

Incidencia que tiene un programa de juegos lúdicos motrices y talleres reflexivos de educación en valores en la práctica del fútbol sala en los estudiantes del grado 5° del

Colegio Industrial en el municipio de Tuluá

Valle del Cauca, para el año 2015

Juan Camilo Valencia Ramírez

Unidad Central Del Valle Del Cauca

Facultad de Ciencias de la Educación

Tuluá (V), Colombia

2016

Incidencia que tiene un programa de juegos lúdicos motrices y talleres reflexivos de educación en valores en la práctica del fútbol sala en los estudiantes del grado 5° del Colegio Industrial en el municipio de Tuluá Valle del Cauca, para el año 2015

Juan Camilo Valencia Ramírez

Directora: María Elisa Álvarez Ossa

Trabajo como requisito para optar el título de licenciado en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes.

Línea de Investigación: Educación, Pedagogía y Didáctica

Unidad Central Del Valle Del Cauca

Facultad de Ciencias de la Educación

Tuluá (V), Colombia

2016

Nota de Aceptación.

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Tuluá, Febrero de 2016

Dedicatoria

A Dios por estar siempre conmigo en los momentos más difíciles y siempre dándome la fortaleza para salir adelante.

A mis padres por apoyarme en todo y nunca dejarme solo en el transcurso de mis estudios.

Agradecimientos

A Dios, a nuestra familia y a todos los que
Con su apoyo han hecho posible este trabajo.

Contenido

1. Resumen.....	10
2. Abstract	11
3. Introducción	12
3.1 Antecedente 1	18
3.2 Antecedente 2.....	18
3.3 Antecedente 3.....	19
3.4 Antecedente 4.....	19
3.5 Antecedente 5.....	20
3.6 Aspectos relevantes encontrados en los antecedentes.....	20
4. Fútbol sala en la educación en valores	21
4.1 Educación en valores.....	21
4.2 Transmisión de valores a través del deporte	29
4.3 Valores y perspectivas sobre la transmisión de valores a través del deporte.....	33
4.4 El Fútbol Sala	35
4.4.1 Técnicas del fútbol sala.....	37
4.4.2 Entrenamiento táctico y edades deportivas	39
5. Marco legal en Colombia para la educación en valores.....	41
5.1 Normatividad que rige la práctica de fútbol sala.....	44
6. Diseño Metodológico.....	45
6.1 Enfoque Cualitativo.....	45
6.2 Tipo de Estudio	45
6.3 Categorías de análisis	48

6.4	Instrumentos de Recolección de la Información	48
6.4.1	Registro de Observación	48
6.4.2	El diario de campo	49
6.4.3	Entrevista.....	50
6.5	Sujetos	50
6.6	Supuesto	51
6.7	Análisis de la información.....	51
6.8	Etapas del proceso investigativo	54
7.	Cronograma.....	55
7.1	Programa de trabajo	57
7.2	Sesiones semanales	57
8.	Proceso de intervención: los valores en el deporte	61
8.1	Objetivo del proceso de intervención	61
8.2	Cronograma del proceso de intervención	61
8.3	Metodología del proceso de intervención.....	62
8.3.1	El Taller pedagógico lúdico-reflexivo.	62
8.3.2	Establecimiento de normas	63
8.3.3	Prácticas deportivas del taller pedagógico lúdico-reflexivo	64
8.3.4	Formato de los talleres pedagógicos lúdico-reflexivo	64
8.4	Planeación de los talleres pedagógicos lúdico-reflexivos	65
8.4.1	establecimiento de normas	65
8.4.2	Taller 2	66
8.4.3	Taller 3.	68
8.4.4	Taller 4.	71

8.4.5 Taller 5	73
8.4.6 Taller 6	75
8.4.7 Taller 7	76
8.4.9 Taller 8	77
8.4.10 Taller 9	78
8.4.11 Taller 10 Clausura	79
9. Resultados	80
9.1 Descripción de resultados.....	80
9.2 Análisis de resultados.....	87
9.3 Los valores en la convivencia en el contexto escolar.....	87
9.3.1 El respeto.....	87
9.3.2 La responsabilidad	88
9.3.3 La tolerancia.....	89
9.3.4 Fútbol sala en la educación en valores	90
9.4 La discusión de resultados	91
10. Conclusiones	93
11. Recomendaciones.....	94
Referencias.....	95
Apéndices	97

Apéndices

Apéndice 1 Entrevista docente directora de grupo	97
Apéndice 2 entrevista a estudiantes	99
Apéndice 3 Formato de diario de campo	104
Apéndice 4 Formato para diseño y aplicación de talleres pedagógicos.....	105

Cuadros

Cuadro 1 Superficies de contacto futbol sala.....	39
Cuadro 2 Rejilla para sistematización de la información de la Subcategoría el respeto.....	52
Cuadro 3 Rejilla para sistematización de la información de la Subcategoría la responsabilidad.....	52
Cuadro 4 Rejilla para sistematización de la información de la Subcategoría la tolerancia	53
Cuadro 5 Rejilla para sistematización de la información de la categoría de futbol sala.....	53

1. Resumen

El objetivo de esta investigación es Determinar la incidencia de un programa de juegos lúdico motrices y talleres reflexivos de educación en valores en la práctica del futbol sala, en las actitudes relacionadas con (respeto, responsabilidad y tolerancia) de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Técnico Industrial Carlos Sarmiento Lora del municipio de Tuluá, año 2015. La metodología se fundamentó desde el enfoque cualitativo y el método de estudio de caso en investigación acción educativa, encontrándose en la entrevista y el diario de campo los instrumentos que facilitaron la recolección de información. En el Diagnóstico se identificó falencias en la práctica de los valores morales: el respeto, la responsabilidad y tolerancia, después de 10 semanas de intervención con el programa del futbol sala en la educación en valores, por medio de actividades lúdico-deportivas, charlas y un grupo focal logrando fortalecer los tres valores mencionados y también los estudiantes tomaron conciencia para aplicar estos valores en la vida cotidiana.

Palabras clave: Valores, futbol sala, conductas, educación.

2. Abstract

The aim of this research is to determine the incident of an education program focused in three values: respect, responsibility and tolerance, implemented throughout the practice of indoor soccer with 5° primary degree students in the Institute Técnico Industrial Carlos Sarmiento Lora School, located in Tuluá, Valle del Cauca during the school year 2015. The research methodology is based on qualitative approach and educational action case study method, using the interview and the field journal as data collection instruments. The diagnosis revealed significant failings related to moral values: the respect, responsibility and tolerance. After the 10 weeks intervention with the indoor soccer education in values program, by means of playful activities and sports and talking's with the focal group, progress in strengthening was achieved not only with the three mentioned values in terms of sports, but also creating awareness in the involved students about the importance of applying these values in their daily life.

Key words: Values, indoor football, behavior, education.

3. Introducción

Este proceso de investigación se inició con la revisión de los observadores del alumno de los estudiantes del grado 5 de la Institución Educativa Técnico Industrial Carlos Sarmiento Lora del municipio de Tuluá, dónde se encontró que la mayoría de los alumnos tienen informes negativos sobre indisciplina, irrespeto hacia las personas mayores, agresión a los compañeros, entre otros. Esta observación conlleva a analizar que los estudiantes tienen falencias en los valores morales entre ellos el respeto, la responsabilidad y la tolerancia que es donde más presentan reportes y conductas negativas en el contexto escolar.

La educación en valores es uno de los objetivos principales de esta Institución Educativa donde por medio de diferentes actividades buscan que los estudiantes adquieran o mejoren los valores tanto éticos como morales, en donde el comportamiento y ambiente social donde viven, hacen que los alumnos reaccionen de una forma negativa y no pongan en práctica lo enseñado.

También para diagnosticar el problema de investigación, se aplicaron entrevistas al director de grupo y a los estudiantes, véase (Apéndice N° 1) y (Apéndice N° 2). En ellas se evidencia que:

De acuerdo con las dificultades identificadas con respecto a la práctica de algunos valores en este contexto escolar, surgió la siguiente pregunta de investigación:

¿Que incidencia tiene un programa de juegos lúdico motrices y talleres reflexivos de educación en valores en la práctica del fútbol sala, en las actitudes relacionadas con (respeto, responsabilidad y tolerancia) de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Técnico Industrial Carlos Sarmiento Lora del municipio de Tuluá, año 2015?

Algunos aspectos que se encuentran relevantes para justificar esta investigación son:

- El docente de educación física tiene una oportunidad única de impactar en la vida de los niños a través de la enseñanza de una disciplina deportiva, transmitir valores, “La educación constituye un proceso humanizador y civilizador por excelencia. Educar significa, por un lado, ayudar al hombre a mejorar humana y socialmente y, por otro, formar su carácter con el propósito de hacer un mundo mejor, más civilizado” (Gutierrez del Pozo, 2004, pág. 11).
- A través del fútbol sala se puede demostrar que se pueden enseñar valores ya que es una modalidad deportiva donde se integran socialmente ambos géneros y es un deporte donde todos participan porque es del agrado de la mayoría de los estudiantes, de igual manera también se utilizarán actividades complementarias a la práctica deportiva como charlas, talleres, entrevistas a expertos, videos y lúdicas que ayudarán a fortalecer más los valores del respeto, responsabilidad y la tolerancia de los estudiantes.

Por lo tanto se formularon los siguientes objetivos para esta investigación.

Objetivo general: Determinar la incidencia de un programa de juegos lúdico motrices y talleres reflexivos de educación en valores en la práctica del futbol sala, en las actitudes relacionadas con (respeto, responsabilidad y tolerancia) de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Técnico Industrial Carlos Sarmiento Lora del municipio de Tuluá, año 2015.

Los objetivos específicos: 1) Diagnosticar las actitudes de los estudiantes del grado 5° relacionadas con los valores de (responsabilidad, respeto y tolerancia) en el contexto escolar. 2) Diseñar y aplicar un programa de juegos lúdicos motrices y talleres reflexivos de educación en valores para mejorar las actitudes relacionadas con (respeto, responsabilidad y tolerancia) en la práctica del futbol sala de los estudiantes de grado 5°. 3) Realizar un seguimiento a las actitudes de los estudiantes en cuanto a la práctica de los valores (respeto, responsabilidad y tolerancia) en el contexto escolar. 4) Analizar los resultados de la aplicación del programa de juegos lúdico motrices y talleres reflexivos de educación en valores en la práctica del futbol sala y su incidencia en las actitudes relacionadas con (respeto, responsabilidad y tolerancia) de los estudiantes de grado 5°.

Esta investigación se realizó en el municipio de Tuluá, es un municipio que está ubicado en el centro del departamento del Valle del Cauca, su población es de doscientos mil habitantes, siendo la cuarta ciudad más poblada del Valle del Cauca, las actividades económicas más relevantes son la agricultura, la ganadería e industria. El clima es tropical a una temperatura promedio de 26 a 28 grados donde los días son soleados y las noches son

frescas y la atraviesa el río Tuluá en sentido sur-norte. El municipio de Tuluá tiene un porcentaje de escolaridad según el DANE que un 65% de la población entre 3 y 25 años se encuentran estudiando de manera formal, el 93.7% de la población de 6 a 10 años y el 81.3% de 11 a 17 años también se encuentran adelantando estudios formales. El municipio de Tuluá cuenta con 18 instituciones educativas oficiales y 54 establecimientos de carácter privado y el número total de estudiantes que asiste a estas instituciones es de 43.194. (2005)

Este proyecto se realizará en la Institución Educativa Técnico Industrial Carlos Sarmiento Lora¹, que se encuentra ubicada en la carrera 30 callejón Morales, la cual cuenta con 1596 estudiantes tanto en la jornada de la mañana como en la jornada de la tarde distribuyéndose 1294 hombres y 302 mujeres, los beneficiarios de este proyecto serán los 42 estudiantes del grado 5-1, donde recibirán formación en valores para su desarrollo personal y moral para que en un futuro se tengan ciudadanos competentes y sobre todo siguiendo el proyecto educativo institucional PEI de la institución educativa.

Según lo consagrado en el Manual Pacto de Convivencia Edición 2012, Institución Educativa Técnico Industrial Carlos Sarmiento Lora ITI, es una institución de carácter público en la modalidad técnica, aprobada legalmente por el Ministerio de Educación Nacional. Tiene su domicilio en la carrera 30, barrio Morales de Tuluá centro del Valle del Cauca.

¹ Todos los datos institucionales se extrajeron del Proyecto Educativo Institucional PEI (feb.16, 2015) formulado por la I.E. Carlos Sarmiento Lora.

El bachillerato técnico industrial funciona legalmente por resolución de aprobación # 2682 del 23 de abril de 1974, por la cual se reglamenta el bachillerato técnico industrial, en desarrollo del Decreto # 080 del 22 de enero de 1974, corroborado por la última reforma educativa bajo la Ley 115 del 8 de febrero de 1994, en su artículo 208 consagra que los Institutos Técnicos y Educación Media Diversificada (INEM) existentes en la actualidad conservarán su carácter para impartir enseñanza formal en los niveles de educación básica secundaria y media técnica; en jornada diurna, resolución #3452 del 20 de septiembre de 1999.

Misión: La institución Educativa Técnico Industrial Carlos Sarmiento Lora forma bachilleres técnicos respetuosos y eficientes para el desempeño social, laboral y profesional.

Visión: La institución educativa en el año 2015 será modelo de gestión curricular, científica, técnica, tecnológica y deportiva, con proyección a la innovación en el campo laboral, productivo, profesional, ético y cultural en la región.

“formar y forjar personas en el trabajo, la ciencia, la tecnología y la convivencia para su buen desempeño laboral y social, como líderes que contribuyan a la transformación del país”.

Principios institucionales:

- Todos los estudiantes de la Institución Educativa Técnico industrial Carlos Sarmiento Lora son tratados sin distinción de raza, religión, posición social;*

principios enmarcados en las leyes nacionales vigentes y los tratados internacionales.

- Participación de la comunidad educativa en el gobierno escolar de la institución.*
- El educando es artífice de su propia formación con la orientación profesional, la participación del padre de familia y la sociedad en general.*
- La autonomía se fundamenta en el marco de la libertad, las normas y/o leyes establecidas en la institución Técnico Industrial Carlos Sarmiento Lora.*
- El papel del educador es facilitar los procesos de los aprendizajes para la formación integral del educando.*
- La formación impartida tiene como fin el crecimiento integral para ser capaz de transformar y transformarse en el ámbito personal y profesional.*

Metas institucionales:

- Cumplimiento al trato justo y equitativo al educando (derecho a la igualdad).*
- Aplicar las funciones del gobierno escolar y alcanzar su máxima participación.*
- Despertar en la comunidad educativa la conciencia de su participación y responsabilidad en el desempeño del gobierno escolar.*
- Desarrollar en el educando las competencias laborales en cada una de las especialidades.*
- Sensibilizar al estudiante de la importancia del valor de la responsabilidad en cada uno de sus actos.*

- *Asistir en un 100% a los estudiantes en la Institución Educativa Técnico Industrial Carlos Sarmiento Lora.*

Algunos estudios que fueron referenciados en esta investigación como antecedentes fueron:

3.1 Antecedente 1

El autor Diego Gutiérrez del Pozo en su tesis doctoral titulada *un modelo de intervención para educar en valores a través del futbol* (2007), presenta una investigación la cual es un estudio realizado con entrenadores de Madrid, donde por medio de actividades se identificaron y diagnosticaron los posibles problemas relacionados con la educación en valores en el futbol y así se usó en práctica un modelo de intervención para educar en valores a niños y jóvenes.

3.2 Antecedente 2

En la investigación el valor del deporte en la educación integral del ser humano (Gutierrez San Martín, 2004), habla que el deporte ayuda mucho a las personas a ganar importantes beneficios físicos, psicológicos y sociales. De igual manera que el deporte mejora la educación integral de los seres humanos y sobre todo este autor hace propuestas para recuperar los espacios del deporte escolar y la educación física donde dice que son espacios para formar e instaurar en niños y jóvenes estilos de vida saludables.

3.3 Antecedente 3

En el manifiesto europeo sobre los jóvenes y el deporte titulado el fair play o juego limpio, la deportividad y el deporte educativo en los niños y jóvenes (Consejo Europeo de España, 1997) expresa que el deporte debe ser accesible a todos los niños y jóvenes sin ninguna discriminación, donde se debe promover el desarrollo mental, físico, y social. De igual manera en esta publicación se enseña que en la competencia hay que aprender a ganar y a perder.

3.4 Antecedente 4

José Devis Devis y Roberto Sánchez Gómez (1996) hacen una publicación en la universidad de Murcia en España donde hablan sobre la enseñanza alternativa de los juegos deportivos, Presenta antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales, donde las líneas de enseñanza de los deportes colectivos en España se alejan del modelo tradicional y para esta investigación se toma como referencia el país de Colombia porque en este territorio se enseña muchas modalidades deportivas pero en muy pocas se les inculca la importancia de los valores y más en edades tempranas como lo son con las que se está trabajando en este proyecto, también se puede decir que esta publicación de estos dos autores también sirve de referente para aplicar los diferente modelos alternativos no solo en esta investigación si no en el territorio colombiano y así formar personas integras en valores.

3.5 Antecedente 5

Guillermo Ruiz Llamas y Dolores Cabrera Suarez, (2004) hicieron una publicación sobre los valores en el deporte, donde dicen que el deporte es el medio apropiado para conseguir valores de desarrollo personal, social, respeto a la persona, tolerancia, acatamiento de reglas, trabajo en equipo, responsabilidad, honestidad etc. Se puede lograr formación en valores a través del deporte y con una buena orientación de profesores, entrenadores y sobre todo que la familia siempre esté apoyando a los que están haciendo deporte y para que se mejore la integración en la sociedad.

3.6 Aspectos relevantes encontrados en los antecedentes

En estos antecedentes se encuentran aportes para la presente investigación, porque se plantea la importancia de trabajar los valores en los niños por medio de una disciplina deportiva, en el caso de este trabajo que se está realizando es el Fútbol Sala, igual sirve de guía para mirar que actividades se pueden realizar para fortalecer los valores y fomentar la integración social en niños escolares, teniendo en cuenta que esta investigación se realiza con niños de grado 5°.

Los resultados encontrados en estos proyectos de investigación permitieron conjeturar que esta iniciativa puede generar resultados positivos en el fortalecimiento de conductas sociales adecuadas a los valores objeto de este estudio.

4. Fútbol sala en la educación en valores

En esta investigación se realiza un acercamiento al estudio de la educación y los valores. También, se tratan los valores morales perceptibles en el deporte y en la educación física con un enfoque humanístico, su relación con el juego limpio, la actividad física y el deporte educativo, así como la forma de evaluar dichos valores en el contexto de la práctica del fútbol sala. Por último, se abordan los estudios más relevantes relacionados con la educación en valores y el fútbol, como también los programas de intervención utilizados en la actividad física y el deporte.

4.1 Educación en valores

Es considerado que los valores se mueven en el plano de lo afectivo- emocional, lo estético y lo religioso; y son procesos valorativos que no son racionales sino emocionales.

Tomando como referencia los estudios realizados en Israel por el profesor Shalom Schwartz et. Al. (1987) citados por Marcela Bizama (2000); cuyos resultados se han probado en Latinoamérica con la participación de diferentes investigadores de la región; se puede definir Valor como

El concepto que tiene un individuo sobre un objetivo (terminal o instrumental) transituacional, que expresa intereses (individuales – colectivos o ambos), concernientes a un dominio motivacional (placer,

deseo, poder, etc.) y que es evaluado en un rango de importancia (muy importante – sin importancia) como principio rector de su vida. (pág. 3).

Los valores se pueden clasificar de acuerdo a dos categorías: por su contenido y por su grado de autonomía. De acuerdo a su contenido los valores son sociales o morales e individuales; los sociales o morales son generados por la sociedad o los macro grupos y son asumidos por muchos individuos; se originan en la sociedad y sin embargo toman forma en el individuo, por lo que se considera que son sociales individuales y morales individuales (ejemplo: el patriotismo, la laboriosidad). Por su parte los valores individuales surgen de la satisfacción de las necesidades del individuo, como es el caso de la compañía sexual o la comida. En términos generales cuando se habla de valores se piensa rápidamente de valores morales.

De acuerdo al grado de autonomía, los valores se pueden clasificar en reactivos, autónomos y adaptativos. Se habla de valores reactivos cuando impulsan la conducta del individuo, por ejemplo, es forzado por la presión social. Son adaptativos cuando se presentan frente a evitar un castigo o la búsqueda de premios de acuerdo al esfuerzo por alcanzar una meta trazada con anticipación y Son autónomos, cuando hacen parte de una meta elaborada personalmente por el sujeto y asumida de manera estable; son éste tipo de valores los que se busca transmitir en la educación en valores.

Para entender más claramente lo que es un valor, es preciso definir conceptos psicológicos como necesidad, actitud y motivo; ya que los valores entran a tener su operatividad en la relación del sujeto con el objeto y la interacción de éstos en relación a los conceptos psicológicos mencionados.

De tal manera que, si se considera que los valores son los criterios que las personas usan para seleccionar, regular y sostener la conducta, así como para evaluar las situaciones y decidir sus relaciones interpersonales; hay que definir cada concepto psicológico en relación a los valores. De acuerdo con este planteamiento, los valores a su vez pueden clasificarse en valores estéticos, artísticos, espirituales, políticos, científicos, ideológicos, éticos morales, tecnológicos, terapéuticos, históricos, entre otros.

Cuando se habla de educación en valores, se hace referencia al tipo de valores ético morales, definiéndolos como la significación positiva que da el individuo para la dignidad humana en un sentido amplio y la práctica social en un sentido más estrecho del concepto. Estos valores ético morales cuentan con unos elementos psicológicos que determinan la autorregulación de la conducta, lo que trae consigo el manejo adecuado de las interacciones de la persona en cualquier medio en el que se desempeñe, en especial porque de todos los tipos de valores, los ético morales son los únicos cuyo dominio es exclusivo del ser humano y se operacionalizan en la interacción con los otros. Es preciso entonces entender la relación entre valores ético moral y necesidades, motivos y actitudes.

Se entiende entonces, que el individuo posee una serie de necesidades físicas, psicológicas, sociales, económicas, espirituales que han de ser satisfechas; de ahí que le otorgue valor a los objetos, las personas, las relaciones, las situaciones en función a la capacidad de éstos para satisfacer sus necesidades. Para que la satisfacción de las necesidades individuales y sociales se den dentro del dominio ético moral, deben cumplir tres requisitos: tener posibilidades reales de alcanzarse, permitir el funcionamiento y el desarrollo normal y adecuado del individuo o la colectividad y no producir más desequilibrio en el portador.

Las necesidades vienen a ser el motor que impulsa los procesos mentales y la conducta del individuo; los motivos por su parte, constituyen la razón subjetiva que fundamenta la conducta, el por qué el individuo actúa de determinada manera y no de otra; los motivos son contenidos psicológicos con una gran carga afectiva que activan, dirigen, regulan y sostienen la conducta.

Para que la jerarquía de motivos de un individuo sea correcta en el plano ético moral, ésta debe permitirle satisfacer sus necesidades y cumplir con la parte que le toca en la satisfacción de las necesidades de los otros.

En este orden de ideas, cuando se habla de actitudes se hace referencia a la predisposición que tiene el individuo a reaccionar de determinada forma frente a los

estímulos o circunstancias. Esta predisposición valorativa es lo que le da sentido a la acción.

Las actitudes constituyen un estado funcional del sistema nervioso fijado a partir de las experiencias previas vividas por el individuo y que determinan sus reacciones frente a eventos futuros, constituyendo así el código interno de procesamiento de la información para ese individuo; lo que tiene una función adaptativa en la medida en que puede actuar como regulador de la conducta, toda vez que se ha establecido un código definido de significación de la información, esto quiere decir, que el individuo comprende por qué y en qué momento o circunstancia reacciona de tal o cual manera.

La conducta tiene diversos determinantes, entre ellos las actitudes, es por ello que no siempre la conducta de un individuo se corresponde con sus actitudes al respecto; sin embargo, cuando las actitudes no se expresan con la conducta sí se hacen en los estados emocionales.

Las actitudes desde la valoración ético moral tienen relación directa con la información procesada íntimamente con respecto al potencial de los objetos, procesos, y fenómenos para satisfacer las necesidades de los individuos. Las actitudes dependen del significado que se le da a las cosas.

Para determinar la relación de las actitudes y valores, es necesario revisar tres elementos que los constituyen: lo cognitivo, lo afectivo y lo conativo o comportamental. Desde lo cognitivo se dice que si bien no es necesario que el sujeto conozca todo del objeto para determinar su valor en relación a la satisfacción de sus necesidades, sí es preciso que sepa en qué medida y alcance, el objeto le satisface sus propias necesidades y las del grupo. En el plano afectivo, debe existir una expresión de las emociones, sentimientos y estados de ánimo del sujeto con el objeto que es lo que lo lleva a actuar de determinada manera; como parte de la calidad de la experiencia con el objeto, proceso o fenómeno.

De tal manera que, la valoración que se hace respecto de la actitud, va ligada al conocimiento y al sentimiento que se tiene sobre el objeto y la manera como éste satisface su necesidad.

Es de esta manera que los valores ético morales son entendidos a través de la satisfacción de las necesidades del individuo y el grupo, la jerarquía de motivos que se tiene para buscar dicha satisfacción en un orden correcto para sí y la sociedad, que regula la conducta, lo que a su vez se puede entender es reflejado en las actitudes; de allí que frente a la educación en valores se intervenga a los sujetos a partir de estos conceptos psicológicos determinantes para el contexto de los valores.

Como plantea Gutiérrez (2004) educar significa ayudar al hombre a mejorar humana y socialmente por un lado, y formar su carácter por el otro. Y en esa formación de carácter

se tiene una responsabilidad ética más allá de la transmisión de conocimientos. Es así como Gervilla (1997) citado por Gutiérrez (2007), dice

Educar, es así, formar el carácter en el sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de civilización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, críticos con los defectos del presente y comprometidos con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales (pág. 11).

Como se planteaba anteriormente, los valores son transversales en la educación y en la formación del individuo como ser social, por lo que es preciso tener un compromiso elevado con este cometido, convirtiéndose a su vez en un reto de la educación.

Se mencionaba ya que el tipo de valores que se espera formar en los alumnos son los valores autónomos, aunque hay que decir que la educación en valores pasa generalmente por etapas en las que se vivencian valores reactivos, cuando el alumno frente a la presión de la nota, del manual de convivencia, del llamado a los acudientes o la sanción manifiesta dicho valor; pasa por valores adaptativos toda vez que de manera predeterminada accede a vivir o experiencia un valor en busca de una recompensa o la evitación de un castigo. Pero es la formación autonómica de valores que se busca, desde la institución educativa, la familia, la religión y la sociedad; de tal manera que el alumno concencie las razones sociales e individuales de vivir o exponer en su conducta un

determinado valor que será importante para su desarrollo como persona, pero también para el mantenimiento de la armonía del grupo social en el que se encuentra inmerso.

Educación en valores consiste entonces en brindar al alumno experiencias donde éste tiene la oportunidad de poner a prueba sus habilidades cognitivas, su conocimiento respecto de los recursos con los que cuenta para satisfacer necesidades propias y colectivas, de las características de los procesos, objetos o situaciones; igualmente exponer sus condiciones afectivas, su nivel de agrado o desagrado por un objeto y su disposición para actuar de conformidad con lo que universalmente es considerado apropiado para el crecimiento personal, en función de lo que impacta al individuo y a la sociedad.

Es así como analizando lo importante de los diferentes tipos de valores en función del nivel de autonomía percibido, se puede decir que cada uno de estos tipos es válido y necesario para llegar finalmente al logro de la formación en valores autónomos. Valores como la tolerancia, el respeto y la responsabilidad.

En la escuela se busca inculcar estos valores; sin embargo, a través de la práctica de una disciplina deportiva se tiene una maravillosa oportunidad para ponerlos de manifiesto, permitirles a los estudiantes tener una experiencia de aceptación o rechazo voluntario desde su valoración individual y subjetiva, que lleve al estudiante, sobre todo en la etapa de la adolescencia cuando se está desarrollando la identidad y se están dando las últimas

pinceladas a la personalidad, es cuando se tiene la oportunidad para implantar en ellos estos valores que serán determinantes para sus vidas.

4.2 Transmisión de valores a través del deporte

La educación física como elemento pedagógico y formativo, constituye un excelente elemento que potencia el desarrollo de valores sociales y personales. Como cita Ruiz y Suarez (2004), el niño debe en el marco de la educación física, aprender a competir, a resolver problemas, dialogar, superarse, ganar y perder, y al tiempo disfrutar de la práctica como elemento integrador, formador y emancipador.

Es entonces el profesional de la educación física quien debe generar espacios donde se pueda dar una formación integral que promueva la adquisición de valores deseables tanto para la práctica deportiva como para la sociedad.

Petrus (1999) citado por Ruiz y Suarez (2004) dice: “el deporte puede favorecer la adquisición de competencias sociales si su diseño es el adecuado” (pág. 11). Es pues, una responsabilidad del docente o profesional en educación física plantear estrategias pedagógicas que no solo enseñen o intervengan desde la parte física y motora, sino también la formación integral del ser humano en crecimiento que se está integrando a una sociedad y que de acuerdo a esa formación que reciba en la escuela y la familia, dará un aporte positivo o no a su comunidad.

Entender esto por parte del profesional, permite que a través de la enseñanza y práctica de una disciplina deportiva se potencien la aceptación por la diversidad y las complejidades humanas, se promueva la integración con minorías y se integre al estudiante en la diversidad cultural de la sociedad, por lo que se da una buena oportunidad para promover el valor de la tolerancia.

Entiéndase tolerancia como la posibilidad de comprender y aceptar la diversidad, las diferencias que existen de gustos, costumbres y necesidades más allá de las personales, entender y aceptar que los otros pueden actuar diferente a razón de sus creencias, su cultura, sus sentimientos y que esa diferencia no necesariamente tiene que generar conflicto. Es pues a través de la educación física que el docente tiene la oportunidad en medio de grupos diversos y homogéneos, de promover la adquisición de este valor tan importante en la integración social.

Igualmente, el docente debe analizar y decidir cuáles son los valores que considera oportunos fomentar en su grupo, y a partir de allí generar planteamientos formativos que permitan el desarrollo de valores. Dentro de la práctica deportiva hay dos valores fijos que se espera desarrollar que son la responsabilidad y el respeto. La práctica deportiva incentiva la responsabilidad, el cumplimiento de los compromisos adquiridos con el equipo, con el docente, y en general con la práctica deportiva. La responsabilidad es una cualidad y un valor considerado positivo en la persona que lo posee; de tal manera que en la práctica

deportiva, en la participación con un grupo donde los resultados son colectivos, se da la oportunidad perfecta de promover dicho valor. Cuando el niño o el joven entienden e interiorizan su parte en los resultados del equipo deportivo, y se interviene desde la sensibilización hacia el compromiso frente al equipo y a sí mismo en el logro de los objetivos propuestos, es pues una oportunidad para formar en valores, particularmente el valor de la responsabilidad.

También así sucede con el valor del respeto. Dentro de la práctica deportiva se dan situaciones de acaloramiento, de enfrentamiento y frustración, así como estados de euforia que facilitan la promoción del respeto, entendido como el sentimiento de veneración, agrado, reconocimiento y aprecio hacia una persona. Este valor es uno de los más importantes para lograr la armonía social que se espera para una convivencia pacífica que posibilite el logro de los objetivos personales y colectivos.

Una de las particularidades del valor ético moral del respeto es la condición que trae implícito en el sentido que para recibir respeto es necesario comprender las diferencias (tolerancia) y aceptarlas, entender y sentir consideración por el otro, valorar sus intereses y necesidades; en esto consiste el respeto y es en el deporte donde se tiene la oportunidad de formarlo y desarrollarlo brindando actividades donde este valor se pueda evidenciar y se ponga de manifiesto.

Es pues, una responsabilidad y obligación del profesional promover los valores, en especial en un momento social crítico cuando se considera que el deporte se ha desmoralizado en búsqueda únicamente del triunfo individual, cuando se conocen frecuentemente noticias de violencia en los escenarios deportivos que involucra a los deportistas pero también a los seguidores; cuando se conoce de dopaje y trampas que se hacen en función del triunfo.

Como cita Gutiérrez del Pozo (2004, pág. 48),

Efectivamente, la actividad física y el deporte como tales no educan en valores, sino que dependen de la utilización que se haga de los mismos por las personas. Es pues necesario, para que se dé una educación en valores efectiva, establecer una metodología precisa con unos objetivos concretos, unas estrategias prácticas que los hagan operativos y unas técnicas de evaluación adecuadas que permitan confirmar si se ha producido una mejora en los valores, actitudes y conductas de los deportistas que participen en la intervención educativa (Cruz, 1997; Durán, 1996a; Gutiérrez, 1995; Hellison, 1995; Jiménez, 2000; Miller, Bredemeier, & Shields, 1997; Trepát, 1995; Wandzilak, 1985).

Dice Gutiérrez San Martín (2004):

Quienes consideran que el deporte funciona adecuadamente, pueden utilizar su práctica como una excelente forma de optimizar la socialización infantil y juvenil;

quienes entienden que el deporte es un contexto neutro y que no tiene por qué ser utilizado como tabla de salvación del mundo, no deben dejar de utilizar este campo para el desarrollo de valores, tal como se hace desde cualquiera de las demás materias educativas; y quienes consideran la práctica deportiva cargada de un progresivo deterioro, tienen sobradamente justificado abordar este problema y procurar superar los déficit presentados, ofreciendo programas adecuados para que hacer que la práctica físico-deportiva resulte verdaderamente educativa. (pág. 121)

4.3 Valores y perspectivas sobre la transmisión de valores a través del deporte

Desde la antigüedad, se ha dado al deporte la virtud de ser un medio adecuado para la adquisición de valores tales como ciudadanía, perseverancia, cooperación, trabajo en equipo, justicia, honestidad, responsabilidad, autodisciplina, afán de superación, etc. (Gutierrez del Pozo, 2007, pág. 47)

Hoy en día parece que no se realizan en todos los terrenos de juego. Frecuentemente nos salpican noticias que hablan de violencia deportiva y manifestaciones agresivas en los campos de juego, de dopaje y utilización de las trampas para conseguir la victoria a cualquier precio.

Hay autores que dicen que el deportista se ha desmoralizado, se ha liberado de cualquier ideal trascendente que no sea el triunfo en sí mismo, potenciando hasta el

extremo valores como la eficiencia, el récord y la competitividad, convirtiendo ocasionalmente el deporte en anti educativo (Gervilla, 2000) citado por Gutiérrez San Martín (2004, pág. 48).

Pero, en realidad, el deporte no es ni bueno ni malo por naturaleza y presenta, al igual que la propia condición humana, numerosas ambivalencias y contradicciones. Es evidente que la actividad física y el deporte pueden propiciar solidaridad, altruismo, tolerancia, autoconfianza, integración social, pero también pueden ser fuente de violencia, intolerancia, engaño y/o conflicto (Arnold, 1991; Gutiérrez, 1995; Jiménez, 2000).

Efectivamente, la actividad física y el deporte como tales no educan en valores, sino que dependen de la utilización que se haga de los mismos por las personas. Es pues necesario, para que se dé una educación en valores efectiva, establecer una metodología precisa con unos objetivos concretos, unas estrategias prácticas que los hagan operativos y unas técnicas de evaluación adecuadas que permitan confirmar si se ha producido una mejora en los valores, actitudes y conductas de los deportistas que participen en la intervención educativa

Por tanto, en la actualidad se presentan tres perspectivas o visiones respecto a la transmisión de valores sociales y personales a través de la actividad física y del deporte: la visión optimista, considera que la práctica físico-deportiva se produce de forma correcta y no tiene por qué mejorar ninguno de sus aspectos, ya que por sí misma forma el carácter de

las personas y ayuda a desarrollar la deportividad en las personas que practican deporte; la visión pesimista, interpreta que la práctica deportiva está sometida al deseo de triunfo y éxito a toda costa, objetivos del deporte profesional que son copiados miméticamente por el deporte infantil y juvenil; y la visión neutra, marcada por las directrices y la dinámica de la sociedad que nos envuelve, de tal forma que lo que se produzca en el deporte será un reflejo de los valores de la sociedad y no tanto de la esencia del deporte en sí mismo. (Gutierrez San Martín, 2004)

El presente estudio adopta una visión ecléctica considerando las tres perspectivas de forma simultánea sin excluir ninguna de ellas, ya que el deporte constituye un escenario privilegiado para el desarrollo de valores personales y sociales, independientemente de la perspectiva que se quiera adoptar.

4.4 El Fútbol Sala

Este deporte nació en Montevideo Uruguay en el año 1930 donde en esa época tenía mucho éxito el fútbol convencional ya que en ese año se realizaba el campeonato mundial, fue donde Juan Carlos Cerrani que analizando otras modalidades deportivas fue sacando tiempo de juego, número de jugadores, reglas de juego y las faltas. Fue así como en 1965 se realiza el primer campeonato en Sudamérica y también se creó la confederación sudamericana de fútbol sala, en 1971 se fundó en Sao Paulo la Federación Internacional De

Futbol Sala (FIFUSA) que duro hasta el 2002, es ahí donde aparece la Asociación Mundial De Futbol Salón (AMF) que en el presente aún está vigente junto a la FIFA. (2015)

El futbol sala es un deporte en conjunto donde se juega dos equipos de cinco personas para cada equipo un portero y cuatro jugadores de campo, donde se diferencia del futbol convencional por la superficie de juego, el número de jugadores, el tipo de numeración en los uniformes, el balón entre otros. En lo que tienen igual esta modalidad deportiva con el futbol es que los rige la Federación Internacional De Futbol Asociado (FIFA).

Según Bruno García (1999), Citado por Cuadrado y Jimenez (2014), fútbol sala es:

Un deporte colectivo o socio motriz de cooperación/oposición desarrollado en un espacio estandarizado (40 × 20 m), sin incertidumbre, de utilización común para los diez jugadores (cinco de cada equipo), los cuales intervienen simultáneamente sobre un móvil (balón) con el objetivo de introducirlo en la portería contraria y evitar que lo introduzcan en la propia, utilizando para ello diferentes medios (técnico-tácticos individuales y colectivos) permitidos por el reglamento. (pág. 23).

Cuando se habla de futbol sala se debe tener en cuenta que se juegan dos tiempos de veinte minutos cada tiempo con diez minutos de descanso, Donde cada equipo tiene un

minuto de tiempo muerto por cada periodo y lo pueden pedir cada que el equipo lo vea necesario.

Según la FIFA en el reglamento de esta modalidad deportiva consta de 17 reglas donde las medidas de la superficie de juego para partidos no internacionales son mínimo 25 metros y máximo 42 metros de largo con 16 metros mínimo o 25 metros máximo ancho, para partidos internacionales la medida es 42 metros de largo por 25 metros de ancho, el balón será esférico de cuero, tendrá un peso entre 400 y 440 gramos y una circunferencia de 64 cm.

4.4.1 Técnicas del fútbol sala

En esta modalidad deportiva cada jugador tiene funciones específicas dependiendo su ubicación en la superficie de juego. El portero es el jugador encargado en evitar que el balón traspase la línea de meta y es el único jugador que puede coger el balón con la mano en un partido. También es muy importante los lanzamientos con la mano porque de ahí se puede derivar un ataque, los aleros son los que se ubican adelante del portero y son los encargados en defender para que el equipo rival no pate a la portería y también los que arman las jugadas para llegar al arco contrario y los pivos son los que están atentos en la parte de adelante para anotar un gol, de igual manera es la primer defensa que hay en el fútbol sala.

En el futbol sala también se debe tener en cuenta, cómo y en qué momento se deben utilizar las superficies de contacto para así en un partido tomar la decisión correcta ya sea para patear hacia la portería o hacer un pase a algún compañero. A continuación se presenta un cuadro con las funciones de las superficies y como se deben utilizar:

Cuadro 1 Superficies de contacto futbol sala

Con el interior del pie	Se utiliza para pases a corta distancia: <ul style="list-style-type: none">• El pie de apoyo se coloca a la altura del balón.• Se utiliza la superficie de máxima seguridad.• Se acompaña el balón en su trayectoria y no se realiza un golpe seco.• El balón va a ras del suelo.
Con el empeine interior	Se utiliza para pases a larga y media distancia. <ul style="list-style-type: none">• El pie de apoyo se coloca retrasado con respecto a la altura del balón.• Se golpea con mayor o menor intensidad el balón en función de la distancia a cubrir con el pase.• El cuerpo se inclina ligeramente hacia atrás.• El balón puede ir a media altura o por alto, y con efecto.
Con el empeine exterior	Se utiliza para pases a corta, mediana y larga distancia. <ul style="list-style-type: none">• Se busca el engaño y/o superar a un adversario.• El balón puede ir raso, media altura o por alto.• El pie de apoyo se coloca en función de la altura que queramos conseguir. Cuanto más alto queramos que vaya el balón, más atrás colocaremos el pie de apoyo.

Fuente: El Autor

4.4.2 Entrenamiento táctico y edades deportivas

Antes de comenzar a trabajar en las diferentes sesiones de entrenamiento, todo entrenador debe ser consciente de la responsabilidad que está asumiendo y no debe olvidar que el deporte es un instrumento más dentro de la educación global del niño. Por lo tanto, se debe tener en cuenta los siguientes objetivos:

- Inculcar al niño los valores, hábitos y estilo de vida que infiere el deporte.

Mediante el deporte se adquieren valores como la solidaridad, el respecto a

las normas y a los demás, la superación, la voluntad, etc. Por lo tanto, no desperdiciaremos la oportunidad que nos da el deporte para inculcárselos al niño como un estilo de vida saludable y un futuro mejor miembro de la sociedad.

- Ayudarle a ser buen deportista. En las primeras etapas perseguiremos el desarrollo de las destrezas y habilidades básicas mediante la práctica del fútbol sala.
- Con ello, conseguiremos capacitar al niño para la práctica de cualquier deporte con las mínimas de rendimiento. Después, el niño elegirá el que más le guste o bien las personas responsables le indicarán hacia qué disciplina ha de orientar sus entrenamientos.

Encontrar un jugador de fútbol sala: Hasta que no se llega a la edad de 11-12 años, no es conveniente especializar al deportista. Es en este momento cuando hemos de volcar todos nuestros esfuerzos en enseñarle todos los aspectos específicos del fútbol sala y comenzar a modelar al futuro jugador. (Federación Peruana de Fútbol, 2015)

5. Marco legal en Colombia para la educación en valores

Las normas colombianas que definen, regulan y dan pautas para el diseño del currículo en los diferentes establecimientos educativos del país son directamente las siguientes:

- Ley General de Educación, Ley 115 de 1994
- Decreto 1860 de 1994
- Resolución 2343 de 1996
- Decreto 1290 de 2009
- Lineamientos curriculares de las diferentes áreas
- Estándares básicos de competencias en diferentes áreas

Ley General de Educación, Ley 115 de 1994:

Artículo 76. Concepto de currículo. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

El Artículo 23 plantea dentro de las áreas obligatorias y fundamentales la Educación ética y en valores humanos y la Educación física, recreación y deportes.

En el Artículo 13 que plantea la Enseñanza obligatoria, establece “El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, par a lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo” (Congreso de Colombia, 1994).

Y en el mismo artículo:

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores Humanos, y La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.
(Congreso de Colombia, 1994)

El Ministerio de Educación Nacional, que rige la educación para el territorio nacional colombiano, exige que las instituciones educativas del territorio nacional colombiano deban suministrar entrenamiento físico, como parte de la formación integral de los alumnos. Esto no es nuevo, ya se había decretado en la ley 115 de 1994 (artículos 14 y 23) donde se declaraba su obligatoriedad. En preescolar y primaria, la instrucción física

sería dada por el mismo profesor que daba las otras materias, y para bachillerato se contrataría un docente exclusivo para educación física. (Cajiao, 2014)

Estas resoluciones surgen al ver que las áreas relacionadas con el conocimiento y desarrollo del cuerpo se enriquece con la formación integral. Hay un interés pedagógico por cultivar las características de la inteligencia corporal, y las relaciones entre el cuerpo y las competencias cognoscitivas y sociales. (Cajiao, 2014)

En el juego y la recreación se aprenden normas de convivencia básicas, como el saber compartir con los demás, aceptar a los otros en su integridad, valorar los triunfos y aceptar las derrotas. Enseña las exigencias del trabajo en equipo para obtener metas comunes.

Básicamente la educación física fortalece dos núcleos importantes de la inteligencia corporal: el control de los movimientos físicos, y la capacidad de mover los objetos con habilidad. Velocidad, agilidad, coordinación, fuerza y creatividad son disposiciones físicas que contribuyen a una mente sana y despierta. Por otra parte, el conocimiento del cuerpo genera la autoestima. (Cajiao, 2014)

5.1 Normatividad que rige la práctica de fútbol sala

Ley 181 de 1995.

Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física y se crea el sistema nacional del deporte. (Modificada en lo pertinente por la Ley 344 de 1996 artículo 44). En el Capítulo I:

Art. 1º: Los objetivos generales de la presente ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

Art. 2º: El objetivo especial de la presente ley, es la creación del sistema nacional del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física. Y demás artículos concordantes con los objetivos de la presente ley. (Congreso de Colombia, 1995)

6. Diseño Metodológico.

6.1 Enfoque Cualitativo

El enfoque de esta investigación es cualitativa porque se caracteriza por ser descriptiva, para llegar a la comprensión e interpretación de las actitudes de los estudiantes del grado 5 de la Institución Educativa Técnico Industrial Carlos Sarmiento Lora, en cuanto a la práctica de los valores (respeto, responsabilidad y tolerancia)

6.2 Tipo de Estudio

La presente investigación es un estudio de caso de investigación acción educativa. Como estudio de caso se tiene en cuenta los aportes de Stake (2007)

Una cuestión que se debe investigar, una situación paradójica, una comprensión general, y consideramos que podemos entender la cuestión mediante un estudio de caso particular” (p.16), además “El estudio de casos es una base pobre para poder generalizar solo estudia un caso o unos pocos casos, pero se estudian en profundidad. Una y otra vez surgirán actividades, problemas o respuestas (p.19).

Como investigación acción educativa, se tiene en cuenta los aportes de Jhon Elliot (2005), quien reconoce el estudio de caso como una experiencia de investigación acción educativa que se puede aplicar en un contexto escolar.

Características de la investigación-acción en la escuela:

1. La investigación-acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como: (a) inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); (b) susceptibles de cambio (contingentes), (c) que requieren una respuesta práctica (prescriptivas). La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos.

La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los "problemas teóricos" definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen.

2. El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener. Esta comprensión no impone ninguna respuesta específica sino que indica, de manera más general, el tipo de respuesta adecuada. La comprensión no determina la acción adecuada, aunque la acción adecuada deba fundarse en la comprensión.
3. La investigación-acción adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.

4. Al explicar "lo que sucede", la investigación-acción construye un "guión" sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de contingencias mutuamente interdependientes, o sea, hechos que se agrupan porque la ocurrencia de uno depende de la aparición de los demás. Este "guión" se denomina a veces "estudio de casos". La forma de explicación utilizada en los estudios de casos es naturalista en vez de formalista. Las relaciones se "iluminan" mediante la descripción concreta, en vez de a través de enunciados de leyes causales y de correlaciones estadísticas. Los estudios de casos proporcionan una teoría de la situación, pero se trata de una teoría naturalista presentada de forma narrativa, en lugar de una teoría formal enunciada de forma proporcional.
5. La investigación-acción interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. (pág. 5)

La investigación acción permite intervenir en el contexto escolar con el propósito de aportar soluciones a un problema identificado. Por lo tanto se tiene en cuenta el modelo de espiral de Elliot (2005) “1) Aclaración y diagnóstico de una situación problemática en la práctica, 2) Formulación de estrategias de acción para resolver el problema; 3) Implantación y evaluación de las estrategias de acción y 4) Aclaración y diagnósticos posteriores de la situación problemática.” (p. 17)

6.3 Categorías de análisis

La categoría de análisis es una unidad que representa un elemento que tiene gran significación en un conjunto de información con respecto a un problema objeto de estudio.

Para esta investigación se encuentra relevante indagar tres categorías:

- Educación en valores (respeto, responsabilidad y tolerancia)
- El futbol sala

6.4 Instrumentos de Recolección de la Información

6.4.1 Registro de Observación

Observación Directa. Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. Los pasos que se tienen en cuenta para llevar a cabo la observación directa:

- Determinar el objeto, situación, caso, etc. (que se va a observar).
- Determinar los objetivos de la observación (para qué se va a observar).

- Determinar la forma con que se van a registrar los datos.
- Observar cuidadosa y críticamente.
- Registrar los datos observados.

6.4.2 El diario de campo

Es un instrumento que favorece la reflexión sobre la práctica de la enseñanza, y que facilita la toma de decisiones acerca de la evolución del educando, tiene como utilidad pedagógica servir de registro detallado de experiencias que, pueden ser objeto de construcciones teóricas, en este caso, a partir de una práctica. El diario de campo es la herramienta que permite determinar si se cumplió el objetivo del taller de campo, además en él se puede determinar:

- Descripción de la observación: Narración detallada de lo que se hizo para recoger información y demostrar el avance en el proceso de intervención con respecto al mejoramiento en la actitud de los estudiantes en los valores (respeto, responsabilidad, tolerancia).
- Aspectos positivos: Lo bueno de la actividad que permite comprobar el supuesto.
- Aspectos negativos: Los factores que no están contemplados dentro de lo planeado y se presentan a medida que se desarrolla el trabajo.
- Comentarios: apreciación oral o escrita sobre cualquier cosa que se ponga en análisis.

- Conclusiones: proposición al final con un argumento.

En esta investigación se utilizó un formato (véase apéndice n°3) para el diario de campo, que es un documento donde se registra la información que evidencia la convivencia de los estudiantes en la práctica del fútbol sala.

6.4.3 Entrevista

La entrevista se trata de “una conversación con un alto grado de institucionalización y artificiosidad, debido a que su fin o intencionalidad planeada determina el curso de la interacción en términos de un objetivo externamente prefijado no obstante, al permitir la expansión narrativa de los sujetos, se desenvuelve como una conversación cotidiana” (Sierra, 1998, pág. 297).

6.5 Sujetos

Los estudiantes del grado 5-1 de la institución educativa Técnico Industrial Carlos Sarmiento Lora del municipio de Tuluá Valle del Cauca, con quienes se implementa el programa educativo en valores por medio de la práctica del fútbol sala.

6.6 Supuesto

La aplicación de un programa que articule juegos lúdicos motrices y talleres reflexivos de educación en valores, Incide en el mejoramiento de las actitudes relacionadas con (respeto, responsabilidad, y tolerancia) en la práctica del fútbol sala, de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Técnico Industrial Carlos sarmiento lora del municipio de Tuluá.

6.7 Análisis de la información

El método para el análisis de la información es el método de análisis de contenido, el cual consiste en:

En términos generales el análisis de contenido es un método que busca descubrir la significación de un mensaje..., se trata de un método que consiste en clasificar y/o codificar los diversos elementos de un mensaje en categorías con el fin de hacer aparecer de la mejor manera el sentido. (Gómez Mendoza, 2000, pág. 2).

Una vez recopilada la información, se empieza a hacer el análisis de contenido, que implica varias etapas: segmentación de los registros en unidades de análisis, identificación de las categorías de análisis y su respectiva codificación.

En esta investigación, se identificaron las unidades de análisis que se encontraban en los registros del diario de campo y en las entrevistas, luego se buscó la relación entre ellas y esto permitió la ubicación en las subcategorías. Una vez completado lo anterior se procede a sistematizar en rejillas (Véase cuadros n° 2, 3, 4 y 5).

Cuadro 2 Rejilla para sistematización de la información de la Subcategoría el respeto

Categoría: Educación en valores		
Subcategoría: El respeto	Diario de campo Referente Empírico	Inferencias
El respeto, al inicio del proceso de intervención		
El respeto, al final del proceso de intervención		

Fuente: El autor

Cuadro 3 Rejilla para sistematización de la información de la Subcategoría la responsabilidad

Categoría: Educación en valores		
Subcategoría: La responsabilidad	Diario de campo Referente Empírico	Inferencias
La responsabilidad, al inicio del proceso de intervención		

La responsabilidad, al final del proceso de intervención		
----------------------------------------------------------	--	--

Fuente: El autor

Cuadro 4 Rejilla para sistematización de la información de la Subcategoría la tolerancia

Categoría: Educación en valores		
Subcategoría: La tolerancia	Diario de campo Referente Empírico	Inferencias
La tolerancia, al inicio del proceso de intervención		
La tolerancia, al final del proceso de intervención		

Fuente: El autor

Cuadro 5 Rejilla para sistematización de la información de la categoría de futbol sala

Categoría: futbol sala		
Subcategoría:	Diario de campo Referente Empírico	Inferencias
El respeto		
La responsabilidad		
La tolerancia		

Fuente: El autor

A las categorías obtenidas se sugiere someterlas a la teorización. Para (Martínez Miguélez, 2015, pág. 90), esta fase consiste en percibir, comparar, contrastar, añadir, ordenar, establecer nexos y relaciones.

6.8 Etapas del proceso investigativo

Esta investigación se desarrolla en las siguientes etapas:

Etapa uno: Diagnóstico, descripción e identificación y justificación del problema, objetivos y primer avance del marco teórico.

Etapa dos: Planteamiento del supuesto de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.

Etapa tres: Diseño metodológico y construcción del proceso de intervención (Programa de educación en valores articulado al fútbol sala).

Etapa cuatro: Puesta en práctica del proceso de intervención (Programa de educación en valores articulado al fútbol sala).

Etapa cinco: Resultados (descripción, análisis y discusión de resultados)

Etapa seis: Conclusiones, recomendaciones y sustentación

7. Cronograma

Etapas	feb	mar	abr	may	jun	jul	agos	sep	oct	nov
Etapa uno: diagnóstico, descripción e identificación y justificación del problema, objetivos y primer avance del marco teórico.	x	x	x	x	x					
Etapa dos: Planteamiento del supuesto de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.			x	x						
Etapa tres: Diseño metodológico y construcción del proceso de intervención (Programa de juegos lúdico motrices y talleres reflexivos en la educación en valores articulado al futbol sala).						x	x	x		

<p>Etapa cuatro: Puesta en práctica del proceso de intervención (Programa de juegos lúdico motrices y talleres reflexivos en la educación en valores articulado al futbol sala).</p>						<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	
<p>Etapa cinco: Resultados (descripción, análisis y discusión de resultados)</p>								<p>x</p>	<p>x</p>
<p>Etapa seis: Conclusiones, recomendaciones y sustentación</p>									<p>x</p>

7.1 Programa de trabajo

fases	Respeto				tolerancia			responsabilidad		10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
mes	agos	agos	sept	sept	sept	sept	sept	oct	oct	oct
fecha	17-21	24-28	1-4	7-11	14-18	21-25	28-2	5-9	12-16	19-23
sesiones	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Volumen promedio sesión	120 '	120 '	120 '	120 '	120 '	120 '	120 '	120 '	120 '	120 '
Volumen total sesión	240 '	240 '	240 '	240 '	240 '	240 '	240 '	240 '	240 '	240 '
Establecimiento de normas	140 '									
Juegos lúdico motrices respeto		60 '	60 '	60 '	30 '	30 '	30 '	30 '	30 '	
Juegos lúdico motrices tolerancia		30 '	30 '	30 '	60 '	60 '	60 '	30 '	30 '	
Juegos lúdico motrices responsabilidad		30 '	30 '	30 '	30 '	30 '	30 '	60 '	60 '	
Talleres reflexivos		60 '	60 '	60 '	60 '	60 '	60 '	60 '	60 '	
Practica futbol sala	100 '	60 '	60 '	60 '	60 '	60 '	60 '	60 '	60 '	180 '
Clausura										60 '

7.2 Sesiones semanales

	Actividades	Duración
Juego lúdico motriz (respeto)	Juego del teléfono roto: se escoge un ordenador que dirá una frase y cada niño le va transmitir el mensaje al compañero que tiene al lado hasta llegar al último niño que dirá el mensaje duro a ver si coincide con lo que dijo el ordenador.	10'

Juego lúdico motriz (tolerancia)	Pilas con la bomba: llevar una bomba con agua hacia el otro lado sin dejarla estallar.	15'
Juego lúdico motriz (responsabilidad)	Concentración y trabajo en equipo: los estudiantes van a estar corriendo por toda la superficie de juego y cuando el docente diga un número se van a formar en grupos.	15'
Juego lúdico motriz (respeto)	Dinámica de relajación: seguir las instrucciones de un guía y hacer lo que él ordene la idea es relajar todo el cuerpo.	10'
Juego lúdico motriz (respeto)	Práctica de futbol sala y cada que el estudiante coja el balón tiene que decir “soy respetoso”	10'
Talleres reflexivos	Archivo audio visual del vuelo de la mariposa.	30'
Practica futbol sala	Práctica normal de futbol sala.	30'

	Actividades	Duración
Juego lúdico motriz (tolerancia)	Juego del avión: en parejas van a formar un avión de papel y un niño lo va lanzar mientras que el otro tiene que ir a cogerlo sin que caiga al piso.	10'
Juego lúdico motriz (respeto)	Saludos múltiples: todos los estudiantes harán diferentes saludos que el instructor les diga, pero ante todo con mucho respeto.	15'

Juego lúdico motriz (responsabilidad)	Fútbol ciego: se harán equipos de igual número de personas, por parejas uno con los ojos tapados y el otro con los ojos tapados lo va guiar para que no se caiga y logre el objetivo.	15'
Juego lúdico motriz (tolerancia)	Grupo focal donde se habla sobre los tres valores trabajados.	10'
Juego lúdico motriz (tolerancia)	Práctica de fútbol sala y cada que el estudiante coja el balón tiene que decir “soy tolerante”	10'
Talleres reflexivos	Sopa de letras: se le entrega una hoja a cada estudiante donde tiene que buscar unas palabras referentes a los valores que se trabajan.	30'
Practica futbol sala	Práctica normal de futbol sala	30'

	Actividades	Duración
Juego lúdico motriz (responsabilidad)	Carrera de caballitos: en parejas se harán carreras hacia un lugar determinado con el compañero cargado en la espalda y después se cambia.	10'
Juego lúdico motriz (tolerancia)	Dinámica de integración el barco: los estudiantes deben hacer lo que el orientador les diga cuando él diga unas palabras.	15'
Juego lúdico motriz (respeto)	Juego del espejo: en parejas uno al frente del otro la idea es hacer	

	gestos que el instructor les diga y así identificarse como lo hace cada uno, cada minuto se cambia de pareja para experimentar con varios compañeros.	15'
Juego lúdico motriz (responsabilidad)	Compartir: se colocara como tarea traer un dulce para la otra sesión para dárselo a otro compañero hay se mira que mucho el grado de responsabilidad.	10'
Juego lúdico motriz (responsabilidad)	Práctica de futbol sala y cada que el estudiante coja el balón tiene que decir “soy responsable”	10'
Talleres reflexivos	Charlas sobre los valores del respeto, la responsabilidad y la tolerancia.	30'
Practica futbol sala	Práctica normal de futbol sala	30'

8. Proceso de intervención: los valores en el deporte

8.1 Objetivo del proceso de intervención

En esta investigación se realiza un proceso de intervención que tiene por objetivo Incidir en la formación de valores (respeto, responsabilidad y tolerancia) de los estudiantes de grado quinto.

8.2 Cronograma del proceso de intervención

Se presenta información detallada de las fechas de ejecución del programa educativo en valores de la práctica de futbol sala

Sesiones/Semana	Fecha	Actividades pedagógicas	valor
Semana Uno	Agosto 19/2015	Inducción y establecimiento de normas por medio de prácticas lúdicas	Concertación
Semana Dos	Agosto 26/2015	Prácticas deportivas y lúdicas sesión 1	Respeto
Semana Tres	Septiembre 2/2015	Prácticas deportivas y lúdicas sesión 2	responsabilidad
Semana cuatro	Septiembre 9/ 2015	Prácticas deportivas y lúdicas sesión 3	tolerancia

Semana cinco	Septiembre 16 / 2015	Grupo focal	respeto
Semana seis	Septiembre 23/ 2015	Prácticas deportivas y lúdicas sesión5	responsabilidad
Semana siete	Septiembre 30 /2015	Prácticas deportivas y lúdicas sesión6	tolerancia
Semana ocho	Octubre 7 / 2015	Prácticas deportivas y lúdicas sesión7	Respeto
Semana nueve	Octubre / 14/ 2015	Prácticas deportivas y lúdicas sesión8	responsabilidad
Semana diez	Octubre 28/2015	Clausura del programa con actividades deportivas y lúdicas.	clausura

8.3 Metodología del proceso de intervención

8.3.1 El Taller pedagógico lúdico-reflexivo.

Taller es una actuación pedagógica eficaz y que mejor responde a las necesidades esenciales de población escolar objeto de estudio: el compromiso y la motivación del grupo. Se logra ofreciendo actividades que debe desarrollar la población y a medida que la

realicen se tomaran datos que se observan para obtener resultados que permitan evaluar el logro del objetivo.

El taller reflexivo permite desarrollar procesos de formación de valores y analizar su incidencia que tiene en las actitudes relacionadas con (respeto, responsabilidad, y tolerancia).

Se escogieron juegos lúdicos motrices relacionados con valores donde por medio de diferentes actividades se fortalezcan los valores de (respeto, responsabilidad y tolerancia) y se puede lograr una mejor convivencia con los estudiantes en el contexto escolar.

8.3.2 Establecimiento de normas

Antes de dar inicio al proceso de intervención se establecen normas con el grupo o se da una inducción sobre el trabajo que se desarrolla durante diez semanas.

Se hace uso de una semana de manera racional para explicar y evaluar los conocimientos que tienen los estudiantes, referente a los acatamientos de normas por medio del manual de convivencia institucional.

En este tiempo se diseñaron las normas que se utilizaron en las prácticas lúdicas y deportivas, las penalizaciones que tendría el no acatamiento de ellas. Dichas normas consistieron en:

- 1 Guardar silencio cuando alguien habla.
- 2 Llegar temprano a las prácticas de fútbol sala.
- 3 cumplir con las labores asignadas.
- 4 Saber escuchar.
- 5 Decir lo que se piensa.

8.3.3 Prácticas deportivas del taller pedagógico lúdico-reflexivo

En cada taller se realizó unas prácticas deportivas de fútbol sala. En estas prácticas se logró la puesta en práctica de la teoría para dar solución a los problemas que se hallan evidenciado en cuanto al comportamiento de los alumnos dentro y fuera del aula de clase o escenario deportivo, con estas prácticas se recogió información para demostrar la veracidad del supuesto.

8.3.4 Formato de los talleres pedagógicos lúdico-reflexivo

El formato del taller presenta información general sobre la institución educativa y el grupo de estudiantes con el que se hace el proceso de intervención y también los siguientes aspectos:

Objetivo: Lo que se pretende lograr por medio de una actividad.

Contenido: Temas a tratar en cada taller.

Metodología: procedimientos utilizados para alcanzar los objetivos de la actividad que se va a realizar (Véase Apéndice n°4) sobre el formato utilizado para el diseño y aplicación de los diferentes talleres realizados con la población objeto de estudio.

8.4 Planeación de los talleres pedagógicos lúdico-reflexivos

8.4.1 establecimiento de normas

Sede: Institución educativa Técnico Industrial Carlos Sarmiento Lora

Grado 5°

42 estudiantes

Estudiante investigador: Juan Camilo Valencia Ramírez

Fecha: agosto 19- 2015

Tema: Disminución de la agresividad

Establecimiento de normas

Se habla de lo que se va trabajar en las 10 semanas, cuales son las normas mientras las sesiones y como debe ser el comportamiento.

Práctica de futbol sala

Se hace una práctica de futbol sala para ir analizando cómo están los estudiantes en valores.

8.4.2 Taller 2

A- Dinámica de integración “El barco”

El grupo en círculo de pie. El facilitador dará varios gritos para hacer mover a los asistentes. Emite el grito “popa” y el grupo da un paso hacia adentro; grita “proa” y el grupo da un paso hacia atrás; grita “mar picado” y todos se balancean; grita “maremoto” y todos se deben cambiar de puesto, nadie puede quedar en su mismo puesto. La serie de gritos se repite 7 u 8 veces.

B- Sopa de letras

Le entregamos a cada estudiante una sopa de letras con palabras relacionadas a la agresividad, la falta de respeto y las buenas relaciones con sus compañeros de clase, los niños y niñas deben encontrar las palabras ocultas, después de hallarlas debe dar el significado que tiene para él o ella esa palabra y como puede trabajarla en el grupo.

C- Fútbol ciego

Los participantes se dividen en dos grupos de 12 de integrantes, que jugaran en parejas, tomados de las manos; uno de los dos con los ojos tapados se juega el partido de fútbol con una pelota de trapo y sin golero. Los goles únicamente los puede anotar el jugador que lleva los ojos vendados. Los equipos se pueden integrar por parejas mixtas, alternando el rol de ojos tapados.

D- Socialización

Dar respuesta a las siguientes preguntas relacionadas con las dinámicas anteriores

1 ¿Te pareció importante la actividad realizada?

2 ¿Qué te llamó más la atención de esta actividad?

3 ¿de qué forma crees que este puede ayudar a mejorar los niveles de agresividad en clase?

8.4.3 Taller 3.

Sede: institución educativa Técnico Industrial Carlos Sarmiento Lora

Grado: 5°

42 estudiantes

Estudiante investigador: Juan Camilo Valencia Ramírez

Fecha: septiembre 2 2015

Valor: el respeto

Objetivo: Propiciar actividades para tratar de averiguar por qué se genera la mala conducta en los niños y niñas, la falta de compromiso y cumplimiento.

Contenido: - Dinámicas de relajación
- Entrevista

Metodología:

A- Dinámica de relajación

La relajación es una técnica muy sencilla de aplicar que puede ser de enorme ayuda para eliminar estados de tensión, nerviosismo, ansiedad entre otros, los cuales se pueden presentar en numerosas situaciones de la vida, ya que, si estas situaciones negativas, no son controladas y reducidas pueden conducir al fracaso de esa situación determinada (por ejemplo, los nervios característicos previos a las situaciones de examen Si aprendes a relajarte cuando adviertas que te encuentras en uno de estos estados negativos de nervios o tensión y que tú mismo sabes perfectamente que pueden hacerte fracasar en lo que estás haciendo, conseguirás evitar o al menos reducir enormemente estos estados perjudiciales

para ti, Piensa por un instante en el día de antes a un examen de clase, o mejor, en los cinco o diez minutos anteriores al examen de matemáticas ¿Por qué te pones nervioso? No, no hace falta que contestes. Las situaciones de nervios, tensión, ansiedad. Son normales, por ejemplo, en las situaciones de examen. Casi todo el mundo nos ponemos nerviosos. Pero, también es cierto que, utilizando las técnicas y recursos apropiados y adecuados a cada momento y a cada persona, puedes hacer reducir enormemente la influencia de todos ellos. Sólo cinco o diez minutos antes de una situación que te produzca tensión o nervios, prueba a utilizar y a auto aplicarte una técnica de auto relajación y pronto verás cómo los efectos de esos nervios y tensiones se eliminan en su gran mayoría y, como consecuencia, tus resultados en la tarea que estés haciendo mejorarán de manera evidente. Puedes utilizar la misma dinámica que se ha practicado en clase. Aquí tienes el guion para que puedas practicar por tu cuenta:

- Ponte en una postura cómoda y cierra los ojos. Respira con tranquilidad tomando el aire por la nariz y expulsándolo por la boca, lentamente.

-Cierra la mano derecha haciendo un puño. Aprieta fuerte. Nota la sensación de tensión en el antebrazo y en la mano. Ahora deja la mano y el antebrazo relajados, flojos, totalmente relajados.

- Haz ahora un puño con la mano izquierda y aprieta fuerte los dedos.

Nota la tensión. Ahora afloja la mano, relájate. Abre poco a poco la mano y concéntrate en la sensación de relajación.

- Ahora cierra las dos manos haciendo un puño con ellas. Aprieta los dedos con fuerza. Nota la tensión. Ahora afloja las manos, relájate. Nota la sensación de relajación. La sensación ahora es agradable.

Estás muy tranquilo y relajado, muy tranquilo y relajado.

B – Dinámica de práctica de futbol sala.

Se realiza práctica deportiva de futbol sala normal con la diferencia de que cada vez que se tenga el balón se debe decir yo soy responsable.

C – Archivo audio visual la mariposa.

Proyección audio visual sobre el vuelo de la mariposa con el objetivo de que los estudiantes al final digan que es lo que más les gusto del video.

8.4.4 Taller 4.

Sede: institución educativa Técnico Industrial Carlos Sarmiento Lora

Grado: 5°

42 estudiantes

Estudiante interventor: Juan Camilo Valencia Ramírez

Fecha: septiembre 9 2015

Valor: el respeto

Objetivo: Comprender la importancia de una buena comunicación como base para una adecuada relación y también cómo ejercitar la relajación contribuye a mejorar la comunicación.

Contenido: - Dinámicas de integración

Metodología

A- Dinámica saludos múltiples:

Se van a saludar entre todos de distintas maneras. Van a experimentar con todos los estudiantes, distintas maneras de saludarse. Todos los integrantes estarán de pie. Una vez que están todos dispuestos se van proponiendo diferentes formas: con la mano derecha y la izquierda atrás; con mano izquierda y derecha atrás; con pie derecho; con rodilla izquierda, codo con codo, espalda con espalda, cabeza con cabeza, etc. Finalmente que se saluden como más les guste.

B- Juego del teléfono roto:

Los niños se organizan en círculo sentados en el piso, allí se escoge un moderador que es quien dice un mensaje al primer jugador, y este a su vez lo multiplica, al final se comparan las versiones.

C- Juego del espejo:

Se agrupan por parejas y se colocan de forma que queden dos círculos concéntricos mirándose. Se les explica que es un ejercicio que va a tener un límite de tiempo para facilitar la máxima comunicación; por tanto cada minuto cambiarán de pareja, de manera que cuando se dé la señal, el círculo interior se moverá hacia la izquierda hasta encontrar una pareja y los del círculo exterior se moverán hacia la derecha para hallarse frente a otra pareja, y así hasta que se vuelvan a encontrar. En el primer tiempo, las parejas del círculo interior harán de espejo y las del círculo exterior harán de persona que se expresa mímicamente. Esta hará gestos, levantar la mano derecha, sonreír, saludar, llamar a alguien, sentirse alegre o cansado o feliz, etc. y el que hace de espejo, sin reír, seguirá automáticamente todos los gestos de su pareja.

Pasando el tiempo y hecha la señal, unos giran hacia la derecha y los otros hacia la izquierda y esta vez hacen de espejo los alumnos del círculo exterior y de persona los del círculo interior, de manera alternativa hasta hallarse cada uno situado frente a su pareja inicial. No debe hablarse, es totalmente mímico.

Una vez finalizada la actividad, nos sentamos formando un gran círculo y explicamos en orden, las impresiones, las dificultades que se presentaron para el desarrollo del mismo.

D- Juego práctica de futbol sala:

Como lo exige el deporte se hace uso del lenguaje idóneo las señas para evitar la marcación y se llama por el nombre cuando se debe dirigir algo específico a una persona.

8.4.5 Taller 5

Sede: Institución educativa Técnico Industrial Carlos Sarmiento Lora

Grado 5°

42 estudiantes

Estudiante investigador: Juan Camilo Valencia Ramírez

Fecha: septiembre 16 2015

Tema: Disminución de la agresividad

Valor: la tolerancia

Objetivo: Demostrar como por medio de dinámicas y juegos en el escenario deportivo se puede mejorar el clima escolar y reducir los niveles de agresividad en al aula de clase con fin de mejorar el respeto para después llevarlo al campo de juego de futbol sala.

Contenido: - actividades recreativas

-trabajo en equipo

A-concentración y trabajo en equipo

Los estudiantes van a estar corriendo por toda la superficie de juego y cuando el interventor diga se hacen grupos de algún número de estudiantes y hay cada uno tiene que buscar en que grupo se mete.

B-confianza en el compañero

Esta actividad es muy interesante ya que se van a ubicar en parejas donde uno de los estudiantes se va tapar los ojos con algo que no se vea nada y el que esta con los ojos destapados será el guía de esa persona. Esta actividad se realizara por toda la institución educativa.

C-el juego del avión

En parejas van hacer un avión de papel con la creatividad que tenga cada pareja para hacerlo, cuando el avión este hecho un estudiante va tirar el avión y el otro va ir a cogerlo la idea es que el avión nunca caiga al piso.

D-pilas con la bomba

Se formarán 2 grupos de igual número de estudiantes donde la idea es que los grupos tengan bolsas de basura y bombas con agua el objetivo es pasar las bombas al otro compañero para así lograr un trabajo en equipo y llegar hasta el otro lado sin dejar estallar la bomba.

E-práctica del futbol de sala

Se terminara con la práctica del futbol de sala.

8.4.6 Taller 6

Sede: Institución educativa Técnico Industrial Carlos Sarmiento Lora

Grado 5°

42 estudiantes

Estudiante investigador: Juan Camilo Valencia Ramírez

Fecha: septiembre 23 2015

Tema: Disminución de la agresividad

Valor: la tolerancia

Objetivo: Demostrar como por medio de dinámicas y juegos en el escenario deportivo se puede mejorar el clima escolar y reducir los niveles de agresividad en al aula de clase con fin de mejorar el respeto para después llevarlo al campo de juego de futbol sala.

Contenido: - práctica de futbol de sala

Metodología

En esta sesión solo se hará una práctica de futbol sala donde se mirara como juegan los niños y comparten con los demás, también para mirar como es el comportamiento de cada uno de los estudiantes y corregir cuando sea necesario.

8.4.7 Taller 7

Sede: Institución educativa Técnico Industrial Carlos Sarmiento Lora

Grado 5°

42 estudiantes

Estudiante investigador: Juan Camilo Valencia Ramírez

Fecha: septiembre 30 2015

Valor: la tolerancia

Valor: el respeto, la responsabilidad y tolerancia

Objetivo: analizar la convivencia de los estudiantes en el contexto escolar.

Contenido: grupo focal

Metodología

Se realizará un grupo focal con una serie de preguntas sobre el respeto, la responsabilidad y la tolerancia.

A-preguntas sobre el respeto.

-¿Cómo es la atención de ustedes cuando el profesor está hablando?

-¿se dan robos dentro del grupo? Con ¿qué frecuencia?

-¿Cuáles son las normas que orientan la convivencia en este grupo?

-¿se generan peleas dentro del grupo? Y por qué?

-¿Qué comportamientos relacionados con el respeto se deberían dar?

-¿Qué comportamiento se debe cambiar para mejorar el respeto en la convivencia del grupo?

B-preguntas sobre la responsabilidad

-¿cumplen con las tareas y compromisos escolares, en las diferentes asignaturas? Y ¿porque?

-¿Cuándo has necesitado que un compañero te haga un préstamo de útiles escolares tienes la responsabilidad de devolverlo a tiempo?

-¿Qué hacen para conservarse saludable? Y cuidar su ¿integridad personal?

-¿Qué hacen para conservar la integridad personal de sus compañeros?

C-preguntas sobre la tolerancia.

-¿consideran que hay diferencias entre el grupo y por qué?

-¿Qué creencias religiosas hay en el grupo?

-¿Cómo es el comportamiento del grupo cuando llega un compañero con una situación de discapacidad?

-¿Cómo te relacionas con tus compañeros que tienen preferencia deportiva diferente? Y ¿porque?

- ¿cómo debe ser la convivencia con diferentes opiniones de política? Y ¿porque?

8.4.9 Taller 8

Sede: Institución educativa Técnico Industrial Carlos Sarmiento Lora

Grado 5°

42 estudiantes

Estudiante investigador: Juan Camilo Valencia Ramírez

Fecha: octubre 7 2015

Valor: la responsabilidad

Compartir

Se hará un compartir de dulces entre los mismos estudiantes.

Charla sobre el respeto, la responsabilidad y la tolerancia.

Se hace una charla sobre los valores ya mencionados y se hace reflexionar a los estudiantes de cómo debe ser la convivencia en el aula de clases.

Práctica del futbol sala

Se finaliza con una práctica del futbol sala para observar si los estudiantes han mejorado los valores trabajados.

8.4.10 Taller 9

Sede: Institución educativa Técnico Industrial Carlos Sarmiento Lora

Grado 5°

42 estudiantes

Estudiante investigador: Juan Camilo Valencia Ramírez

Fecha: octubre 14 2015

Valor: la responsabilidad

Reflexiones sobre los valores

Se mostraran videos donde ayude a los estudiantes a tomar conciencia de que una persona con valores vale mucho.

Gato y el ratón

Se jugara este juego tradicional para que los niños se diviertan y se des estresen del aula de clases.

Carrera de caballitos

Se harán carreras de caballitos en parejas un compañero carga al otro de un lado a otro con mucho cuidado y después viceversa.

Práctica de futbol sala

Se hará una práctica de futbol sala pero con la diferencia de cada que coja el balón un estudiante tiene que decir “soy responsable”

8.4.11 Taller 10 Clausura

Sede: Institución educativa Técnico Industrial Carlos Sarmiento Lora

Grado 5°

42 estudiantes

Estudiante investigador: Juan Camilo Valencia Ramírez

Fecha: octubre 28 2015

Tema: clausura

Se realiza una práctica del futbol sala y se analiza el comportamiento de los estudiantes, después se comparte con ellos un refrigerio y se termina con unas palabras del director de grupo y el interventor.

9. Resultados

9.1 Descripción de resultados

La descripción de resultados se presenta teniendo cada una de las categorías de análisis que se presenta en las siguientes rejillas de acuerdo a las categorías de análisis con su respectiva subcategoría y se presenta la información que se recogió mediante el diario de campo, entrevista y las inferencias que se refieren a las deducciones y análisis que hace el investigador.

Cuadro 2 sistematizaciones de información subcategoría del respeto, en la educación en valores.

Categoría: Educación en valores		
Subcategoría: El Respeto	Diario de campo Referente Empírico	Inferencias
El Respeto, al inicio del proceso de intervención	<p><i>“La motivación de los niños por trabajar hizo que la práctica se llevara sin ningún problema” (registro N-2).</i></p> <p><i>“En el transcurso de la práctica se escuchaban palabras soeces como malparido, marica, usted es muy bruto y cada que iba transcurriendo la actividad, lo único incomodo fue que una pareja de trabajo del grupo se calló y empezó a pegarle al compañero porque había sido la culpa del niño”. (Registro</i></p>	<p>-El inicio de las prácticas se desarrolló de buena manera, gracias a la actitud que le pusieron los estudiantes.</p> <p>-A medida que fue transcurriendo las prácticas se evidencio la carencia del valor del respeto, por el maltrato verbal y físico entre los mismos compañeros, donde por un error de un compañero el único recurso de la niña fue empezarle a pegar.</p>

	<p>N.2).</p> <p><i>“Cuando transcurría la mitad de la práctica de la semana 3 el interventor manda a hidratar a los estudiantes y un estudiantes que no había llevado hidratación se le tomo el agua al compañero” (registro N.3)</i></p> <p><i>“En la práctica de futbol sala de la semana 6 se dividió el grupo en tres equipos para poder un jugar un partido, un estudiante del equipo que estaba esperando turno para jugar cogió un maletín de una compañero y le hizo lo que ellos llaman la empanada, donde le sacan todas las cosas que tenga dentro del maletín y le voltean el morral” (Registro N.6).</i></p> <p><i>“Cuando se iba a explicar las actividades a realizar era un problema ya que la mayoría de los estudiantes no dejaban explicar al interventor hablando, molestando al que estaba al lado y para poder continuar había que corregir varias veces” (registro N.4).</i></p> <p><i>“En la realización del grupo focal, la mayoría de los estudiantes no respetaba el turno para hablar si no que interrumpían los otros compañeros, no pedían la palabra y además cuando opinaban los compañeros se burlaban de lo que decían.”</i></p>	<p>-En este caso se ve que no hay respeto por los bienes ajenos donde lo toman sin permiso del dueño.</p> <p>-Se evidencia que no hay respeto cuando una persona está hablando y más si es mayor que los mismos estudiantes.</p> <p>-La mayoría de los estudiantes no respetan el momento para hablar si no que lo hacen cuando ellos lo quieran hacer no les importa quien está hablando.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	(registro N.5)	
El Respeto, al final del proceso de intervención.	<p><i>“En las actividades de esta semana los estudiantes dan un cambio notorio donde no interrumpen para nada al interventor cuando está explicando lo que se va realizar y a la hora de realizar las actividades fueron muy ordenados respetando el turno”</i> (registro N.8)</p> <p><i>“En la realización de la clausura de la intervención el comportamiento de los niños fue excelente, a la hora de repartir un refrigerio fueron muy ordenados y respetuosos haciendo la fila. De igual manera en la entrega del certificado de la intervención no hubo ningún inconveniente”</i> (registro N.10).</p>	<p>-En esta semana se nota un cambio importante en el comportamiento de los estudiantes, en donde respetan cuando una persona está hablando y esperan el turno juiciosos en el puesto.</p> <p>-En esta última semana de intervención los estudiantes demostraron que les quedó claro el valor del respeto, por el comportamiento que tuvieron en la clausura.</p>

Fuente: El autor

Cuadro 3 Sistematizaciones de información subcategoría de la responsabilidad, en la educación en valores.

Categoría: Educación en valores		
Subcategoría: La Responsabilidad	Diario de campo Referente Empírico	Inferencias
	<i>“En la actividad del futbol sala cada que se cogiera el balón se tenía que decir yo soy</i>	-En esta actividad unos pocos estudiantes quisieron formar el desorden haciendo lo contrario del

<p>La Responsabilidad, al inicio del proceso de intervención.</p>	<p><i>responsable pero los cansones del salón cogieron de recocha la actividad y empezaron a decir no soy responsable, hay el interventor paro la actividad corrigió a los del desorden y de ahí todo transcurrió normal.”</i> (registro N·3)</p> <p><i>“En la semana 3 algunos estudiantes tuvieron actos de irresponsabilidad como no portar correctamente el uniforme y la hora de llegada al lugar de donde se realiza la intervención”</i> (registro N·3).</p> <p><i>“En la realización del grupo focal se evidencia como todos los estudiantes aceptan que son irresponsable porque no hacen las tareas, llegan tarde a clase, son bruscos con los compañeros y no miran el grado de responsabilidad por si le llega a pasar algo a algún compañero.”</i> (Registro N·5).</p> <p><i>“En una de las practicas se les dio tiempo libre a ellos para salir de la monotonía. De igual manera para observar el grupo que realizaba y un grupo de estudiantes se observa rayando las paredes de la institución educativa”</i></p>	<p>objetivo.</p> <p>-En el inicio de la intervención se nota un grado de irresponsabilidad alto, ya que no acataron lo hablado en la primera semana de intervención que la de establecimiento de normas.</p> <p>-Cada uno de los estudiantes acepta su grado de irresponsabilidad en las cosas del contexto escolar.</p> <p>-Se observa que algunos estudios no son responsables con la institución educativa ya que en vez de cuidarla la están deteriorando rayando las paredes.</p>
	<p><i>“finalizando la intervención se notó un cambio en los estudiantes ya que mejoraron la hora de llegada y ya todos los estudiantes portaban su respectivo uniforme.”</i> (Registro N·8).</p>	<p>-Se evidencia que los estudiantes mejoraron el porte correcto del uniforme y la hora de llegada al lugar de la intervención, ya que son aspectos muy importantes para la vida cotidiana.</p>

<p>La Responsabilidad, al final del proceso de intervención.</p>	<p><i>“Se observó un cambio en la mayoría de los estudiantes en lo que tiene que ver con los útiles escolares, ya no los dejan tirados de cualquier manera si no que ya lo mantienen en el lugar indicado para guardarlos” (registro N-9)</i></p>	<p>-La mayoría de los estudiantes aplicaron el valor de la responsabilidad con los útiles escolares.</p>
-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: El autor

Cuadro 4 sistematizaciones de información subcategoría de la tolerancia, en la educación en valores.

<p>Categoría: Educación en valores</p>		
<p>Subcategoría: La tolerancia</p>	<p>Diario de campo Referente Empírico</p>	<p>Inferencias</p>
<p>La Tolerancia, al inicio del proceso de intervención</p>	<p><i>“En esta actividad de relajación los estudiantes no fueron capaz de mantener los ojos cerrados y no se pudieron relajar como los otros compañeros que si siguieron los pasos sin ningún problema” (registro N-3).</i></p> <p><i>“En el establecimiento de normas algunos estudiantes fueron poco tolerantes con lo que opinaban muchos compañeros y empezaron a gritar hasta que el interventor controlo la situación” (registro N-1).</i></p>	<p>-Algunos estudiantes no logran participar en una actividad de relajación.</p> <p>-Algunos estudiantes no acatan las normas y no aceptan la opinión de sus compañeros.</p> <p>-La mayoría de los estudiantes</p>

	<p><i>“La mayoría de los estudiantes responden grosero, cuando el docente les llama la atención por algo que está mal hecho” (registro N·2).</i></p> <p><i>“En el grupo focal que se realizó en la semana 5 de la intervención, hubieron muchas discusiones entre los mismos estudiantes porque no estaban de acuerdo con lo que opinaban los compañeros” (registro N·5)</i></p>	<p>responden de forma grosera porque no les gusta que los corrijan porque creen que ellos tienen la razón siempre.</p> <p>-Muchos estudiantes reaccionan de una forma negativa y agreden verbalmente a algunos compañeros porque no están de acuerdo con lo que hablan.</p>
<p>La Tolerancia, al final del proceso de intervención.</p>	<p><i>“En la práctica de fútbol sala de la semana 8 hubo una niña que tiro el balón fuera de la cancha, cuando llegó un estudiante a enojarse con ella y a regañarla por lo que había hecho, pero de una se vino casi la mitad del salón y le decían es que no sabes lo que estamos trabajando o que entonces al niño le toco pedirle disculpas” (registro n·9)</i></p> <p><i>“En una actividad el interventor hizo una pregunta con cual superficie de contacto se hace mejor un pase casi todos respondieron con el borde interno pero hubieron 3 personas que respondieron incorrectamente diciendo la punta, pero cuando ellos respondieron algunos estudiantes le explicaron con buen tono de voz y de buena manera porque se hace con el borde interno” (registro n·8)</i></p>	<p>-En este caso se puede ver como -- los estudiantes aplican lo realizado en semanas pasadas haciéndole ver error al compañero y donde el niño que se enojó le pidió disculpas a la compañera.</p> <p>-En esta actividad el grupo en general demostró que les quedó claro lo que significa el valor de la tolerancia, por la forma como le explicaron a los compañeros errados cual mejor manera de hacer un pase y con qué superficie de contacto.</p>

Cuadro 5 Sistematización de información categoría futbol sala

Categoría: futbol sala		
Subcategoría:	Diario de campo Referente Empírico	Inferencias
El Respeto	<p><i>“Cuando una persona no quita bien el balón o no hace las cosas bien en la cancha se escuchan gritos hacia esa persona” (registro n.6)</i></p> <p><i>“Un estudiante cuando se jugaba una práctica de futbol sala se comió un gol y empezó a gritar hijueputa durísimo y patear todo lo que se encontraba por delante” (registro n.3)</i></p>	<p>No hay respeto por el compañero cuando comete error.</p> <p>-No se controla el comportamiento cuando no se consigue un objetivo ni se respeta las personas que están observando la práctica de futbol sala.</p>
La Responsabilidad	<p><i>“En una jugada un niño le hizo una jugada a otro compañero y al que le hicieron la jugada fue de una y le pego una pata por detrás dejándolo en el piso llorando” (registro n.6).</i></p> <p><i>“En un partido de futbol sala, un equipo le ganaba al otro por goleada y los estudiantes del equipo perdedor empezaron a recochar porque ya habían perdido y se dejaban hacer los goles” (registro n.4)</i></p>	<p>-Se evidencia grado de irresponsabilidad por la persona que pega una patada ya que no se miden las consecuencias de que le pueda pasar al compañero.</p> <p>-Algunas veces no se sabe aceptar la victoria y la derrota en un partido y nunca bajar la cabeza porque el que pierde es el equipo en general.</p>
La Tolerancia	<p><i>“Se expresan con rabia y con términos soeces en los reclamos que se hacen entre compañeros” (registro n.3).</i></p> <p><i>“Cuando se tira mal el balón</i></p>	<p>- No saben hacer el reclamo con respeto y sin enojo en el juego.</p> <p>-No saben aceptar el error cuando</p>

	<p><i>algunos compañeros del equipo se enojaban” (registro n-4).</i></p> <p><i>“Cuando el interventor sanciona alguna falta o corrige un saque de banda algunos estudiantes reaccionan de forma grosera” (/registro n-3)</i></p>	<p>se hace mal una jugada.</p> <p>-Algunos estudiantes no saben aceptar las decisiones de las personas mayores.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: El autor

9.2 Análisis de Resultados

El análisis de los resultados se presenta teniendo en cuenta la relación entre las categorías de análisis el futbol sala y los valores en el contexto escolar.

9.3 Los valores en la convivencia en el contexto escolar

9.3.1 El Respeto

El proyecto de juegos lúdico motrices y talleres reflexivos de educación en valores en el futbol sala dio resultados positivos, ya que los estudiantes al final de las diez semanas de intervención fortalecieron y aplicaron el valor del respeto. De igual manera se argumenta con la investigación que realizó Gutiérrez del pozo, en el año 2007 donde realizó una intervención para educar en valores a través del futbol a niños y jóvenes arrojando resultados buenos y sobre todo que son investigaciones muy parecidas ya que en una se aplicó el programa de educación en valores por medio del futbol sala y en la otra se realizó en el futbol.

Algo importante para formar en el respeto a los niños:

- La actitud que le pongan los estudiantes a la hora de hacer la práctica.
- El buen trato físico y el vocabulario verbal.
- El respeto por los bienes ajenos, el no tomar sin permiso lo del dueño.
- El respeto cuando habla una persona, la capacidad de escuchar a otra persona.
- El respeto a las personas mayores.
- La importancia de pedir la palabra para dar la opinión y participar.

9.3.2 La Responsabilidad

En el valor de la responsabilidad se evidenció que los estudiantes mejoraron la llegada puntual al lugar de la intervención, portaban como es el uniforme que correspondía para las prácticas lúdico-deportivas y también se observó una mejoría en lo que tiene que ver con las actividades del contexto escolar. Todos estos resultados arrojados se pueden comparar o analizar con lo que dice Gervilla (1997) citado por Gutiérrez del Pozo (2007, pág. 11) donde dice

Educar, es así, formar el carácter en el sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de civilización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, críticos con los defectos del presente y comprometidos con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales.

Con las palabras de este autor queda demostrado que cuando una persona se le da una formación buena en un tema específico va a ser una persona útil para la sociedad.

También se puede decir que los estudiantes adquirieron conocimientos sobre el valor de la responsabilidad que cuando se comprometen con algún compromiso deben cumplir y llegar puntual, que cuando tiene alguna cosa que sea ajena hay que cuidarla y

también que la institución educativa es el segundo hogar para ellos y las paredes no se deben rayar, tirar basuras al piso para así estar en un lugar limpio y agradable

9.3.3 La Tolerancia

La tolerancia es uno de los valores más importantes para la convivencia en este caso en el contexto escolar, ya que si se aprende a escuchar, comprender lo que dicen las demás personas se puede crear un ambiente armónico, es por eso que los resultados de esta investigación en el valor de la tolerancia son excelentes ya que los estudiantes vieron la importancia de este valor para sus vidas y para la convivencia escolar con los demás compañeros. Es así como los estudiantes en el transcurso de la intervención aprendieron a dirigirse de una mejor forma a los compañeros, a escuchar sus opiniones o sugerencias de un tema específico teniendo la razón o no teniéndola y explicándole en buenos términos si llegaron a estar equivocados por tal razón se puede decir que el grupo en general mejoro notablemente en lo que corresponde al valor de la tolerancia, es así que los resultados anteriores se pueden argumentar con lo que plantea Gutiérrez “educar significa ayudar al hombre a mejorar humana y socialmente por un lado, y formar su carácter por el otro. Y en esa formación de carácter se tiene una responsabilidad ética más allá de la transmisión de conocimientos”. (2004, pág. 11)

Analizando los tres valores se puede concluir que es fundamental la formación humana de los niños porque les ayuda integrarse a la sociedad. De igual manera estos valores le van a servir en un futuro para cuando se tenga un hogar formado se los van a transmitir a sus hijos y así ellos mismos tendrán personas de bien en un futuro o cuando vayan a conseguir trabajo en una empresa también van a mirar mucho eso ya que los valores hablan por sí solos y si se tiene una buena formación en valores se considera que es una buena persona.

9.3.4 Fútbol sala en la educación en valores

La presente investigación de un programa de juegos lúdicos motrices y talleres reflexivos de educación en valores en la práctica del fútbol sala, deja resultados muy positivos donde por medio de una modalidad deportiva como lo es el fútbol sala se pueden mejorar los valores que son tan importantes para la vida cotidiana de las personas.

Se puede decir también que los niños haciendo alguna cosa que sea del gusto personal de ellos pueden cambiar su mentalidad, actitud y conducta para así lograr un cambio considerable en las vidas de estas personas que apenas se están formando y así ellos mismos lo puedan aplicar con las personas que comparten diariamente.

Estos resultados de esta investigación se pueden fundamentar con los planteamientos de Gutiérrez (2007) donde hace un modelo de intervención para mejorar los valores por medio del fútbol capacitando los entrenadores para que hagan mucho énfasis en los valores donde se formen jugadores buenos para el fútbol y con una educación en valores fuerte. De igual manera, Ruiz y Cabrera (2004) en un artículo para la revista de educación hablan de lo importante que son los valores en el deporte, de cómo influyen para el desarrollo personal y como puede ayudar esto a la solución de problemas sociales.

De igual manera el fútbol sala es un deporte que favorece la formación en valores porque son pocos los integrantes y entre ellos se genera interacción antes, durante y después del práctica, también este deporte favorece porque se realiza en un espacio reducido donde el docente puede observar el comportamientos, las actitudes de los integrantes, es un deporte donde no se debe usar tanto la fuerza ya que es más una modalidad deportiva donde se necesita mucha agilidad, trabajo en equipo, responsabilidad y respeto con todos los integrantes del equipo para lograr el objetivo propuesto.

9.4 La discusión de resultados

Haciendo una comparación de los resultados de esta investigación con otras investigaciones se puede decir que se presentaron variaciones; la primera comparación se hace con la que hizo Gutiérrez del Pozo (2007) donde interviene para mejorar los valores por medio del fútbol, los resultados en las dos investigaciones son positivos ya que los objetivos trazados se cumplen y se inculcan en los niños. De igual manera el único cambio considerable sería el que la investigación de Gutiérrez es de fútbol y la esta investigación es de fútbol sala donde son modalidades deportivas muy diferentes, si se compara el proyecto de Gutiérrez San Martín, (2004) donde habla sobre El valor del deporte en la educación integral del ser humano, los resultados son diferentes ya que esta investigación que se realizó quiere mirar son los valores en el contexto escolar y la de Gutiérrez San Martín se va más que todo para la formación integral del ser humano pero en la vida cotidiana.

Una de las investigaciones que más coincidencia tiene tanto en lo que se quería lograr y en los resultados, fue la de Guillermo Ruiz Llamas y Dolores Cabrera donde hablan lo importante que son los valores en el deporte. (2004) Ellos dicen en la publicación que practicar cualquier deporte ayuda a mejorar los valores como lo son el respeto, responsabilidad, tolerancia, honestidad, lealtad, se mejora el trabajo en equipo etc. Pero para poder lograr esto se necesita mucho compromiso de los profesores y entrenadores pero primordial que la familia siempre este apoyando a las personas que están haciendo deportes para así poder conseguir los resultados que se quieren alcanzar.

De igual manera se puede decir que los resultados obtenidos en esta investigación de la incidencia de un programa de educación en valores por medio del fútbol sala con estudiantes del grado 5 del Colegio Industrial, muestra que utilizando una modalidad deportiva que sea del agrado de los niños se puede mejorar la forma de ser en la vida cotidiana de ellos en este caso se vio la mejoría en los valores del respeto, la

responsabilidad y la tolerancia, ya que cuando se inició la intervención este grupo era difícil de manejar donde los problemas, peleas, la falta de respeto con las personas mayores predominaban, después de diez semanas ya se ve que es un grupo unido la convivencia en el contexto escolar mejor por completo y los tres valores donde tenían falencias se mejoraron.

Por último se puede decir que la publicación que hicieron Devis y Sánchez en la universidad de Murcia España, donde hablan sobre la enseñanza alternativa de los juegos deportivos presenta antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales, esta investigación que se hace en España es lo que se necesita que se aplique por parte de profesores y entrenadores en el territorio colombiano ya que si enseñando cualquier modalidad deportiva también se pueda fortalecer los valores aplicando lo anterior, Se lograría tener muy buenos deportistas y lo más importante personas con una buena formación integral en valores que es lo que más necesita la sociedad actual en la que se vive. (1996)

10. Conclusiones

- Diagnosticar las actitudes de los estudiantes del grado 5° permitió observar las falencias en los valores del respeto, responsabilidad y tolerancia, donde se concluye que la mayoría de los estudiantes fortalecieron los valores mencionados y mejoraron la actitud con los conocimientos adquiridos.
- El diseño y aplicación de un programa de juegos lúdicos motrices y talleres reflexivos de educación en valores en la práctica del fútbol sala en los estudiantes del grado 5°, fortaleció la convivencia en el contexto escolar donde el respeto, la responsabilidad y la tolerancia fueron primordiales para ver la mejoría en las personas intervenidas.
- En el seguimiento a los estudiantes durante la intervención se evidenció que cada que pasaban las prácticas lúdico-motrices, los estudiantes asimilaban y ponían en práctica los valores del respeto, responsabilidad y tolerancia entre los mismos estudiantes fortaleciendo así la unión del grupo y el trabajo en equipo.
- Al analizar los resultados de la aplicación del programa de juegos lúdico motrices y talleres reflexivos de educación en valores en la práctica del fútbol sala, se puede decir que los resultados son muy positivos ya que los estudiantes mejoraron la convivencia en el contexto escolar, fortalecieron los valores del respeto, la responsabilidad, la tolerancia y también la unión del grupo.

11. Recomendaciones

La investigación de la incidencia de un programa de juegos lúdico motrices y talleres reflexivos de educación en valores en el fútbol sala, demostró que utilizando una modalidad deportiva como estrategia para mejorar los valores si funciona ya que los objetivos trazados para este proyecto se alcanzaron satisfactoriamente, por lo cual esta investigación deja abierta la posibilidad a futuras investigaciones para mejorar cualquier valor en la convivencia escolar mediante la práctica de otras modalidades deportivas, que refuercen lo que se demostró en esta investigación.

Referencias

- Bizama, M. (2000). Estructura Psicológica de los valores, presentación de una teoría. *Sociedad hoy*, 1-14.
- Cajiao, F. (2014). *Colombia Aprende*. Obtenido de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-75526.html>
- Cerrani, J. C. (2015). *Futbol Sala Colombia*. Obtenido de <http://futbolsalacolombianoudec.blogspot.com.co/p/historia.html>
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115- Ley general de Educación*. Bogotá: Congreso de Colombia.
- Congreso de Colombia. (1995). *Ley 181*. Bogotá: Congreso de Colombia.
- Consejo Europeo de España. (1997). *Fair Play*. Madrid: Consejo Europeo de España.
- Cuadrado Peñafiel, V., & Jimenez Reyes, P. (2014). *Futbol sala, de la contextualización al alto rendimiento*. México: Paidotribo.
- DANE. (2005). *Censo general 2005, perfil Tuluà*. Bogotá: Departamento Nacional de Estadística.
- Devis Devis, J., & Sanchez Gómez, R. (1996). la enseñanza alternativa de los juegos deportivos presenta antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales. *Aprendizaje deportivo*, 159-181.
- Elliot, J. (2005). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Federación Peruana de Futbol. (2015). *FPF*. Obtenido de <http://www.fpf.com.pe/doc/comoensenarfutsal>
- Gómez Mendoza, M. A. (2000). *Análisis de contenido cualitativo y cuantitativo: Definición, clasificacion y metodología*. Pereira: UTP.
- Gutierrez del Pozo, D. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista Educación*, 105-126.
- Gutierrez del Pozo, D. (2007). *Modelo de intervención para educar en valores a través del futbol*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.

- Gutierrez San Martín, M. (2004). El valor del deporte en la formación integral del ser humano. *Revista de Educación*, 105-126.
- Martínez Miguélez, M. (2015). *La Investigación Cualitativa, Su Razón de Ser y Pertinencia*. Obtenido de <http://prof.usb.ve/miguelm/lainvestigcualitatrazonypert.html>
- Ruiz Llamas, G., & Cabrera Suarez, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*(335), 9-19.
- Sierra, F. (1998). *Funcion y sentido de la entrevista cualitativa en la investigación social*. México: Pearson.
- Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Apéndices

Apéndice 1 Entrevista docente directora de grupo

PREGUNTA	RESPUESTA
1 ¿Los estudiantes son desobedientes?	La gran mayoría del grupo es desobediente y hacen caso cuando les conviene.
2 ¿que usted sepa, alguno de sus estudiantes ha robado en el colegio o en algún otro lugar?	Si, puedo decir que en este grupo hay 3 niños que tienen esas mañas.
3 ¿provocan los estudiantes peleas con otros niños-as?	Si, cada rato mantienen peleando entre ellos mismos o si no con estudiantes de otro grado.
4 ¿utilizan la fuerza física para asustar o amenazar a otros niños?	Hay un grupo de niños que se creen los que mandan y quieren atemorizar a los demás.
5 ¿los estudiantes hacen cosas sin pensar en las consecuencias?	Sí, pero no son todos los estudiantes, hace poquito un estudiante le iba pegar con una guadaña a otro en la cabeza menos mal lo vi a tiempo.
6 ¿hay estudiantes que llevan la	Yo diría que la mitad del salón lleva la

contraria por todo?	contraria incluyendo niñas y niños.
7 ¿los estudiantes pueden ser cruel con otros niños o animales?	Nunca me ha tocado verlos en esa actitud, pero con la forma de ser que tienen algunos estudiantes no lo dudo que lo hagan.
8 ¿les dan rabietas o malgenio?	Si, a diario se ven casos diferentes de rabietas y malgenio en algunos estudiantes.
9 ¿se niegan a cumplir las normas en el salón de clase?	En esta pregunta si involucro a todos los estudiantes porque a ninguno le gusta cumplir con las normas, solo miran los derechos de ellos y no los deberes.
10 ¿los estudiantes culpan a los demás de sus problemas o errores?	En esta pregunta solo hay más o menos 6 estudiantes que les falta personalidad y madurez para asumir sus mismos errores.
Análisis	En la entrevista que se le realiza al docente se obtuvo como conclusión que los estudiantes tienen falencias en los valores, por eso la necesidad de este programa de juegos lúdico motrices y talleres reflexivos de educación en valores

	<p>en la práctica del fútbol sala, fortalezcan y apliquen los valores con los compañeros de clase y las personas que lo rodean. Es relevante encontrar que el director de grupo dice que la mayoría del grupo es desobediente y hacen caso cuando les conviene, hay peleas, agresión física y verbal por parte de algunos niños y niñas, actitudes de rabia, malgenio, no les gusta cumplir las normas, llevan la contraria y algunos niños atemorizan a los otros.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Apéndice 2 entrevista a estudiantes

Preguntas	RESPUESTAS
<p>1 ¿Cuando tu profesor o los compañeros de clase te hablan, los atiendes?</p>	<p>1 siempre les prestó atención.</p>
	<p>2 depende de lo que se trata.</p>
	<p>3 no todas las veces.</p>
	<p>4 dependiendo de cómo este de ánimos.</p>
	<p>5 no todas las veces, en ocasiones.</p>
<p>2 ¿Qué haces cuando te piden un favor</p>	<p>1 lo hago de inmediato</p>

que sabes que lo puedes hacer?	2 dependiendo de lo que sea lo hago.
	3 para poder hacerlo pido algo a cambio.
	4 me niego y no lo hago.
	5 depende de la persona que me pida el favor.
3 ¿Cuál es el trato que le das a las personas que tienen pensamientos diferentes a los tuyos?	1 me aparto de ellos para no tener problemas.
	2 los trato con amabilidad.
	3 no permito que estén cerca de mí.
	4 los trato con diferencia.
	5 guardo silencio y no los determino.
4 ¿Cumples con tus deberes en el aula de clase?	1 sin duda alguna, siempre cumplo con ellos.
	2 cuando no me da pereza.
	3 en algunas ocasiones.
	4 cumplo con ellos, dependiendo de lo que sea.
	5 no cumplo con mis deberes.
5 ¿Qué piensas que es el docente en el aula de clases?	1 alguien que se preocupa porque nosotros estemos bien.
	2 Es la autoridad en el salón de clases.
	3 Es una persona normal que está en el salón de clases.
	4 Es nuestra segunda mama en el colegio.

	5 nos dice que es lo bueno y malo.
6 ¿Cuáles son las actitudes que más te desagradan de tus compañeros?	1 El egoísmo
	2 la indisciplina
	3 que me digan apodos
	4 el juego brusco
	5 la grosería entre los mismos compañeros.

<p>7 ¿Cuáles son las situaciones que generalmente te causan una reacción agresiva en el aula de clase?</p>	<p>1 que me falten al respeto</p>
	<p>2 ver injusticias contra otro compañero o mi profesor.</p>
	<p>3 no soy agresivo</p>
	<p>4 recibir órdenes.</p>
	<p>5 cuando me sucede algo y cogen de recocha.</p>
<p>8 ¿Cuando un compañero te agrede verbal o físicamente, como reaccionas?</p>	<p>1 reacciono de la misma manera de cómo me agreden.</p>
	<p>2 reacciono de la misma manera de cómo me agreden.</p>
	<p>3 reacciono de la misma manera de cómo me agreden.</p>
	<p>4 voy y el digo a una persona responsable lo que me hicieron o dijeron</p>
	<p>5. me tranquilizo, cuento hasta 10 y pienso con cabeza fría antes de reaccionar de la misma manera.</p>
<p>Análisis</p>	<p>En esta entrevista hecha a los estudiantes se refleja la falta de valores morales como respeto, responsabilidad y tolerancia, es por eso que requieren del programa de juegos</p>

lúdicos motrices y talleres reflexivos de educación en valores en la práctica del fútbol sala, Ya que es una actividad que es del agrado de ellos para que fortalezcan y pongan en práctica los valores en el contexto escolar.

Algunos estudiantes aceptan que a veces no prestan atención a las clases eso depende de lo que se trate el tema de la clase y del ánimo en el que se esté.

Apéndice 3 Formato de diario de campo

Diario de campo	
Registro del taller n°	
Institución Educativa Técnico Industrial Carlos Sarmientos Lora	
Fecha:	Grupo observado: 5°
Lugar de observación	
Descripción de la observación	
Aspectos positivos	
Aspectos negativos	
Conclusiones:	

Apéndice 4 Formato para diseño y aplicación de talleres pedagógicos

TALLER N°---

Institución educativa Técnico Industrial Carlos Sarmiento Lora

Barrio: Morales

Municipio: Tuluá

Fecha:

Grupo: Grado 5° (42 estudiantes)

Taller 1. (Colocar un título)

Objetivo:

Contenido:

Metodología:

Evaluación: