fútbol* (Vols. Bases teórico - prácticas del entrenamiento específico del fútbol). Recuperado el 26 de Mayo de 2018, de http://www.academia.edu/12445085/LA_PREPARACION_DEL_FUTBOLISTA_BASADA_EN_EL_FUTBOL.pdf
- Mendes Fidelis, A. J. (2005). *Propuesta Metodológica de Análisis Táctico Aplicado al Fútbol: Estudio de las Acciones de Pressing y Contraataque*. Obtenido de Universidad de León.
- Mendonca, P. (2013). *Modelo de juego del FC Bayer Múnich*. Venezuela: Spanish Edition.
- Mina Bejarano, B. A. (2016). *Efecto de un programa de Entrenamiento Enfocado al Mejoramiento de las Habilidades Técnico-Tácticas en la Toma de Decisiones en los Jugadores Pre-Juveniles B de la Escuela de Fútbol Carlos Sarmiento Lora del Municipio de Tuluá*. Obtenido de Unidad Central del Valle del Cauca, Facultad Ciencias de la Educación, Programa Educación Física.
- Moreno, M. (2011). *Enseñanza de la técnica del fútbol base*. Madrid: Cromagraf Pressco.
- Perarnau, M. (2016). *Pep Guardiola. Metamorfosis*. Barcelona: Roca Editorial.
- Rueda Haeusler, M. H. (2011). *Caracterización de los Fundamentos Técnicos Básicos del Fútbol en los Jugadores de 17 años de la ciudad de Tuluá*. Obtenido de Unidad Central del Valle del Cauca.
- Sans, A., & Frattarola, C. (2009). *Los fundamentos del fútbol*. España: MC Sports. Obtenido de <file:///C:/Downloads/muestra018.pdf>
- Tamarit, X. (Noviembre de 2007). *¿ Qué es la "Periodización Táctica"?* Valencia, España: MCSports. Obtenido de Vivenciar el juego para condicional el juego.
- Tamarit, X. (2013). *Periodización Táctica vs Periodización Táctica*. Madrid: MBF.
- Wein, H. (2004). *FÚTBOL A LA MEDIDA DEL NIÑO* (Vol. 1). España: GYMNOS.
- Wein, H. (2013). *Fútbol a la medida del niño*. México: Trillas.
- Wein, H. (2018). *El Desarrollo de la Inteligencia de Juego en el Fútbol*. España: CEDIF.

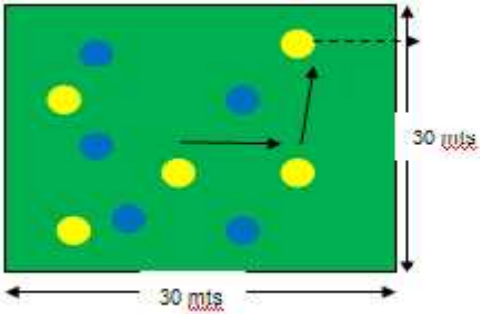
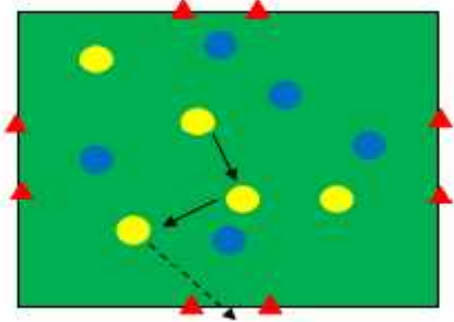
8 Anexos

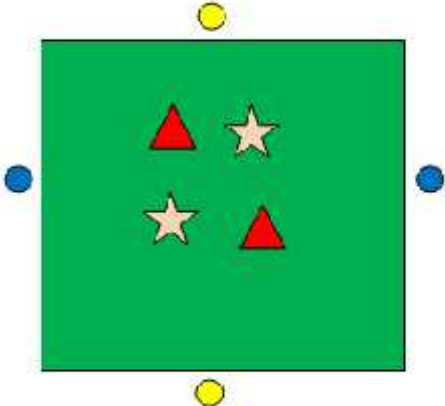
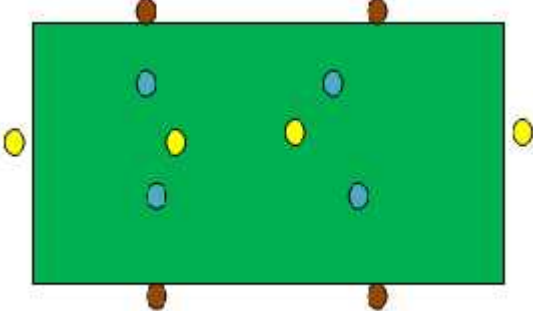
Conceptos Básicos Elementos Técnico-Tácticos Ofensivos Individuales con Balón. Siguiendo una secuencia coherente, con respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje de los elementos técnico-tácticos ofensivos individuales con balón; en este caso, los elementos que se trabajaron en la primera etapa fueron: la conducción, el pase y la recepción. Por lo tanto, cumpliendo con las características de la metodología de periodización táctica, las sesiones fueron diseñadas basadas en el componente táctico, el cual integra el resto de los componentes, técnico, físico y psicológico. De acuerdo a ello, en esta primera fase, las sesiones presentaban características colectivas y objetivos concretos (conducción, pase y recepción), aumentando así el nivel de complejidad en los ejercicios.

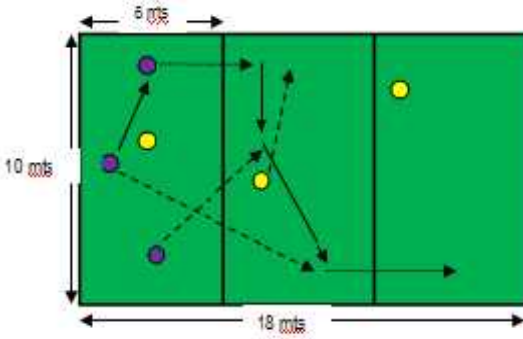
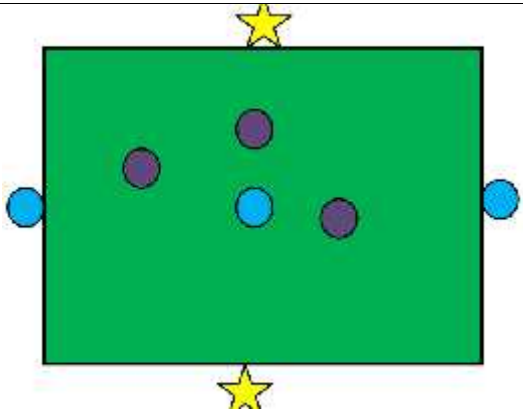
CATEGORIA INFANTIL	
SEMANA 1	
Nivel de Complejidad Táctico-Técnica	Baja

<p style="text-align: center;">OFENSIVOS INDIVIDUALES</p>	<p>Elementos táctico- técnicos con balón</p>	<p>Conducción</p>	
		<p>Se realiza un 5 vs 5, el objetivo es conducción pasando la línea de fondo para valer un gol. VARIANTES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizan 3 pases consecutivos para pasar a zona final y cruzar zona final. Se puede realizar en cualquiera de las 2 zonas. 2. Podrá ingresar un jugador a defender la zona. 3. Se pondrá un jugador fijo como defensa, en zona final. 4. Se añadirán 2 porterías por los laterales. 	
		<p>Pase</p>	 <p>Se realiza un 4 vs 4 cuyo objetivo es buscar la consecución de 10 pases para valer un gol. Variantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al estímulo quien quede con el balón vale gol o punto. 2. El equipo que logre sumar 20 pases, queda libre para marcar un gol (se ponen porterías), los pases son

		Recepción	<p style="text-align: center;">acumulables.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>En un espacio de 14 mts² dividido en 4 zonas de 7 mts² c/u, se realiza un 4 vs 4 global y por zona defensiva, estará un solo jugador, el equipo en posesión del balón podrá sumar un jugador a la zona donde se encuentra el balón, para realizar superioridad 2 vs 1.</p> <p>Variantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se condicionará a 2 toques para propiciar la recepción y el pase. (10 pases - penitencia). 2. Pasar por las 4 zonas para validar 1 gol. 3. Se dispondrá de 2 porterías en diagonal con el tránsito del balón en ele (L) para poder marcar gol. Gana el equipo que más goles haga.
--	--	------------------	---

CATEGORIA INFANTIL			
SEMANA 3			
Nivel de Complejidad Táctico-Técnica		Moderada	
OFENSIVOS INDIVIDUALES	Elementos táctico- técnicos con balón	Conducción	
			
			<p>En un espacio de 30 mts², se realiza un 5 vs 5, cuyo objetivo es salir del cuadrado para valer un gol, debe realizarse en conducción. Gana el equipo que más goles haga.</p> <p>Variantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con 4 porterías sobre las líneas y el saque se realiza desde el centro. 2. Saque se realiza desde las esquinas. 3. Porterías en las esquinas y saque desde el centro. 4. Se desmarca las 4 esquinas con zonas de 2 mts² y el objetivo será conducir hasta dentro de la zona.

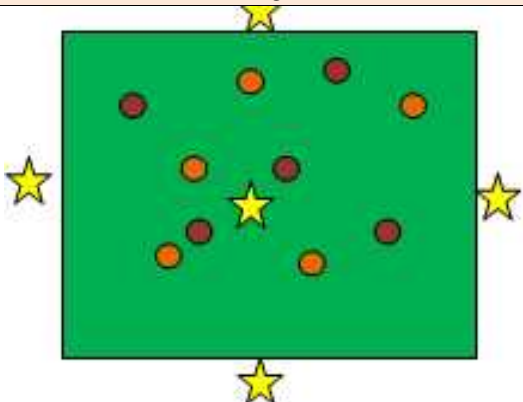
		<p>Pase</p>	 <p>Se realiza un 2 vs 2 + 4 apoyos cuyo objetivo es mantener la posesión del balón a través de pases acertados y precisos. La pareja que acumule más pases precisos, sumará un punto. Gana la pareja que más puntos suma en los 3 encuentros.</p>
		<p>Recepción</p>	 <p>En un espacio de 20 x 30 mts se realiza un 4 vs 4 + 4 apoyos donde se mantendrá la posesión y buena circulación a través de pases. Se cambian los roles cada 5 '. Como variante el equipo que recupera se posiciona en el lugar de los que pierden el balón.</p>

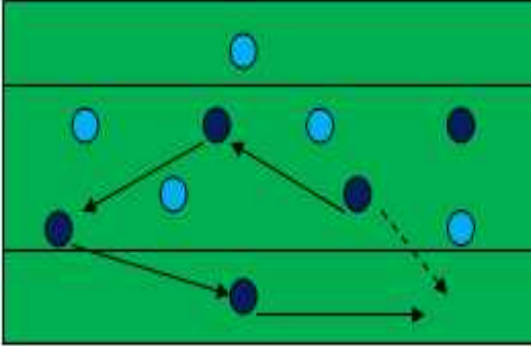
CATEGORIA INFANTIL			
SEMANA 5			
Nivel de Complejidad Táctico-Técnica		Alta	
OFENSIVOS INDIVIDUALES	Elementos táctico- técnicos con balón	Conducción	 <p>Se realiza un 3 vs 3 cuyo objetivo es atravesar las líneas en conducción, vale gol al pasar la última línea. Para defender cada jugador tendrá que estar en posicionado en una zona, el ataque inicia desde la primera zona propia. Los jugadores en posesión del balón podrán avanzar juntos. Gana el equipo que más goles realice.</p> <p>Variantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dos defensores por cada zona. 2. Tres defiendes las zonas. 3. Ampliación del campo para realizar un 7 vs 7 libre, sumando una línea y poniendo porterías. 4. Juego libre sin líneas de 8 vs 8 con el fundamento táctico de buscar constantemente avance en conducción.
		Pase	 <p>En un espacio de 15 x 10 mts se desarrolla un 3 vs 3 + 2 apoyos, cuyo objetivo es que exista la mayor</p>

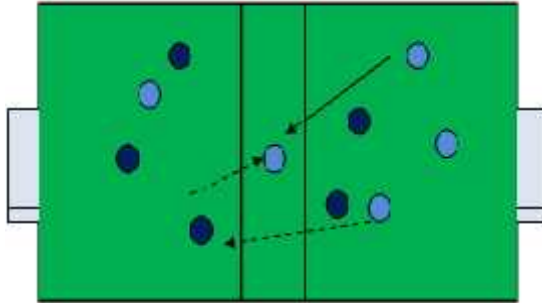
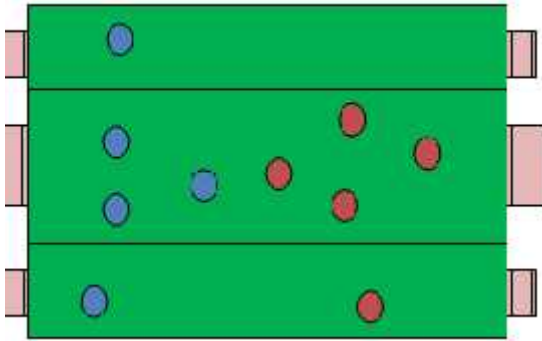
			<p>participación del equipo en posesión del balón, el jugador central podrá jugar libre siempre.</p> <p>El desplazamiento del balón de un lado a otro y volver vale un punto.</p> <p>Variante: Juego condicionado a 2 toques.</p>
		<p>Recepción</p>	<div data-bbox="850 554 1377 953" data-label="Image"> </div> <p>En un espacio de 50 mts² se realiza un 7 vs 7 cuyo objetivo es propiciar la construcción de juego a través de pase y recepción, donde deberá marcar gol en 2 porterías y defender 2. El campo está dividido en 2 diagonalmente. El gol conseguido con todos los jugadores en una sola zona vale doble.</p>

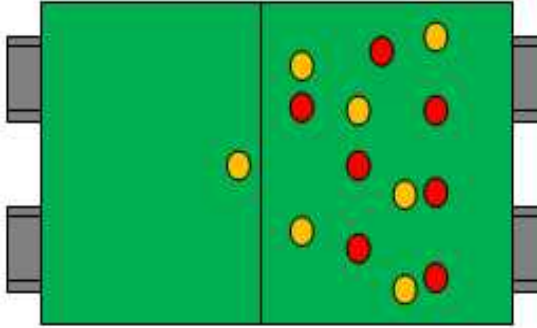
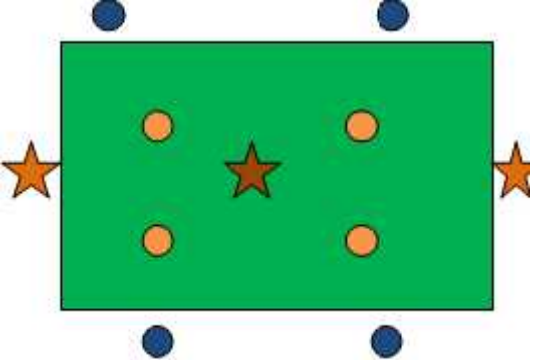
Conceptos básicos Elementos Técnico-Tácticos Ofensivos Individuales sin Balón.

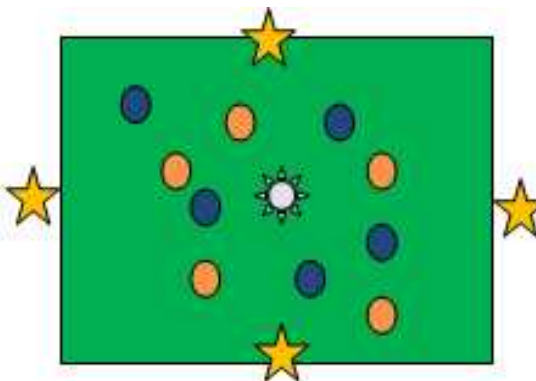
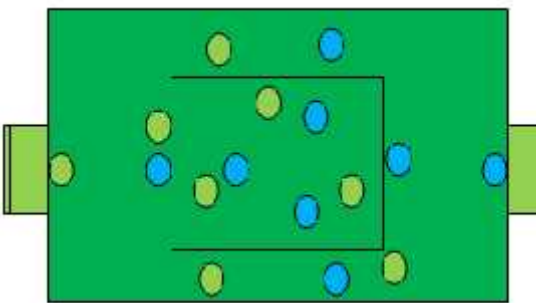
Siguiendo una secuencia coherente, con respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje de los elementos técnico-tácticos ofensivos individuales sin balón; en este caso, los elementos que se trabajaron en la segunda etapa fueron: el desmarque de apoyo y desmarque de ruptura. Por lo tanto, cumpliendo con las características de la metodología de periodización táctica, las sesiones fueron diseñadas basadas en el componente táctico, el cual integra el resto de los componentes, técnico, físico y psicológico. De acuerdo a ello, en esta segunda fase, las sesiones presentaban características colectivas, inclusión de los elementos y objetivos concretos (el desmarque de apoyo y desmarque de ruptura), aumentando así el nivel de complejidad en los ejercicios.

CATEGORIA INFANTIL			
SEMANA 7			
Nivel de Complejidad Táctico-Técnica			Baja
OFENSIVOS INDIVIDUALES	Elementos táctico- técnicos sin balón	Desmarque de Apoyo	 <p>En un espacio de 30 mts² se realiza un juego de posición de 5 vs 5 + 5 apoyos, cuyo fundamento táctico-técnico a enfatizar es el desmarque de apoyo</p>

		Desmarque de Ruptura	 <p>En un campo de 40 x 50 mts con 2 zonas de 5 mts de ancho, se realiza un 5 vs 5 donde se propicie los desmarques de ruptura, con incorporaciones a las zonas. En la zona central 4 vs 4 y en las otras 2 puede haber una incorporación del centro para realizar un 2 vs 1.</p> <p>Variante:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pasar última línea en conducción.
--	--	---------------------------------	---

CATEGORIA INFANTIL			
SEMANA 9			
Nivel de Complejidad Táctico-Técnica		Moderada	
OFENSIVOS INDIVIDUALES	Elementos táctico- técnicos sin balón	Desmarque de Apoyo	 <p>En un espacio de 35 x 20 mts, se realiza un partidillo táctico dando prioridad al desmarque de apoyo. Un 5 vs 5 donde un jugador podrá recibir en la zona central, totalmente libre (sin oposición). Y dispondrá de 3'' para pasar a la zona inicial o de finalización. Gana el equipo que más goles haga.</p>
		Desmarque de Ruptura	 <p>En un campo de 30 x 50 mts se realiza un partidillo táctico con 2 zonas laterales de 5 mts de ancho con un 5 vs 5 donde en zona central solo podrá haber un jugador en fase ofensiva y hasta 2 en zona defensiva. Por el carril central máximo 3 atacando y 4 defendiendo. El objetivo es juego sobre bandas y la tarea es búsqueda constante del desmarque de ruptura.</p> <p>Variante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podrá realizarse una incorporación de zona central a la banda.
CATEGORIA INFANTIL			

SEMANA 11			
Nivel de Complejidad Táctico-Técnica		Alta	
OFENSIVOS INDIVIDUALES	Elementos táctico- técnicos sin balón	Desmarque de Apoyo	 <p>En un espacio de 30 x 50 mts se realiza un partidillo táctico de 7 vs 7 con dos zonas y 4 porterías donde defienden 2 y atacan 2. El objetivo es avanzar juntos realizando muchos apoyos y buena construcción. Para valer gol todos los jugadores deben estar en campo contrario. Si el rival se queda en campo contrario el gol vale doble</p>
		Desmarque de Ruptura	 <p>En un espacio de 15 x 10 mts se realiza un juego de posición de 4 vs 4 + 2 apoyos y 1 comodín donde se propicie la precisión en el pase y se busque movilidad de los apoyos para dar pase al espacio.</p>

SEMANA 13			
Nivel de Complejidad Táctico-Técnica		Alta	
OFENSIVOS INDIVIDUALES	Elementos táctico- técnicos sin balón	Desmarque de Apoyo	 <p>En un espacio de 20 mts² se realiza un rondo de 5 vs 5 + 4 apoyos y 1 comodín, propiciando el desmarque de apoyo para mantener la posesión del balón. Juego con los 4 apoyos y el comodín, tendrá un puntuación de 1. Se cambiarán las funciones.</p>
		Desmarque de Ruptura	 <p>En un campo de media cancha se demarca la zona central con un cuadrado de 20 x 30 mts y se realiza un partidillo táctico donde se propicie el apoyo por dentro para construcción y de ruptura por bandas para avanzar.</p>